

중학교 가정 교과서 분석 연구(I)

윤 인 경

한국교원대학교 가정교육과

Analysis of Home Economics Textbooks for Middle School

Yoon, In-Kyung

Dept. Home Economics Education Korea National University of Education

Abstract

The purposes of the study is to see as to how much of changes has occurred in the newly revised Home Economics Textbooks required by the 6th Curriculum as compared to those by the former 5th Curriculum, and to seek future policy directions which can be improved even better, if any, for further revision.

To implement this proposal, the study employs 8 different textbooks published in 1995 geared for the 6th Curriculum for data base. The components of the contents divides into two major parts. The first part falls into a category of holistic analysis of the textbooks, which gives a general perspective of the changes in the textbook revised. It includes those areas of changes in the total number of pages, cover page, illustrations, table of contents, appendices, unit cover, introductory remarks, summary and evaluation, etc. It also covers the information on authors of textbook. The latter part consists of several specific areas of major changes occurred in the textbooks for the 6th Curriculum. It covers such areas of changes in the composition of category and its weight, laboratory experiences, and illustrations and tables.

To conclude the study, among many findings, two major points are of great importance to mention here. First, the new textbooks have adopted more of varieties in physical appearances and contents per se as to the older ones. And yet, there still found a weakness in numbers of authors participated to a full reflection of contents variety. In addition, the background of authors reflected on an unrealistic idealism which lacks the on-site information provided by the school teachers. Second, the strict regulations created by the Ministry of Education for developing textbook found restricting the authors creativity and thus contents variety of textbooks. Those restricting factors include letter type and size, coloring, paper quality, and volume size.

(표 1) 연구 대상 교과서

순서	출판사	저자
A	교문사	임원자 외 7명
B	교학연구사	윤인경 외 6명
C	동아출판사	이순원 외 4명
D	법문사	조규화 외 7명
E	중앙교육진흥연구소	성화경 외 5명
F	지학사	최영희 외 5명
G	천재교육	이승신 외 4명
H	현대문학	이기춘 외 4명

I. 연구의 필요성 및 목적

교과서는 교육 과정에 제시된 교육 내용을 체계화한 교수·학습자료로서 교육 목적 달성을 위한 교수·학습과정에서 중요한 위치를 차지한다. 더구나 우리 나라의 교수·학습은 대부분 강의 위주로 이루어지고 있기 때문에 교과서가 교수·학습에서 차지하는 비중이 매우 높다.

우리 나라 중학교 가정 교과서의 경우, 지금까지 1종(국정)도서로서 교육부나 연구개발기관에서 발행한 단일본 교과서가 사용되었다. 그러나 제 6차 교육 과정의 개정과 그에 따라 개발된 교과서는 2종(검인정)도서로서 8개 종류에 이르며, 교과서의 구성 체제나 지도 내용의 전개 방식 등이 과거에 비하여 크게 달라졌다. 또한 8개 교과서 중에서 학교와 지역 사회의 특성을 고려하여 교사들이 선택, 운영할 수 있게 되므로서 교과서를 통한 교육 과정의 지역화와 다양화를 기대할 수 있게 되었다.

그러나 한편으로는 교육부가 교과서의 크기, 활자, 지질, 색도, 기준 쪽 수 등을 정해 놓고 있고, 교과서 개발 기간이 충분하지 못한 점 등 교과서의 질을 높일 수 있는 조건이 적절하게 마련되지 못하였다.

따라서 새로 개정된 교과서가 과거의 교과서에 비하여 어느 정도 변화하였으며, 앞으로의 개선책은 무엇인가 등을 찾아 보는 일은 교과서의 검인정 제도의 확대와 자유발행제도가 검토되고 있는 시점에서 매우 의미있는 일이라고 생각한다.

이러한 취지에서 본 연구는 새로 개정된 중학교 교과서의 구성 체계와 지도 내용을 분석하여 일선 교사의 새 교과서에 대한 이해를 높이고 이를 교수·학습에 반영할 수 있도록 하며, 장기적으로는 차기 교과서 개발을 위한 기초 자료를 제공하고자 한다.

II. 연구의 대상

제6차 교육 과정에 의해 1995년도에 8개 출판사에서 개발한 8종 교과서를 연구 대상으로 하였다. 표기상 편의를 위하여 각 교과서를 가나다 순서에 따라 A-H로 표시한다

III. 연구 문제와 내용

연구 문제는 크게 2 부분이며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

1. 중학교 가정 1 교과서의 체제를 비교 분석한다.

- 1) 교과서의 전체적 체제(전체 쪽 수, 지표지, 면지, 화보, 속표지, 머리말, 목차 부록 등)
- 2) 교과서의 단원별 체제(단원표지, 주제의 도입·본문·정리 및 평가, 단원정리 등)
- 3) 교과서 집필자의 구성(집필자 수, 집필자의 소속)

2. 중학교 가정 1 교과서의 지도 영역과 내용을 비교 분석한다.

- 1) 영역의 구성과 비중
- 2) 영역별 구성 내용과 비중
- 3) 영역별 활동 및 실험·실습 수와 주제
- 4) 영역별 그림, 사진, 표의 수

IV. 연구 방법

본 연구는 내용분석법(content analysis)과 기술적(discriptive) 연구 방법에 의해 이루어졌다. 연구의 과정은 자료의 수집과 분석, 분석한 내용의 비교 순으로 진행되었다. 수집한 자료는 빈도(N)와 백분율(%)을 사용해 통계처리 하였다.

V. 연구의 제한점

본 연구는 새로 개정된(1995) 중학교 1학년 가정 교과서만을 연구 대상으로 하였기 때문에 2학년과 3학년 교과서에 적용하여 해석하기는 어렵다.

VI. 연구 결과

1. 교과서의 체제

1) 교과서 전체적 체제

교과서의 전체적 체제에서는 <표 2>와 같이 전체 쪽 수, 결표지, 면지, 화보, 속표지, 머리말, 목차, 부록 등을 살펴보았다.

전체 쪽 수는 평균 201쪽이었으며, H교과서가 203쪽으로 가장 많았고, B교과서가 179쪽으로 가장 적었으며, 쪽 수가 가장 많은 교과서와 가장 적은 교과서의 차이는 24쪽이었다.

