

중등학교의 성교육 개선방안을 위한 연구  
—경남지역 여학생을 중심으로—

구 자 옥\* · 박 정 희\*\* · 이 남 기\*\*\*

거제중앙고등학교\* · 경상대학교 강사\*\* · 경상대학교 가정교육과\*\*\*

A Study on the Improvement of Sex Education in Middle and  
High School Girls.

— Gyeong Nam Area —

Gu, Ja-Ok\* · Park, Chung-Hee\*\* · Lee, Nam-Gi\*\*\*

*koje Chung-Ang High school\**

*Instructor of Gyeongsang National University\*\**

*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University\*\*\**

Abstract

The purpose of this study was to collect fundamental data for sex education by investigating the actual conditions of sex education, concerns about sex, knowledge of sex and consciousness about sex.

The subjects were 212 middle school girls and 219 high school girls in Gyeong Nam.

The results were as follows

1. There was no significant difference between middle school girls and high school girls in knowledge of sex.
2. The most frequently experienced problem concerning other sex was about dating and the many consultants were friends.
3. The stimulation of sexual desire was brought by film · TV · VTR, and advertisement, and sex information was acquired from friends or magazines in both schools students .
4. The reason of high school students for needing sex education was to solve moral problems and the reason of middle school students was to solve the anxiety in adolescence.
5. The students wanted their sex educator to be the expert in the field of sex education, home economist and nurse teacher, in order.

6. The contents of sex education desired by students were; physiological differences of a man and woman, etiquette and matter with other sex, a sexual problem of teenager and pregnancy · delivery · child care.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 세계 여러 나라의 문화교류가 신속하고 활발하게 형성되어 한나라의 전통적인 문화와 윤리도덕이 변모하거나 붕괴되는 문제에 직면하고 있다. 신문이나 잡지, TV, 비디오 등 대중매체의 발달은 서구문화의 유입을 초래했고 성인, 청소년, 어린이에게 무분별한 각종 정보를 제공함으로써 성인세계의 정보가 급격히 청소년에게 전달 침투되고 있다. 성인을 위한 잡지나 서적들이 범람하여 비정상적인 남녀관계를 합리화시키고 있고, 청소년들에게 적합하지 않은 성지식과 성적인 자극을 제공하여, 성에 대한 무분별한 호기심과 관심을 불러 일으켜 성적발달을 앞당김과 동시에 심리적 갈등을 야기시켜 성에 대한 도덕관념을 희박하게 만들고 있다.

그러나 우리의 가정은 아직도 가족간에 성문제를 논의하거나, 논의 할 만큼 개방적이지 못한 상태이고 엄격하고 보수적인 반면, 사회는 너무 개방적이므로, 청소년들은 손쉽게 접할 수 있는 사회의 free-sex 풍조에 따라가게 되어 청소년 성범죄와 미혼모의 증가로 인한 사회적 문제 등은 인간의 성개념에 심각한 변화를 주고 있다.

청소년들의 사춘기는 경제·사회·생활수준의 향상, 정보매체 발달, 성적자극 환경의 증대 등으로 빨라지고 있어 제 2차 성장기에 해당하는 성장 급등기가 여자는 11세, 남자는 13세로 일찍부터 생리변화가 나타나고 있다. 이 시기는 아동기의 신체적 경험과 매우 다른 경험에 직면해야 하므로 급격한 신체 변화를 감당하지 못하여 불안한 심리가 되기도 한다. 이러한 불안은 청소년들에게 충동적이고 비합리적인 사고와 행동을 유발시키고 판단력이 흐려져서 자제력을 잃을 수 있다. 그럼에도 불구하고 그러한 변화에 대한 사전 준비나 지식이 부족하기

때문에 청소년들이 불안, 초조, 당황하여 불확실하고 그릇된 성지식 때문에 자아를 상실하고 성적 부적응아가 되는 경우가 많다(이훈재 외, 1993).

특히 우리 나라의 성교육은 전통적으로 가정교육의 범주 속에서 은밀하게 이루어졌거나 금기사항으로 다루어져 왔고 유교사상과 더불어 여성들에게 순결이나 정조관념을 강조하면서 성은 부끄러운 것이고 감추어야 할 것으로 교육되어져 아직도 우리의 일상생활에 많은 영향을 주고 있어 청소년들에게 올바른 성지식을 가르치지 못하고 있는 실정이다. 따라서 학교에서 체계적 성교육의 시행이 요구된다.

학교에서 실시되고 있는 성교육은 1983년 12월 교육부가 교사용 성교육 지도자료를 전국의 중등학교에 배부하였으며 성교육의 새로운 전기를 마련했다. 그 내용을 보면, 사춘기와 제2차 성장에 관한 이해, 사춘기 남녀의 급성장과 변화에 대한 이해, 수유, 관리, 사춘기의 심리적 특성에 대한 이해, 여성의 생리에 대한 이해, 성적관심과 충동에 대한 이해, 바람직한 이성교제, 남녀평등성, 사정과 몽정의 생리, 유전, 인구와 사회적 역할, 생명의 존엄성과 평등성 및 남녀관계 등으로 남녀가 인간으로 평등하며, 남녀 생리구조에 대한 과학적 지식과 제2차 성장의 발현 시기, 성숙과 병행하는 남녀 심리적, 정서적 변화의 차이 등이다. 1987년 제5차 교육과정에서는 남녀역할에 대한 편견과 고정화된 사고방식을 가지지 않도록 균형 있는 지도를 강조하였고, 1995년 제 6차 교육과정에서는 혼전 성관계와 임신, 성폭행, AIDS 등 성에 대해 좀 더 넓은 시각을 갖도록 지도하고 있다.

