

# 학교급식의 효율적인 운영 방안\*

## - 교실 배식을 통한 식습관 지도를 중심으로 -

서울녹번초등학교

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

학교급식은 각급 학교의 학생들에게 영양급식을 실시하여 심신의 건전한 발달을 도모하고 이들의 장래에 건강한 세대를 이룰 수 있도록 하며 국민의 식생활 개선에 기여하기 위하여 실시되는 것으로 그 목적은 보건적 목적과 교육적 목적을 함께 포함하고 있다.

식생활은 우리들이 일생 살아 가는 동안에 늘 반복되는 가장 기본적인 생활 요소이므로 어릴 때부터 어린이 성장에 알맞은 영양을 공급하고, 올바른 식생활을 하도록 하기 위하여 학교에서의 의도적인 식생활 교육이 필요하게 되며 이에 따른 원활하고 효율적인 학교급식의 운영이 요구되어 진다.

이러한 요구에도 불구하고 요즘 우리 어린이들은 경제 성장으로 인한 물질의 풍요 속에 자기 입맛에 맞는 음식을 골라 먹는 편향된 식성이 길들여지고 있어 국민건강 관리상의 문제점이 되고 있으며, 한 두명의 자녀 양육으로 인한 부모의 과잉보호 현상으로 인해 자기 식성에 맞지 않는 음식을 먹다 남기는 타성이 굳어져 다량의 음식물이 남겨지게 되고 이는 식품의 수급이나 잔반의 처리 등 경제적·환경적 문제를 야기하게 되었다.

그동안 학교급식을 통한 집단 취식에 대한 시설이나 영양교육 및 식습관 형성에 대한 연구가 천구적으로 진행되어 여러 면에서 괄목할만한 보고가 있었으나 아직도 학교급식에 관한 여러 가지 문제점이 노출되고 있는 실정이다.

이에 본교에서는 대도시가 안고 있는 다인수 학교에서의 올바른 식습관 형성 방안 및 교실 배식의 능률

적인 방법과 조리환경 개선 방안 등에 관하여 지금까지 보고된 연구에서 최선의 것을 취사선택하고 부족한 부분은 보완하여 적용함으로써 바람직하고 효율적인 학교급식의 영향을 탐색하여 보았다.

#### 2. 연구 목적

본교의 급식시범학교 운영의 목적은 바른 식습관 지도 및 효율적인 배식과정의 모색, 그리고 학교급식 조리환경의 개선을 통하여 대도시 학교에서의 전반적인 학교급식이 효율적으로 이루어지도록 하는데 있다.

이의 구체적인 목적은 다음과 같다.

1. 바른 식습관 지도를 통하여 편식 및 물자 낭비를 줄인다.
2. 능률적인 교실배식 과정을 모색하여 배식의 효율화를 꾀한다.
3. 조리환경을 개선하여 위생적이고 균형잡힌 영양급식을 한다.

#### 3. 용어의 정리

##### 1) 학교급식

성장기 어린이들의 건강과 체위를 향상시키는 동시에 올바른 식사법과 식습관을 갖추도록 하여 식생활에 관한 교육적 효과를 높이는 등 학생들의 심신의 건전한 발달을 도모하고 바람직한 식생활 습관을 함양하기 위한 교육의 일환으로서 학교에서 의도적으로 실시하는 여러 형태의 급식을 말한다.

##### 2) 식습관

집단 속의 개인으로서 오랜 기간동안 자연환경과 경제상태, 풍습과 인습 등에서 형성되어 온 문화적 영향으로 이루어진 식사습관을 말한다. 이는 개인의 일상생활과 작업량의 능력에도 영향을 주며, 식습관의

\*학교급식 시범학교 운영보고서

변화는 어릴 때 쉽게 이루어질 수 있으나 연령이 증가함에 따라 점차 고치기 어려워진다.

3) 균형식

다섯 가지 기초식품군이 골고루 들어가서 좋은 영양이 될 수 있는 식사를 말한다. 가장 이상적으로 균형잡힌 식품섭취는 다섯 가지 기초식품군을 연령·성별을 고려한 권장량에 맞게 섭취하는 것이다.

II. 이론적 배경

1. 학교급식의 목적

학교급식의 목적은 학교급식법 제1조에 '학교급식을 통한 학생의 심신의 건전한 발달을 도모하고 나아가 국민 식생활 개선에 기여함을 목적으로 한다'고 규정되어 있다. 제3조에서는 '국가와 지방자치단체는 영양교육을 통한 식습관의 개선과 학교급식의 원활한 수행을 위하여 필요한 시책을 강구하여야 한다'고 규정하여 학교급식의 중요성을 강조하고 있다(교육법전편찬회, 1996).

또, 일반 목적으로 '성장기 아동들의 부적당한 영양상태를 교정시켜 신체적, 정신적인 성장발달의 정상화를 이룩하려는' 기본 목적과 '보다 좋은 식습관에 적응하도록 장려함으로써 식량 소비의 합리화와 식생활 개선을 기하여 국가의 식량 사정 개선에 기여'하도록 하는 장기 목적으로 나누고 있다.

