

성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는효과

김 영 희* · 이 명 화**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날 우리 사회는 급격한 산업화로 인해 생활 양식의 변화, 교육 수준의 질적 향상, 전통적인 가족 제도의 약화 등으로 세대간의 가치관의 혼돈, 성에 대한 윤리적 갈등, 성의식의 개방적 변화로 인하여 청소년 문제가 사회적으로 급격히 대두되기 시작하였다(이선희, 1978). 특히 대중매체의 발달로 그릇된 성 정보의 범람과 최근 신문 지상에 보도되는 초등학교 여아의 성 피해 사건들이 학부모의 마음을 긴장시키고 있으며 피해자의 연령층이 저령화 되고 있다는 것도 주목 할 만한 사실이다(이근덕, 1985; 한명희, 1982). 또한 급격한 경제 발전에 따른 식생활의 개선, 영양 상태의 호전, 과학 기술의 발전, 개방적 서구 문화의 유입의 영향 등으로 청소년들의 신체적, 정서적 발달이 앞당겨 진행되고 있어 결과적으로 사춘기의 시작과 초경 또는 몽정 연령이 빨라지고 있다(이화여자대학교인간발달연구소, 1983). 사춘기 전후의 청소년들이 이 시기에 이성에 적응이 잘 안될 경우 사회적으로 불순한 행동, 인격의 형성에까지 영향을 끼친다고 했다(Christeen, 1958).

이와같이 성에 대한 문제는 어린이에서부터 어른에 이르기까지 다루어져야 하고, 특히 청소년의 성문제는 일생을 통하여 매우 중요하다. 국내 청소년 상담 기관의 상담 사례의 52%가 성기능 장애나 성관계와 같은 것으로 이들의 관심이 고조되고 있다(백제하, 1989). 따라서 성에 대한 올바른 지식과 태도, 이에 대처 할 수 있는 능력과 가치관을 체계적으로 교육하여 성적 비행이나 성범죄의 사전 예방과 성 피해를 방지하는 것이 필요하다(김정옥, 1988).

이에 따라 청소년들을 위한 성교육에 대하여 각급 학교 현장에서는 물론 가정이나 사회 그리고 매스컴에서도 대단한 관심을 보이고 있다. 그러나 우리 나라 중고생 대부분은 현행 학교 성교육에 대해 불만을 가지고 있고 대다수 교사들도 현행 교과목 수업 내용으로는 성교육을 제대로 할 수 없으므로 성교육을 위한 공식 수업 시간 배정, 성교육에 대한 교사의 인식 전환이 이루어져야 한다고 한다(정영숙, 1993). 또한 성교육의 필요성은 이미 선행 연구(이범수, 1986; 박순신 1991; 홍길유, 1989; 김용자, 1993) 에서 지적되고 있으며, 대부분은 사춘기 이후의 중·고등학생을 대상으로 다루고 있고 초등 학생을 대상으로 한 경우는 거의 없는 실정이다. 그러나 초등 학생을 대

* 고신대학교 보건대학원 보건간호학과(석사학위 논문요약임)

** 고신대학교 의학부 간호학과 교수

상으로 한 박순선(1993)의 연구에서 성교육은 성에 대한 지식 및 태도에 미치는 효과는 크다고 했다.

이와 같이 성교육은 현실을 살아가는 어린이들에게 성에 대한 지식 및 태도를 긍정적으로 변화되게 하고 신체적 성숙과 심리적 발달에 맞추어 성에 관한 정확한 지식을 습득하게 하고 성적 자극과 충동을 극복하고 승화할 수 있는 기회가 되리라 본다.

그러나 이제까지 우리 사회의 성의식은 부정적인 측면에서 금기 사항으로 다루어져 왔으며 초등학생을 대상으로 성을 거론한다는 것이 도덕적, 사회적, 생리적으로 받아들이기 어렵다고 하였다. 반면에 어린이들은 자신이 성교육 시작 시기를 44.6%가 5,6학년이었으면 좋겠다는 견해를 보이고 있으며 성교육은 부모에게도 일차적으로 책임이 있기 때문에 체계적이고 효과적인 성교육이 실시되도록 하는 것이 바람직하다고 볼 수 있다(이옥철, 1990). 또한 어린이의 성적 사고(Sexual thinking)는 무시, 은폐되어 질 수 없다고 했으며, 성교육은 가정과 학교, 사회가 모두 책임을 지고 어린이들이 이성을 바라보는 눈을 바로 갖게 하고 남녀가 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 평등, 존경, 신뢰의 바탕으로 생활하도록 교육해야 한다(Ronald ; Juliette goldman, 1982). 따라서 외국의 것을 무분별하게 받아들이는 것은 위험하며, 우리 나라의 도덕, 사회, 문화적 여건에 맞는 교육을 하는 것이 바람직하다고 본다.

