

# 2000년대(국제화·개방화 시대)인력 구조와 교육 개선 방안 검토

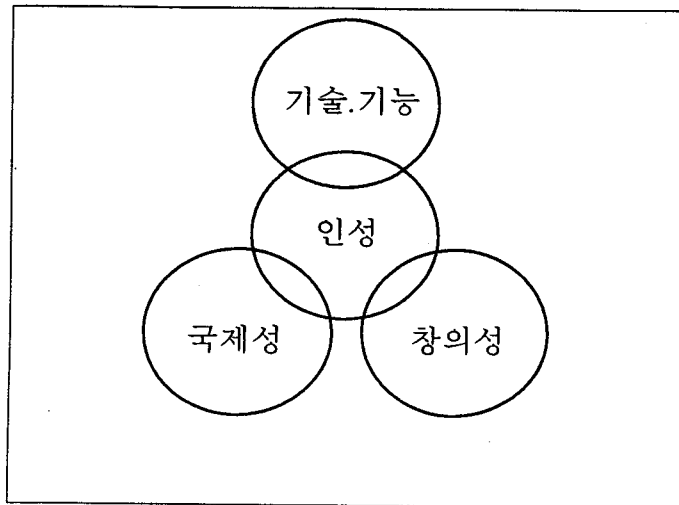
김 상 호  
(동우 전문대학 학장)

◀ 차례 ▶

1. 인력구조(모델)
2. 산업사회요구와 교육개선방안 검토
3. 국제화, 개방화

## 1. 인력 구조(모델)

2000년대를 겨냥한 새로운 개념의 전문인(기술인)모델 : 강력한 경쟁력을 구사하여 국제화, 개방화 시대를 성공적으로 이끌어 갈 인력이 갖추어야 할 능력 구조



## 2. 산업 사회 요구와 교육 개선 방안 검토

### 가. 인성

앞으로는 사회구성원의 의식구조, 사고방식, 신념, 행동, 태도 등 인간적 자질이 모든 일의 성패를 좌우하는 가장 중요한 요소라는 고전적 사실을 다시 회복하는 시대로 전 세계가 빠른 속도로 깨우치고 변화하고 있다. 이것은 사회에서 필요로 하는 모든 경쟁력의 바탕을 인간성 회복에서 찾는 시대로 변화하였음을 뜻한다. 여기서 학교 교육은 폭넓은 교양과 안목을 길러주어 원만한 인격을 토대로 긍정적이고 적극적인 사고와 태도로서 강인한 실천력을 지닌 직업인을 양성하기 위한 교육에 역점을 두어야 할 것이다.

#### 1) 현장 요구 검토

- 경쟁력의 기본 바탕은 사람
- 자질을 갖춘 전문인의 양성
- 성실, 근면, 인내를 바탕으로 한 건전하고 원만한 인격의 배양
- 사명감, 소명 의식 고취
- 인간성의 회복 요구
- 폭넓은 안목, 교양의 구비
- 긍정적, 적극적 사고와 태도
- 취업 시기가 되어도 현장을 계속 기피하려는 사고와 태도 전환 요구

#### 2) 교육 개선 방안 검토

- 가) 폭넓은 인성 개발을 겨냥한 포괄적 교양 강좌 개설
- 계열별 2~3개 학과 합동 교양 강의 계획
  - 매주 사회 각 분야별 사계의 원로 학자, 경영인 및 전문가 등 초빙 순환제 강의
  - 폭넓은 안목으로 교양을 구비시킴
  - 평가 방법은 출석 확인 기본 학점제 + 강의후 + 소감제출자 가산점수제

나) 학기 중 현장 파견 전공 실무 연수 학점제 도입 운영

#### ※운영 방법

- 16주 학기 중 일정 기간(4주 기준) 현장 파견 연수
- 산업체 담당자가 연수생을 다각적(자질, 성실성, 전문지식, 전문 기술, 기능 정도, 실무 처리 능력, 업무 수행 태도 등)으로 평가, 학점 부여. 학적부에 등재
- 학교 수강 12주에 15~17학점 이수, 현장 연수 4주에 4~6학점 이수

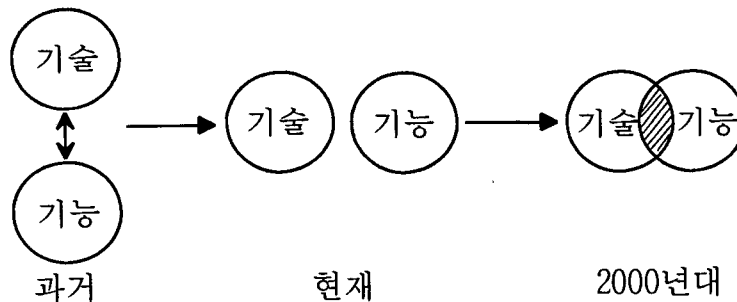
※현장 연수 효과

- 현장을 통해 실사회의 요구를 체험
- 사고의 전환 계기
- 자신의 부족한 면을 실감, 보충 노력
- 총체적으로 철이 드는 계기
- 현장 충격(practice shock)을 해소하는 적극 방안

**나. 기술 · 기능**

전공분야의 이론과 실무실기가 기술·기능 양면에서 수평적으로 겸비된 일꾼이 필요한 시대가 되었다. 과거에는 기술과 기능이 수직적 구조로 양립된 사회통념이 산업사회를 이끌어왔다. 그러나 현재는 기술과 기능이 수평적으로 접목되어 상호보완적 역할을 하는 시대로 변화되었다. 그림에서 보는 바와 같이 앞으로는 단순반복기능을 제외한 고급기능과 기술이 상호 복합되는 형태의 기술·기능이 필요한 것으로 정의된다.

