

# 水産教育의 活性化를 위한 就業 增大 方案

문 원 호

(보길중학교)

## I. 序 論

“水産業에 관한 지식과 기술을 습득하고 수산업의 각 분야에 종사하는 技能人으로서의 자질과 능력을 길러 신념과 긍지를 가지고 산업 발전에 이바지하게 한다”라는 수산고등학교의 教育目標에서 규정하고 있음은 수산고등학교를 비롯한 실업계 고등학교의 教育은 繼續教育이라기 보다는 完成教育이라는 의미가 강해서 산업사회가 요구하고 適應할 수 있는 유능한 산업기능인력의 양성과 배출에 보다 많은 教育力을 發揮해야 한다는 뜻일 것이다.

원래 進路指導라는 말이나 職業指導 및 生涯指導(Career guidance)라는 용어는 類似개념으로 사용하고 있으나 직업지도의 선구자인 Persons는 그의 저서 「職業의 選擇」에서 직업의 의미를 “자기 이해를 중심으로 한 자기능력과 흥미 등을 인식하게 하는 일, 또는 각종 직업선택과 판단을 돕는 일”이라고 하였다.

自意건 他意건 間에 실업계 고교에 진학한 이상 完成教育을 지향하는 實業系 高校의 教育課程(內容)이나 教育목표가 규정하고 제시하는 바에 따르면 실업계 고교의 학생 진로지도는 각 분야의 기능 연마로서 이미 진로가 결정된 상태이므로 진로지도라기 보다는 職業指導나 就業指導라는 것이 說得力 있는 표현일 것이다.

따라서, 학생들에게 진로가 결정된 자기분야에서 능력에 맞는 직종의 선택과 직업의 중요성 등 직업세계에 대한 올바른 가치관을 깨닫게 하여 자기 직업에 대한 自矜心을 가지고 보람된 생활을 永有해 나갈 수 있도록 就業指導가 이루어져야 하겠다.

그러나 水産高等學校에서의 就業指導란 理想과 現實狀況과의 乖離가 極甚하여 우선 이의 克服을 위한 문제점 해결이 就業增大 對策이요 수산교육의 활성화 방안이 될 것이다.

## II. 水産教育의 現況

### 1. 全國 水産系 高校 現況

전국 순수 수산계 고교 7개교, 중·실교 6개교에 설치학과 13과에 162개 학급으로 학생정원은 7,362명이나 정원 對比 81.5%의 현원을 수용하고 있는 상태이다.

<표 1> 학교별 설치학과 및 학생수

(1996. 3. 30현재)

학교명	설치 학과	어 업	해양 생산	양 식	자연 수산	식품가공 (수산식품)	기 관	동력 기계	냉동 공조	양식 경영	식품 공업	전자 통신	수산 전산	조선	학급 수	학 생 수		
																정 원	재 학	확보율
거 제 수 고		3			3		6							3	15	672	642	95.5
남 해 수 고		3		3			3					3			12	552	260	47.1
대 천 수 고		3		3	3		3								12	534	398	74.5
성 산 수 고			3	3				3	1		3	3			16	736	689	93.6
완 도 수 고		2	1		3	3	1	2	3				3		18	804	688	84.3
인 천 수 고			6			6		6	6	6					30	1380	1479	107.2
주문진수공고					2	2		2	2			2			10	448	341	76.1
포 항 수 고		6			3	6		6	3			6			30	1362	1363	100
여 천 실 고				4											4	184	174	94.6
조 도 실 고				3											3	138	59	42.7
봉 래 종 고				3											3	138	52	37.7
구룡포종고		3					2	1							6	276	261	94.6
울 능 종 고		3													3	138	28	20.3
계		23	10	19	14	17	15	20	15	6	3	14	3	3	162	7,362	6,243	81.5

<표 2> 莞島水産高等學校 學生 現況

(1996. 9. 1)

과 학년	자연해양 생 산 과	자연수산과	식품가공과	동력기계과	냉동공조과	수산전산과	총 계
1	40	39( 9)	46(33)	45	46(4)	46( 39)	262( 85)
2	26	34( 9)	43(21)	43	41(2)	47( 39)	234( 70)
3	24	25	24	38	30	41( 31)	182( 31)
계	90	98(18)	113(54)	126	117(6)	134(109)	678(186)

재학생 정원 확보율은 84.3%( 678/804)임. ( )는 여학생수

<표 3> 定員對志願者比率(全國)

級 間	區 分	學 校	學 科	備 考
30% 이하		2	6	
30 - 35		.	1	
36 - 40		.	1	
41 - 45		1	4	
46 - 50		.	3	
51 - 55		1	2	
56 - 60		.	.	
61 - 65		1	2	
66 - 70		.	2	
71 - 75		.	3	
76 - 80		1	1	
81 - 85		1	1	
86 - 90		1	2	
90% 이상		3	14	

水産教育의 活性化를 위한 就業 増大 方案

<표 4> 莞島中 3年生들의 水高 志願忌避 理由

N=129

答 枝	反 應		備 考
	f	%	
① 大學進學을 위하여	61	47.3	
② 水産業은 勞動을 하는 職業이니까	16	12.4	
③ 先輩(水高生)의 만류로	14	10.9	
④ 섬을 떠나기 위하여	7	5.4	
⑤ 부모의 職業이 싫어서	9	7.0	
⑥ 地方 學校니까	18	14.0	
⑦ 其他	4	3.1	

<표 5> '96 莞島水高 志願者의 學力實態

N=265

席次百分率(%)	f	%		備 考
91 이상	27	208	10.19	78.5
81 - 90	41		15.47	
71 - 80	43		16.23	
61 - 70	51		19.25	
51 - 60	46		17.36	
41 - 50	23	57	8.68	21.5
31 - 40	22		8.30	
21 - 30	7		2.64	
20 이하	5		1.89	
계	265		100	

2. 水高生의 意識構造(莞島水高生를 中心으로)

莞島水高 3學年 學生들의 入學動機 및 學校生活에 대한 適應度, 進路希望 調査를 통하여 意識構造를 알아보았다.

