

가정과 교육을 위한 「열린교육」의 적용연구

김 옥 선* · 유 태 명**

울산화봉중학교* · 경상대학교 가정교육과**

A Study on the Application of 「Open Education」 For Home Economics Education

Kim, Ok-Sun* · Yoo, Tae-Myung**

*Hwa Bong Middle School**

*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University***

Abstract

In this research, researcher will examined the theoretical background of open education. Based on the results of the development of the suggested guidelines for a home economics teaching/learning program, researcher concludes that in order for the teaching/learning programs based on open education to be efficiently acieved in the classroom environment-organization at the middle school the following reform measures must accompany these programs.

First, in order for the special characteristics of open education, i.e., individualized and small group study, to be effectively achieved, it is necessary to gradually improve the physical classroom environment-organization.

Second, the two class hours per week currently allotted for hom economics are not sufficient to convey the information in the textbook. In order to reach objectives of teaching home economics according to open education a guarantee of a few more class hours is demanded.

Third, in order to successfully achieve teaching/learning programs following open education, it is necessary for home economics teachers to make efforts to develop educational materials, and to engage in ongoing research and inservice training. For this to occur, measures must be taken to reduce the workload of teachers.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

다가오는 21세기는 지식, 정보화 사회이다. 새로

운 지식, 정보화 사회에 능동적으로 대처하고 경쟁력을 갖추는 일은 교육을 통해 창의적이고 자율적인 인간을 얼마나 길러내느냐에 달려 있다. 그러기 위해서 개인이 가지고 있는 잠재적 능력과 적성을 최대한 발휘하여 자신의 자아실현을 충분히 할 수

있도록 하고 개별학생에 대한 이해를 바탕으로 그들의 지적 수준과 흥미, 적성 등에 알맞은 교육내용과 방법을 통해 가르쳐야 한다는 의미에서 타당한 교육방법과 교육내용이 강조되고 있다(박아청, 1987). 교육현장에서의 변화는 가정과 교육에도 상당한 변화를 요구하고 있다.

또한 국가 발전의 원동력이 되고 지식과 정보의 교육산실이 되는 새로운 교육체제로의 필요성이 대두되었고, 교육에 있어서의 시간과 공간의 전통적인 개념에 대한 변화가 요구되고 있다.

이러한 교육적 대안으로서 미래사회 주체인 학생 개개인의 개성과 능력을 인정하고 각자의 장점과 특성을 살려주는 새 교육 운동의 하나인 열린 교육(Open Education)이 그 가능성으로 시도되고 있다.

문제해결능력 향상, 자율성 신장, 창의성을 요구하는 가정과 교육의 성격은 열린교육이 궁극적으로 추구하는 개성존중, 자율성신장, 창의성 신장, 협동심 신장 등의 목적과 일치하는 것으로 가정과 교육에서의 열린 교육의 적용 가능성을 제시하고 있어 열린교육에 의한 교수-학습방법이 교육의 시대적 변화에 따른 필요성으로 인식된다. 따라서 본 연구는 열린교육에 대한 전반적인 이론적 배경을 고찰해보고 열린교육에서의 교수-학습방법을 가정과 교육에 적용시켜보고자 다양한 가정과 교수-학습방법 모색의 일환으로 열린교육에 의한 교수-학습방법을 연구 개발하여 제시하고자 한다.

2. 연구의 내용 및 방법

1) 문헌연구를 통하여 20세기 새로운 교육운동의 하나인 열린 교육의 정의, 원리와 특성, 열린 교육의 배경, 발달과정, 운영체제 등을 고찰해 본다.

2) 열린 교육의 이론적 배경을 바탕으로 가정과 교수-학습 지도안을 개발 한다.

3. 연구의 제한점

현 중등학교의 교육환경이 열린 교육체제로 구성되어 있지 않음으로 열린 교육에 의한 교수-학습 활동을 적용함에 있어 공간면, 시간면, 자료면, 평가면에서 한계점이 있어 극복되어야 한다고 본다. 본 연구에서의 학습 지도안은 열린 교육을 현 교육체제로의 적용시 문제점의 일부를 수정 보완하여 제시하였으나, 열린 교육의 효율성을 극대화 하기에는 충분치 못하여 본 연구의 제한점으로 남는다.

II. 열린 교육의 이해

1. 열린 교육의 정의 및 원리와 특성

1) 열린 교육의 정의

열린 교육은 어느 한 학자의 교육이론이 아닌 실제교육 현장에서 교사들이 더 나은 교육의 형태를 개발하고자 하는 노력에서 탄생한 새로운 교육운동의 하나이다. 그러므로 열린교육에 대한 이론과 이에 대한 정의와 용어도 다양하다.

김은산(1991)은 '열린(Open)'의 뜻이 넓게 트인 공간, 융통성 있는 교육과정, 탄력성 있는 학습집단, 트여진 인간관계를 의미한다고 했으며, 제주도 교육청(1995)은 '열림'이란 용어는 자율적 통제, 교사와 학생간의 원만한 의사소통, 상호존중, 내적인 학습동기를 유발시키는 환경 등의 내용이 담겼거나 융통성, 자각, 반응, 인간성의 의미를 포함한 더 넓은 뜻이라고 해석하고 있다.

'열린 교육(Open Education)'이란 용어는 미국에서 주로 사용되고 있으며 영국에서는 비형식적 교육(Informal Education), 일본에서는 '개성화 교육', '개별화교육' 등의 용어로 사용되고 있다. 우리나라에서는 1991년 4월 10일 한국 열린 교육 연구회가 결성되면서 "열린 교육"이란 명칭을 사용하고 있다.

2) 열린 교육의 원리와 특성

열린 교육의 기본적인 원리를 고찰해 보면 다음과 같다.

정진곤(1993)은 학습에는 개인차가 있는데 내용을 습득하는 속도나 방법이 개인에 따라 다르므로 자기 나름대로의 방법으로 배울 때 학습효과가 가장 크다고 설명하고 있다.

