

양호교사의 성교육에 대한 태도 유형분석 : Q방법론적 접근

정 영 숙*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

우리나라는 전통적인 유교사상이 뿌리깊게 박혀있는 나라이었기 때문에 성에 대해서는 폐쇄적인 입장을 취해왔고 성교육에 대해서도 해부구조와 임신, 순결교육, 생리교육의 정도에 그쳐왔다. 가정에서는 대체로 성교육이 거의 올바르게 이루어지지 않았으며 학교에서도 체계성 없이 단편적이며 뚜렷한 가치없이 이루어지고 있다.

또한 학교에서의 성교육을 체계적으로 실시할 수 있는 독립된 보전과목이 없기 때문에 그동안 성교육 실시는 체육교사, 양호교사, 가정교사, 실업교사등이 부분적으로 실시하고 있는 형편이다.

위의 문제와 아울러 초·중·고등학교에서는 성교육을 위한 시간 확보, 교사 확보, 교사의 자질문제, 교육의 내용등으로 성교육실시가 어려운 형편에 있는 실정이다. 그러나 최근의 10대 미혼모, 성폭행, HIV 감염의 위협등의 문제는 성과 관련된 건강, 사회, 경제등 여러 측면에 많은 영향을 끼치고 있으며 커다란 사회적 문제로 대두되고 있다. 이는 성교육의 체계적 실시가 긴급히 요구되고 있음을 시사하는바 이다.

이러한 성문제 발생에 대한 몇가지 요인을 살펴보면,

첫째, 성에 대한 올바른 이해가 부족한 것과 둘째, 개인적인 요인으로서 자기 억제부족, 충동성, 무책임성, 무분별한 행동등의 정서장애 요인이 있겠다. 셋째로는 가정환경적 요인으로서 새로운 인격형상의 기초교육장이며 밀접하고 지속적인 상호관계가 유지되어야 하는 가정의 기능부재이며 넷째, 사회적 문화 요인으로서 세대간의 격차, 가치관의 혼란, 정신적 불안정, 급진적 경제발전 등에서 초래된다고 볼 수 있다. 그러므로 성문제 발생을 예방하고 감소시키기 위해서는 개인 및 가족, 학교, 사회에서 성의 올바른 관리를 도울 수 있는 교육적 환경개선이 이루어져야 하리라고 본다. 교육환경 개선을 통해 성에 대한 올바른 지식과 바람직한 태도를 습득케하여 건전하고 책임있는 행동을 할 수 있도록 하여야 할 것이다. 학교 교육환경중에 제일 먼저 갖추어져야 할 것은 학생들에게 성교육의 개념에 많은 영향을 줄 수 있는 교육자의 성교육에 대한 개념정립이다. 그러므로 성교육 정책을 마련하는데 있어 각급 학교에서의 성교육 교사의 주요 구성원으로서 역할을 해야 할 양호교사의 성교육 개념을 탐색해보는 것은 매우 중요한 일이라 사려된다.

지금까지의 성교육에 대한 연구동향을 보면 보건 및 간호학분야에서는 1970년대 말부터 많은 연구가 활발히 이루어진 바 있으나(이인영, 1983; 이수연,

* 전북대학교 간호학과

1986 ; 서은경, 1990 ; 김은자, 1979 ; 이귀현, 1986 ; 이옥철, 1990 ; 이은정, 1990 ; 강혜숙, 1990 ; 김차영, 1990 ; 한양숙, 1990 ; 최순희, 1990 ; 정영숙, 1993 ; 박순선, 1993 ; 문영희, 1994 ; Kirby, 1992 ; Linda & Leah, 1992) 성교육에 있어 주요 교육자가 되는 양호교사 자신의 성교육에 대한 주관적 개념에 대한 연구가 거의 없는 실정이다.

그러므로 각급 학교에서 성교육을 주로 맡아야 할 양호교사의 주관을 탐색하고 성교육 개념 주관의 유형에 따른 특성을 파악하여 이를 성교육 프로그램 정책의 기본자료로 활용하여 바람직한 성교육 정책에 유용한 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 양호교사의 성교육에 대한 개념의 진술을 토대로 성교육 태도유형을 파악하여 이를 학교간호에 있어서 성교육 정책제안에 기본자료로 활용하고자 한다.

본 연구의 구체적 목표는 다음과 같다.

1. 학교간호에 있어서 성교육에 대한 논의를 고찰 정리한다.
2. 상기내용을 토대로하여 양호교사의 성교육에 대한 태도 유형을 분석한다.
3. 각 유형의 특성을 분석하고 각 유형에 대한 명명을 통하여 양호교사의 성교육에 대한 태도 유형을 분류한다.

II. 문헌고찰

1. 성의 개념적 이해

정동철(1988)은 「인간의 성」은 정태적(靜態的)으로 머물러 있지 않는다. 과거의 그것과 오늘의 그것이 같지 않듯 내일의 성(性)은 더욱 달라질 것이다. 그것은 성관(性觀)의 변화를 의미한다. 「호모 에로티쿠스」라는 용어를 빌어 인간의 성(性)을 이해하려는 태도가 예술의 핵(核)으로서 존속될 것에는 이의가 없으나, 적어도 성적(性的) 표현양식과 인식상의 변화는 불가피할 것이다. 환언하면, 「인간의 성」을 고정관념으로 접근하거나 이해하려고 한다면 세대간의 마찰은 극대화 될 것이라고 전제하면서 성(性)을 우리

몸에서 별개의 기관으로 취급할때 이미 그것은 「인간의 성」이 아니라 상품화된 성(性)이거나 동물적 성으로 전락한다. 인격체를 잃어버린 성기(性器)만의 것이기 때문이다. 그렇다고 성교적 행위를 성(性)이 아니라는 말은 아니다. 남자와 여자라는 인격체로서 각자 자신의 성별에 따른 역할과 의무와 자유와 권리에 긍정적 자부심을 갖고 있는 가운데 성적 행동이 이루어질때 그것을 성(性)이라고 말할이 타당하다고 제시하였다.

또한 권이종(1992)은 性은 육체적 성, 정신적 성, 사회적 성의 세가지 측면이 어우러져 한 사람의 특성 속에서 체계적으로 운영되고 있는 것을 말하며 쾌락과 출산의 의미가 육체적 성에 포함된다면 정신적 성은 성적 정체감 또는 정신성적 정체감을 일컫는다고 설명하며, 사회적 성은 육체적 성과 정신적 성을 바탕으로 인간관계에 적용되는 성이라고 할 수 있다고 하였다. 성이나 성의 발달이아말로 인간으로서 남들과 관련을 맺고 자기 자신을 올바르게 느끼고 하는 등 개성을 완성하는데 중요한 부분의 하나이다. 이성을 올바르게 인식하는데 문화적, 육체적 및 심리적 측면의 시각을 가짐이 중요하다(대한산부인과학회 교과서편찬위원회, 1991).

Miller & Telljohann(1992)는 성(sexuality)은 성(sex)보다 더 광범위한 개념으로 온정과 사랑을 주는 능력, 개개인의 자존감과 주체성, 개인의 성적 건강의 신체적·정서적·사회적 측면에 관한 책임감있는 결정을 하는 능력과 관련이 있으며 또한 성(sexuality)은 관계(relationships), 가족, 사춘기, 성장과 발달, 생식과 같은 내용을 포괄한다고 sex와 sexuality를 구분하여 설명하였다.

