

인천지역 국민학교 식생활 실습단원의 교육실태에 관한 연구

전 영 숙* · 홍 성 아**

인하대학교 대학원생* 인하대학교 교수**

A Survey Study on the Educational Program of Food Preparation in Elementary School in Incheon Area

Chyun, Young-Sook* · Hong, Soung-Ya**

*Dept. of Home Economics Education, Inha Univ Graduate School Student**

*Dept. of Food & Nutrition, Inha Univ.***

Abstract

This article is the result of the investigation on the actual condition of food preparation program carried out in elementary schools. Food preparation program belongs to the subject of 'Shilgwa(Practice)' at elementary level. Though the result shows that instructors have no big problem in teaching theoretical part of the program, it is seriously doubtful whether students can acquire any scientifically practical knowledge which is able to be got through 'practice'. Only 4% of the investigated schools have cooking rooms, and even they have only very few cooking utensils or instruments. In spite of the importance of children's earlier initiation into food preparation program, most schools are very poorly facilitated for educating the program.

I. 서 론

우리나라 국민학교 교육법 제 93조에 제시된 교육목표중 제5장에는 “기초적인 생활기능과 근검절약하는 태도를 길러 자립에 필요한 기본적인 자질을 가지게 한다”로 되어 있다. 이 목표를 실천하는

교과는 주로 가정생활에 관한 것을 다루는 실과교과라 할 수 있다. 생활기능 영역에서 의식주 생활을 바탕으로 하고 가족생활의 처리능력을 양성하는 실과교과는 이론을 기초로 하면서 실기실습을 통해 경험하게 하여 단순한 지식의 획득이 아닌 실생활 속에서 직접 활동할 수 있는 능력을 심어주지 않으면 안된다. 특히 인간생활에서 가장 기본적이며 필

수적인 식생활 단위에서는 남녀 공히 자기의 식생활을 관리 할 수 있는 능력을 길러 주어야 하므로 본 연구는 현재 국민학교 실과 교과중 식생활 단원에 대한 전반적인 교육여건과 실태를 알아보고 앞으로의 식생활 단원의 학습 지도에 도움이 되는 자료를 얻어서 효율적이고 올바른 교육방안을 얻는데 목적을 둔다.

II. 연구 방법 및 절차

1. 조사대상자 및 조사기간

본 연구는 인천시내 10개 국민학교를 4.5,6학년 담당교사 200명을 대상으로 설문지 조사 하였다. 회수된 180명중 전문항에 답한 125명을 선정하여 조사에 사용하였다.

조사기간은 1993년 9월 13일 부터 1993년 9월 28일까지 16일간 실시 하였다.

2. 조사 내용 및 조사 도구

본 연구에 사용된 설문지는 전동⁽¹⁾, 최⁽²⁾, 박⁽³⁾, 이⁽⁴⁾, 신등⁽⁵⁾, 성등⁽⁶⁾과 관련된 선행 연구자들이 사용한 설문지와 문헌을 참고하였으며, 예비문항을 만들어 조사 실시한 후 재검토하여 설문지를 작성 하였다.

1) 조사대상자의 일반환경

조사대상자의 성별, 연령, 교직경력, 담임학년등 4문항을 조사하였다.

2) 식생활 단원의 교육실태

식생활 단위 학습을 위한 제정지원 및 선행조건 3문항 교과내용의 목표구현 설정 2문항, 실제 실습 정도 및 교과구성 6문항, 실습 실기지도의 문제점 및 교과전담제의 필요성 4문항, 실습 평가 5문항, 실습평가를 위한 학교의 제반상태 4문항, 위생상태 파악 2문항, 안전상태 파악 2문항, 실험상태 파악 7문항을 조사하였다.

3. 자료 처리

본 연구에 사용된 모든 자료는 Computer Program Package 인 SPSS를 사용하여 분석하였다.

1) 조사대상자의 일반환경

조사대상자의 기초조사 내용인 성별, 연령, 교직경력 및 담임학년에 대해서는 빈도수와 백분율을 이용하여 나타냈다.

2) 식생활 단원의 교육실태

본 연구에서는 남녀 성별에 따른 견해를 알아봄을 목적으로 하여 그 부분에 대해서만 논의 하였고, 조사집단에 대하여 최고 반응에 대한 모비율p를 구간 측정 하였으며 $(P < 0.05)$, 남녀별 반응 비율의 차에 대해서는 t-test를 하였다 $(P < 0.05)$.

