

청소년 자녀와 부모 관계향상 프로그램 모형

The Model of Parent-Child Relationship Program for the Adolescents' Parents

고신대학교 가정관리학과
부교수 宋貞我
고신대학교 가정관리학과
강사 尹明善

Dept. of Home Management Kosin University
Associate Prof.: Jung Ah Song
Lecturer: Myung Sun Youn

〈목 차〉

- | | |
|------------------------|---------------------|
| I. 서론 | III. 교육 프로그램의 구성 |
| II. 프로그램 개발을 위한 이론적 배경 | IV. 결론 및 제언
참고문헌 |

〈Abstract〉

This paper concerns with parent-child relationship program for the adolescents' parents(PCRP). The purpose of this paper is to develop a model for the strength of the relationship between parents and their children as well as to prevent adolescent's individual and social problems. The contents of PCRP based on the theoretical background consist of four parts: understanding adolescent physical and psychological development, understanding adolescent sexuality, developing effective communication skills, and developing conflict solving skills.

Implications for the program evaluation methods and further development of family life education are discussed

I. 서론

자녀가 청소년기가 되면 그들은 신체적으로나 정

신적으로 한층 성숙해지므로 아동기 때의 보호자 역할 수행 만으로는 만족할 만한 관계유지가 어렵게 된다. 청소년기는 심신양면의 급격한 성장이 이루어지

고 그 결과 지금까지 부모에 대한 의존적 형태에서 벗어나 독립된 판단과 행동을 하려고 하며 자립과 반항, 친구집단에서의 동조현상이 나타난다.

따라서 이러한 청소년 자녀의 변화는 가족관계의 변화를 초래하며 특히 부모와의 관계는 아동기의 상하, 수직관계에서 평등한 수평적 관계로 재체제화 하는 과정을 겪게된다(고명규, 1979). 이 과정에서 부모와 자녀는 필연적으로 많은 갈등을 겪게되며 특히 부모가 자녀의 내면적인 변화를 이해하지 못하면 부모-자녀간의 관계에 큰 문제가 야기된다.

자녀의 청소년기는 부모에게 있어서 다른 어느시기 보다도 감당하기 어려운 발달단계 이다. 많은 부모들은 청소년 자녀의 실체에 대한 지식결여, 사고방식에 대한 이해부족, 세대차이로 인한 자녀와의 의견충돌로 자녀를 지도하는데 많은 문제를 안고있다(Robert F. Winch, 1952; Brofenbrenner, 1978; 윤명선, 1990). 또한 자녀들 역시 부모들의 잔소리와 꾸지람 등의 대화형태에 불평을 호소하고 있는 것으로 나타나(진수련, 1976) 부모-자녀간 관계에서 대화가 중요한 문제로 지적된다. 따라서 자녀의 발달특성 이해와 효율적인 대화기술, 그리고 합리적인 갈등해결 기술은 부모-자녀간의 관계향상에 필수적인 과제라 사료된다.

뿐만 아니라 오늘날 우리사회는 성교육 부재로 인하여 많은 성문제들이 연령에 관계없이 대두되고 있다(송정아, 1993). 서구의 성적모방과 무분별한 대중매체 수용, 사회의 성 개방운동 등은 청소년들의 성태도에 적지 않은 영향을 미치고 있다. 특히, '성(性)'은 청소년기 자녀들에게 가장 관심있는 주제(한국여성개발원 연구보고서, 1994)일 뿐만 아니라 청소년기는 '성'에 대한 정체감을 확립할 시기이다. 청소년은 자신의 성에 대한 가치와 태도 등을 가정과 학교, 또래집단, 대중매체 등에 의한 사회화 과정을 통하여 형성하게 된다. 성 사회화는 기본적으로 가정에서 부터 시작되며 자녀의 성지도는 부모가 가장 바람직하다고 본다. 그런데 부모 자신의 폐쇄적인 성태도와 의식, 편견으로 자녀의 성지도에 많은 어려움이 있다. 때문에 부모-자녀관계향상 프로그램을 통한 부모자신의 성에 대한 가치관과 태도정립, 자녀

의 성에 대한 긍정적 사고와 개방적 대화는 청소년 자녀의 성문제 예방과 부모와 자녀간의 친밀감 증진에 많은 유익이 있으리라 사료된다.

현재 우리나라에는 청소년부모와 자녀를 위한 프로그램이 소수 있기는 하나 거의가 청소년 자녀에게 이미 문제가 생긴 후에 부모-자녀 상담을 위한 치료적 특성을 갖고있는 실정이며(이재연, 김정희, 1989), 예방적 차원의 부모-자녀관계 향상 프로그램이 절실히 요구된다.

따라서 본 연구는 부모-자녀관계 향상 프로그램 모형을 제시하여 청소년기 부모에게 그들 자녀에 대한 발달특성과 자녀의 성을 이해하도록 도와주며, 자녀와의 효율적인 대화기술과 갈등해결 기술로 자녀와의 관계의 질을 향상시키는데에 그 목적이 있다.

