

결혼준비자를 위한 성교육 프로그램 연구*

A study on the Premarital Sexual Education Program(PSEP)*

정민자
울산대학교 가정관리학과

Jeoung, Min Ja
Dept. of Home Management, Ulsan Univ.

Abstract

The purpose of this study was to develop Premarital Sexual Education Program. This program was based on survey(466 data used) for the need of PSEP.

The result were as followings:

1. The need of sex education was higher(92.9%) and the participation of this PSEP was 80.4%, so this program was systemic structure.

2. Their premarital sexual values were more permissive(52.2%) than the past. But women thought the female would be virgin(27.1%) their inter course experience rate was 33.4% and Age of experience was under 23 year olds.

3. The unmarried persons wanted that PSEP was consisted of 10 sub themes : ① pregnancy and child-birth(mean=4.4/5) ② contraception and family planning(m=4.3) ③ sexual morality and sexual value(m=4.2) ④ sexual healthy family (m=4.1) ⑤ sexual open communication(m=4.1) ⑥ venereal disease and coping strategies(m=4.0) ⑦ sex role learning(m=3.9) ⑧ sexual physiology(m=3.8) ⑨ premarital sex and unwed mother(m=3.7) ⑩ adultery and society(m=3.6)

4. They want that group meeting would be every Wednesday or Friday evening and the required time is two hours. The instruction methods are expected lecture, discussion or seminar and viewing video tapes.

5. So PSEP was consist of 10 sub-themes:

- ① orientation and self-disclosure(test, lecture, game)
- ② sexual physiology(video tape, lecture)
- ③ pregnancy and child birth(lecture, video tape)
- ④ contraceptive methods and family planning(lecture, video tape, test, discussion)
- ⑤ sex role learning(test, lecture, role-play)
- ⑥ venereal disease and coping strategies(lecture, video tape)
- ⑦ premarital sex and incest(cause study, lecture)
- ⑧ sex morality and sex value(seminars, lecture)
- ⑨ sexual open communication(seminars)
- ⑩ sexual healthy family(lecture, seminars)

* 본 연구는 1993년도 울산대학교 학술연구비를 지원받아 수행되었음.

I. 연구의 목적

본 연구의 목적은 결혼준비를 하고 있는 미혼자들을 위한 성교육프로그램을 개발하고자 하였다.

결혼준비교육이 가정생활교육의 일환으로 가정의 건강성 증진과 가정문제 예방을 위해 매우 필요한 것으로, 세계가족관계학회(NCFR, 1995)에서도 중요한 주제를 다루고 있다. 즉, 결혼준비교육은 풍요로운 결혼생활을 하기 위한 지식과 태도, 철학, 대화기술, 문제해결 기술 등을 전반적으로 향상시키기 위한 교육으로, 그 중에서 성에 관한 태도, 성지식, 자녀출산 등에 관하여 매우 중요하게 평가되고 있다(김혜석, 1990, Arcus, 1993). 특히 성혁명시대라고 할만큼 성개방과 성정보가 무차별적으로 제공되고 있지만, 현재 한국에서는 체계적인 학교 성교육을 실시하고 있는 경우가 매우 드물다. 따라서 성지식이 매우 낮으며, 그릇된 성지식으로 인한 성고민과 갈등, 성비행 등이 심각하여 중·고등학교에서부터 성교육이 실시되어야 한다고 주장한다(구자옥, 1991, 장일옥, 1985).

성인이 되었다 할지라도 성에 대한 체계적인 정보와 건강한 성에 관한 지식과 태도가 미약한 관계로 부부생활의 중요부분인 성생활에 대한 기초가 약하다. 부부관계의 질을 결정하고 부부관계를 강화하는 성만족도는 성에 대한 올바른 이해와 지식을 바탕으로 가능한 것이다.

특히 생애론적 입장에서 본다면 성인으로서 배워야 할 성도 본인들에게 중요하지만 부모가 된 다음에 부모로서 자녀에게 해주어야 할 성교육은 매우 중요하다. 왜냐하면, 유아들이 행동하는 성에 대한 환경의 반응, 특히 부모의 성에 대한 감정과 태도, 사회규범에 대한 반응, 성에 대한 전달체계가 자녀에게 무차별적으로 내재화 됨으로써 그들의 미래 성행동과 가치, 성태도 등에 영향을 주기 때문이다.

따라서 현재의 부부형성 과정은 미래의 부부생활에도 중요한 의미가 되면서, 자녀 성교육에도 중요하므로 결혼준비교육의 일환으로서 성교육은 매우 필요하다.

이에 본 연구는 건강한 가족형성의 기초

형성을 위해 체계적인 성교육프로그램이 사회교육 차원에서 개발되어야 할 것으로 사료되어, 미혼자들의 성교육프로그램에 대한 요구조사를 통하여 상황을 진단하고 그들을 위한 성교육프로그램 모델을 제시해 보고자 한다.

본 목적을 위해 구체적인 연구문제를 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 미혼자들이 요구하고 있는 성교육프로그램의 요구도와 그들의 성의식은 어떠한가?

둘째, 성교육 프로그램 실시방법에 요구는 어떠한가?

셋째, 성교육 프로그램 모형은 어떻게 구성할 것인가?

II. 이론적 고찰

1. 가정생활교육프로그램속의 성교육

가정생활교육이 학문의 한 분야로서 성장하게 된 것은 몇 준거가 있다. 첫째, 사회변화에 따라 나타나는 사회문제와 체계 변화에 가족이 적당하게 적응하기 위해서이다. 둘째, 가족문제를 예방하고, 특히 이혼율을 낮추고 10대의 성문제를 예방하고 자녀들을 가족안에서 적절하게 양육되도록 할 필요성이 심각해졌다. 셋째, 가족의 잠재력 개발로서 가족생활에 대한 긍정적 관점과 개인의 능력을 키우기 위한 목적이 증가하였다.

NCFR에서는 가족의 건강성 회복을 위해 최소한 5가지 목표를 제시하였다. 즉, 가족에 관한 학습, 개인과 가족발달에 관한 학습, 문제해결력과 행동과정에 대한 학습, 자신의 행동을 지각하고 평가하는 능력 함양, 새로운 행동 방법의 탐색을 목표로 하여 최소한 7가지 영역의 교육 프로그램이 필요하다고 보았다. 즉 ① 인간발달과정 ② 가족상호작용 ③ 부모교육 ④ 인간관계 ⑤ 가족자원관리 ⑥ 가족과 사회 ⑦ 윤리이다. 여기서 <인간의 성> 교육을 담당할 가족생활교육가에게는 자격이 수 프로그램에 참여하여 교육을 받음으로써 교육자격증도 주고 있다(NCFR, 1984, 1995). 따라서 성교육프로그램의 체계화는 건강한 가족생활을 위해 연구되어야 할 주제이다.

2. 결혼준비교육프로그램속의 성교육

결혼준비교육은 가족생활교육중의 한 부분으로 가족생활문제의 예방교육으로 중요하다. 질 낮은 부부관계는 질 낮은 아동을 길러내며 사회문제를 야기시키는 것을 발견하면서 질 낮은 부부관계를 만드는 것은, 결혼전 교육부터 시작되어야 한다고 본다. 결혼준비교육프로그램 내용을 분석해 본 결과나 이혼자들을 대상으로 이혼 원인을 살펴보면 다음과 같다. 한국의 경우, 결혼에 대한 이혼율(D/100m)이 1975년 5.8에서 1990년에는 12.7로 증가되었고, 이혼사유를 보면 부부불화율이 85.1%로 당연 1위를 기록하고 있다(한국여성개발원, 1994). Harrington(1984) 연구에서도 이혼발생 원인을 보면 사랑과 결혼에 대한 이해부족, 자신과 배우자에 대한 이해부족, 성과 성욕의 문제, 돈문제, 신앙의 문제, 비현실적인 기대, 의사소통의 문제, 부부의 역할 수행의 문제 등이었다고 하며, 결혼준비교육에 이를 반영해야 한다고 주장했다. 성공적인 결혼준비와 성취를 위해서 결혼준비교육프로그램은 ① 공약으로 결혼 ② 가족역사와 개인배경 ③ 배우자의 성격과 인성 ④ 대화기술 ⑤ 결혼에 있어 부부역할 ⑥ 상호작용과정의 부부 ⑦ 갈등 해결 기술 ⑧ 의사결정 기술 ⑨ 재정관리 기술 ⑩ 여가선용 ⑪ 교육과 직업의 목표와 기대 ⑫ 성관계와 애정 관리와 정보 ⑬ 자녀양육 ⑭ 종교적, 정신적 가치 ⑮ 관계형성 (16) 결혼에 대한 계획 등이 고려되어야 한다고 본다(Arcus, 1993). 김혜석(1990)의 연구에서도 ① 바람직한 결혼관 정립 ② 결혼변화 이해와 동반자로서 부부 ③ 의사소통 기술 습득 ④ 성격 이해 ⑤ 건강한 자아상 ⑥ 성장배경 이해와 적용 ⑦ 결혼생활, 배우자, 관계에 대한 이해 ⑧ 자녀출산과 양육지식 ⑨ 건설적 갈등 해결 기술 ⑩ 합리적 의사결정 방법 ⑪ 서로의 역할과 기대 ⑫ 재정기술과 금전관리 ⑬ 양가부모님과 좋은 관계 ⑭ 성지식 습득 등이 결혼준비 하위영역에 포함되어야 한다고 주장했다. 즉 결혼생활을 준비시키는 교육내에 남녀로서 부로서 풍요롭게 생활하기 위해서는 성에 관한 지식과 이해, 부부간의 역할(sex role), 자녀출산과 양육, 결혼에 대한 계획 등이 필수적이다.

