

## 제 7차 교육과정 개정을 위한 가정계 고등학교 교육과정 체제 및 구조 개선 연구

김 경 애\* · 윤 인 경\*\* · 장 명 희\*\*\*

전남대학교 가정교육과\* · 한국교원대학교 가정교육과\*\* · 한국교원대학교 대학원 박사과정\*\*\*

---

### A Model Curriculum Proposal for Vocational Home Economics High School in the 7th Curriculum Revision

Kim, Kyung-Ae\* · Yoon, In-Kyung\*\* · Jang, Myung-Hee\*\*\*

*Dept. of Home Economics Education, Chonnam National University\**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education\*\**

*Doctoral Student, Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education\*\*\**

#### Abstract

This study proposes a model curriculum for Vocational Home Economics High School in the 7th Curriculum Revision. The model in the study is first drawn from the assumptions that reflect ever changing demands of industrial society for Home Economics education. Another perspective employed in the study is historical analysis that focuses on the evolution of the Vocational Home Economics Curricula from the 1st through the 6th revision. This study also employs comparative research tools for the national level comparison such as USA, Japan, Taiwan, and Korea.

The proposed model curriculum in this study is concluded from those step-by-step studies as follows: 1) Problem definition and design in current curriculum for Vocational Home Economics high school; 2) Needs and roles analysis of Vocational Home Economics high school for the future; and 3) Historical analysis of our curriculum revisions in the past and comparative analysis with other countries.

Authors conducted this research project for 3 month period from June 15, 1996 to September 15, 1996. During this period, authors collected the data and information through those methods as an extensive literature review, survey and interview, and curriculum specialist conference.

The key and critical features of the proposed curriculum in the study are as follows:

1) In the numbers of department, a proposed model curriculum offers 8 as opposed to 6 in the 6th revision, reflecting two additional departments of "Elderly Welfare" and "Cosmotology".

2) In the statement of educational objectives, a model curriculum emphasizes a more concrete statement to each specific skills according to the changing societal needs.

3) In the numbers of total subject matters, there would be 40 in the new as opposed to 23 in the current curriculum. Among these changes, 17 would occur in the newly introduced subject matters, while 11 would simply change the subject matter name. Among 40 subject matter, "Introduction to Computer" and "Home Economics in Vocational Education" would be required subject matter.

4) In the total numbers of required unit for graduation in three years, a model offers 86~132 unit. A maximum unit for each subject matter would be 12.

## I. 연구의 배경과 목적

현대 사회는 고도의 산업 사회로서 변화와 발전이 계속되고 사회가 점점 복잡, 다양해지고 있다. 그 중에서도 직업 세계의 다양화와 전문화 추세는 개방화, 국제화, 다양화, 다원화 등으로 특징되어지는 미래 사회에서 더욱 가속화될 것으로 예측되고 있다. 따라서 21세기에 대처할 수 있는 새로운 지식과 기술을 습득하지 않으면 변화하는 사회에 적응하기가 어렵게 된다. 그러므로 현대 사회의 변화와 요구를 수용하고 능동적으로 대응하기 위해서는 그 어느 때보다도 이러한 요구에 부응할 수 있는 가정계 직업 교육이 절실히 요구된다.

본 연구의 목적은 가정계 직업 교육에 대한 산업 사회의 변화와 요구, 가정계 교육과정 국제비교, 가정계 고등학교 교육과정 변천 과정 분석 등을 통하여 제 7차 가정계 고등학교 교육과정 체계와 구조 개선을 위한 가정계 고등학교 교육과정 편제안을 마련하고자 한다.

## II. 연구 내용

1. 가정계 고등학교의 현황과 문제점을 파악한다(가정계 고등학교의 현황은 가정계 고등학교 수 및 학생 수, 진로 추이, 교사에 관련된 내용을 중심으로 파악한다).

2. 가정계 고등학교에 대한 미래 사회의 요구를 분석한다(산업 사회와 인구 구조의 변화, 여성의 취업률 증가와 가족 생활 및 생활 시간의 변화에 따른 가정계 고등학교 교육의 요구를 중심으로 분석한다).

3. 우리 나라 가정계 고등학교 교육과정의 연혁과 외국의 가정계 고등학교 교육과정을 조사한다(우리 나라 가정계 고등학교의 교육과정 변천, 미국, 일본, 자유중국의 교육과정을 성격 및 목표, 학과 및 전문교과 편제, 이수 단위, 운영 방법 등을 중심으로 조사한다).

4. 제 7차 가정계 교육과정 개정을 위한 교육과정 편제안을 작성한다(학과 편제, 학과별 목표, 전문 교과목 개편 내용 및 근거 등을 중심으로 교육과정 편제안을 작성하고, 현행 교육과정과 개정 시안과를 비교한다).

## III. 연구 방법 및 절차

본 연구는 문헌연구, 면담을 통한 조사 연구, 전문가 협의회 운영 등 다양한 연구 방법을 통하여 수행되었다.

### 1. 문헌연구

문헌연구에서는 가정계 고등학교 교육과 교육과정에 관련되는 국내외 관련 연구논문, 연구보고서, 외국의 교육과정, 교육과정 해설서, 우리 나라의 역대 교육과정, 문헌법령집, 현행 교과서 및 교사용 지도서, 학교 운영계획서, 각종 통계연보 등을 수집하고 검토하였다. 문헌연구를 통해서 가정계 고등학교 교육과정의 변천 연혁, 가정계 교육의 현황과 문제 파악, 우리 나라 경제·사회 변화와 가정계 교육에 대한 요구 분석, 외국의 가정계 교육 동향 파악 등이 이루어졌다.

### 2. 조사연구

조사연구는 교육과정 운영 실태의 파악과 새 교

육과정에 대한 교육현장의 요구와 관련 산업의 직무를 파악하기 위하여 면담을 통하여 이루어졌다. 면담조사는 교사와 실업계 학교를 대상으로 방문 면담, 전화 면담을 실시하였다.

3. 협의회 개최

본 연구를 위하여 연구진이 수시로 연구 추진 협의회를 개최하여 관련 대학 교수, 현장 교사, 교육부 및 시·도 교육청 관계자 등 각계의 의견을 수렴하였다.

4. 연구 절차

본 연구는 1996년 6월 25일부터 1996년 9월 25일까지 3개월에 걸쳐 수행되었다.

- 1) 문헌연구 : 1996년 6월 25일~8월 30일
- 2) 조사연구 : 1996년 7월 23일~8월 14일
- 3) 협의회 개최 : 1996년 7월 8일~9월 12일까지 10회에 걸쳐 한국교육개발원, 교육부 등에서 관련 분야의 전문가와 연구진이 협의회를 가졌다.