Harrison과 Gluambman도 "Open Education in Three Societies"에서 학생들이 자신의 환경과의 상호작용을 통해 학습하고 자신의 학습에 대한 의사결정을 할 수 있으며, 각각의 발달은 다양하고 개인적일 뿐만 아니라 학교에서는 교수(Teaching)가 아니라 학습(Learning)에 중점을 두는 것이라고 보고 있다(한국열린교육학회·한국초등학교교육학회, 1994. 재인용). 이용숙(1995: 230-231)은 우리나라 열린 교육의 특성을 다음과 같이 정리하고 있다.

(1) 열린 교육은 수업활동 중 개별학습과 소집단 학습활동의 비중이 높다.

- (2) 교과서 이외에 다양한 학습자료가 사용된다.
- (3) 교사, 아동들에게 선택의 여지가 많다.
- (4) 수업시간표는 있지만 이 중 일부는 특정한 하나의 교과만이 아니라 여러 개의 교과목을 통합하거나 개별적으로 학습하도록 되어 있는 시간으로 구성된다.
- (5) 기본학습 과제를 끝낸 후에는 개별적으로 다른 학습활동을 하는 것이 허용된다.
- (6) 학습속도가 높은 학생들에게는 기본과제 이외에 심화과제나 교과서와는 관련이 없는 다른 학습활동을 하도록 허용한다.
- (7) 학생들의 모든 개별학습과제는 만족할만한 수준이 될 때까지 교사, 학부모, 동급생, 학생 자신에 의해 검토되며 최종적으로 교사에 의해 확인된다.
- (8) 학생은 필요에 따라 자리를 이동하는 일이 많다. (코너학습, 교사와의 소집단학습)
- (9) 활동학습시간에는 절대적 정숙은 요구되지 않고 학생들끼리 과제의 내용이나 선택, 또는 학습방법과 관련되는 이야기를 나누는 것이 허용된다. 단, 다른 학생들을 방해하는 것은 허용되지 않는다.

2. 우리나라의 열린 교육의 발달 과정

1970년대부터 열린 교육 이론이 우리나라에 소개되기 시작했으며 이화여대, 연세대, 중앙대, 덕성여대 유아교육과를 중심으로 유치원에서 '코너학습'으로 확산되기 시작하였고 이들의 각 대학 부속 중고등학교에서도 열린 교육이라는 말을 표방하지 않았을 뿐 열린 교육적인 내용과 방법의 교육을 실시해왔다(정재권, 1995).

그러나 본격적으로 열린 교육이 도입된 것은 1986년 실험학교의 성격을 띤 운현초등학교와 영혼초등학교의 열린 교육으로서의 전환이라 볼 수 있다. 영혼초등학교는 30여년의 역사를 갖고 있는 사립학교로서 당시 6개학급, 학급당 60명 인원수로서 1986년 1학년에서 부분적으로 열린 교육을 실시하기 시작하여 학급당 인원수도 40명으로 줄이고 점차 전 학년에 확대 실시하게 되면서 본격적으로 실시하게 되었다. 운현초등학교와 달리 영혼초등학교의 열린 교육이 주목을 받게 된 것은 기존의 닫힌 교실에서 실시하여 긍정적인 평가를 얻음으로서 기존의 모든 학교에 적용이 가능하다는 가능성을 제시했기 때문이다. 1991년에 3개의 열린 교육학교가

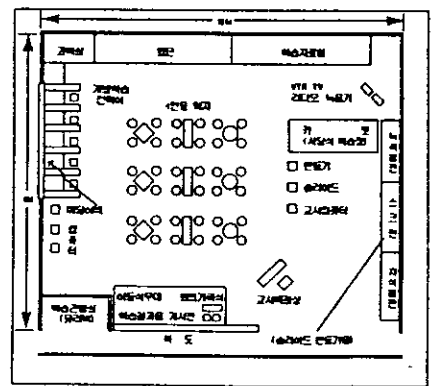
7개로 늘어났으며 서울특별시 교육청과 경상북도 교육청의 운중초등학교와 해평초등학교가 시범학교로 운영되고 부산에서도 남성초등학교에서 실시하고 있으며, 1993년에는 10여개의 학교들이 각 시도 교육청으로 열린 교육 시범학교 또는 실험학교로 지정되어 열린 교육을 실시했고 이 외에도 공·사립 수습 곳으로 확대되었다.

1993년에 중등학교에서는 처음으로 영혼 중학교에서 학급당 학생수 50명으로 1학년 5개 교과(국어, 수학, 영어, 과학, 사회)에서 열린 교육을 실시하여 1995년 현재 3개 학년 전 교과로 확대 실시하였고, 초등학교와 중학교간 열린 교육의 맥을 잇게 만들었다. 그리고 서울 성사중학교에서도 열린교육 시범학교 운영을 한 사례가 있다. 이로써 교육부나 각 시도 교육연구원, 교육 연수원, 한국교육 개발원에서도 열린 교육에 관심을 갖고 제 6차 교육과정에서 열린 교육에 접근하는 방향으로 개혁됨으로써 열린 교육을 도입, 실시하는 중등학교가 늘어날 것으로 전망된다.

3. 열린 교육의 운영체제

1) 물리, 사회심리적 교육환경

류호섭(1995)은 열린 교실에 대해 어떤 유일한 전형은 없으며, 이제까지의 획일화, 정형화된 주입식 위주의 교육방법에서 탈피하여 학생들의 창의성, 다양성, 개성을 키울 수 있어야 한다고 보았다. 다양한 학습방법을 전개할 수 있는 학습공간을 구성하고 협력수업이나 개별수업이 전개될 수 있는



〈그림 1〉 21C형 열린 교실의 설계도
출처 : 한국일보, 1996, 4월 17일자

공간, 새로운 교구나 교자재가 충실한 학습공간, 여유 있으며 쾌적하고 열려 있는 학습공간이 필요하다고 보았다.

중추 열린 교육(1996)에서는 최초로 「열린 교실」의 설제도를 발표, 표준적인 21세기형 교실의 모습을 (그림 1)과 같이 제시하고 있다.

열린 교육에서의 사회 심리적 환경을 정재권(1995)은 학교 구성원들간의 역동적인 인간관계에서 비롯되는 학습분위기 및 정의적 풍토를 뜻한다고 그 정의를 내리고 신뢰하는 분위기, 수용하는 분위기, 자율을 보장하는 분위기, 수평적인 관계를 맺는 분위기, 개방적으로 대하는 분위기, 자극을 주는 분위기 등으로써 사회 심리적 분위기를 설명하고 인적 물적 환경의 영향, 학습자 상호간의 정서, 학습구성원들의 규범, 학습자간의 의사소통형태, 구성원간의 응집성 등이 고려되어야 한다고 하였다.