II. 프로그램 개발을 위한 이론적 배경

청소년 자녀와 부모의 관계향상 프로그램 내용을 위한 이론적 배경으로 청소년기의 발달특성과 청소년 자녀와 부모의 관계특성, 그리고 자녀의 성에 대한 이해를 고찰해 보고자 한다. 특별히 세 측면을 고찰하는 이유는 인간발달과정에서 청소년기에 가장 급격한 신체적, 정신적, 심리적 변화를 경험하기 때문에 청소년기 자녀의 정상적인 발달특성을 이해하지 못하면 정상적인 자녀성장의 발달과정을 많은 혼란과 갈등으로 어려움을 겪을 수 있기 때문이다.

둘째로 청소년 자녀와 부모의 관계특성은 청소년기에서 나타나는 자녀들의 자아인식 및 자존의식은 부모로부터의 독립을 요구하게 된다는 정상적 발달과정을 부모가 이해하고 수용하여 원만한 부모자녀 관계를 유지하도록 하기 위함이다. 셋째로 자녀의 성에 대한 이해는, 청소년기는 제2차 성특징의 발현과 더불어 성적 성숙이 급속히 일어나기 때문에 자녀들의 성에 대한 정체감 확립이 매우 중요하다고 사료되기 때문이다.

1. 청소년기의 발달특성

청소년기에는 급격한 신체적 변화와 성적 성숙이

일어난다. 현저한 신체적 변화는 내분비물의 작용에 의해서 생기는데, 생식기관의 성숙, 제2차 성징의 출현, 체형의 변화 등 거의 성인수준에 달하는 급격한 발달을 가져온다(정옥분, 1992). 이러한 신체적 변화는 어른으로서의 이미지와 성역할 동일시를 강화시킨다. 따라서 부모들은 자녀에게 올바른 성교육을 해야 하고 자녀가 이 시기에 빠르게 진행되는 신체적 변화를 수용할 수 있도록 신체적 변화의 의미에 대해 적절한 정보를 제공하고 자녀들을 수용하며, 사랑과 이해와 인내로 지도해야 한다.

급격한 신체적 변화와 더불어 지적인 능력도 발달의 정점에 도달한다(김행자, 1983). 청소년기의 논리적인 사고와 추리, 지각과 기억 등은 서로 상호작용하여 형식적 조작기의 종합적이고 통일적인 지능발달이 이루어진다. 사고력의 발달에 따라 상상력도 14, 15세 부터 발달하여 사물에 대한 지적인 흥미와 태도를 갖게 된다. 또한 자아의식이 고조되면서 자신의 이상적인 자아(ideal self)와 실제적인 자아(actual self)를 평가, 판단하게 되며 갈등을 하기도 한다(고명규, 1979). 청소년기에 있어서 자아의식의 고조는 자기의 새로운 발견과 자기실현의 방향설정을 가져오는 중요한 의미를 가지며, 성격형성에도 중요한 역할을 하므로 자아의식의 발달에 있어서 부모는 지적 자극을 위한 학습환경 조성과 성취동기를 부여해야 한다.

정서적(emotion)으로 볼때 이 시기는 격렬하고 불안정하며, 일관성이 결여되고 조화성이 부족하여 다분히 기본적이다(유영주, 1983). 그들은 정서를 통제하기 어렵고 민감하며 잘 웃고 또 잘 열중하며 수줍어하고 감상적이기도 하다. 따라서 사소한 문제에 있어서도 부모와 잦은 마찰을 겪기 쉽다. 그러므로 부모들은 자녀들의 독특한 정서에 대한 이해가 필요하고, 그들이 정서의 발현을 건전하게 이룰 수 있도록 도와주어야 한다.

또한 청소년기는 자아의식이 강하여 부모로부터 심리적인 독립을 이루고자 하며 자기판단과 의지에 의해 행동하려고 친구집단에 대한 동조가 강하게 나타나며(고명규, 1979), 가족에 대한 불만과 반항 등으로 부모자녀간의 갈등이 크게 나타난다. 부모는 자

녀의 원만한 인성발달을 위하여 자녀의 좋은 벗이 되어야 하며, 의사소통시 훈계보다는 상담을 통한 대화의 광장을 마련하는 등의 태도(김정률, 1982)를 보여야 한다.

청소년기의 이와같은 발달특성은 청소년들로 하여금 독립된 판단과 독자적인 행동을 하게 하며, 부모와의 관계에도 평등, 대등이라는 수평적 관계의 전환이 일어나게 된다. 이러한 점에서 청소년기의 부모-자녀 관계는 아동기 때의 순응의 관계에서 부모의 보호아래 자녀들 자신이 문제를 자주적으로 판단하고 행동하며 그 결과에 책임을 지도록 하는 자주적 독립의 관계로 재정비 되어야 할 것이다.