III. 결과 및 토의

1. 조사대상자의 일반 현황

조사대상자의 73.6%가 21-40 세로서 가장 많은

〈표 1〉 조사 대상자의 일반 환경

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
연 령	21-30세	9	20.0	38	47.5	47	37.6
	31-40세	12	26.7	33	41.3	45	36.0
	41-50세	16	35.6	7	8.8	23	18.4
	51-60세	8	17.8	2	2.5	10	8.0
교 직	10년 미만	14	31.1	45	56.3	59	47.2
	10년 이상 20년 미만	13	28.9	28	35.0	41	32.8
경 령	20년 이상	18	40.0	7	8.8	25	20.0
담 임	4 학년	12	26.7	30	37.5	42	33.6
	5 학년	14	31.1	21	26.3	35	28.0
학 년	6 학년	19	42.2	29	36.3	48	38.4

빈도를 나타냈으며, 교직 경력은 남자의 경우 20년 이상이 40.0%로 제일 많았으며, 여자의 경우는 10년 미만이 56.3%로 현저히 많았다. 담임 학년은 실과교과를 다루는 4,5,6학년으로 고른 분포를 나타냈다(표 1).

2. 재정 지원 및 선행조건

1) 식생활 단원의 효율적 학습을 위한 재정지원 및 선행 조건

식생활 단원을 보다 효율적으로 학습할 수 있게 하는데 재정지원을 어느 내용에 두어야 하는지에 대해 조사하였으며(표 2), 식생활 단원의 효율적 운영을 위해 선행되어야 하는 조건에 대해서 알아보았다(표 3).

재정지원에 대해서 남자 교사의 경우는 48.9%가 실습실의 전담교사제 운영에 가장 먼저 재정지원이 이루어져야 한다고 한 반면 여자교사의 경우에는 50.0%가 시설확충이 먼저 이루어져야 한다

(표 2) 식생활 단원의 효율적 학습을 위한 재정 지원

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
시설의 확충		14	31.1	40	50.0	54	43.2
실습실의 전담 교사제 운영		22	48.9	22	27.5	44	35.2
학습자료의 개발 및 운영		9	20.0	16	20.0	25	20.0
교수-학습 방법의 연수		0	0.0	2	2.5	2	1.6
기 타		0	0.0	0	0.0	0	0.0

* P<0.05

(표 3) 식생활 단원의 효율적 학습을 위한 선행조건

내 용	구 분 순 위 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
교육과정의 재구성	1	4	3.0	9	3.8	13	3.5
	2	14	10.4	12	5.0	26	6.9
	3	7	5.2	34	14.2	41	10.9
행정적 지원	1	8	5.9	15	6.3	23	6.1
	2	18	13.3	37	23.8	55	14.7
	3	11	8.1	15	6.3	26	6.9
충분한 자료 시설의 보원 및 확충	1	30	22.2	53	22.0	83	22.1
	2	9	6.7	20	8.3	29	7.7
	3	4	3.0	7	2.9	11	2.9
교사의 자질 연수	1	5	3.7	4	1.7	9	2.4
	2	6	4.4	9	3.8	15	4.0
	3	16	11.9	13	5.4	29	7.7
학부모의 이해 협조	1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	2	0	0.0	2	4.2	2	0.5
	3	3	2.2	10	0.0	13	3.5
기 타	1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	3	0	0.0	0	0.0	0	0.0

〈표 4〉 식생활 단원 학습이 향상을 위해 개선할 점

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
교사의 자질		4	8.9	2	2.5	6	4.8
시설 문제		31	68.9	49	61.3	80	64.0
교육 과정 문제		2	4.4	10	12.5	12	9.6
식생활에 대한 교사의 인식문제		4	8.9	5	6.3	9	7.2
재정문제		4	8.9	13	16.3	17	13.6
기 타		0	0.0	1	1.3	1	0.8

〈표 5〉 조사 대상자의 일반 환경

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
효율적 학습을 위한 자료	교사용 지도서를 참고하여 설정한다	23	51.1	46	57.5	69	55.2
	교과서만 참고하여 설정한다	6	13.3	8	10.0	14	11.2
	학생용 참고서를 참고하여 설정한다.	1	2.2	0	0.0	1	0.8
	새교실, 교육자료서를 참고하여 설정한다.	15	32.2	26	32.5	41	32.8
목표구현을 위한 식생활 단원의 교과내용 적합도	적합하다고 생각한다.	14	31.1	17	21.3	31	24.8
	적합하지 않다고 생각한다.	3	6.7	7	8.8	10	8.0
	적합하지 않은 부분이 있다고 생각한다.	24	53.3	44	55.0	68	54.4
	잘 모르겠다	4	8.9	12	15.0	16	12.8