2) 교수-학습활동

열린 교육의 교수-학습에는 절대적이며 특정한 유형의 모델이 없다. 일반적으로 특정 유형의 교수-학습 모델은 그 모델의 학습에 초점을 맞추어 설계되고 수업을 전개해 나가는 교수-학습 전략이나 열린 교육에서의 교수-학습은 학습자 스스로 자신의 학습을 계획하고 실천하며 주제를 해결해 나가는 과정에서 다양한 방법을 모색하는 것이 특징으로 개별학습과 소집단 학습활동을 중점적으로 강조하고 있다.

(1) 러그 미팅(Rug meeting)

팔개나 양탄자 위에서 서로 마주 앉아 이야기 하거나 논의하는 활동

(2) 개별학습이나 소집단학습

학습할 여러 가지 과제 중 개별이나 소집단별로 학습하는 활동

(3) 지그소우(Jigsaw)법

학습자 상호간에 협력하면서 학습하는 즉, 배우며 가르치는 상호의존적이며 소집단 학습활동으로서 그룹조직, 학습조직, 그룹 재조직, 과제해결, 평가반성, 학습활동을 통하여 자신에게 맡겨진 과제에 대하여 보다 책임감있고 충실하게 조사하고 기록하게 되며 누구나 가르치는 입장에 서게 됨에 따라 발표에 자신감없는 어린이들로 하여금 차츰 발표의 기회를 가지게 됨과 동시에 자신감을 갖게 된다.

(4) 팀티칭 협력학습(Team Teaching)

팀티칭은 2명 또는 그 이상의 교사들이 보다 규모가 큰 학생집단을 위해서 준비된 수업의 계획, 실천, 평가에 대하여 책임을 분담하는 수업형태이다.

(5) 주제학습(Topic), 프로젝트학습(Project)

“주제”, “단원”, “주요 관심분야”, “환경연구”, “프로젝트” 등의 용어가 쓰이는 데 이 용어들을 구별하여 사용하기도 하지만 실제 수업현장에서는 사실상 구별하기가 힘들다. 토끼과 프로젝트를 굳이 구별한다면 토끼은 아동 개개인이나 소그룹아동들이 탐구해 나가는 학습단원을 지칭하는 것으로 프로젝트보다 범위가 제한적이라고 할 수 있다.

이에 비해 프로젝트는 보다 광범위한 학습단원을 중심으로 대그룹 아동들, 또는 학급 아동들이 알고 싶고 탐구하고 싶은 주제를 선정하여 일정기간 동안 개별적, 소집단적으로 조사 연구하는 학습방식이다. 주제학습은 아동의 개성이 길러지고 창의성과 자율성이 발휘될 수 있는 유용한 방법이며 주로 고학년에게 알맞은 교수-학습활동이다.

(6) 으뜸길 공부(밀다짐 학습, 하계미 학습)

오름길 학습생활에 필요한 지식과 정보를 적절하게 활용할 수 있는 기초능력을 길러주는 데 철저하게 아동학력이 개인차에 맞추어서 접근할 수 있도록 운영하는 수업방식으로서 학습의 형태는 아동의 학년과는 무관하게 아동의 현재 학습능력에 맞추어 과제가 제시된다(전국열린교실연구 응용 학회, 1995).

3) 교사의 역할

열린 교육에서의 교사의 역할은 빈 용기를 채우는 것이 아니라 불을 붙이는 촉매자로서의 역할이다. 종래의 교육에서는 교사는 주로 가르치는 사람, 지식을 전달해 주는 사람, 어떤 일을 결정해서 지시하고 감독하며 통제하는 사람이었다. 그러나 열린 교육에서는 이러한 교사의 역할을 진단자, 학습관리자, 상담자, 촉진자, 상호작용자 등의 용어로 표현하고 있는데 이는 곧 교사의 다양한 역할을 나타내고 있다(정진곤, 1993).

III. 열린 교육 적용의 실제

1. 단원지도내용 및 시간계획

(표 1) 단원지도 내용 및 시간계획

(총 4 시간 : 연구자가 교육부에서 배당한 총 2시간을 4시간으로 조정하였음)

대단원	중단원	소단원	소요시간	학습내용	지도상의 유의점
I. 우리들과 가정 발달	I. 우리들의 성장 발달	1) 청소년기 2) 신체적 성장 발달	1~4 차시	· 청소년기의 시기 · 사춘기의 변화 · 청소년기 신체적 변화 제2차 성징의 특징	· 전체 인간발달에서 청소년의 위치와 청소년기 발달과업의 중요성을 인식케 한다. · 사춘기 신체적·심리적 변화는 개인마다 차이가 있음을 이해시키고 자신의 경험을 발표시킨다. · 신체적, 심리적 변화에 잘 적응할 수 있어야 함을 인식시킨다.

자료 : 중학교 가정 1학년 교사용 지도서, 범문사

2. 단원설정 이유

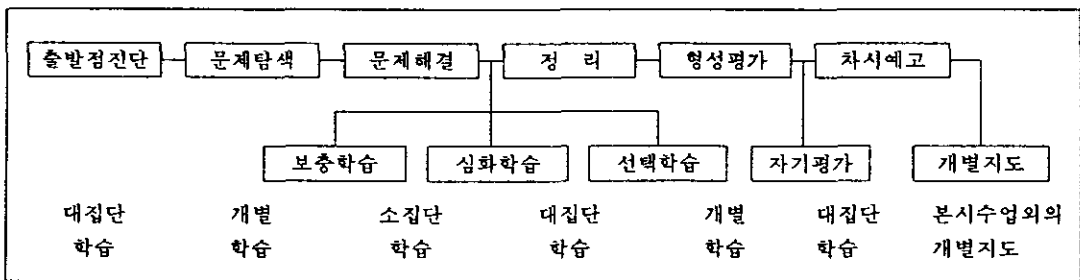
열린 교육 적용을 위한 교수-학습단원으로 1학년 가정 1. 우리들의 성장발달을 설정한 이유는 청소년기 성장발달에 대해 종전의 주입식, 지식전달 위주의 교육으로서는 학습 목표 달성이 어려웠다고 본다. 그러므로 청소년기 문제를 스스로 인식하고 이해하며 자아정체감을 바르게 정립할 수 있도록 열린교육의 학습형태인 개별학습, 소집단 학습, 자신의 관심에 따른 다양한 과제 선택 등의 학습활동이 효과적일 것이라 판단되어 설정하였다.