IV. 연구 결과

1. 가정계 고등학교 현황

1) 가정계 고등학교와 학생 현황

현재 가정계 직업교육은 실업 고등학교와 일반계 고등학교 직업과정에서 실시하고 있으며, <표 1>에 서와 같이 9개 실업 고등학교와 종합 고등학교에서

<표 1> 가정계 고등학교 현황

지역명	학교명칭	설치학과명	설치학년 · 학급수	학생수	교사수	비 고
서울특별시	성동여자실업고등학교	의 상 과	1-1, 2-1, 3-1	160	5	'89년 개설
	영신여자실업고등학교	유 아 교 육 과	1-2, 2-2, 3-2	329	5	'94년 개설
	신경여자실업고등학교	의 상 과	1-2, 2-2, 3-2	319	7	'93년 개설
		관 광 과	1-2, 2-2, 3-2	317	4	
부산광역시	한독여자실업고등학교	관 광 과	1-2, 2-2	116	4	'95년 개설
		관 광 과	1-2, 2-3, 3-3	504	11	
		유 아 교 육 과	1-3, 2-3, 3-3	504		
강 원 도	춘천실업고교	의 상 과	1-2, 2-2, 3-2	261	7	
		디 자 인 과	1-3, 2-3, 3-3	443	15	
전 라 북 도	이리여자고등학교	가 정 과	2-2, 3-2	146	14	'96년 인문계학교로 바뀜
경 상 남 도	화정실업고등학교	조 리 과	1-2, 2-2	1,134	27	'95년 개설
		유 아 교 육 과	1-2, 2-2			
		실내디자인과	1-2, 2-2			
		관 광 과	1-4, 2-4			
	의 상 과	1-2				
거제종합고등학교	조 리 과	1-2	104	6	'96년 개설	
계	실업고 7개교 종합고 1개교 인문계 1개교	의 상 과 5 유 아 교 육 과 3 관 광 과 4 조 리 과 2 실내디자인과 2 가 정 과 1	1학년 37학급 2학년 35학급 3학년 23학급			
	9개 학교	17과	95학급	4,857	105	

〈표 2〉 가정계 직업과정 운영 학교 현황

지역명	학교명칭	직업과정 설치학과	설치학년 · 학급수	학생수	운영 형태	위탁기관
서울특별시	공항공외 39교	의 상 과	3-2	77	위탁	아현직업학교
	성십여고외 26교	공예자수과	3-2	67	위탁	아현직업학교
충청남도	대전고등학교	조 리 과		3	위탁	한국요리학원
	성환고등학교	조 리 과		6	위탁	천안요리학원
	공주영명고교	조 리 과		11	위탁	대전문화요리학원
	홍성여고	조 리 과		1	위탁	수원한국요리학원
충청북도	예성여고	의 상 과	2-1, 3-1	82	자체 운영	
전라남도	영광고등학교	의상(양재)	3-1	36	위탁	광주양재학원
	함평여고	의상(양재)	3-1	42	위탁	광주양재학원
경상남도	상북고등학교	자 수 과	3-1	46	자체 운영	1년 과정
총 계	75개 학교		9학급	371		자체 운영 2개교 위탁 교육 71개교

〈표 3〉 학과별 가정계 설치 학교 현황

학 과	설 치 학 교 명 칭
의 상 과	성동여자실업고등학교, 신경여자실업고등학교, 한독여자실업고등학교, 춘천실업고등학교, 화정실업고등학교
유아교육과	영신실업고등학교, 한독여자실업고등학교, 화정실업고등학교
관 광 과	신경여자실업고등학교, 선정여자실업고등학교, 한독여자실업고등학교, 화정실업고등학교
조 리 과	화정실업고등학교, 거제종합고등학교
실내디자인과	화정실업고등학교, 춘천실업고등학교
가 정 과	이리여자고등학교

〈표 4〉 가정계 고등학생의 진로 추이

연 도	1994년				1995년				1996년						
	졸업자	취업자		진학자		졸업자	취업자		진학자		졸업자	취업자		진학자	
		수	%	수	%		수	%	수	%		수	%	수	%
의 상 과	183	94	51	89	49	138	70	50	68	50	131	58	44	73	56
유아교육과	192	152	79	40	21	193	168	87	29	13	143	84	59	41	41

가정계 학과를 설치하고 있다. 설치학과는 의상과, 유아교육과, 관광과, 조리과 실내디자인과, 가정과의 6개 학과이며 학교에 따라 1~5개의 학과를 설치하고 있다.

학과별 설치 학교 현황은 〈표 3〉과 같이 의상과는 5개 학교, 유아교육과는 3개 학교, 관광과는 4개

학교, 조리과는 2개 학교, 실내디자인과는 2개 학교, 가정과는 1개 학교이다. 총 설치 학급 수는 95학급, 학생 수는 4,857명으로 1995년의 79학급, 3,613명 보다 학급 수와 학생 수가 모두 증가하였다. 일반계 고등학교에서의 가정계 교육과정 운영은 학교 자체 운영과 전문학원이나 직업훈련원에 위탁하

〈표 5〉 가정계 고등학교 학생의 진로 희망

(1996)

구 분 학 과	학생수	취업희망 (%)	진학희망 (%)	비 고
조 리 과	197	21.5	88.9	
관 광 과	441	10.5	89.5	
실내디자인과	214	6.0	94.0	
유아교육과	219	5.5	94.5	취득할 자격증 없음
의 상 과	97	12.0	88.0	
계	1,168	11.5	88.5	

〈표 6〉 가정계 실업 고등학교 교사 현황

N : 실업고 37명, 직업과정 30명(%)

변 인	구 분	실업고 교사	직업과정 교사	변 인	구 분	실업고 교사	직업과정 교사
직업과정 유형별	일반고 직업학교 학원		16.7 33.3 50.0	직업교육 경력	5년 이하	75.7	76.7
					6~10년	16.2	10.0
					11~15년	2.7	3.3
					16년 이상	5.4	10.0
					평 균	4.6년	5.1년
전문학과	의상과 관광과 유아교육과 조리과 자수과	70.3 21.6 8.1 · ·	43.3 · · 36.7 20.0	학 력	전문대학	·	10.0
					대학교	67.6	73.3
					대학원	29.7	3.3
					기타	2.7	13.3
					성 별	남자 여자	10.8 89.2
연 령	29세 이하 30~39세 40~49세 50세 이상 평 균	24.3 48.7 18.9 9.1 36.0세	23.3 56.7 10.0 10.0 34.7세	가정학	5.4	20.0	
				식품영양	8.1	23.3	
				의상학과	16.2	10.0	
				가정관리	8.1	3.3	
				관광경영	5.4	·	
교직경력	5년 이하 6~10년 11~15년 16년 이상 평 균	29.7 21.7 21.7 27.9 11.6년	33.3 40.0 13.3 13.3 8.8년	담 당 과목수 구성	1과목	27.0	33.3
					2과목	37.8	36.7
					3과목이상	35.2	30.0
					전문교과	67.6	86.7
					전문·일반	32.4	13.3

는 두가지 유형이 있는데, <표 2>와 같이 전국적으로 75개 학교에서 371명이 교육을 받고 있다. 설치 학과는 의상과, 자수과, 조리과이며 운영 유형은 자체 교육이 2개 학교, 위탁 교육이 73개 학교로 대부분 위탁 교육에 의존하고 있다.