따라서 예비 부부나 미혼자들에게 체계적

으로 가족생활을 중심으로 한 성(건강한 가족의 성, 성에 관한 개방적인 의사소통, 성역할 습득), 사회환경속에서의 성(성도덕과 성가치관, 혼전성과 성폭력문제), 가족계획속에서의 성(피임과 가족관계, 임신과 분만), 성인으로서 성(생물학적인 성지식, 성병의 종류와 대처, 남성·여성으로 자신을 보기)에 관한 교육을 함으로써 결혼생활에 도움을 줄 수 있다.

3. 성교육프로그램

1) 성교육의 개념

성은 삶의 본질이고 인간생활에서 필수불가결한 요소로서, 성의 사회적, 문화적, 심리적, 생리적 면을 통합하는 개념이라고 할 수 있다. 또한 인간 출생과 더불어 인간발달 단계에 따라 지속적으로 성장해가는 개념이라 할 수 있다.

남녀일반의 성격특성과 역할에 대한 이해뿐만 아니라 남녀가 각자 자기자신을 성적욕구가 있고, 성행동을 할 수 있는 존재로서 이해하고 받아들이며, 나아가서는 이성을 배우자로 선택하여 원만하고 행복한 가정생활을 영위할 수 있게 도와주며 성적피해를 방지할 수 있도록 가르치는 과정이라 하였다. 따라서 성교육은 지식전달에 그치지 않고 그와 더불어 나타나는 태도함양에 있으며, 남녀양성이 결합하여 이루는 가정생활과 사회생활의 기초교육이며 성의식 교육이라 말할 수 있다(이춘재, 1993).

Gunderson과 McCary(1980)은 성교육이란 성에 대한 생리적인 정보나 지식의 전달뿐만 아니라 인간의 성에 대한 신체적, 정서적, 사회적인 것을 통하여 상호관계있는 책임감을 가지도록 하는 것이라고 했으며, 책임있는 태도와 성숙함 그리고 개인의 삶을 건강하게 영위하는 것이라고 하였다.

교육부에서는 성교육의 바른 개념을 남녀양성으로 구성되어 있는 인간사회에서 가지 있는 생활을 영위하기 위하여 남녀가 각 성의 특성과 역할을 이해하고, 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 하는 인간관계, 그 중에서도 특히 남녀간의 인간관계를 원만히 유지하는 동시에 올바른 성의식, 분별있는 성습관을 지님으로써 우리의 생활양식이나 문화, 사회적 규

범에 어울리는 건실한 생활을 할 수 있도록 이끌어 가려는 것이라고 하였다. 따라서 성교육은 학교교육이 지향하는 인간존중의 정신에 입각한 지·덕·체의 세 측면이 조화와 균형을 이루는 전인교육과 불가분의 관계가 있으므로 성교육의 과정은 사회화의 과정과 마찬가지로 가정을 비롯하여 학교와 일반사회 어디에서나 그 나름의 특성을 살려가면서 다양한 형태로 전개되어 나가야 하는 것이라고 강조하고 있다.

따라서 성교육은 행복한 삶을 위해 어릴 때 부모에게서부터 시작하여 사회화 과정을 통해 자연스럽게 계속되어야 하며, 평생교육 차원에서 노년기까지 실시되어야 한다. 그리고 성에 대한 연구나 성교육문제는 신체적 발달뿐만 아니라 인간의 전인격적 측면에서 다루어져야 한다(정민자, 1992).

미혼자들은 자유로운 이성교제 상황에서 성의 접근을 시도하며 결혼상대자를 구하고, 직업의 선택, 이성과의 친밀성 등을 추구한다. 자유로운 성행동이 이루어지고 있는 현재 상황에서 성교육의 목표와 내용, 조직을 검토해 보아야 할 것이다.

성교육의 일반적 목표는 ① 생물학적, 심리학적, 사회학적, 정신문화적인 성을 이해하고 ② 성행동과 동기, 성에 대한 이해력을 증진한다 ③ 피임의 효율적인 사용과 성병의 감염과 치료의 지식을 증대하고 ④ 성적으로 개인적인 발달을 이루며, 유지를 위한 필요한 기술을 습득하도록 한다(M.Hammes, 1989). 따라서 성교육 내용은 성의 해부학과 생리, 성병, 성적 어려움의 근원과 그에 대한 토론, 출산을 조절, 피임, 가족계획, 자녀출산 등으로 구성된다. 성교육을 담당하는 가족생활교육교사의 연수과정에서 성교육 내용을 보면, 신체적, 심리적, 사회적, 도덕적 차원에서 성, 타인과의 관계속의 성태도와 성관념, 부모로서 성교육, 강간과 성폭력에 관한 가치, 동성애, 낙태, 피임, 자위행위 등에 대한 가치 토론, 부모-자녀간의 성접촉과 가치에 대한 의사소통이 포함되어 있다(E.Wagman, 1989). Powell과 Jorgensen(1985)은 성교육 프로그램 내용으로 ① 성역할과 선택, 성적 동일시 ② 성의 각성 ③ 혼전성관계 ④ 성개념 ⑤ 성병 ⑥ 피임 ⑦ 낙태 ⑧ 자위행위 ⑨ 동성애를 다루어야 한다고 보며 뉴욕 Academy of Medicine

의 보고서는 성교육 내용은 '성역할, 이성교제, 결혼, 부모애, 가정생활'을 포함해야 하며 이성관계나 성의 책임을 성교육 과정을 통해 배워야 한다고 주장했다. 따라서 본 연구에서는 기존 성교육이 성지식을 중심으로 비체계적으로 이루어져 온 점을 초월하여 '건강과 성'을 목표로하여 내용면에서 성지식, 성태도, 성가치와 도덕, 책임, 대인관계기술 등을 총체적으로 언급하여 예방차원에서 체계적인 성교육프로그램을 구성하고자 한다.

성교육교과서에서 언급되고 있는 내용을 체계적으로 정리해 보면 ① 생물학적인 성지식(성의 해부와 생리) ② 임신과 출산에 관한 내용 ③ 피임법과 가족계획 ④ 성역할 학습 ⑤ 혼전성관계와 미혼모 문제 ⑥ 사회적인 성문제 ⑦ 성도덕과 성가치관 ⑧ 성병의 종류와 대처방안 ⑨ 성에 관한 개방적인 토론 및 의사소통기술 ⑩ 건강한 가족의 성 등으로 요약할 수 있겠다.

Ⅲ. 성교육 프로그램의 모형개발을 위한 조사 분석

1. 일반적 배경

1) 조사대상

본 연구는 결혼준비자를 위한 성교육 프로그램의 모형개발을 위해 성교육의 내용과 방법을 선정, 결정함에 있어 결혼준비자의 요구도를 알아보기 위해 설문지를 작성하였다.

결혼준비자는 울산시에 거주하는 결혼연령에 접한 미혼자를 대상으로 무작위로 선정하여 총 설문지 500부를 배부하여 그 중 466부만 최종분석하였다.

조사대상자의 일반적 성격은 < 표 1 >과 같다. < 표 1 >을 보면 조사대상자의 성별은 남녀 각각 50%이며 연령은 많은 수가 20세에서 25세로 63.3%이고, 26세에서 30세가 28.8%, 19세 미만이 5.8%, 30세 이상이 2.1%의 순이다. 학력에서는 국졸은 없었고, 대졸(60.3%), 고졸(30.3%), 대졸(19.5%), 전문대졸(7.3%), 대학원 이상(1.7%)의 순으로 나타났다.

월수입은 200만원 이상이 38.6%로 가장 높았으며 다음순은 40만원미만(20.2%), 40만원

에서 60만원(17.2%), 61만원에서 80만원(14.6%), 81만원에서 100만원(6.4%), 101만원에서 200만원(3.0%)의 순으로 나타났다

결혼 준비자를 위한 프로그램 개발임으로 현재 교제사항이 무엇보다 중요하다. 교제 사항은 아래와 같다.