고 하여 $P < 0.05$ 수준에서 남녀 교사의 의견의 차가 유의적으로 나타났다. 남자 교사가 실습학습에 전담교사제 운영을 제일의 선결과제로 보는 것은 우리나라 가정생활의 역할 분담에 대한 보수적의식이 아직도 남아 있음을 보여 주는 것이라고 생각된다. 그러나 전체교사의 43.2%(모비율에 대한 신뢰구간은 34-52%)가 시설확충에 가장 먼저 재정지원이 이루어져야 한다고 하였다.

식생활 단원의 효율적 운영을 위해서 선행되어야 할 조건에 관해서는(표 3) 응답자 모두 충분한 자료시설의 보완 및 확충을 제일의 선행 조건으로 보았으며, 행정적 지원 및 교육과정의 재구성이 그 다음으로 선행되어야 한다고 하였다. 쉼¹²⁾도 현행 실과의 내용을 지도하고자 할 때 시설, 설비 및 자료가 구비되어야 한다고 하여 본 연구와 일치했다.

2) 식생활 단원학습 향상을 위해 개선할 점

남녀교사 의견의 큰 차이가 없이 응답자 전체의 64.0%가 시설문제를 가장 미흡하다고 하여 큰 문제점인 것으로 지적했으며 모집단 비율의 신뢰구간은 56-72%로 나타났다. 그리고 그다음으로는 13.6%가 재정문제를 부족한 점으로 지적 하였다. (표 4). 이는 국민학교 실과 교육의 현실을 나타내는 것으로 가장 우선해야 할 문제점이라 하겠다.

3. 교과 내용의 목표구현 설정

식생활 단원의 학습을 보다 효율적으로 할 수 있는 수업목표 설정을 위한 자료 이용 실태에 대하여 응답자 전체의 55.2%가 교사용 지도서를 참고하여 설정한다고 하였으며, 모집단 비율의 신뢰구간은 47-63%로 나타났다. 그 다음으로는 32.8%가 새교실, 교육자료서를 참고하여 설정한다고 하였다. 현재의 식생활 단원의 교과내용이 교육 내용의 목표구현에 적합한지의 여부에서는 적합하다고 보는 경

〈표 6〉 식생활 단원의 실습 지도시 음식 만들기 단원의 실습 지도 상태

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
학생이 재료를 가지고 음식을 만들어 본다		40	88.9	74	92.5	114	91.2
교과서의 내용을 설명한 후 각자 집에서 해보도록 한다.		3	6.7	4	5.0	7	5.6
교사가 시범만으로 대신한다.		1	2.2	0	0.0	1	0.8
기 타		1	2.2	2	2.5	3	2.4

〈표 7〉 담당학년에서 실습하였거나 계획중인 음식명

내 용	학 년 빈 도	4 학 년		5 학 년		6 학 년		
		N	%	N	%	N	%	
남	실 습	1	1	12.5	4	11.8	9	20.0
		2	1	12.5	8	23.5	15	33.3
		3	1	12.5	2	5.3	10	22.2
		4	2	24.0	8	23.5	11	24.4
		5	2	25.0	10	29.4		
		6	1	12.5	2	5.9		
	계 획	1	2	12.5	0	0.0	5	33.3
		2	0	0.0	2	13.3	3	20.0
		3	1	12.5	4	26.7	2	13.3
		4	2	18.8	4	26.7	5	33.3
		5	7	43.8	2	13.3		
		6	2	12.5	3	20.0		
여	실 습	1	6	24.0	5	13.5	6	11.5
		2	1	4.0	4	10.8	16	30.8
		3	8	32.0	2	5.4	12	23.1
		4	3	12.0	12	32.4	18	34.6
		5	7	28.0	11	29.7		
		6	0	0.0	3	8.1		
	계 획	1	0	0.0	5	15.6	5	17.9
		2	1	2.7	4	12.5	8	28.6
		3	12	32.4	3	9.4	7	25.0
		4	5	13.5	8	25.0	8	28.6
		5	13	35.1	9	28.1		
		6	6	16.2	3	9.4		

(4학년)

(5학년)

(6학년)

1. 딸기 씻기
2. 포도 대접하기
3. 사과 또는 배 대접하기
4. 굴 대접하기
5. 차나 과자 대접하기
6. 설겅이 하기

1. 무게 달기와 부피재기
2. 가스렌지 다루기
3. 석유 곤로 다루기
4. 감자 삶기
5. 달걀 삶기
6. 달걀 후라이

1. 샌드위치 만들기
2. 과자, 과일, 음료 등으로 다과상 차리기
3. 배화채 만들기
4. 경단 만들기

* 각학년 실과 교과서에 제시된 실습명임.