<표 6> 莞島水高 3學年生 意識構造를 把握하기 위한 設問

N=182

設 問	應 答 枝	反 應		備 考
		f	%	
1) 入學動機는?	① 適性과 興味에 맞는 것 같아서	11	6.0	
	② 經濟的 事情으로	28	15.4	
	③ 實力이 없어서	97	53.3	
	④ 職業選擇이 용이해서	39	21.4	
	⑤ 其他	7	3.8	
2) 學校生活은?	① 滿足하다.	28	15.4	
	② 그저 그렇다.	35	19.2	
	③ 滿足치 못하다.	62	34.1	

設 問	應 答 技	反 應		備 考
		f	%	
	④ 극히 不滿足하다.	40	22.0	
	⑤ 모르겠다.	21	11.5	
3) 資格證 取得은?	① 꼭 取得할 것이다.	128	70.3	
	② 試驗이나 應試할 豫定이다.	17	9.3	
	③ 取得하지 않겠다.	16	8.8	
	④ 아직 決定하지 못했다.	21	11.5	
4) 進路希望은?	① 進學(同一系)	13	7.1	
	② 進學(非同一系)	32	17.6	
	③ 就業(專攻分野)	39	21.4	
	④ 就業(非專攻分野)	67	37.9	
	⑤ 아직 모르겠다.	31	17.0	

### 3. 職業選擇(就業)指導

#### 1) 實驗實習 및 資格證 取得 指導

실과교과에서 실시되고 있는 실험실습은 教科別 配當單位(時數)의 50%를 실험 실습으로 배당하여 이수토록하고 있으나, 2학년 후학기부터 3학년 전학기 중에 資格證 取得을 目標로 틀에 박힌 既 出題問題와 類似類型의 問題를 중심으로 실험실습 지도가 이루어지고 있을 뿐 실질적인 실험실습은 실험실습 시설의 미비, 실과교사들의 實技能力 不足과 不誠實 등으로 교과서 중심의 이론수업이 추가되고 있다.

<표 7> 學科別 取得 可能 資格證 種類

과 별	취 득 종 목		비 고
	의 무 검 정	일 반 검 정	
자연해양생산과	• 4, 5급 항해사 • 어로 기능사		
자 영 수 산 과	• 수산양식 기능사	• 6급 해기사	
식 품 가 공 과	• 식품제조 기능사	• 냉동기계 기능사 • 제빵사	
동 력 기 계 과	• 4, 5급 기관사 • 선박 정비 기능사	• 자동차 정비 2급 기능사 • 보일러취급 기능사	
냉 동 공 조 과	• 냉동공조 기능사	• 고압가스 기능사 • 용접기능사 2급 • 보일러 취급 기능사	
수 산 전 산 과	• 정보통신운용 기능사 2급 • 정보처리 기능사 2급	• 워드프로세스 2급 • 부기 3급	

#### 2) 現場 綜合 實習

高等學校 教育課程(綜合實習 20단위 이상)과 産業教育振興法 시행령 제11조(現場實習 이수학과 및 기

<표 8> 學科別 現場實習 其間

수산 및 해양에 관한 학과	해기사 면허 취득과 관련된 학과	항해사, 기관사, 운항사 면허취득과 관련된 학과	6월~1년
		통신사 면허 취득과 관련된 학과	3월~6월
	기 타 학 과		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학, 개방대학 및 전문대학 : 1월~3월</li> <li>• 고등학교 : 1월~6월</li> </ul>

간)에서 <표 8>과 같이 規定하고 있다.

이상과 같이 教育課程 規定과 産業教育振興法 시행령에 準하여 설치학과 共히 3학년 後學期(6개월)에 34단위를 就業과 連繫시켜 現場綜合實習을 부과하고 있다. 이에 따라 相關학과의 資格證 取得후 現場綜合實習과 連繫하여 就業指導를 並行시키고 있으나 就業處로서의 모든 與件의 脆弱性和 零細性 때문에 實習期間도 이수하지 못하고 離脫하는 學生이 대부분으로 實質的 就業은 극소수에 불과한 실정이다.

#### 4. 教育環境

1) 전국 13개 水産界 高校중 仁川수고와 浦項수고를 제외하면 모든 학교가 臨海의 소도읍이나 島嶼에 위치하고 있어 他系列 實業系 高校에 비해 劣惡한 教育環境에서 출발했을 뿐만 아니라 학교 주변의 社會教育 施設이나 靑少年 文化空間도 全無한 실정이다.

2) 권장시설은 물론 기준시설 마저도 50%내외로 實驗實習 施設을 비롯한 ゼ란 敎授-學習 施設이 미비하여 落後性을 면치 못하고 있다.

