

## 물리치료 교육과정 분석에 의한 물리치료 교육 이원화의 문제점

안산전문대학 물리치료과

장 수 경

### The Problem of Physical Therapy Educational Duality by Analyzing the Curriculum

Su-Gyeong Jang

*Dept. of Physical Therapy, Ansan Junior College*

— ABSTRACT —

The Quality of physical therapy school system has conflicts between physical therapist, and reduces the opportunity of sequential education.

So this study was investigated in order to made concrete the problems of educational duality, set up the direction of the school system's improvement, as like the four-year system and recognized the necessity.

The curriculums of 13 colleges and 5 universities was analyzed. The curriculum analysis was made up the comparison and the analysis by a liberal arts point, a major point, a clinical practice point, total opening subjects, and so on.

The analyzing results were as follows.

1. The average rates of a liberal arts vs. a major opening point are 17:83 in college, and are 27:73 in university.
2. It is a serious problem that college are lower than university in a liberal arts. The best method that can solve it is lengthen the number of school years.
3. There is no difference between college and university in a major subject.  
Rather college has the more subject's numbers than university.
4. There is no difference between college and university in a clinical practice.

Above results suggests that there is not different between college and university in a major subject except for a liberal arts point.

It is proper that one should be unificate the curriculum according to the sameness between a state examination and a license.

Therefore, it is necessary for graduates from college that provides the opportunity of proceeding to a higher school, demands the sequential system of study cultivating and producing a bachelor, and requires the continual education in a clinical field, a bachelor admitting system of continual education, and clinical therapist's qualification.

The present physical therapy educational systems should be unified because of many right reasons.

On the other hand, the follow-up study that improving the school system about the four-years and the more physical therapy should be continue from the viewpoint of education.

## 차 례

서 론

연구방법 및 절차

연구결과 분석 및 논의

결 론

## 서 론

교육이란 인간도야, 인간계발 인간의 자기성장을 돕는 과정이며 활동이기 때문에 인간의 문제, 인간성 발달, 인간과 사회와의 관계를 중심으로 한다. 그러므로 인간은 교육을 받아야 하며 무엇을 배워야 하고, 어떻게 학습하는 것이 가장 효과적인가 하는 교육문제에 당면하게 된다<sup>6)</sup>.

보건의료기술 인력을 양성하기 위한 교육은 우리나라 전문대학교육에 있어서 가장 오랜 역사를 가지고 있으며, 전문대학의 전문직업교육 특성을 가장 확고하게 유지, 발전시켜 오고있다<sup>7)</sup>. 그러나 전문대학은 대학에 비해 사회적 인식이나 학문적, 실질적 차원에서 볼 때 낙후된 모습으로 비치고 있다<sup>7)</sup>.

물리치료사는 보건의료 전문직으로서 포괄적인 의료기술을 제공하며 환자의 건강관리 및 손상된 기능을 회복시키거나 증진시키는데 필요한 업무를 수행한다고 세계 물리치료사 연맹은 정의하고 있으며, 특히 물리치료사의 업무는 의사의 지도하에 직접 환자치료에 임하는 것으로서 이러한 업무를 수행하기 위해서는 보건의료 전문인으로서 갖추어야 할 전문지식과

치료기술 습득이 요구된다<sup>8)</sup>. 물리치료 교육은 이러한 물리치료사를 교육 양성하는데 있으며, 더 나아가 복지사회건설에 이바지하는 자질을 향상하는데 있다. 그러므로 물리치료과 학생들을 예리한 판단력과 높은 지성, 올바른 도덕관념을 지닌 물리치료사인 동시에 사회에 공헌할 수 있는 전문적 물리치료사로 교육시켜야 한다.

물리치료사를 양성하는 정규교육기관으로는 1963년 수도의과 대학 병설의학 기술고급대학이 2년과정으로 설립된 이후<sup>1)</sup>, 초급대학과 전문학교로 구분되어 이원적으로 운영되어 오다가, 1979년 통합하여 오늘날의 전문대학으로 정착되게 되었으며<sup>8)</sup>, 그후 1970년 중반부터 전문대학의 급격한 증가와 1990년도에 2년과정 전문대학이 3년과정 전문대학으로 개편되었으며, 1996년 현재 3년제 전문대학은 14개교에 이르고 있다.

이러한 수적증가, 전문대학 교육년한 연장과 함께 1979년 정규대학과정인 개설되고 1991년 대학원 석사과정이 개설되었다. 이러한 발전은 전문화되어 가고 있는 보건업무내용을 수행할 수 있는 유능한 인력양성 및 물리치료학의 학문적 특성확립, 연구활동의 활성화로 물리치료 교육의 지적 기초를 이루게 되었다. 그러나 물리치료 교육과정은 3년제 전문대학과정과 4년제 학사과정으로 이원화 되어 있으며, 교육내용상으로는 유사한 교과과정을 이수한 졸업생이 동일한 국가면허시험을 거쳐 동일한 면허증을 가지고 공통의 현장에서 동일한 업무를 수행하며, 이들에게 똑같은 역할기대를 하게 되므로 다양한 불만과 갈등이 임상현장에서 초래

되고 있다.

최근 물리치료 교육제도 개선에 관한 많은 연구들을 살펴보면, 교육제도 이원화에 따른 치료사간의 갈등, 산업사회에서의 전문지식과 기술수준의 상향적 요구 및 국민보건지식 수준의 상향으로 인한 교육제도의 개선, 전문대학 졸업자에 대한 계속교육기회의 확대, 평생교육 및 체계있는 연계학문의 기회부족, 상호협조의료인 및 환자치료에서 상호 유대 관계를 운영, 관리할 수 있는 능력배양을 위한 인접학문에 대한 폭넓은 지식의 요구들을 제시하고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 물리치료 교육제도의 이원화는 치료사간의 갈등, 계속 교육기회 축소 등의 문제점을 가지고 있다.