학교에서의 성교육은 청소년들이 공식적인 통로를 통해 올바른 성지식을 습득하도록 해주고 성에 대한 가치관을 바르게 확립하여 건전한 인격체로 성장할 수 있게 도와주므로 청소년들의 잘못된 성으로 인한 여러 가지 문제들을 예방할 수 있을 것으로 기대된다.

이 연구는 중등학교 가정교과서에서 성교육과 관

련된 단위 및 내용을 파악하고 중·고등학교 여학생들의 성에 대한 지식, 의식과 현행 성교육의 실태를 파악함으로써 학교 성교육의 문제점을 모색하여 체계적인 학교 성교육 개선방안을 위한 자료로 제공하고자 하는 것이 목적이다.

2. 연구문제

연구목적을 달성하기 위하여 제시한 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 중등학교 가정교과서에서 성교육과 관련된 단위 및 내용은 어떠한가?
- 2) 중등학교 여학생의 성에 대한 지식은 어떠한가?
- 3) 중등학교 여학생의 성에 대한 의식은 어떠한가?
- 4) 중등학교 여학생의 성교육 실태는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 조사대상

이 연구의 조사대상은 경상남도내의 진주, 울산, 거제 지역을 중심으로 중학교 여학생 300명, 고등학교 여학생 300명을 임의 선정하여 무기명으로 조사하였고 분석된 학생 수는 중학생 212명, 고등학생 229명이다.

2. 조사도구

이 연구의 조사도구는 중등학교 여학생의 성에 대한 관심, 지식, 의식, 성교육의 실태에 대한 질문지를 작성하기 위해 중학생 성교육 실시를 위한 기초연구(이범수, 1986), 여고생의 성지식에 관한 연구(김상근, 1986), 중등학교의 성교육을 위한 기초조사(홍옥교, 1988)의 내용을 참조하여 연구자가 제작하였으며, 질문지 형식은 응답자의 편의를 위해 구조적 질문지 형식을 취하였다. 측정도구의 신뢰도검증을 한 결과 Cronbach's a 값이 0.67이다.

3. 자료처리

- 1) 교과서의 성교육 단위 및 내용은 중학교 8종 고등학교 5종의 가정교과서를 각 출판사별로 관련된 단위와 내용을 탐색하였다.
- 2) 성에 대한 지식은 잘안다에 1점, 대체로 안다에 2점, 거의 모른다에 3점, 전혀 모른다에 4점을 부여하여 평균점을 산출하고 집단간의 차이를 밝히기 위해 t-test 를 하였다.
- 3) 성에 대한 의식은 집단간의 유의 차를 검증하기 위해  $\chi^2$ -test 하였다.
- 4) 성교육 실태는 집단간의 유의차를  $\chi^2$ -test, 비중에 따른 순위는 1, 2, 3 순위로 표시하게 한 후 결과에 3점, 2점, 1점을 준 가중치 처리를 하였다. 이 연구는 spss pc+ program 을 이용하여 통계처리 하였다.

〈표 1〉 조사도구의 내용구성

구 분	내 용	문항수	Cronbach's a
성에 대한 지식	여자의 생식기 구조, 남자의 생식기 구조, 정자, 난자의 모양, 수, 운동, 여자의 월경, 처녀막, 남자의 사정 몽정, 제2차 성징, 신체변화, 성충동의 남녀 차, 자위의 뜻, 방법, 배란, 배란주기, 가족계획, 임신, 출산, 유산, 인공수정, 피임의 뜻, 방법, 성병의 감염경로, 예방	12	0.59
성에 대한 의식	순결, 이성과의 교제, 성에 대한 고민문제, 성충동의 자극, 성고민의 의논대상	6	0.63
성교육의 실태	성교육 받은 경험, 성교육의 중요성, 성교육 내용에 대한 만족도, 성에 대한 정보, 성교육의 필요성, 성교육이 필요한 이유, 필요한 성교육 내용, 성교육 담당 교사	9	0.75