**1) 현장 요구 검토 : 기술과 기능간의 구조 변화**



- 수직 독립적 구조에서 수평 복합의 구조로 전환
- 기술인으로서 구비해야 할 실기·실무 위주 고급 기능 부문의 수요 발생
- 기술과 기능의 수평적 균형화에 대한 사고의 전환
- 기술인의 실기·실무 능력 강화                      ◦ 현장 적응력의 제고

**2) 교육 개선 방안 검토(학기 중 현장 파견 실기·실무 연수 학점제)**

- 학내 교육만으로 불가한 요소(기능·기술이 상호 접목 복합된 실기·실무 능력)의 교육 방안 강구
- 산업이 학교 교육에 협동 차원이 아니라 안전히 동참하는 시대로의 적극적인 전환 유도
- 산업 현장이 바로 학교의 실습장으로 활용되는 Module학습 교육과정 개발
- 학기(16주)중 현장 파견 실기·실무 연수 학점제 도입
- 전체 학과 컴퓨터 교육의 강화
- 기존 학과 중 가장 실현 가능성이 있는 학과부터 실험적 유도, 점진적 확대

### 다. 창의성

종래에는 학교에서 배운 지식과 기술을 바탕으로 직장에서 요구하는 일을 성실근면하게 수행하는 능력을 근로미덕으로 여겨왔다. 앞으로는 그러한 미덕 이외에 전문기술인(직업인)은 누구나 창의성과 응용력을 바탕으로 모든문제에 도전하여 스스로 생각하고 판단하여 해결할 수 있는 능력을 구비하여야 하는 시대로 바뀌었으며 이를 위하여 새로운 차원의 교육운영이 이루어져야 할 것이다.

#### 1) 현장 요구 검토

- 종래의 성실 근면과 같은 근로 미덕 만으론 부족한 시대
- 스스로 생각하고 판단하고 그에 따른 문제를 해결하는 능력의 함양
- 자신의 업무(직무)에 대한 생산성의 향상, 부가가치의 제고 의식 배양

#### 2) 교육 개선 방안 검토

- 프로젝트법, 심리 개발법, 체험 교육법, 발견 학습법, 자율 학습법, 그룹 학습법 등 알맞는 교육 방법의 구사
- 전체 교육과정 운영 방향을 학생들로 하여금 생각하도록 유도하는 교육 방법의 강화
- 현장 체험의 기회를 강화하여 스스로 생각하는 사람으로 변화 유도
- 학과 교수의 개별 상담 지도 방안 및 체재의 획기적 강화
- 컴퓨터 교육의 강화로 사고, 판단 및 처리 능력 제고

### 라. 국제성

국제화, 개방화 시대에 대한 올바른 역사인식을 바탕으로 미래지향적으로 뚜렷한 목표를 세워 경쟁력을 구사할 능력이 필요한 시대가 되었다. 다시 말해서 폭넓은 시야로 미래를 전망하는 안목을 키우고 홍수와 같은 정보를 직접 지휘하며 정확한 판단을 배경으로 업무를 추진할 수 있어야 한다. 의사소통능력인 언어 및 컴퓨터 구사능력은 물론 자기표현력 배양에 교육적 노력이 집중되어야 한다.

#### 1) 현장 요구 검토

- 폭넓은 시야와 안목의 구비
- 올바른 역사 인식(시대 흐름 감각)과 미래 전망, 목표의 설정
- 국제화, 개방화에 대응할 명확한 철학과 확고한 가치관 정립

#### 2) 교육 개선 방안 검토

- 국내의 연수 기회 확대

- 어학 교육의 강화로 의사 소통 및 표현력 증대
- 컴퓨터 교육의 강화로 국제 경쟁에 참여 능력(정보 소통 및 결과 도출 표현력 등)함양

### 3. 시행 방안 검토:

#### 가. Model 1 (1-1)

기간	14주	2주	방학중
내용	· 학기중 교육과정 14주로계획 · 교과목 및 시수조정	· 전체학생 산업체 파견 · 전체교수 순회지도	1~4주
			연장가능 기간
학점	16~18	2~4	1~4
비고	· 2년제 학과 1-2,2-1,-2학기 대상 실시검토 · 국가고시 위주교육학과		· 산업체 풍부 · 완성단계