학교급식의 구체적인 목적을 나누어 설명하면 다음과 같다(대한영양사회, 1994).

첫째, 심신의 건전한 발달을 도모하고 나아가 국민 식생활 개선에 기여하기 위함이며,

둘째, 일상생활의 식사에 관하여 올바른 이해와 바람직한 식생활 습관을 함양하며,

셋째, 학교생활을 풍성하게 하며 명랑한 사교정신과 협동정신을 함양하며,

네째, 식량의 생산과 배분, 소비에 관하여 올바른 이해를 도모하여 식생활 문화수준 향상에 기여하기 위함이다.

2. 학교급식 관리 기준

1) 영양 및 관리 기준

한국인 1일 영양 권장량은 아래 표 1과 같으며 이를 참조하여 정한 본교 급식의 1일(점심 1회분) 영양 기

표 1. 초등학교 아동의 1일 영양 권장량(6차개정) (한국영양학회, 1996)

구 분	소 아	남 자	여 자
연 령(세)	7~9	10~12	10~12
체 중(Kg)	26.6	37	36
신 장(cm)	126	142	142
열 량(Kcal)	1800	2200	1900
단백질(g)	50	60	60
비타민A(R.E)	500	1.1	600
비타민B <sub>1</sub> (mg)	0.9	1.3	1.0
비타민B <sub>2</sub> (mg)	1.1	14	1.2
나이아신(mg)	12	50	13
비타민C(mg)	40	10	50
비타민D(μg)	10	800	10
칼슘(mg)	700	12	800
철 분(mg)	12		18

비고 : R.E : 레틴올등가(Retinol Equivalent)

준량은 표 2와 같다.

2) 학교급식의 운영 원칙 및 관리 기준(교육법전 편찬회)

학교급식은 교육의 일환으로 운영되어야 하며, 학교급식의 내용은 학생의 발육과 건강에 필요한 영양을 충족할 수 있는 식품으로 구성되어야 하며 급식관리에서 있어서는 위생과 안전에 철저를 기하여야 한다.

3) 관리 기준

학교 조리실에서 조리하여 제공하고 위생과 안전에 철저를 기한다.

4) 학교급식의 시설 관리(교육법전 편찬회)

급식학교의 시설 관리는 학교급식법 제5조와 동법 시행령 제4조 및 동법 시행규칙 제3조에 의한 시설·설비를 갖추어야 하며 위생성·능률성·경제성·안전성과 미관을 고려하여 학교 실정에 맞도록 설치한다.

급식실의 위치와 구조는 교실과 떨어져거나 차단되어 학생의 학습에 지장을 주지 아니하는 구조로 시설

표 2. 본교 급식의 영양 기준량

열 량(Kcal)	단백질(g)	비타민A(R.E)	비타민B <sub>1</sub> (mg)	비타민B <sub>2</sub> (mg)
675.1	18.5	184.8	0.3	0.4
나이아신(mg)	비타민C(mg)	비타민D(μg)	칼슘(mg)	철 분(mg)
4.4	15	3.3	249	4

표 3. 선행 시범학교 운영 내용

연도	실시학교	시범 운영 주제	시사받은 점
'90	서울선린초등학교	영양교육을 통한 도시 어린이들의 식생활 개선 방안	• 도시학교의 교실 급식에 필요한 시설 기준
'90	인천창영초등학교	올바른 식습관 형성을 위한 균형식 지도 과정 운영	• 식습관 지도자료 제작 • 올바른 식습관 형성 환경 조성
'92	김해활천초등학교	급식시설, 설비의 현대화로 학교급식의 효율적인 운영	• 바른 식습관 형성을 위한 환경 구성
'93	부산강동초등학교	체계적인 학교급식을 통한 바른 식생활 습관 형성	• 바른 식생활 규범
'93	서울신남초등학교	학교급식을 통한 바른 식생활 습관의 정착	• 조리방법의 개선
'95	서울명신초등학교	학교급식의 운영 방안	• 명상교육안

하고 식품의 운반과 배식이 편리한 곳이어야 하며 내부 벽과 바닥은 타일 또는 콘크리트로 시공하여 식품의 세척과 배수 및 청소가 용이하도록 한다.

5) 학교급식 조리 관리(체육부, 1989)

능률성, 합리성, 안전성을 고려한 조리계획을 세우고, 조리 과정과 조리 시간을 감안하여 영양손실이 적게 조리하며, 검식과 배식을 고려한다.

3. 식생활 교육의 5대 영역(교육부, 1991)

식생활 지도는 건강교육, 예절교육, 시민교육, 경제교육, 환경교육의 차원에서 추진되어야 한다.

4. 선행 연구의 고찰

본교의 급식시범학교 운영을 위하여 선행 급식시범학교의 운영 내용을 분석한 결과는 표 3과 같다.

III. 연구 방법

1. 대상 및 기간

본연구의 대상은 서울녹번초등학교 전학년(42학급)이었으며, 연구 기간은 1996. 3. 1~1997. 2. 28(1년간)이었다.