< 표 1 > 조사대상자의 일반적 성격

변수	구분	N	%	변수	구분	N	1%	
성별	남	233	50.0	월수입	40만원미만	94	20.2	
	여	233	50.0		40- 60만원	80	17.2	
연령	19세 미만	27	5.8		61- 80만원	68	14.6	
	20세-25세	295	63.3		81-100만원	30	6.4	
	26세-30세	134	28.8		101-200만원	14	3.0	
	30세 이상	10	2.1		200만원 이상	180	38.6	
학력	중졸	2	0.4		계		466	100.0
	고졸	141	30.3					
	전문대졸	34	7.3					
	대졸	281	60.3					
	대학원 이상	8	1.7					

2) 조사도구

본 연구의 조사도구는 설문지로서 선행연구를 참고로 하여 연구목적에 맞추어 연구자가 작성하였다.

설문문항은 총 36문항으로 그 구성내용은 다음과 같다.

조사대상자의 개인적 사항(4문항), 교제사항(4문항), 결혼준비자를 위한 성교육에 대한 필요성과 가치관에 관한 사항(4문항), 결혼 준비자를 위한 성교육 프로그램의 교육내용에 대한 사항(10문항), 결혼준비자를 위한 성교육 프로그램에 대한 사항(9문항)에 관한 문항을 작성였다. 본 자료의 신뢰도는 α 값이 $\alpha = .87$ 이다.

3) 분석 방법

분석에 사용된 모든 자료는 SPSS PC* program으로 처리하였다. 연구대상자의 일반적 특성 및 주요 변인의 분포를 파악하기 위하여 빈도(Frequency)와 백분율(Percentage)을 사용하여 평균을 냈다. 내용의 분석은 필요에 따라 χ^2 검증을 하였고 본 연구문제들의 유의도는 $p = .05$ 이하의 수준에서 검증하였다.

2. 분석결과 및 해석

1) 교제 사항

교제기간을 성별에 따라 살펴보면 남자는 6개월 미만(15.6%)이 가장 많았고 그 다음순으로 2년 이상(15.3%)이 6개월 미만(13.0%)보다 많은 것으로 나타났다.

대화시간, 대화장소, 대화형태는 성별 그리고 전체로 보았을 때 모두 1순위가 동일하게 나타났다. 대화시간은 1시간에서 2시간이 가장 높았고, 장소는 커피숍에서 둘다 이야기를 잘하는 대화형태를 취하고 있는 것으로 나타났다.

2) 성가치관과 성교육 필요에 관한 내용 분석

성교육이 필요한가에 대해 남·녀 모두 필요하다고 생각하는데 92.9%가 인식하고 있다. 만일 결혼준비자를 위한 성교육 프로그램이 있다면 참가할 것인가에 대해 남자 38.7%, 여자 41.7%가 참가할 것이라고 말해 80.4%가 참가할 의향을 나타내 이에 대한 요구도가 높은 것임을 알 수 있었다.

혼전성관계에 관한 성도덕 기준을 Reiss의 기준에 의해 분류해 보았을 때 사랑한다면 혼전성관계를 가져도 된다가 52.2%로 가장 높았고 특히 남자의 경우는 가장 높았다. 남녀 모두 결혼전에는 순결해야 한다가 2순위로 39.3%이고, 여성이 27.1%를 차지하여 아직도 혼전 성에 관한 개방의식이 양극단을 이루고

있어 어떤 상대를 만나느냐에 따라 성행동과 성가치관 사이에 갈등이 있을 수 있음을 보여 준다.

성경험 유무는 남자 27.5%로 남성이 높았고, 여성은 없다가 41.3%를 차지한다. 전체 경험률을 응답자의 33.4%를 차지하고 있다.

이들의 첫경험 연령은 남자 20 ~ 23세가 34.5%이며, 19세 이하도 14.6%이다. 일반적으로 25세 이하에서 이미 78.3%의 경험률이 있음을 볼 때 성교육은 이미 그 연령이하에서

이루어져야 함을 시사한다.

배우자의 혼전성경험을 알았을 때의 반응도 현재 사랑하고 있다면 무관하다고 응답하고 있는데, 이것은 그만큼 혼전성에 대해 허용적으로 가고 있음을 반영한다고 보겠다.

따라서 성도덕은 점차 개방적으로 가고 있으며, 성행동 역시 저연령화되고 있다면 성에 대한 교육을 체계적으로 하며 자신의 성에 대해서는 책임질 수 있도록 해야 할 것이다.

< 표 2 > 교제사항

변 인	구 분	전 체		성 별			
				남		여	
		N	%	N	%	N	%
교제기간	6개월 미만	88	18.9	48	15.0	40	13.0
	6개월 - 1년	76	16.3	40	13.0	36	11.7
	1년 - 2년	49	10.5	26	8.4	23	7.5
	2년 이상	95	20.4	47	15.3	48	15.6
	무 응답	158	33.9	72	47.7	86	52.2
대화시간	30분 이하	13	2.8	5	1.6	8	2.6
	30분-1시간	44	9.4	26	8.4	18	5.8
	1시간-2시간	80	17.2	37	12.0	43	13.9
	2시간-3시간	70	15.0	37	12.0	33	10.7
	3시간-4시간	42	9.0	26	8.4	16	5.2
	4시간 이상	60	12.9	31	10.0	29	9.4
	무 응답	157	33.7	71	47.6	86	52.2
대화장소	집	23	4.9	10	3.2	13	4.2
	야 외	47	10.1	27	8.7	20	6.5
	커피숍	162	34.8	78	25.2	84	27.2
	호프등의 술집	61	13.1	39	12.6	22	7.1
	대중음식점	2	0.4			2	0.6
	기 타	14	3.0	8	2.6	6	1.9
	무 응답	157	33.7	71	47.6	86	52.2
	둘 다 잘 함	186	39.9	102	32.9	84	27.1
	남자 > 여자	52	11.2	25	8.1	27	8.7
	남자 < 여자	50	10.7	28	9.0	22	7.1
	둘 다 잘 안 함	22	4.7	8	2.6	14	4.5
	무 응답	156	33.5	70	47.4	86	52.2
계		466	100	233	100	233	100

< 표 3 > 성가치관과 성교육의 필요성

내 용	구 분	남자 N(%)	여자 N(%)	계	비 고
성 교육 의 필요성	매 우 필 요	123(26.5)	140(30.5)	263(57.0)	$X^2=15.20$ df=5 p=0.0095**
	필 요	87(18.7)	80(17.2)	167(35.9)	
	별로필요치않다	12(2.6)	3(0.6)	15(3.2)	
	필요하지 않다	8(1.7)	2(0.4)	10(2.1)	
	모 르 겠 다	3(0.6)	5(1.1)	6(1.7)	
	계	233(50.1)	232(49.9)	465(100.0)	
성 교 육 참가 여부	예	180(38.7)	194(41.7)	374(80.4)	
	아니오	52(11.2)	39(8.4)	91(19.6)	
	계	232(49.9)	233(50.1)	465(100.0)	
혼전성관계에 대한성도덕기준	B1	52(12.2)	124(27.1)	176(39.3)	$X^2=45.00$ df=3 p=0.000**
	B2	17(3.7)	4(0.9)	21(4.6)	
	B3	141(30.8)	98(21.4)	239(52.2)	
	B4	13(2.8)	5(1.1)	18(3.9)	
	계	223(49.6)	231(50.4)	454(100.0)	
성 경 험 여부	있 다	126(27.5)	27(5.9)	153(33.4)	$X^2=120.33$ df=2 p=0.00***
	없 다	75(16.4)	189(41.3)	264(57.7)	
	말할 수 없다	29(6.3)	12(2.6)	41(8.9)	
	계	230(50.2)	228(49.8)	458(100.0)	
첫 경 험 연 령	19 세 이 하	25(14.6)	0(0.0)	25(14.6)	$X^2=15.20$ df=5 p=0.01**
	20 - 23세	59(34.5)	10(5.8)	69(40.3)	
	23 - 25세	28(16.4)	12(7.0)	40(23.4)	
	25 - 27세	12(7.0)	4(2.3)	16(9.3)	
	27 세 이 상	3(1.8)	1(0.6)	4(2.4)	
	기 타	10(5.8)	7(4.1)	17(9.9)	
	계	137(80.1)	34(19.9)	171(100.0)	
배 우 자 의 혼전성경험을 알았을때 반응	C1	22(4.8)	18(3.9)	40(8.7)	N.S
	C2	51(11.1)	43(9.3)	94(20.4)	
	C3	17(3.7)	14(3.0)	31(6.7)	
	C4	120(26.1)	130(28.3)	250(54.4)	
	C5	21(4.6)	24(5.2)	45(9.8)	
	계	231(50.2)	299(49.8)	460(100.0)	

B1 : 남녀 모두 결혼전에는 반드시 순결해야 한다.

B2 : 남자는 순결하지 않아도 여자는 반드시 순결해야 한다.

B3 : 사랑을 한다면 혼전 성관계는 가져도 된다.

B4 : 결혼에 상관없이 성관계를 가질 수 있다.

* 무응답은 missing 처리함.

C1 : 무조건 이혼한다.

C2 : 이해하려고 노력한다.

C3 : 결혼을 했으므로 이혼은 안한다.