#### 나. Model 1 (1-2)

기간	14주	2주	방학중(1~2주)
내용	· 학기중 공통교육과정 운영 · 교과목 및 시수조정	· 일부학생 산업체 파견 · 일부교수 순회지도 SKD · 학내잔류학생 학내실습 · 학내특강 · 일부교수 강의	연장가능
학점	16~18	2~4	1~4
비고	· 2년제 학과 1-2,2-1,-2학기 대상 실시검토 · 국가고시 위주교육학과 산업체 제한		· 파견학생수 제한 · 초기개척단계

#### 다. Model 2 (2-1)

기간	12주	4주	방학중
내용	· 학기중 교육과정 1주로 계획 · 교과목 및 시수조정	· 전체학생 산업체 파견 · 전체교수 순회지도	1~2주
			연장가능 기간
학점	15	5	1~2
비고	· 2년제 현장위주 학과 1-2,2-1,2-2학기 대상 · 3년제 학과 2-1,2-2,3-1,3-2학기 대상 실시검토 · 산업체 풍부 · 전체학생 파견 · 완성단계		

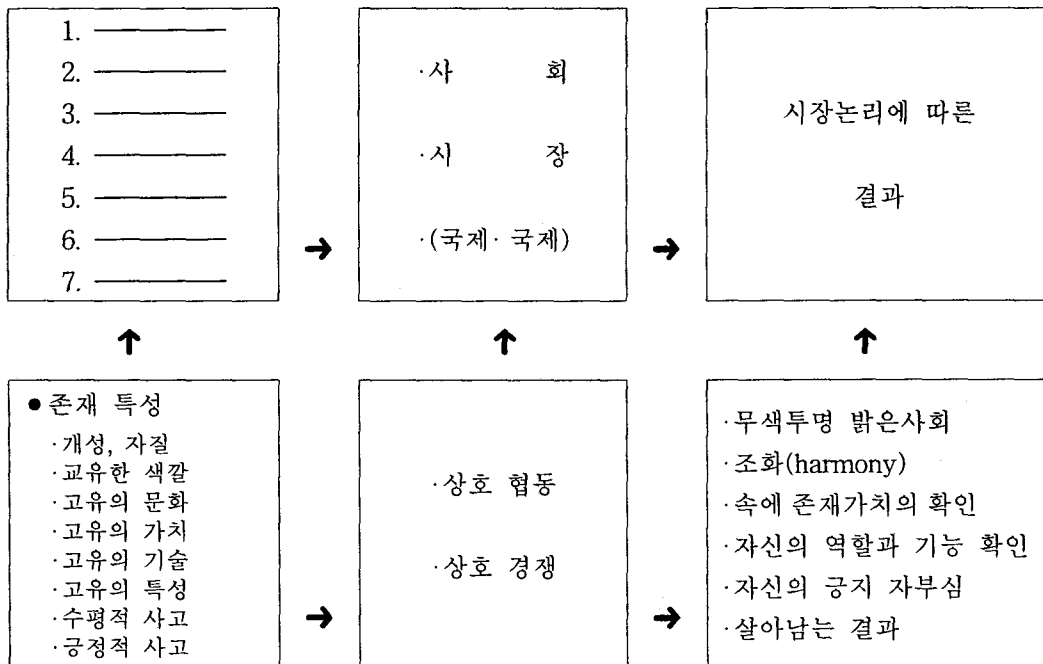
**라. Model 2 (2-2)**

기간	12주	4주	방학중(1~2주)
내용	· 학기중 공통교육과정 운영	· 일부학생 산업체 파견 · 일부교수 순회지도 SKD	연장가능 기간
	· 교과목 및 시수 조정	· 학내잔류학생 학내 실습 · 학내특강 · 일부교수 강의	
학점	15	5	1~2
비고	· 2년제 현장위주 학과 1-2,2-1,2-2학기 대상 · 3년제 학과 2-,2-2,3-1,3-2학기 대상 실시검토 · 산업체 제한      · 파견학생수 제한      · 초기개척단계		

**4. 국제화**

**가. 철학(개념)**

**[Rainbow Culture of International Society]**



**나. 대응 논리(교육의 입장에서)**

- 개별 학생들의 학과목별 학점(성적)을 만들어 낸다는 생각에서 개별 학생들의 실력(실질 능력)이 배양된 사람을 길러 낸다는 사고의 전환
- 성적 좋은 학생보다 총체적인 경쟁력을 갖춘 학생의 양성
- 기초·기본 핵심 과목 위주 간결한 교육과정화 지향
- 창의력의 개발 교육과정화로 학생 개개인의 색깔, 부가가치 창조 노력 유도
- 주입식으로부터 생각해서 표현하는 능력 개발 위주로 교육 방법의 전환한다. 대학의 경쟁력 제고
- 대학 나름의 고유 특성 개발
- 대학 나름의 고유 교육 문화 창조
- 대학 나름의 고유의 교육 방법과 기술개발

※ 교수님들께서 세상 전체를 보는 넓은 안목으로 사고를 새롭게 전환하는데서 개혁이 시작된다.