3. 열린 교육에 의한 교수-학습 모형 개발

1) 모형의 구조화

본 수업에서 적용코자 하는 교수-학습모형은 학

습자 능력에 맞는 개별학습지도를 통한 자기 학습력 신장, 창의성 신장, 문제해결력 신장 등을 목표로 하고 있는 열린 교육의 이론적 특성에 의거, 현행 교육과정을 중시하면서 다인수 학급형태인 현재 학교 수업여건상 학습전개면에서 활용이 용이한 집단활동과 개별수업을 복합시킨 수업형태이다. 인천 교대 피아제 열린교실 응용연구회(1994)에서 제시한 개인차에 대응하는 학습모형에 준하여 본 연구자가 개별화 학습모형을 그림 2와 같이 구조화하여 적용코자 한다. 본시 학습활동 패턴의 기호는 수업 시작과, 끝 ○, 대집단 학습 □, 소집단 학습 △, 개별학습 □, 평가 ◇, 등으로 정하여 학습지도안을 작성하였다.



(그림 2) 열린교육 개별화 학습모형

2) 모형 구성 요소

(1) 출발점 진단

본시 수업 시작전 전시 내용의 학습여부를 확인하고 본시 수업을 위한 과제물이나 자료 등을 점검하고 발표시킴으로써 본시 수업에 대한 흥미를 유

발시키도록 한다.

(2) 문제 탐색

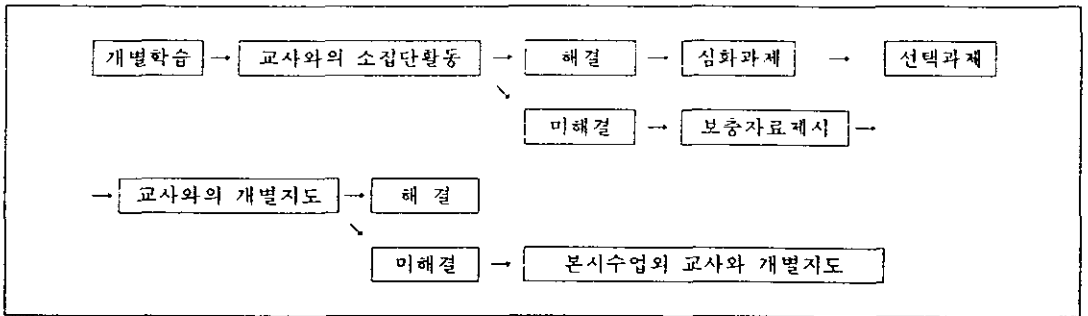
교과서 내용을 읽고 본시 내용과 학습목표를 탐색하여 학습목표를 선정한다. 그리고 본시 학습활동을 위한 학습안내를 상세히 설명해 줌으로써 학습

할 기본과제와 선택과제의 종류를 알고 자신의 능력과 흥미에 맞추어 학습순서를 결정하도록 한다. 학습활동규칙을 정해 놓아 다른 학생들의 학습에 방해가 되지 않도록 강조한다. 운번제로 정한 가정 반장으로 하여금 미리 본시학습활동과 학습활동규칙을 칠판에 관서 해 놓아 학생들이 오늘의 학습활동을 미리 인식토록 한다.

(3) 문제 해결

선정한 학습목표에 도달하기 위해 제시된 기본과

제를 보고 문제해결방법을 개별, 소집단별로 상호 협의와 학습자료 등을 활용하며 문제를 해결해 나간다. 이 때 교사는 소집단별로 문제를 잘 해결하고 있는지 점검, 토의하고 소집단활동 중 해결에 어려움을 겪고 있는 학생은 특별히 개별지도를 하도록 한다. 그리고 학습자료 활용, 교사와의 토의, 친구간의 상호 협동으로 해결된 문제와 도달하려는 학습목표와 일치하는지 내용을 분석해 수정 보완하고 실생활에 적용, 실천하도록 강조한다.



〈그림 3〉 문제해결 과정

(4) 선택 학습

문제 탐색시 기본과제를 완성한 학생은 교사나 교사의 점검을 받은 학생의 확인을 받아 자신의 흥미나 적성에 따라 선택과제를 한다. 교사는 쉬는 시간을 이용해 선택과제를 점검하고 학생의 학업진단에 활용한다.

(5) 정리

자신이 해결한 기본과제나 선택과제 중 몇 개를 발표시키고 마지막으로 교사가 요점을 정리하여 학생의 부족한 부분을 보충시키도록 한다.

(6) 형성평가

교사가 배부한 형성평가지 문제를 푼 후 제시된 답을 보고 스스로 채점하거나 친구와 교환하여 채점한 후 교사에게 제출하고 교사는 평소 학업성적으로 평가에 반영한다.

(7) 자기평가

교사가 배부한 자기평가지를 작성함으로써 자신의 학습태도와 활동상태를 점검, 반성해 봄으로써 다음 학습활동을 의욕적으로 할 수 있도록 고무시키고 시간을 효율적으로 활용할 수 있는 습관을 지니도록 한다.

(8) 가정과제 제시 및 차시예고

가정과제 제시는 개인의 능력 및 적성을 고려하

여 3개의 과제를 제시하고 그 중에서 자신이 하고 싶은 과제를 선택하여 보고서를 작성하게 한다. 다음 시간의 학습내용을 간단히 설명하고 학생이 준비할 수 있는 학습자료를 준비하도록 한다.

4. 학습집단 조직 및 시간계획

본시 수업활동을 위해서 학습집단 조직을 대집단 조직과 개별학습을 위한 소집단으로 나누어 실시하였다. 대집단 활동은 수업의 도입이나 동기부여를 위한 학습, 전체적인 주의사항, 정리 단계, 차시에 고 등 학습 전체를 위한 학습을 할 때는 대집단 수업을 실시하기로 하였다. 교사와의 소집단 활동을 위한 집단으로서는 각 소집단 인원을 7~8명씩으로 자신의 흥미와 비슷한 친구끼리 7조로 구성하였다.