2. 연구방법 및 절차

i) 바른 식습관 지도

(1) 식습관 및 영양 관련 교육 강화

식습관 및 영양교육을 체계적으 실시하기 위하여 교육과정을 분석하여 관련되는 지도요소를 추출하고 연간 지도계획을 수립하였고, 추출된 지도요소와 연간 지도계획에 따라 교육과정의 내용을 보충·심화하

여 지도하기 위하여 교수-학습지도안을 작성하여 활용하였다.

(2) 기본 식습관 지도를 위한 자료 제작 활용

바른 식습관 지도의 효과를 높이고 영양교육을 강화하기 위하여 매주 '금주의 식생활 지도' 자료(유인물)를 제작하여 급식시간에 지도하고, 식생활 관련 교육의 성취도를 높이기 위하여 TP자료, 녹음테이프, VTR 자료를 제작하여 수업시간 및 학교방송 시간에 활용하였다.

(3) 전교 식생활 지도 방송교육 실시

매주 2회 정기적으로 학교방송을 통하여 전교 식생활 지도 방송교육을 실시하였다. 그 중 1회는 전교 어린이들을 대상으로 하여 VTR 방송으로 식습관 및 영양교육을 실시하였고, 나머지 1회는 아침자율학습 시간에 녹음테이프를 이용하여 전교 식생활 관련 명상교육을 실시하였다.

(4) 잔반 줄이기 활동 전개

잔반이 물자절약과 환경오염에 크게 문제가 되고있는 실례를 들어 사회전반적으로 전개되고 있는 표준식단체 등을 제시하여 잔반을 줄여나가지 않으면 안되는 이유를 이해시키고 적극 실천하도록 지도하였다.

(5) 기본 식습관 훈련 카드 제작 활용

올바른 식습관 태도 형성과 실천 태도를 기르기 위해 아동 스스로 매주 1회 기본 식생활 실천표를 작성하면서 자기평가와 반성의 기회를 갖게 하여 식사에 결과 올바른 식습관을 생활화하도록 지도하였다.

(6) 모범 급식 어린이 표창제 실시

매주 작성한 식생활 실천표의 평점을 매월말에 합산하여 아동들의 자기평가 점수(156점 만점)와 담임 교사의 관찰평가 점수(44점 만점)를 합쳐 200점 만점

으로 평정하고, 180점(90%) 이상을 획득한 아동에게는 금색 스티카를, 160점(80%) 이상을 획득한 아동에게는 은색 스티카를 주어 모범 급식 어린이로 표창함으로써 올바른 식생활 습관에 대한 관심과 실천의욕을 고취하였다.

2) 교실배식 과정의 능률화

(1) 배식 운반 과정의 체계화

식판 및 급식품 운반 과정의 체계화를 위해 운반도구를 능률적으로 활용하고 배식 참집판을 제작하였다.

(2) 신속한 배식 방법의 강구

2열 자율배식을 실시하고 배식대를 개량하였으며 급식 당번 활동을 강화하였다.

(3) 저학년 배식에 대한 고학년의 지원 체제 확립

저학년은 자율배식에 어려움이 있어 고학년에 배식 당번 아동을 배정하여 배식을 지원하도록 하였다.

(4) 배식 시간 중 영양 교육 및 식습관 지도 실시

배식시간 중에 담임교사는 '금주의 식생활 지도 자료'를 중심으로 그날의 식단에 사용된 주요 식품에 관한 영양 교육을 실시하여 아동들의 특정 식품을 기피하지 않고 골고루 먹도록 영양 교육을 강화하였다.

3. 조리환경 개선

조리환경 개선을 위해 급식실 하수도 이중 걸름장

치(Grease trap)를 설치하고 후관 덤웨이터를 설치하였으며, 다목적 오븐기를 이용하였다.

IV. 연구결과 및 논의

본교의 급식시범학교 운영은 바른 식습관 지도 및 효율적인 배식 과정의 모색, 그리고 학교급식 조리 환경의 개선을 통하여 대도시 학교에서의 전반적인 학교급식이 효율적으로 이루어지도록 하는 방안을 모색하여 실천한바, 그 운영의 결과를 분석하여 해석하면 다음과 같다

1. 바른 식습관 실천 태도의 변화

아동들의 바른 식습관 실천 태도의 변화를 알아보기 위하여 아동들이 매주 작성한 '기본 식생활 실천표'의 평정 내용과 학부모, 교사를 대상으로 한 설문지의 조사 내용을 분석한 결과는 표 4~6과 같다.

표 4~6의 결과에 의하면 운영전에 비해 '알맞은 속도로 꼭꼭 씹어 먹기'는 '잘 실천함'이 아동 27.9%, 학부모 19.1%가 증가하였으며 '보통임'과 '노력요함'이 모두 감소하였고 '편식하지 않고 골고루 먹기'는 아동의 35.3%, 학부모 18.8%가 시범실시 전보다 잘 실천한다고 응답했으며 학부모 반응의 '보통임'이 미량(0.9%) 증가를 보이고 나머지는 감소하였다.