2. 청소년 자녀와 부모의 관계특성

일반적으로 청소년 부모는 자녀들의 반항적 태도와 세대차이에서 오는 갈등, 자녀와의 의견불일치, 자녀의 부모로 부터의 심리적 독립, 친구집단에의 강한 동조 등을 경험하는데 이것은 청소년기의 발달특성과 관련된다. 즉, 청소년들은 자신을 구속하고 억압해온 주변의 모든 권위에 대해서 저항을 느끼며, 반항하고 부모와 자주 의견불일치에 이른다. 그러나 과도한 수준이 아닌 어느 정도의 반항적 태도는 청소년기의 급격한 성격형성 과정에서 오는 피할 수 없는 마찰로 보고있다(조은숙, 1974). 세대차이에서 오는 갈등 또한 피할 수 없는 한 과정이다(권이중, 1985). 부모세대와 자녀세대의 가치관이나 생활태도, 그리고 행동양식에는 차이가 있다. 부모세대들은 대체적으로 현실주의적인 경향(고명규, 1979)이므로 생활태도에 있어서 단기적이고 실용적인 기준에 의하여 결정하고 행동하며, 반면 청소년 세대들은 그들의 원칙과 비전이 이상주의적인 경향을 띠고 있다. 그들의 정력은 새로운 가능성을 향하여 현실의 구속력을 박차고 전진하려는 특성을 가지고 있다. 따라서 이러한 생활태도의 세대차이로 인해 부모-자녀간에 심각한 갈등을 빚을 수 있다.

대다수의 청소년 부모들은 자녀와의 의견충돌에서 많은 스트레스를 경험하며, 부모-자녀간 대화시에 부모의 일방적인 충고나 강요로 인한 자녀와의 의견충

들이 많은 것으로 나타나고 있다(이광주, 1988). 자녀들 역시 부모의 훈육방법에 대한 많은 불평을 하고 있으며 대화시에 부모들이 잔소리나 꾸지람만 하지 말고 이해심 있는 마음으로 대화해 주길 희망하고 있다.(진수련, 1976; 정혜영, 1986). 이원영(1985)의 연구에서 부모-자녀 의사소통시 명령, 지시, 경고, 위협, 비판하기, 닳하기, 심문하기 등의 표현으로 이루어질 때 부모-자녀간 갈등의 요인이 배가된다고 지적하고 있어, 부모-자녀 관계 향상을 위해 효율적인 의사소통 기술의 문체가 중요함을 강조하고 있다. 자녀와의 효율적인 의사소통은 부모-자녀간의 심적갈등과 긴장해소, 자녀의 정서적 불안의 해소 뿐만 아니라 표현력발달, 창의력 함양 등 다양한 기능을 갖고 있다(권이중, 1985).

청소년들은 다른 연령층에 비하여 가장 많은 대화를 필요로 하는데, 이것은 대화를 통하여 자아반성, 자아발견이 가능하며 청소년들이 갖고 있는 문제들이 어느면에서 일시적이고 유동적이어서 대화를 통하여 예방할 수 있기 때문이다.

청소년 부모가 경험하는 자녀의 변화는 자녀의 부모로부터의 심리적 독립과 친구집단에서의 강한 동조로 인한 부모-자녀관계의 소원화이다. 심리적 독립이란 부모에게 의존하던 아동기적 관계에서 벗어나 자신의 판단과 책임에 의해서 독립된 행동을 하려는 과정을 말한다. 이러한 심리적 독립은 청소년의 보다 발달된 심리적인 성숙을 위해서 필요하고 중요한 발달과업의 하나이다. 청소년기의 심리적 독립은 청소년에게 일시적인 불안을 던져주기도 하고 정서적 혼란을 경험하기도 한다. 부모의 지나친 보호와 부모에 대한 의존이 계속 될수록 심리적 독립이 어렵게 될 뿐만 아니라 책임있는 사회인으로서의 인생관 확립이 어렵게 된다(김제한, 1986).

또한 이 시기에는 사고방식, 태도, 습관 등이 친구 집단으로부터 영향을 많이 받게 되어, 동료집단에서의 소속감이 아주 강하며 언어, 태도, 의류 등 보잘것 없는 것에 집착과 편협성을 나타낸다. 따라서 부모-자녀의 관계는 동료관계 및 학교와의 관계로 인해 약화되고, 부모의 권위 또한 영향력을 잃어가며 부모-자녀간에 전에 없던 문제가 생겨나기도 한다(강

영자, 1988).

3. 자녀의 성에 대한 이해

자녀가 사춘기에 이르면 급격한 신체발달과 성적 성숙이 일어나고 자연히 성에 대한 호기심이 커진다. 그러나 청소년들은 적절한 성교육을 받지 못한 채 선정적인 TV광고나 외설잡지 심지어는 포르노 비디오에 의한 부정확하고 왜곡된 성지식을 얻는 경우가 많다.

이러한 잘못된 성지식은 성에 대한 혐오감을 갖게 하는 요인이 되며 때로는 감정과 충동을 통제하지 못하여 성범죄를 일으키기도 하고 대처요령을 잘 모르는 경우 성폭행의 피해자가 되기도 한다. 최근 여중생의 학교출산, 11세 소녀가장의 주민 상습 강간 사건 등의 발생은 성교육, 성윤리의 부재를 보여주는 것이다.

성교육은 청소년기에 갑자기 시작하는 것이 아니라 어릴 때부터 노년기에 이르기 까지 남녀모두에게 전생애에 걸친 평생교육 차원의 인간교육이어야 한다(정민자, 1994). 그중 청소년기는 특히 성적인 변화가 일어나는 때 이므로 성에 관한 지도는 중요하게 다루어져야 한다. 더구나 개방된 성문화, 환경적 자극 등은 성에 대한 관심이나 충동을 강하게 불러일으킬 수 있으므로 부모는 자녀의 성교육 지도자로서 성에 관해 자연스럽게 가르치며, 자녀의 상황에 맞게 성에 관한 정보를 제공해 줄 수 있어야 한다.