결표지는 모두 1쪽이며 책명, 저자명, 출판사 그리고 교육부 검정인이 명시되어 있었다. 그림은 모두 칼라이며, 대부분 가정 교과와 관련된 것으로 표현하였으나 D, E교과서는 추상적인 그림이었다.

면지는 F, G교과서만 5쪽이고 나머지는 모두 6쪽이었다. 7개 교과서가 모두 칼라였으며 D 교과서는 5쪽은 칼라, 1쪽은 흑백이었다. 모두 교과서 본문을 참조한 그림과 사진을 실었는데 가장 많은 내용은 자원의 재활용과 관련된 것으로 A, B, C, D, E의 5개 교과서이다. 그밖에 A와 C교과서에서는 한복입기와 관련된 내용을 실었다.

화보는 모두 4쪽으로 칼라였으며, 본문을 참조한 그림, 사진 및 표가 있었다. 화보에 제시한 내용 중 자원관리는 A, B, C, G 4개 교과서에서 공통적으로 다루고 있었으며, 음식만들기는 A, D, G 3개 교과서에서, 의생활은 A, C, D, E, F, H 6개 교과서에서 실고 있었다. 또 영양관리는 E, H교과서에서, 가족에 대한 이해는 C, G교과서에서 실고 있었다.

속표지는 모두 1쪽의 3색도로 되어 있었는데, 대부분 결표지와 같은 그림이었으나 E, G, H교과서는 결표지와 다른 그림이었다. 이면지는 모두 칼라로 본문을 참조한 그림, 사진 및 자료 등이었으나 G 교과서에는 1, 2, 3학년 가정 교과와 내용 체계가 그림으로 제시되었다.

머리말은 C, H교과서만 1쪽이었고, 나머지는 모두 2쪽이었다. 머리말 내용에서는 목표, 단원명이 5개 교과서에, 개정 취지 및 내용 구성상의 특징이 4개 교과서에, 교과와 목표가 3개 교과서에 그리고 학습 방법 및 영역이 2개 교과서에 제시되었으며, 교과와 성격, 단원의 체제 및 특징이 제시된 교과서도 있었다.

목차는 E교과서만이 3쪽이었고 나머지는 모두 4쪽이었다. 목차의 순서는 모두 단원→주제→소주제로 되어있으나, F교과서와 G교과서는 첫번째 단원이 시작되기 전에 각각 「가정을 공부하기 전에」, 「가정과 안내」를 제시하였고, E교과서는 목차 이면에 「가정교과와 성격과 목표」를 제시한 점이 특이하였다.

단원의 수는 B교과서만 6개이고 나머지는 모두 4개였다. 주제의 수는 B교과서가 17개로 가장 많았고, E교과서는 11개로 가장 적었으며 평균 14개였다. 소주제의 수는 평균 40개였는데, A교과서가 62개로 가장 많았고 G교과서가 33개로 가장 적었다.

부록은 평균 8쪽이었는데 D교과서가 14쪽으로 분량이 가장 많았고, A교과서는 3쪽으로 가장 적었다.

찾아 보기는 8개 교과서에 모두 있었으며, 주요 식품 분석표는 B, D, E, F, G 5개 교과서에서, 그 외 다섯가지 기초식품군, 식품의 어림치, 환경오염과 재활용, 우리나라 청소년의 신장 및 체중 백분위를 C, D, E, H교과서에서 각각 제시하고 있다.

2) 교과서의 단원별 체제

교과서의 단원별 체제에서는 <표 3>과 같이 단원표지, 주제의 도입·본문·정리 및 평가, 단원정리로 나누어 살펴보았다.

단원 표지에는 대부분의 교과서가 단원명, 주제명, 단원 사진 그리고 단원 개요 및 단원 목표 등을 제시하였고, 특히, 단원 목표는 A, C, E, G, H 교과서에서 분명한 항목으로 따로 제시한 반면, 나머지 교과서는 단원 개요 내용에 포함하여 서술하였다. 그대신 B교과서는 주제별 학습 목표를 분명하게 제시했고, D교과서는 주제에 따른 배경과 목표를 제시하고 있다.

본문에 있어서는 A교과서의 「실례」와 「알아야 할 용어」가 특징적이었고, B교과서는 「활동사례」가, 그리고 C교과서에서는 <토의>, <연구>가 두드러진 특징이었다. 주제의 정리 및 평가에서는 7개 교