이에 본 연구의 의의는 우리 나라 초등학생의 성에 대한 지식 정도와 성에 대한 태도를 파악하고 성교육을 실시한 후 성에 대한 지식 정도와 태도의 변화를 파악하여 초등학생을 위한 체계적이고 바람직한 성교육 프로그램을 적극적으로 활용하기 위한 자료를 제공하는데 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 성교육이 초등학생의 성에 대한 지식 정도와 성에 대한 태도에 미치는 효과를 파악하는데 있으며 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

1) 성교육을 받은 실험군(이하 실험군)과 받지

않은 대조군(이하 대조군)의 성에 대한 지식 정도를 비교한다.

2) 실험군과 대조군의 성에 대한 태도를 비교한다.

3) 대상자의 일반적 특성에 따른 성에 대한 지식 정도를 파악 한다.

4) 대상자의 일반적 특성에 따른 성에 대한 태도를 파악 한다.

3. 연구의 가설

가설 1) 실험군은 대조군보다 성에 대한 지식 정도가 높을 것이다.

가설 2) 실험군은 대조군보다 성에 대한 태도가 긍정적일 것이다.

4. 용어의 정의

1) 성교육

남녀 생식 기능 차이, 임신 생리, 즉 생물학적인 수준에만 한정시키는 좁은 의미뿐만 아니라 남녀간의 원만한 이성 관계를 형성시키며, 성에 대해 이해하도록 도와주는 인간 교육을 말하며, 본 연구에서는 교육부의 국민학교 성교육 자료(1993)와 학교 성교육(안창선, 김현옥, 1991)자료등 기존 성교육 자료 등을 토대로 연구자가 개발한 신체적, 심리적, 사회적 지식과 태도에 대한 내용을 슬라이드, OHP를 사용한 강의를 말한다.

2) 성에 대한 지식

성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 대한 개념의 총합을 말하며 본 연구에서는 교육부의 국민학교 성교육 자료(1993)를 토대로 개발된 성에 대한 월경, 몽정, 성장의 기쁨, 이성 교제등이 포함된 신체적, 심리적, 사회적 발달에 대한 지식 점수를 예, 아니오로 측정된 값을 말하며 점수가 높을수록 성에 대한 지식이 높은 것을 말한다.

3) 성에 대한 태도

성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관

습과 행동에 대하여 반응하는경험의 결과로써 이에 대한 경향을 말하며, 본 연구에서는 교육부의 성교육 자료(1993)를 토대로 성에 대한 월경, 몽정, 성장의 기쁨, 이성 교제등이 포함된 신체적, 심리적, 사회적 발달에 대한 태도를 Likert 4점 척도로 측정된 값으로 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적인 것을 말한다.

II. 이론적 배경

1. 초등 학생의 성적 발달과 성에 대한 지식과 태도

1) 신체 성적 발달과 성에 대한 지식과 태도

초등학생(학령기 아동)은 6세부터 12세까지를 말하며, 신체적 성장의 급증은 초등학교 5-6학년에 접어들면서 신장의 증가, 생식계의 성숙, 2차 성징등이 나타난다. 이 시기에 여자들은 신장, 가슴둘레, 체중 등에서 남자들의 성장을 앞지르게 된다. 이는 뇌하수체에서 성장 호르몬이 분비되고, 이 분비선이 난소에 자극하여 estrogen을 분비시켜 2차 성징을 발현시켜 가슴이나 음모를 발달시키고 초경을 있게 하며, 유방의 융기, 음모의 발생, 골반의 확대, 다리 길이와 몸통의 길이가 증가하고 근육량이 늘어나며, 액모가 나타나고 배란이 일어나면서 성기관이 완숙 된다(홍창의,1986). 또 허리가 가늘어지고, 피하 지방층이 발달하여 전체의 모습이 유연성을 보여주며, 피부가 광택해지고 곡선적 체형이 되며 한선의 발달에 의한 발한과 여성적 체취등이 나타난다(이원구,1986).