표 4. 바른 식습관 실천 태도(아동의 반응)

		N : 1400(2~6학년 아동)		
항 목	실천 태도	반 응 (%)		증감(전 기초 조사 운영후 조사 후비교) %
		'96. 3.	'96. 9.	
1. 알맞은 속도로 꼭꼭 씹어 먹기	잘 실천함	494(35.3)	885(63.2)	27.9
	보통임	651(46.5)	406(29.0)	▽17.5
	노력요함	255(18.2)	109( 7.8)	▽10.4
2. 편식하지 않고 골고루 먹기	잘 실천함	449(32.1)	944(67.4)	35.3
	보통임	651(46.5)	420(30.0)	▽16.5
	노력요함	300(21.4)	36( 2.6)	▽18.8
3. 숟가락 젓가락을 익숙하게 사용하기	잘 실천함	953(68.1)	1229(87.9)	19.7
	보통임	325(23.2)	161(11.5)	▽11.7
	노력요함	122( 8.7)	10( 0.7)	▽ 8.0
4. 음식 남기지 않고 다 먹기	잘 실천함	407(29.1)	1197(85.5)	56.4
	보통임	651(46.5)	139( 9.9)	▽36.6
	노력요함	342(24.4)	64( 4.6)	▽19.8

▽표는 감소를 나타냄

표 5. 바른 식습관 실천 태도(학부모의 반응)

		N : 1520(전교생 학부모)		
항 목	실천 태도	반 응 (%)		증감(전 기초 조사 운영후 조사 후비교) %
		'96. 3.	'96. 9.	
1. 알맞은 속도로 꼭꼭 씹어 먹기	잘 실천함	325(21.4)	616(40.5)	19.1
	보통임	704(46.3)	717(47.2)	0.9
	노력요함	491(32.3)	187(12.3)	▽20.0
2. 편식하지 않고 골고루 먹기	잘 실천함	266(17.5)	552(36.3)	18.8
	보통임	696(45.8)	859(56.5)	10.7
	노력요함	558(36.7)	109( 7.2)	▽29.5
3. 숟가락 젓가락을 익숙하게 사용하기	잘 실천함	702(46.?)	1020(67.1)	20.9
	보통임	645(42.4)	494(32.5)	▽ 9.9
	노력요함	173(11.4)	6( 0.4)	▽11.0
4. 음식 남기지 않고 다 먹기	잘 실천함	380(25.0)	758(49.9)	24.9
	보통임	810(53.3)	631(41.5)	▽11.8
	노력요함	330(21.7)	131( 8.6)	▽13.1

표 6. 바른 식습관 실천 태도(교사의 반응)

N : 42(학급담임교사 전원)

항 목	실 천 태 도	반 응 (%)		증감(전후비교) %
		기초 조사 '96. 3.	운영후 조사 '96. 9	
바른 식습관의 실천	80% 이상의 아동들이 잘 실천함	15(35.7)	32(76.2)	40.5
	60~80%의 아동들이 잘 실천함	10(23.8)	5(11.9)	▽11.9
	40~60%의 아동들이 잘 실천함	11(26.2)	4( 9.5)	▽16.7
	20~40%의 아동들이 잘 실천함	4( 9.5)	1( 2.4)	▽ 7.1
	20% 미만의 아동들이 잘 실천함	2( 4.8)	0( 0.0)	▽ 4.8

또한, '숟가락 젓가락을 익숙하게 사용하기'는 아동이 19.7%, 학부모가 20.9% 더 실천하게 되었다고 응답하였고 '보통'과 '노력요함'이 모두 감소하였으며 '음식 남기지 않고 다 먹기' 습관은 '잘 실천함'이 아동 56.4%, 학부모 24.9% 증가하고 '보통'과 '노력요함'이 모두 감소하였다.

아동들의 자기 평가보다는 학부모들의 평가가 전반적으로 낮은 것은 아동들이 학교에서의 식습관보다 가정에서의 식습관 실천 경향이 떨어짐을 시사해 주고 있어 가정에서의 바른 식습관 태도 실천을 위한 연계 교육이 더욱 필요하다고 하겠다. 그러나 바른 식습관 실천의 4개 항목 모두에 대한 아동과 학부모의 평가가 운영전에 비하여 공히 향상된 것으로 나타나 학교에서의 급식교육이 가정에서의 식습관 태도형성에 많은 기여를 한 것으로 해석된다.

표 6에 의하면 교사들은 76.2% 이상이 아동의 식습관 실천 태도가 우수한 것으로 평가하여 시범전

35.7%보다 40.5%포인트 향상도를 보이고 있는데, 이는 급식시범학교 운영을 통하여 식습관 지도의 교육적 성과가 매우 컸음을 나타내 주는 것으로 해석된다.

2. 바른 식사예절 실천 태도의 변화

아동들의 바른 식사예절 실천 태도의 변화를 알아보기 위한 조사 결과는 표 7~9와 같다.