따라서 본 연구에서는 물리치료 교육과정 분석에 의한 물리치료 교육이원화의 문제점을 구체화하며, 4년제 일원화 등의 교육제도 개선작업의 방향설정 및 필요성의 인식을 제공하고자 본 연구를 시도하였다.

## 연구방법 및 절차

1995년 12월 현재 시행되고 있는 3년제 전문대학과 4년제 대학과의 교과과정을 분석한 연구방법 및 절차는 다음과 같다.

### 조사연구대상 및 절차

1996년 현재 14개 전문대학과 신설 확정된 대학을 포함 8개 대학 중 1995년을 기준으로 전문대학과 대학에 전화를 이용하여 자료요청을 하였다. 대부분의 자료는 우편 또는 FAX를 통해 100% 수집되었으며, 자료수집이 된 학교는 전문대학 13개교, 대학 5개교이었다.

### 조사내용 및 자료처리 방법

교육과정은 3년제 전문대학과정과 4년제 대학과정별로 교양과목 개설학점, 전공과목 개설학점, 임상실습 개설학점, 총개설학점, 졸업 가능한 교양과목, 전공과목, 임상실습의 최소학점 및 교양과목, 전공과목 개설과목수 등을 비교 분석하였다.

## 연구결과 분석 및 논의

### 물리치료 교육제도

우리 나라 물리치료는 2차 대전 후 미국 물리치료사 Maji Gerldine Lindberg가 미군 제27병원에서 물리치료를 한 것을 시작으로, 1949년 미국 선교사이며, 물리치료사인 Thelma Maw여사가 세브란스 병원에 물리치료를 시작한 것이 처음이었다<sup>5)</sup>.

1950~1953년을 물리치료 초창기로 볼 수 있으며, 이 기간 중 군내에 9개월간의 수습과정이 있었으며, 그 후 국립재활원의 3개월 단기 수습과정과 종합병원의 수습과정이 마련되었다<sup>3)</sup>.

1963년 수도의과대학병설 의료기술초급대학이 2년 과정으로 설립된 이후 교육제도의 변화를 거쳐 1995년 현재에 이르러 우리나라의 물리치료 교육제도는 크게 3년제 전문대학과 4년제 대학으로 이원화되어 있으며, 1995년 현재 전국 총 19개교의 물리치료 교육기관이 있고, 3년제 전문대학이 14개교, 4년제 대학이 5개교이다. 1963년이래 3년제 전문대학은 1995년 현재 33년간 68%가 증가하였고, 4년제 대학은 26%증가에 그쳤으며, 학교수의 비율은 14:5이며, 4년제 대학은 1979년 이후에나 개설되었다.

이러한 사실로 볼 때 현재까지 우리나라는 2년제 또는 3년제 전문대학 졸업생이 물리치료사의 큰 비중을 차지하고 있으며, 이들의 교육수준이 곧 한국 전체 물리치료사의 수준이라 생각할 수 있다.

보건의료 인력 수급전망에 관한 워십보고서는<sup>12)</sup>, 교육년한은 직종별로 기대되는 역할과 기능, 실제의료서비스 제공능력, 타직종 의료인력과의 팀웍과 역할분담 등에 대한 분석을 통해 접근해야 할 것이라고 밝히고 있으며<sup>11)</sup>, 성공적인 환자진료를 위해 의료종사자간의 능력이나 업무분담과 동시에 종합이 필요하며, 종래의 의사 중심의료시대에서 모든 의료종사자와 협동하여 팀웍에 의하여 시행되는 의료과

성립되게 되었다<sup>14)</sup>.

산업사회에서의 전문지식과 기술수준의 상향적 요구 및 국민보건 지식수준의 상향으로 질적 물리치료가 요구되며, 물리치료는 업무범위가 넓고, 환자를 직접 접촉하며 치료행위를 해야 하는 특성으로 전문기술 습득은 물론 인격적으로도 높은 품위와 교양이 요구되고 있다. 이로 인하여 선진국에서는 이미 학제를 상향 조정하는 경향이 두드러지고 있으며, 특히 한 나라의 의료수준, 그 중에서도 재활수준은 그 나라의 보건과 국력 그리고 사회보장제도를 가늠할 수 있다고 본다<sup>8)</sup>. 또한 물리치료 학문에 대한 인식조사에서는 물리치료를 배운 교육년한이 많을수록 전문적인 교육의 필요성을 절실히 느끼는 것으로 나타났으며<sup>9)</sup>, 물리치료사 경력이 오래 될수록 물리치료사의 상위 학위나 자격을 얻기 위한 욕구가 높은 것으로 나타났다<sup>9)</sup>.

이상에서 살펴본 바와 같이 현 물리치료 교육제도는 다양해진 산업사회에서의 국민보건 지식수준 상향 및 국민의 다양해진 보건의료 욕구를 감당해 나갈 물리치료사를 교육함에 있어 교육제도적 차원에서 세부적으로 연구되어야 할 문제라고 본다.

#### 물리치료 교육과정

교육의 3요소는 주체, 객체, 매개체로서 교육의 매개체는 교육의 수단이요, 도구이며, 방법으로서의 가치를 지닌다. 또한 교육의 매개체는 교육의 재료로서 교육의 능률성, 생산성, 효율성을 향상시키며, 교재 또는 교육과정이라 할 수 있다<sup>10)</sup>. 교육과정은 그 자체에 어떤 목적적 있는 것이 아니고, 교육목적의 달성을 위한 하나의 수단으로서 교육목적의 효과적 달성을 위한 것이다. 즉, 교육과정은 교육목적의 달성을 위해 학생들에게 제공되는 총체적인 경험이라 할 수 있으며, 교육목적은 교육이 나아가야 할 기본적인 방향, 지표를 말하며, 교육활동을 밀어주는 추진력이라 할 수 있다. 그러므로 교육자가 피교육자를 어떤 사람으로 만들려고 하는가 하는 교육목표에 따라 교육과정은 변화

될 수 있다.