### 2) 가정계 고등학교 학생의 진로

가정계 학과 중 한독 여자 실업 고등학교의 의상과, 유아교육과 졸업생의 진로 현황을 보면 <표 4>와 같이 취업 의뢰 기업체 수보다 취업 희망 학생 수가 적어 취업률은 100%로 나타나고 있으며 전문대에 진학하는 수도 꾸준히 증가하고 있다. 화성 실업 고등학교 가정계 학생들의 졸업 후 진로에 대한 의견을 조사한 결과 <표 5>와 같이 취업을 희망하는 학생은 11%, 진학을 희망하는 학생은 89%로 대부분의 학생들이 진학하기를 희망하였다.

### 3) 교사

전국적으로 가정계 고등학교 전문교과 교사 수는 <표 1>과 같이 105명이며, 교사의 일반적인 특성은 <표 6>과 같다.

담당하는 전문 교과는 실업고의 대부분 학교에서 의상과를 설치하고 있어 담당 교사의 비율이 가장 많았으며, 성별은 전체의 90% 이상이 여자 교사이다. 연령은 30대가 가장 많고, 20대, 40대의 순으로 젊은 교사 층이 많았다. 교직 경력은 실업고 교사가 직업과정 교사보다 평균 2.8년 길었으며, 직업교육 경력은 직업과정 교사가 다소 길게 나타났다. 학력은 대체로 대학 졸업이 주를 이루었으며, 실업고 교사는 29.7%가 대학원 졸업자인 반면, 직업과정 교사는 전문대학 졸업과 기능 인정을 통해 실기교사 자격을 소지한 경우가 23.3%로 차이를 보였다.

대학에서의 전공은 가정학 관련 분야가 대부분이며 실업고 교사는 가정교육학이 가장 많고 의상학, 상업교육학의 순이다. 직업과정 교사의 전공은 식품영양학, 가정학이 가장 많았으며, 식품영양학과 의상학을 전공한 경우는 대부분 전공 관련 분야의 전문 학과를 담당하고 있다.

담당하는 교과목의 수는 주로 1~2과목이며 30% 이상의 교사는 3~5과목까지 담당하고 있다. 담당 과목 구성에 있어서도 전문 교과만 담당하는 경우가 전체 교사의 70% 이상이나, 실업고 교사는 전문 교과와 일반 교과를 함께 담당하는 비율이 높다.

## 2. 가정계 고등학교에 대한 미래 사회의 요구

사회 현상과 사회 변동의 중추적 기능을 담당하

는 산업화를 추진하기 위해서는 인적 자원을 개발하여 공급해야 하므로 미래에 요구되는 인적 자원을 예측하고 그에 대비하는 교육을 실시하는 것은 의의 있는 일이라고 할 수 있다. 여기서는 미래 사회의 변화 요인 중 가정계 직업교육과 관련이 있는 산업 사회와 인구 구조의 변화, 여성의 취업률 증가 및 생활 시간의 변화에 따른 가정계 고등학교의 요구에 대하여 살펴보았다.

### 1) 산업구조의 변화

1993년의 우리 나라의 산업 구조는 1965년에 비해 전체 취업자 중 농림수산업이 43.8% 감소하고 판매·서비스업이 9.8%, 생산·운수 장비운전업이 18.7%, 사무관련업이 11.0%, 전문기술 행정관리업이 7.4% 증가하는 등 그 비율이 크게 변화하고 있다. 특히 경제가 성숙 단계에 접어드는 2000년대 이후에는 제조업의 비중이 더욱 저하되고 서비스업의 비중이 지속적으로 증가되며, 자본·기술 집약도가 제고되는 첨단 산업과 스포츠·레저 관련 산업들이 확대되어 산업 구조를 더욱 변화시킬 것으로 예상된다. 따라서 보육, 의상, 조리, 자수, 실내장식, 관광 산업, 노인복지 등 서비스 산업 분야의 인력 수요가 증가할 것으로 추측되므로 가정계 교육을 통한 관련 분야의 전문 인력을 개발하고 공급할 필요성이 증대될 것이다.

### 2) 인구 구조의 변화

최근 우리 나라의 인구 구조 변화에서 두드러지게 나타나고 있는 현상의 하나는 노인 인구의 증가이다. 65세 이상의 노인 인구 비율이 1975년 3.5%, 1985년 4.3%, 1995년 8%로 꾸준히 증가하고 있으며 2021년에는 총 인구 중 13.1%가 될 것이라고 추계하고 있다. 특히, 경제적, 정신적, 신체적 의존도가 높은 노노인(old-old) 인구의 증가는 이에 대처할 다양한 프로그램의 개발과 노인 부양을 위한 기관 설립 및 시설 구비 등의 서비스 산업 육성을 요구하고 동시에 이에 종사할 노동력의 개발을 필요로 하는데 이는 가족과 인간 발달을 교육의 주요 내용으로 하는 가정계 교육과 관련이 깊다.

### 3) 여성의 취업률 증가와 가정 생활의 변화

1994년 통계에 의하면 전체 취업 인구의 47.9%를 차지하고 있는 여성 취업 인구 중 기존 여성은 49.5%를 차지하고 있다. 따라서 자녀 양육 문제를 해결할 수 있는 유아 교육 기관이나 탁아 기관, 외식이나 음식 배달 서비스, 기성복과 의복관리 서비스의

이용을 통한 가사노동 경감은 취업 주부의 편익적 요구이다. 자녀 양육과 관련되는 기관이나 시설에서 일할 수 있는 노동력과 외식 산업, 식품 가공 산업, 복식 산업 분야에 종사할 수 있는 기능인 양성의 필요성을 증가시킬 것이라고 예측할 수 있다.