(표 2) 교과서의 전체적 체제

발행기관 체제	A	B	C	D	E	F	G	H
진체복수	207	179	193	191	193	192	192	203
선택표	1책, 2권 의·식·주 권권그림 6책, 2권	1책, 2권 의·식·주 권권그림 6책, 2권	1책, 2권 가정교과 권권그림 6책, 2권	1책, 2권 추상적 그림 6책(중·고·고), 1책(초·중·고)	1책, 2권 추상적 그림 6책(중·고·고), 1책(초·중·고)	1책, 2권 가정생활 그림 6책, 2권	1책, 2권 의·식생활 권권그림 6책, 2권	1책, 2권 가정생활 권권그림 6책, 2권
면적	·인간의 발달단계 ·간단한 음식 만들기 ·관동한복 입어 보기 ·뜨레기 생활의 역	·우리들의 옷차림 ·청소년 전통시식 문도도 ·뜨레기도 재워나 ·생활용되는 우유 짜	·가정자의 활용과 환경 ·신체구성 영양소의 조합 ·유제품 ·한복입는 순서 ·주머니 만들기	·가정자의 활용과 환경 ·신체구성 영양소의 조합 ·유제품 ·자원을 아껴쓰자 ·양상소는 어떻게 알아간다 ·다섯가지 기초식품군 ·생활수의 순환 ·한복 입는 법 ·여러가지 모양의 가방	·청소년 생활의 특성 ·가정자원의 환경보전 ·가정자원의 환경보전	·해마다 리본매기 ·자원의 재활용 ·인체대계	·가정을 둘러싸고 있는 환경 ·여러가지 조리기구 ·외복·내복의 순서	·우리가 활용할 수 있는 비인력 자원 ·다문화 사회의 이해 ·우리가 사는 사회에 어떤 것을 얻을 ·우리가 사는 사회에 어떤 것을 얻을 ·비만수준
회보	1책, 2권 ·가정자의 권리 ·간단한 음식 만들기 ·전통한복 입어 보기	1책, 2권 ·청소년기의 나의 모습 ·주머니 만들기 순서 ·내가 바인 뜨레기 얼마나 오래갈까?	1책, 2권 ·가정자의 나의 역할 ·우리가 가지고 있는 가정 ·자신 ·조리의 기초 ·우리들의 옷차림	1책, 2권 ·나에게 어울리는 옷의 색채 ·나에게 어울리는 옷감과 옷의 무늬 ·여러 나라의 민속복 ·공작물 문법 ·식물과자	1책, 2권 ·나의 영아권리 ·의복과 생활의 관계 ·한복의 예절	1책, 2권 ·우리들의 생활 ·나이에 따른 의복 ·문배중	1책, 2권 ·밥과 떡을 이용한 음식 ·식 ·환경보전을 위한 물과 은 자원관리 ·나의 위치와 역할	1책, 2권 ·청소년기의 영아권리 ·기초식품군 ·외복에 대한 이해
속표지	1책, 3권 ·검표자의 같은 그림 ·이면지에는 물리적으로 불의 반작용이 제시	1책, 3권 ·검표자의 일부 그림 ·이면지에는 물리적으로 나서 가져 기초식품군 제시	1책, 3권 ·검표자의 같은 그림 ·이면지에는 물리적으로 우려 물 제시	1책, 3권 ·검표자의 같은 그림 ·이면지에는 물리적으로 우려 물 제시	1책, 3권 ·검표자의 다른 그림 ·이면지에는 물리적으로 전년 부모신문의 대화 ·노년기의 고독과 소외감	1책, 3권 ·검표자의 같은 그림 ·이면지에는 물리적으로 비느릴 용구 제시	1책, 3권 ·검표자의 다른 그림 ·이면지에는 물리적으로 가장의 내용 재제를 한 2책(1권으로 연계하여 제시	1책, 3권 ·검표자의 다른 기초생활 권권그림 ·이면지에는 물리적으로 청소년기의 고인 에 대한 이해 ·환경요인 평가노력
아리발	2책 ·개장되지 및 가정 ·단원(10개) ·내용구성상 특징	2책 ·교과의 목표 ·개장되지 ·단원(10개)과 목표 ·단원명 ·각 단원의 구성 체계 및 특징	2책 ·교과의 목적 ·단원명 ·학습방법	2책 ·교과의 취지 및 중요성 ·활동과 학습원리의 학습 방법 ·조각기 위해 요망하여 제시함 ·1·2·3학년 영역	2책 ·교과의 목적 ·비인력 가정의 목표 ·단원명	2책 ·개장되지 및 목표 ·영 역 ·내용구성상 특징	2책 ·교과의 성격 및 목표 ·영역 ·비인력 목표 ·단원명 ·내용구성상 특징	1책 ·교과의 목적 ·내용구성상 특징
목차	1책 ·단원(4개) ·주제(10개) ·소주제(37개)	1책 ·단원(4개) ·주제(10개) ·소주제(37개)	1책 ·단원(4개) ·주제(10개) ·소주제(37개)	1책 ·단원(4개) ·주제(10개) ·소주제(37개)	1책 ·단원(4개) ·주제(10개) ·소주제(37개) ·이면지에 가정교과의 성격과 목표를 전면적 권력 제시	1책 ·가정을 공부하기 전에 ·단원(4개) ·주제(10개) ·소주제(37개)	1책 ·가정과 안내 ·단원(4개) ·주제(10개) ·소주제(37개)	1책 ·단원(4개) ·주제(10개) ·소주제(37개)
부록	1책 ·찾아보기	1책 ·주요시문 분석표 ·찾아보기	1책 ·다섯가지 기초식품군 ·찾아보기	1책 ·주요시문 분석표 ·시문의 어휘 ·찾아보기	1책 ·주요시문 ·분석표 ·찾아보기	1책 ·환경요인 ·생활용 ·주요시문 분석표 ·찾아보기	1책 ·주요시문 ·찾아보기	1책 ·우라너 청소년의 연령 별 신앙 및 ·생활 패턴의 ·우라너 청소년의 체중 패턴의 ·우라너 청소년의 신앙별 패턴의 ·찾아보기

(표 3) 교과서의 단원별 체제

발행 기관 체제		A	B	C	D	E	F	G	H
단원표지		· 단원명 · 주제명 · 단원사건 · 단원개요 · 단원목표	· 단원명 · 주제명 · 단원사건 · 단원개요	· 단원명 · 단원사건 · 주제명 · 단원개요 · 단원학습 목표 · 신수학습	· 단원명 · 주제명 · 단원개요 · 단원사건	· 단원표지앞에 「가정교과의 성격 과 목표」를 전면 에 걸쳐 제시 · 단원명 · 주제명 · 단원사건 · 단원개요와 단원 목표를 삽화와 합 께 상사치리	· 단원표지 앞에 4 쪽을 공부하기 전 에「가 있음 · 단원명 · 주제명 · 삽화 · 단원사건 · 단원개요와 단원 목표	· 단원표지 앞에 「가정과 안내」가 있음 · 단원명 · 주제명 · 삽화 · 단원사건 · 단원개요와 단원 목표	· 단원명 · 주제명 · 단원사건 · 단원개요와 단원 목표를 「학습안 내」라는 명칭을 붙여 상사치리
	주	· 주제명 · 주제도입 · 학습목표	· 주제명 · 주제도입 · 학습목표	· 주제명 · 주제도입	· 주제명 · 주제의 배경 과 목표를 상사로 치리	· 주제명 · 주제도입	· 주제명 · 주제도입	· 주제명 · 주제도입	· 주제명 · 주제도입
본문		· 소주제에 따라 전개 학생들이 경험한 실 례 · 알아야 할 용어를 상사로 치리	· 소주제에 따라 전개 활동사례를 상사안에 치리	· 소주제에 따라 전개 · 전개과정에 (도의), (연 구)가 있음	· 소주제에 따라 전개 상사로 치리	· 소주제에 따라 전개	· 소주제에 따라 전개	· 소주제에 따라 전개	· 소주제에 따라 전개
	제	· 연구문제	· 연구문제	· 연구문제 · 심화학습	· 연구문제	· 없음	· 연구문제	· 연구문제	· 연구문제
단원정리		· 연습문제	· 개별심화 학습 · 단원정리 · 연습문제	· 단원학습 정리 · 확인학습 문제	· 연습문제 · 확인학습	· 연습문제	· 연습문제	· 연습문제	· 단원요약 · 종합문제
	평가	· 연구문제	· 연구문제	· 확인학습	· 연습문제	· 연습문제	· 연습문제	· 연습문제	· 단원요약 · 종합문제

과서가 각 주제를 종결할 때 연구 문제를 제시했다. 그러나 E교과서는 연구 문제를 다루지 않았고 C교과서는 심화학습까지 다루었다.