또한 Graham B. S(1979)는 성(sex)은 성적자극 성적만족, 생식, 성행위등과 관련되는 것으로 정의할 수 있으며 키스, 애무, 성교, 수음은 성행위 형태를 구성하는 것으로서 성(sex), 성적인(sexual), 성욕(sexuality), 성적 유도체 (sexual drivatives)와 관련된다고 보고하였다. 이와같이 현재 우리사회에는 성이나 성행위등에 대한 많은 정보가 제공되고 있지만 성에 대한 개념은 시대의 변화와 문화의 차이, 국가, 인종, 연령등 여러가지 요인에 의해 제각기의 개념으로 받아들여지고 있다. 한글로는 「성(性)」이라는 한 단어로 표현되고 있고 영어로는 sex, sexuality, gender등 각기 다른 의미로 표현되고 있다.

2. 성교육의 개념적 이해

성교육이란 아동 및 청소년의 사회화 과정에서 제외될 수 없는 학습과정으로, 성에 대한 지식을 일깨움과 동시에 성 자체를 올바르게 이해하여 남성과 여성 제각기의 성 기능 및 역할을 인식하도록 하는 것이다. 즉 남녀간의 상호관계에 따른 인간 본연의 자세를 가르치고 개인의 성장발달과 '性' 성숙을 아울러 도와, 사회윤리 및 도덕과 부합하는 원만한 인격을 형성하도록 이끌어 주는 인간교육을 말한다(권이중, 1992).

또한 이 성교육은 평생 지속되는 자연적인 교육과정이며 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 평등, 존경, 협력, 신뢰의 바탕을 키워 보다 나은 가정인, 사회인이 될 수 있도록 하기위해 필요한 교육이다(박춘자, 1989; 이영자, 1985; 김순오, 1985).

현재 우리의 아동 및 청소년들은 모든 것이 시시각각으로 변하고, 성에 관련된 무질서한 정보의 홍수속에 무방비 상태로 노출되어 있다. 이러한 상황에서 청소년들의 신체적 발달과 심리적 변화에 따른 과학적 성 지식과 성심리의 자기조절 능력 및 태도를 길러 주고, 여러 가지 변화에 바람직하게 적응해 가도록 도와준다는 의미에서도 성교육은 필요하다. 그러나 그보다 성의 문화나 사회적 풍조가 지닌 뜻을 이해하고 성 정보에 대한 비판력과 선택능력을 길러 인간존중을 기반으로 하는 성 도덕관을 길러 주기 위하여 성교육은 더욱 절실히 요구된다고 하겠다(권이중, 1992).

성교육의 목표는 대상자에 따라 다소 차이가 있겠으나 일반 목표로서는 성교육은 남녀의 신체적 구조나 기능등의 생물학적인 것 뿐만 아니라, 신체적·정서적인 성적 발달에 대한 적절한 지식의 제공과 더불어 각 개인의 성적 발달에 따른 적응을 도우며, 성에 관련된 기본적인 습관을 올바르게 형성하고 책임있는 성윤리를 확립시키며, 남녀의 역할을 수행하도록 하는데 그 목표를 두어야 한다(Jerry L. Ready, 1973).

Douglas Kirby(1992)는 성적 위험행위를 감소시키기 위한 학교프로그램의 성교육 목표로서 사회적 기술증가, 자존심 고취, 감정표현 학습, Sexuality에 관한 의사소통 증가, 성역할의 재규명에 두고 실시한 것을 보고하였다.

학교가 그들의 학생들이 사춘기 임신과 부모됨의 문제와 관련되고 있음이 증가되고 있으며 학교는 이들에 대해 조기보호, 적절한 의학적, 사회심리학적 기관 알선, 복지기관 알선, 산전산후 간호교육 프로그램

의 실시등으로 사춘기 임신의 후유증을 감소시키는 예방 전략이 필요하다(Catherine & Roberta, 1992). John과 Peter(1992)는 사춘기의 성행위 임신, 성병과 관련된 위험요소들을 이해하여 학교와 지역사회에서 비극적 결과를 예방하는 효과적인 프로그램을 필수적으로 실시하여야 한다고 제시하고 있다.

Lani, John, Karin(1992)는 학교와 학교직원의 역할을 피력하면서, 학교는 학생들에게 특별히 선택된 곳이며, 학교직원은 임신 및 성관련 질환의 예방과 조기진단에 많은 역할과 기능을 가지고 있고 특히 양호교사는 성상담, 성관련 건강사정, 건강관리 강화에 중요한 전문가가 되어야 하며 성병에 대한 전문적 지식을 가지고 교육, 의뢰, 콘돔배포자 등의 역할도 하여야 한다고 제시하고 있다.

Ⅲ. 연구의 절차 및 방법

1. 연구방법

1) Q표본의 표집과정(Q-sampling)

Q-sampling의 모집단이라 할 수 있는 Concourse의 산출과정과 Q-statements 표집과정의 두 단계로 나누어 표집진행하였다.

(1) Q-모집단(Q-population)의 구성

성교육은 '성'과 '교육'이라는 두 단어가 합하여 이루어진 복합단어이기 때문에 성교육과 관련된 학문분야, 주로 간호학을 포함한 사회학, 가정관리학, 교육학, 보건학 분야에서 다루어지고 있는 성교육에 관한 문헌고찰과 면담을 통하여 이루어졌다. 면담대상자는 성교육과 관련있는자로서 서로 다른 의견이 나올 수 있도록 초·중고 교사, 교수, 일반인, 성상담 봉사자 등을 대상으로 직접 면담 실시하였다.

면담에는 '성교육'이라는 어휘와 관련지어 연상되는 것이나 '성교육'에 대한 개인적인 생각을 조사하는 개방형 질문에 따른 반응의 진술의 내용을 회수하였다.

문헌고찰과 면담의 결과 합하여진 자료를 놓고 중복여부를 검토 수정하는 과정을 거쳐 Q표본선정을 위한 Q모집단으로 128개 진술문을 구성하였다.

(2) Q-표본(Q-sample)의 선정

Q모집단이 구성된후 Q표본의 선정과정은 Q모집단을 6가지 주제(방법, 교육자, 교육시기, 내용, 중요성, 교육대상자) 별로 범주화 하였다.

범주화된 6가지 영역중 범주내용을 대표한다고 생

각되는 진술문을 62개로 선택하였고 표집의 객관성을 높이기 위해 간호학 교수, 정신의학 교수, 가정학 교수, 양호교사의 자문을 통하여 의미의 차이, 판별 가능성, 중복성, 표현의 명확성등을 고려하여 재수정하는 과정을 거쳐 Q표본으로서 최종 37개 진술문을 선택하였다(표 1 참조).

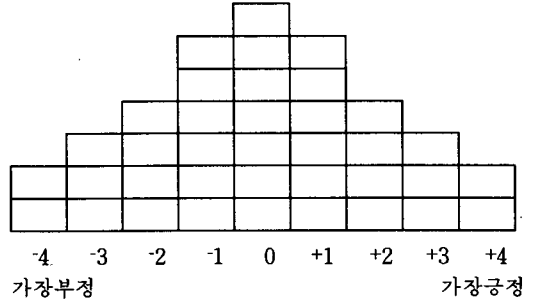
2) P표본의 표집(P-sampling)

C시대 초·중고 양호교사 명단에서 연구자가 임의 표출하여 임의 표출된 양호교사에게 연구목적과 방법을 설명하여 참여여부를 확인후 동의하에 실시하였다. 임의 표출된 대상자 전원이 동의하여 연구에 참여한 대상자는 국민학교 양호교사 13명, 중학교 양호교사 9명, 고등학교 양호교사 9명, 전과정 특수학교 양호교사 1명으로 총 32명이었다. 이 숫자는 Q방법론의 적용에서 Q표본의 진술문이 37개 문항이므로 이와 비슷한 숫자의 표본인 경우에 가장 이상적이라는 점을 고려하였다(김홍규, 1990 a, b).