성적발달은 개인차가 있기 때문에 자녀의 성장과정을 잘 알고 자녀개인의 특성 및 심리를 잘 파악할 수 있는 부모가 가장 적절한 성교육의 주체가 될 수 있다(김서영, 이재연, 1988).

그러나 부모세대들은 성을 터부시 하는 사회환경 속에서 성교육을 제대로 받아본 경험이 없기 때문에 성을 죄스럽고 수치스러운것으로 여기며 성교육을 성행위교육으로 등식화 하는 경향이 있다(장대운, 1992). 이러한 부정적인 성태도는 자녀의 성태도에 큰 영향을 미치기 때문에 먼저 부모자신의 성에 대한 가치관과 태도를 재정립 해야만 한다. 부모들의 긍정적인 성태도와 성에 관한 체계적인 지식습득은

자녀의 성적 호기심에 자연스럽게 적절한 대응을 할 수 있게 하며, 자녀가 잘못된 성지식을 갖고 있을 경우에는 바른 지도를 가능하게 한다.

자녀의 성장단계에 따라 성에 대한 관심영역은 다르게 나타나므로 그에 적합한 성지도가 요구된다. 대부분 사춘기를 겪는 중학생 시기에 성에 대한 궁금증은 자위행위, 발기현상, 사정현상, 임신 등에 관한 것이다(장대운, 1992).

한국여성개발원의 연구보고서에 의하면(1994) 우리나라 중, 고등 남학생의 28.3%, 여학생의 3.5%가 자위행위를 하고 있다고 한다. 대부분의 부모들은 자녀의 자위행위를 성장과정에서 나타날 수도 있는 현상임에도 불구하고 매우 강한 부정적 시각을 갖고 있다(한국청소년개발원, 1996). 자위행위는 권장할 만한 것은 아니지만 그렇다고 죄악시해야 할 행동은 아니다. 사랑의 교실(1990)에서는 자녀의 자위행위가 지나쳐 일상생활까지 지장을 받는 경우에는 성적에너지가 승화시킬 활동을 통해 해소하도록 도와주는 것이 바람직하다고 제안하고 있다. 즉, 운동이나 취미개발, 가족간의 대화를 통해 활기찬 생활을 하도록 하는 것이다. 그 밖에 음경이 발기가 되는 과정과 사정, 몽정, 유정현상 그리고 월경과 임신 등에 대한 궁금증을 해결해 주어야 한다.

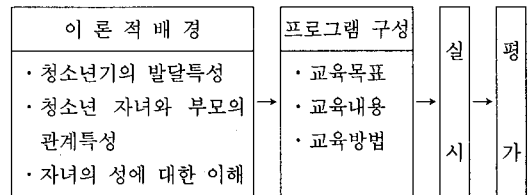
자녀가 고등학생이 되면 성에 대한 관심이 구체적으로 나타나 동성애, 성병, 체위, 피임법, 낙태, 유산 및 처녀막 재수술 등에 관한 영역의 관심이 증대해진다(한국청소년개발원, 1994). 이 시기는 이성에 대하여 서로의 심리가 어떠한지 알고 싶어하고 서로 몸을 접촉하고 싶은 충동으로 발전할 수 있는 시기인 만큼 성적욕망을 잘 관리해야 할 이유와 성행위에 따르는 책임과 위험을 인식시킬 필요가 있다.

또한 아들과 딸에게 여성과 남성의 성심리 차이를 알게해 주어 성피해를 예방해야 한다. 사춘기에 접어든 자녀들은 성행동으로 부모에 대한 불만을 나타내는 경우가 있어(한국청소년개발원, 1994), 자녀의 충동적 성행동은 부모-자녀간의 원만한 신뢰관계가 형성되지 못할 경우에 발생 빈도가 높다. 따라서 긍정적인 부모-자녀관계는 건강하고 아름다운 성을 가진 자녀로 성장하는데 매우 중요하다.

Ⅲ. 교육 프로그램의 구성

1. 프로그램의 구성절차

본 프로그램의 내용은 앞에서 진술한 이론적인 배경을 중심으로 구성하였으며 프로그램 개발을 위한 연구모형은 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 청소년 자녀와 부모 관계향상 프로그램 개발 연구모형

2. 프로그램의 목표

본 프로그램의 목표는 상위의 목표와 세부적인 하위 목표로 나누어 설정하였으며 상위의 목표진술은 다음과 같다.

청소년 자녀에 관한 학문적인 지식과 정보를 습득하여 바람직한 부모역할을 알고 수행하게 하며 효율적인 의사소통기술과 합리적인 문제해결기술을 익혀 실생활에 적용함으로써 부모-자녀관계의 질을 증진시킨다.

상위의 목표를 달성하기 위한 세부적인 하위목표는 다음과 같다.

- (1) 청소년의 발달적 특성에 관한 지식과 정보를 습득하여 자녀를 이해하고 수용한다.
- (2) 자녀의 성에 대한 올바른 성지식과 이해로 자녀의 성지도를 효율적으로 할 수 있다.
- (3) 대화기술을 익혀서 자녀와의 대화를 효율적으로 할 수 있다.
- (4) 문제해결기술을 습득하여 자녀와의 갈등을 지혜롭게 해결한다.