시간계획은 개별학습, 소집단 형태의 수업을 효율적으로 진행하기 위해 주별 2시간씩 시간을 묶어 2주간 4시간 연속 수업이 이루어지게 하였다. 현행 6차 교육과정에서 중학교 1학년 가정 교과는 주당 2시간의 시수로 운영되고 있다.

5. 과제의 성격과 해결방법

1) 기본과제

기본과제는 본시학습 내용 중 반드시 습득해야

할 내용으로 누구나 해결해야 할 기본과제이다. 해결방법은 학생 각자가 준비한 성교육책자나 사전, 교사가 준비한 OHP, 참고서, 친구끼리의 상호작용 등으로 스스로 문제를 해결해 나가며 문제해결이 어려운 경우 교사와의 소집단 활동시 질문을 하거나 토론을 통하여 해결한다. 그리고 기본과제 해결이 끝난 학생은 교사의 확인을 받거나 교사의 확인을 받은 학생의 확인을 받아 자신의 능력과 희망에 따라 심화과제나 선택과제를 선택하여 해결해 나간다. 특히 심화과제를 해결하려는 의욕과 탐구심을 가져 본시 학습내용과 관련하여 좀 더 폭넓고 깊은 지식을 습득할 수 있도록 격려한다.

교사와의 소집단활동 후에도 기본과제를 해결하지 못한 학생들을 따로 모아 기본과제해결에 도움이 되는 보충자료를 제시하여 소집단활동과 개별지도를 통하여 해결하도록 하고 기본과제를 해결할 수 있도록 한다. 그래도 기본과제 해결이 안되는 학생은 일과 후 적정한 시간을 마련하여 개별지도를 통하여 기본과제를 해결할 수 있도록 한다.

2) 심화과제

교과서에는 없으나 본시학습내용과 관련하여 좀 더 폭넓고 깊이 있는 내용을 학습할 수 있도록 하는 것으로서 기본 과제를 해결한 학생만이 희망에 따라 선택할 수 있다.

3) 선택과제

선택과제는 본시학습내용과 관련 있거나 전혀 관련없는 내용으로 자유스럽고 편안한 분위기에서 제시된 세가지 과제 중 자신이 흥미를 가지는 과제 한가지 이상 선택하여 해결한다.

4) 보충학습지

개별학습이나 1차 소집단 활동으로 기본과제 해결이 어려운 학생을 위한 기초학습지로서 본시학습내용을 쉽게 풀이하거나 어려운 용어 해석을 보충학습지 내용으로 하였다. 교사와 함께 2차 소집단 활동이나 개별지도를 통해 학습함으로써 기본과제 해결에 도움을 얻는다.

5) 형성평가

형성평가를 통하여 학생 스스로 자신의 본시학습내용에 대한 학습성취도를 파악할 수 있도록 하는 것으로 제시된 정답을 보고 자신이 직접 채점하거나 친구간에 교환하여 채점할 수 있다. 채점된 형성평가지는 교사에게 제출하고 교사는 이를 평소의 학업진단에 참고 자료로 삼는다.

6) 자기평가

자신의 본시학습활동내용에 대한 태도나 학습력,

자율성, 책임감, 협동성 등을 스스로 점검, 반성해 보는 것으로써 자신의 학습활동에 책임감을 가지도록 하고 다음 학습활동에 반성자료로 삼는다.

7) 가정과제

가정과제는 본시학습내용이나 차시 학습내용과 관련된 내용을 제시하여 본시 학습내용의 이해를 돕거나 차시 학습내용의 동기유발을 위한 것으로 2~3가지를 제시한다.

8) 개별지도

본시 수업시간(4시간)내 기본과제가 해결이 안되었거나 미해결과 형성평가 후 80% 이하의 성취도를 보인 학생은 수업시간외의 시간을 정하여 개별지도를 통해 보충학습지를 이용, 완전학습이 되도록 도와준다.

6. 본시 학습활동상의 제한점 및 개선점

1) 공간: 여러 명이 둘러 앉아서 자유롭고 편안한 분위기의 대화를 나누듯 이루어지는 러그미팅은 카펫을 깔 공간확보가 필요하나 현 교실체제와 다인수 학급으로 인하여 소집단별로 앉아서 대집단 활동으로 대체했다.

2) 시간: 열린 교육의 개별학습, 소집단 학습활동으로 본시학습과제를 해결하기 위해서는 5시간 정도의 열린 시간이 요구되나 교육부 교육과정 운영상 배당된 시수와 현재 중등학교에서 운영되고 있는 일과 운영상 주별 2시간 단위로 2주간 4시간 연속수업이 이루어지도록 하였다.

3) 자료: 본시학습과제를 개별학습으로 해결하기 위한 충분하고 다양한 자료의 확보가 필요하나 도서관화 되어 있지 않은 현 교실환경체제로 인하여 학생 스스로 본시 내용과 관련한 자료를 수집해오고 교사가 각 조별로 배부한 복사물의 자료를 활용하여 과제를 해결할 수 있도록 하였다. 앞으로 멀티미디어 교실환경이 이루어지면 PC통신이나 Internet, CD-ROM 등을 적용하여 자료부족의 문제를 해결할 수 있다고 본다.

4) 학생수: 본시학습활동을 하기 위해서는 소인수 학급이 바람직하나 다인수학급에서도 실시, 적용할 수 있도록 수업활동을 계획하였다.

5) 코너학습: 심화과제, 선택과제가 이루어지는 코너학습은 교실 옆쪽 벽면을 이용해서 칸을 만들어 과제를 비치해 두고 자신의 자리에 가져가서 실시할 수 있도록 하였다.