표 7~9에 의하면 '감사하는 마음으로 식사하는 태도'는 아동 27.2%, 학부모 11.3%가 시범 실시 전보다 향상된 것으로 나타났고 '음식을 입에 넣은 채 이야기하지 않고 조용히 식사하기'는 아동의 28.6%, 학부모의 18.2%가 시범 실시 전에 비하여 잘 실천하는 쪽으로 변화가 있었으며 '바른 자세로 식사하기' 태도는 아동 36.3%, 학부모 12.4%가 시범 실시 전보다 잘 실천하는 쪽으로 증가되었다.

위의 결과에 의하면 아동들의 식사예절 실천 태도

표 7. 바른 식사예절 실천 태도(아동의 반응)

N : 1400(2~6학년 아동)

항 목	실천 태도	반 응 (%)		증감(전 후비교) %
		기초 조사 '96. 3.	운영후 조 사 '96. 9.	
1. 감사하는 마 음으로 식사 하기	잘 실천함	651(46.5)	1032(73.7)	27.1
	보통임	697(49.8)	7	▽24.1
	노력요함	52( 3.7)	360(25.7)	▽ 3.1
2. 음식을 입에 넣은채 이야기 하지 않고 조용히 식사하기	잘 실천함	515(36.8)	916(65.4)	28.6
	보통임	584(41.7)	382(27.3)	▽14.4
	노력요함	301(21.5)	102( 7.3)	▽14.2
3. 바른 자세로 앉아 식사하기	잘 실천함	454(32.4)	962(68.7)	36.3
	보통임	669(47.8)	309(22.1)	▽25.7
	노력요함	277(19.8)	129( 9.2)	▽10.8

표 8. 바른 식사예절 실천 태도(학부모의 반응)

N : 1520(전교생 학부모)

항 목	실천 태도	반 응 (%)		증감(전 후비교) %
		기초 조사 '96. 3.	운영후 조 사 '96. 9.	
1. 감사하는 마 음으로 식사 하기	잘 실천함	476(31.3)	648(42.6)	11.3
	보통임	716(47.1)	825(54.3)	7.2
	노력요함	328(21.6)	47( 3.1)	▽18.5
2. 음식을 입에 넣은채 이야기 하지 않고 조용히 식사하기	잘 실천함	178(11.7)	454(29.9)	18.2
	보통임	956(62.9)	859(56.5)	▽ 6.4
	노력요함	386(25.4)	207(13.6)	▽11.8
3. 바른 자세로 앉아 식사하기	잘 실천함	254(16.7)	442(29.1)	12.4
	보통임	816(53.7)	794(52.2)	▽ 1.5
	노력요함	450(29.6)	794(52.2)	▽10.9

표 9. 바른 식사에절실천 태도(교사의 반응)

N : 42(학급담임교사 전원)

항 목	실 천 태 도	반 응 (%)		증감(전후비교) %
		기초 조사 '96. 3.	운영후 조사 '96. 9	
바른 식사에절의 실천	80% 이상의 아동들이 잘 실천함	12(28.6)	34(81.0)	52.4
	60~80%의 아동들이 잘 실천함	18(42.9)	6(14.2)	▽28.7
	40~60%의 아동들이 잘 실천함	9(21.4)	2( 4.8)	▽16.6
	20~40%의 아동들이 잘 실천함	3( 7.1)	0( 0.0)	▽ 7.1
	20% 미만의 아동들이 잘 실천함	0( 0.0)	0( 0.0)	0.0

와 부모가 지각하는 식사에절 태도의 변화는 시범운영 전보다는 많은 향상이 있었으나 양자간의 지각 차이가 큰 편이어서 가정에서 더욱 관심을 갖고 식사에절 실천의 생활화가 이루어지도록 지도하는 학부모의 관심과 협조 체계가 요청되는 것으로 해석된다.

표 9에 의하면 본교 교사들은 아동들의 식사에절 실천태도에 관하여 '80% 이상의 아동들이 잘 실천하고 있다'고 보는 교사가 시범 실시 전 28.6%에서 81%로 늘어나, 아동들이나 학부모보다 매우 긍정적으로 평가하고 있으며 운영전에 비한 향상도가 52.4%로 아동들의 지각이나 학부모들의 평가보다 매우 높게 향상되었다고 반응하고 있어 매우 바람직한 결과를 얻은 것으로 만족하고 있다고 해석된다.

3. 바른 식사위생 실천 태도의 변화

표 10. 바른 식사위생 실천 태도(아동의 반응)

N : 1400(2~6학년 아동)

항 목	실천 태도	반 응 (%)		증감(전 후비교) %
		기초 조사 '96. 3.	운영후 조사 '96. 9.	
1. 식사전 손 씻기	잘 실천함	479(34.2)	1193(85.2)	51.0
	보통임	827(59.1)	183(13.1)	▽46.0
	노력요함	94( 6.7)	24( 1.7)	▽ 5.0
2. 식사후 뒤풀리하기	잘 실천함	647(46.2)	956(68.3)	22.1
	보통임	504(36.0)	307(21.9)	▽14.1
	노력요함	249(17.8)	137( 9.8)	▽ 8.0
3. 식사후 양치질하기	잘 실천함	329(23.5)	1172(83.7)	60.2
	보통임	883(63.1)	199(14.2)	▽48.9
	노력요함	188(13.4)	29( 2.1)	▽11.3
4. 식탁보 사용하기	잘 실천함	630(45.0)	1361(97.2)	52.2
	보통임	525(37.5)	39( 2.8)	▽34.7
	노력요함	245(17.5)	0( 0.0)	▽17.5

아동들의 바른 식사위생 실천 태도의 변화를 알아보기 위한 조사 결과는 표 10~12와 같다.