III. 결과 및 해석

1. 가정교과서의 성교육 단원

〈표 2〉 중학교 가정교과서 8종

출판사	단원	중단원	내용
중앙교육 진흥연구소	청소년기 발달 특성	1. 신체발달 2. 성역할의 발달	1) 신장과 체중의 증가 2) 성적 성숙 3) 신체변화에 대한 적응 1) 전통적인 성역할의 개념; 남성성과 여성성 2) 새로운 성역할 개념; 양성성
	청소년기 사 회적 관계	1. 이성에 대한 이해	1) 이성과 사귀기 2) 성에 대한 태도와 행동
법문사	우리들의 성 장과 발달	1. 신체적 성장발달 2. 성에 대한 이해	1) 신체의 변화 2) 제 2차 성징의 나타남 1) 여성의 생리와 생식기관 2) 남성의 생리와 생식기관 3) 수정과 임신 4) 성에 대한 올바른 태도
현대문학	청소년기 발 달의 특성	1. 청년기와 사춘기 2. 신체적 발달 3. 청소년과 성	1) 신체적 성장 (1) 체격발달 (2) 성적성숙 (3) 성장의 개인차 1) 성과 생리적 변화 2) 수정과 임신 3) 이성에 대한 태도
지학사	청소년기의 발달	1. 청소년의 신체적 발달 2. 청소년의 성의 발달	1) 일반적인 신체의 변화 2) 2차성징의 발현 3) 남자에게는 어떤 변화가 일어날까? 4) 여자에게는 어떤 변화가 일어날까? 1) 남녀의 성차 (1) 여성의 생식기관에서 일어나는 일 (2) 남성의 생식기관에서 일어나는 일 2) 생명의 탄생 3) 부모됨의 책임과 의무 4) 이성간의 교우관계
천재교육	청소년기의 발달 특성	1. 신체적 발달 2. 청소년과 성	1) 성장급등 2) 2차성징의 출현 1) 성의 의미 2) 성생리(사정, 배란, 월경, 수정, 임신) 3) 이성간의 교우관계
동아출판사	청소년기 발 달의 특성	1. 신체적 발달 2. 청소년과 성	1) 성장급등 2) 2차성징의 출현 1) 생식기능 2) 수정과 임신 3) 성에 대한 바람직한 태도 4) 이성교제의 문제
교문사	청소년기 발달과 청소년의 성	1. 청소년기 발달 2. 청소년과 성	1) 신체적 성장 2) 이성과 사귀기 1) 성적 성숙 2) 정자와 난자 3) 임신 4) 순결 5) 성윤리
교학연구사	청소년기와 나	1. 청소년기의 신체발달	1) 청소년기의 신체적, 생리적 변화는

〈표 3〉 고등학교 가정교과서 5종

출판사	단원	중단원	내 용
교문사	아동발달과 부모의 역할	1. 부모됨의 의미  2. 임신과 출산	1) 부모 됄의 의미 2) 부모의 역할 3) 부모됨과 가족계획 1) 임신 (1)새로운 생명의 시작 (2) 태아의 발달단계 (3)태내환경 2)출산 (1) 출산예정일 계산 (2) 출산준비 (3) 분만과정 (4) 제왕절개 수술 (5) 산후관리
천재 교육	부모 됄과 아동발달	1. 부모 됄의 의미와 역할 2. 임신과 출산	1) 부모 됄의 의미 2) 부모의 역할 1) 생명체의 형성과 모체의 변화 (1) 생명체의 형성과 태아발달 (2) 모체의 변화와 임신중의 생활 2) 출산과 산후조리 (1) 분만예정일과 출산준비 (2) 분만의 징후와 과정 (3) 산후조리 3) 모자 건강과 가족계획
중앙교육진흥연구소	아동발달과 부모역할	1. 부모 됄의 의미  2. 임신과 출산, 모자건강	1) 부모 됄의 의미 2) 부모의 역할 3) 부모 됄과 가족계획 1) 임신과 출산 (1)여성과 남성의 생리 (2) 임신의 생리 (3)임신의 징후 (4) 임신중의 생활 (5) 출산 2) 인구문제와 모자보건 (1) 모성건강 (2) 영유아 건강
교학연구사	가족생활	1. 부모됨과 출산	1) 부모됨이란 2) 부모의 역할은 3) 임신 (1) 임신의 생리 (2) 임신의 징후 (3) 임신중의 생활 4) 출산 (1) 출산과정 (2) 출산방법 (3) 출산후조리 (4) 가족계획
지학사	인간발달과 가족관계	1. 아동발달과 부모의 역할	1) 부모됨의 의미 (1) 부모됨의 동기, 역할 (2) 가족계획 2) 임신과 출산 (1) 임신과 모체의 변화 (2) 임신중의 생활 (3) 태교 (4) 분만

이상에서 볼 때 중등학교 가정교과서에서 주로 다루어지는 성교육 내용으로 중학교에서는 사춘기 남녀의 신체적 급성장과 심리적 변화에 대한 이해, 남녀의 생리적 구조, 성생리(사정, 배란, 월경, 수정, 임신 등)남녀의 역할, 건전한 이성교제 등이고, 고등학교에서는 부모 됨의 의미와 역할, 임신의 생리, 임신의 징후, 임신중의 생활, 출산, 출산후 조리, 가족계획 등이다.