C4 : 현재 사랑하고 있다면 무관하다.

C5 : 기 타

3) 성교육 프로그램 내용에 대한 요구도
 성교육 프로그램의 내용에 대한 요구수준을 알아보기 위해서 교육내용을 '생물학적(남성, 여성의 생리구조와 기능) 성에 관한 지식', '임신과 분만에 대한 내용', '피임법과 가족계획에 대한 내용', '성역할 학습에 대한 내용', '혼전성과 미혼모에 관한 내용', '간통과 근친상간에 관한 내용', '성병의 종류와 대처방안', '성도덕과 성가치관에 관한 내용', '성에 관한 개방적인 의사소통을 할 수 있는 기술', '성적으로 건강한 가족에 관한 태도'으로 나누어 살펴보았다.

각각의 내용들에 대한 필요성의 정도를 알아보기 위해서, 5점 리커트 척도를 사용했다. 즉, '매우필요(5점)', '필요(4점)', '보통필요(3점)', '필요없음(2점)', '전혀 필요없음(1점)'으로 답하게 했다.

각 항목의 내용에 대한 반응별 빈도 및 요구수준은 < 표 4-1 >과 같다.

요구수준이 가장 높게 나타난 것은 '임신과 분만에 대한 내용'(M=4.348)이고, 그 다음으로 '피임법과 가족계획에 대한 내용'(M=4.325), '성도덕과 성가치관에 관한 내용'(M=4.173), '성적으로 건강한 가족에 관한 태도'(M=4.093), '성에 관한 개방적인 의사소통을 할 수 있는 기술'(M=4.037), '성병의 종류와 대처방안'(M=3.994), '성역할 학습에 대한 내용'(M=3.898), '생물학적(남성, 여성의 생리구조와 기능) 성에 관한 지식'(M=3.771), '혼전성과 미혼모에 관한 내용'(M=3.678), '간통과 근친상간에 관한 내용'(M=3.581)의 순으로 나타났다.

전체적으로 각 내용에 대한 요구수준의 평균점수는 M=3.581 ~ 4.348에 걸쳐 분포되어 있어 '보통필요'와 '매우필요'로 높게 나타났다.

교육내용에 대한 요구도 수준이 성별에 따라서 차이가 있는지 알아보기 위해서 유의도

< 표 4-1 > 교육내용에 대한 반응별 빈도 및 요구수준

교육내용	반 응 별 빈 도 (%)					평균 요구수준	순위
	전혀필요없음	필요없음	보통필요	필요	매우필요		
D1	10(2.1)	29(6.2)	126(27.0)	189(40.6)	108(23.2)	3.771	8
D2	4(0.9)	7(1.5)	39(8.4)	187(40.1)	226(48.5)	4.348	1
D3	5(1.1)	8(1.7)	38(8.2)	193(41.4)	220(47.2)	4.325	2
D4	4(0.9)	28(6.0)	108(23.2)	194(41.6)	129(27.2)	3.898	7
D5	11(2.4)	38(8.2)	135(29.0)	184(39.5)	95(20.4)	3.678	9
D6	19(4.1)	49(10.5)	135(29.0)	164(35.2)	96(20.6)	3.581	10
D7	11(2.4)	20(4.3)	95(20.4)	172(36.9)	165(35.4)	3.994	6
D8	4(0.9)	9(1.9)	67(14.4)	205(44.0)	177(38.0)	4.173	3
D9	3(0.6)	33(7.1)	79(17.0)	178(38.2)	171(36.7)	4.037	5
D10	4(0.9)	12(2.6)	88(18.9)	192(41.2)	167(35.8)	4.093	4

*** D1 - D10 (교육내용)

- D1 : 생물학적(남성, 여성의 생리구조와 기능) 성에 관한 지식
- D2 : 임신과 분만에 대한 내용
- D3 : 피임법과 가족계획에 대한 내용
- D4 : 성역할 학습에 대한 내용
- D5 : 혼전성과 미혼모에 관한 내용

- D6 : 간통과 근친상간에 관한 내용
- D7 : 성병의 종류와 대처방안
- D8 : 성도덕과 성가치관에 관한 내용
- D9 : 성에 관한 개방적인 의사소통을 할 수 있는 기술
- D10 : 성적으로 건강한 가족에 관한 태도

를 검증한 결과는 < 표 4-2 >와 같이 나타났다

성별에 따른 χ^2 검증을 한 결과, D3(피임법과 가족계획에 대한 내용)가 성별에 따라 유의한 차이를 나타냈다($\chi^2=6.58, p<.05$). 남성은 요구수준이 4.21이고, 여성은 4.44로 '피임법과 가족계획에 대한 내용'의 요구수준은 남성보다 여성이 더 높게 나타났다.

남성보다 여성이 좀더 높은 요구점수를 보였지만 둘다 4점 이상으로 높게 나타났다. 이 결과는 과거에 가족계획을 실행하는데 필요한 피임이 여성의 문제로만 여겨져 왔으나 현대에는 남녀모두가 관심을 가지고 있다. 그리고 피임은 남녀가 동시에 해야 효과가 있다.

D3는 성별에 따라 유의한 차이를 보였으나 나머지 교육내용의 요구수준은 성별에 따라 유의한 차이가 없었다. 성별에 관계없이 교육내용에 관한 요구수준이 높게 나타났다.

4) 프로그램 실시방법에 대한 요구도
본 내용은 결혼 준비자를 위한 성교육 프로그램의 실시방법에 관한 요구도 조사이다.

그 내용에는 교육기관과 적당한 요일 및 기관, 장소 등에 대해 결혼준비자들의 요구도와 그들이 참여한다면 커플이 참여할 것인지 어떤 분위기속에서 교육이 이루어져야 좋을지에 대한 내용으로 구성하여 조사하였다.

또한 프로그램의 운영에 있어서 어떤 방법이 가장 효과적이라고 생각하느냐하는 문항을 넣어서 교육에 효과를 높이하고자 하였다.

< 표 5-1 >에서는 모임의 횟수에 대한 문항으로 3회 이하가 남자 26.6%(N=124), 여자 20.8%(N=97)가 가장 높았고, 4회 ~ 6회 모임이 남자 12.2%(N=57), 여자 13.9%(N=65), 10회 이상, 7회 ~ 9회의 순으로 나타났다.

< 표 4-2 > 성별에 따른 교육내용에 대한 요구수준 평균(M)

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
남성(N=233)	3.74	4.30	4.21	3.83	3.65	3.56	4.01	4.13	4.01	4.07
여성(N=233)	3.80	4.40	4.44	3.97	3.71	3.62	3.97	4.23	4.06	4.10
χ^2	1.19	3.46	6.58*	3.06	0.17	0.43	0.52	2.60	0.06	0.26

* p < .05

*** D1 - D10 (교육내용)

D1 : 생물학적(남성, 여성의 생리구조와 기능) 성에 관한 지식

D6 : 간통과 근친상간에 관한 내용

D2 : 임신과 분만에 대한 내용

D7 : 성병의 종류와 대처방안

D3 : 피임법과 가족계획에 대한 내용

D8 : 성도덕과 성가치관에 관한 내용

D4 : 성역할 학습에 대한 내용

D9 : 성에 관한 개방적인 의사소통을

할 수 있는 기술

D5 : 혼전성과 미혼모에 관한 내용

D10 : 성적으로 건강한 가족에 관한 태도

<표 5-1> 1회 모임이 2시간일 경우 모임의 정도

성별 \ 횟수	3회 이하	4 - 6회	7 - 9회	10회 이상
남자 N(%)	124(26.6)	57(12.2)	8(1.7)	44(9.4)
여자 N(%)	97(20.8)	65(13.9)	15(3.2)	56(12.0)
계	221(47.4)	122(26.1)	23(4.9)	100(21.4)

< 표 5-2 > 가장 적당한 요일

		월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일
1 회 모임	남	25(5.5)	29(6.4)	74(16.4)	5(1.1)	33(7.3)	49(10.9)	6(1.3)
	여	39(8.6)	32(7.1)	89(19.7)	13(2.9)	26(5.8)	30(6.7)	1(0.2)
	계	64(14.1)	61(13.5)	163(36.1)	18(4.0)	59(13.1)	79(17.6)	7(1.5)
2 회 모임	남	1(0.2)	5(1.1)	14(3.2)	17(3.9)	73(16.8)	59(13.6)	40(9.2)
	여	1(0.2)	7(1.6)	17(3.9)	43(9.9)	70(16.1)	58(13.3)	30(6.9)
	계	2(0.4)	12(2.7)	31(7.1)	60(13.8)	143(32.9)	117(27.1)	70(16.1)

각 성교육 프로그램을 실시하고자 할 때 가장 적당한 요일은 언제가 좋은가에 대한 응답에서 1회 모임의 경우 남자는 수요일이 16.4%(N=74)로, 여자는 수요일이 19.7%(N=89)로 가장 높게 나타났고, 그 외에 요일에서는 비슷한 분포를 보였다.