단원 정리에서는 모든 교과서가 연습 문제를 다루었고, 다만 명칭에 있어서 C교과서는 <확인학습 문제>, E교과서는 <확인학습>, H교과서는 <종합문제> 등으로 달리 표현하였다. 연습 문제 외에 B, D, H교과서는 단원 정리 또는 단원 요약이 있었고, B교과서는 개별심화학습도 있었다.

3) 교과서 집필자의 구성

교과서 집필자 수는 <표 4>에서 보는 바와 같이 평균 6명 정도였다. A, D교과서가 8명으로 가장 많았으며 C, G, H교과서는 5명으로 집필자 수가 가장 적었다. 총 집필자 50명 중 86%인 43명이 대학교수이고, 중·고등학교 교사는 5명으로 10%에 불과했으며, 연구소 관계자는 2명으로 4%를 차지했다. A, C, D, E, H교과서는 대학교수만으로 집필자

가 구성되었고, B교과서는 대학교수 6명에 중학교 교사 1명으로 구성되었으며, F교과서의 경우 대학교수 5명에 연구소 관계자 1명으로 구성되었다. G교과서의 경우 대학교수 2명에 중·고등학교와 연구소 관계자가 각각 1명으로 구성되어 집필자의 구성이 가장 다양하였다.

2. 교과서의 지도영역과 내용

1) 영역의 구성과 비중

영역의 비중은 교과서의 머리말, 목차, 부록을 제외한 총 쪽수에 대해 각 영역이 차지하고 있는 쪽수의 비율을 본 것으로, 중학교 가정1의 영역 구성은 <표 5>에서 보는 바와 같이 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활, 식생활, 의생활의 4개 영역으로 구성되어 있다.

8종 교과서의 구성 영역별 평균 비중을 살펴보면, 식생활이 29.4%로 가장 많고, 의생활은 28.4%

<표 4> 교과서의 집필자

발행기관											단위 : 명	
		A	B	C	D	E	F	G	H	계	평균 (명)	백분율 (%)
집필자 수		8	7	5	8	6	6	5	5	50	6.25	100
집필자 소속	대학	8	6	5	6	6	5	2	5	43	5.38	86
	고등학교				2			1		3	0.38	6
	중학교		1					1		2	0.25	4
	연구소						1	1		2	0.25	4

<표 5> 영역 구성 및 비중

발행기관										단위 : %, () : 쪽수	
		A	B	C	D	E	F	G	H	평균	
인간발달과 가족관계		21.9 (42)	15.9 (26)	21.8 (40)	18.7 (32)	25.8 (46)	19.8 (34)	21.6 (38)	23.0 (44)	21.1 (37.8)	
가정자원의 관리와 소비생활		24.0 (46)	18.3 (30)	23.9 (44)	21.1 (36)	25.8 (46)	15.1 (26)	19.3 (34)	19.9 (38)	21.0 (37.5)	
식생활		28.1 (54)	36.0 (60)	28.3 (52)	31.6 (54)	24.7 (44)	31.4 (54)	27.3 (48)	28.3 (54)	29.4 (52.5)	
의생활		26.0 (50)	29.3 (48)	26.1 (48)	28.7 (49)	23.6 (42)	33.8 (58)	31.8 (56)	28.8 (55)	28.4 (50.8)	
총 쪽수		(192)	(164)	(184)	(171)	(178)	(172)	(176)	(191)	100 (178.5)	

인간발달과 가족관계는 21.1%, 가정자원의 관리와 소비생활은 21.0%의 순이다. 각 영역별 비중을 비교해보면, 인간발달과 가족관계 영역의 비중은 H교과서(23.0%)가 가장 높았으며, B교과서(15.9%)가 가장 낮았다. 가정자원의 관리와 소비생활 영역의 비중은 A교과서(24.0%)가 가장 높았으며, F교과서(15.1%)가 가장 낮았다. 또 식생활 영역의 비중은 B교과서(36.0%)가 가장 높았으며, E, G교과서(24.7%)가 가장 낮았다. 그리고 의생활 영역의 비중은 F교과서(33.8%)가 가장 높았으며, A교과서(26.0%)가 가장 낮았다.

각 교과서 별로 영역의 비중을 비교해 보면, A, B, C, D 교과서는 식생활 영역(28.1%, 36.0%, 28.3%, 31.6%)이 가장 높았으며, 인간발달과 가족관계 영역(21.9%, 15.9%, 21.8%, 18.7%)이 가장 낮았다. 그리고 F, G, H 교과서는 의생활 영역(33.8%, 31.8%, 28.8%)이 가장 높았고, 가정 자원의 관리와 소비생활영역(15.1%, 19.3%, 19.9%)이 가장 낮았다. 그러나 E교과서는 인간발달과 가족관계 영역, 가정자원의 관리와 소비생활 영역(25.8%)의 비중이 똑같이 높았으며 의생활 영역(23.6%)의 비중이 가장 낮아 그 차이가 적게 나타났다.

2) 영역별 구성 내용과 비중

① 인간발달과 가족관계 영역

인간발달과 가족관계 영역에서의 구성 내용과 비중은 <표 6>과 같이 가정생활의 중요성, 가정에서의 자신의 위치와 역할, 청소년기 발달의 특성의 3가지 내용으로 나누어 살펴보았다. 평균 비중이 가장 높은 것은 청소년기 발달의 특성으로 59.6%였

으며, 가정 생활의 중요성(22.4%), 가정에서의 자신의 위치와 역할(18.1%)순이었다.

구성 내용별로 그 비중을 비교해보면, 가정 생활의 중요성에서는 H교과서(32.5%)가 가장 높았으며, E교과서(11.6%)가 가장 낮았다. 또 가정에서의 자신의 위치와 역할에서는 B교과서(31.8%)가 가장 높았으며, E교과서(4.7%)가 가장 낮았다. 그리고 청소년기 발달의 특성에서는 E교과서(83.7%)가 가장 비중이 높았고, B교과서(45.5%)가 가장 낮았다.