3년제 전문대학 교육과정의 졸업필수 총이수 학점은 120학점, 4년제 대학교육과정의 졸업 필수 총 이수학점은 140학점이나 학교에 따라 그 이상의 학점을 개설 운영하고 있다. 3년제 전문대학의 교양과목과 전공과목의 개설학점평균 비율은 17 : 83이며, 4년제 대학의 교양과목과 전공과목의 개설학점 평균비율은 27 : 73이다.

교육과정별로 보면 3년제 전문대학, 4년제 대학 모두 교양과목과 전공과목을 구분하여 개설하고 있다. 교양과목에 포함되어 있는 기초과학 과목들을 학교에 따라 인접선택, 기초공동, 학과기초, 계열교양, 전공기초 등의 명칭으로 개설하고 있으며, 그외에 요육교사과목(또는 교직과목)이 개설되어 있다.

교육과정 분석은 교양과목 학점, 전공과목 학점, 임상실습 학점, 총 이수학점, 개설과목수 등으로 나누어 비교, 분석하였다.

#### 교양과목

표 1-1에서와 같이 3년제 전문대학의 교양과목 개설학점은 12학점에서 15학점으로 전문대학간의 23학점의 큰 차이가 있으며, 교양과목 개설학점의 평균은 23학점(24시간)이다(표 4-1).

교양과목 개설과목수는 총 44과목으로 1989년에 조사된<sup>8)</sup>, 22과목과 비교해 볼 때, 과목수가 다양해짐은 바람직한 현상으로 볼 수 있다. 학교별 교양과목 개설과목수는 6과목~16과목으로 학교간에 10과목의 차이가 있으며, 평균 11과목이 개설되어 있다. 또한 교양필수과목이던 영어, 체육, 국어 등이 개설되지 않은 전문대학도 있으며, 생명과학, 일반 물리학, 일반화학 등 기초과학 과목 등의 개설을 볼 수 있다.

학교의 특성에 따라 종교관련 과목이 개설되어 있고, 시대의 흐름에 발맞추어 전산학, 취업영어, 레저 스포츠, 환경과학 등의 과목이 개설되어 있다. 주목되는 점은 미술, 음악, 여성과 사회 등의 종전의 물리치료과 특성과는 생소한 과목의 개설이다.

표 1-1. 3년제 전문대학 교양과목 개설현황

과목명	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	평균학점 (시간)
철학이론	2(2)													
체육	1(2)	2(2)	1(2)	1(2)	2(2)		2(4)	2(2)	2(2)	1(2)	1(2)	2(2)	1(2)	
영어	2(2)	2(2)	2(2)	3(3)	2(2)		3(3)	2(2)	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	4(4)	
문학이해	2(2)								2(2)		2(2)	2(2)		
의학영어	2(2)	2(2)	3(3)											
심리학	2(2)			2(2)	2(2)	2(2)		2(2)	2(2)	2(2)	2(2)		2(2)	
일본어	2(2)			2(2)					2(2)			1(2)	4(4)	
생명과학	2(2)											2(2)		
일반물리학	2(2)		2(2)				3(3)	2(2)				1(2)		
일반화학	2(2)						3(3)	2(2)						
전기학개론	2(2)													
경건회		1(1)												
인간과종교		1(1)										1(2)		
민주시민론		2(2)												
한국사		2(2)	2(2)	2(2)		2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	1(2)	2(2)	
성서개론		1(1)												
대학국어		2(2)	2(2)	2(2)	2(2)		3(3)	2(2)	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	2(2)	
수학		2(2)												
임상심리학		2(2)												
생활영어		1(1)												
철학		2(2)	2(2)		2(2)		3(3)				2(2)	2(2)		
전산학(1,2)		3(4)	2(2)	2(2)		2(2)	2(4)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	
생활과법률			2(2)											
병원행정학			2(2)											
보건통계			2(2)	2(2)	2(2)	2(2)		2(2)			2(2)	2(2)	2(2)	
생물학			2(2)	2(2)		2(2)	3(3)	2(2)			2(2)			
자연과학개론			2(2)			2(2)								
국민윤리				2(2)					2(2)					
기초의학				2(2)										
교육학개론				2(2)				2(2)						
현대사회이론							3(3)	2(2)			2(2)			
여성과사회								2(2)	2(2)					
인간이해									2(2)					
음악감상									2(2)				1(1)	
한문									2(2)					
미술의이해									2(2)				4(4)	
환경과학											2(2)			
종교와원불교											2(2)			
취업영어												2(2)	4(4)	
레저스포츠												1(2)	1(2)	
성가합창													1(1)	
기독교이해													2(2)	
기독교와인간													2(2)	
기독교윤리													1(1)	
계	21(22)	25(26)	26(27)	24(25)	12(12)	12(12)	28(32)	24(24)	28(28)	14(16)	26(28)	23(29)	35(37)	23(24)