2. 성에 대한 지식

〈표 4〉 성에 대한 지식

	중학교	고등학교
평균	2.36(0.43)	2.34(0.44)
t값	0.39	p>.05

\*점수가 낮을수록 성 지식에 대해 많이 알고 있음. ( )는 표준편차

성 지식에 대해 알고 있다고 생각하는 정도에 관한 질문에서 여중생과 여고생의 두 집단간에는 차이가 없었다. 이는 학년에 따라서 성지식에 차이가 없다고 한 김상근(1986)의 연구결과와 부분적으로 비슷한 결과로서 학생들이 성에 관한 지식을 학교 교육을 통해서보다 친구, 잡지, TV 등의 매체를 통

해서 더 많이 접할 수 있음을 시사한다.

3. 성에 대한 의식

1) 순결

〈표 5〉는 여자의 혼전순결과 남자의 혼전순결에 대해 어떻게 생각하는지를 분석한 결과로서 여자의 순결에 대한 견해는 여중생과 여고생간에 의미 있는 차이가 있었다( $\chi^2=26.86, df=3, P<0.001$ ). 여자의 순결에 대해 여고생이 여중생보다 혼전순결은 육체적·정신적으로 모두 지켜야 한다고 육체적 순결은 지켜야 한다가 높고, 정신적 순결과 순결의 무지에 대한 반응은 낮았다. 남자의 순결에 대한 견해에서도 여중생과 여고생간에 의미는 차이가 있다( $\chi^2=14.36 df=3 P<0.01$ ). 여고생이 여중생보다 순결은 육체적·정신적으로 모두 지켜야 한다, 육체적으로 지켜야 한다는 반응이 높게 나타났고 정신적 순결과 순결의 무지에 대한 반응은 낮게 나타났다. 여자의 순결과 남자의 순결에 대한 견해 모두 전체적으로 혼전순결은 육체적·정신적으로 모두 지켜야 한다, 육체적 순결은 지켜야 한다, 정신적 순결은 지켜야 한다, 순결의 무지 순으로 나타났다.

2) 이성과의 교제

〈표 5〉 순결

(%)

구분	여자의 순결			남자의 순결		
	중학교	고등학교	계	중학교	고등학교	계
육체, 정신적 순결	130(61.3)	155(67.7)	285(64.6)	113(53.5)	137(59.8)	250(56.7)
육체적 순결	42(19.8)	63(27.5)	105(23.8)	35(16.5)	56(24.5)	91(20.6)
정신적 순결	31(14.6)	4(1.7)	35 (7.9)	50(23.6)	28(12.2)	78(17.7)
순결의 무지	9 (4.2)	7 (3.1)	16 (3.6)	14 (6.6)	8 (3.5)	22 (5.0)
계	212(100)	229(100)	441(100)	212(100)	229(100)	441(100)

$\chi^2=26.86 df=3 P<0.001 \chi^2=14.36 df=3 P<0.01$

〈표 6〉은 이성교제의 경험에 대한 조사결과로서 이성교제의 경험은 여중생과 여고생간에 의미 있는 차이가 있다( $\chi^2=17.01, df=5, P<0.01$ ). 여중생이 여고생보다 이성교제 같이 있으면 얼굴이 빨개진다, 이성교제 경험 없다는 반응이 높고 포옹·키스한 적이 있다, 손잡고 밤길을 걸었다와 성에 대한 대화는 낮다. 전체적으로는 이성교제 경험이 없다, 이

성과 같이 있으면 얼굴이 빨개진다, 손잡고 밤길 걸었다, 성에 관한 대화, 포옹과 키스한 적이 있다는 순으로 나타났다. 이상에서 보면 고등학생이 중학생보다 이성교제를 많이 하고 있으며, 이는 학년이 높아질수록 이성교제 경험이 많다는 조정숙(1980)의 결과와 경향이 일치한다.

〈표 6〉 이성과의 교제

(%)

구분	중학교	고등학교	계
포옹, 키스 한적 있음	10 (4.7)	18 (7.9)	28 (6.3)
손잡고 밤길 걸었다.	17 (8.0)	36(15.7)	53(12.0)
성에 관한 대화	15 (7.1)	28(12.2)	43 (9.8)
이성과 같이 있으면 얼굴이 빨개짐	46(21.7)	43(18.8)	89(20.2)
이성교제 경험 없다	103(48.6)	77(33.6)	180(40.8)
기타	27(11.8)	27(11.8)	48(10.9)
계	212(100)	229(100)	441(100)

$\chi^2=17.01$  df=5 P<0.01

3) 성에 대한 고민

〈표 7〉 성에 대한 고민

학교	고민문제 순위	A	B	C	D	E
		1 순위	32	47	66	31
중 학 생	2 순위	19	38	75	60	20
	3 순위	37	50	23	61	41
	가중치	171	267	371	274	207
	1 순위	48	36	70	34	41
고 등 학 생	2 순위	55	16	72	61	25
	3 순위	40	50	30	59	50
	가중치	294	190	384	283	223

A : 이성교제시 정신적 불안 B : 신체발육 고민

C : 이성을 사귀고 싶은데 뜻대로 안되는 고민

D : 성에 대한 그리움을 해결 못함 E : 성에 대한 고민 및 불만 없다.