한편, 내용별로 비중이 가장 높은 교과서와 가장 낮은 교과서간의 양적 차이가 가정생활의 중요성은 약 2.6배, 가정에서의 자신의 위치와 역할은 5배, 청소년기 발달의 특성은 3.6배까지 매우 크게 나타났다.

② 가정자원의 관리와 소비생활 영역

가정자원의 관리와 소비생활 영역에서의 구성내용 및 비중은 <표 7>과 같이 가정자원의 활용, 자원관리와 환경문제, 자신의 시간과 일관리의 3가지 내용으로 나누어 살펴보았다. 평균 비중이 가장 높은 것은 자신의 시간과 일관리(37.6%)였으며, 자원관리와 환경문제(34.7%), 가정자원의 활용(27.7%) 순이었다. 각 교과서를 내용별로 그 비중을 비교해보면, 가정자원의 활용에서는 F교과서(41.7%)가 가장 높았으며, D교과서(11.8%)가 가장 낮았다. 또 자원관리와 환경문제에서는 D교과서(73.5%)가 다른 교과서에 비해 월등히 높았으며, A교과서(20.9%)가 가장 낮았다. 그리고 자신의 시간과 일관리에서는 A교과서가 55.8%로 가장 높았으며, D교과서는 14.7%로 가장 낮았다.

<표 6> 인간발달과 가족관계 영역 구성 내용 및 비중

		(단위 : %, () : 쪽수)								
내 용	발행기관	A	B	C	D	E	F	G	H	평 균
	가정생활의 중요성		15.4 (6)	22.7 (5)	19.4 (7)	23.3 (7)	11.6 (5)	25.0 (8)	31.4 (11)	32.5 (13)
가정에서의 자신의 위치와 역할		20.5 (8)	31.8 (7)	27.8 (10)	23.3 (7)	4.7 (2)	15.6 (5)	20.0 (7)	10.0 (4)	18.1 (6.3)
청소년기 발달의 특성		64.1 (25)	45.5 (10)	52.8 (19)	53.3 (16)	83.7 (36)	59.4 (19)	48.6 (17)	57.5 (23)	59.6 (20.6)
총 쪽수		(39)	(22)	(36)	(30)	(43)	(32)	(35)	(40)	100 (34.6)

이 영역에서 내용별로 비중이 가장 높은 교과서와 가장 적은 교과서는 양적인 면에서 자원관리와 환경문제는 약 3배, 자신의 시간과 일관리는 약 4.8배까지 크게 차이가 나타났다.

③ 식생활 영역

식생활 영역에서의 구성내용과 비중은 <표 8>과 같이 청소년기의 영양의 특성, 기초식품군, 청소년기의 식습관과 영양문제, 조리의 기초의 4가지 내용으로 살펴보았다. 평균 비중이 가장 높은 것은 조리의 기초(43.1%)였으며, 청소년기의 영양의 특성(29.2%), 청소년기의 식습관과 영양문제(14.4%), 기초식품군(13.3%)순이었다.

각 교과서를 내용별로 비중을 비교해보면, 청소년기의 영양의 특성에서 가장 비중이 높은 것은 A

교과서(43.1%)였고, 가장 낮은 것은 C교과서(14.6%)였다. 기초식품군에서는 C교과서(20.8%)가 가장 높았고, 가장 낮은 것은 D교과서(7.7%)였다. 또 청소년기의 식습관과 영양에서는 A교과서(19.6%)가 비중이 가장 높았고, E교과서(9.8%)가 가장 낮았다. 그리고 조리의 기초에서는 E교과서(58.5%)가 비중이 가장 높았으며, A교과서(23.5%)가 가장 낮았다. 따라서 내용별로 그 비중의 차이가 교과서마다 현저한데 청소년기의 영양의 특성은 3배, 기초식품군은 2.5배, 청소년기의 식습관과 영양문제는 2.5배, 조리의 기초는 2배의 차이가 있었다.

④ 의생활 영역

의생활 영역의 구성내용과 비중은 <표 9>와 같이 의복의 의미·상황과 의복, 의복의 착용법, 소품만

<표 7> 가정자원의 관리와 소비생활 영역 구성내용 및 비중

(단위 : %, () : 쪽수)

발행기관	A	B	C	D	E	F	G	H	평 균
가정자원의 활용	23.3 (10)	32.0 (8)	32.5 (13)	11.8 (4)	30.2 (13)	41.7 (10)	32.3 (10)	23.5 (8)	27.7 (9.5)
자원관리, 환경문제	20.9 (9)	36.0 (9)	30.0 (12)	73.5 (25)	30.2 (13)	37.5 (9)	29.0 (9)	26.5 (9)	34.7 (11.9)
자신의 시간, 일관리	55.8 (24)	32.0 (8)	37.5 (15)	14.7 (5)	39.5 (17)	20.8 (5)	38.7 (12)	50.0 (17)	37.6 (12.9)
총 쪽수	(43)	(25)	(40)	(34)	(43)	(24)	(31)	(34)	100 (34.3)

<표 8> 식생활 영역의 구성내용 및 비중

(단위 : %, () : 쪽수)

발행기관	A	B	C	D	E	F	G	H	평 균
청소년기의 영양의 특성	43.1 (22)	21.2 (11)	14.6 (7)	42.3 (22)	19.5 (8)	26.9 (14)	31.1 (14)	32.7 (16)	29.2 (14.3)
기초식품군	13.7 (7)	17.3 (9)	20.8 (10)	7.7 (4)	12.2 (5)	11.5 (6)	15.6 (7)	8.2 (4)	13.3 (6.5)
청소년기의 식습관과 영양문제	19.6 (10)	15.4 (8)	14.6 (7)	11.5 (6)	9.8 (4)	13.5 (7)	13.3 (6)	16.3 (8)	14.4 (7.0)
조리의 기초	23.5 (12)	46.2 (24)	50.0 (24)	38.5 (20)	58.5 (24)	48.1 (25)	40.0 (18)	42.9 (21)	43.1 (21.0)
총 쪽수	(51)	(52)	(48)	(52)	(41)	(52)	(45)	(49)	100 (48.8)