3) Q표본 분류과정 및 방법(Q sorting)

Q표본 카드는 선정된 진술문을 6 x 10cm 크기의 카드에 큰 글자로 선명하게 타이핑하여 만들었다. 이 진술카드 37장을 연구대상자에게 제시하여 37개 진술문을 모두 읽은후 그것을 일정한 분포속에 강제적으로 마음속에서 정하는 바에 따라 순위적으로 평가 분류하게 하였다. 즉, 본 연구에서는 대상자가 진술문을 읽은후 긍정 15개, 중립 7개, 부정 15개로 3개 분류한 후, 긍정진술문 카드중 가장 긍정하는 항목부터 차례대로 카드 배열 숫자에 의해 분류진행하여 중립 부분으로 오도록 하였다. 부정하는 항목도 마찬가지로 가장 부정하는 항목에서부터 차례대로 카드배열 숫자에 의해 중립부분으로 오도록하여 Q분류를 하였다. 연구대상자의 인구사회학적 특성은 Q분류과정전에 면담

자가 직접 기록하였다. 이와같이 하여 찬성항목부터 반대항목까지 9점척도에 의해(그림 1)과 같이 표시하도록 하였다.



<그림 1> 카드 배열 방법

4) 자료처리 및 분석방법

P표본으로 선정된 연구대상자 32명에 대한 면담결과 수집된 자료를 코딩하였다. 코딩방법은 대상자의 카드배열에 대하여 적극 반대를 1점으로하고 적극 찬성을 9점으로 점수화하였다. 즉 1점(-4), 2점(-3), 3점(-2), 4점(-1), 5점(0), 6점(+1), 7점(+2), 8점(+3), 9점(+4)로 부여하였고 이 부여된 점수를 진술문 번호순으로 코딩하였다.

자료분석은 PC Quanal 프로그램을 이용하여 처리하였으며, Q-요인 분석은 중요구성분석(Principal Component Analysis)방법을 이용하였다.

가장 이상적인 요인수의 결정과 전체 변량에 대한 인자(유형)의 설명력을 높이기 위하여 Eigen value 1.0 이상인 인자유형만을 선택하였으며 각 유형간의 주관성을 증명하기 위하여 유형간의 상관관계를 산출하였다. 각 유형별 특성을 파악하기 위하여는 표준점수가 1이상 (Z-score)가 +1이상인 경우 가장 크게 동의, -1이상인 경우 가장 크게 반대인 경우의 진술 문항을 참고하였다.

<표 1> Q표본으로 표집된 진술문 내용

번호	진술문
1	현재의 성교육 내용은 너무 구태의연하다.
2	학생들은 생리, 수정, 성행동, 자위, 성병, 피임, 순결등에 관한 지식이 부족하다.
3	학교는 청소년들에게 성교육을 정규과목으로 제공해야 한다.
4	종교를 갖지 않은 학생에 대해 좀더 집중적으로 성교육을 실시하여야 한다.
5	올바른 성교육을 통하여 건전한 문화를 이루게 하도록하는 개념으로 바뀌어가고 있다.
6	성의 문제를 솔직하고 정확하게 다룰 필요가 있다.
7	성에 대한 갈등을 호소하는 사람들이 증가하고 있다.
8	성에 대한 가치관을 먼저 교육시켜야 한다.

번호	진술문
9	성 상담자 혹은 교육자로부터 만족할만한 대답을 얻기 어렵다.
10	성교육하기가 쑥스럽다.
11	성교육의 목표는 성으로 인한 질병, 미혼모, 성폭행과 같은 사회문제도 미연에 방지할 수 있도록 하기 위함이다.
12	성교육을 통해 자신이 소중한 존재임을 깨달아야 한다.
13	성교육을 통해 남여의 역할과 상호인격 존중하는 생활태도를 확립시켜야 한다.
14	성교육을 통해 남여의 생식기의 이름과 기능을 알려준다.
15	성교육을 잘못하면 오히려 학생들에게 호기심을 일으킨다.
16	성교육을 실시할 수 있도록 연령에 맞는 구체적인 각종 프로그램이 개발되어야 한다.
17	성교육은 참으로 고귀하고 아름다운 것이다.
18	성교육은 자라나는 학생과 청소년을 위한 교육으로 느껴진다.
19	성교육은 인생에 근본적이고 중요한 필요 과목이다.
20	성교육은 유아기때부터 어른이되어 죽을때까지 계속 필요하다.
21	성교육은 남여 양성에게 골고루 성교육을 시행하여야 한다.
22	성교육은 구체적으로 체계적으로 표면화되어야 한다.
23	성교육으로 성에 관한 이중적인 사고구조가 치유되는 것이 바람직하다.
24	성교육은 남성중심의 관념을 배제하도록 바뀌어야 한다.
25	성교육은 남여 혼성으로 하는 것이 좋다.
26	성교육에 관한 자료와 연구가 부족하여 성교육 시실에 어려움이 있다.
27	성교육 담당자는 전문교육을 받은 양호교사가 하는 것이 좋다.
28	성교육 내용에서 임신, 월경, 포경, 출산, 불임증에 대해서 정확하고 솔직하게 가르쳐 주는 것이 필요하다.
29	성경험에 따르는 문제(성폭행, 불임증, 인공임신중절, 매춘, 이혼 등)를 알려주어야 한다.
30	부정확한 성지식과 태도는 평생동안 지속된다.
31	부모는 아동의 성역할 학습모형이다.
32	부끄럽게 생각하지 말고 학교에서 조기교육을 시켰으면 좋겠다.
33	남자교사가 여학생 성교육하기는 쑥스럽다.
34	남녀의 교제를 바람직하게 할 수 있도록 교육해야 한다.
35	근로 청소년들에 대한 성교육이 시급하다.
36	교사자신이 성교육에 대한 자신감이 없다.
37	교사자신의 올바른 성지식과 성에 대한 가치가 불명확하다.

IV. 연구결과 및 논의

참조).

1. 성교육 개념에 관한 주관성의 유형 구성

본 연구의 결과 양호교사의 성교육에 대한 개념 유형은 6개 유형으로 분류되었다. 6개의 유형은 전체 변량의 57.1%를 설명하고 있으며 각 유형별 설명력은 제 1유형이 25.9%, 제 2유형이 10.8%, 제 3유형이 7.6%, 제 4유형이 5.0%, 제 5유형이 4.2%, 제 6유형이 3.5%이었다. 연구대상자의 구성은 제 1유형이 4명, 제 2유형 6명, 제 3유형 5명, 제 4유형 5명, 제 5유형이 5명, 제 6유형 7명으로 구성되었다. 각 유형에서 인자 가중치가 가장 높은 사람일수록 그가 속한 유형을 대표하는 전형적인 사람이라고 볼 수 있다(표 2, 3

2. 유형별 특성에 대한 논의

1) 제 1유형 : 일반적 목표인지 기여를 동반한 수용형.

유형 1에 속하는 응답자는 총 4명으로서 연령으로 볼 때 30대 후반과 40대 초반 사이에 있으며 모든 대상자가 성교육을 실시한 경험이 있었다. 이 유형에 속한 구성원의 인구 사회학적 특성은(표 4)와 같다.