또한 남자들은 상지와 하지의 급속한 발육이 있고, 각선이 직선적이고 허리와 어깨 폭이 넓어지고, 근육이 발달하여 신체가 강하고 끈기가 생긴다. 성선자극 호르몬이 고환에 적용하여 Androgen을 분비시켜 2차 성징을 발현 시킨다. 고환은 15세경까지 성숙이 완전하며 고환에서 분비되는 남성 호르몬의 작용으로 후두가 급속히 성장하여 성대가 굵어져서 아주 낮고 굽은 목소리로 변화며, 치모가 음경 기저부에 솜털 모양으로 나서 착색이 되고 액와, 코밑, 팔, 다리, 무릎등에 검은 털이 발생하고 가슴이 커지며 체모가 생긴다. 피지선이 발달 함에 따라 광택이 나며 여드름

이 생기고 아포크린 한선의 발달로 발한과 남성적 체취도 나고 밤에는 몽정이 나타난다(하양숙, 1990). 최초의 사정과 몽정으로 뜻하지 않은 육체적 변화와 생리적 현상에 놀라움과 두려움, 수치감을 느낀다(구본석, 1975). 초등학생 들은 이러한 외형적인 변화로 여러 가지 정서적 반응과 생리적 징후가 나타남으로 인하여 심리적인 영향을 받는다. 신체 발달에 민감함으로 신체 성적 발달 영역에서 정확한 정보를 제공 받도록 지도 해야 한다. 그렇지 않으면 이상하게 여기며, 불안, 근심, 수치심, 기쁨, 자만심, 긴장감 같은 신체적 변화를 이해하지 못하고 심리적 부적응에 빠지기 쉽다. 이러한 신체 변화는 더욱 더 새로운 역할을 배우려는 욕구를 자극하기 때문에 신체적 변화에 따른 충분한 지식과 이해가 있어야 한다. 이성에 대한 태도는 성적 발달에 따르는 성욕의 양진에도 원인이 있지만 아동들이 가정교육이나 사회 문화의 영향을 받는 동시에 신체적 성숙과 심리적 발달에 따라 여러가지 양상으로 나타난다.

그러므로 제 2차 성징이 시작되는 시기는 신체적으로 성적인 변화를 맞이 하는 단계이므로 신체 성적 발달에 관한 과학적인 지식을 체계적으로 다루어야 하겠다.

2) 심리 성적 발달과 성에 대한 지식과 태도

성은 인간의 일부가 아니라 인간 전체가 언제나 성적인 성격을 지니고 있는 한 성적 행동도 도덕적, 인격적, 인간 행동의 테두리 안에서 보고 평가해야 한다.

심리 성적 발달의 특징은 정서적으로 불안정한 상태이며, 이시기는 성호르몬이 작용하면서 제 2차 성징이 나타나 몸과 마음 양면에 걸쳐 변화가 계속 되기 때문에 심한 불안이나 고민에 휩싸이게 된다(권이중, 1991). Freud(1965)는 아동은 잠재기(The latency period : 5, 6세-12, 13세)에 속하며 이 시기에는 성적 욕망이나 성적 갈등 현상은 잠재하고 아동의 관심이 사회적으로 확대되어 활발한 문화적 활동이 가능해 지며 유아기 때부터 받아들인 가정 규율이 이 시기에 재형성 되어 수치심, 혐오감, 동정심과 같은 생애 억압현상의 발달과업을 성취하게 된다. Hurlock(1976)은