#### 4) 생활 시간의 변화

우리 나라는 현재 근로기준법의 개정으로 주당 법정 근로 시간이 44시간으로 줄어들고 주 5일 근무제도 늘어나고 있으며, 주부의 가사 노동 시간도 여가 시간에 비하여 적어지고 있다. 이러한 여가 시간의 증가는 가계 지출 중 교양오락비와 관광 및 스포츠 활동으로 여가를 보내는 인구가 크게 증가시키고 있으며 또한 국내외 관광 인구의 급증으로 관광 산업에 대한 수요와 함께 관련 산업에 종사할 수 있는 인력 수요를 증가시키고 있다. 따라서 관광 사업, 호텔 실무, 관광 서비스 및 관광 관련 실무에 필요한 지식과 기능을 교육시켜 관련 분야의 실무에 종사할 수 있는 기능인을 기르는 가정계 직업교육은 이러한 사회적 요구에 부응할 수 있을 것이다.

### 3. 우리 나라 가정계 고등학교 교육과정의 연혁과 외국의 가정계 고등학교 교육과정 동향

1958년 이후 6차 교육과정에 이르기까지 우리 나라 가정계 고등학교의 교육과정 변천과 미국, 일본, 자유중국 등 외국의 가정계 고등학교의 교육과정을 성격과 목표, 학과, 전문교과 편제, 이수 단위, 운영 방법 등을 중심으로 보면 다음과 같다.

#### 1) 우리 나라 가정계 고등학교 교육과정의 연혁

우리 나라 가정계 고등학교 교육과정은 개화기 이전에 시작되었으나 6·25 이후 비로소 체계화되기 시작하였다. 가정계 고등학교 교육과정은 문교부령 제76호(1958년)를 시작으로 제6차 교육과정인 교육부 고시 제1992-19호(1992.10.30)에 이르기까지 8회에 걸쳐 개정되었다. 이들 교육과정 중 전체적인 실업계 고등학교의 개정 방향만을 제시하고 가정계 고등학교 교육과정의 내용에 구체적인 개정이 없었던 문교부령 제251호(1969년)와 동령 제379호(1976년)를 제외한 6차에 걸친 변천 내용을 보면 다음 <표 7>과 같다.

#### 2) 외국의 가정계 고등학교 교육과정의 동향

여기서는 우리 나라와 유사한 체제의 가정계 고등학교 직업교육 프로그램을 갖고 있는 미국, 일본,

자유중국의 교육과정을 성격, 체제, 목표, 설치 학과 등을 중심으로 분석하였는데 그 결과는 <표 8>과 같다.

#### (1) 미국

미국의 가정계 직업교육은 주마다 차이가 있으나 대체로 11~12학년에서 실시된다. 대부분의 주에서 실시하는 가정계 직업과정(Occupational Home Economics Education)에는 산학협동 가정과 교육프로그램(Home Economics Cooperative Education: HECE), 예비실습직업가정과 교육프로그램(Pre-Employment Laboratory Education: PELE), 교양과정을 병행한 직업가정과 교육프로그램(Coordinated Vocational Academic Education), 특수직업가정과 교육프로그램(Vocational Home Economics Education for Students with Special Needs)이 있다.

미국은 고등학교에서 직업교육을 이수한 학생들에게 전문대학, 대학, 대학원까지 계속교육의 기회를 제공하고 있으며, '직업가정과 교육을 위한 기준'을 마련하여 각 주의 프로그램을 평가하고 그 결과를 프로그램에 반영하고 있다. 평가의 내용에는 교육진, 교육과정, 프로그램의 철학, 산학의 일치, 관리 및 장학 재정 등이 포함되며, 특히 교사는 관련 직종에서의 현장 경험을 중시하고 있다. 산학협동에 있어서는 학교가 위치한 지역사회의 산업과 일치하는지, 발전에 기여하고 있는지를 평가하고, 교육비용이 많이 소요되는 실습 교육은 지역사회 기업체를 통하여 실시함으로써 학교와 산업체가 유기적인 관련을 갖고 있다.

#### (2) 일본

일본의 고등학교 직업교육은 종합 중등학교와 직업 중등학교 모두에서 가능하며, 11~12학년에서 제공된다. 각급 학교에서의 직업교육 내용은 폭넓은 진로를 위해 공통적인 이론과 실기로 구성되어 있어 일본 직업교육은 특정 직업에 한정된 것이 아니라 광범위하다는 것이 중요한 특징이다. 1988년 일본 교육과정에 의하면 가정(家庭)에 관한 직업교육 학과는 <표 8>에 제시된 4개 학과 외에 설치자의 필요에 따라 기타 학과를 설치할 수 있도록 되어 있다. 전문 교과와 편제에서는 먼저 이수해야 할 과목과 나중에 이수해야 할 과목, 이수하기에 적당한 학년 등을 제시하고 있으며 습득한 지식이나 기술을 유기적으로 관련시켜 종합적으로 활용할 수 있는 데 역점을 두고 있다.

〈표 7〉 우리 나라 가정계 고등학교 교육과정의 변화

구분	명칭	설치학과	전문교과편제	전문교과 이수단위	비고
문교부령 제 76호 (1958.6.5)	가정계 고등학교	·가정과 ·간호조산과 ·보건(여자)과 ·가정미술과 ·미용과 ·재봉과	·총 전문 교과 수 : 46개 ·학과별 필수 선택 과목을 제시함	·과목별 총 시간 수만 제시 ·전문 교과: 전 교과의 30% 이상 이수	
문교부령 제 122호 (1963.2.15)	가정계 고등학교	·가정과	·전문 필수: 8개 과목 ·전문 선택: 7개 과목	·총 204~222단위 ·보통(90~102단위)·전문(102~120단위: 필수 및 선택 14과목) 교과로 구분 제시	
문교부령 제 268호 (1971.8.14)	가사 실업계 고등학교	·가정과 ·식품조리과 ·의류과 ·보육과	·학과별 필수 과목과 선택 과목 제시 ·학과별 '종합 실습' 과목 신설	·총 204~222단위 ·보통(68~102단위)·전문(102~154단위: 필수 60~70, 선택 32~94 비율로 이수) 교과로 구분 제시	·계열 명칭을 '가사·실업계'로 변경
문교부 고시 제 442호 (1981.12.31)	가사 실업계 고등학교	·가정과 ·보육과 ·의류과 ·조리과	·전문 필수: 학과별 6개 과목씩 편제 ·전문 선택: 24개 과목으로 과별 구분없이 제시	·총 192~204단위 ·보통(82~110단위)·전문(82~122단위: 필수 60~70, 선택 32~94 비율) 교과로 구분 제시	·식품조리과→조리과로 변경
문교부 고시 제 88-7호 (1988.3.31)	가사 실업계 고등학교	·유아교육과 ·자수과 ·의상과 ·조리과 ·관광과	·전문 필수: 학과별 5개 과목씩 편제 ·전문 선택: 41개 과목으로 과별 구분없이 제시	·총 204~216단위 ·보통(82~110단위)·전문(82~122단위: 필수 38~64, 선택 44~84 비율) 교과로 구분 제시	·가정과 폐지 ·자수과, 관광과 신설 ·보육과→유아교육과, 의류과→의상과로 학과 명칭 변경
교육부 고시 제 1992-19호 (1992.10.30)	가사 실업계 고등학교	·유아교육과 ·자수과 ·의상과 ·조리과 ·관광과 ·실내디자인과 ·기타학과	·계열에 관계 없이 선택 이수 가능하게 제시 ·2개 전문 필수 과목(가사실업계) 제시: 가사·실업실습, 전자 계산 일반 ·22개 전문 과목 설치(학과별 선택 구분 없게 제시)	·총 204단위 ·전문교과 82단위 이상 이수	·실내 디자인과 신설, 노인관련학과 등 기타학과 설치 근거 마련