3) 농어촌 인구의 절대감소로 인한 定員未達의 악순환이 계속될 뿐만 아니라 지원학생 대부분이 저소득층과 불우한 缺損家庭의 子女들이 많고 底學力 集團으로 學業 成就度를 伸張시키기에는 몇 배의 敎授 力을 要求하고 있다.

### Ⅲ. 水産教育의 問題點

위에서 살펴본 水産教育實像에서 提起된 問題點을 要約해 보면,

#### 1. 水産高等學校에 對한 志願率 減少

人文選好의 國民意識, 多樣한 産業社會로의 變遷過程에서 나타난 인구의 도시 집중화로 인한 離村現象, 3D職種에 대한 忌避現象, 貿易開放化에 따른 1次 産業의 萎縮과 不透明 등으로, 전국수산계 고교 지원률을 보면 상·공업계열로의 學科改編내지 統閉合의 自救策을 講究했음에도 불구하고 仁川水高와 浦項水高를 제외한 5개 水高와 6개 綜實高가 모두 定員 未達 現狀의 악순환이 반복되고 있을 뿐만 아니라 정원 50%미만의 학교가 3개교, 학과는 15개 학과에 달하고 있다.

## 2. 水·海運分野 職業選擇의 忌避

1) <표 4>에서 莞島中 3學年 252명 중 水高志願을 忌避하는 129명을 대상으로 水高 志願忌避 理由를 묻는 설문에서 “大學進學을 위하여”(62/129 : 47.3%)를 포함한 人文 選好 실업 기피현상이 82.9%로 압도적인 반응을 보였으며

2) <표 6>에서 莞島水高 3학년 학생들의 水高入學 動機는 “적성과 취미에 맞아서”, “직업선택이 용이해서”라는 긍정적 동기에는 각각 6%, 21.4%에 지나지 않고 72.6%의 학생이 피동적이거나 否定的 條件에서 지원하였음을 알 수 있었다. 學校生活 滿足度에서는 15.4%(28/182)만이 “만족하다”는 반응이었고 56.1%(102/182) 학생이 불만스런 상태에서 학교생활을 하고 있으니 바람직한 교육의 결과를 생각할 수 있겠는가? 完成教育을 指向하는 實業界 학교에서 資格證 取得이란 教育目標 達成으로 看做해도 무리가 아닐 정도의 中核의 教育活動의 結果인데도 資格證을 “꼭 취득할 것이다.”라는 의지 표현의 학생이 70.3%로 나머지 29.7%학생은 水高生이기를 포기한채 2년간(1, 2학년)을 의미없는 학교생활을 지속하고 있는 상태라 하겠다. 進路希望은 대부분 專門大學이나 大學進學이 24.7%(45/182)가 희망하고 있으나 이 중 71%(32/45)가 同一系가 아닌 他系列로 희망하고 있어 第2의 進路轉換을 摸索하고 있으며 就業希望者 59.3%(106/182) 또한 수고에서 습득한 기능을 살려 專攻分野의 實業界로 職業을 選擇하겠다는 학생이 21.4%(39/182)에 지나지 않을 뿐만 아니라 승선이나 1次 實業界인 어업, 중·양식의 순수한 수산분야에 投身하겠다는 意志를 가지고 있는 학생은 10%(18/182)에 不過한 現實은 水產教育의 現住所를 大變해 주고있다 하겠다.

## 3. 現場教育活動의 未洽

諸般 教育環境의 未備를 전제로 교과서 범주를 벗어나지 못하는 理論爲主의 水產教育現場은 달라져야 한다.

## 4. 劣惡한 教育現場

海岸, 島嶼에 位置하여 靑少年의 文化空間 不在, 실험실습 기자재와 학습교구의 부족, 老朽化, 구성원 의 지적능력 및 士氣低下 그리고 就業條件의 不在 등 어느것 하나 完備된 것이 없는 실정이다.

## 5. 産業現場의 脆弱性과 零細性

水高卒業生들이 就業處로 찾아가야 할 곳은 船上殺人이 벌어진 페스카마號를 비롯한 위험하고, 어렵고, 더러운 노동현장, 즉 3D 現狀의 産室이기에 언급을 피한다.

## 6. 水產教育에 대한 消極的이고 微微한 投資

第6次 經濟社會開發 5個年計劃期間(1987~91)중에 수산해운계 학교의 육성, 수산연구단지의 건설, 농어촌 복지대책 등이 입안 추진되었다. 그러나 수산해운계 학교 육성면에서 가시적으로 나타난 사항이

라면 해역별로 4개교에 자영수산물과를 설치한 것이었는데, 이것마저도 결과적으로는 시행오차만 나타났을 뿐, 뚜렷한 실적이 없었다. 그러다가 제7차 經濟社會 5個年計劃(1992~96)에 교육부의 실업계고등학교 육성계획이 삽입되었는데, 그 기본취지는 “원활한 산업인력 수급과 과열되는 대학입시 경쟁의 완화를 통한 고교교육의 정상화”라는 것이었고, 1996년까지 인문계와 실업계 학생수를 50:50으로 균형발전을 도모하기 위해 고교교육체제 개선안이 마련되었다.