3. 프로그램의 실시

본 프로그램 구성에 있어서 청소년 부모들의 교육 요구를 파악하기 위해 연구자들은 서울에 거주하는 중·고등학교 부모 30명을 대상으로 1996년 12월 9일부터 15일 까지 개인면접 조사를 실시하였다. 그 결과 청소년 부모들은 자녀와의 대화에 대한 필요를 가장 많이 느끼고 있었으며, 자녀와의 갈등해결, 세대차이 극복, 자녀의 진로지도 및 재능지도 그리고 자녀의 성지도에 대한 요구가 큰것으로 나타났다. 따라서 청소년자녀와 부모의 관계향상 교육은 이러한 내용을 포함시킬 필요가 있다.

프로그램의 진행방법은 청소년 부모들에 의한 요구 조사결과에 기초하여 지식과 정보제공을 위한 강의와 참석자들간의 토의, workshop, 역할극과 같은 활동을 실시하며, 매회과제를 준다. 프로그램 대상 및 집단 규모는 청소년기 자녀를 둔 부모 8쌍(어머니, 아버지를 포함) - 10쌍 정도로 하며, 부모 중 한 분만 참여할 경우 15명-20명 내외로 한다. 교육실시 기간은 5 session으로 5주간 실시되며, 각 session은 150분 정도가 소요된다. 그러나 session 당 소요시간은 집단의 요구와 상황에 맞게 융통성 있게 조정될 수 있다.

4. 프로그램의 내용

본 프로그램은 앞에서 진술한 이론적 기초에 근거하여 5영역으로 구성하였다.

- session 1: 자녀의 발달특성 이해
- session 2: 자녀의 성에 대한 이해
- session 3: 자녀와 효율적으로 의사소통하기
- session 4: 자녀와의 갈등상황 해결하기
- session 5: 자녀와 함께하는 역할극

5. 프로그램의 평가방안

프로그램 평가는 프로그램 자체에 대한 평가와 프로그램 효과에 대한 평가, 그리고 교육환경과 교육 실시자에 대한 평가로 나눈다. 프로그램의 효과를 평

가하기 위해 사전평가와 2차 사후평가로 비교 분석한다. 프로그램의 지속성, 즉 장기효과를 평가하기 위해 4주후 2차 사후평가를 실시한다. 평가 내용은 프로그램에서 배운 기술이 지속적으로 잘 활용되고 있는지, 의사소통의 향상이 자녀와의 관계향상에 도움이 되고 있는지, 문제해결 방법의 습득이 자녀와의 관계향상에 도움이 되고 있는지, 그리고 프로그램 참여이후 자녀와의 관계만족 정도는 어느 정도인 지로 구성한다.

2차 사후평가는 부모와 자녀에게 실시한다. 프로그램 참여자였던 부모에게는 질문지 형태의 자기보고식 평가를, 자녀에게는 전화면접에 의한 질문으로 평가한다. 전화면접에 의한 평가는 프로그램을 수료한 부모들의 자녀를 상대로 부모가 프로그램에 참여하기 전과 후를 비교하여 자신에 대한 이해 및 대화 기술변화에 대하여 자녀의 만족도는 어떤한지 등에 대하여 평가한다.

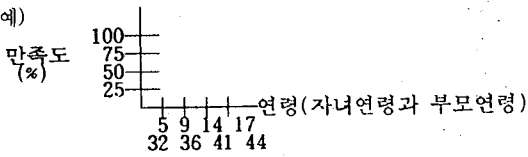
자기보고식 형태의 평가는 자칫 참여자의 지식이나 태도의 변화만을 측정하기 쉬우므로, 행동변화에 대한 평가를 할 수 있는 제 3자의 관찰 평가로 계획한다. 즉, 자녀가 보는 부모의 행동변화는 어떠한지, 부모가 보는 자녀의 행동변화는 어떠한지 그리고 아버지 어머니가 보는 서로에 대한 행동변화는 어떠한지에 대하여 평가한다.

IV. 결론 및 제언

본 프로그램은 청소년 자녀와 부모의 관계향상을 위한 부모대상의 가족생활교육 프로그램으로 부모들이 청소년 자녀에 대한 이해증진과 관계기술을 습득함으로써 부모-자녀관계의 질을 향상 시키는데 목적을 둔 프로그램이다.

자녀의 청소년기는 부모-자녀간 세대차이로 인한 의견충돌과 갈등이 잦은 시기이다. 자녀의 급격한 변화와 성숙은 종래의 보호받는 수직적 관계에서 수평적인 평등한 관계로 정립되기를 요구한다. 이제 더 이상 부모와의 관계에 있어서 수직적인 관계를 바라지 않을 뿐 더러 일방적으로 보호받는 관계에서 벗어나 평등한 수평적인 관계로 정립되기를 요구한다.