## (3) 자유중국

자유중국은 중등학교에서의 직업교육이 크게 강조되고 있으며 1968년 이후 고등학교 수준에서 직업교육이 활발하게 실시되어 왔다. 고급 가정 직업 학교 과정표준 및 설비표준(1988년 4월 중화민국 교육부 공보)에 의하면, 고급 가정 직업 학교에 설치할 수 있는 학과는 6개이며 각 학과마다 교육 목표와 이수해야 할 전문과목을 정하고 있다. 교과목은

일반 과목, 전업(전문)필수과목, 선업(선택)과목, 활동과목으로 구분되며, 전업필수과목은 전업기술과목과 전업과목으로 분류된다. 특히 직업계 고등학교 졸업생이 전문대학에 입학할 경우 일반계 고등학교 학생과 수업 연한에 차등을 두므로써 제도적으로 계속교육의 기회를 보장하고 직업의 전문성을 높일 수 있도록 하고 있다. 또한 직업고등학교 졸업생을 대상으로 하여 직업교육 교사를 양성하고 있으며 산하



〈표 8〉 미국, 일본, 자유중국의 가정계 고등학교 교육과정 개요

구분	미 국	일 본	자 유 중 국
체제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 직업고등학교, 종합고등학교, 선택 학교에서 4코스로 대개 11~12학년에서 개설(주마다 차이있음)</li> <li>- 산학협동 가정과 교육프로그램</li> <li>- 예비실습 직업가정과 교육프로그램</li> <li>- 교양과정을 병행한 직업가정과 교육프로그램</li> <li>- 특수직업가정과 교육프로그램</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합고등학교와 직업 중등학교의 11~12학년에서 개설</li> <li>· 중앙의 교육과정에 의한 단일 형태</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고급 중학(고등학교) 수준에서 3년간 이수</li> <li>· 중앙의 교육과정에 의한 단일 형태</li> </ul>
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정학적 지식과 기술을 요하는 직장에 취업하고자 하는 학생들로 하여금 관련 능력을 키워준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정생활의 각 분야에 관한 기초적, 기본적 기술을 습득시키고 가정생활의 의미를 이해시키는 동시에 관련되는 직업에 필요한 능력과 실천적 태도를 기른다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 관리 및 가사에 필요한 기본적인 지식과 기능의 배양, 도덕적 소양과 실천적 태도 배양, 문제해결력, 창조력 등 자아발전적 능력을 양성한다.</li> </ul>
설치학과 및 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육내용을 중심으로</li> <li>- 아동보육과 지도, 관리 및 서비스</li> <li>- 의류, 직물관리, 생산 및 서비스</li> <li>- 식품생산, 관리 및 서비스</li> <li>- 가정기구 및 설비관리 생산과 서비스</li> <li>- 시설 및 가정관리와 지원서비스</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 4개 학과 설치</li> <li>- 가정과(家政科)</li> <li>- 피복과</li> <li>- 식물과</li> <li>- 보육과</li> <li>(설치자의 필요에 따라 기타 학과 설치 가능)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 6개 학과 설치</li> <li>- 가정과</li> <li>- 복장과</li> <li>- 유아보육과</li> <li>- 미용과</li> <li>- 식품과</li> <li>- 실내포치과</li> </ul>
전문교과편제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 과정마다 이수해야 할 교과목이 구체적으로 전개되어 있지는 않지만 전체적인 목표에 맞추어 프로그램별 교육목표와 습득해야 할 교육내용이 매우 상세하게 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 각 분야별 기초적 또는 중핵적인 과목을 중점적으로 선택하고 실습에 충분한 수업시간을 배당</li> <li>· 전문교과에서 최소 30학점 이수(최소 총 이수학점 80학점)</li> <li>· 일반 가정교과외에 23개 전문교과로 구성</li> <li>· 학과별 목표와 이수할 전문교과와 이수 학년 등을 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학과별 교육목표와 전문과목 제시</li> <li>· 학과별 교육목표 : 관련분야의 직업인으로서 갖추어야 할 지식, 기능, 태도를 구체적으로 제시</li> <li>· 학과별 전문과목도 필수(8~12과목)와 선택(3과목)을 고정하여 제시</li> </ul>

협동 프로그램을 중시하고 있다.

#### 4. 가정계 고등학교 교육과정 편제안

##### 1) 학과 개편

현재 6차 교육과정에서는 가정계에 조리과, 의상과, 자수과, 유아교육과, 실내디자인과, 관광과의 6개 학과를 설치하고 있으며 노인관련학과를 설치할 수 있는 근거를 마련하고 있다. 이와 관련하여 7차 교육과정에서는 사회적 요구 분석과 다른 나라와의 교육과정 비교시 통합 또는 폐지해야 할 학과와 명

칭의 변경이 필요한 학과는 없으나 노인복지과와 미용과를 신설하고자 한다.

##### 2) 학과별 목표

###### 가) 조리과

조리에 관한 지식과 기능을 습득하여 산업사회에서 요구하는 조리 관련 분야의 직무를 창의적으로 수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

###### 나) 의상과

의상에 관한 지식과 기능을 습득하여 산업사회에서 요구하는 의상 관련 분야의 직무를 창의적으로

(표 9) 가정계 학과 개편 내용

구분	6차 교육과정의 기준 학과	통합해야 할 학과	명칭을 변경해야 할 학과	신설해야 할 학과	개정 시안의 기준 학과
내용	6개 학과(조리과, 의상과, 자수과, 유아교육과, 실내 디자인과, 관광과)	없음	없음	노인복지과 미용과	8개 학과(조리과, 의상과, 자수과, 유아교육과, 실내 디자인과, 관광과, 노인복 지과, 미용과)

수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

다) 유아교육과

유아교육에 관한 지식과 기능을 습득하여 산업사  
회에서 요구하는 유아교육 관련 분야의 직무를 창  
의적으로 수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

라) 자수과

자수에 관한 지식과 기능을 습득하여 산업사회에  
서 요구하는 자수 관련 분야의 직무를 창의적으로  
수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