〈표 7〉은 성과 관련된 고민을 여중고생별 순위별로 분석한 결과로서 여중생의 경우, 이성교제가 뜻대로 안되는 고민, 성에 대한 그리움을 해결 못하는 고민, 신체발육 고민, 성에 대한 고민 및 불만 없다, 이성 교제시 정신적 불안 순이고, 여고생의 경우는 이성교제가 뜻대로 안되는 고민, 이성교제시 정신적 불안, 성에 대한 그리움을 해결 못하는 고민, 성에 대한 고민 및 불만 없다, 신체발육의 고민 순으로 나타났다.

이상에서 보면 성에 대한 고민으로 여자 중·고등학생 모두 이성교제가 뜻대로 안되는 고민이 제일 많았다. 이는 건전한 이성교제에 관한 예절 및

이성교제시의 문제점들이 성교육의 내용으로 강화되어야 함을 시사해준다. 여중생은 여고생에 비해 신체발육의 고민을 많이 했고, 고등학생이 이성교제시 정신적 불안을 많이 한 것과 대조적으로 중학생은 가장 적게 고민했다. 여중생이 신체발육을 고민한 것은 사춘기에 체험하는 신체변화 즉 신장과 체중의 급성장, 가슴의 융기, 음모, 초경, 체모의 발달이 심리적 변화에 영향을 주기 때문(이춘재 외, 1993)으로 해석된다.

4) 성충동의 자극물

〈표 8〉 성충동의 자극물

학교	자극		영화·TV·VTR	잡지	벽보판	광고	기타
	순위	순위					
중학생	1 순위		111	20	9	9	62
	2 순위		28	76	50	25	20
	3 순위		35	22	30	60	40
	가중치		424	234	157	137	266
고등학생	1 순위		127	27	3	4	62
	2 순위		41	99	30	29	2
	3 순위		19	30	55	64	31
	가중치		482	309	124	134	241

〈표 8〉는 성충동을 일으키는 자극을 여중고생별 순위별로 분석한 결과로서 여중생의 경우는 영화·TV·VTR, 기타, 잡지(월간지·여성지 등), 벽보판, 광고 순이고, 여고생의 경우는 영화·TV·VTR, 잡지, 기타, 광고, 벽보판의 순으로 나타났다.

이상에서 보면 여자 중·고등학생 모두 성충동에 영향을 주는 자극은 영화·TV, VTR, 잡지, 광고 등임을 알 수 있다. 따라서 청소년을 위한 영화·TV·VTR, 잡지 등의 건전한 문화가 요구된다.

5) 성고민을 상담하고 싶은 대상

〈표 9〉 성고민의 상담대상

학교	상담대상		교사	부모	언니	친구	기타
	순위	순위					
중학생	1 순위		50	27	30	95	10
	2 순위		43	54	60	35	20
	3 순위		35	39	52	50	36
	가중치		271	228	262	405	106
고등학생	1 순위		24	37	49	110	9
	2 순위		35	50	78	59	7
	3 순위		55	64	30	39	41
	가중치		197	275	333	487	82

〈표 9〉는 성고민을 상담하고 싶은 대상을 여중고생별 순위별로 분석한 결과로서 여중학생의 경우 친구, 교사, 언니, 부모 순이고, 여고생의 경우는 친구, 언니, 부모, 교사 순으로 나타났다.

이상에서 보면 성고민의 상담대상이 여자 중·고등학생 모두 친구가 1위였고, 성고민의 상담대상으로 낮은 대상은 중학생의 경우는 부모이고, 고등학생은 교사이다. 이상의 결과에서 보면 여자 중·고등학생 모두 성고민의 의논대상은 친구이다. 이러

한 현상은 매우 걱정스럽기도 하다. 가정과 학교에서는 청소년들이 성에 대한 고민을 자유롭게 쉽게 대화할 수 있도록 분위기를 조성하고 방법을 찾는 것이 필요하다.

4. 성교육의 실태

1) 성교육을 받은 경험

성교육을 받은 시간비중에 대한 질문에서 여중생과 여고생간에 의미 있는 차이가 있다( $\chi^2=8.23$ , df



=4,  $P < 0.05$ ). 성교육을 받은 시간이 조금 부족, 매우 부족하다는 고등학생(91.7%)이 중학생(84.9%)보다 높고, 많다고 너무 많다는 중학생(2.4%)이 고등학생(0.8%)보다 높다. 이상에서 보면 여고생이 여중생보다 성교육 시간의 부족을 많이 느끼고 있으나 중학생도 부족을(84.9%) 많이 느끼고 있음을 알 수 있다.

2) 성교육의 중요성 및 내용에 대한 만족도

타교과서에 비해 성교육이 중요하다고 생각하는 정도는 여중학생과 여고생간에 의미 있는 차이가 있었다( $\chi^2 = 10.14$ ,  $df = 4$ ,  $P < 0.05$ ). 타교과에 비해 성교육이 중요하다고 매우 중요하다는 고등학생(67.2%)이, 중학생(55.7%)보다 높고, 중요치않다고 전혀 중요치않다는 고등학생이(13.5%) 중학생(22.6%)보다 낮다. 중·고등학생을 따로 보면 중학생은 중요하다(40.6%), 타교과와 비슷하다(21.9%), 별로 중요치 않다(21.2%), 매우 중요하다(15.6%), 전혀 중요치 않다(1.4%) 순이고 고등학생은 중요하다(45.4%), 매우 중요하다(21.8%), 타교과

와 비슷하다(19.2%), 별로 중요치 않다(11.8%), 전혀 중요치않다(1.7%) 순이다. 이러한 결과는 홍옥교(1988)의 연구와 일치한다.