Session 1 자녀의 발달특성 이해

교육진행절차	교육 내용
목 표	1. 참석자들간의 Rapport를 형성한다. 2. 자녀의 발달상의 변화를 이해한다. 3. 세대차이 극복으로 자녀와의 친밀한 관계를 유지한다.
오리엔테이션	1. 서약서 및 신상명세서 카드 작성 2. 소개 ① 참석자 소개 ② 프로그램의 목적과 교육내용 소개 3. Rapport 형성 게임: '신문지 위에 함께 서기'
강 의	1. 자녀의 발달상의 변화 ① 신체적 특성 ② 심리적 특성 ③ 행동적 특성 2. 세대차 문제를 극복하는 방법 ① 부모세대와 자녀세대의 의식과 가치관 비교 ② 부모의 생각과 자녀의 생각의 합리적인 수용기준 ③ 부모자신의 어린시절 회상해 보기
활 동 및 실 습	1. 자녀의 발달특성 탐색 및 토의 - 자녀양육 및 발달단계에서 경험했던 자녀들의 특정상황 기억해보고 나누기 ① 유아기: 웅알이, 낮가림, 건기, 말하기 등 ② 아동기: 또래집단과의 관계형성 및 유지 등 ③ 청소년기: 신체적, 심리적 변화(말대꾸하기, 반항하기 등) 2. 자녀와의 관계탐색 및 토의 - 자녀와의 관계만족도 및 의사소통만족도 예)  3. 세대차의 문제 및 대처방안 토의 ① 자녀와의 세대차이를 느꼈던 상황과 느낌 나누기 ② 자녀를 이해하는데 적용했던 사례 발표하기
종 결	과제 ① 자녀의 발달상의 변화를 관찰하고 적어오기 ② 세대차로 인한 갈등상황 및 해결안 적어오기
준 비 물	신상명세서 카드 및 서약서, 코스개관 유인물, 펜과 종이, 카세트 플레이어 화이트보드와 마커, 게임에 필요한 자료

Session 2 자녀의 성에 대한 이해

교육진행절차	교육 내용
목 표	1. 자신의 성에 대한 긍정적인 가치관과 태도를 갖는다. 2. 자녀의 성에 대한 이해의 폭을 넓힌다. 3. 자녀에 대한 올바른 성지도를 할 수 있다.
강 의	* 과제점검 및 경험나누기 1. 부모의 성에 대한 편견 - 성은 드러내지 않고 감추어야 하는가? 2. 부모에 의한 성교육의 필요성 - 자녀성교육의 주체는? 3. 성교육지도 방안 ① 몸의 일부로서의 성기관 ② 성장단계별 자녀의 성교육 중학생 : 자위행위, 발기 및 사정현상, 월경과 임신 등 고등학생 : 동성애, 임신과 출산, 성적욕구 해소, 낙태, 피임법, 순결 등 ③ 자녀의 성에 따른 성교육: 아들에 대한 여성의 성심리 교육, 딸에 대한 남성의 성심리 교육. ④ 포르노 잡지나 음란 비디오, PC음란 프로그램을 즐기는 자녀에 대한 대처
활 동 및 실 습	* 그룹 토의 및 발표 1. 성편견 및 부모의 태도 ① 부모가 갖고있는 성에 대한 편견 ② 성교육 주체자로서의 부모의 태도 2. 자녀의 성기관 발달 및 성행동 ① 자녀의 성기관 발달과 함께 대두되는 질문 및 대처방법 ② 최근 자녀의 성적호기심과 성충동 행위의 목격사례 ③ 자녀의 성행동에 대한 부모의 대처방법 3. 비디오 시청: "환상의 무지개" 시청 후 Group별 토의 및 발표
종 결	과제: 자신의 자녀에 적합한 성지도 방안 세워보기
준 비 물	비디오 테잎, VTR, 필기도구
	귀뒤량, 청소년을 위한 성교육, 안암문화사, 1989. 주정일 외, 성, 아기에 부터 사춘기 까지, 샘터, 1982. 사랑의 교실, 자녀의 성교육 내일이면 늦다, 범림, 1990.

또한 청소년기는 생식기관의 성숙과 제 2차 성징의 출현으로 체형이 거의 어른과 동일한 수준으로

성숙하여 '성'은 그들의 최대 관심사가 되고 성적호기심은 구체화 된다.

Session 3 자녀와 효율적으로 의사소통하기

교육진행절차	교육 내용
목 표	1. 말하기와 듣기기술을 습득하여 자녀와의 대화에 적용한다. 2. 자녀의 숨은 감정을 읽고, 표현함으로써 자녀와의 친밀감을 형성한다.
강 의	* 과제점점 및 경험나누기 1. 부모-자녀간 의사소통 장애 원인 2. 의사소통 기술향상의 중요성 3. 효율적인 의사소통 기술 <경청기술의 유형> ① 적극적 경청: 주의기울이기, 시선마주치기 ② 반영적 경청: 고개 끄덕이기, 미소짓기, 간단한 느낌 표현하기 ③ 감정이입적 경청: 경험 인정하기, 감정 공유하기 <표현기술의 개념> ① Verbal message, Nonverbal message, Double-bind message ② I-message와 You-message의 차이
활 동 및 실 습	1. 상황설정 및 수용적 경청기술(강의 3의 ① ② ③) 실습 -참석자 2인 1조가 되어 부모,자녀역할을 시행한 후 역할을 바꾸어 해본다. 상황 예) 학교에서 친구들에게 따돌림 받고 담임선생님에게 꾸중을 들어 마음이 상한 자녀가 엄마에게 와서 불평을 늘어놓고 있다. 2. 표현기술 실습 ① I-message와 You-message 실습 일반적인 갈등상황 Double-bind message 상황 ② 인격모욕의 표현이 아닌 문제행동 진술 표현 예) “ 나는 너를 사랑하지만, 네가 한 행동...는 좋아하지 않아 ” 3. 나눔의 시간 효율적인 의사소통 기술 실습 후의 소감 발표
종 결	과제 1. 자녀에게 경청기술을 적용한 사례 적어 오기 2. 자녀의 말과 행동에서 숨은감정을 I-message로 실습한 사례 적어 오기 3. 효율적인 표현기술 이용 후의 느낌과 자녀의 반응 적어 오기
준 비 물	비디오 테잎, VTR, 필기도구