우는 24.8%였고, 적합하지 않은 부분이 있다고 보는 경우는 54.4%로 모집단 비율의 신뢰구간은 45-63%로 나타났다. 이것은 수업목표 설정시 새교실, 교육자료서를 교사용 지도서 다음으로 이용하는 이유라고 생각한다.

4. 실제 실습정도 및 교과구성

1) 식생활 단원의 실제 실습지도

식생활 단원의 음식만들기 단원에서 실습은 학생이 직접 음식을 만들어 본다가 응답자의 91.2%로 가장 높게 나타났으며 모집단 비율의 신뢰구간도 86-96%로 높게 나타났다. 그 다음으로 5.6%가 교과서 내용을 설명한 후 각자 집에서 해보도록 한답다 나타났다(표 6).

담당학년에서 실습하였거나 계획중인 것(표 7)으로는 4학년 남자교사의 경우에는 차나 과자 대접하기와 꿀 대접하기를 많이 실습했으며, 여자교사의 경우에는 사과 또는 배 대접하기, 딸기 씻기, 차나 과자 대접하기를 주로 실습했다. 실습계획에 있는 것으로는 남녀교사 모두 차나 과자 대접하기를 선호하였다. 따라서 차나 과자 대접하기가 실습에서 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 이는 재료준비와 처리가 쉽고 뒷걸거지가 번거롭지 않기 때문이며 또한 예절교육차원에서 큰 성과를 거둘 수 있기 때문인 것으로 사료된다.

5학년의 경우는 남녀교사 모두 감자 삶기, 달걀

삶기 실습을 많이 하였으며, 계획중인 것으로 남자교사의 경우에는 식유곤로 다루기와 감자 삶기였으나 여자 교사의 경우에는 감자 삶기와 달걀 삶기였다. 따라서 감자 삶기를 실습에서 가장 선호하고 있으며, 남자교사의 경우 식유곤로 다루기를 계획하고 있음이 높은 비율을 차지하는 것은 남성이라는 특유의 영역에서 선택되어지는 것으로 사료된다.

6학년의 경우에는 남자교사의 경우 다과상 차리기를 가장 많이 실습하였으며, 샌드위치 만들기 및 경단 만들기를 실습계획중에 있다고 하였으나, 여자 교사의 경우에는 경단 만들기를 가장 많이 실습하였으며 다과상 차리기와 경단 만들기를 실습계획중에 있다고 하였다. 교과서의 실제로 조리실습을 하였다면 어떤것을 하였는지 대해서는 응답률이 매우 낮았으며 4학년인 경우에는 남녀 교사 모두 밥, 국이 많았고 5,6학년의 경우에는 떡볶이가 가장 많은 것으로 나타났다 (표 8). 따라서 대부분 실제 실습시 조리의 기본 원리에 대한 과학적 측면보다는 학생들이 좋아하는 흥미위주의 실습으로 치우치는 경향을 보였다.

주 등⁽⁷⁾에 따르면 고등학교 가정과 교과내에서도 식생활 단원중 음식만들기가 가장 많은 흥미를 가지고 있는 것으로 나타난다고 하였으나 조리의 기본 원리에 대한 과학적 측면에서의 관심보다 부담 없이 만들어 시식한다는 즐거움 때문이라고 하였

<표 8> 교과서의 실제 실습한 조리 내용

내용	학년 구분	4 학 년				5 학 년				6 학 년			
		남 (3명)		여 (4명)		남 (8명)		여 (23명)		남 (3명)		여 (27명)	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
응답률		3	100.0	4	100.0	8	100.0	23	100.0	3	100.0	27	100.0
응답내용	떡볶이	0	0.0	0	0.0	2	25.0	8	34.8	0	0.0	12	44.4
	라면끓이기	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	8.7	0	0.0	1	3.7
	샌드위치	0	0.0	0	0.0	1	12.5	5	21.7	0	0.0	0	0.0
	샐러드	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	8.7	0	0.0	2	7.4
	파일깎기	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	8.7	0	0.0	0	0.0
	햇케익	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.4
	전부치기	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	14.8
	밥또는국	2	66.7	1	25.0	4	50.0	0	0.0	2	66.7	3	11.1
	상차리기	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
기타	0	0.0	3	75.0	1	12.5	4	17.4	1	33.3	3	11.1	