(표 9) 의생활 영역의 구성내용 및 비중

(단위 : %, () : 쪽수)

발행기관 내 용	A	B	C	D	E	F	G	H	평 균
의복의 의미, 상황과 의복	44.2 (19)	28.2 (11)	24.3 (9)	27.9 (12)	30.6 (11)	23.4 (11)	27.7 (13)	33.3 (17)	30.0 (12.9)
의복의 착용법	23.3 (10)	28.2 (11)	35.1 (13)	37.2 (16)	30.6 (11)	36.2 (11)	38.3 (18)	29.4 (15)	32.4 (13.9)
소품 만들기	32.6 (14)	43.6 (17)	40.1 (15)	34.9 (15)	38.9 (14)	40.4 (19)	34.0 (16)	37.3 (19)	37.6 (16.1)
총 쪽수	(43)	(39)	(37)	(43)	(36)	(47)	(47)	(51)	100 (42.9)

들기의 3가지 내용으로 나누어 살펴보았다. 평균 비중이 가장 높은 것은 소품만들기(37.6%)이며, 의복의 착용법(32.4%), 의복의 의미·상황과 의복(30.0%)순이었다.

각 교과서를 내용별로 그 비중을 비교해보면, 의복의 의미·상황과 의복에서 가장 비중이 높은 것은 A교과서(44.2%)였으며, 가장 낮은 것은 F교과서(23.4%)였다. 또 의복의 착용법에서 가장 비중이 높은 것은 G교과서(38.3%)였으며, 가장 낮은 것은 A교과서(23.3%)였다. 그리고 소품만들기에서는 B교과서가 43.6%로 가장 비중이 높았고, A교과서는 32.6%로 가장 낮았다. 의생활 영역의 내용은 전교과서가 비교적 비슷한 수준으로 비중을 두고 있어서, 가장 낮은 비중과 가장 높은 비중을 가진 교과서의 차가 그리 크지 않으나, 의복의 의미·상황과 의복은 약 2배의 차이가 나타났다.

3) 영역별 활동 및 실험·실습 수와 주제

① 영역별 활동 및 실험·실습 수

(표 10)에서와 같이 활동은 B, C, E 교과서에서만 다루었고, 실험·실습은 8개 교과서에 모두 있었다. 영역별로 비교했을 때 활동이 가장 많은 것은 가정자원의 관리와 소비생활 영역으로 모두 38회였으며, 인간 발달과 가족관계 영역(31회), 의생활 영역(28회), 식생활 영역(22회)순이었고, 교과서별로 활동을 보면, E교과서가 56회, C교과서가 38회, B교과서가 25회였다.

실험·실습은 식생활 영역이 평균 6.3회로 가장 많았으며, 의생활 영역(1.9회), 가정자원의 관리와 소비생활 영역(0.8회), 인간발달과 가족관계 영역

(0.3회)순이었다. 교과서별로 실험·실습을 비교해보면, B교과서가 25회로 가장 많았으며, A교과서는 5회로 가장 적었다.

활동 및 실험·실습 수를 합했을 때 횟수가 가장 많은 교과서는 E교과서(62회)였으며, 횟수가 가장 적은 교과서는 A교과서(5회)로 그 차이가 매우 컸다.

② 영역별 활동 및 실험·실습의 주제

(표 11)에서와 같이 인간발달과 가족관계 영역은 B, C, E 교과서만 활동이 있었는데, 가정의 의미, 역할, 성에 대해서 다루었다.

가정자원의 관리와 소비생활 영역은 A, B, E, F 교과서가 작업의 능률에 관한 실험을, C교과서는 식사 계획과 세탁에 관한 실험을 다루었다. B, C, E교과서는 활동에서 자원, 환경오염, 시간계획 등을 공통적으로 다루었으며, 물자 재활용, 물건정리는 C, E교과서에서, 능률적인 작업에 대해서는 A, C교과서가 공통적으로 다루었다. 그 외 B교과서는 가정교과 관련직업, 알뜰시장, 쓰레기 분리, 일의 계획 등도 다루었고, E교과서는 물건의 교환, 가정용 물리싸고 있는 환경 등을 다루었다.

식생활 영역은 밥과 빵을 이용한 음식 만들기를 모든 교과서에서 다루었고, 식품계량에 관한 실험을 B, C, E, F, H교과서에서 다루고 있었으며, B, E, G교과서는 조리기구 다루기에 관한 실험을 다루었다. 활동에서 B, C, E교과서는 공통적으로 조리기구, 조리실습 결과 평가, 식품관 및 개선점 등을 다루었다. 그 외 B교과서는 식품의 영양소 함량 조사, 키와 체중 측정, 빈혈의 증세, 별기 연습 등

〈표 10〉 영역별 활동 및 실험·실습 수

(단위: 회)

발행기관		영역	인간발달과 가족관계	가정자원의 관리와 소비 생활	식생활	의생활	계	합 계
A	활동		0	0	0	0	0	5
	실험·실습		0	2	2	1	5	
B	활동		4	9	3	9	25	42
	실험·실습		2	0	14	1	17	
C	활동		12	9	9	8	38	49
	실험·실습		0	2	8	1	11	
D	활동		0	0	0	0	0	6
	실험·실습		0	0	4	2	6	
E	활동		15	20	10	11	56	62
	실험·실습		0	1	4	1	6	
F	활동		0	0	0	0	0	13
	실험·실습		0	1	8	4	13	
G	활동		0	0	0	0	0	7
	실험·실습		0	0	5	2	7	
H	활동		0	0	0	0	0	8
	실험·실습		0	0	5	3	8	
계	활동		31	38	22	28	119	192
	실험·실습		2	6	50	15	73	
평균	활동		3.9	4.8	2.8	3.5	14.9	
	실험·실습		0.3	0.8	6.3	1.9	9.1	

을 활동으로 다루었고, C교과서는 비타민의 종류, 카레루의 종류 등을 다루었으며, E교과서는 식사와 건강, 청소년기의 영양, 식단 평가, 조리 계획, 쓰레기 처리 등을 다루었다.