표 10~12에 의하여 시범 실시 후의 식사위생 실천 태도를 보면 아동들은 '식사전 손 씻기'를 잘 실천하는 아동들이 85.2%, '식사후 양치질하기'는 83.7%, '식탁보 사용하기'는 97.2%로 대부분의 아동들이 식사위생에 관심을 갖고 잘 실천하고 있는 것으로 자기 평가하고 있었고 '식사후 뒤풀리하기'는 68.8%로 타항목에 비하여 실천도가 낮은 편이었다.

'실사전 손 씻기'와 '식사후 양치질하기'는 운영전에 비하여 51~60%포인트 정도 향상된 것으로 나타나 기본적인 식사 위생에 관한 좋은 습관이 급식시범학교 운영 과정을 통하여 형성되었음을 보여주고 있다. 학부모들의 반응은 '잘 실천함'과 '보통임'이 반반 정도 나타나 식사에절에 대한 기대치가 높은 것으로 판단되어 가족간의 친밀한 분위기가 식사위생을 어겨도 관대한 경향이 있기 때문에 나타난 결과로 해석된다.

표 11. 바른 식사위생 실천 태도(학부모의 반응)

N : 1520(전교생 학부모)

항 목	실천 태도	반 응 (%)		증감(전 후비교) %
		기초 조사 '96. 3.	운영후 조사 '96. 9.	
1. 식사전 손 씻기	잘 실천함	479(31.5)	793(52.2)	20.7
	보통임	923(60.7)	692(45.5)	▽15.2
	노력요함	118( 7.8)	35( 2.3)	▽ 5.5
2. 식사후 뒤풀리하기	잘 실천함	356(23.4)	697(45.9)	22.5
	보통임	742(48.8)	649(42.7)	▽ 6.1
	노력요함	422(27.8)	174(11.4)	▽16.4
3. 식사후 양치질하기	잘 실천함	921(60.6)	35.4	4. 식탁보 사용
	보통임	518(34.1)	▽23.9	보 사용
	노력요함	81( 5.3)	▽11.5	하기

표 12. 바른 식사위생 실천 태도(교사의 반응)

N : 42(학급담임교사 전원)

항 목	실 천 태 도	반 응(%)		증감(전후비교) %
		기초 조사 '96. 3.	운영후 조사 '96. 9	
바른 식사위생의 실천	80% 이상의 아동들이 잘 실천함	14(33.3)	35(83.3)	50.0
	60~80%의 아동들이 잘 실천함	12(42.9)	7(16.7)	▽26.2
	40~60%의 아동들이 잘 실천함	10(23.8)	0( 0.0)	▽23.8
	20~40%의 아동들이 잘 실천함	0( 0.0)	0( 0.0)	0.0
	20% 미만의 아동들이 잘 실천함	0( 0.0)	0( 0.0)	0.0

표 12에 의하여 교사들이 보는 아동의 식사위생 실천 태도를 보면 대부분(80% 이상)의 아동들이 잘 실천하고 있는 것으로 보는 교사가 83.3%로 대체로 만족할 만한 수준으로 평가하고 있다. 운영전에 비한 향상도도 50%포인트로 나타나 아동들이 인식한 향상도와 비슷한 수준의 향상도를 보여주고 있다.

이상의 분석 결과를 종합하여 볼 때, 아동과 교사들은 식습관, 식사위생의 전영역에 대한 실천도를 비교적 높게 평가하고 있으나 학부모들은 아동과 교사보다 낮게 평가하고 있음을 알 수 있다. 이는 통제된 집단 생활에서의 식사 태도 뿐만아니라 가정이나 음식점 등 개인적인 식사 장소에서도 바른 식사 습관을 갖도록 내면화 교육이 계속적으로 이루어져야 함을 시사하고 있다 하겠다.

사하고 있다 하겠다.

운영 전후의 변화는 아동, 학부모, 교사 모두 운영 후의 향상도를 긍정적으로 보여주고 있는데 이는 학교에서의 의도적인 급식지도의 성과라고 판단되어 지속적인 급식지도가 요구된다 하겠다.

4. 교실배식방법 개선의 결과

3월에는 종전 배식 방법대로 배식 당번이 배식을 하고 4월부터는 2열 자율배식 방법으로 바꾸어 배식을 실시하였으며, 후관에 덤웨이터를 설치하여 2학기부터는 전 학급의 배식에 덤웨이터를 이용할 수 있게 되었다.