(표 9) 포함된 식생활 단원의 학습량 및 구성내용, 교수 학습 자료

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
식생활 단원의 학습량	너무많다	2	4.4	1	1.3	3	2.4
	많 다	5	11.1	5	6.3	10	8.0
	알맞다	34	75.6	50	62.5	84	67.2
	적 다	4	8.9	24	30.0	28	22.4
구성 에 대 한 만족도	지도하기에 알맞다	21	46.7	25	31.3	46	36.8
	지도하기에 힘들다	12	26.7	28	35.0	40	32.0
	배당시간에 비해 학습량이 없다	7	15.6	10	12.5	17	13.6
	지역성에 맞지 않다.	5	11.1	17	21.3	22	17.6
교 수 학 습 자 료	교과서만 사용한다.	6	13.3	7	8.8	13	10.4
	교과서와 참고서를 사용한다.	37	82.2	63	78.8	100	80.0
	전문서적을 찾아보고 가르친다.	0	0.0	1	1.3	1	0.8
	학습자료가 충분히 나와 있지 않다.	2	4.4	9	11.3	11	8.8

다. 그러므로 조리원리 영역에서 영양, 식품, 조리 등의 내용을 심화, 발전시킬 수 있는 수업모형의 개발이 요청된다고 하였다. 따라서 국민학교때부터 식생활 단원중 음식 만들기에서 조리의 기본원리에 대한 과학적 측면에서의 관심을 높일 수 있는 실습 교육이 필요하며, 이에 따른 실습항목의 개발이 요청된다고 사료된다.

2) 교과서 구성내용

실과에 포함된 식생활 실습단원에 대한 현 교과서 구성내용에 대한 만족도(표 9)에 대해 남자교사의 경우 75.6%, 여자교사의 경우 62.5%가 식생활 단원의 학습량이 알맞다고 대답하였으며 모집단 비율에 대한 신뢰구간도 59-75%로써 비교적 높게 나타나 현재의 식생활 단원이 학습량에 대해서는 만족도가 높다는 것을 알 수 있었다.

현 교과서 구성내용에 대해서는 남자 교사의 경우에는 46.7%가 지도하기에 알맞다고 하였고, 그 다음으로 26.7%가 지도하기에 힘들다라고 한 반면, 여자교사의 경우에는 35.0%는 지도하기에 힘들다라고 하였고, 그 다음으로 31.3%가 지도하기에 알맞다고 하였으나 남녀의 의견차는 유의적으로 인정되지 않았으며 지도하기에 알맞다가 36.8%로 모비율에 대한 신뢰구간은 29-45%로 낮게 나타났다. 여기서 남자교사가 오히려 지도하기에 알맞다에 높은 비율이 나타났고 여교사의 경우 지도하기에 힘들다에 높은 비율이 나타난 것은 남자 교사들의 실

과 지도에 대한 의식의 변화 없이는 개선의 여지에 어려움이 있음을 보여 준다고 하겠다.

식생활 단원의 교수- 학습 자료로는 전체적으로 교과서와 참고서를 사용한다가 80.0%로 제일 높게 나타났으며, 모집단 비율에 대한 신뢰구간도 73-87%로 나타났다. 전문서적을 찾아보고 가르치는 남자교사는 1% 여자교사는 1.3%로 아주 낮게 나타나 반성의 여지를 보이고 있다. 초등교육에서 교과서나 참고서의 교육이 하루 빨리 벗어나기 위해서는 각 분야의 전문서적을 찾아보고 연구하는 교사의 태도가 시급히 요청된다.

5. 실습실기 지도의 문제점 및 교과전담제의 필요성

식생활 단원의 실기지도 못하는 이유 (표 10)로는 남녀 교사 모두 62.4%로 실습기구 자료가 없기 때문에 첫번째 이유로 보았으며, 모집단 비율의 신뢰구간은 54-71%로 나타났다. 남자 교사는 그 다음으로 교과시간 배당의 부족 때문이라고 하였으며, 여자 교사는 안전사고 문제 때문이라고 하였다. 교육의 가장 기본적인 국민학교 교육의 시설투자가 무엇보다 시급하며 실험실습 교육을 초등교육에서부터 철저히 시행하여 직업교육의 바탕이 되도록 정책적 배려를 시급히 요구하고 있다.