성교육 내용에 대한 만족정도에 대한 질문에서는 여중생과 여고생간에 의미 있는 차이가 있다( $\chi^2 = 52.46$   $df = 4$   $P < 0.001$ ). 매우 부족과 부족은 고등학생(70.7%)이 중학생(39.7%)보다 높고, 매우 만족, 만족은 고등학생(0.9%)이 중학생(12.8%)보다 낮다. 중학생은 보통(47.2%), 부족(30.7%), 만족(12.3%), 매우 부족(9.0%), 매우 만족(0.5%) 순이고 고등학생은 부족(54.1%), 보통(28.4%), 매우 부족(16.6%), 만족(0.9%), 매우 만족(0) 순이다. 이상에서 보면 고등학생이 중학생 보다 성교육 내용에 대하여 부족함을 많이 느끼고 있고 학교 성교육에 기대하고 요구하는 바가 크다는 것을 알 수 있는데 이러한 경향은 신순용(1993)의 연구결과와도 일치한다.

3) 성에 대한 정보

〈표 10〉 성에 대한 정보

학 교	정보 순위	정보				
		부 모	교 사	형 제	친 구	잡 지
중 학생	1	16	16	9	88	83
	2	35	42	23	80	47
	3	25	70	30	42	45
	가중치	123	202	103	466	388
고 등 학생	1	12	34	12	84	97
	2	7	66	9	110	37
	3	18	76	17	30	55
	가중치	68	310	41	502	421

〈표 10〉은 성에 대한 정보를 얻는 대상을 여중고생별 순위별로 분석한 결과로서 여중생의 경우 친구, 잡지, 교사, 부모, 형제 순으로, 여고생도 친구, 잡지, 교사, 부모, 형제 순으로 나타났다. 이상에서 보면 여자 중·고등학생은 교사나 부모에게서 올바른 성교육을 통해 정확한 성정보를 얻는 것이 아니고 친구나 잡지로부터 단편적이고 피상적, 왜곡된 성지식을 얻고 있음을 알 수 있다. 따라서 성정보원을 친구나 잡지가 아닌 교사나 부모로부터 정확한 성지식을 갖도록 해야하고, 체계적인 학교 성

교육도 활성화시키고, 양질의 학생용 성관련 도서를 출판 보급하는 것이 시급하다고 생각된다. 이런 결과는 성에 대한 정보원은 친구나 잡지라는 연구(조정숙, 1980) 결과와 비슷한 경향이다.

4) 성교육의 필요성 및 필요한 이유

성교육의 필요성에 대한 대답은 여중생과 여고생간에 의미 있는 차이가 있다( $\chi^2 = 19.11$   $df = 4$   $P < 0.01$ ). 매우 필요하다가 고등학생(53.3%)이 중학생(38.2%)보다 높으나 매우 필요하다, 필요하더라 함하면 고등생은 99.2%(53.3%, 45.9%)이고 중학생

은 92.4%(38.2%, 54.2%)로 모두 높은 경향을 보인다. 이러한 결과는 학교교육에서 성교육이 반드시 수행되어야 함을 시사하고 있다.

〈표 11〉 성교육의 필요이유

(%)

구 분	중학교	고등학교	계
성도덕의 문제 해결력	59(27.8)	112(48.9)	171(38.8)
사춘기에 따른 불안해결	133(62.9)	72(31.4)	205(46.5)
성의 무지로 인한 부적응 방지	14( 6.6)	41(17.9)	55(12.5)
사춘기의 변화 대응력	6( 2.8)	4( 1.7)	10( 2.3)
계	212(100)	229(100)	441(100)

$\chi^2=47.65$  df=3 P<0.001

〈표 11〉은 성교육의 필요이유로서 여중생과 여고생간에 의미 있는 차이가 있다( $\chi^2=47.65$  df=3 P<0.001). 여중생은 사춘기에 따른 불안해결이 가장 높고, 여고생은 성도덕의 문제 해결력이 가장 높다. 여중생은 사춘기에 따른 불안해결, 성도덕의 문제

해결력, 성의 무지로 인한 부적응 방지, 사춘기의 변화 대응력 순이고, 여고생은 성도덕의 문제 해결력, 사춘기에 따른 불안 해결, 성의 무지로 인한 부적응 방지, 사춘기의 변화 대응력의 순이다.