제 1유형의 특성은 성교육의 일반목표 인지가 기여된 수용형이라고 명명할 수 있다.

이 유형이 가장 동의하는 항목들은 4개이고, 가장 부정하는 항목은 8개로 나타났다. 강한 동의와 강한

부정의 진술항목을 통해 제 1유형의 특성을 구체적으로 살펴보면 성교육을 통해 남녀의 역할과 상호인격을 존중하는 생활태도를 확립시켜야 한다고 동의하여 관심을 보이고 있는 반면, 성교육은 인생에 근본적이고 중요한 필요과목이다라는 의견에는 강한 부정을 나타내고 있고 학교는 청소년들에게 성교육을 정규과

목으로 제공해야 한다는 의견에도 부정을 나타내고 있다. 또한 성교육의 목표는 성으로 인한 질병, 미혼모, 성폭행과 같은 사회문제도 미연에 방지할 수 있도록 하기 위함이라는 의견에 용납하거나 가치를 인정하지 않고 있으며, 올바른 성교육을 통한 개념변화의 가치도 인정하지 않는 견해를 가지고 있었다(표 5).

〈표 2〉 유형별 Eigenvalue와 변량

유형	Type 1	Type 2	Type 3	Type 4	Type 5	Type 6
Eigenvalues	8.9523	3.5401	2.1537	2.0291	1.8361	1.6209
Variance	.2590	.1081	.0759	.0503	.0420	.0357
Cumulative	.2590	.3671	.4430	.4933	.5353	.5710

〈표 3〉 P 표본의 유형별 인자증가치(Factor Weight)

Type 1(N=4)		Type 2(N=6)		Type 3(N=5)		Type 4(N=5)		Type 5(N=5)		Type 6(N=7)	
var.12	1.03	var. 4	1.36	var. 8	1.23	var. 1	1.15	var.14	1.43	var. 2	1.48
var.13	.74	var. 5	.35	var. 7	.49	var. 3	.60	var.22	.865	var. 6	.37
var.20	.74	var. 9	.45	var.18	.39	var.11	.35	var.24	.25	var. 7	.53
var.31	.26	var.16	.20	var.23	.51	var.25	.25	var.29	.45	var.10	.33
		var.19	.74	var.30	1.63	var.27	.32	var.32	.69	var.15	.52
		var.26	.12							var.21	.26
										var.28	.25

*약어설명 : var No.는 응답자의 번호임.

〈표 4〉 Type 1의 인구사회학적 특성

응답자 번호	연령	근무학교	종교	결혼상태	성교육실시경험
12	35	고-여	기독교	미혼	유
13	35	국-혼	무	결혼	유
20	41	중-여	천주	결혼	유
31	37	중-남	천주	결혼	유

〈표 5〉 Type 10이 가장 긍정하거나 가장 부정한 진술문

항목 번호	진술문	표준점수 (Z-score)
13	성교육을 통해 남녀의 역할과 상호인격존중하는 생활태도를 확립시켜야 한다.	2.13
16	성교육을 실시할 수 있도록 연령에 맞는 구체적인 각종 프로그램이 개발되어야 한다.	1.63
7	성에 대한 갈등을 호소하는 사람들이 증가하고 있다.	1.56
14	성교육을 통해 남녀의 생식기의 이름과 기능을 알려준다.	1.52
17	성교육은 참으로 고귀하고 아름다운 것이다.	-1.00
26	성교육에 관한 자료와 연구가 부족하여 성교육 실시에 어려움이 있다.	-1.20
3	학교는 청소년들에게 성교육을 정규과목으로 제공해야 한다.	-1.18
28	성교육 내용에서 임신, 월경, 포경, 출산, 불임증에 대해서 정확하게 솔직하게 가르쳐주는 것이 필요하다.	-1.27
5	올바른 성교육을 통하여 건전한 문화를 이루게 하도록 하는 개념으로 바뀌어 가고 있다.	-1.30
11	성교육의 목표는 성으로 인한 질병, 미혼모, 성폭행과 같은 사회문제도 미연에 방지할 수 있도록 하기 위함이다.	-1.42
33	남자교사가 여학생 성교육하기는 쉽스럽다.	-1.78
19	성교육은 인생에 근본적이고 중요한 필요과목이다.	-2.12

2) 제2유형 : 일반목표 인지결여를 동반한 가치화형.

유형 2에 속하는 응답자는 총 6명으로서 연령은 20대에서 50대까지 골고루 분포되어 있고 전원이 성교육을 실시한 경험이 있으며 1명을 제외하고 전원이 결혼한 상태였다<표 6>.

제 2유형의 특성은 일반목표 인지의 결여를 동반한 가치화형이라고 명명할 수 있겠다.

이 유형이 가장 동의하는 항목은 7개이고 가장 부정하는 항목은 6개로 나타났다. 제 2유형의 특성을 구체적으로 살펴보면 성의 문제를 솔직하고 정확하게 다룰 필요성이 있음(6번)을 강하게 동의 반응하면서 성교육 실시에 따른 구체적인 제시, 예를 들면 성교육 내용의 범위(29번), 성교육자의 자신감 부족(9

번), 교육대상자들에 대한 제안에 동의를 보였다. 동시에 남자교사가 여학생 성교육하기가 썩스럽다(33번), 성교육을 잘못하면 오히려 학생들에게 호기심을 일으킨다(15번)는 의견에 강한 동의를 보임으로서 성교육에 대한 가치를 용납하고 인정하지만 적극성이 결여되어 있음을 볼 수 있다.

또한 학생들의 생리, 수정, 성행동, 자위, 성병, 피임, 순결등에 관한 지식의 부족상태(2번), 성교육을 실시할 수 있도록 연령에 맞는 구체적인 각종 프로그램의 개발 필요성(16번), 성교육으로 성에 관한 이중적인 사고구조 치유바람직함(23번), 성교육은 인생에 근본적이고 중요한 필요과목임(19번)등에 강한 부정을 보임으로서 성교육의 일반목표 가치가 결여됨을 나타내고 있다<표 7>.

<표 6> Type 2의 인구사회학적 특성

응답자 번호	연령	근무학교	종교	결혼상태	성교육실시경험
4	53	국	불교	결혼	유
5	28	국	기독교	결혼	유
9	45	국	무	결혼	유
16	26	고-남	천주	결혼	무
19	54	국	기독교	결혼	유
26	37	고-남	기독교	미혼	유

<표 7> Type 2이 가장 긍정하거나 가장 부정한 진술문

항목 번호	진술문	표준점수 (Z-score)
6	성의 문제를 솔직하고 정확하게 다룰 필요가 있다.	2.14
29	성경험에 따르는 문제(성폭행, 불임증, 인공임신중절, 매춘, 이혼등)를 알려주어야 한다.	2.03
9	성상담자 혹은 교육자로부터 만족할 만한 대답을 얻기 어렵다.	1.66
15	성교육을 잘못하면 오히려 학생들에게 호기심을 일으킨다.	1.39
21	성교육은 남녀 양성에게 골고루 시행하여야 한다.	1.32
33	남자교사가 여학생 성교육하는 썩스럽다.	1.17
24	성교육은 남성중심의 관념을 배제하도록 바뀌어야 한다.	1.06
36	교사자신이 성교육에 대한 자신감이 없다.	-1.10
19	성교육은 인생에 근본적이고 중요한 필요과목이다.	-1.14
23	성교육으로 성에 관한 이중적인 사고구조가 치유되는 것이 바람직하다.	-1.27
10	성교육하기가 썩스럽다.	-1.39
16	성교육을 실시할 수 있도록 연령에 맞는 구체적인 각종 프로그램이 개발되어야 한다.	-1.61
2	학생들은 생리, 수정, 성행동, 자위, 성병, 피임, 순결 등에 관한 지식이 부족하다.	-1.98

3) 제3유형 : 구체적 목표인지 결여를 동반한 채택형.