7. 본시 교수-학습지도 과정




(표 2) 본시 교수-학습지도안

학습 흐름도	학습 흐름과정	교수-학습 활동	시간
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;">시작</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60px; text-align: center;">대집단 학습</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60px; text-align: center;">개별 학습</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60px; text-align: center;">대집단 학습</div>	<p>출발점 진단</p> <p>문제 탐색</p>	<p>· 출발점 진단에서는 학생들이 스스로 본시 학습과제를 잘 해결할 수 있도록 도움을 주기 위한 것으로 충분히 상호의견 교환이 이루어지도록 한다.</p> <p><u>러그미팅</u></p> <p>· 편안하고 자유스러운 분위기에서 대화를 나누듯 자연스럽게 의견을 발표한다.</p> <p>· 인사</p> <p>· 가정과제 내용 소개 및 의견 교환</p> <p>· 가정과제 1. "My Girl I, II" 비디오 관람후 보고서 작성</p> <p>· 주인공 베이다가 겪은 신체적, 심리적 변화에 대해 2-3명씩 학생에게 발표시킨다.</p> <p>· 가정과제 II : 자신의 신체성장 도표 그리오기</p> <p>· 가정과제 2를 발표시키고 친구의 과제내용과 자신의 것을 비교하며 신체적 성장의 변화를 인식시킨다.</p> <p>· 신체적 성장의 변화를 발표시킨다.</p> <p>· 여자의 초경전후 자화상 OHP를 보여주며 느낀점을 발표시킨다.</p> <p>· 교과서에 제시되어 있는 남녀 신체성장 도표 OHP를 보여주며 나이에 따른 신체 성장의 변화를 발표시킨다.</p> <p>(학생들은 가정과제에 대한 상호의견 교환과 OHP를 보면서 본시 학습활동 내용을 인식하고 동기유발을 가진다.)</p> <p><u>본시 학습활동 안내</u></p> <p>· 본시 학습과제를 해결하기 위한 과제종류와 성격, 과제 해결방법을 상세히 설명하고 특히 각 과제의 해결을 자신의 책임하에 자신의 능력에 맞추어 스스로 해결해 나가는 것임을 강조한다. 기본과제 내용은 수업시작전 가정반장을 통해 미리 칠판에 게시하여 본시 학습활동에서 해결해야 할 내용을 인식토록 한다. 과제 종류는 기본과제[11문항], 심화과제[3문항], 선택과제 I, II, III으로 나누어짐</p> <p><u>본시 학습 활동시 규칙 제시</u></p> <p>1. 적은 말소리 2. 조용한 몸짓 3. 책임있는 자기 학습</p> <p><u>본시 학습 내용 탐색</u></p> <p>· 교과서를 읽고 "My Girl II" 비디오 내용을 상기하며 본시 학습내용을 탐색하여 발표시킨다.</p> <p style="text-align: center;">* 교과서에 제시되어 있는 본시 학습내용</p> <p style="text-align: center;">(1) 청소년기</p> <p>1. 청소년기의 시기구분</p> <p>2. 청소년기의 발달과업</p> <p style="text-align: center;">(2) 청소년기의 신체적 변화</p> <p>1. 신체적 변화</p> <p>2. 제 2차 성징이 나타남</p>	<p>25'</p>

학습 흐름도	학습 흐름과정	교수-학습 활동	시간
	<p>문제 해결</p>	<p><u>학습목표 탐색</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 본시 학습내용을 읽고 본시 학습활동에서 이루어야 할 학습목표를 탐색하여 발표케 한다. · 교사는 발표한 학습목표를 칠판에 기록하여 정리하고 다같이 읽어보게 함으로써 학습목표를 주지 시킨다. <p style="text-align: center;">* 본시 학습목표</p> <p>첫째, 인간 발달 단계중 청소년기를 구분할 수 있다. 둘째, 청소년기에 이루어야 할 발달 과정을 알고 청소년기의 중요성을 인식한다. 셋째, 청소년기에 나타나는 제 2차 성징과 남녀 성징의 차이점을 설명할 수 있다.</p> <p><u>기본과제 해결 (예정시간 1시간 30분)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 교사는 학생 모두에게 11문항으로 구성된 기본과제지를 배부한다. · 본시 학습내용은 기본과제지 11문항으로 제시되어 있으며 기본과제지의 해결로 본시 학습내용을 습득하도록 되어 있다. · 학생은 준비된 학습자료 복사물, 자신이 준비한 자료, OHP, 학생간의 상호의견 교환 등을 통해 기본과제지를 해결해 나간다. · 교사는 학생들이 기본과제 해결시작 20분 정도가 지나면 소집단 활동으로 들어간다. · 소집단 활동은 교실앞 교사의 탁자앞으로 조별로 불러내어 문제해결에 도움을 줄 수 있도록 질의 응답을 통해 개별지도를 겸한다. · 기본과제를 다 해결한 학생은 교사의 확인을 받는다. · 기본과제를 다 해결한 학생의 시간이나 과제해결능력을 보고 학생들의 학습관찰 누가기록부에 기재함으로써 학생의 학습능력을 평가하고 다음 학습활동에 참고자료로 사용한다. 교사가 학생을 일일이 다 확인할 시간 여유가 없을 때는 먼저 해결한 학생의 도움을 받는다 · 1시간 30분내에 기본과제를 해결하지 못한 학생은 교사가 그 학생들을 따로 소집단을 만들어서 보충학습자로 학습활동을 하며 개별지도를 겸하여 기본과제해결에 도움을 준다. <p>(기본과제 예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년기 시기와 사춘기 시기를 구분해 보자. 2. 청소년기를 질풍노도의 시기라고 비유한 사람과 그 의미를 적어보자. 누구 : 의미 : 3. 발달과업의 의미를 적어 보자. 4. 청소년기에 이루어야 할 발달과업에 대해 알아 보자. 5. 사춘기의 신체적, 심리적 변화의 특징을 알아 보자. 6. 성장과 발달의 차이점을 알아 보자. 7. 제 1차 성장급동기와 제 2차 성장급동기를 구분해 보자. 8. 성장급동현상이 개인마다 다른 이유를 적어보자. 	<p>1*30'</p>