표 1-2. 4년제 대학 교양과목 개설현황

과목명 \ 학교	A	B	C	D	E	평균학점 (시간)
언어와문학	4(4)					
영어와영미문학	5(5)			4(6)		
일본어와일본문학	3(3)					
독일어와독일문학	3(3)					
불어와불란서문학	3(3)					
중국어와중국문학	3(3)					
철학과사상	3(3)					
문학사	3(3)					
한문	3(3)					
심리학	3(3)					
논리학	3(3)					
컴퓨터원론	3(3)					
자연과인간	3(3)					
일반수학론	3(3)					
일반생물학	3(3)					
사회학	2(2)					
생태학	2(2)					
민족과역사	3(3)					
스포츠와여가생활	2(2)					
보건학	2(2)					
인간행동과학	2(3)					
기독교사상론	3(3)		3(3)			
국어와작문		3(3)				
예수의생애와교훈		2(2)				
성서교리		2(2)				
구약의기별		2(2)				
신약의기별		2(2)				
계시문학(1, 2)		4(4)				
의료전도학		2(2)				
일반영어(1, 2)		4(4)	3(3)		12(14)	
영어회화(1, 2)		4(4)			2(4)	
체육(1, 2)		2(2)				
글과삶			2(2)			
말과삶			2(2)			
사회과학			3(3)			
철학의이해			3(3)			
역사의이해			3(3)	3(3)		
한국문학의이해				3(3)		
산업사회와윤리				3(3)		
전산학(1, 2)				2(4)	4(6)	
문장과언어				1(2)		
국어(1, 2)					4(4)	
일반수학(1, 2)					6(6)	
물리학(1, 2)					4(4)	
일반물리학실습(1, 2)					2(4)	
일반화학및실습					6(8)	
건강관리학					3(3)	
사회심리학					3(3)	
교양자유선택			14(4)	21(21)		
계	64(65)	27(27)	42(42)	37(42)	46(56)	43(46)

3년제 전문대학의 교양과목 개설학점과 교양과목 졸업 이수학점과의 차이는 4개교에 한해서 3학점에서 15학점으로, 이는 교양과목 선택의 폭이 상당히 적은 것으로 개선되어야 할 점이라 생각된다. 교양과목 개설학점과 총 개설학점과의 비율은 9.2%~24.6%로 평균 16.7%를 차지하며, 교양과목 개설학점과 졸업가능학점(120학점)과의 비율은 10.0%~29.1%로 평균 18.8%로 교양과목이 차지하는 비율이 상당히 낮음을 알 수 있다(표 4-1).

표 2-1에서와 같이 4년제 대학의 교양과목 개설학점은 27학점에서 64학점으로 대학간의 37학점의 큰 차이가 있으며, 이는 3년제 전문대학간의 23학점보다 상당히 큰 차이를 보이고 있다. 교양과목 개설학점의 평균은 43학점(46시간)이다(표 4-2).

교양과목 개설과목수는 총 45과목 이상으로 학교별 교양과목 개설과목수는 6과목~22과목으로 학교간에 16과목의 차이가 있으며, 평균 12과목이 개설되었다. 3년제 전문대학과 같이 국어, 체육, 영어과목이 개설되지 않은 학교도 있다. 일반수학, 물리학, 일반화학 등 기초과학과목 등의 개설을 볼 수 있으며, 학교의 특성에 따라 종교관련 과목이 개설되어 있다. 4년제 대학의 교양과목 개설학점과 교양과목 졸업이수학점과의 차이는 2개교에 한하여 12학점~28학점이다. A학교의 교양과목 선택의 폭은 28학점으로 매우 바람직하다고 볼 수 있으나, 대부분의 4년제 대학이 선택의 폭이 상당히 적은 것으로 역시 개선되어야 할 점이라 생각된다.

교양과목 개설학점과 총 개설학점과의 비율은 15.2%~35.2%로 평균 26.8%를 차지하며, 교양과목 개설학점과 졸업 가능학점(140학점)과의 비율은 19.3%~45.8%로 평균 30.9%이다(표 4-2).

3년제 전문대학과 4년제 대학과의 교양과목 개설을 비교해 보면, 교양과목 개설학점수는 3년제 전문대학 평균 23학점(24시간), 4년제 대학 43학점(46시간)으로 20학점(22시간)의 차

이로 4년제 대학의 교양과목 개설학점수가 월등히 많았다. 그러나 개설과목수는 3년제 전문대학 평균 11과목, 4년제 대학 평균 12과목으로 개설과목수에서는 큰 차이가 없었다.

학교간의 개설학점 차이는 3년제 전문대학 23학점(25시간), 4년제 대학 37학점(38시간)으로 4년제 대학간의 차이가 상당히 큼을 알 수 있다.

4년제 대학과 3년제 전문대학의 교양과목 개설학점 수를 비교해 볼때, 3년제 전문대학의 교양과목 개설학점수가 월등히 적은 것은 국민보건 지식수준의 상향에 따라 환자를 관리할 수 있는 능력배양을 위한 인접학문의 폭 넓은 지식의 요구에 부합되지 못하는 것으로 상당한 문제점이라 지적될 수 있다. 그러나 이러한 문제점의 시정은 현재 3년제 전문대학 과정으로 제한된 교육제도의 여건에서는 더 이상 학점을 늘린다는 것은 기대할 수 없으며, 수업년한이 늘어날 때만이 가능하리라 생각된다.

#### 전공과목

전공과목은 그 학과의 전문학술연구에 직접 필요한 과목을 말한다<sup>4)</sup>. 전공과목의 학점과 시간수는 학교에 따라 약간의 차이가 있으나, 임상실습 과목만을 제외하고 대부분의 학교가 이론 과목은 학점과 시간이 동일하며, 실습과목은 1학점 2시간을 운영하고 있다.

표 2-1에서와 같이, 3년제 전문대학의 전공과목 개설학점은 105학점(127시간)~126학점(168시간)으로 학교간의 차이는 21학점(41시간)이며, 평균 112학점(142시간)이다(표 4-1). 요육교사자격을 부여받는 실기교육방법, 교육학개론, 요육실기 등의 과목은 13개교 중 3개교를 제외한 10개교에 개설되어 있으며, 요육교사 자격과목은 전공선택 또는 인접선택, 요육실기, 교양선택 등으로 분류되어 있다. 그러므로 표 2-1에서와 같이 3년제 전문대학 전공과목 개설학점 평균은 109학점(139시간)이다.

