

## 중학교 가정과 교육목표의 필요도에 대한 인식

유 화 립(청주 중앙여중 교사)

정 영 숙(충북대 아동복지학과 교수)

### 1. 연구의 필요성 및 목적

교육이 인간의 행동양식을 바람직한 방향으로 변화시키는 과정이라고 볼 때, 학교교육은 인간의 행동을 계획적으로 변화시키기 위하여 이루어지는 것으로서, 학교교육에는 달성하고자 하는 교육목표가 있다. 교육활동이 다양한 것처럼 교육목표도 다양하게 설정, 분류되는데 교육과정을 개발하거나, 교육 프로그램을 계획함에 있어서 교육목표의 설정은 우선 순위가 된다.

가정과 교육의 목표는 세가지 행동체계 즉, 기술적 행동(Technical System of Action), 의사소통 행동(Communicative System of Action), 그리고 해방적 행동(Emancipatory System of Action)을 포함한다고 하였다.

본 연구는 Tyler(1949)가 제시한 교육목표 추출의 자원 즉, (1) 학습자에 관한 사실, (2) 현대 사회에 관한 사실, (3) 교과 전문가의 견해 등 세가지 자원을 참고로 하여 1995년부터 남녀 공수로 시행된 가정과 교육의 교육목표에 대한 가정과 교사와 남녀 공수 경험 학습자 (중 1학년)의 필요도 인식을 조사하였다.

따라서 본 연구의 목적은 가정교과를 공수한 남녀학생과 교사를 대상으로 세가지 행동체계에 따른 가정과 교육목표의 중요도와 성취도를 조사하여 필요도를 파악하고, 세가지 행동체계별 교사와 학생간, 남녀 학생간의 필요도의 차이를 비교하는 것을 목적으로 한다.

### 2. 연구의 내용

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 제6차 교육과정이 적용된 1995학년도 중학교 1학년 남녀 학생과 중학교 가정과 교사를 대상으로 하여 다음과 같은 내용으로 연구하고자 한다.

- 1) 세가지 행동체계에 따른 가정과 교육목표의 중요도
- 2) 세가지 행동체계에 따른 가정과 교육목표의 성취도
- 3) 세가지 행동체계에 따른 가정과 교육목표의 필요도
- 4) 교사와 학생의 가정교과에 대한 의견 분석

### 3. 가정과 교육목표와 세가지 행동체계

#### 1) 우리나라의 가정과 교육목표

교육부(1992)가 제시한 중학교 교육과정의 가정과 교육의 목표는 다음과 같다.

가. 가정생활의 중요성을 이해하게 하고, 자신의 위치와 역할을 알게 한다.

나. 가정생활에 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하여, 이를 일상생활에 실천적으로 활용할 수 있게 한다.

다. 가정생활에 자주적이고 협동적으로 참여하는 태도를 가지게 한다.

## 2) 세가지 행동체계 이론

세가지 행동체계 이론은 독일 철학자 Jurgen Habermas(1973)의 비평이론(Critical theory)에서 비롯되었다.

### (1) 기술적 행동체계(Technical system of Action)

기술적 행동체계는 물리적인 환경과 상관이 있고 미정된 결과에 도달하려는 현상을 통제하고 조정한다.

### (2) 의사소통 행동체계(Communicative system of Action)

의사소통 행동체계는 상호 관계에서 대화 뿐 아니라 상징적인 의미를 이해하는 것이다. 이 행동은 사회-역사적인 영향과 세상의 이해에 영향을 주는 가치들에 초점을 맞춘다.

### (3) 해방적 행동체계(Emancipatory system of Action)

해방적 행동체계는 비판적이고 논리적인 사고를 통해 개인이나 사회정의를 침해하고 자유로운 개인생활을 방해하는 억압에서 벗어나려는 행동이다.

## 4. 조사대상 및 기간

연구대상은 중학교 1학년 남녀 학생 600명과 중학교 가정과 교사 120명이었으며, 기간은 1996년 2월부터 3월 사이에 조사하였다. 회수한 설문지는 학생 600부, 교사 101부로 모두 701부가 분석되었다.

## 5. 조사도구

제6차 가정과 교육과정을 중심으로 채정현(1995)이 개발한 설문지를 수정·보완하여 사용하였고 자료분석은 SAS를 이용하여 평균, 차이 점수와 t검증을 실시하였다.