2회의 모임의 경우에는 남자가 금요일이 16.8%(N=73)로 가장 많았고, 토요일이 13.6%(N=59)의 순으로 나타났다. 여자는 금요일이 16.1%(N=70), 토요일이 13.3%(N=58)로 의 순으로 나타났다.

성교육 프로그램을 주관하는 가장 적당한 기관이 어디냐는 질문에 남자는 YMCA등의 사회봉사단체가 가장 적당하다는 응답이 20.7%(N=96)으로 나타났고, 그 다음이 대학, 대학부설 사회교육기관이 16.4%(N=76)의 순이었다.

여자는 대학, 대학부설 사회교육기관이 19.9%(N=92)로 나타났고, YMCA등의 사회봉사단체가 17.5%(N=81)의 순으로 나타났다.

성교육 프로그램을 실시하기에 가장 적당한 장소는 남녀 각각 26.3%(N=122), 28.2%(N=131)로 소규모의 토의실이 가장 적당하다는 응답을 하였고, 그 다음이 강의실로 남녀 각각 17.5%(N=81), 17.9%(N=83)의 순으로 나타났다.

가장 바람직한 프로그램 참여의 단위는 커플이 함께 참여하면 좋다는 응답이 남녀 각각 31.1%(N=145), 27.0%(N=126)으로 가장 많았고, 반드시 커플이 함께 참여하는 것이 좋다는 응답이 남녀 각각 9.7%(N=45), 14.4%(N=67)로 나타났다. 이를보면 여자들이 남자들보다 커플이 함께 참여했으면 하는 의향이 짙은 것으로 나타난다.

<표 5-3> 가장효과적인 프로그램 실시기관

기관 \ 성별	남 자	여 자	계
	N (%)	N (%)	N(%)
종 교 단 체	12(2.6)	10(2.2)	24(4.8)
정 부 및 지 방 자 치 단 체	9(1.9)	19(4.1)	28(6.0)
YMCA등의 사회봉사단체	96(20.7)	81(17.5)	177(38.2)
대학, 대학부설 사회교육기관	76(16.4)	92(19.9)	168(36.3)
상 관 없 다	34(7.7)	26(5.6)	60(13.3)
기 타	4(0.9)	4(0.9)	8(1.8)
계	231(49.9)	232(50.1)	463(100.0)

< 표 5-4 > 가장바람직한 프로그램 실시장소

기관 \ 성별	남 자 N(%)	여 자 N(%)	계 N(%)
강 의 실	81(17.5)	83(17.9)	164(35.3)
소 규 모 토 의 실	122(26.3)	131(28.2)	253(54.5)
참 가 자 의 가 정	12(2.6)	4(0.9)	16(3.4)
교육실시자의 가정	8(1.7)	3(0.6)	11(2.4)
기 타	9(1.9)	11(2.4)	20(4.3)
계	232(50.0)	232(50.0)	464(100.0)

이 문항에서는 무응답이 N=2이다.

< 표 5-5 > 바람직한 프로그램 참여단위

기 관 \ 성 별	남자	여자	계
	N (%)	N (%)	N (%)
반드시 커플이 함께 참여	45(9.7)	67(14.4)	112(24.0)
커플이 함께 참여하면 좋다	145(31.1)	126(27.0)	271(58.2)
남 녀 로 구 분 하 여 참 여	8(1.7)	12(2.6)	20(4.3)
아 무 래 도 상 관 없 다	35(7.5)	28(6.0)	63(13.5)
계	233(50.0)	233(50.0)	466(100.0)

< 표 5-6 > 프로그램 실시시 참가자의 의견반영의 요구정도

		남 자	여 자	계
		N (%)	N (%)	N (%)
A1	예	209(44.9)	191(41.1)	400(86.0)
	아니오	23(4.9)	42(9.0)	65(14.0)
	계	232(49.9)	233(50.1)	465(100.0)
A2	예	193(41.5)	169(36.3)	362(77.8)
	아니오	40(8.6)	63(13.5)	103(22.2)
	계	233(50.1)	231(49.9)	465(100.0)
A3	예	203(43.7)	200(43.0)	403(86.7)
	아니오	29(6.2)	33(7.1)	62(13.3)
	계	232(49.9)	233(50.1)	465(100.0)

A1 : 교육실시시 학습분위기는 자유롭고 격식이 없어야 한다.

A2 : 제시된 목표에서 개인적으로 중점을 둘 목표선정은 교사와 개별상담으로 결정하면 좋겠다.

A3 : 학습방법은 학습자가 원하는 방식을 선택하는 것이 좋다.

< 표 5-6 >에 의하면 학습분위기가 자유롭고 격식이 없는 분위기 속에서 진행되었으면 좋겠다는 의견이 남자 44.9%(N=209), 여자 41.1%(N=191)으로 응답하여 전체의 86%를 차지 하였다. 그리고 개인의 목표선정에 있어서 교사의 개별상담 후 결정하길 바라는 사람 역시 남자는 41.5%(N=193), 여자는 36.3%(N=169)이 원했다.

학습방법의 선택에서 학습자가 원하는 학습방법을 선택해야 한다는데 대한 긍정적인 반응이 남자는 43.7%(N=203), 여자는 43.0%(N=200)으로 전체 86.7%가 학습자 자신이 학습방법을 택하길 원했다.

< 표 5-7 >은 바람직한 교육방법에 대한 분석표이다. 가장 1순위로 선택되어진 교육방법이 강의식과 토의식이었는데 강의식의 경우 남자가 57명, 여자가 60명으로 나타났고, 토의식의 경우 남자는 77명, 여자는 64명으로 전체의 절반정도가 강의식과 토의식의 교육방법을 선호하고 있었다. 여기에서 우리나라의 현 교육방식의 영향이 많이 반영된 것으로 보인다.

2순위로는 남자의 경우에는 토의식이 38명, 사례연구가 36명, 시청각자료를 본 뒤 적용과 토의가 36명의 순으로 나타났고, 여자의 경우 역시 토의식이 42명, 시청각자료를 본 뒤 적용

< 표 5-7 > 바람직한 교육방법의 선택

순위 방법 성별	1순위		2순위		3순위	
	남 N(%)	여 N(%)	남 N(%)	여 N(%)	남 N(%)	여 N(%)
Q1	57(24.5)	66(28.7)	13(5.6)	10(4.4)	9(3.9)	7(3.1)
Q2	77(33.0)	64(27.8)	38(16.4)	42(18.3)	39(16.8)	28(12.2)
Q3	11(4.7)	15(6.5)	36(15.5)	34(14.8)	14(6.0)	17(7.4)
Q4	10(4.3)	1(0.4)	12(5.2)	19(8.3)	18(7.8)	16(7.0)
Q5	28(12.0)	32(13.9)	34(14.7)	39(17.0)	19(8.2)	17(7.4)
Q6	14(6.0)	19(8.3)	32(13.8)	26(11.4)	25(10.8)	26(11.4)
Q7	1(0.4)	0(0.0)	23(9.9)	9(3.9)	13(5.6)	11(4.8)
Q8	31(13.3)	27(11.7)	36(15.5)	41(17.9)	76(32.8)	67(29.3)
Q9	3(1.3)	6(2.6)	8(3.4)	9(3.8)	17(7.3)	35(15.3)
Q10	1(0.4)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(0.9)	5(2.2)
계	233(99.9)	230(99.9)	232(100.0)	229(99.8)	232(100.1)	229(100.1)
χ^2	0.05		0.37		1.74	

* 퍼센트가 모자라는 것은 소수점 두자리에서 반올림을 한 결과이다.
 # 1순위에 무응답자가 3명, 2순위에 무응답자가 5명, 3순위에 무응답자가 5명이다.
 # Q1- Q10 (교육방법내용)

- Q1 : 강의식
- Q2 : 토의식
- Q3 : 사례연구
- Q4 : 역할놀이
- Q5 : 본론 강의후 적용과 토의
- Q6 : 도입강의후 본론적 후속토의
- Q7 : 기술훈련
- Q8 : 시청각자료 보고 적용과 토의
- Q9 : 선정도서 읽고 토의
- Q10 : 기타

< 표 5-8 > 후속모임의 형태

모임방법	성 별	남 자	여 자	계
		N (%)	N (%)	N (%)
약혼끝난 다음부터 매월 1회		21(7.2)	33(11.4)	54(18.6)
결혼 후 매월 1회 모임		13(4.5)	5(1.7)	18(6.2)
결혼 후 3, 6개월 후 첫모임 갖고 필요에 따라 매월 1회 모임		30(10.3)	36(12.4)	66(22.7)
결혼 후 필요에 따라 요청을 하면 모임을 갖는다		83(28.6)	69(23.8)	151(52.4)
계		147(50.7)	143(59.7)	290(100.0)

후속모임이 필요하다고 응답한 사람만을 분석함, 무응답자가 176명이다.

과 토의가 41명, 본론 강의후 적용과 토의가 39명의 순으로 나타났다.