94년 9월에 농수산부에서 마련된 「農漁村 發展對策 및 農政改革 推進方案」에 의하면 15조원의 농특세와 42조원의 투자자재원의 효율적 집행계획 중 농특세 부분에서 농어업 경쟁력 강화(9조 775억원, 60.5%), 농어촌 생활여건 개선(4조1040억원, 27.4%), 농어민 복지증진 분야(1조185억원, 12.1%)로 구분하여 집중 투자계획을 수립, 추진중에 있다. 이 중 농어업 경쟁력 강화 분야의 수산교육부분 투자는 한국 수산기술 전문대학(1개교)설립과 자영수산물고 육성(4개교 : 120억)지원이 눈에 띈다.

#### 7. 水·海洋人力 需給을 위한 政策 開發의 未洽

WTO 體制에 대응하기 위하여 革新的으로 立案하여 推進하고 있는 「農漁村 發展對策 및 農政改革 推進方案」에서도 農·漁業 技術專門學校 設立 및 자영농·수산물고 육성 정도로 外國 勞動力의 수급계획을 수립하여 産業現場에 配置하면서 水産技能人力 수급대책은 언급조차 않고 있다.

### IV. 就業增大를 爲한 水産教育의 活性化 方案

위에서 열거한 問題點을 살펴보면 3항 현장 교육활동의 未洽외에는 학생의 노력, 교사의 사명감, 학교장의 教育哲學이나 經營觀, 意志만으로 해결될 事案들이 아니다. 問題點 모두가 水産業이야 말로 國民의 食糧을 擔當하는 生命産業이라는 認識과 “農漁村이 살아야 나라가 산다”는 政策的 改革없이는 水産業(水産教育)의 自生力을 期待하기란 WTO나 EEZ 등 너무나 큰 환경변화에 處해있는 현실이 아닌가?

農漁村 現場의 意見을 中心으로 各界의 共感을 모아 「農漁村 發展 委員會」가 既 成案 推進중인 「農漁村 發展對策 및 農政改革 推進方案」의 計劃期間내의 錯誤없는 추진은 물론 누락된 수산기능인력의 수급대책 부분은 새롭게 탄생한 海洋水産部에서 개선방안으로 제시하는 아래 사항을 관계부처와 협조하여 政策으로 개발, 추진해야 할 것이다.

#### 1. 다시 돌아오는 農漁村 建設

##### 1) 農漁村의 定住圈 形成을 위한 持續的인 政策 開發

農漁業은 UR協商이전에도 많은 어려움을 겪어 왔지만 農漁業이 開放이라는 새로운 도전을 맞게 됨으로서 장래에 대한 不確實性이 커지면서 農漁村은 産業·生活環境, 教育與件, 文化 및 福祉施設 등이 모두 脆弱하여 離村現像의 深化는 人口의 감소단계를 지나 空洞化되어가고 있으며, 남아있는 농어민마저 미래에 대한 우려와 자신감을 喪失한 채 활력을 잃고 있는 실정이다.

「農漁村 發展對策 및 農政改革推進方案」이 蹉跎없이 推進되어 WTO의 강력한 開放壓力에도 견딜 수 있어야 함은 물론, 他 產業에 비해 競爭力이 튼튼하고 所得이 높은 農漁村으로, 都市 못지않은 教育施設, 住居環境, 福祉施設 惠澤을 받을 수 있는 農漁村으로, 인간다운 삶이 보장되는 定住圈 形成을 위한 持續的인 政策開發과 投資가 이루어진다면 快適한 農漁村 學校는 다시 돌아오는 農漁民의 子女들로 定員이 確保되고 活力이 넘치는 활기찬 教育의 場으로 달바꿈 되리라 確信한다.

## 2) 教育體制의 改善

### ① 農·水產高等學校를 國立으로 改編

현재와 같이 최악의 상황으로 轉落하고 있는 1次產業의 山실인 農·水產高等學校에 그 어느 부모가 子女를 入學시키려 하겠으며, 어느 學生인들 자신있게 志願하겠는가? 그렇기 때문에 이제는 農·水產高等學校의 육성을 地方自治團體에 맡길 것이 아니라 國立教育機關으로 改編 育成해가야 할 것이다.

오늘의 狀況은 各級學校 중 農·水產高等學校 만큼 政策的 배려를 必要로 하는 學校가 없을 것이다. 農·水產高等學校의 國立으로의 轉換은 人口의 離村現像 防止, 食糧產業으로서의 發展維持, 그리고 農·水產高等學校 定員確保의 誘引策 마련이라는 다목적 效果를 거양할 수 있는 教育體制 改善案이 될 것으로 確信한다.

### ② 學級定員의 二元化 調整 運營

농어촌 人口의 감소와 3D직종 忌避現像으로 수산고등학교의 입학정원 未達現狀이 계속되고 있어 학과의 통폐합, 학급의 감축, 산업사회에 副應할 수 있는 學科 新設 등, 講究할 수 있는 方案은 總動員하였으나, 지원미달 현상은 갈수록 深化되어 이들 학교의 學級定員 調整이 불가피하다고 判斷된다.

GNP상의 經濟的 水準은 中進國을 넘어 先進國 隊列에 進入하였으나, 우리나라의 教育環境與件은 後進國에 머물러있다는 統計가 있는데, 현행 학급당 정원 46명(特殊目的 高等學校 및 學科 30~40명)은 農漁村 人口의 急減을 감안할 때 무리이며, 特殊目的 高等學校 및 學科의 정원인 30~40명 선으로 下向 調定함이 바람직하다. 此際에 都·農間, 人文高校와 實業高等間 정원을 二元化하여 조정 運營하는 것이 현실적 개선책이 될 것이다.