1) 배식 준비부터 종료까지 걸리는 시간 비교

(1) 급식실에서 교실까지 운반 과정 비교

구 분	덤웨이터 설치 전	덤웨이터 설치 후
소요시간	수업시간 10분내의 결손	결손 없음
시행방법	4교시 종료 10분전에 급식당번 10명이 급식실로 가서 교실까지 운반함	본교 기능직 직원이 덤웨이터와 운반용 밀차로 교실 앞 복도까지 운반함
문제점 및 개선점	무거운 식판과 뜨거운 국과 밥을 아동들이 운반하는데 따른 안전사고의 위험 부담이 상존함	운반용 밀차의 운행 중 약간의 소음은 있으나 급식 준비에 따르는 수업 결손과 운반시의 위험부담은 해소하게 되었음

(2) 교실에서의 배식에 소요되는 시간 비교

구 분	시범운영 전	시범운영 후(2열자율배식 방법)
소요시간	평균 15분 내외	평균 7분 내외
시행방법	학급별로 배식당번아동 5명이 학급의 아동들 모두에게 배식함	두 벌씩 준비된 집기를 사용하여 급식대의 양옆 2열로 줄을 서서 아동 자신이 자기 음식을 가져감
문제점 및 개선점	1열로 서서 배식을 하기 때문에 배식시간이 길고 배식당번아동과의 의견충돌과 잡담으로 소란했음	스스로 자기의 음식을 알맞게 가져가게 되어 정숙한 가운데 신속한 배식이 이루어졌고 적은 급식이 가능해졌음

(3) 배식후 급식 종료까지의 소요시간 비교

구 분	시범운영 전	시범운영 후(2열자율배식 방법)
소요시간	평균 35분 내외	평균 25분 내외
시행방법	배식을 받은 즉시 식사를 시작하거나 배식이 끝날 때까지 기다렸다가 일제히 식사를 시작하는데 방법을 담임 교사의 자율에 맡김	배식이 끝날 때까지 조용히 앉아 기다리며 식습관 및 식사예절 지도를 받고 일제히 식사를 시작함
문제점 및 개선점	배식을 받은 즉시 식사를 시작하는 아동과 맨 나중에 배식을 받아 식사를 끝내는 아동과의 시간차가 20분 이상 이었고, 배식중인 아동, 식사중인 아동, 식사를 끝낸 아동이 섞여 어수선하고 소란했음	먼저 배식을 받은 아동이 약간 기다리는 시간이 있기는 하나 그 시간을 식습관 및 식사예절 지도 시간으로 활용할 수 있었고, 식사 시작과 끝이 거의 같기 때문에 식사 시간이 단축되고 정숙한 가운데 식사가 이루어졌음

2) 2열 자율배식 방법에 대한 반응

본교에서 적용한 2열 자율배식 방법에 대한 아동과 교사들의 반응은 표 13과 같다.

표 13에 의하면 아동의 96.3%와 교사의 92.9%가 2열 자율배식 방법을 선호하는 쪽으로 응답하여 2열 자율배식방법이 매우 효율적이라고 해석할 수 있겠다. 특히 아동들의 선호도가 교사들보다 더 높게 나타났는데 이는 자율 배식을 통하여 아동들 스스로 급식의 양을 조절할 수 있는 장점이 있고 설 수 있는 여유 시간이 많이 생기게 되었기 때문이라고 해석된다.

5. 모범 급식 어린이 수상자 수의 변화

아동 스스로 매주 1회 자기 평가 기록한 '기본 식생활 실천표'의 평점과 담임교사의 관찰평가 점수를 합산하여 모범급식 어린이를 선정, 시상한 어린이들의 수는 표 14와 같다.

표 14에 의하면 매월 모범급식 어린이 수상자 수가 증가하고 있는데 이는 아동들의 바람직한 식생활 습관 형성이라는 관점에서 매우 의의가 있으며 급식시범학교 운영을 통하여 아동들의 행동 개선이라는 교

표 13. 2열 자율배식방법에 대한 반응

N : 아동 1150, 교사 42

반 응 항 목	반응도(%)	
	아동(N:1150)	교사(N:42)
아주 좋은 방법이다.	1003(87.2)	21(73.8)
대체로 좋은 방법이다.	104( 9.1)	8(19.1)
그저 그렇다.	37( 0.3)	3( 7.1)
비교적 좋은 방법이 못된다.	4( 0.3)	0( 0.0)
아주 좋지 않은 방법이다.	2( 0.2)	0( 0.0)

육적 효과를 가져오게 되었다고 해석할 수 있겠다.

6. 잔반량의 변화

음식을 남김없이 먹는 습관을 알아보기 위하여 매월 8일간(매주 화, 목요일) 급식실로 반납되는 잔반의 양을 측정하여 1일 평균 잔반량을 산출한 결과는 표 15와 같다.

표 15에 의하면 잔반의 양이 3월 급식시범학교 운영 전 121 kg에 9월 36 kg으로 대폭 줄은 것으로 나타나 있다. 이는 잔반의 양을 줄이기 위해 각 교실에서 잔반을 줄여야 되는 이유를 매일 지도하고 먹을만큼 덜어가는 자율배식을 실시한 후 남는 음식은 식사량에 따라 조금씩 더 먹기 지도를 한 결과라고 보여진다.