3순위의 경우를 살펴보면 남자의 경우 시청각자료를 본 뒤 적용과 토의가 76명으로 가장 높았고, 도입 강의후 본론적 후속토의의 순으로 나타났고, 여자의 경우는 시청각자료를 본 뒤 적용과 토의가 67명, 선정도서를 읽고 토의가 35명, 그 다음이 토의식의 순서로 나타났다.

성교육 프로그램을 실시한 뒤에 후속모임의 필요성에 대하여 질문을 한 결과 필요하다고 응답한 사람이 남자 134명, 여자 141명인데 이 중에서 또한 모임이 있다면 어떤 형태가 가장 적당한가의 질문에 결혼후 필요하다면 언제든지 상담 및 교육이 가능함을 알려준 후 요청이 있을 경우에만 모인다는 응답이 남자 28.6%(N=83), 여자 23.8%(N=69)으로 전체 52.4%(N=152)이 해당되었다.

IV. 결혼준비자를 위한 성교육 프로그램 모형의 실제

본 장에서는 프로그램 모형의 근거와 프로그램 내용을 제시하고자 한다.

먼저, 프로그램 모형의 기본방향인 프로그램의 목표, 내용, 실시방법, 평가 등을 논의하고자 한다.

< 목 표 >

본 프로그램 모형의 목표를 포괄적인 목표와 세부적인 목표로 나누어 제시하면 다음과 같다. 포괄적인 목표는 예비부부들이 성공적인 결혼생활을 위한 원만한 부부적응과정을 순조롭게 시작할 수 있도록 돕는 것이다. 세부적인 목표는 다음과 같다.

- (1) 성교육의 필요성 및 목적을 이해한다.
- (2) 생리적 구조를 이해하고 이성에 대한 올바른 인식과 적응을 할 수 있는 능력을 기른다.
- (3) 임신과 분만에 대해 올바른 지식을 안다.
- (4) 가족계획의 필요성을 인식하고 효과적인 피임방법을 안다.
- (5) 자신의 성역할에 대한 이해를 하고, 근대적인 성역할을 모색한다.
- (6) 성병과 대처방안을 익혀서 보다 건강한 삶을 살 수 있게 한다.
- (7) 결혼관과 순결관을 재정립시키고자 한다.
- (8) 올바른 성도덕과 성가치관을 재정립한다.
- (9) 성에 대한 개방적인 의사소통을 할 수 있다.
- (10) 가족의 성에 대한 이해로 보다 행복한 결혼생활을 할 수 있다.

< 내용의 선정기준 >

학습내용의 선정기준은 교육목표가 되어야 한다. 특히 구체적인 학습경험을 선정하는 기준은 프로그램의 세부목표가 되어야 한다.

따라서 프로그램의 내용은 '생물학적(남성, 여성의 생리구조와 기능) 성에 관한 지식', '임신과 분만에 대한 내용', '피임법과 가족계획에 대한 내용', '성역할 학습에 대한 내용', '혼전성과 미혼모에 관한 내용', '간통과 근친상간에 관한 내용', '성병의 종류와 대처방안', '성도덕과 성가치관에 관한 내용', '성에 관한 개방적인 의사소통을 할 수 있는 기술', '성적으로 건강한 가족에 관한 태도에 대한 내용'을 선정한다. 이러한 내용을 선정한 것은 요구조사 결과 요구수준이 모두 높게 나타났기 때문이다(III참조).

< 내용의 조직 >

계속성, 계열성, 통합성의 원칙을 지키되 융통성을 가지고 성인학습자인 예비부부들의 흥미와 관심을 고려하여 조직한다. 또한 성인들의 학습에 대한 문제중심적 지향성 때문에 학습경험을 계열적으로 조직할 때 즉각적인 생활문제를 중심으로 조직한다.

그리고 결혼준비자를 위한 성교육 프로그램이 결혼생활이라는 실생활에서의 적용과 문제해결을 목적으로 하기 때문에 지식제공이 주가 되는 내용이라 하더라도 지식제공의 교육에서 그치지 않고 지식제공의 교육후에 이를 기초로 한 토의, 사례연구, 생활경험의 나눔, 기술훈련 등으로 이어지도록 조직한다.

< 실시방법 >

본 모형의 프로그램은 결혼준비자를 대상으로, 모임횟수는 10회를 기준으로 한다. 모임횟수에 대한 요구수준은 '3회이하'가 가장 높았으나, 성교육 내용에 대한 요구수준에서 10가지의 내용 모두 요구수준이 높게 나타났다. 따라서 그 내용을 모두 교육하는 데는 최소한 10회 모임이 필요하기 때문에 본 모형은 10회를 기준으로 구성되었다. 그리고 결혼준비교육프로그램에서 일반적으로 가장 흔히 사용하는 모집방식이 1주 1회의 평일 또는 저녁시간 모임이므로 주1회 모임으로 10회 모임을 할 경우 약 3달이 소요된다. 학습단위 시간의 길이는 2시간을 기본으로 하되, 매회 모임의 학습내용과 목표에 따라 30분 내외의 융통성을

둔다.

1. 오리엔테이션 및 자기노출

1) 오리엔테이션과 자기소개

◆ 목적

- ① 본 프로그램의 필요성, 목적 및 성격에 대해서 설명함으로써 구성원이 프로그램 참여가 보다 잘 이루어지게 한다.
- ② 자신을 밝힘으로써 집단 구성원 상호간의 이해를 돕고 친밀해질 수 있도록 한다.

< 오리엔테이션 >

프로그램의 진행과정을 설명하고 프로그램 진행에 있어서의 신뢰를 강조하고 태도나 규칙을 설명하고 이해시킨다. 오리엔테이션의 장으내용은 참여자의 성격에 따라 앞에서 제시한 이론적 배경을 참조하여 적절히 작성하여 설명한다.

< 자기소개 >

집단과정 활성화를 위한 촉진제로서 이름표 작성과 이름 부르기 게임을 한다.

2) 자기 긍정도 검사

- ##### ◆ 목적 : 자신의 행동변화에 대한 지각 정도를 알아봄으로써 자기자신에 대한 이해를 돕는다.

< 자기 긍정 >

자기개념이란 '자신을 보고 있는 자신' 즉 자기를 이러한 인간이라고 보는 태도를 말한다. 행동의 변화는 자신이 지각하고 있는 지각구조가 변화한 것이라는 의미이다. 이런 자아개념의 변화를 알아보기 위해서 자아 긍정도 검사를 실시한다. 자기 긍정이란 일종의 자존감정이다. 이것이 자기개념의 중요한 요소이기 때문에 인간을 판단하거나 행동을 규정하는 소위 준거 모형이라 할 수 있다.

3) 인생설계

- ##### ◆ 목적 : 집단 구성원이 결혼을 앞둔 준비자로서 미래의 인생에 좀더 구체적인 디딤돌이 되기 위해서이다.

◆ 활동절차

시간 배정	활 동	준 비 물
5분	본 프로그램의 목적과 과정 설명	이름표, 펜
10분	각자의 이름표 작성하기	
15분	각자 소개하고 이름부르기 게임 하기	
10분	질문지 받아 응답하기	
10분	검사지 채점하고 발표하기	펜
20분	결과에 대한 분석 및 토론	
10분	휴식	도화지, 크레파스
5분	준비물을 나누어준다.	
5분	눈을 감고 명상한다	
20분	눈을 뜬후 2장에 미래의 모습을 그린다	
15분	집단 앞에서 발표한다	

2. 성지식 프로그램

◆ 성교육의 필요성과 목적

- ① 제목 : 성교육의 필요성과 목적
- ② 목적 : 성교육의 필요성과 목적을 이해한다.
- ③ 방법 : 성교육의 필요성과 목적에 대해 강의한다.
- ④ 시행절차

시 간	활 동 내 용	준 비 물
5분	노래 부르기 - 제목 : 노사연의 "만남"	메모지, 필기구
5분	성교육의 필요성에 대해 질문하기	
35분	성교육의 필요성과 목적에 대한 강의 질문에 답하고 결론을 낸다.	
5분		
10분	휴식시간	

◆ 생물학적 구조

- ① 제목 : 생물학적 구조
- ② 목적 :
 - ㄱ. 남녀의 생리구조를 정확히 안다.
 - ㄴ. 자신과 이성을 올바르게 이해함으
로써 스스로 자신의 문제를 객관적
으로 판단, 적용할 수 있는 능력을
갖게 한다.
- ③ 방법 : 남녀의 생식구조에 관한 성지
식 정도를 측정하고 강의하기
- ④ 시행절차

시 간	활 동 내 용	준 비 물
40분	생리구조에 관한 비디오 테이프를 본다.	남성,여성의 생리 비디오 테이프
10분	남녀의 생생리에 관한 보충강의를 한다.	
10분	질문을 받고 토론을 한다.	