### ③ 學科의 調整 및 新設

i) 大學은 물론 水產高等學校에서도 <표 1>에서와 같이 순수한 수산관련학과 보다는 產業社會의 要求와 이에 부응할 수 있도록 水高에 商·工業系列 學科를 新設 運營하고 있다. 地域特性과 급변하는 산업사회에 適應할 수 있도록 학과의 통폐합 조정은 계속되어야 할 것이다.

ii) 新設學科로는 漁民組合員의 出資로 經營하는 水產業協同組合 經營에 組合員 子女의 參與를 보장한다는 前提하에 協同組合科의 新設이 必要하며, WTO體制에 對應하기 위한 水產關聯機關의 擴張이 必然的인 狀況에서 내고장 출신으로 應당한다는 目的하에 農漁村指導科의 新設, 또는 바다를 찾아 레저활동을 즐기려는 人口의 急增에 따라 海洋레저과(海洋레크레이션科), 水產物 流通科 등의 新設도 考慮해 볼 必要가 있다 하겠다.



④ 同一系 大學 特別銓衡 入學制의 復活

農漁村 소재 高等學校 大學進學 希望者들에게 96년부터 定員 3%(97년 부터는5%로 增配)이내의 特別 優先銓衡이 시행되고 있으나, 이와는 別途로 農·水産高에는 同一系大學 特別銓衡의 入學制의 復活이 要求된다.

水産系 高等학교가 소재한 곳이 대부분 島嶼, 臨海地域이기 때문에 이 地域의 産業, 文化, 住民意識 등 特性을 이해할 수 있는 그 지역 수산고등학교 出身의 實科教師가 學校運營상 필요하며, 이는 수산고등학교 志願을 誘引하는 效果도 舉揚할 수 있는 同一系 大學 特別銓衡 入學制의 復活이 절실히 要求된다 하겠다.

3) 營漁後繼者에 대한 實質的인 支援

營漁 後繼者들에게 支援되는 國庫融資는 營漁資金이전에 施設 設計費에도 못미치는 少額이다. 600만 원에서 출발하여 2년전부터 1500~3000萬원으로 增額되었다고는 하나, 후계자 수를 줄여서라도 實質的으로 事業에 도움이 될 수 있도록 支援金의 增額과 事後 徹底한 管理 指導가 있어야 할 것이다.

4) 學生福祉 施設의 確保 및 擴充

在學生 대부분이 生活保護對象者나 低所得層 零細民의 子女, 그리고 偏父·母의 家庭缺損 學生들이기 때문에 이들이 快適하고 低廉한 宿食費로 학업에 임할 수 있도록 寄宿舍를 비롯한 便宜施設의 생활공간 마련도 福祉國家를 指向하고 있는 國家施策에도 부합될 뿐만 아니라 定員確保의 誘引策도 될 것이다.

5) 臨海 修練院의 設置, 運營

産業社會가 물고 온 物質萬能, 享樂風潮와 道德性의 퇴조, 價値觀의 상실풍토가 靑少年들에게 轉移되어 靑少年의 非行이 커다란 社會문제로 대두되고 있기 때문에 健全한 靑少年文化의 定着이 시급한 실정이다. 이를 개선하기 위해서는 靑少年修練場 등, 相關시설이 대량으로 필요하다.

3면이 바다로 둘러싸인 海洋國家라는 輿件을 감안하여, 海洋을 접하고 거기에 적용케 함으로서 앞으로 海洋을 통하여 全世界로 뻗어나갈 수 있는 拓洋, 耕洋, 浩然之氣를 기르는데 투자가 이루어져야 할 것이다. 各市·道教育廳別로 臨海나 島嶼에 水·海洋 探究修練院을 設置운영하는 것이 農漁村 靑少年들의 건전한 심신을 育成하는 方法이 될 것이다. 그 具體案은 다음과 같다.

가) 施設은 道內의 臨海, 島嶼에 있는 廢校를 改·補修하여 활용할 수 있다.

나) 施設 內容은 野營場 施設외에 ① 水族館 겸 養魚場 ② 水産·海洋 博物館 및 展示館 ③ 水産生物 觀察 實驗館 ④ 海洋레저관 ⑤ 陸上 水泳場 ⑥ 海洋修練에 필요한 教育機資材 등의 시설이 구비되어야 할 것이다.

6) 水産業에 대한 認識變化를 위한 弘報強化

수산업의 食糧産業으로서의 重要性, 國民경제의 기여도, 해양개발의 必要性을 이해시키고 수산업이 一次産業이었던 지만 今 勞動에 의한 漁撈 및 제조의 時代는 지나고 漁船은 大型化하고 전자 및 기계장

치에 의한 어업으로 安定性이 있으며, 水産加工品은 大型 自動化된 食品工場에서 大量 生産되어 國內流通 뿐만아니라 輸出이 增加하고, 양식업은 날로 기술이 개발되고 있으며, 水産業은 一次産業이 아닌 流通過程을 包含시키면 2차, 3차산업으로서 收益性이 높고 展望이 좋은 産業으로 變化되고 있음을 認識시켜야 할 것이다.