학습 흐름도	학습 흐름과정	교수-학습 활동	시간						
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">개별 학습</div>		<p>9. 제 2차 성장의 의미와 나타나는 시기를 적어보자.</p> <p>10. 사춘기에 나타나는 제 2차 성장을 다음 표에 나타내 보자.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px; text-align: center;">남자</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">여자</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">특징</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>11. 청소년기 시기가 특히 중요한 이유를 적어보자.</p> <p style="text-align: center;">* * 기본과제를 다한 학생만 선택과제나 심화과제로 넘어 가세요 * *</p> <hr/> <p>심화과제, 선택과제 해결 (예정시간 1시간)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교과서 내용에 대해 좀 더 깊은 지식을 얻을 수 있도록 학생은 심화과제를 해결한 후 선택과제를 하도록 유도한다. · 기본과제를 해결하지 못한 학생들은 이 시간에 교사와 보충학습지로 소집단활동을 하고 기본과제를 계속 해결한다. <p>그래도 다 해결하지 못한 학생은 일과 후 개별지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 심화과제나 선택과제는 교실 한 켠에 비치한 코너에서 가져가 제 자리에서 해결하도록 한다. 선생님과 개별지도를 받고 싶은 학생은 선생님의 소집단 활동 틈틈히 활용한다. <hr/> <p>(심화과제 예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 호르몬의 종류와 기능을 조사해 보자. 2. 인간의 발달단계를 구분하고 그 발달단계에 맞는 발달과업들을 조사해 보자. 3. 자신이 해결해 보고 싶은 관심분야의 심화과제를 만들어 해결하되 교사의 점검 후 진행한다. <p>(선택과제 I 예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년기와 관련된 책읽기(책은 미리 교사에게 점검을 받은 것만 허락) <p>제 목 : 지은이 : 출판사 : 내 용 : (간략하게 요약)</p> <p>(선택과제 II 예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다른 사람들에게 자신이 내보이고 싶은 자신의 능력과 성품 등 장점을 열거해 보자. 2. 다른 사람들에게 숨기고 싶은 자신의 단점을 열거해 보자. 3. 위의 글 중에서 1을 발전시키고 2를 개선하기 위해 자신이 어떠한 노력을 해야 하는지 적어보자. <hr/> <p>(선택과제 III 예)</p> <p><세로></p>		남자	여자	특징			1*
	남자	여자							
특징									

학습 흐름도	학습 흐름과정	교수-학습 활동	시간																																																
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">대집단 학습</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">평가</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">개별 학습</div>		<p>① 사춘기에는 특히 신체적, 생리적, ()변화가 크다.</p> <p>② 사춘기에 오는 남자의 음성 변화</p> <p>③ 신체적 변화로 몸무게나 키가 증가하는 것</p> <p>④ 출생 후 인간의 성장은 영아기 다음으로 청소년기에 특히 성장 속도가 빠르다. 이 시기를 무엇이라 하나?</p> <p>⑤ 넓은 의미의 신체적 변화, 심리적 변화</p> <p>⑥ 사춘기가 되면 남자의 고환에서 ()가 생성된다.</p> <p>⑦ 청소년기 성장속도는 남자보다 여자가 ()</p> <p>*즐거운 퍼즐 게임</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td></td><td>①</td><td></td><td>②</td><td>③</td><td></td><td>가)</td><td></td></tr> <tr><td>④</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>나)</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>⑤</td><td></td><td>다)</td><td>⑥</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>⑦</td><td>라)</td><td>...</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>마)</td><td></td><td>...</td><td></td><td>바)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>사)</td><td>...</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p><가로></p> <p>가) 사춘기가 되면 여자는 난소에서 ()가 배출된다.</p> <p>나) 청소년기 성호르몬 분비에 의한 신체형태와 기능의 성차</p> <p>다) 사춘기가 되면 남자는 잠든사이 ()을 하게 된다.</p> <p>라) 청소년기에 이루어야 할 임무</p> <p>마) 청소년기 급격한 신체적, 생리적, 심리적 변화는 뇌하수체의 ()의 분비가 많아지기 때문이다.</p> <p>바) 청소년기 중 특히 신체적, 심리적 변화가 급격히 일어나는 10대 시기</p> <p>사) 처음 경험하는 월경</p> <hr/> <p>정리</p> <p>· 발표 및 총정리</p> <p>· 기본과제의 문제 중 자신이 발표하고 싶은 문제 2가지를 골라 발표하도록 한다.</p> <p>· 교사는 교과서 내용의 학습내용을 요점으로 정리한 OHP 보고 기본과제, 심화과제, 선택과제 중 핵심적인 내용을 보충설명하고 정리한다.</p> <p>· 학생은 발표 학생과 교사의 총정리를 들으면서 자신이 과제를 해결한 내용 중 부족한 부분을 보충한다.</p> <p>· 자신이 해결한 기본과제와 심화과제, 선택과제는 교사에게 제출한다.</p> <p>형성평가 실시</p> <p>· 학생들은 형성평가 10문항을 해결한 후 스스로 채점하거나 친구끼리 교환하여 채점함으로써 자신의 학습성취도를 점검하고 교사에게 제출하도록 한다.</p> <p>· 형성평가후 2문항 이상의 답을 틀린 학생을 모아 다시 소집단 활동이나 개별지도를 통한 보충지도를 실시한다.</p>		①		②	③		가)		④						나)						⑤		다)	⑥			⑦	라)	...				마)		...		바)							사)	...				<p>25'</p> <p>5'</p>
		①		②	③		가)																																												
④						나)																																													
				⑤		다)	⑥																																												
		⑦	라)	...																																															
마)		...		바)																																															
			사)	...																																															