표 2-1. 3년제 전문대학 전공과목 개설현황

과목명	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	평균학점 (시간)
물리치료학개론	3(3)	2(2)	3(3)	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	3(3)	
기능해부학	3(3)	3(3)	2(3)	3(4)	3(3)	4(4)	3(3)	4(6)	3(3)	3(3)	3(4)	3(4)	4(6)	
운동치료학	10(14)	6(8)	8(10)	6(8)	8(10)	8(8)	6(8)	9(14)	7(6)	8(11)	9(11)	13(17)	10(14)	
질환별물리치료	6(8)	6(6)	8(8)	6(8)	9(10)	10(12)	9(12)	7(10)	6(6)	9(9)	6(8)	6(7)	8(10)	
전기광선치료	6(9)	5(6)	6(6)	6(8)	8(11)	6(8)	6(8)	4(6)	6(6)	4(7)	6(8)	6(7)	4(6)	
임상운동학	3(4)		2(2)	3(4)	2(3)	2(2)	6(8)	5(6)	3(3)	6(6)	3(3)	3(4)	5(7)	
측정및평가	6(8)	5(6)	4(6)		6(8)	6(6)	6(8)	4(6)	3(4)	5(5)	6(8)	6(8)	5(7)	
수치료학	2(3)	2(3)	2(2)	3(4)	2(3)		3(4)	2(3)	3(3)	2(2)	2(3)	2(2)	2(2)	
스포츠물리치료	2(3)	2(3)	2(2)	2(2)	2(3)	4(6)		2(3)	3(3)	2(3)	2(3)	3(3)	3(3)	
보조기의수족	2(3)	3(4)	2(3)	3(4)	4(5)	3(3)	3(4)	3(3)	3(4)	3(4)	5(6)	3(3)	2(3)	
정형물리치료	2(3)		4(6)		4(5)	2(3)		2(3)	3(4)			6(6)	3(4)	
일상생활동작				1(2)	1(2)	2(3)	4(4)	3(3)	1(2)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	
작업치료학	2(3)	2(2)		2(2)	2(2)	2(2)	2(3)	2(2)	2(3)	2(2)		2(2)	3(3)	
한의학(침구)	2(3)	4(4)	2(3)	5(6)	2(2)	2(2)	3(4)	4(5)		2(3)	4(5)		4(5)	
재활의학	3(3)	2(2)	2(2)	3(3)	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	2(2)	
해부학	3(3)	5(5)	6(6)	3(4)	5(5)	6(6)	6(6)	6(6)	6(6)	6(6)	6(6)	3(3)	5(5)	
생리학	3(3)	5(5)	3(3)	3(4)	4(4)	3(3)	3(3)	4(4)	6(6)	3(3)	6(6)	3(3)	3(3)	
공중보건	3(3)	5(5)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	2(2)	
보건법규	2(2)	2(2)	2(2)	2(3)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	
병리학	3(3)	3(3)	2(2)	3(3)	2(2)	2(2)	3(3)		3(3)	2(2)	3(3)	3(3)	3(3)	
신경해부학	2(3)								3(3)	3(3)				
신경생리학	3(3)		2(3)										2(2)	
의료보험법	2(2)	1(2)		2(2)										
응용전자공학	2(2)			2(2)										
병원관리학	2(2)			2(2)	2(2)	2(2)			2(2)			2(2)		
보건통계	2(2)	2(2)								2(2)			2(2)	
맛사지치료	2(3)	3(4)	2(3)	2(2)	2(3)		1(2)	3(4)		1(2)	1(2)			
내과학	3(3)	2(2)				2(2)	2(2)	2(2)						
정형외과	3(3)	2(2)	2(2)	2(2)	3(3)	2(2)	3(3)	2(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	
신경외과학	3(3)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	3(3)	2(3)		3(3)	3(3)	3(3)	2(2)	
세미나	3(3)	1(2)		4(8)		4(4)	2(2)			3(3)	3(6)	3(3)		
임상실습	10(20)	10(20)	10(30)	10(20)	10(20)	10(20)	10(20)	12(24)	10(20)	12(36)	10(40)	10(20)	10(20)	
원서강독		2(2)				3(3)								
X선관독		1(2)	2(2)		2(2)								2(2)	
척추교정		2(2)		3(4)	3(4)						2(3)			
약리학		2(2)						2(2)			2(2)			
언어교정		3(3)								2(2)				
물리학		2(2)		2(2)	2(2)				2(2)	3(3)	2(2)			
일반생물학		2(2)							2(2)					
임상의학		2(2)		3(3)			2(2)		3(3)				2(2)	
기능훈련및실습		3(4)										2(2)		





표 2-2. 4년제 대학 전공과목 개설현황

과목명 \ 학 교	A	B	C	D	E	평균학점 (시간)
물리치료학개론	8(10)	6(12)		2(2)	4(4)	
기능해부학실습	3(3)	3(3)	3(3)		3(3)	
운동치료학및실습	8(10)	9(9)	6(6)	11(15)	6(8)	
질환별물리치료		3(3)	3(3)	6(9)	6(6)	
전기광선치료실습		4(6)	3(3)	6(8)	3(4)	
임상운동학및실습		2(4)		3(3)	3(3)	
측정및평가실습		2(3)		3(4)		
수치료학및실습		2(3)		2(3)	3(4)	
스포츠물리치료실습		3(3)	2(2)	2(2)	3(3)	
보조기의수족및실습	2(2)	2(4)	2(2)	2(3)	3(4)	
정형물리치료실습		3(3)		6(8)	3(3)	
일상생활및동작	2(2)	2(4)		2(3)	3(4)	
작업치료학	3(3)			2(2)	3(3)	
한방물리치료	5(5)	5(9)		4(5)		
재활의학		5(6)	6(6)	3(3)	3(3)	
해부학	6(6)	6(6)	3(3)	5(6)	6(8)	
생리학	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	
생화학	3(3)	3(3)				
조직학	3(3)	2(3)				
인체운동	3(3)		3(3)		3(3)	
병리학	3(3)	3(3)		2(3)	3(3)	
인체역학	3(3)				3(3)	
신경해부학	3(3)	3(3)	3(3)		3(3)	
기능훈련및실습	3(4)					
운동생리	3(3)		2(2)			
정형외과학	3(3)	3(3)				
신경외과학	3(3)	3(3)				
X-선판독	2(2)	2(3)		1(2)		
보건법규	2(2)	2(3)	2(2)	1(2)	3(3)	
물리치료특강	3(3)					
임상실습	13(26)	12(24)	12(24)	6(12)	12(36)	
임상심리	2(2)					
물리치료임상연구	3(3)		2(2)		3(3)	
공중보건	3(3)	3(3)		3(3)	3(3)	
맞사지및실습	3(4)	2(3)		2(3)		
임상물리치료	6(6)	3(6)				
임상진단학및실습	5(5)					
운동처방		2(3)				
척추교정		2(3)				
통계학및연구방법		2(3)		2(2)	3(3)	
운동학		2(3)		1(2)	3(3)	