## 2. 就業 增大를 위한 水産技能人力 需給 制度의 導入

技能人力의 원활한 需給이 이루어지지 않는 한 정원이 확보된다 할지라도 水産教育의 活性化는 期待할 수 없을 것이다. 水産技能人力에 대한 일자리 提供을 위한 政策 開發 및 制度 改善案을 提示하면

### 1) 水産高校 出身에 대한 特採

과거에는 市, 道廳이나 郡廳 水産職, 研究職은 물론 地域別 水産業協同組合 직원 채용시 대부분이 수산고등학교 졸업생을 特採하였으나, 근래는 수고졸업생의 취업 자리는 거의 송두리채 빼앗기고 만 느낌이 든다. 간혹 특채의 기회가 모처럼 주어진 경우도 水産系 專門大學을 위시한 大學卒業者로 資格을 制限하고 있다. 동일계 下級學校의 존립을 위협하게 되는 반면, 專門大學 및 大學의 格下를 뜻하기도 한다. 따라서 실업계(水産系)고등학교 졸업생에 대한 資格證制나 불리한 조건까지 두고 있는 法的 根據는 개정하여야 한다.

#### ○ 根據法令

- ① 國家公務員法 제28조 2항 제9호
- ② 公務員任用令 제16조 1항 제9호
- ③ 研究職 및 指導職 公務員의 임용 등에 관한 규정 제 7호

「實業系 高等學校 優秀卒業者 特別採用을 위한 任用豫定職級等 基準指定(1991. 10. 10 총무처 예규 제248호)」

#### ○ 任用豫定者(等)級 및 應試資格 基準

##### ① 技術職 및 技能職 公務員

技術職 9, 技能職 9, 10 : 高等學校以上 卒業者

##### ② 研究, 指導職 公務員

指導士 : 專門大學以上 卒業者를 該當實業系高이상으로 개정

### 2) 農漁村 支援奉仕團(가칭)의 創設 運營

靑少年들의 離村으로 인한 農漁村의 人力難을 덜어주고 靑少年들의 社會奉仕意識을 고취시키기 위하여 徵集對象年齡인 20대 전후의 靑年層을 대상으로 農漁村奉仕團을 조직하여, 3년 내지는 5년의 義務奉仕期間을 정해, 일손이 달리는 農漁村의 特定地域에 투입, 3년간의 短期奉仕團員에게는 兵役義務의 단축 또는 면제 혜택을 주고, 5년간의 短期奉仕團員에게는 兵役義務의 면제와 함께 봉사가 끝난 뒤에 下位職 地方公務員으로 특채하는 방안이 몇 년전 당국에 의해 구상된 적이 있는데, 이런 안은 매우 긍정적이

므로 歡迎하는 바이며, 그것이 積極的으로 推進되기를 바라면서 거기에 다음 몇 가지를 추가할 것을 提案한다.

① 募集對象을 農·水産系高等學校 출신을 우선적으로 하고,

② 特採의 범위를 下位職 公務員 뿐만아니라 農·水·畜産業協同組合 등 有關機關의 對民技術指導 분야에 까지도 확대 실시하며,

③ 兵役特惠의 적용에 있어서는 현재 적용되고 있는 農漁民 後繼者뿐만아니라, 수산고등학교를 졸업하고 有關業體나 수산업에 직접 종사하고 있는 營漁者에게도 혜택을 확대 적용하여 水産開發의 주역으로서 漁村을 지키며 가꿀 수 있는 사명감을 부여함이 바람직하다.

### 3) 産學協同體制의 強化

#### ① 産業教育振興法の 積極적 運營 및 管理

법 자체로만 존재하고 있는 「産業教育振興法」이 효율적으로 운영될 수 있도록 政府次元의 적극적인 지도 감독이 요구된다. 有關業體와 學校와의 연계를 통한 契約教育制의 도입, 實習處 및 就業處로의 유도 및 지도 감독, 産業體의 支援策 강구 등, 단위 학교만으로는 적용하기 힘든 위와 같은 법의 운영 및 효율적인 관리가 강화되어야 할 것이다.

#### ② 水産産學審議會의 技能強化

현재 各市·道에 「水産産學審議會」가 설치 운영되고 있다. 이 審議會의 主機能은 補助研究課題의 심의, 의결이라는 지역적인 기능 이외엔 본래 審議會 設置目的을 살리지 못하고 있는 실정이다. 이 審議會는 앞으로 다음과 같은 기능도 가지도록 擴大 改編되어야 할 것이다. 즉, ① 水産教育의 振興方案의 모색, ② 지역의 水産業 發展에 관련된 研究活動, ③ 水産系 高校 학생의 現場綜合實習處 확보, ④ 선정된 업체의 實習處 제공 유도 및 就業 機會 확대 등이다.

#### ③ 就業對策協議會의 運營

地方自治團體 및 企業家가 참여하는 實業系 高等學校 졸업생 就業對策協議會를 구성, 운영함으로써 地域業體가 필요로 하는 技能人力의 양성은 地域 實業系 學校에서, 就業은 地域業體에서 담당한다는 역할 분담의 제도화가 마련되어야 實業教育이 실질적으로 진흥될 것이며, 地域經濟도 활성화될 것이다.

이런 協議會의 구성원은 道議會 議長, 道知事, 教育委員會 議長, 教育監, 工團理事長, 企業代表, 農協 道支部長, 水協 道支部長, 中等教育局長, 科學技術科長 등이어야 할 것이며, 組織, 運營, 機能 기타 필요한 사항은 協議會 運營規定으로 制定하여 適用하면 될 것이다.