유형 3에 속하는 응답자는 총 5명으로서 연령은 30대이상 50대까지 분포되어 있고 1명을 제외한 전원이

기독교이었고 전원이 결혼하였으며 성교육 실시 경험 차이였다<표 8>.

제3유형의 특성은 구체적 목표인지 결여를 동반한 채택형이라고 명명할 수 있겠다.

〈표 8〉 Type 3의 인구사회학적 특성

응답자 번호	연령	근무학교	종교	결혼상태	성교육실시경험
8	40	중-남	기독교	결혼	유
7	30	중-남	무	결혼	유
18	39	국	기독교	결혼	유
23	44	고-혼	기독교	결혼	유
30	56	국	기독교	결혼	유

이 유형이 가장 동의하는 항목은 8개이고 가장 부정하는 항목은 10개로 나타났다. 제3유형의 특성을 구체적으로 살펴보면 성교육 실시에 따른 적극적인 의지나 판단이 중심됨을 보이고 있다. 즉 성역할 학습모형으로서 부모(31번), 성교육 실시에 따른 어려움 존재(26번), 성의 문제를 솔직하고 정확하게 다룰 필요성(6번), 학생들의 성지식 부족현상(2번), 교사들의 성지식 및 가치의 불명확 상태(37번), 성교육 담당자로서 양호교사가 담당(27번) 등에 적극지지 등을 보이고 있음으로서 새로운 가치를 생활속에 통

합시키고 있다. 그러나 성교육의 개념변화(5번), 성교육의 필요성(19번), 성교육 대상의 혼합배치(25번), 성교육 내용의 구체화, 표면화(22번), 성교육 대상자는 양성 모두 실시(21번)를 반대하고 있다.

따라서 이들은 아직 성교육에 대한 구체적 목표를 정립하지 않은채 성교육 실시의 채택을 중시하고 있다.

바람직한 성교육 실시를 위해서는 이들에게 성교육의 구체적 목표를 먼저 정립한 후 성교육을 실시하도록 권장함이 필요하다.

〈표 9〉 Type 3이 가장 긍정하거나 가장 부정한 진술문

항목 번호	진술문	표준점수 (Z-score)
31	부모는 아동의 성역할 학습모형이다.	1.73
26	성교육에 관한 자료와 연구가 부족하여 성교육 실시에 어려움이 있다.	1.72
6	성의 문제를 솔직하고 정확하게 다룰 필요가 있다.	1.69
18	성교육은 자라나는 학생과 청소년을 위한 교육으로 느껴진다.	1.53
2	학생들은 생리, 수정, 성행동, 자위, 성병, 피임, 순결 등에 관한 지식이 부족하다.	1.22
37	교사 자신의 올바른 성지식과 성에 대한 가치가 불명확하다.	1.18
27	성교육 담당자는 전문교육을 받은 양호교사가 하는 것이 좋다.	1.08
15	성교육을 잘못하면 오히려 학생들에게 호기심을 일으킨다.	1.02
35	근로 청소년들에 대한 성교육이 시급하다.	-1.00
7	성에 대한 갈등을 호소하는 사람들이 증가하고 있다.	-1.05
13	성교육을 통해 남녀의 역할과 상호인격 존중하는 생활태도를 확립시켜 주어야 한다.	-1.07
21	성교육은 남녀 양성에게 골고루 시행하여야 한다.	-1.10
24	성교육은 남성중심의 관념을 배제하도록 바뀌어야 한다.	-1.11
22	성교육은 구체적으로 체계적으로 표면화되어야 한다.	-1.12
25	성교육은 남녀 혼성으로 하는 것이 좋다.	-1.20
19	성교육은 인생에 근본적이고 중요한 필요과목이다.	-1.29
8	성에 대한 가치관을 먼저 교육해야 한다.	-1.29
5	올바른 성교육을 통하여 건전한 문화를 이루게 하도록 하는 개념으로 바뀌어 가고 있다.	-2.10

4) 제4유형 : 구체적 목표인지 결여를 동반한 수용형.

유형 4에 속하는 응답자는 총 5명으로서, 연령, 근무학교, 종교등이 각기 다른 특성의 분포를 보이고

있다(표 10).

제 4유형의 특성은 구체적 목표인지의 결여를 동반한 수용형이라고 명명할 수 있겠다.

이 유형이 가장 동의하는 항목은 4개이고 가장 부

정하는 항목은 7개이다. 제 4유형은 제 1유형과 유사하게 수용형이나 특이한 것은 구체적 목표가치가 결여되어 있는 점이다. 성교육하기가 쑥스러움(10번)과 남자교사가 여학생 성교육하기가 쑥스러움(33번)에 강한 동의를 보이고 있으나 성에 대한 가치관을 먼저 교육해야 한다(8번), 성교육의 목표는 성으로 인한 질병, 미혼모, 성폭행과 같은 사회문제도 미연에 방지할 수 있도록 하기 위함이다(11번)에도 강한 동의를 보이고 있다. 이는 이론적으로 성교육의 필요성, 목표, 내용등을 이론적으로는 동의하지만 실천하기가 내키지 않음을 보여주고 있다고 하겠다.

이는 성교육을 통해 지식 태도 실천의 변화 즉 남

여 생식기 이름과 기능알기(14번), 학생들의 생리, 수정, 성행위, 자위, 성병, 피임, 순결등의 교육요구 존재(2번), 남여의 역할과 상호 인격존중 태도확립, 성교육에 따르는 문제의 예방(29번)에 강한 부정을 보이고 있다<표 11>.

이와같이 일반적 목표는 수용하지만 구체적 교육목표가 결여되어 있기 때문에 이를 실생활속에 통합하기가 내키지 않으면서 이론으로만 수동적으로 수용하는 형이다. 그러므로 이들에게는 성교육의 구체적인 목표를 인지하는 학습이 먼저 수행되어야 자신이 적극적으로 성교육을 실시하게 되는 실천형으로 변화될 것이다.

<표 10> Type 4의 인구사회학적 특성

응답자 번호	연령	근무학교	종교	결혼상태	성교육실시경험
1	55	특수훈	불교	결혼	유
3	35	고-남	기독교	결혼	유
11	36	고-여	기독교	결혼	유
25	39	국	기독교	결혼	유
27	52	중-여	무	결혼	유

<표 11> Type 40이 가장 긍정하거나 가장 부정한 진술문

항목 번호	진술문	표준점수 (Z-score)
8	성에 대한 가치관을 먼저 교육해야 한다.	1.95
33	남자교사가 여학생 성교육하기는 쑥스럽다.	1.72
11	성교육의 목표는 성으로 인한 질병, 미혼모, 성폭행과 같은 사회문제도 미연에 방지할 수 있도록 하기 위함이다.	1.16
10	성교육하기가 쑥스럽다.	1.08
29	성경험에 따르는 문제(성폭행, 불임증, 인공임신중절, 매춘, 이혼등)를 알려 주어야 한다.	-1.28
32	부끄럽게 생각하지 말고 학교에서 조기교육을 시켰으면 좋겠다.	-1.41
22	성교육은 구체적으로 체계적으로 표면화되어야 한다.	-1.47
16	성교육을 실시할 수 있도록 연령에 맞는 구체적인 각종 프로그램이 개발되어야 한다.	-1.66
13	성교육을 통해 남여의 역할과 상호인격 존중하는 생활태도를 확립시켜야 한다.	-1.78
2	학생들은 생리, 수정, 성행위, 자위, 성병, 피임, 순결 등에 관한 지식이 부족하다.	-1.88
14	성교육을 통해 남여의 생식기의 이름과 기능을 알려준다.	-2.04

5) 제 5형 : 실제 문제 회피성을 동반한 내적일관형 유형 5에 속하는 자는 5명으로서 20대에서 40대까지 걸쳐 있고 근무학교는 국민학교와 중학교이었다 <표 12>.