실기교과의 교과 전담제 필요성에 대해서는 전체적으로 54.4%로 필요하다고 가장 높게 나타났으며,

(표 10) 조사 대상자의 일반 환경

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
실 기 지도 못하 는 이 유	실습기구 자료가 없다	33	73.3	45	56.3	78	62.4
	교사의 지도능력 부족	2	4.4	1	1.3	3	2.4
	교과시간 배당의 부족	4	8.9	10	12.5	14	11.2
	학생수가 너무 많다.	3	6.7	10	12.5	13	10.4
	경비 부담이 크다.	2	4.4	3	3.8	5	4.0
	실습하면 교과 성적이 떨어진다.	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	실과는 그다지 중요한 단원이 아니다.	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	안전사고 문제때문에	1	2.2	11	13.8	12	9.6
교 과 전 담 제 의 필요 성 여 부	필요하다.	27	60.0	41	51.3	68	54.4
	필요성을 느낀다.	13	28.9	27	33.8	40	32.0
	그저 그렇다.	4	8.9	9	11.3	13	10.4
	필요없다.	1	2.2	3	3.8	4	3.2
	잘 모르겠다.	0	0.0	0	0.0	0	0.0

(표 11) 식생활 단원의 교과내용에 나오는 칼이나 가스사용시의 안전지도

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
칼 이 나 가 스 사 용 시 의 안 전 지 도	실습전에 충분히 지도한다.	34	75.6	57	71.3	91	72.8
	실습시 수시로 지도한다.	9	20.0	20	25.0	29	23.2
	가정생활에서 생활하므로 특별 히 지도하지 않는다.	1	2.2	2	2.5	3	2.4
	기 타	1	2.2	1	1.3	2	1.6

모집단에 대한 신뢰구간은 45-63%로 나타났다. 또한 필요성을 느낀다도 32.0%로 나타났다. 따라서 필요하거나 필요성을 느낀다가 86.4%를 보임으로써 전담제 실시에 대한 교육행정의 배려가 요구되고 있다.

6. 실습현황

1) 안전지도

칼 및 가스의 안전한 사용을 위하여 실습전에 충분히 지도한다는 교사가 전체의 72.8%로 교사들의 대부분이 안전교육에 유념하고 있음을 나타내고 있다. 그러나 특별히 지도하지 않는다는 교사가 2.4%인 것은 주목할 필요가 있다. 대상이 국민학교 학생들이므로 아주 적은 것부터 유의하지 않으면 사고 발생의 위험이 크므로 교사는 학생들의 안전에 대하여 만전의 준비와 유념이 있어야 겠다고 생

각한다.

2) 연간실습계획과 진행

실습계획과 실재는 잘 맞지 않는다는 교사가 61.6% (모집비율에 대한 신뢰구간은 54%-70%), 계획대로 실시된다는 교사는 35.2%로 나타났다(표 12). 실습실 및 시설을 보유하고 있지 못한 상태와 실험실습의 중요성에 대한 교육행정의 의식부족에서 계획대로 실시한다는 것이 무리임을 나타내는 것으로 생각된다.

3) 실습재료의 준비

실습에 필요한 재료를 학생각자가 준비한다고 한 교사가 96%(모비율에 대한 신뢰구간은 93% -99%)로 나타났다. 제반시설상태에서 나타났듯이 전혀 실습시설이 없는 상태에서 실습을 실시하기 위해서는 실습에 필요한 소도구까지 학생들이 준비하여야 하는데 실습에 필요한 재료까지도 학생각자가

〈표 12〉 연간 조리실습 계획의 진행

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
계획대로 실시되고 있다.		13	28.9	31	38.8	44	35.2
계획과 실제는 잘 맞지 않는다.		31	68.9	46	57.5	77	61.6
계획대로 전혀 하지 못하고 있다.		0	0.0	2	2.5	2	1.6
기 타		1	2.2	1	1.3	2	1.6