마) 실내디자인과

실내디자인에 관한 지식과 기능을 습득하여 산업  
사회에서 요구하는 실내디자인 관련 분야의 직무를  
창의적으로 수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

바) 관광과

관광업무에 관한 지식과 기능을 습득하여 산업사  
회에서 요구하는 관광 관련 분야의 직무를 창의적  
으로 수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

사) 노인복지과

노인복지에 관한 지식과 기능을 습득하여 산업사  
회에서 요구하는 노인복지 관련 분야의 직무를 창  
의적으로 수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

자) 미용과

미용에 관한 지식과 기능을 습득하여 산업사회에  
서 요구하는 미용 관련 분야의 직무를 창의적으로  
수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

3) 전문 교과목 개편 내용 및 근거

가) 가정에 관한 교과 공통 필수 과목: 정보화에  
대응하고 가정계에 관련된 직업에 대한 올바른 이  
해와 건전한 직업의식, 자신의 적성과 능력에 알맞  
은 진로 및 직업을 선택할 용하여 컴퓨터 일반, 가  
정교과 직업의 교과목을 공통 필수 과목으로 한다.

나) 통합해야 할 전문 교과목: 없음.

다) 폐지해야 할 전문 교과목: 없음.

라) 신설해야 할 전문 교과목

전문 교과목으로서의 요구성과 노인복지과, 미용  
과의 신설에 따라 신설해야 할 전문 교과목은 (표  
11)에서와 같이 부모 교육, 부모 교육, 유아건강과  
영양, 홈패션, 디스플레이, 편물, 디자인과 색채, 컴  
퓨터 디자인, 서비스실무, 노인심리, 식품가공, 식품  
위생, 재가와 제빵, 가구 디자인, 공중 보건, 미용,  
피부관리, 가정교과 직업이다.

마) 명칭 변경이 필요한 전문 교과목

학과별 목표와 산업사회의 변화에 따른 적합한  
교과 명칭으로 다음과 같이 변경한다.

자영업일반→자영업관리, 가사·실업 실습→  
현장실습, 유아생활교육→유아놀이지도, 유아예능지  
도, 노인복지→노인건강과 영양, 의복재료·관리→  
의복재료 및 관리, 의복구성→서양의복구성, 한국의  
복구성, 영양과 식품→식품과 영양, 조리→한국조  
리, 외국조리, 자수→수자수, 기계자수, 한국문양→  
자수디자인, 전자계산일반→컴퓨터일반으로 한다.

바) 교육과정상 전문 교과목-(표 10)

사) 현장실습의 적정 단위 배당: 8단위

아) 전문 교과목별 이수 단위 상한선: 12단위

4) 가정계 고등학교 교육과정 각론 개발 지침

가) 가정계 고등학교 교육과정에 관한 교과의 성  
격을 구체적으로 제시한다.

나) 교육 내용은 산업 현장에서 요구하는 기본  
직무를 수행할 수 있는 지식과 기술이 습득될 수  
있도록 구성한다.

다) 교육 내용의 분량은 교육과정 단위 배당 기  
준에 맞추어 12단위 이하의 양으로 한다.

라) 정보화에 부응한 다양한 매체를 교수·학습  
과정에서 활용할 수 있도록 내용을 구성한다.

마) 교육 내용에 따른 교수·학습 방법과 평가  
방법 등을 구체적으로 제시한다.

5) 현행 교육과정과 개정 시안과의 비교-(표  
11)

〈표 10〉 가정계 고등학교 전문 교과목

학 과	과 목
조 리 과	컴퓨터일반, 가정과 직업, 자영업관리, 현장실습 식품과 영양, 한국조리, 외국조리, 급식관리, (식품가공), (식품위생), 제과와 제빵
의 상 과	의복재료 및 관리, 복식디자인, 홈패션, 서양의복 구성, 한국의복구성, 디스플레이
유 아 교 육 과	유아교육원리, 유아놀이지도, 유아예능지도, 유아건강과 영양, 부모교육
자 수 과	자수디자인, 수자수, 기계자수, 편물
실 내 디자인과	디자인과 색채, 주거, 실내디자인, (컴퓨터디자인), 가구 디자인
관 광 과	관광일반, 호텔업무, 관광영어, 관광일본어, 여행관리, 서비스 실무
노 인 복 지 과	인간발달, 노인심리, 노인건강과 영양, 노인생활지원
미 용 과	미용, 피부관리, 공중보건

〈표 11〉 현행 교육과정과 개정 시안과의 비교

구 분	현 행	개정 시안	비 고(차이점)
목 표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정계열의 특색에 맞는 목표를 총괄적으로 제시</li> <li>· 가정계에 관한 기초적 지식과 기능 습득, 가사실업관련 사업 경영자 및 관련 종사자로서의 자질과 능력양성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 각 학과에 맞는 목표로 제시</li> <li>· 각 학과에 관한 지식과 기능을 습득, 산업사회에서 요구하는 관련 분야의 지무를 창의적으로 수행할 자질과 능력 양성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학과별로 목표가 구체화되었음</li> </ul>
전문교과편 제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 6개 전공학과를 기준학과로 제시 유아교육과 의상과 조리과 자수과 관광과 실내 디자인과</li> <li>· 전문과목은 필수와 선택의 구분없이 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 8개 전공학과를 기준학과로 제시 유아교육과 의상과 조리과 자수과 관광과 실내 디자인과 노인복지과 미용과</li> <li>· 전문과목은 필수, 선택 구분없이 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 6차 교육과정에서 설치 근거만을 마련했던 '노인복지과'와 '미용과'를 신설하여 기준학과가 증과됨</li> <li>· 조리과에서 '제과·제빵'을 지도할 수 있도록 함</li> </ul>
전문과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문과목 수 23</li> <li>인간발달</li> <li>유아 교육 원리</li> <li>유아 생활 원리</li> <li>노인복지</li> <li>노인 생활 지원</li> <li>복식디자인</li> <li>의복 재료 관리</li> <li>의복 구성 기초</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문과목 수 40</li> <li>유아 교육 원리</li> <li>유아 놀이 지도</li> <li>유아 예능 지도</li> <li>유아 건강과 영양</li> <li>부모 교육</li> <li>인간발달</li> <li>노인심리</li> <li>노인 건강과 영양</li> <li>노인 생활 지원</li> <li>의복 재료 및 관리</li> <li>복식 디자인</li> <li>홈패션</li> <li>서양 의복 구성</li> <li>한국 의복 구성</li> <li>디스플레이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ( )의 과목은 타계열에서 설치한 과목임</li> <li>· 가정에 관한 공통 필수 과목은 '컴퓨터 일반', '가정과 직업'으로함</li> <li>· 2개 학과의 증설로 전문교과의 수가 늘어남</li> <li>· 통합 또는 폐지해야 할 과목은 없음</li> <li>· 신설할 과목: 부모교육, 유아 건강과 영양, 홈패션, 디스플레이, 편물, 디자인과 색채, 컴퓨터 디자인, 서비스 실무, 노인 심리, 식품 가공, 식품 위생, 제과와 제빵, 가정과 직업, 공중보건, 피부관리, 미용</li> </ul>