## 3. 水産 教育力 提高

### 1) 實驗實習施設(機資材)의 擴充 및 現代化

제6~7차 經濟社會開發 5個年計劃(1987~91, 1992~96)의 일환으로 水産高等學校의 육성 방안을 수립하여 自立體制 基盤造成과 海域別 特殊目的 高等學校를 지정, 漁民後繼者 양성을 목적으로 하는 자

營水産科를 설치, 8개교에 38억원(1개교 당 3억~3.5억)을 투입, 水産教育의 일대 전환을 모색하였으나 實驗實習 機資材의 확보 상태는 미흡한 실정이다.

95년부터 전국 4개 水産高(인천, 포항, 완도, 대천)를 자영 육성고로 선정, 40억씩 投資하여 實驗實習 施設(機資材)의 擴充 및 現代化를 推進중에 있으나 全國 水産高校의 實驗實習機資材 確保率은 50%내외에 머무르고 있을 뿐만 아니라 活用하고 있는 機資材마저 老朽되어 學習模型으로서의 기능밖에 못하고 있는 機資材가 대부분이다. 그러므로 教育廳別로 擴充計劃을 樹立, 實驗實習 爲主의 技能教育 正常化를 위한 持續的인 財政支援이 이루어져야 할 것이다.

#### ① 彈力的인 教科運營 및 職業指導

i) 學校長이 선택운영할 수 있는 教科중 “職業倫理” 교과를 定規教科로 이수시켜 職業選擇에 따른 基本的인 素養과 職業世界의 이해 및 意思決定에 이르기까지 해결할 수 있는 職業價値觀 形成教育을 技能教育과 병행시켜야 하며,

ii) 전 學科에 걸쳐 劃一的으로 理論과 實技의 비율을 50 : 50으로 적용, 운영하고 있는 實業教科를 地域의 실정과 教科의 特性을 考慮하여 現場見學 및 보다 많은 實驗實習 시간을 확보, 問題解決 能力을 培養할 수 있는 기능 습득 위주의 實驗實習를 통하여 産業社會가 요구하는 우수한 技能人力을 양성할 수 있도록 단련적인 教科運營을 통하여 內實을 기해야 할 것이다.

#### ② 乘船實習 航行區域의 擴大

현재 乘船學科에 부과되는 乘船實習의 航行區域이 韓國沿岸으로 한정되어 있으나 졸업생은 대부분 해외에서 活動하고 있다. 따라서 재학중 원양승선 실습을 통하여 國際航海와 外國文物을 접할 수 있는 경험의 축적이 요구된다 하겠다. 이웃 日本의 水産高等學校 實習船의 韓國寄港은 이미 歷史가 오래되었다. 東南亞 인근 沿岸國에 寄港할 수 있는 乘船實習이 실시된다면 實習教育이 훨씬 內實化되고 新入生 志願率을 높이는 誘引策으로서의 役割도 클 것으로 期待된다.

#### ③ 現場綜合實習 履行의 徹底

제6차 高等學校 教育課程과 産業教育振興法 施行令에 의거, 실시하고 있는 現場綜合實習(水産實習 1~6月)을 業體選定, 派遣, 巡迴指導, 評價, 連繫 就業에 이르기까지 학교와 産業體間 상호 정보를 교환, 사전 계획을 수립하여, 학교에서는 産業體 現場의 새로운 産業技術 開發內容을 입수, 현장에서 필요로 하는 교육을 실시함으로써 現場性있는 인력을 양성할 것이며, 企業은 實業教育에 관한 제반사항을 지원함으로써 產學協同體制가 활성화될 것이다.

#### ④ 海域別 特性化 事業의 選定 推進

WTO 體制에 대응하고 모든 수산물의 수입자유화와 개방화가 이루어지는 1997년도 이후를 대비하여 地域別 特性에 맞고 競爭力있는 高附加事業을 선정하여 학생에게는 새로운 水産技術을 터득시켜 自營能力이 있는 漁民後繼者를, 지역에는 자체 개발한 수산양식기술을 보급하여 地域住民의 所得增大에도 기여하게 함으로써 수산업을 先導하는 地域社會 中心學校로서의 역할을 다할 地域別 特性化事業은 수산고등학교의 실질적인 育成策으로 추진해야 할 것이다.

## 2) 敎員의 質的 管理強化

### ① 研修制度의 改善

현재, 敎員의 再敎育은 普通敎科 敎師건 實業系 敎師건 間에 一률적으로 敎育廳 直轄研修院이나 大學 附設 中等敎員 研修院에 위탁하여 座學爲主로 실시되고 있는 連수 方法으로서는 새로운 지식과 수산기술, 기자재의 조작능력 습득이 불가능하기 때문에 敎育력의 提고를 기대하기 어렵다. 따라서, 實科敎師 研修는 有關研究機關이나 有關業體(産業敎育振興法의 적용을 받는 업체)에서의 連수와 大學院에서의 研究활동 등, 보다 실체적인 實技研修로 대체될 수 있도록 連수제도가 改善되어야 한다.