5) 필요한 성교육의 내용

〈표 12〉 필요한 성교육의 내용

학 교		임신 출산 육아	피 임 법	성 병	유 전	남녀 생리 특징	가족계획 모자보건	10대의 성문제	동 성 애	이성간 예절 및 문제	성 역 할	2차성징과 신체적 변화	성충동의 남녀차이	자 위	배 란
중 학 교	1	34	10	14	9	58	3	25	6	26	5	10	10	1	1
	2	12	3	8	5	36	8	46	5	44	9	20	10	6	0
	3	5	1	3	7	5	6	28	5	49	23	23	42	8	7
가중치		131	37	61	44	251	31	195	33	215	56	93	92	23	10
고 등 학 교	1	56	16	7	4	59	4	47	3	21	2	2	6	1	1
	2	12	14	14	3	30	12	47	5	58	6	11	14	1	2
	3	7	10	8	5	18	5	19	7	64	12	10	46	13	5
가중치		199	86	57	23	255	41	254	26	243	30	38	92	18	10

〈표 12〉는 배우고 싶은 성교육의 내용을 여중고생별 순위별로 분석한 결과로서 여중생의 경우는 남·녀 생리적 특징, 이성교제시의 예절 및 문제점, 10대 성문제, 임신·출산·육아, 2차 성징과 신체적 변화, 성충동의 남녀차 등의 순이고, 여고생의 경우는 남녀 생리적 특징, 10대 성문제, 이성교제시의 예절 및 문제점, 임신·출산·육아, 성충동의 남녀차, 피임법 등의 순으로 나타났다. 이러한 결과는

배우고 싶은 성교육의 내용들이 전반적으로 중·고등학교 가정교과서에서 다루어지고 있지만 많은 학생들이 교과서의 성교육 내용이 부족하며 성교육을 받은 시간 또한 부족하다고 느끼는 것과 관련시켜서 본다면 아직도 학교에서의 교육이 입시위주로 이루어지고 있어 성교육이 형식적인데 그치고 있기 때문에 그들의 요구수준에 부합하지 못하는 것 같다. 따라서 교과서에서 다루고 있는 성교육의 내

용들이 학생들에게 보다 효과적이고 실질적인 도움을 줄 수 있게 성교육에 적합한 새로운 수업방법을 모색해야 할 것이다.  
6) 희망하는 성교육 담당교사

〈표 13〉 성교육 담당교사

(%)

구분	담임 교사	가정과 교사	상담 교사	성교육 전문가	생물 교사	체육 교사	양호 교사	필요하면 누구나	계
중	19 (9.0)	49 (23.1)	13 (6.1)	65 (30.7)	13 (6.1)	3 (1.4)	37 (17.5)	13 (6.1)	212 (100)
고	5 (2.2)	47 (20.5)	6 (2.6)	92 (40.2)	14 (6.1)	1 (0.4)	46 (20.1)	18 (7.9)	229 (100)
계	24 (5.4)	96 (21.8)	19 (4.3)	157 (35.6)	27 (6.1)	4 (0.9)	83 (18.8)	31 (7.0)	441 (100)

$\chi^2=17.62$  df=7 P<0.02

〈표 13〉에 의하면 성교육을 희망하는 담당교사를 여중고생별 순위별로 분석한 결과 여중생과 여고생간에 의미 있는 차이가 있다( $\chi^2=17.62$  df=7 P<0.02). 희망하는 성교육 담당교사로서 성교육 전문가는 여고생이 여중생보다 높고, 담임교사, 상담교사는 여고생이 여중생보다 낮게 나타났다. 이는 여고생이 여중생에 비해 담임 및 상담교사에 대한 기대가 낮다고 생각된다. 성교육을 희망하는 담당교사로 여중생과 여고생 모두 성교육 전문가, 가정과 교사, 양호교사, 필요하면 누구나, 생물교사, 담임교사, 상담교사, 체육교사 순으로 나타났다. 이상에서 보면 여중생과 여고생 모두 성교육 전문가(35.6%)와 가정과 교사(21.8%)와 양호교사(18.8%) 순으로 성교육을 받기를 원하고 있는데 이러한 경향은 최선영(1993)의 연구 결과와도 일치한다. 많은 학생들이 성교육의 담당자로 성교육 전문가를 희망한다는 것은 단편적인 정보제공의 성교육에서 보다 전문적이고 전인적인 성교육을 원하고 있는 것으로 분석되며, 따라서 성교육 전문가가 양성되지 않은 현실점에서 가정과 교과서에 주어진 성교육 내용을 실질적인 도움이 될 수 있게 강화하고 성교육 전문상담가 훈련프로그램 등의 개발을 통해 가정과 교사의 재교육이 요구된다.

IV. 결론 및 제언

이 연구의 결과를 통해서 얻어진 결론은 다음과

같다.

1. 중등학교 가정교과서에서의 성교육 내용

중등학교 가정교과서에서 주로 다루어지는 성교육 내용으로 중학교에서는 사춘기 남녀의 신체적 급성장과 심리적 변화에 대한 이해, 남녀의 생리적 구조, 성생리(사정, 배란, 월경, 수정, 임신 등)남녀의 역할, 건전한 이성교제 등이고, 고등학교에서는 부모 된의 의미와 역할, 임신의 생리, 임신의 징후, 임신중의 생활, 출산, 출산후 조리, 가족계획 등이다.