구분	현행	개정 시안	비고(차이점)
전문과목	영양과 식품 조리 원리 급식 관리  자수 일반 한국 문양	식품과 영양 한국 조리 외국 조리 급식 관리 (식품 가공) (식품 위생) 제과와 제빵  자수 디자인 수자수 기계 자수 편물	· 명칭이 변경될 교과목 : 자영사 업일반→자영사업관리, 가사· 실업 실습→현장실습, 유아생활 교육→유아놀이지도, 유아예능 지도, 노인복지→노인건강과 영 양, 의복재료·관리→의복재료 및 관리, 의복구성→서양의복구 성, 한국의복구성, 영양과 식품 →식품과 영양, 조리→한국조 리, 외국조리, 자수→수자수, 기 계자수, 한국문양→자수디자인, 전자제산일반→컴퓨터일반
	관광 일반 호텔 업무 여행 관리 관광 영어 관광 일본어  주거 실내 디자인 일반  자영 사업 일반 전문 실습 기타 과목	관광 일반 호텔 업무 관광 영어 관광 일본어 여행관리 서비스 서비스 실무  디자인과 색채 주거 실내 디자인 (컴퓨터 디자인) 가구 디자인  공중 보건 미용 피부 관리  컴퓨터 일반 가정과 직업 자영 사업 관리 현장실습	· 전문 교과 중 '자영 사업 관 리', '유아 교육원리', '관광 일 반', '인간발달', '노인 심리', '가정과 직업', '식품 위생'을 제외하고는 이론과 실습의 통 합이 요구되는 교과목임을 제 시  · 전문 교과 중 '컴퓨터 일반', '가정과 직업'을 공통 필수 과 목으로 제시
교과이수 단위	· 3년간에 82~122단위를 이수 하도록 함	· 3년간에 86~132 단위를 이수 하도록 함 · 전문 교과목별 이수 단위의 상한선을 12단위로 제시 · 현장 실습을 반영할 때 적정 단위 배당은 8단위로 제시	· 3년간의 이수 단위가 최저 4 단위에서 최고 12단위 증가함

## V. 가정계 고등학교 교육과정의 정착을 위한 지원 체제 및 제언

### 1. 가정계 고등학교를 확대 설치하여 그에 대한 홍보를 철저히 하고, 가정계 고등학교 직업교육에 대한 인식을 새롭게 한다.

가정계 고등학교는 타계열에 비하여 학교와 학생 수가 매우 저조한데 이는 우리나라의 타계열 뿐만 아니라 미국의 7%, 자유중국의 9%와 비교할 때 큰 차이가 있다. 또한 설치학과는 교육과정에 제시된 학과조차도 모두 설치되고 있지 못한 실정이기 때문에 교육과정 체제자나 학생의 요구에 맞는 교육이 실시될 수가 없다. 그러나 교육과정은 관련 전문가들이 교육 현장과 산업체의 요구, 그리고 우리나라 미래 산업 사회의 전망 등을 토대로 마련한 것이기 때문에 몇 개 학교에서 또는 각 시·도에서 1개교씩만이라도 설치 시행하여야 하고, 그 결과가 차기 교육과정에 반영되어야 한다. 그러나, 지금까지 수 차례의 교육과정 개정이 있었으나 이에 대한 시도가 없어 교육과정과 교육 현장이 별개로 존재하였다. 따라서 최소한의 학교와 학과의 설치가 우선적으로 요청되며, 독립된 학교가 아니라도 기존의 농업계, 공업계, 상업계 등의 학교에서 가정계 프로그램에 관심 있는 학생을 위한 다양한 학과를 설치할 필요가 있다. 아울러 학부모, 교사, 학생 모두가 가정계 고등학교 직업교육에 대한 바른 인식을 할 수 있는 다양한 형태의 홍보 활동이 필요하다.

### 2. 가정계 고등학교 졸업생이 졸업과 동시에 관련 자격증을 획득할 수 있도록 하고 졸업 후의 계속교육 기회를 확대해야 한다.

현재 가정계 고등학교 졸업생들은 조리과, 의학과, 자수과를 전공한 경우에 국가 검정 시험을 통해 관련 기능사 자격증을 획득할 수 있다. 그러나 유아교육과의 경우 교육부에서 부여하는 유아교육 준교사 자격증은 물론이고 보사부에서 최근에 단기 코스로 각 대학에 후설하여 수여하는 보육사 자격의 획득도 되지 않는 실정이다. 특히 전공에 대한 만족도가 높은 유아교육과 학생들의 경우에는 이러한 자격증 획득이 큰 과제로 남아있으며 7차 교육

과정에서 신설하기로 한 노인 복지과의 경우에도 이에 대한 행정적 규정에 대한 준비를 미리하여 학생들의 취업 및 진학에 실질적인 도움을 줄 수 있는 제도적 노력이 필요하다.

그리고 가정계 고등학교 직업교육을 받은 학생이 개인의 발전을 위해 계속 교육을 받을 수 있는 다양한 체제를 마련해 주어야 한다. 이는 장기적으로 관련산업의 발전과도 연계되며, 미국이 전문대학, 대학, 대학원까지를 연계하여 계속 교육을 받을 수 있는 기회를 제공해 주고 있고, 자유중국이 직업 고등학교 졸업생이 전문대학 입학시 수업 연한을 일반계 고등학교와 다르게 하고 있는 것 등은 모두 직업교육에서의 계속 교육을 강조하는 보기들이다. 특히 현재 대입제도는 실업계 고교 졸업자가 국·공립 전문대학에 진학할 경우 수학능력 고사 면제로 입학 정원의 40%를 선발할 수 있도록 하고 있는 데 이러한 제도가 사립 전문대학과 대학의 동일 계열 및 동일 학과에도 확대 적용되는 등 다양한 제도가 마련되어야 한다.

### 3. 가정계 고등학교, 일반계 고등학교, 산업체와의 협동 체제가 이루어지도록 한다.

직업교육은 궁극적으로 학생이 학교를 졸업한 후에 곧바로 그들의 능력에 맞는 직업을 가질 수 있도록 하는 것이기 때문에 고등학교에 재학하는 기간 중 학생 개인의 목적과 결정에 따라 언제든 직업교육을 받을 수 있어야 한다. 따라서 가정과와 관계되는 다양한 프로그램을 개발하여 일반계와 실업계 학교의 교류뿐만 아니라 실업 계열간, 산업체와의 교류가 가능하도록 하고, 교육의 질을 관리할 수 있는 기준을 마련하여 프로그램 평가에 활용할 수 있어야 한다.