성인병재활치료학		2(3)	3(3)			
소아재활치료학		2(3)	3(3)			
정신의학		2(3)	3(3)	2(2)	3(3)	
임상의학		4(6)		6(6)		
심리학		2(3)				
신경생리		3(3)		3(3)		
내과학		3(3)				
이학적검사		2(3)	3(3)		3(3)	
응급처치			1(1)	2(2)	2(3)	
병태생리학			2(2)			
임상신경학			2(2)			
심호흡계			3(3)		3(4)	
재활시술방법			3(3)		3(3)	
일반화학		3(3)		2(3)		
물리학		3(3)		1(2)		
의학용어		2(3)		2(2)	2(2)	
생물학				3(3)		
논문문		2(2)	2(2)	2(2)	3(3)	
교육학		2(2)				
전산학		2(3)				
세미나		2(2)				
물리치료임상연구			2(2)			
연구방법론			3(3)			
천연치료		2(2)				
건강원리		2(2)				
뉴스타트세미나		2(2)				
계	112(131)	151(203)	88(97)	103(133)	113(147)	113(142)

전공과목 개설과목수는 총 83과목이며, 학교별 전공과목 개설과목수는 30과목~40과목으로 학교간에 10과목의 차이가 있으며, 평균 34과목이 개설되어 있다. 3년제 전문대학교간의 전공과목 개설과목은 국가시험을 기준으로 유사한 전공과목이 공통으로 개설되어 있음을 볼 수 있다.

전공과목 개설학점과 총 개설학점과의 비율은 66.7%~90.8%로 평균 78.4%를 차지하며, 전공과목 개설학점과 졸업가능 학점(120학점)과의 비율은 80%~98.3%로 평균 88.3%를 차지하며, 전공과목의 비율이 상당히 높음을 알 수 있다(표 4-1).

표 2-2에서와 같이 4년제 대학 전공과목 개

설학점은 85학점(97시간)~151학점(203시간)이며, 학교간의 차이는 66학점(106시간)으로 평균 113학점(142시간)이다(표 4-2). 학교간의 전공과목 개설학점의 차이가 상당히 큼을 볼 수 있다. 4년제대학 전공과목 개설과목수는 총 66과목이며, 학교간의 전공과목 개설과목수는 29과목~50과목으로 학교간에 21과목의 차이가 있으며, 평균 32과목이 개설되어 있다.

전공과목 개설학점과 마찬가지로 전공과목 개설과목의 학교간의 차이도 상당히 크다고 할 수 있다.

전공과목 개설학점과 총개설학점과의 비율은 59.4%~84.8%로 평균 69.8%를 차지하며, 전공과목 개설학점과 졸업가능학점과의 비율은

60.7%~107.9%이며, 평균 80.6%로 전공과목이 차지하는 비율은 3년제 전문대학과 비교해 볼 때 비교적 낮음을 알 수 있다(표 4-2).

3년제 전문대학과 4년제 대학 전공과목 개설학점수를 비교해 보면, 4년제 대학 전공과목이 4학점(3시간) 많음에 불과하며, 4년제 대학 전공과목 중 교육학 등의 포함을 볼 때, 3년제 전문대학 전공과목 중 요육과목을 포함하여 비교해 보면, 4년제 대학이 불과 1학점(동일한 시간) 높음을 알 수 있다.

또한 4년제 대학 전공과목 중 기초과학분야, 인접전공과목 등의 많음을 고려할 때 3년제 전문대학과 4년제 대학간의 전공과목은 큰 차이가 없다고 생각된다. 전공과목 개설과목수는 3년제 전문대학이 17과목이 많으며, 평균 2과목이 많음은 3년제 전문대학이 전공과목 이수과목이 많음을 알 수 있다.

이는 국가시험에 해당되는 과목과 그에 상응하는 전공과목을 3년 과정에 반드시 이수해야만 하는 이유로 볼 수 있으며, 이 문제점 역시 수업년한을 늘리는 것이 가장 효과적인 방안이라 생각된다.

#### 임상실습

표 3-1에서와 같이 3년제 전문대학의 임상실습 개설학점은 10학점(20시간)~12학점(40시간)으로 학교간의 차이는 2학점(20시간)이며, 평균 10학점(23시간)이다.

임상실습 개설학점은 학교간의 차이가 크지 않으며, 임상실습 시간은 3개교가 각각 30시

간, 36시간, 40시간으로 타교에 비해 월등히 많은 것으로 나타났다. 임상실습은 8개교가 전공필수, 5개교가 전공선택에 개설하고 있다.

표 3-2에서와 같이 4년제 대학의 임상실습 개설학점은 6학점(12시간)~13학점(36시간)으로 학교간의 차이는 7학점(24시간)으로 평균 11학점(24시간)이다. 4년제 대학의 임상실습 개설학점은 학교간의 차이가 3년제 전문대학보다 크며, 임상실습 시간은 1개교가 36시간으로 타교에 비해 많은 것으로 나타났다. 임상실습은 1개교만을 제외한 나머지 4개교는 전공선택에 개설하고 있다.