아동은 성적 대항기(Sex-antagonism : 6세-12세)에 속하는데 교우 관계가 성 차이를 의식하게 되면서 동성끼리만 놀게 되는 시기이라고 볼 수 있다. Erickson(1963)은 아동은 정체감 대 역할 혼돈시기이다. 그러므로 이 때 청소년들은 제 2차 성징이 나타나는 생리적 변화를 겪으면서 사춘기에 도달하여 자신이 누구인가, 자아 정체감을 형성하게 되고(자아 정체감이란 사회적 관계 속에서 자신이 수행하는 역할의 통합체로써 아들, 손자, 학생, 오빠, 동생, 스포츠 클럽의 총무등 수많은 역할이 한 사람에게 통합되어 형성되는 것이다.) 이를 통하여 자기의 주체를 파악하게 된다. 그러나 이러한 자아 정체감을 쉽게 형성하지 못하고 이를 1-2년 동안 유예시키고 방황하거나 정지된 상태로 지내는 청소년도 있는데 이때를 결정 유예 시기라고 한다. Piaget(1972)는 청소년기를 형식적 조작기라고 설명했으며 이 시기의 청소년의 사고는 "형식적 사고"로써 추상적이며 가설적인 범위까지 확장되고 구체적 사물을 넘어서 상징이나 추상화를 추리할 수 있는 인지 기능의 진보된 단계에 있으므로 청소년이 명제적 논리를 다룰 줄 알고 비유를 이해하며 사고에 관한 추리력을 갖는다고 했으며 청소년기의 지적 발달은 분명한 정체 의식의 발달에도 중요한 역할을 한다. 인지 발달에 도달한 청소년은 추상적이며 미래 중심적이며 자기 반성적 사고가 가능해지기 때문에 급격한 신체적, 심리적 변화에 적응하여 새로운 마음을 가지게 될 뿐 아니라 중요한 발달 과제인 자아 정체감의 확립도 가능하게 된다. Ramsey(1943)는 소년의 성적 행동에 관한 조사에서 소년의 76.2%가 12세 이전에 자위 경험을 했고, 조사대상의 1/3정도는 이미 청년기 이전에 성행위의 경험을 가졌다고 한다.

이상과 같이 아동기에는 성적인 여러 가지 문제에 대해서 호기심을 갖게 되며, 심리 성적 발달의 남녀 차가 현저하게 나타나 이성에 대한 관심과 심리 성적 성숙이 이루어 져야 한다(박순선, 1993). 이처럼 심신 양면의 조정 문제를 효율적으로 다루기 위한 심리 성적 발달 영역에서 아동의 발달 단계에 맞도록 가정과 학교에서 특별히 관심을 가지고 체계적인 성교육을 실시해야 한다.

3) 사회 성적 발달과 성에 대한 지식과 태도

Goldman(1982)은 아동기를 중심으로 한 그들의 성적 사고를 좀더 구체적으로 포괄적인 범위로 나타내고 있는데 성은 부모의 각각의 역할 구분, 일반적인 남녀의 차이와 공통점 남아 또는 여아의 선호, 이성간의 결혼, 성장에 따른 육체적 변화, 남녀의 결합 과정, 임신, 출산 등이 포함되었다고 했다. 초등 학교 고학년이 되면 많은 아이들은 남자와 여자에 대해 남자는 일, 여자는 가사라는 식의 성별 역할 의식이나 또는 남자는 강하고 여자는 약하다는 전통적 남자다움, 여자다움의 이미지가 지라든가, 여자의 성을 상품화한 TV 프로나 만화 등으로 성에 대한 감각이 여성 멸시 경향으로 왜곡될 경우가 많다. 또 최근에는 어린이들의 성 피해가 심각한 사회 문제로 부각되고 있다(김정옥, 1988). 범람하는 성 문화와 성 정보는 아동들에게 성에 대한 흥미와 호기심을 부추겨 성적 비행과 탈선을 증가시키고 있으며 성장 발육의 촉진, 성적 성숙의 조기화에 반해서 사회, 경제적 조건에 의한 결혼의 고령화는 결혼에 의해 성적 만족을 얻기까지의 기간을 연장시키고 있다. 또한 사회 기강이 해이 해지고 기성세대의 성 풍속이 문란해지면서 여학생을 상대로 한 청소년들의 범죄도 빈발하고 있다. 또 이성에 대한 뚜렷한 관심이 나타나는 시기이므로 이성에 대한 호기심은 성적인 성숙과 밀접한 관계가 있으며 사회적인 접촉을 하고 교우 관계를 찾으려는 욕구가 나타나므로 집단에 눈을 뜨게 되고 이성의 성격 특성에 대한 안목을 늘리고 관찰 할 수 있는 이성과의 밀접한 관계를 확립하는데 이에 주된 수단이 이성 교제이다.