3. 임신 및 분만에 관한 프로그램

- ① 제목 : 임신과 분만
- ② 목적 :
 - ㄱ. 임신과 분만에 대한 올바른 지식을
안다.
 - ㄴ. 시각적인 효과를 더하여 실질적
지식을 이해한다.
- ③ 방법 :
 - ㄱ. 비디오를 통한 실질적인 지식을
전달한다.
 - ㄴ. 임신과 분만에 대해 강의한다.
- ④ 시행절차

시 간	활 동 내 용	준 비 물
10분	프로그램의 목적과 성격에 대해 설명하기	메모지, 필기구 비디오테이프
50분	비디오 시청 - 제목 : 생명의 탐구	
20분	비디오 시청의 소감을 서로 이야기하기	
30분	임신과 분만에 대해 강의하기	
	질문에 대해 결론짓기	

4. 가족계획 프로그램

- ① 목적 :
 - ㄱ. 가족계획의 필요성을 인식한다.
 - ㄴ. 피임방법에 대한 올바른 선택과
사용을 할 수 있도록 한다.
- ② 가족계획
 - ㄱ. 시간계획

시 간 배 정	활 동	준 비 물
5분	인사하기(간단한 게임)	필기구 자신의 가족계획서 (주최측 준 비)
5분	본 프로그램의 목적과 성격에 대해 설명한다.	
15분	가족계획의 의의와 필요성에 대한 강의를 실시한다.	
10분	자기자신의 미래 가족계획에 대한 내용을 작성한다.	
15분	작성한 내용을 구성원 모두 발표하면서 정리한다.	

③ 피임방법

- ㄱ. 시간계획

시 간 배 정	활 동	준 비 물
5분	인사하기(간단한 게임)	비디오 테이프 피임기 구준비
30분	피임법의 필요성과 사용방법에 대한 강의 (비디오를 통한 피임법의 사용방법과 실제 피임기구를 제시)	
15분	바람직한 피임법에 대한 전제토론을 실시한다.	
5분	전제토론을 수행하고 결론을 내린다.	

5. 성역할 프로그램

① 목적:

- ㄱ. 자신이 가지고 있는 성역할에 대해 알아본다.
- ㄴ. 역할극을 해 봄으로써 상대방의 입장에서 자신이 가진 성역할을 확인한다.
- ㄷ. 전통적인 성역할을 근대적인 성역할로 행동의 변화까지 기대한다.

② 시간계획

시간배정	활동	준비물
5분	인사하기(간단한 게임)	
5분	프로그램 목적과 성격에 대해 설명한다.	
10분	성역할 검사를 실시한다.	
15분	검사결과를 발표하면서 토론한다.	
10분	바람직한 성역할에 대해 강의한다.	

③ 시간계획

시간배정	활동	준비물
5분	역할극에 대해 설명한다.	
35분	주어진 주제에 따라 역할극을 한다.	
15분	전 프로그램 동안 익힌 성역할에 대해 토의한다.	주제는 주최측 준비
5분	바람직한 성역할에 대해 설명하고 프로그램을 마무리 한다.	

6. 성병의 종류와 대처방안에 관한 프로그램

- ① 제목 : 성병의 종류와 대처방안
- ② 목적 : 문란해져가는 성도덕관에 대한 경각심을 일깨워서 보다 나은 삶을 위하여 자신의 건강상태를 유지하기 위함이다.

③ 활동절차

시간배정	활동	준비물
5분	본 프로그램의 목적과 성격에 대하여 설명한다.	
15분	각자가 알고 있는 성병의 종류와 그에 따른 현상에 대하여 서로 토론해 본다.	
30분	'성병'이라는 성교육 비디오를 시청한다.	비디오
10분	휴식시간을 가진다.	테이프
15분	비디오를 시청한 후와 시청전에 자신이 알고 있던 성병에 관한 지식이 변화와 정도를 스스로 기술하고 이야기해 본다.	필기구 메모지
10분	이에 대해 각자의 견해를 발표하고 문제점을 인식한다.	
25분	각 문제점을 발표하고 이에 대한 대처방안에 대해 토론한다.	
10분	모든 의견을 수렴하여 결론을 내려본다.	

7. 혼전성과 근친상간에 관한 프로그램

① 제목:

- ㄱ. 혼전성관계와 미혼모에 관한 토의
- ㄴ. 간통과 근친상간에 관한 토의

② 목적:

- ㄱ. 혼전성관계를 갖게됨으로써 야기되는 문제를 인식하고 부정적인 결과인 미혼모 문제를 줄일 수 있도록 한다.
- ㄴ. 자신의 순결에 대한 책임을 질 줄 알고 적절한 대처방안을 준비할 수 있는 능력을 기른다.

③ 활동절차

시간배정	활동	준비물
5분	본 프로그램의 목적과 성격을 설명한다.	
50분	남녀의 혼전 성관계에 대한 의식을 알아본다. 순결을 지키지 않은 결과 생기는 미혼모에 대해 강의한다. 근친상간과 간통에 대해 강의한다.	필기구 메모지 사례를 복사하여 읽고 토론 비디오 테이프 준비
10분	휴식시간을 가진다.	
40분	성폭력과 그에 대한 견해 순결과 등을 비디오 테이프를 보고 논한다. 전체적으로 각 내용에 대한 각자의 결론을 내려 보고 이를 서로 발표하여서 보다 다양한 견해를 수용한다. 정리본 한다.	-성폭력의 사슬을 넘어서

8. 성도덕과 성가치관에 관한 프로그램

- ① 제목 : 성도덕과 성가치관에 관한 토의
- ② 목적 : 올바른 성도덕과 성가치관을 재정립한다.

③ 활동절차

시간배정	활동	준비물
5분	본 프로그램의 목적과 성격에 대해 설명한다.	
25분	참가자에게 질문 ①②를 한 후 그에 대해 견해를 발표하고 토론한다.	
25분	이중적인 성규범에 대한 간단한 강의를 한 후 토론에 대한 종합적인 결론을 내린다.	필기구 메모지 질문 ①-④까지의 자료 준비
10분	휴식시간을 갖는다.	
25분	참가자에게 질문 ③④를 한 후 그에 대해 견해를 발표하고 토론한다.	
25분	사회의 구조와 성에 대해 간단히 강의를 한 후 토론에 대한 종합적인 결론을 내린다.	
5분	전체적인 마무리를 한다.	

9. 성에 관한 개방적인 의사소통 프로그램

- ① 제목 : 성에 관한 개방적인 의사소통을 할 수 있는 기술
- ② 목적 : 금기시 되어온 성에 대해 개방적으로 의사소통을 함으로써 보다 친밀한 부부생활을 하기 위함이다.
- ③ 활동절차

시간 배정	활 동	준비물
5분	본 프로그램의 목적과 성격에 대해 설명한다.	메모지 필기구
15분	성에 관한 개방적인 의사소통을 저해하는 요인이 무엇인지에 대해 토론하고, 실제 경험을 발표한다.	
35분	바꾸어 말하기 게임을 한 후 각자의 느낌과 견해에 대해 발표하고 토의한다.	
10분	휴식시간을 갖는다.	
35분	말가려내기 게임을 한 후 각자의 느낌과 견해에 대해 발표하고 토의한다.	
15분	성에 대한 개방적인 의사소통이 중요성에 대해서로 발표하고 토론한다.	
5분	개방적인 의사소통의 중요성을 간단히 정리하고 프로그램을 마무리 한다.	

시간 배정	활 동	준비물
5분	본 프로그램의 목적및 진행과정을 설명	작성편
15분	강의자가 이제까지의 강의를 정리하기	
30분	건강한 가족의 성에 관한 강의	
10분	질문하고 강의를 마무리	
10분	휴 식	
5분	질문지 나누어 주기	
20분	질문지 작성하기	
5분	원형으로 자리 배치	
20분	각자의 이별인사를 행동으로 하기	
10분	일어나서 손을 잡고 노래 부르기	

V. 결 론

본 연구는 결혼준비교육의 일환이며 가족 문제의 예방차원에서 미혼자를 위한 성교육프로그램을 연구하였다. 우선 성교육에 관한 그들의 요구도를 우선 조사하였고 그를 바탕으로 결혼준비자를 위한 성교육 프로그램모형을 구성하였다. 이를 위해 울산시의 미혼자 500여명을 대상으로 설문조사하였고, 그중 466명이 최종분석 대상이 되었다.

첫째, 응답자의 92.9%가 성교육이 필요하다고 하였으며, 그러한 체계적인 프로그램이 있다면 참여하겠다고 한 사람이 80.4%로 나타나 본 프로그램이 있다면 참가자가 많을 것이라고 예측할 수 있었다.

둘째, 미혼자의 성가치관은 개방형이 많은데, 사랑한다면 혼전성관계는 해도된다고 생각하는 사람이 52.2%로 나타났는데, 여성의 경우는 여전히 결혼전에는 순결을 지켜야 한다고 생각하는 사람이 27.1%로 나타나 여성과 남성과는 혼전성에 관한 인식에 있어 정도의 차이가 나타나고 있었다. 또한 성경험이 비율은 33.4%로 나타나고 첫경험 연령도 23세 이하에서 54.9%로 나타나 성행동 역시 저연령화 되고 있음을 보여준다. 자신의 배우자가 성경험이 있다할지라도 사랑한다면 무관하다고 보고 있는데, 이제는 이러한 경향이 일반적인임을 여러 조사에서 나타나고 있다.