### 4. 교사 양성 체제와 보수 체제를 개선하여 교사의 전문성과 사기를 높임으로써 교육의 질을 높인다.

교육의 질은 교사의 역할에 의해 좌우된다고 할 수 있다. 그러나 현행 교사 양성 체제에서는 가정계 직업교육을 담당할 수 있는 교사를 전혀 양성하지 못하고 있다. 따라서 가정교육과에서 직업교육을 담당할 수 있는 교사 양성을 위하여 교육과정의 재검토를 비롯한 가정계 교사 양성체제의 개선이 필요하다. 현재 유아교육과를 담당할 교사의 경우

대학에서 유아교육학을 전공하고도 중등학교 교원 자격증을 취득할 수 없고 또 유치원 정교사 자격증 소지자를 임시교사로 채용할 수 없게 되어 있다(교육법 제79조 제1항 및 교육공무원 임용령 제13조 등). 따라서 유아교육과의 교육과정 일부를 담당하기 위하여 실기교사(보육)자격증 소지자를 채용하거나 유치원 정교사 자격증 소지자를 강사로 채용하여 유아교육과의 교육과정 일부를 보조(교육법 시행령 제35조 참조)하고 있는 실정이므로 유아교육과 교육 과정을 이수하였거나 가정계열 학과에서 관련 교과목을 이수한 경우에 가정계 직업교육을 담당할 수 있는 교원자격증을 부여해 줄 것을 제안한다. 그리고 노인복지과가 신설될 경우 노인복지과 교육과정을 담당할 수 있는 교원은 가정계열학과를 이수하였거나 노인복지 관련학과를 이수하면 교사 자격증을 취득할 수 있도록 제안한다. 미국이 관련 직종에서의 현장 실무 능력과 재교육 여부를 직업 학교 교사의 조건으로 중시하는 점은 직업계 학교 교사가 일반계 교사와 달라야 함을 시사해 주고 있다고 할 수 있다.

보수 체제에 있어서도 공무원 수당규정 제 14호에 의거하여 현재 농업, 수산·해운, 공업계의 학과에만 실과 교원 수당이 지급되고 가정계 실과 교사들은 제외되고 있다. 이와같이 불합리한 규정을 바로잡아 실과 교원 수당의 대상을 가정계 고등학교에도 확대 적용할 수 있도록 해야 한다.

##### 5. 가정계 고등학교 직업교육에 대한 정책적 지원과 과감한 투자가 요구된다.

우리 나라는 그동안 실업계 교육을 발전시키기 위해 많은 노력을 해 왔다. 그 예로 특성화 농고와 공고, 시범 농고와 공고를 설치하기도 했고, IBRD나 ADB 차관을 실업계 교육에 투자하기도 했다. 또한 최근에는 2+1체제를 도입하기 위하여 많은 예산을 투자하고 있다. 그러나 그때마다 가정계 고등학교는 제외되는 등 그동안 직업교육과 관련되는 정책 결정에서 가정계가 제외되어 왔던 점들이 학교 수나 학교 시설 등에서 타계열과 비교할 수 없이 빈약하게 만든 원인이 될 수 있다. 따라서 가정계 고등학교 직업교육을 활성화시키기 위해서는 고등학교 직업교육에서 가정계의 중요성을 인식하고, 이에 대한 관련 부처의 관심과 투자가 요구된다. 오늘날 미국의 고등학교 가정계 직업교육이 대중화

된 원인 중의 하나가 직업교육법이 제정될 때마다 가정 계열이 포함되었고, 그에 따른 정책적 지원이 있었음은 우리에게 시사하는 바가 크다.

## 참 고 문 헌

- 곽명선(1996). 초·중등학교 교육과정 2000의 체제·구조 기본안. 신 교육과정 총론(안) 공청회 자료.
- 교육부(1992). 고등학교 실업계 교육과정 해설. 교육부.
- 김성수(1996). 교육개혁 실천과 실업교육의 진로. 직업교육관련학회 및 교장회 공동 세미나 자료.
- 윤인경(1992). 가정과와 직업교육. 한국가정과교육학회 학술대회 자료.
- 윤인경(1994). 미국의 가정과 교육. 한국가정과교육학회지 6(1), 103~114.
- 윤인경(1995). 21세기를 위한 가정계 직업교육의 발전 방향. 한국가정과교육학회 학술대회 자료.
- 이무근·이종이(1992). 미래사회의 변화와 가정계 직업교육의 방향. 한국가정과교육학회 학술대회 자료.
- 임천순·정대화·이광호(1992). 고등학교 직업·기술교육 효율화 방안 연구. 한국교육개발원 연구보고 RR 92-38.
- 자유중국 교육부(1988). 고급 가사 직업학교 과정 표준화 설비 표준.
- 장명희·윤인경(1995). 고등학교 가정계 직업교육 프로그램 운영에 관한 연구. 한국가정과교육학회지 7(1), 107~120.
- 장석민(1996). 실업계 고교 교육과정 체제·구조 개선안. 신 교육과정 총론(안) 공청회 자료.
- 통계청(1995). 한국의 사회지표.
- 한국교원대학교 가사 실업계열 고등학교 교육과정 연구 개발 위원회(1992). 일본의 가정과 교육 과정.
- 한국교원대학교 가사 실업계열 고등학교 교육과정 연구 개발 위원회(1992). 미국의 가정과 교육 과정.
- 한국교원대학교 가사 실업계열 고등학교 교육과정 연구 개발 위원회(1992). 제 6차 가사 실업계 교육과정 개정 연구.
- 한국여성개발원(1995). 여성통계연보 1995.

한독여자실업고등학교(1996). 1996년 학교 교육 계획서.

한옥수(1994). 일본의 가정과 교육. 한국가정과교육 학회지 6(1), 95~102.

화정실업고등학교(1996). 1996년 학교 교육 계획서  
Louisiana Department of Education(1992). Vocational Education Curriculum Development.

Oklahoma State Board of Vocational Technical Education(1988). Vocational Home Economics Curriculum. U.S.A.

Pennsylvania Department of Education(1991). Vocational Education Secondary Program Statistics 1990-1991.

State of Utha (1991). Vocational Home Economics Education.

Texas Tech University(1984). Instructional Framework : Essential Elements and Basic Competency for Vocational Home Economics Education in Texas. Lubbock : Home Economics Curriculum Center.