有關研究機關 또는 研修機關과 研修業體의 선정은 敎育부나 지방敎育청이 담당하고 시기와 기간은 敎과 의 特성과 학교 의 실정에 맞게 학교에서 신청 시행될 수 있도록 학교장에게 위임하는 등 세부지침이 마련되어야 할 것이며, 대학원 진학은 주로 방학기간을 이용할 수 있도록 하되 학비(연수비)의 일부 지원 등이 이루어져야 할 것이다.

### ② 敎員海外研修 機會의 擴大

시대가 국제화 개방화됨에 따라 敎師의 意識구조도 그에 따라가지 않으면 次世代 國民을 이끌어가지 못할 것임은 명백한 일이다. 따라서 敎師의 海外研修 機會를 확대하여 새로운 지식이나 기술의 습득은 물론 國際感覺을 익혀나가는 일이다. 全南 莞島水高의 경우 日本 나가사키수고(長崎水高)와 姉妹結緣을 체결, 敎師·학생의 상호 방문을 통한 각종 敎育 정보의 交流가 이루어지고 있음은 바람직한 敎育 事業으로 全國 水産高로 擴散 시행되어야 할 것이다.

### ③ 專門 敎育行政 人力의 均衡配置

一線學校와 敎育廳間의 유기적이고 원활한 獎學行政을 위하여 專門敎育行政人力의 均衡配置는 물론 實業學校의 管理者 配置도 專門性을 최대한 고려하여야 할 것이다.

## V. 結 論

原來 生産基盤, 生活環境, 福祉의 惠澤 등 諸般與件이 不備한 農漁村은 삶에 대한 意志를 상실한 상황에서 雪上加霜으로 WTO의 출범으로 전 농수산물 의 수입개방 압력과 연안 各國의 EEZ선언은 水産業을 더욱 위축시키고 있어 농어촌, 농어업, 농어민은 不確實한 未來에 危機意識이 澎湃되어 있다.

農漁村에 뿌리를 둔 水産敎育 또한 예외일 수가 없다. 수산고등학교의 지원을 忌避하여 매년 정원 미달의 악순환은 계속되고 재학생들은 전공분야에 대한 애착은 커녕 학교 생활의 불만과 동일계로의 진학이나 취업마저도 꺼리면서 제2의 진로 전환을 모색하고 있음은 오늘의 수산고등학교 위상과 수산敎育의 현주소를 말해주고 있다 하겠다.

이러한 위기 상황에서 露出된 문제점을 중심으로 水産敎育의 活性化를 위한 就業增大 方案을 要約하면

### 1. 다시 돌아오는 農漁村 建設을 위한 계속적인 政策의 開發과 推進

가. 농어촌의 定住圈 形成으로 人口의 充員

나. 營漁後繼者에 대한 實質的인 支援管理

다. 농수산고등학교의 운영 주체를 국립으로 전환 학급정원의 二元化 조직 운영, 學科 調整 및 新設, 동일계 대학 특별전형 입학제 부활 등의 教育與件의 改善

라. 學生福祉施設 및 臨海修練院 設置 運營

마. 水産業에 대한 認識變化를 위한 對國民 弘報 強化

2. 就業增大를 爲한 水産人力需給 制度의 導入

가. 수산고등학교 출신에 대한 공채의 기회 제한 철폐와 특채 제도의 부활

나. 농어촌 지원봉사단(가칭) 창설 운영을 통한 농어촌 산업 기능 인력의 수용

다. 산학협동체제의 강화로 수산교육의 지원

3. 水産教育의 提高이다.

가. 실험실습시설, 機資材의 확보(충) 및 현대화

나. 탄력적인 실업 관련 교과운영 및 기능교육의 강화로 産業社會가 요구하고 적용할 수 있는 유능한 산업 기능인력의 양성과 “變하지 않으면 내가 죽고 실업교육이 사라진다”는 실과교원들에 대한 각종 연수 기회의 확대와 제도 개선을 통하여 자질을 함양시키고 人類 마지막 寶庫를 가꾸겠다는 각오와 “變하지 않으면 나 자신과 수산교육은 살아남지 못한다”는 실과교사들의 改革意志와 意識轉換이 그 어느 때 보다도 절실히 요구된다 할 것이다.

結論的으로 WTO에 對應하고, 경쟁력 있고 살기좋은 농어촌 건설을 위하여 既 推進되고 있는 사업의 원활한 추진과 철저한 사후관리는 물론 지속적인 政策開發로 새롭게 建設된 農漁村에 國家 百年大計를 目標로 推進중인 教育改革이 完遂될 때 떠났던 農漁民이 다시 돌아와 의욕이 넘치는 농어민의 자녀들로 農漁村 소재 모든 학교가 활기찬 教育의 場으로서 다시 태어날 것이다.

## 參 考 文 獻

産業教育振興法, 教育法典.

高等學校 教育課程 解說, 教育部.

김성원, 석혜영, 물리교육, 12호, 1993.

農漁村 發展 對策과 農政 改革 方案, 農林水産部.

박승재, 과학교육, 과학교육사, 1985.

文元鎬, 국제사회에 대응하기 위한 수산고교 교육의 활성화 방안, 水海洋教育研究, 6권 1호, 1994.

呂均會, 수산교육의 당면과제와 대책방안, 수산해양교육연구, 5권 1호, 1993.

趙天湧, 열린사회 세계화를 향한 학생의 진로지도, 全南教育研究, 第671輯.

한해룡, 水産教育의 問題點과 改善, 現代海洋, 289號.