의생활 영역은 G교과서만 옷덜개 만들기를 다루었고 나머지 교과서는 주머니 만들기를 다루었다. 그리고 B교과서는 치수재기, 통학복 디자인하기도 실습에 넣었다. 활동에서 옷의 종류, 옷차림을 B, C, E교과서에서 공통적으로 다루었고, 그의 B교과서는 한복입기, C교과서는 손바느질, 가위의 종류와 용도, 단추달기·버튼홀 스티치 등을 다루었으며, E교과서는 절하는법, 속옷의 종류 등을 다루었다.

③ 영역별 그림, 사진, 표의 수

영역별로 그림의 수를 비교하면 〈표 12〉과 같이 의생활 영역이 평균 36개로 가장 많았고, 식생활 영역(19.9개), 가정자원 관리와 소비생활 영역(12.6개), 인간발달과 가족관계 영역(9.9개)순이었다.

사진은 의생활 영역이 평균 23.6개로 가장 많았고, 식생활 영역(22.3개), 인간발달과 가족관계 영역(19개), 가정 자원의 관리와 소비 생활 영역(5.4개)순이었다.

표는 식생활 영역이 평균 5.1개로 가장 많았고, 가정자원의 관리와 소비생활 영역(1.9개), 인간발달과 가족관계 영역(1.1개), 의생활 영역(0.4개)순이었다.

교과서별로 비교해보면, 그림은 E교과서가 92개로 가장 많았고, B교과서가 31개로 가장 적었다.

사진은 F교과서가 106개로 가장 많았고, D교과서가 18개로 가장 적었다.

표는 C교과서가 19개로 가장 많았으며, H교과서가 2개로 가장 적었다.

그림, 사진, 표의 수를 합했을 때 F교과서가 221개로 가장 많았으며, A교과서가 98개로 가장 적었다.

(표 11) 영역별 활동 및 실험 · 실습의 주제

영역	A	B	C	D	E	F	G	H	
인간 발달과 가족관계		<ul style="list-style-type: none"> · 가정의 의미 · 부모님, 조부모님을 위해 할 수 있는 일 · 상에 대한 지식과 정보 · 이상적인 여성상, 남성상 	<ul style="list-style-type: none"> · 가족이란 · 핵가족 증가 · 가족원의 역할 · 역할과 책임 · 부모의 조건과 책임 · 불건전한 이성관계 · 이성교제 · 남녀역할 · 특별활동 · 장래직업 		<ul style="list-style-type: none"> · 나의 가정 · 미래의 가정 · 가정에서의 나의 역할 · 신장과 재중 · 신체발달과 성적 성숙 · 청년기의 자아중심 · 나의 가치와 노력 · 미래사회의 성역할 · 도덕성 · 직업과 개인의 특성 · 청소년기 · 우정 · 또래집단 · 이성교제 · 생활태도 				
가정사와 관련 직업	<ul style="list-style-type: none"> · 직업능동성에 관한 실험 1·2 	<ul style="list-style-type: none"> · 가정교과의 관련 직업 · 인적자원과 비인적자원 · 비인적자원의 활용방법 · 일터시장 · 프래그먼러 · 환경오염 · 생활시간 · 팀의 순서계획 · 작업자세 	<ul style="list-style-type: none"> · 경성에서 준비계획 · 물과 우수의 선택 · 지역사회자원 · 인적자원 · 물자자원 · 자원의 사용 · 수질오염 · 물자의 재활용 · 생활시간 · 시간배분 · 물품관리 · 장소계획 		<ul style="list-style-type: none"> · 직업체재와 능동, 각원 · 인적자원 · 금전자원 · 자원의 활용 · 비인적자원의 사용방법 · 전력 사용방법 · 자원활용 방법 비교 · 물건의 교환 · 인적자원의 개발법 · 가정을 둘러싸고 있는 환경 · 환경오염 · 수질오염 방지 · 대기오염 · 쓰레기 줄이기 · 재활용품 · 자원관리 과정 · 시간사용 · 능동적인 작업 · 물자정리 · 일의 간소화 방안 	<ul style="list-style-type: none"> · 자체에 따른 피로의 정도 			
식생활	<ul style="list-style-type: none"> · 참치 샌드위치 · 아채밥 	<ul style="list-style-type: none"> · 식품무게 계량하기 · 조리구에 따른 조리시간 조사 · 볶음밥 만들기 · 샌드위치 만들기 · 예디지 합량 계산 · 식품의 단백질 함량 조사 · 지방함원 식품 조사 · 각종 향료 조사 · 간식의 종류와 영양소 · 식습관 평가 · 키와 체중 측정 · 변별의 증세 · 별기연습 · 여러가지 법비의 조사 · 조리실습 결과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 차를 조금씩 있는 각도와 무척척이 · 계량함에 액체를 담는 방법과 부피차이 · 볶음밥 만들기 · 식품 저원장구 만들기 · 피소 샌드위치 만들기 · 샌드위치 만들기 · 식사법 · 비타민(수용성지용성) · 식사의 개선점 · 아침식사를 적는 이유 · 법비단단 면적과 조리시간과의 관계 · 전자레인지에 사용되는 그릇들의 조리시간 비교 · 밥짓기 · 캐러투의 종류 · 샌드위치와 햄버거의 차이점 	<ul style="list-style-type: none"> · 볶음밥 만들기 · 콩나물국밥 만들기 · 참치샌드위치 만들기 · 식복파자 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 전저레인지에 사용되는 그릇에 따른 열 효과 · 샌드위치 만들기 · 식사의 건강 · 청소년기의 역할 · 식단 평가 · 식습관 · 계량기구 조사 · 조리용구 조사 · 조리계획 · 쓰레기 처리 · 볶음밥 평가 · 한 그릇 음식 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 전저레인지에 사용하는 그릇의 종류에 따른 단감편의 온도정도 · 전기밥솥과 압력솥의 조리 시간 비교 	<ul style="list-style-type: none"> · 저용도 식품계량하기 · 계량컵으로 밀가루 계량하기 · 볶음밥 만들기 · 햄버거 만들기 · 샌드위치 만들기 · 샌드위치 만들기 		
의생활	<ul style="list-style-type: none"> · 주머니 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 볼타우스 비제, 스커트 디자인하기 · 주머니 만들기 · 작업복 조사 · 세복의 특성 · 어울리는 한복 · 남자한복 입기 · 여자한복 입기 · 주머니 조사 · 만든 주머니의 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 주머니 만들기 · 단정한 옷차림 · 예의 바른 옷차림 · 편안한 옷차림 · 짐옷 한복과 양복의 속옷 · 한복의 장단점 · 질하는 법 · 속옷의 종류 · 폼차림 · 주머니 조사 · 기법 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주머니 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주머니 만들기 · 옷깃개 만들기 			<ul style="list-style-type: none"> · 주머니 만들기 	