## 6. 연구 결과

세 가지 행동체계에 따른 가정과 교육목표의 중요도에 대한 인식은 교사와 학생간에 차이를 보여 교사가 학생보다 해방적 행동과 의사소통 행동에 관련된 교육목표의 중요도를 높게 인식하는 것으로 나타났다. 가정과 교육목표의 각 항목들에 대하여 남학생의 중요도 점수가 여학생보다 대체로 높게 나타났으며, 학생의 경우 기술적 행동에 관련된 교육목표의 중요도 인식이 높게 나타났으나, 남녀 학생간에 차이는 없었다.

세 가지 행동체계에 따른 가정과 교육목표의 성취도에 대한 인식은 교사의 경우 의사소통 행동, 학생의 경우는 기술적 행동에 관련된 교육목표에 대하여 각각 성취도 인식이 높게 나타나 차이를 보였다. 그러나 해방적 행동에 관련된 교육목표의 성취도는 두 집단 모두 낮게 인지하였다. 기술적 행동에 관련된 교육목표를 제외한 교육목표의 항목들에 대하여 남학생의 성취수준이 높게 인식되었는데, 특히 해방적 행동에 관련된 교육목표의 성취도는 남학생이 보다 높게 나타났다.

남녀 학생 공수로 시행된 제6차 교육과정의 가정과 교육은 남학생의 가정과 교육목표에 대한 인지도가 여학생보다 높게 나타난 고무적인 결과를 얻었다.

세 가지 행동체계에 따른 가정과 교육목표의 영역별 필요도는 교사는 해방적 행동, 기술적 행동, 의사소통 행동의 순으로, 학생은 남녀 차이가 없이 기술적 행동, 의사소통 행동, 해방적 행동의 순으로 나타나 교사와 학생간에 차이를 보였다.

교사와 학생의 가정교과에 대한 의견 분석의 결과는 전체 응답자의 대부분(78.6%)이 제6차 교육과정의 가정교과 배당시수가 절대 부족하다고 지적하였고, 지식과 기능 그리고 입시위주의 현행 가정과 교육에 대하여 실천적 행동중심의 새로운 교육과정으로의 변혁을 제안하였다.

## 7. 결론 및 제언

본 연구에서 얻어진 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 중학교 가정과 교육목표의 중요도 인식은 교사의 경우 학생보다 해방적 행동에 관련된 교육목표를 중시하는데 대하여 학생의 경우는 기술적 행동에 관련된 교육목표를 중요하게 인식하였다.

둘째, 중학교 가정과 교육목표의 성취도 인식은 학생의 경우가 교사보다 기술적 행동에 관련된 교육목표의 성취 수준이 높게 나타났으며, 해방적 행동에 관련된 교육목표의 성취도는 두 집단 모두 낮게 나타났다.

셋째, 중학교 가정과 교육목표의 세 가지 행동체계별 필요도는 교사와 학생간에 차이를 보였으며, 교사의 경우 해방적 행동, 학생의 경우 기술적 행동에 관련된 교육목표의 필요도가 가장 높게 나타났다.

넷째, 가정교과에 대한 의견분석의 결과는 제6차 교육과정의 가정과 교육목표를 달성하기 위하여는 가정교과 배당시수의 증가가 확보되어야 한다는 점과 현행가정과 교육과정이 실천적 행동을 중시하는 세 가지 행동체계의 목표를 포함하는 새로운 교육과정으로 변혁되어 가정교과의 정체성 확립이 시급하다는 점이었다.

이상의 결론을 근거로 하여 다음 사항을 제언하고자 한다.

1) 가정과에 대한 사회적 인식, 획일적인 교수 방법, 뒤떨어진 학습내용 등의 문제를 철저히 연구하여 새로운 가정과 교육목표의 설정에 필요한 자료를 제공해야 할 것이다.

2) 세 가지 행동체계의 목표가 가정교과에 포함되도록 새로운 교육과정 개발에 관한 연구를 수행해야 할 것이다.

3) 새로운 중학교 가정과 교육과정에는 해방적 행동에 관련된 교육목표를 강조해야 할 것이다.

4) 현행 가정과 교육은 목표달성에 필요한 효율적인 지도의 시수가 절대적으로 부족한 것이 문제점으로 두드러지게 제기 되었으므로 7차 교육과정에서는 가정교과 시수가 충분히 확보되어야 할 것이다.