2. 성 지식

성 지식에 대해 알고 있다고 생각하는 정도는 여중고생간에 유의미한 차이가 없었다. 이러한 결과는 학생들이 성에 관한 지식을 학교교육을 통해서 보다 친구, 잡지, TV 등의 매체를 통해서 많이 접할 수 있음을 시사한다.

3. 성에 대한 의식

여자의 혼전순결과 남자의 혼전순결 모두에 있어 여고생이 여중생보다 육체적, 정신적으로 지켜야한다가 더 높게 나타났으며, 이성과의 교제경험은 여고생이 여중생보다 더 많음으로 나타났다. 또한 여중고생 모두 성에 대한 고민으로는 이성과는 사귀고 싶는데 뜻대로 안된다, 성고민의 상담 대상으로는 친구, 성충동을 일으키는 자극물로는 영화·TV·

VTR을 1순위로 응답했다.

#### 4. 성교육의 실태

여중고생 모두 성교육을 중요하고 필요하다고 하였고, 교과서의 성교육 내용은 학생의 요구수준에 부족한 것으로 나타났고, 성 정보는 교사나 부모보다는 주로 친구나 잡지를 통해서 얻는 것으로 나타났다. 또 성교육이 필요한 이유로 여고생은 성도덕 문제해결이고 여중생은 사춘기에 따른 불안 해결로 나타났다. 배우고 싶은 성교육의 내용은 여중생의 경우 남녀의 생리적 특징, 이성간의 예절 및 문제, 10대의 성문제, 임신·출산·육아의 순이고, 여고생은 남녀의 생리적 특징, 10대의 성문제, 이성간의 예절 및 문제, 임신·출산·육아의 순으로 나타났다. 또한 여자중고생이 원하는 성교육 담당교사는 성교육 전문가, 가정과 교사, 양호교사 등의 순이다.

이상의 결론에 근거하여 제언을 하면 다음과 같다.

1. 남녀의 생리적 특징, 이성간의 예절 및 문제, 10대의 성문제, 임신·출산·육아의 내용들은 중·고등학교 가정교과서에서 다루어지고 있지만 중고생들이 가장 배우고 싶어하는 성교육의 내용들이다. 이는 많은 학생들이 교과서의 성교육 내용을 부족하다고 생각하고 성교육을 받은 시간 또한 부족하다고 느끼는 것과 관련시켜 볼때 아직도 학교에서의 교육이 입시위주로 이루어지고 있어 성교육이 형식적인데 그치고 있기 때문이다. 따라서 교과서에서 다루고 있는 성교육의 내용들이 학생들에게 보다 효과적이고 실질적인 도움이 될 수 있게 성교육에 적합한 새로운 수업방법을 모색해야 할 것이다.

2. 여중고생들의 성에 관한 정보를 교사나 부모보다는 친구나 잡지 등을 통해 얻는다는 것은 성에 관한 정보들이 왜곡될 수 있기에 부적당하다. 따라서 학생들이 공식적인 통로를 통해 올바른 성지식을 갖도록 초등학교부터 중학교, 고등학교에 이르기까지 연계성을 가진 체계적인 학교 성교육이 요구된다.

3. 많은 학생들이 성교육 담당자로 성교육 전문

가를 희망하지만 성교육 전문가가 양성되지 않은 현실점에서 가정과 교과서의 성교육 내용들을 실질적인 도움이 될 수 있게 강화하고, 가정과 시간을 통해 학생들의 성교육이 효과적으로 이루어질 수 있도록 가정과 교사의 재교육이 요구된다.

#### 참 고 문 헌

- 김상근(1986), 여고생의 성지식에 관한 연구, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성화경 외 7명(1996), 고등학교 가정, 중앙교육진흥연구소.
- 성화경 외 5명(1995), 중학교 가정, 중앙교육진흥연구소.
- 신순용(1993), 중학교 가정 교과에서의 성교육에 대한 여중생의 만족도 및 성의식에 관한 연구, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유영주 외 7명(1996), 고등학교 가정, 교문사.
- 윤서식 외 6명(1996), 고등학교 가정, 교학연구사.
- 이기춘 외 4명(1995), 중학교 가정, 현대문학.
- 이범수(1986), 중학생의 성교육실시를 위한 기초 연구, 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이승신 외 6명(1996), 고등학교 가정, 천재교육.
- 이승신 외 4명(1995), 중학교 가정, 천재교육.
- 이순원 외 4명(1995), 중학교 가정, 동아출판사.
- 이춘재 외(1993), 청년심리학, 중앙적성출판사.
- 임원자 외 7명(1995), 중학교 가정, 교문사.
- 장정옥 외 6명(1995), 중학교 가정, 교학연구사.
- 조규화 외 7명(1995), 중학교 가정, 법문사.
- 조정숙(1980), 고교생의 성교육 필요성에 관한 고찰, 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 최선영(1993), 중등학교 교도교사들의 성교육 및 성상담 의식에 관한 연구: 광주지역을 중심으로, 숭실대학교 대학원 석사학위논문.
- 최영희 외 5명(1995), 중학교 가정, 지학사.
- 홍옥교(1988), 중등학교 성교육을 위한 기초조사, 경북대학교 교육대학원, 석사학위논문.