제 5유형의 특성은 구체적 목표인지의 결여를 동반한 내적일관형이라고 명명할 수 있겠다.

이 유형이 가장 동의하는 항목은 7개이고 가장 부

정하는 항목은 4개이다. 제 5유형은 제 2유형과 유사하나 한단계 발전되어 있는 내적일관형이며 실제 문제를 회피하는 태도이다. 성교육을 실시할 수 있도록 연령에 맞는 구체적인 각종 프로그램이 개발되어야 한다(16번). 성교육은 자라나는 학생과 청소년을 위한 교육으로 느껴진다(18번)에 강한 동의로서 그리고 성교육을 잘못하면 오히려 학생들에게 호기심을 일으

킨다(15번)에 강한 부정으로서 실천 의지를 보이고 있는 반면 성교육하기가 쑥스럽다(10번)에도 강한 동의 를 나타내고 있어 가치화형에 머무르고 있음을 보이고 있다. 그리고 성교육의 실제 상황에 대한 항목 즉, 성경험에 따르는 문제(성폭행, 불임증, 인공임신중절, 매춘, 이혼등)를 알려주야 함(29번)이나 성의 문제를 정확하고 솔직하게 다룰 필요성이 있음(6번)에는 강한 부정을 타나내고 있어 성에 따른 실제적 문제를 다루 기를 회피하고 있는 것으로 나타났다<표 13>.

이들은 성의 실제 문제를 솔직하고 정확하게 다룰 필요성과 성경험에 따르는 문제의 개인 및 가족과 사

회에 끼치는 영향에 대한 심각성의 인지가 아직 안된 상태이기 때문에 이들이 성교육하는 것을 쑥스럽게 생각하지 않고 적극적인 자세의 성교육 실천가가 되 기 위해서는 이들에게 성경험, 성의 실제 문제들에 따른 심각성을 느낄 수 있는 사례나 토의식의 교육이 필요하리라 본다.

6) 제 6유형 : 일반목표 인지결여를 동반한 채택형
유형 6에 속하는 응답자는 총 7명으로서 연령은 30 대와 40대에만 속해있다. 근무학교는 국·중·고 다 양하게 분포되어 있다<표 14>.

<표 12> Type 5의 인구사회학적 특성

응답자 번호	연령	근무학교	종교	결혼상태	성교육실시경험
14	29	중-여	기독교	결혼	유
22	42	국	천주	결혼	유
24	35	국	무	결혼	유
29	36	국	무	결혼	유
32	42	중-남	기독교	결혼	유

<표 13> Type 5이 가장 긍정하거나 가장 부정한 진술문

항목 번호	진술문	표준점수 (Z-score)
16	성교육을 실시할 수 있도록 연령에 맞는 구체적인 각종 프로그램이 개발되어야 한다.	2.69
18	성교육은 자라나는 학생과 청소년을 위한 교육으로 느껴진다.	1.57
10	성교육하기가 쑥스럽다.	1.52
25	성교육은 남녀 혼성으로 하는 것이 좋다.	1.35
23	성교육으로 성에 관한 이중적인 사고구조가 치유되는 것이 바람직하다.	1.29
2	학생들은 생리, 수정, 성행동, 자위, 성병, 피임, 순결등에 관한 지식이 부족하다.	1.15
17	성교육은 참으로 고귀하고 아름다운 것이다.	1.08
33	남자교사가 여학생 성교육하기는 쑥스럽다.	-1.03
6	성의 문제를 솔직하고 정확하게 다룰 필요가 있다.	-1.20
29	성경험에 따르는 문제(성폭행, 불임증, 인공임신중절, 매춘, 이혼등)를 알려 주어야 한다.	-1.56
15	성교육을 잘못하면 오히려 학생들에게 호기심을 일으킨다.	-2.29

<표 14> Type 6의 인구사회학적 특성

응답자 번호	연령	근무학교	종교	결혼상태	성교육실시경험
2	41	고-여	기독교	결혼	유
6	34	고-남	천주	결혼	유
7	40	중-남	기독교	결혼	유
10	31	중-여	기독교	결혼	유
15	43	국	무	결혼	유
21	46	고-여	불교	결혼	유
28	42	국	무	결혼	유

제 6유형의 특성은 성교육의 일반목표 인지결여를 동반한 채택형이라고 명명할 수 있겠다.

이 유형이 가장 동의하는 항목은 6개이고 가장 부정하는 항목은 6개이다. 제 6유형은 제 3유형과 유사하나 특이한 것은 성교육의 목표중 일반목표 인지가 결여된 점이다. 제 6유형의 특성을 구체적으로 살펴보면 성교육은 남녀 양성에게 골고루 시행해야 함(21번)과 올바른 성교육을 통하여 건전한 문화를 이루게 하도록 하는 개념으로 바뀌어가고 있다(5번)에 강하게 동의하고 있다. 또한 근로청소년들에 대한 성교육의 시급성(35번), 부끄럽게 생각지 말고 학교에서 조기교육 시킴(32번), 성교육을 구체적, 체계적으로 표현화 시킴(22번)에 강한 동의를 보이면서 성교육의 조기교육, 구체적 교육, 시급성등을 강조하여 새로운 가치를 생활속에 통합시키고 있다. 이러한 새로운 가치의 채택에는 일반적 목표의 인지가 기본이 되어야 한다. 그러나 성교육은 참으로 고귀하고 아름다운 것이다(17번)와 부모는 아동의 성역할 학습모형이다(31번), 성에 대한 가치관을 먼저 교육해야 한다(8

번)에 강한 부정을 보인바와 같이 성교육의 일반적 목표인지가 결여된 상태임을 나타내고 있다<표 15>.

이 유형은 일반적 목표가치가 결여되어 있는 상태에서의 채택형이기 때문에 성교육을 향한 조급한 나머지 위험한 낭떠러지에서 떨어지게 되는 것과 같은 위험한 소지가 있다. 이들은 곧바로 성교육의 일반적 목표가 잘 인지되면 이상적인 성교육자가 될 가능성이 큰 유형이다.

3. 유형간 상관관계

이상의 6가지 유형간 상관관계를 볼때 Q방법론에서의 유형간 상관관계는 상관관계 계수 r값의 높고 낮음에 따라 요인 추출방법의 논란은 제기되지 않는다. 다만 각 유형간의 유사성의 정도만을 참고로 보여주기 때문이다.<표 16>에서와 같이 유형 1과 유형 4간 유형 2와 유형 5간, 유형 3과 유형 6간의 상관관계가 높게 나타나 두 유형간의 유사성이 높다는 것을 의미하고 있다.