학습 흐름도	학습 흐름과정	교수-학습 활동	시간
		<p>(형성평가 예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년기의 시기는 대략 몇 세경을 말하는가? 2. 청소년기의 성장급등시기와 속도에 있어 개인차를 내는 요인은? <ol style="list-style-type: none"> ① 성취도 ② 건강상태, 지능 ③ 건강상태, 유전 ④ 성격, 환경 3. 청소년기에 나타나는 변화로 볼 수 없는 것은? <ol style="list-style-type: none"> ① 제 1차 성징이 나타나며 신체적으로 성숙하는 시기 ② 인생의 방향을 탐색하고 결정하게 되는 시기 ③ 자아의식이 강해진다. ④ 이성에 대한 호기심이 증가된다. 4. 다음 중 청소년기가 인생에 있어 중요한 시기임을 설명하는 내용으로 적당하지 않은 것은? <ol style="list-style-type: none"> ① 제 1차 성징이 나타나며 신체적으로 성숙하는 시기 ② 인생의 방향을 탐색하고 결정되는 시기 ③ 지적 성숙이 이루어지는 시기 ④ 새롭게 요구되는 자신의 역할에 적응해야 하는 시기 5. 다음의 과업을 이루는 시기는 언제인가? <ol style="list-style-type: none"> ① 바람직한 성역할을 습득한다. ② 친구와 좋은 관계를 형성한다. ③ 부모로부터 정신적으로 독립한다. ④ 사회 구성원으로서 책임감 있게 행동한다. 6. 청소년기 남녀의 신체적 특징이 뚜렷이 나타나는 현상을 무엇이라 하는가? 7. 청소년기 신체급등현상이 일어나는 주된 이유는 무엇인가? 8. 인간은 각 발달단계마다 이루어야 할 역할과 해결해야 할 과제가 있다. 9. 청소년기는 끊임없이 자신에 대해 생각하여 새로운 자아를 발견하고 자기 역할을 이해하고 받아들여 ()을 형성한다. 10. 자아정체감의 의미를 적으시오. 	5'
	자기평가	<p>자기평가 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학생들은 자기평가를 통해 스스로의 학습 태도를 점검 반성 해본다. 	2'
	가정과제	<p>가정과제 1, 2, 3 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학생들은 제시된 가정과제 1, 2, 3 중 한가지를 선택하여 해결해오기 	2'
	차시예고	<p>2) 심리적 사회적 성장발달</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학습내용과 관련하여 학습자료를 수집해 오도록 한다. 	1'

IV. 요약 및 제언

진정한 교육은 개별학생에 대한 이해를 바탕으로

그들의 지적수준과 흥미, 적성 등에 알맞은 교육내용과 방법을 통해 개인의 잠재적 능력을 길러 줄 수 있어야 한다고 본다. 제 6차 교육과정 시행과 1995년 5월 31일 교육개혁안으로 학교현장에서도

수요자인 학습자 입장에서 교육을 하고자 하는 새로운 교육체제로의 변화를 시도하고 있다.

이에 부응하여 본 연구에서는 21C 새로운 교육체제인 열린 교육의 이론적 배경을 고찰해 보고 이를 근거로 하여 가정과 교육에 열린 교육 적용을 위한 교수-학습 지도안을 연구 개발하여 제시하는 것을 그 목적으로 하였다. 이를 위해 열린 교육의 정의 및 원리와 특성, 발달과정, 운영체제 등을 여러 문헌을 통하여 고찰해 보았으며, 새로운 교수방법 중의 하나로서 열린 교육에 의한 가정과 교수-학습 지도안을 개발하였다.

본 연구에서 제시된 수업내용이나 형태는 실제 수업을 진행하는 데 있어 현 중등학교에서 시간 단위로 짜여진 일과운영표와 가정과 시수부족, 다인수 학급, 교실환경시설 부족, 공간협소 등으로 열린 교육의 특성인 개별학습, 소집단학습을 살린 교수-학습 활동을 극대화하는데 어려움이 예상되어 현재 교육환경을 감안한 질충 교수-학습 진행방법이 제시되었다.

열린 교육을 현행 중등교육과정에 적용 실시 하는데는 많은 문제점을 내포하고 있더라도 이론적 배경의 고찰 결과 열린 교육이 지향하고 있는 교육적 목표와 원리들이 바람직한 교육방향을 제시하고 있다고 평가받고 있음을 발견하였다. 그러므로 초등학교에서 확산되고 있는 열린 교육이 중등학교에서도 적극적으로 도입되어 초등학교와의 연계성을 이룬 열린 교육이 실시되어야 한다고 본다.

따라서 본 연구를 통해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 가정과 지도내용상으로 볼 때 열린 교육에 의한 효과적인 교수-학습활동이 이루어지기 위해선 현재 운영되고 있는 시수로는(주당 중1은 2시간, 중2, 3은 1시간) 가정과 내용의 전달이 어려우므로 충분한 수업시수의 확보가 필요하다.

둘째, 초등학교에서 확산되고 있는 열린 교육을 중등학교에서도 적극 실시하여 연계성을 이루어야 한다.

셋째, 열린 교육의 특성인 개별학습, 소집단학습이 활발히 이루어지기 위해서는 교실의 도서관화, 전자, 통신매체의 시설, 여유있는 공간등이 필요하므로 점진적으로 교실환경 체제의 개선이 이루어져야 한다.

넷째, 현재 중등학교의 결과 중심 평가체제로는 진정한 의미의 열린 교육에 의한 교수-학습활동에 개인의 능력차를 존중하고 탐구력, 사고력 신장을 위한 평가체제의 근본적인 변화가 필요하다.

마지막으로 열린 교육에 대한 교사의 사고전환과 자료개발을 위한 노력, 열린 마음가짐이 요구된다.

참 고 문 헌

1. 김은산, 21세기를 대비하는 열린 교육의 실제, 열린 교육연구회 창간호 : 1991, 1-2.
2. 류호섭, 교육개혁 내용에 따른 교육시설의 개혁, 교육개발, 한국교육개발원 : 43, 1995.
3. 박아청, 자아실현의 심리, 교육과학사, 1987.
4. 법문사, 가정과 교사용 지도서, 1995.
5. 이용숙, 가정교육의 이해와 실제, 한국교원대학교 종합연수원 : 1995, 230-231.
6. 인천교대 피아제 열린교실 응용 연구회, 열린교실의 교육이론과 학습지도안 사례집, 1994.
7. 전국열린교실연구 응용학회, 열린 교실연구, 3(2), 전국열린교실연구 응용학회, 1994.
8. 정재권, 열린 교육 프로그램의 교수, 학습 패러다임의 구성 준거, 경상대학교 교육대학원 석사학위논문, 1995.
9. 정진곤, 열린 교육의 특성과 이념, 교육철학 연구회 연차학술대회 발표논문집 : 1993, 13-31.
10. 제주도 교육청, 열린 교육, 제주도 교육청, 1995.
11. 충주 열린 교육, 21C형 열린 교실의 설계도, 한국일보 1996년 4월 17일자.
12. 한국 열린 교육연구회·한국초등교육학회, 열린 교육의 이해, 양서원, 1994.