〈표 13〉 실습분단의 구성인원과 실습 담당자

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
실 습 분단의 구 성 인 원	8-10명	34	75.6	57	71.3	91	72.8
	11-13명	5	11.1	6	7.5	11	8.8
	14-15명	1	2.2	1	1.3	2	1.6
	기 타	5	11.1	16	20.0	21	16.8
실 습 분단의 적 정구 성인원	5-7명	37	82.2	72	90.0	109	87.2
	8-10명	8	17.8	8	10.0	16	12.8
	11-13명	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	13명 이상	0	0.0	0	0.0	0	0.0

〈표 14〉 조리 실습실 보유유무와 식생활 단원의 실습장소

내 용	구 분 빈 도	남 N=45		여 N=80		합 계 N=125	
		N	%	N	%	N	%
조리실습실 보유 유무	있 다	2	4.4	3	3.8	5	4.0
	없 다	43	95.6	77	96.3	120	96.0
식 생 활 단 원 의 실 습장소	조 리 실	1	2.2	1	1.3	2	1.6
	자기교실	44	97.8	78	97.5	122	97.6
	수도시설된 다른 교실	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	기 타	0	0.0	1	1.3	1	0.8

준비하고 있음은 세계화를 부르짖는 국가 차원과 어린이 교육과 많은 차이가 있는 현실을 직감할 수 있다. 초등교육을 담당하고 있는 교육행정부의 작성과 함께 초등교육 시설 지원에 따른 예산이 투여되어야 한다고 본다.

4) 실습분단의 구성인원

현재 실제로 실습분단의 구성 인원은 72.8% 가 (모비율에 대한 신뢰구간은 65% - 81%) 8-10명 이라 하였다 (표 13). 교사가 보는 실습분단의 적 정구성인원은 87.2%가 (모비율에 대한 신뢰구간은 81% - 93%) 5-7명이라 하였다. 60명이 한 반인

경우 10분단으로 분단구성을 한 경우 적당한 것으로 생각된다.

5) 실습실 보유 및 실습장소

96% 가 조리실이 없다고 답하였으며 전체모집단에 대한 신뢰구간도 93%-100%로 높게 나타났다 (표 14). 이는 현재 우리나라 국민학교 교육의 허상을 나타내고 있는 단면이다. 뿐만아니라 실습장소로 97.6%가 자기교실에서 하는 것으로 나타났다. (모집단에 대한 신뢰구간 96%-100%) 대부분의 국민학교가 상하수도 시설이 전혀 없고 연료 공급 시설이 전혀 없는 자기 교실에서 실습하는 일은 선

진국에서는 찾아 볼 수 없는 수치스런 일이라 하겠다.

조리 실습에서 사용하는 가장 기본이 되는 계량컵, 계량스푼, 저울등의 보유 상태가 아주 저조하다. 이로 인해 교사 자신 조차도 계량컵 등의 사용에 대한 필요성 및 규격에 대해 제대로 알지 못하는 것으로도 조사되었다. 따라서 학생들은 과학적이고 합리적인 실습과정을 통한 지식을 경험할 수 없으며, 식생활에 대한 잘못된 생각을 갖게 된다. 따라서 우리나라 전통식문화에 대하여 등한하며 국제화에서 뒤떨어지게 된다고 생각된다.

IV. 요 약

국민학교 실과 교과목중 식생활단원의 학습지도에 대한 전반적인 교육여건 및 실태를 조사 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

조사대상자의 73.6%가 21 40 세 였으며, 남자 교사는 20년이상 교육경력자가 40.0%였고 여교사의 경우는 10년 미만인 56.3%였다. 식생활 단원의 효율적 학습을 할 수 있는 재정 지원의 내용에서만 남녀 교사의 의견차가 유의적으로 나타났다. 남자 교사의 경우는 실습실의 전담 교사제 운영에 재정 지원이 우선하여야 한다고 한 반면 여교사의 경우는 시설확충에 재정지원을 우선하여야 한다고 하였다. 식생활 단원의 효율적 운영을 위해서 선행되어야 할 조건에 관해서는 충분한 시설의 보완 및 확충을 제일의 선행조건으로 보았으며 행정적 지원은 그 다음으로 선행되어야 한다고 하였다. 개선할 점에 대해서도 시설문제를 지적하였다. 수업목표선정에는 교사용 지도서를 참고하는 경우가 가장 높았으며 교과 내용에 대하여는 적합하지 않는 부분이 있다고 생각한다고 가장 높게 나타났다. 실습내용은 주로 교과서 내의 것을 선택하였으며 교과서 외의 것을 선택하는 경우는 낮았다. 4학년에서는 차나 과자 대접하기, 5학년인 경우는 달걀이나 감자 삶기, 6학년인 경우는 경단만들기가 높은 비중을 나타냈다.