(표 12) 영역별 그림, 사진, 표의 수

(단위 : 개)

영역		인간발달과 가족관계	가정자원의 관리와 소비생활	식생활	의생활	계	합계
A	그림	4	5	20	31	60	98
	사진	4	1	7	15	27	
	표	3	1	6	1	11	
B	그림	5	5	11	11	31	135
	사진	8	15	39	39	101	
	표	0	1	22	0	3	
C	그림	12	16	19	40	87	164
	사진	7	3	18	30	58	
	표	1	6	10	2	19	
D	그림	13	19	25	54	73	102
	사진	0	1	14	3	18	
	표	2	2	7	0	11	
E	그림	6	21	29	36	92	162
	사진	19	12	16	18	65	
	표	0	2	3	0	5	
F	그림	10	10	14	43	77	221
	사진	19	3	38	46	106	
	표	0	2	6	0	8	
G	그림	9	16	20	41	86	156
	사진	7	6	19	29	61	
	표	3	1	5	0	9	
H	그림	9	9	21	32	71	136
	사진	15	2	27	9	53	
	표	0	0	2	0	2	
평균수	그림	9.9	12.6	19.9	36		
	사진	19	5.4	22.3	23.6		
	표	1.1	1.9	5.1	0.4		

IV. 결론 및 제언

1995학년도 중학교 1학년부터 적용되는 가정 교과서는 연구 결과에 나타난 바와 같이 종전의 교과서에 비하여 외형적으로 뿐만 아니라 내용에 있어서도 매우 다양하였다. 그러나 집필자의 구성이나 수에 있어서는 집필자의 수가 8명을 넘지 않고 있는데 이는 가정 교과서의 다양한 영역에 비하면 매우 적은 수라고 생각된다. 또한 교육 현장에서 가장

기본이 되는 교수·학습 자료인 교과서의 개발에 현장 교사의 참여가 매우 적었다는 것도 교육 현장과 교과서의 거리를 지적해 주는 점이라고 볼 수 있다. 한편 8종 교과서의 영역별 평균 비중을 비교했을 때, 식생활 영역이 비중이 가장 컸고 가정자원의 관리와 소비생활 영역은 가장 비중이 적었으나, 그 차이가 별로 크지 않아서 대체로 4개 영역에 골고루 비중을 둔 것을 알 수 있었다. 그러나 4개 영역에 대한 구성 내용의 비중은 주제별로 2배에서 5배정도까지 차이가 크게 나타나 내용면에서

다루는 범위의 다양성을 확인할 수 있었다. 또 학생들이 실제로 시도해 볼 수 있는 자료인 활동 및 실험·실습 수는 B, C, E 교과서가 전체의 80% 정도로 다른 5개 교과서에 비해 월등히 많아 교과서 별로 차이가 컸다. 특히 이번 교과서에서 처음 게재된 '활동'도 B, C, E 3개의 교과서에만 다루어져 있었으나, 대체로 이론 수업에 치중하기 쉬웠던 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활 단원에서 많이 다루어져 학생활동 중심의 수업을 시도할 수 있게 되었다는 점에 큰 의의가 있다. 또한 내용에 대한 이해를 도울 수 있는 그림, 사진 등의 수는 F교과서가 가장 많았으나 교과서에 따라 2배 이상 차이를 보이기도 하여 이같은 점들이 차후 교과서 개선에 반영되기를 바란다.

그리고 교과서의 크기가 종전과 같다든가 활자, 지질, 색도, 기준 쪽 수 등이 교육부에서 제시한 것을 그대로 적용해야 하는 점은 가정 교과서의 특성과 집필자의 의도 등이 충분히 반영되기에는 제한이 있었다고 볼 수 있다. 본 연구의 결과 또한 내용체계 및 양적인 비교 분석이므로 질적인 면의 절대적인 비교 준거는 될 수 없지만 각 교과서의 특성들이 차후 교과서 개발에 반영되어야 할 것이다. 그리고 후속연구로 중학교 2, 3학년 가정교과서와 고등학교 가정교과서에 대한 밀도있는 분석이 이루어져야겠다.

따라서 가정 교과서의 질을 높이기 위해서는 교과서의 크기와 쪽 수, 지질, 색도 등을 가정 교과서의 성격과 교과서 개발자의 의도와 능력에 따라 다양하게 할 수 있는 제도가 마련되어야 하며, 현장 교사를 비롯한 교과 교육 전문가가 교과서 개발에 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 유인체제가 마련되어야 할 것이다. 아울러 교과서 개발은 연구와 노력에 의해 크게 개선될 수 있기 때문에 가정 교

과 담당자들의 교과서에 대한 지속적인 관심과 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 강명희, 정영숙(1990), 가정과 교육내용에 대한 한국과 일본의 중고생의 학습관심도에 관한 연구-외복구성분야, 한국가정과교육학회지 제2권 제1호: 1~13.
- 김철성(1993), 국민학교 교과서의 외형적 체제분석, 한국교원대학교 대학원석사학위논문.
- 배재희(1993), 한국의 교과서 정책변천에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원석사학위논문.
- 윤인경 외(1991), 중학교 가정교과서의 국제비교연구, 한국가정과교육학회지 제3권 제1호: 113~129.
- 윤인경 외(1990), 중학교 가정과 교육의 국제비교연구, 한국가정과교육학회지 제2권 제1호: 91~99.
- 한옥수(1993), 일본에 있어서의 가정과 교육의 실태, 한국가정과교육학회지 제5권 제1호: 1~16.
- 한종하 외(1982), 중학교 교과서 개선을 위한 연구, 한국교육개발원.
- Henrietta Fleck(1974), *Foward better teaching of home economics*(2th ed.), Macmillan Publishing Co., Inc, New York.
- Josephine A. Foster and et.. al(1985), *Creative living*(Canadian ed.), Collier Macmillan Canada, Inc. Visual Education Corporation.
- Valerie M. Chamberlain and Joan Kelly(1975), *Creative home economics instruction*, Webster divison, McGraw-Hill Book Company.