3년제 전문대학과 4년제 대학과의 임상실습을 비교해 볼 때 평균 1학점(1시간)으로 거의 차이가 없는 것으로 나타났다.

#### 총 개설학점

표 4-1에서와 같이 3년제 전문대학은 126학점(152시간)~154학점(176시간)으로 학교간의 차이는 28학점(24시간)이며, 평균 136학점(167시간)이다.

표 4-2에서와 같이 4년제 대학은 140학점(155시간)~182학점(202시간)으로 학교간의 차이는 42학점(47시간)이며, 평균 161학점(193시간)이다.

3년제 전문대학과 4년제 대학과의 총 개설학점의 차이는 25학점(26시간)으로, 총 개설학점은 3년제 전문대학과 4년제 대학간의 차이보다 4년제 대학간의 차이가 더 큰 것으로 나타났다.

표 3-1. 3년제 전문대학 임상실습 개설현황

학교	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	평균학점 (시간)
과목명														
임 상 실 습	10(20)	10(20)	10(30)	10(20)	10(20)	10(20)	10(20)	12(24)	10(20)	12(36)	10(40)	10(20)	10(20)	10(23)

표 3-2. 4년제 대학 임상실습 개설현황

학교	A	B	C	D	E	평균학점 (시간)
과목명						
임 상 실 습	13(26)	12(24)	12(24)	6(12)	12(36)	11(24)

표 4-1. 3년제 전문대학 학점 개설현황

과목명		학교													평균학점 (시간)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
교양 과목	교양과목	21(22)	25(26)	26(27)	24(25)	12(12)	12(12)	28(32)	24(24)	28(28)	14(16)	26(28)	23(29)	35(37)	23(24)
	교양졸업이수학점	18(19)	25(26)	26(27)	24(25)	12(12)	12(12)	28(32)	24(24)	24(24)	14(16)	18(20)	18(18)	20(20)	20(21)
	총개설학점과의 비율(%)	16.7	19.0	19.8	16.7	9.4	9.2	20.1	17.6	18.1	11.1	18.1	17.2	24.6	16.7
	졸업가능학점과의 비율(%)	14.3	20.8	21.6	20.0	10.0	10.0	23.3	20.0	23.3	11.6	21.6	19.2	29.1	18.8
전공 과목	전공과목	105(136)	102(123)	105(135)	96(127)	109(135)	118(140)	105(131)	106(141)	108(130)	96(138)	114(164)	111(132)	103(131)	112(142)
	총개설학점수와의 비율(%)	83.3	77.9	80.2	66.7	85.8	90.8	75.5	77.9	70.1	76.2	79.2	82.8	72.5	78.4
	졸업가능학점과의 비율(%)	87.5	85.0	87.5	80.0	90.8	98.3	87.5	88.3	90.0	80.0	95.0	92.5	85.8	88.3
기타	요육, 교직, 보건직과목 등		4(4)	4(4)	24(26)	6(6)		6(6)	6(6)	18(18)	4(4)	4(4)		4(4)	6(6)
총 계		126(158)	131(153)	131(166)	144(178)	127(153)	130(152)	139(169)	136(171)	154(176)	126(164)	144(196)	134(161)	142(172)	136(167)

표 4-2. 4년제 대학 학점 개설현황

과목명		학교					평균학점 (시간)
		A	B	C	D	E	
교양 과목	교 양 과 목	64(65)	27(27)	42(42)	37(42)	45(56)	43(46)
	교 양 졸 업 이 수 학 점	36(37)	27(27)	42(42)	37(42)	34(42)	35(38)
	총개설학점과의비율(%)	35.2	15.2	29.4	26.4	28.4	26.9
	졸업가능학점과의비율(%)	45.8	19.3	30.0	26.4	32.9	30.9
전공 과목	전 공 과 목	112(131)	151(203)	85(97)	103(133)	113(147)	113(142)
	총개설학점과의비율(%)	61.5	84.8	59.4	73.6	69.8	69.8
	졸업가능학점과의비율(%)	80.0	107.9	60.7	73.6	80.7	80.6
기타	교직, 인접선택, 전공 기초과목 등	6(6)		16(16)		3(3)	5(5)
총 계		182(202)	178(230)	143(155)	140(175)	162(203)	161(193)

또한 앞에서 살펴본 바와 같이, 3년제 전문대학과 4년제 대학의 총개설학점 차이는 교양과목에서의 차이이며, 3년제 전문대학의 교양과목학점의 확장은 수업년한연장이 될 때만이 가능함을 보여주고 있다.

### 결 론

물리치료 교육제도 이원화는 물리치료사간의 갈등, 계속교육기회축소 등의 문제점을 가지고

있으며, 물리치료사의 상위학위나 자격에 대한 욕구는 물리치료사에게 꾸준히 제기되는 문제점으로 2년 또는 3년제 학력에 대한 사회적인 고립감이 물리치료사의 사회적 지위의 향상을 제어하고 있기 때문이다<sup>9)</sup>.

이원화된 물리치료 교육제도내에서 전문대학 졸업생들은 우리나라 현 교육제도에 묶여 계속 교육의 기회가 전혀 없었고, 또한 제도적인 제한으로 계속적인 학문성장을 이룰 수가 없었다. 교육개방시대를 맞아 물리치료계의 개방을

전제로 할 때, 현 전문대학 졸업생이 다수를 차지하는 현실에서 전문직 성장을 위한 질적향상에 대해 생각하지 않을 수 없다. 이미 1984년 이 재학의 연구<sup>3)</sup>에서는 물리치료사 교육기관의 교수요원 확보 및 물리치료의 질적수준향상을 위해 4년제 대학과정으로의 개편문제를 제기하였으며, 장 정훈<sup>8)</sup>의 연구에서는 2000년대 복잡한 측면에서의 감당하기 어려운 질병의 증가로 물리치료사의 양적인 문제보다 질적향상을 강조하고 있다.