7. 급식 식단에 대한 만족도에 변화

아동과 교사를 대상으로 3월과 9월의 식단에 대한 만족도를 조사한 결과는 표 16과 같다.

표 16에 의하면 급식 시범 실시전 식단에 대하여 만족하는 아동은 65%이었으나 급식 시범 실시후 85.2%

표 14. 월별 모범급식어린이 수상자 수

수상자수	월 별					계
	4	5	6	7	9	
금 상	116	166	201	204	306	993
은 상	206	272	264	275	259	1,276
계	322	438	265	479	565	2,269

표 15. 월별 1일 평균 잔반량

월 별	3	4	5	6	7	9
잔반량(kg)	121	83	76	52	48	36



표 16. 급식 식단에 대한 반응

N : 아동 1400, 교사 42

구 분	만 족 도	반 응 (%)		증감(전후비교) %
		기초 조사 '96. 3.	운영후 조사 '96. 9.	
아 동	매우 만족한다	371(26.5)	582(41.5)	15.0
	대체로 만족하는 편이다.	539(38.5)	613(43.7)	5.2
	그저 그렇다.	270(19.3)	77( 5.5)	△13.8
	약간 불만족스러운 편이다.	174(12.4)	116( 8.3)	△ 4.1
	매우 불만족스럽다.	46( 3.3)	12( 1.0)	△ 2.3
교 사	매우 만족한다	7(16.6)	13(30.9)	14.3
	대체로 만족하는 편이다.	10(23.8)	14(33.3)	9.5
	그저 그렇다.	12(28.7)	7(16.7)	△12.0
	약간 불만족스러운 편이다.	8(19.0)	5(11.9)	△ 7.1
	매우 불만족스럽다.	5(11.9)	3( 7.2)	△ 4.7

로 20.2% 증가하였고, 교사도 시범전 40.4%에서 64.2%로 23.8% 증가하였다.

이러한 결과는 다목적 오븐기에 의하여 식단이 다양화되고 급식의 질이 향상되었으며, 영양과 식품의 특성에 대한 지도로 식단에 대한 이해가 깊어진 데 기인한 것으로 해석된다.

### V. 결론 및 제언

#### 1. 결론

학교 급식의 효율적인 운영 방안의 일환으로 보다 실질적으로 구체적인 방법으로 교실 배식을 통한 식습관 지도를 실시한 결과 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 바른 식습관은 어린이의 기본 식생활 실천을 위한 식생활 지도 사료와 바른 식습관 형성을 위한 자료를 음향, 영상 매체를 통하여 계속적으로 반복 지도를 함으로써 소기의 성과를 거양할 수 있다.

둘째, 어린이들의 자율적인 반성과 개선의 노력, 가정과의 연계 지도를 통하여 편식 및 물자의 낭비 없는 식습관을 형성할 수 있다.

셋째, 급식의 배식과정을 체계있게 운영하여 운반 및 배식을 능률적이고 안전하게 함으로써 시간을 단축하고 식사 예절 지도를 계획적으로 할 수 있다.

넷째, 조리 시설을 확충하여 어린이 입맛에 맞는 균형 잡힌 영양 급식을 제공하고, 급식실의 조리 환경을 개선하여 위생적인 학교 급식을 제공할 수 있다.

#### 2. 제언

본 시범 운영 결과에서 얻어진 결론을 바탕으로 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 아동들의 편식 경향이 날로 심화되고 있어 남은 음식물이 쓰레기로 버려져 환경오염의 원인이 됨으로 학교 차원을 넘어 사회적인 계도가 수행되어야 하겠다.

둘째, 우리의 전통적인 식사 예절에 대한 관심이 가정에서 점차 약화되고 있어 학교와 가정의 연계 지도가 더욱 강화되어야 한다.

셋째, 어린이의 구미에 맞는 급식을 제공하기 위해서는 다목적 오븐기 등 다양한 조리 기구를 학교 급식실에 설치할 수 있도록 예산의 뒷받침이 있어야 하겠다.

### 참고문헌

1. 체육부, '89학교급식 운영 연구 협의회 자료, 1989.
2. 서울신린초등학교, 학교급식 시범운영보고서, 1990.
3. 교육부, '91학교급식 운영 연구회 자료, 1991.
4. 김해활천초등학교, 학교급식 시범운영보고서, 1992.
5. 인천창영초등학교, 학교급식 시범운영보고서, 1992.
6. 부산강동초등학교, 학교급식 시범운영보고서, 1993.
7. 서울신남초등학교, 학교급식 시범운영보고서, 1993.
8. 서울우이초등학교, 학교급식 시범운영보고서, 1994.
9. 대한영양사회, 영양, 대한영양사회 학교분과위원회, 1994.
10. 교육부, 기본생활습관 지도자료, 1995.
11. 대한영양사회, OHP자료집, 1995.
12. 대한영양사회, 식생활 지도서, 1995.
13. 서울명신초등학교, 학교급식 시범운영보고서, 1995.
14. 한국영양학회, 한국인 1일 영양 권장량(제6차 개정), 1996.
15. 교육법전편찬회, 교육법전-96년판, 서울:교학사, 1996.