셋째, 성교육 프로그램에 관한 요구사항을 보면 다음과 같다.

임신과 분만에 관한 내용(4.348/5), 피임법과 가족계획에 관한 내용(4.325/5), 성도덕과 성가치관에 관한 내용(4.173/5), 성적으로 건강한 가족의 태도(4.093/5), 성에 관한 개방적

10. 건강한 가족의 성과 마무리 프로그램

- 1) 건강한 가족성에 대한 강의 및 토의
 - ① 목적 : 바르고 건강한 가족의 성에 대한 이해로서 보다 나은 결혼생활을 이루는데 그 목적이 있다.
- 2) 프로그램을 마치며....
 - ① 목적:
 - ㄱ. 본 프로그램인 결혼준비자를 위한 성교육 프로그램을 얼마나 구성원이 이해하고 전달되었는지를 알아 본다.
 - ㄴ. 시행에 따른 장·단점의 지적으로 다음의 성교육 프로그램에 참고가 되기 위함이다.
 - ③ 시행절차

인 의사소통(4.037/5), 성병의 종류와 대처방안(3.994/5), 성역할 학습에 관한 내용(3.898/5), 생물학적인 성지식(3.771/5), 혼전성과 미혼모(3.678/5), 간통과 근친상간에 관한 내용(3.582/5) 등으로 요구수준이 매우 높았다.

넷째, 프로그램 실시방법에 있어 모임횟수는 3회정도, 모임 요일은 수요일이나 금요일이 적당하다고 응답하고 있고 성교육 실시기관의 경우는 사회봉사단체나 대학부설의 사회교육원 등에서 실시하면 바람직하다고 보고 있다. 또한 실시장소는 남녀 모두 소규모 토의실이 적당하며, 교육방법은 강의식과 토의식이 바람직하게 보고 있다.

다섯째, 참여단위는 커플이 함께 참여하면 좋겠다고 응답한자가 58.1%나 되어 약혼자를 중심으로 이러한 교육을 한다면 더욱 의미가 있으리라고 본다. 교육이 끝난 후에도 후속 모임이 있기를 기대하며 결혼후에도 정기적인 모임을 하기를 기대하고 있었다.

여섯째, 본 연구에서는 요구도를 기초로 하여 1회에 2시간을 기초로하여 10회모임으로 구성하였다. 다른 프로그램이 있다면 연결하여 쓸 수 있고 필요에 따라선 연속 4시간을 하여 5회도 가능할 수 있다. 그것은 프로그램을 사용하는 대상자와 시간상황에 따라 응용이 가능할 것이다. 프로그램의 내용은 위의 요구도에서 언급된 내용을 모두 담는 범위 안에서 구성하였다. 즉, 오리엔테이션과 자기개방, 생물학적인 성지식, 임신과 분만, 피임과 가족계획, 성역할 학습, 성병의 종류와 대처방안, 혼전성과 근친상간의 문제, 성도덕과 성가치관, 성에 관한 개방적인 의사소통, 건강한 가족의 성 등으로 구성되었다.

성과 사랑이란 주제는 결혼준비자에게 가장 중요한 주제이다. 본 연구에서는 사랑이란 주제는 따로 두고 성만을 다루고 있다. 왜냐하면 성이란 주제 하나만으로 교육을 해야 할 내용이 너무 많은 것이 현실이다. 따라서 본 프로그램을 실시할 때는 결혼과 성이라는 주제속에서 위어지는게 특징이 된다. 그러므로 질문자료나 사례도 결혼생활 내용속에서 선택되며 역할극을 할 때에도 결혼생활 속에서 오는 성역할상의 갈등을 전제로 하여야 한다.

아마도 본 연구의 한계점이라고 한다면 결혼준비자를 위한 성교육 프로그램안으로써 현

장실험을 거치지 않은 점이다. 그러나 다행히 추후 검증할 수 있는 사업체가 확보되어 있어 본 프로그램의 실질적인 효과는 다음 기회에 거론할 수 있겠다.

본 연구의 의의라면 사회교육의 일환으로 성교육은 필수적으로 행해지고 있는데, 되도록이면 특강형식을 벗어나 체계적인 성교육 모델로 한 예를 제공한 점이며, 특히 예비부부들에게는 올바른 성에 관한 가치 뿐 아니라 성지식을 가짐으로써 미래의 가정문제를 예방하는 기회를 제공할 수 있는 점이 아닌가 생각한다.

참 고 문 헌

- 김명순(1988). 성과 성역할정체감 유형에 따른 결혼만족도에 관한 연구 - 포항지역을 대상으로. 대한가정학회지 제26권 4호.
- 김혜석(1990). 결혼준비 성인교육 프로그램 개발 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 신무자(역)(1979). 참부부가 되는 길(1, 2). 책갈러저 지음. 분도출판사.
- 유영주(1991). 건전가정 육성을 위한 가정복지 프로그램 개발에 관한 연구 - 가정생활 교육을 중심으로. 한국가정관리학회지 제9권 1호.
- 윤가현(1990). 성심리학. 성원사:서울.
- 이영실(1990). 부부갈등과 성생활. 범문사.
- 이현숙(1990). 부부역할 수행을 위한 교회의 부부교육 프로그램 연구. 장로회 신학대학 대학원 기독교 교육학과 기독교 교육 석사학위논문.
- 정민자(1993). 성교육. 울산근로청소년회관. 울산시.
- 조선경(1989). 의사소통을 통한 부부관계 강화 프로그램. 계명대학교 석사학위논문.
- 조수동(1987). 결혼상담 전문화의 필요성에 관한 연구. 숭실대학교.
- 최운실(1986). 성인교육유형에 따른 교육참여 특성분석. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 최지희(1984). 결혼전·후 환경이 부부관계 및 정서에 미치는 영향에 관한 연구. 부

- 산대학교 석사학위논문.
- 최진복(1988). 가족생활 내용을 중심으로 한 평생교육에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- YMCA 결혼강좌 100회 기념자료집.
- 데이비트 루벤/김명희(1992). 18Cm여행(개인편, 사회편). 회성출판사.
- 박준희, 정찬희, 황은영, 정식영(1990). 성교육. 교육출판사.
- 베드너레먼/김동환(1991). 엄마 바르게 가르쳐주세요. 학영사.
- 사랑의 교실(1992). 자녀의 성교육 내일은 높다. 범림출판사.
- 옥선화, 정민자(1993). 결혼과 가족. 하우출판사.
- 이금영(1977). 성교육(성장하는 우리 아이들). 교육신보사.
- 이화연(1991). 우리아이들의 성교육 어떻게 할까. 들베게.
- 정표일, 이원구(1990). 새인간 교육 프로그램. 은하출판사.
- 하재청, 유태령, 노영복, 김병기(1992). 성의 과학. 아카데미서적.
- 한국여성개발원(1992). 전문결혼상담원 교육프로그램 개발. 한국여성개발원.
- Arcus, M.(1990). Family Life Education Curriculum Guidelines. The National Council on Family Relation.
- _____. Handbook of Family Life Education Vol. I, II, Sage Pub. Inc, 1993.
- Buckner, LYNN P. & Salts, Connie J.(1985). A premarital Assessment program. Family Relation. 34, 512-520.
- Clara C.Pratt, Vicki L.Schmall(1989). College Student's Attitudes Toward Elderly Sexual Behavior. Family relation.
- Cleaver, G.(1987). Marriage Enrichment by Means of a Structured Communication programme. Family Relations. 36, 49-54.
- David & Mace, Vera(1976). The Selection. Fraining and Certification of Facilitators for Marriage Enrichment programm. The Family Cordinator, 1976.
- E.Wagman(1989). Family Life Education Teacher Training, Sexuality Education. N.Y. 161-168.
- James W.Madd ock(1989). Healthy Family Sexuality. Family relation.
- Larson, J.H(1988). Family Life Education. The marriage Quiz. College Students Beliefs in Select Myths about Marriage. Family Relations. 37(1), 3-9.
- Loyd, Sally A.(1987). Conflict in Premarital Relationships. Differential Perceptions of Males and Females, Family Relationships. 36, 290-294.
- Mishell Hanmes(1989). Human Sexuality in Higher Education, Sexuality Education, N.Y. P.147-152.
- Pino. Christopher F.(1983). Development and Assessment of personalized programa for Marriage preparation and Enrichment, 1983.
- Powell, Lane H. & Jorgensen, S.R.(1985). Evaluation of a Church - Based Sexuality Education program for Adolescents. Family Relation. 34, 475-482.
- Shelley K.Green and Donna L.Sollie(1989). Long-term Effects of a church-Based Sex Education Program on Adolescent Donna L.Sollie. Family realthion.