학습량에 대하여는 남녀교사 모두 알맞다고 답한 경우가 67.2%로 나타났으며 교과서 구성의 만족도에 대하여는 남자교사는 46.7%가 지도하기에 알맞다라고 하였으며 여교사의 경우는 35%가 지도하기에 힘들다고 하였으나 유의적차는 나타나지 않았

다. 교수학습자료로는 교과서와 참고서를 사용하는 경우가 80%로 아주 높았고 전문서적은 찾아 가르친다는 교사는 0.8%에 지나지 않았다.

실습실기 지도를 못하는 이유로는 62.4%가 실습기구와 자료가 없어서라 하였고 교과전담에 대하여는 54.4%가 필요하다고 답하였다. 실제 실습지도에서 안전교육에 대하여 72.8%가 안전교육에 유념하고 있음을 나타냈다. 연간실습계획과 진행에 대하여 실제는 잘 맞지 않는다는 교사가 61.6%였으며 실습재료의 준비는 96%가 학생 각자가 준비하는 것으로 나타났다. 실습분단인원은 72.8%가 현재 8-10 명이라고 하였고 실습분단의 적정 인원은 5-7 명으로 보는 경우가 87.2%로 나타났다. 4%만이 조리실습실을 보유하고 있었으며 97%가 자기 교실에서 실습하고 있다고 대답하였다.

제 언

과학적이고 합리적인 식생활 단원의 실습교육을 위하여 반드시 갖추어야 할 실습실의 보유실태가 겨우 4%인 것으로 나타났을 뿐 아니라 가장 기초적인 기구인 저울 및 계량컵의 보유실태가 전무인 것으로 나타났다. 교육의 과학화와 세계화의 측면에서 볼 때 시급히 개선이 요구된다. 처음으로 경험하는 초등 교육의 실습현장에서 최선의 발달된 도구와 기구를 접할 수 있도록 교육행정의 혁신이 있어야겠다.

참 고 문 헌

1. 전정희, 김용미, 국민학교 가정과 교과교육을 위한 기초 연구, 한국가정과교육학 회지 1권1호, p. 87-99 (1989).
2. 최영숙, 국민학교 실과교육과정의 개선 방안, 대구교대 논문집 제17집, p.395-423 (1981).
3. 박정숙, 교육대학 실과교육과정의 실태현황에 관한 연구, 실과교육 연구, 창간호, p. 3(1985).
4. 이옥임, 실과교육개정의 기저, 국민학교 교육과정 해설, (1982).
5. 신상옥, 이지향, 중등학교 가정과 교육의 실기 평가 실태에 관한 연구, 한국 가정 과교육학회지 제2권 1호, (1990).
6. 성영용, 가정과 조리실습교육에 관한 연구, 이

- 화여대 석사학위 논문, (1971).
7. 주명자, 임양순, 고등학교 가정과 교사와 학생의 가정과 교과내용에 대한 인식 및 활용-조리 실습단원을 중심으로, 한국가정과교육학회지 3권1호, p. 1-13 (1991)
 8. 김경현, 중학교 가정과 학습지도의 현황과 문제점, 이대석사학위논문, p. 1 (1977).
 9. 교육부, 국민학교 실과 5학년 교사용 지도서, p. 168
 10. 문수재 외 4인, 영양학, 수확사, p. 8 (1970).
 11. 채범석, "보건 영양학", 서울대학교 보건대학원, p. 86 (1975).
 12. 식생활 연구회, 식생활 6월호, p. 152 (1985)
 13. 교육부, 국민학교 실과 4학년 지도서, p. 171
 14. 교육부, 국민학교 실과 6학년 지도서, p. 128
 15. 고현숙, 김기남, 여고생의 가정교과에 대한 인식 및 학습 내용의 활용도에 대한 조사연구, 한국가정과교육학회지 1권1호, pp.19-31 (1989)
 16. 손희숙, 황임섭, 중학교 가정과 학습지도의 형태에 따른 학습성과에 관한 연구, 한국 가정과교육학회지 2권1호, pp. 101-110, (1990)
 17. 강혜정, 김용숙, 전라북도 고등학교 가정-가사 과목의 서양의복구성 교육실태, 한국가정과교육학회지 4권1호, pp. 57-75 (1992)