그러나 현 물리치료 교육제도에서 전문대학 졸업생의 큰 문제점은 상위학위 취득을 위해 방송통신대학 및 야간, 일반 4년제 대학의 물리치료전공과는 무관한 전공학과에 편입하여 학사자격을 취득한 후 대학원 석사과정 역시 물리치료 전공과는 다소 거리가 있는 체육학, 교육학, 특수교육학, 생물학, 행정학, 보건학 등을 전공하여 석사학위를 취득하였다. 이러한 석사학위 취득은 시간과 정력 그리고 경제적인 낭비라 할 수 있으며 단지 학위취득을 위해 감수해야 했던 현실인 경우도 종종 있었다.

4년제 대학의 신설과 함께 편입생모집이 되는 현 시점에서는 3년제 전문대학 졸업생들이 4년제 대학 졸업생이 취득할 동일한 물리치료사 면허증을 취득한 후 다시 4년제 대학으로 편입학을 하는 실정이다.

4년제 대학으로 편입학 한 전문대학 졸업생들은 2학년 과정 혹은 3학년 과정으로 편입학하여 학점을 이수하며, 대부분의 편입학한 전문대학 졸업생들은 취업을 포기하거나 병원 실습생으로 남아 있게 된다. 이러한 현상 또한 국가에서 인정하는 면허증을 가진 물리치료사로서 지역사회 내의 봉사 및 임상현장에서 봉사할 인력으로 국가적으로 볼 때는 큰 손실이 아닐 수 없다.

또한 임상현장에서 물리치료 전문기술을 학생들에게 가르치는 우수한 현 물리치료사 등도 단지 학위취득을 위하여 편입학하는 경우도 있어, 이러한 현상 또한 크나 큰 손실이 아닐 수 없다. 이미 살펴본 바와같이 교양학점을 제외

한 전공학점에서는 큰 차이가 없다는 점, 국가시험과 면허증의 동일성 등을 근거로 하여 볼 때, 물리치료 교육과정의 일원화는 그 당위성이 무엇보다도 크다고 할 수 있다.

한편, 물리치료사간의 갈등, 산업사회에서의 전문지식과 기술수준의 상향적 요구 및 국민보건지식수준의 상향으로 인한 문제, 상호 협조의료인 및 환자치료에서의 운영, 관리할 수 있는 능력배양을 위한 인접학문에 대한 폭넓은 지식이 요구되는 이 시점에서 3년제 전문대학에서 부족한 교양교육의 확대는 필수적으로, 현행의 교육과정에서는 상당히 힘들며, 역시 교육과정의 4년제 일원화로서만이 이루어질 수 있다.

기존의 전문대학 졸업자들에게 진학의 기회를 폭 넓게 제공하고, 학사를 양성, 배출하는 학문의 연계제도가 절실히 요망되며<sup>11)</sup>, 임상현장의 계속 교육 및 계속교육의 학사인정제도 및 임상전문치료자격을 학사인정제도 등이 요망된다.

현 물리치료 교육제도는 여러 가지의 타당한 이유로 일원화 되어야 한다. 한편 4년제 또는 그 이상의 물리치료 교육제도 일원화 등의 교육제도 개선작업의 구체적인 방안이 교육적인 측면에서 추후 연구가 계속되어야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

1. 고려대학교 : 고려대학교 70년지. 고려대학교 출판부. 서울 : 1975.
2. 권혜정, 황성수 : 물리치료과 학생들의 효과적인 교과학습을 위한 조사 연구. 대한물리치료사학회지. 서울 : 12 : 2, 1991.
3. 문교부 : 전문대학 물리치료과 교육과정 개선에 관한 연구. 1984.
4. 송지호, 박상연, 최영희 : 간호교육 일원화 추진을 위한 3년제 간호전문대학과 4년제 간호대학과의 간호교육과정 분석. 대한간호. 서울 : 33:5, 1994.
5. 오정희 : 1945~1960년대 한국의학 백년사.

- 재활의학. 서울 : 1984.
6. 이귀윤 : 교육과정연구의 이론과 실제. 서울 : 교육과학사, 1989.
  7. 이정애 : 한국전문대학 교육여건의 변화에 관한 연구. 석사학위논문. 서울 : 중앙대학교 교육대학원, 1994.
  8. 장정훈 : 전문대학물리치료과 모형 교육과정 개발연구. 대한물리치료사협회지. 서울 : 10 : 2, 1989.
  9. 최덕호 : 물리치료사의 직무만족에 관한 연구. 석사학위논문. 서울 : 단국대학교 대학원, 1992.
  10. 최정웅 : 교육개론. 서울 : 형설출판사, 1995.
  11. 최종학 : 전문대학의 학제다양화를 통한 보건계학과의 계속 교육과정개발에 관한 연구. 대한 방사선 기술학회지. 서울 : 19 : 1, 1996.
  12. 한국인구보건연구원 : 보건의료 인력수급전망에 관한 워킹보고. 1989.
  13. 황선철 : 전문대학 임상병리과 졸업자의 학위취득을 위한 방안모색. 전국임상병리과 교수협의회 학술대회 발표집. 1994.
  14. 허준, 최종학, 김건중 : 방사선 진료환자의 care. 서울 : 대학서림, 1991.
  15. Blaine R. Worthen : Educational Evaluation. New York : Longman, 1990.
  16. Bruce Joyce : Models of Teaching. Boston : Allys ald Bacon, 1972.
  17. Margaret E. Bell-Gredler : Learning and Instruction : New York : Macmillan publishing company, 1986.