따라서 부모가 이러한 자녀의 신체적, 정서적, 심리적 발달특성을 이해하고 부모-자녀간의 성에 관한 열린 대화를 하기 위해서는 부모자신이 먼저 성에

대한 편견을 벗고 자녀의 ‘성’에 관한 제반지식과 대화하는 기술, 문제해결기술 습득 등이 필요하다. 이를 위한 프로그램의 내용은, 첫째, 청소년 자녀

Session 4 자녀와의 갈등상황 해결하기

진행절차	교 육 내 용
목 표	1. 자녀와의 갈등상황에서 바람직한 부모의 태도에 대해 안다. 2. 문제해결 기술을 습득하여 자녀와의 갈등을 지혜롭게 해결한다.
강 의	* 과제점검 및 경험나누기 1. 부모-자녀간 갈등 ① 생활습관(정리정돈, 옷과 몸치장, 귀가시간, 용돈사용 등등) ② 학습시간과 여가시간의 조화 ③ 흡연 및 불건전한 이성교제 ④ 자녀의 의견반영 수용정도 2. 부모의 바람직한 태도 ① 상호이해와 존중 ② 합의를 통한 의사결정 ③ 합리적이고 일관된 규칙 3. 갈등해결을 위한 6단계 문제해결기술 방법
활 동 및 실 습	* session 3에서 배운 효율적 의사소통 기술을 적용하여 문제해결 기술을 구성한다 1. 갈등상황 설정 및 6단계 문제해결 기술 실습 1단계: 부모의 입장과 자녀의 입장에서 문제상황 정의 2단계: 문제에 관한 부모, 자녀의 생각과 감정을 각각 기술 3단계: 부모와 자녀의 생각과 감정에서 일치되는 영역과 불일치 되는 영역 찾기 4단계: 대안적인 해결안 도출과 실행가능한 최상의 해결안 선정 5단계: 최선의 해결안을 실행할 수 있는 세부적인 사항 함께 계획하기 6단계: 최상의 해결안 실행과 실행 후 평가하기 2. 나눔의 시간 6단계 문제해결 기술을 갈등상황에 적용한 후 소감발표
총 결	과제 Worksheet를 사용하여 한 주 동안에 일어난 자녀와의 갈등 적용하기
준 비 물	문제해결 용 worksheet

에 대한 발달상의 변화에 대한 지식 함양과 세대차이 극복, 둘째 자녀의 성에 대한 이해, 셋째 자녀와의 효율적인 의사소통 패턴 확립, 넷째 자녀와의 갈등상황 해결로 구성되었다.

본 프로그램은 청소년 자녀와 부모와의 관계향상을 위하여 다양한 내용으로 구성되었는데, 그 중에서 “청소년 자녀와의 대화” 또는 “자녀의 성교육을

위한 부모교육 프로그램” 등의 한 주제만을 중점적으로 다룰 수 있다. 단기 프로그램은 참여자들의 시간과 비용면에서 부담을 줄일 수 있으므로 참여율을 높일 수 있다는 장점이 있다.

본 프로그램 구성을 위한 부모의 교육요구도 조사에서, ‘자녀의 진로지도’에 대한 요구도가 매우 높게 나타났으나 본 프로그램에 반영되지 않은 것은 본

Session 5 자녀와 함께하는 역할극

진행절차	교육 내용
목 표	자녀와 함께하는 역할극을 통해 효율적인 의사소통 기술과 갈등해결 기술을 적용한다.
강 의 및 토 의	* 과제점검 및 경험발표 1. 그동안 배운 개념 정리 ① 청소년 자녀의 신체적 변화, 심리적 변화, 행동적 변화 ② 부모-자녀간 세대차이 ③ 성 가치관 및 태도 ④ 부모의 성에 대한 편견 ⑤ 대화기술 ⑥ 갈등해결 기술 2. 자녀와의 관계향상과 관련된 참여자들의 경험나누기 예) 스포츠 관람 및 주제여행, 편지주고받기 3. 부모-자녀간 역할극이란?
활 동 및 실 습	1. 부모-자녀간의 rapport 형성 2. 역할극을 위한 실사례 선택 및 준비 - 가정에서 자녀와 흔히 일어나는 문제상황 설정 및 발표 3. 역할극 시행방법 및 실시 ① 부모, 자녀자신의 역할 시행하기 ② 부모, 자녀역할 바꾸어 시행하기 4. 역할극에 대한 경험발표 ① 자신의 역할에 대한 느낌과 생각 나누기 ② 부모의 역할과 자녀의 역할을 바꾸었을 때의 느낌과 생각 나누기 ③ 역할극에서 가장 어려웠던 부분과 흥미로왔던 부분 토의 및 발표
평 가 및 수료식	1. 전체평가 및 수료식 - 평가지 작성 2. 수료증 수여 및 소감발표
준 비 물	Overhead Projector, 사후검사지, 수료증