<표 15> Type 6이 가장 긍정하거나 가장 부정한 진술문

항목 번호	진 술 문	표준점수 (Z-score)
21	성교육은 남녀 양성에게 골고루 시행하여야 한다.	2.05
5	올바른 성교육을 통하여 건전한 문화를 이루게 하도록 하는 개념으로 바뀌어 가고 있다.	1.94
35	근로 청소년들에 대한 성교육이 시급하다.	1.28
13	성교육을 통해 남여의 역할과 상호인격 존중하는 생활태도를 확립시켜야 한다.	1.28
32	부끄럽게 생각하지 말고 학교에서 조기교육을 시켰으면 좋겠다.	1.27
22	성교육은 구체적으로 체계적으로 표현화되어야 한다.	1.19
8	성에 대한 가치관을 먼저 교육해야 한다.	-1.07
18	성교육은 자라나는 학생과 청소년을 위한 교육으로 느껴진다.	-1.11
29	성경험에 따르는 문제(성폭행, 불임증, 인공임신중절, 매춘, 이혼등)를 알려주어야 한다.	-1.17
26	성교육에 관한 자료와 연구가 부족하여 성교육 실시에 어려움이 있다.	-1.59
31	부모는 아동의 성역할 학습모형이다.	-1.75
17	성교육은 참으로 고귀하고 아름다운 것이다.	-2.38

<표 16> 유형간의 상관관계

	Type 1	Type 2	Type 3	Type 4	Type 5	Type 6
Type 1	1.000					
Type 2	.129	1.000				
Type 3	.041	.146	1.000			
Type 4	.607	.232	.023	1.000		
Type 5	.013	.696	.038	.062	1.000	
Type 6	.186	.121	.602	.226	.053	1.000

V. 결 론

성과 관련된 문제의 발생으로 인해 개인, 가족 및 사회에 끼치는 영향이 커짐에 따라 성교육의 체계적 실시가 긴급히 요구되고 있다.

본 연구는 현재 각급 학교에서 성교육을 주로 담당하고 있는 양호교사를 대상으로 Q-methodology를 적용하여 성교육에 대한 태도 유형을 파악하고 이 결과를 학교간호에 있어 성교육정책 제안에 기본자료로 활용하고자 하는 목적으로 시도되었다.

연구기간은 1995년 4월 3일에서 1995년 10월 15일 까지였다.

연구방법은 Q모집단을 구성하기 위하여 성교육과 관련분야의 문헌고찰과 성교육 관련자와의 면담을 통하여 얻어진 성교육에 관한 진술문을 정리하여 128개 진술문을 구성한 후 Q표본 선정에 위해 Q모집단 진술문을 주제별로 범주화하고, 범주별로 분류된 진술문중 대표되는 진술문으로 다시 최종 37개 진술문이 선정되었다. 선정된 Q표본은 성교육에 대한 태도 진술문으로 사용되었으며, 32명의 양호교사를 대상으로 성교육에 대한 태도 유형별 분석을 하였다.

자료의 처리는 Q방법론에서 필요한 배열카드를 연구대상자에게 마음속에서 정하는 바에 따라 1점에서 9점까지의 정해진 척도 분포속에 순위적으로 평가분류하여 카드를 배열하도록 하였다. 일정 분포속에 카드배열된 것을 점수화하여 코딩하였으며 PC Qanal 프로그램을 이용 분석하였고 Q-요인 분석은 중요 구성분석 방법을 이용하였다.

분석결과 성교육에 대한 양호교사의 태도는 6개의 유형으로 나타났다. 유형은 일반적 목표인지 기여를 동반한 수용형, 일반적 목표인지 기여를 동반한 가치화형, 구체적 목표인지 기여를 동반한 채택형, 구체적 목표인지 기여를 동반한 수용형, 구체적 목표인지의 기여를 동반한 내적일관형, 일반목표 가치 기여를 동반한 채택형으로 명명할 수 있었다. 이들 유형들간에는 유형 1과 유형 5간($r=.696$)의 유사성이 가장 높았고 유형1과 유형 5간($r=.013$)의 유사성이 가장 낮았다.

각 유형별 특성은 다음과 같았다.

1) 제 1유형은 성교육을 통해 남녀의 역할과 상호 인격을 존중하는 생활태도를 확립시켜야 한다는 의견에 관심을 보이는 반면 성교육에 대한 일반목표 인지의 기여를 동반한 수용형이다.

2) 제 2유형은 성의 문제를 솔직하고 정확하게 다룰 필요성이 있음 및 성교육 실시에 따른 구체적인 제시에 강하게 반응하고 인정하는 동시에 실제 생활속에 통합시키는데 쑥스러워하고 꺼려하는 형이다. 즉 성교육에 대한 일반목표의 인지가 기여된 가치화형이다.

3) 제 3유형은 성교육 실시상의 여러가지 구체적인 상황을 이해하고 받아들여 계속해서 실천하려고 하는 태도를 가지고 있으나 성교육의 구체적 목표에 대한 인지과정은 이루어지지 않은 형이다. 즉, 구체적 목표인지의 기여를 동반한 채택형이다.

4) 제 4유형은 성교육의 필요성, 목표, 내용등에 대한 관심을 보이지만 성교육의 구체적인 목표인지의 기여를 동반한 수용형이다.

5) 제 5유형은 성교육을 실시할 수 있도록 연령에 맞는 구체적인 각종 프로그램이 개발되어야 한다는 것을 이해하고 받아들이나 이 가치를 생활속에 통합시킬 수 있는 채택단계까지 오지 못한 내적 일관성에 머무르고 있는 형이다. 성교육하기가 쑥스럽고 성격함에 따르는 문제를 알려주거나 성의 문제를 정확하고 솔직하게 다룰 필요가 있음에는 강하게 부정함으로서 실제 문제를 회피하고 있다. 즉, 구체적 목표인지의 기여를 동반한 내적 일관성형이다.

6) 제 6유형은 성교육 실시에 따른 구체적 계획을 제시하고 요구하고 있다. 예를 들면 남녀 양성에게 끌고루 시행, 근로 청소년에 대한 성교육 시급, 학교에서의 조기교육 바람직, 내용은 구체적 체계적으로 표면화 시킴등의 적극적 채택단계에 있다. 그러나 성교육은 참으로 아름답고 고귀한 것이다라고 인정하지도 않고 부모는 아동의 성역할 학습모형이라고 인정하지도 않고 있다. 즉 일반목표 인지의 기여를 동반한 채택형이다.

본 연구의 결과는 양호교사들의 성교육에 대한 태도는 수용단계에서부터 채택의 단계까지 다양하게 걸쳐있고 모든 형에서 공통적으로 성교육의 일반적 목표 혹은 구체적 목표가 기여되어 있음을 파악할 수 있었다. 환언하면 이것은 성교육에 대한 일반적 개념, 구체적 개념이 정확하게 인지되어있지 않은채 성교육을 수용하고 있다는 뜻이다. 그러므로 이 결과는 앞