프로그램이 부모-자녀의 관계향상에 초점을 두고 구성이 되었기 때문이다. 따라서 앞으로의 프로그램에서는 독자적인 프로그램으로 “자녀의 진로지도를 위한 부모교육 프로그램”이 개발되어 실시될 필요가 있다. 가정에서 실시할 수 있는 진로지도 교육프로그램에는 첫째 진로지도에 대한 부모영향의 중요성과 발달단계별 진로지도, 자녀의 특성별(지능, 적

성, 성격, 신체적 조건, 가정적 배경, 성별)진로지도 등에 관한 내용이 포함될 수 있다. 또한 ‘자녀의 생활습관지도’에 관한 영역도 앞으로의 프로그램에서 반영되어야 할 내용이다. 바람직한 부모역할 수행에 초점을 두고 자녀지도에 있어서 바람직한 부모역할과 자녀의 친구관계, 형제간 갈등해결의 부모개입, 자녀의 흡연, 자녀의 학습태도 및 여가활용, 용돈사

용지도 등에 관한 내용을 포함시킬 수 있다고 본다. 본 프로그램은 개발단계 이므로 프로그램의 내용은 실험집단과 통제집단을 선정하여 실시한 후 비교, 분석의 평가과정을 통해 수정되고 보완되어야 할 것이다.

【참고문헌】

- 1) 장영자(1988). 자녀들이 기대하는 어머니역할, *대 전대학논문집* 17(2), 99.
- 2) 고명규(1979). 청소년기의 가족관계의 발전에 관한 연구, *제주대학 논문집* 제 11집, 647-669.
- 3) 권이종(1985). 청소년지도와 가족관계, *여성연구*, 한국여성개발원 3(1), 134-135.
- 4) 김제한(1986). *청년발달심리학*, 서울: 세광출판사.
- 5) 김정률(1982). *아동발달과 교육*, 서울: 학문사.
- 6) 김서영, 이재연(1988). 청소년기 자녀가 부모의 행동에 미치는 영향, 숙명여자대학교 생활과학연구소, 논문집, 2, 151-162.
- 7) 김행자(1983). *아동발달론*, 서울: 수학사.
- 8) 박종삼(1983). 가정교육과 부모역할, *청소년*, 여름호(7월호), 66-69.
- 9) 사랑의 교실(1990). *자녀의 성교육 내일이면 늦다*, 범림.
- 10) 송정아(1993). 성문화에 관한 사회적 통념과 기독교 대학생의 성 인지도, *고신대학교 학생생활 연구보*(8), 14-28.
- 11) 송종두(1981). *청소년이론*, 대구:계명대 출판부.
- 12) 유영주(1983). *가족관계학*, 서울: 교문사.
- 13) _____(1991). 건전가정 육성을 위한 가족복지 프로그램 개발에 관한 연구, *한국가정관리학회지* 9(1), 45-83.
- 14) 윤명선(1990). 사회교육으로서의 부모교육 프로그램 개발에 관한 연구 - 청소년기 자녀를 둔 부모의 교육요구를 중심으로-, *성균관대학교 석사학위논문*.
- 15) 이원영(1985). *부모교육론*, 서울: 교문사.
- 16) 이재연·김경희(1989). *부모교육*, 서울: 양서원.
- 17) 이광주(1988). 주부의 스트레스 요인과 대응방법에 관한 연구, *효성여대 석사학위논문*.
- 18) 정민자(1994). *결혼준비교육프로그램개발 -성교육을 중심으로-*, 한국가족학회 발표자료.
- 19) 조은숙(1974). *교육심리학*, 서울:진명문화사.
- 20) 진수련(1976). 사춘기자녀와 부모와의 대화, *가정관리연구*, 숙대 가정관리학과.
- 21) 장대운(1992). *청소년부모교육론*, 중앙적성출판사.
- 22) 정옥분(1992). *인간발달 II*, 서울: 교육과학사.
- 23) 정혜영(1986). 십대자녀와 부모간의 커뮤니케이션에 관한 연구 - 고등학교 1,2학년층을 중심으로 -, *동덕여대 석사학위논문*.
- 24) 한정자, 정혜숙, 양애경, 김홍숙, 중학생 학부모용 성교육 읽기자료 개발, 94 연구보고서 2000-1. 한국여성개발원.
- 25) 한국청소년개발원(1994). *가정지도편람*, 서울: 인간과 복지.
- 26) 한국청소년개발원(1996). *청소년심리학*, 서울:서원.
- 27) Bronfenbrenner(1978). U., "Who Needs Parent Education ?", *Teachers College Record*, 4.
- 28) Robert F. Winch(1952). *The Modern Family*, N. Y.: Heney Holt & Company.