으로의 국가수준에 있어서의 성교육 프로그램의 구체적인 계획 특히 성교육자로서의 준비를 먼저 기초작업한 후 이들을 통한 체계적이고 현실의 문제에 기반을 둔 정확하고 구체적인 교육계획을 세울 수 있는 기초자료가 될 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강혜숙(1990). 국민학교 교사의 성지식 및 태도와 학생의 성교육 시기에 대한 조사 연구, 서울대학교 보건대학원 석사논문.
- 권이중(1992). 청소년 교육, 서울 : 한국방송통신대학 출판부.
- 김순오(1985). 한국 성교육의 현황과 목표, 정신건강 연구, 3, 67-80.
- 김은진(1979). 일 대학교 남녀 학생의 특성에 따른 성에 대한 지식, 태도, 경험의 실태와 성교육 요구에 관한 연구, 연세대학교 대학원 석사논문.
- 김차영(1990). 서울시내 고등학교 교사의 성지식, 태도 및 학생에 대한 성교육 연구조사, 서울대학교 보건대학원 석사논문.
- 김홍규(1990a). Q방법론의 이해와 적용, 언론학 논선 7, 서강대 언론문화 연구소.
- (1990b). Q방법론, 서울대학교 간호대학 주최 Q방법론 세미나.
- 대한가족계획협회. 가협청소년 성상담 전화 상담자원 봉사자 교육 교재, 1994.
- 대한 산부인과학회 교과서편찬위원회(1991). 부인과 학, 서울, 도서출판 칼빈서적.
- 문영희(1994). 국민학교 학생의 성지식과 성교육 요구에 관한 연구, 전북대학교 대학원 석사논문.
- 박순선(1993). 국민학교 5,6학년 학생의 성교육 실시 전·후 성에 대한 지식 및 태도, 연세대학교 교육대학원 석사논문.
- 박춘자(1989). 새교육, 412, 26-35.
- 서은경(1990). 부산시내 여고 성교육 담당 여교사의 성교육 참여 태도에 관한 연구, 부산대학교 대학원 석사논문.
- 이귀현(1986). 성교육후 일개 고등학교 여학생의 성에 대한 태도 및 지식변화에 관한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사논문.
- 이명하(1986). 국민학교 성교육 프로그램의 개발에 대한 연구, 중앙의학, 51(1), 53-62.
- 이수연(1986). 사춘기 자녀를 가진 어머니의 성지식 및 성교육 실천정도, 경북대학교 대학원 석사논문.
- 이영자(1985). 한국청소년강호, 대한간호, 24(3), 23-28.
- 이옥철(1990). 서울시내 일부 국민학교 학생학부모의 성교육요구도 조사, 서울대학교 보건대학원 석사논문.
- 이은정(1990). 고교생과 고교생 학부모의 성지식 및 태도, 성교육 요구시기에 대한 조사연구, 중앙대학교 보건대학원 석사논문.
- 이인영(1983). 국민학교에서 실시하는 성교육에 대한 태도 조사연구, 중앙대학교 대학원 석사논문.
- 정동철(1988). 성윤리, 대한가족계획협회, 가협청소년 성상담전화 상담자원 봉사자 교육교재(101), 서울 : 대한가족계획협회.
- 정영숙(1993). 서울시내 국민학교 양호교사의 성교육 실시 실태 및 참여태도, 연세대학교 교육대학원 석사논문.
- 최순희(1990). 중학교 학생과 학부모의 성교육요구 조사연구, 서울대학교 보건대학원 석사논문.
- 한양숙(1990). 서울시내 중학교 교사의 성교육요구 조사연구, 서울대학교 보건대학원 석사논문.
- Brian K. Williams, & Sharon M.Knight(1989). Healthy for Life, Wellness and the Art of Living, Pacific Grove, Calif., Brooks/Cole Publishing Co.
- Catherine Stevens-Simon & Roberta K. Beach (1992). School-Based prenatal and postpartum Care : Strategies for Meeting the Medical and Educational Needs of pregnant and parenting Students, J. Sch Health 62(7), 304-309.
- David A. Bedworth & Albert E. Bedworth(1978). Health Education : A Process for Human Effectiveness, New York, Harper & Row Publishess Inc.
- Dianne Hales(1989). An Inuitation to health(4th ed), Redwood Calif, The Benjamin/Cummings Publishing Co.
- Doris R. Billhorn(1994). Sexuality and Chronically Ill Older Adult, Geriatric Nursing, 15(2), 106-108.

- Douglas Kirby, School-Based programs to Reduce Sexual Risk-Taking Behavior, Journal of School Health, 62(7), 280-287.
- Douglas W. Nelson(1992). Adolescent Sexuality : Pregnancy, Sexuality Transmitted Disease, And Preueution, J. Sch Health, 62(7), 262-264.
- Donald A Read & Walter H. Greene(1975). Creative Teaching in Health(2nd ed), New York, Macimillan Publishing Co., Inc.
- Graham B. Spanies. Human Sexuality in a Dianging Society,(1), Minneapolis, Burgess publishing Co.
- Jeny L. Ready(1973). The current Stalus of Family Life and Sex Education in the Public Schools of Illinois, The Journal of School Health, Vol. XLIII, No. 1, 49-51.
- John S. Santelli & Peter Beilenson(1992). Risk Factors for Adolescent Sexual Behavior, Fertility and Sexually Transmitted Diseases, J. Sch Health, 62(7), 271-279.
- Justus J. Schifferes & Robert J. Synovity(1979). Healthier living 4ed, New York, John Wiley & Sons.
- Lani Smith Major, John S. Santelli, Karin Coyle (1992). Adolescent Reproductive Health : Roles for School Personnal in Preventive and Early Intervention, J. Sch health, 62(7), 294-297.
- Lawreuce J. Schneiderman(1981). The practice of preventive Health Care, London : Addison-Wesley publishing Co.
- Linda J. Kobokovich & Leah K. Bonovich(1992). Adolescent Pregnancy Prevention Strategies used by School Nurse, J. Sch health, 62(1), 11-14.
- Miller D.F. & Telljoham S.K.(1992). Health Education in the Elementary School, Wm C. Brown Publishers.
- Nancy A. Reed., Lauce E. Edwards & Sandra S. Naughion(1992). An AIDS Prevention for Adolescents with Special Learning Needs. J. Sch Health, 62(5), 195-197.
- Nancy Fugate woods(1979). Human Sexuality in Health and Illness(2nd ed), London, The C. V. Mosby Co.
- Nancy T. Ellis & Mohammad R. Torabi(1992). HIV/AIDS Education in Indiana Public Schools. Grades 7-12, J. Sch Health, 62(3), 93-96.
- Gordon, Peter Scales & Kathleen Everly(1979). The Sexual Adolescent(2nd ed), Belwont : Duxbury Press.
- Sharon Goldmith(1986). Human Sexuality : The Whole Family Source Book, St. Louis, The C. V. Mosby Co.

- Abstract -

Key Words : Sex Education, Q-Methodological Approach

An Analysis of School Health Nurses' Attitude Toward Sex Education : A Q-methodological Approach

*Chung, Yaung Sook**

This study was designed to identify school health nurses' attitudes toward sex education through a Q-methodological approach.

Research was done from Apr. 3, 1995 to Oct. 15, 1995.

A final Q-sample was selected to 37 statements out of initial 128 statements after consultation from counselors, educators and writers related to sex education.

* Associate professor, Dept of Nursing, Chonbuk National University.

The P-sample was consisted with 32 school health nurses in Chonbuk province. The collected data were analyzed by Quanal program on PC.

The results of the study were as follows : School health nurses are categorized into 6 types.

The first type, receiving type with cognition deficiency about general learning objectives of sex education were consisted with 4 subjects.

The second type, valuing type with cognition deficiency about general learning objectives of sex education were consisted with 6 subjects.

The third type, adopting behavior type with cognition deficiency about specific learning objectives of sex education were consisted with 5 subjects.

The fourth type, receiving type with cognition

deficiency about specific learning objectives of sex education were consisted with 5 subjects.

The fifth type, making sense of information type with cognition deficiency about specific learning objectives of sex education were consisted with 5 subjects.

The sixth type, adopting behavior type with cognition deficiency about general learning objectives of sex education were consisted with 7 subjects.

As a result of this study, we may realize necessity of prepared sex educators. Sex the educators must be fully cognitive and affective toward sex education before practicing sex education.