그러므로 사회 성적 발달영역에서 인간 사회에서의 남녀의 특성과 역할을 이해하고 서로가 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 인간관계를 형성하고 우리 문화권이 요구하는 행동방식, 습관, 신념등을 습득하고 가치 체계를 내면화해서 건전한 사회인으로 성장하도록 지도 하는 것이다.

2. 성교육이 성에 대한 지식과 태도에 미치는 효과

1) 성교육의 개념

WHO는 성교육이 성에 관계된 행위에 있어 정

서적, 감정적, 사회적인 모든 면이 통합되어 그것이 긍정적인 측면으로 풍부해 지고 개인의 인격, 의사 소통 및 사랑을 증진시키는데 공헌해야 한다고 정의했다. 성은 모든 사람에게 강한 정서적 의미를 내포하는 주제이며 건강한 성은 성적 존재(Sexual being)와 행동의 통합된 정서적, 지적, 사회적, 윤리적 측면으로부터 나오며 상호관계의 발달을 증진시키는 것으로 인식되고 있다. 이와 같이 인간의 성은 정태적으로 머물러 있지 않는다. 과거의 그것과 오늘의 그것이 같지 않듯이 내일의 성은 더욱 달라질 것이다. “호모에로티쿠스”라는 용어를 빌어 인간의 성을 이해하려는 태도가 예술의 핵으로서 존속될 것에는 이의가 없으나 적어도 성적 표현 양식과 인식 상의 변화는 불가피 할 것이다. 즉 “인간의 성”을 고정 관념으로 접근하거나 이해하려고 한다면 세대간의 마찰은 극대화 될 것이라고 전제하면서 성을 우리 몸에서 별개의 기관으로 취급할 때 이미 그것은 “인간의 성”이 아니라 상품화된 성이거나 동물적 성으로 전락한다. 남자와 여자라는 인격체로써 각자 자신의 성별에 따른 역할과 의무와 자유와 권리에 긍정적 자부심을 갖고 있는 가운데 성적 행동이 이루어 질 때 그것을 성이라고 말함이 타당하다고 하였다. 따라서 성은 육체적 성, 정신적 성, 사회적 성의 세 가지 측면이 어우러져 한 사람의 특성 속에서 체계적으로 운영되며 쾌락과 출산의 의미가 육체적 성에 포함된다면 정신적 성은 성적 정체감, 정신적 성적 정체감이라 할 수 있으며, 사회적 성은 육체적 성과 정신적 성을 바탕으로 인간관계에 적용되는 성이라 할 수 있다(Lief, 1978; 정동철; 1985; 권이중, 1991). Miller = Telljohann(1992)는 성(Sexuality)은 성(Sex)보다 더 광범위한 개념으로 온정과 사랑을 주는 능력, 개개인의 자존심과 주체성, 개인의 성적 건강의 신체적, 정서적, 사회적 측면에 관한 책임감 있는 결정을 하는 능력과 관련이 있으며 또한 성(Sexuality)은 관계(relationships), 가족, 사춘기, 성장과 발달, 생식과 같은 내용을 포괄한다고 구분하여 설명하였다. 그러므로 성교육은 평생 지속되는 자연적인 교육과정이며 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 평등, 존경,

협력, 신뢰의 바탕을 키워 보다 나은 가정인, 사회인이 될 수 있기 위한 교육이다(김순오, 1984; 이영자, 1985).

성교육의 목표는 대상자에 따라 다소 차이는 있지만 남녀의 신체적 구조나 기능 등의 생물학적인 것뿐만 아니라, 신체적, 정서적인 성적 발달에 대한 적절한 지식의 제공과 더불어 각 개인의 성적 발달에 따른 적응을 도우며, 성에 관련된 기본적인 습관을 올바르게 형성하고 책임 있는 성 윤리를 확립시키며 남녀의 역할을 바르게 수행하도록 하는데 있다(Erickson, 1963).

2) 성교육의 필요성

우리 나라는 전통적인 유교 사상의 영향으로 오랫동안 성에 대한 관심, 대화, 기록 등을 금기시 해 왔기 때문에 자연스러운 성장과 발달이 위축되어 왔다(이화여자대학교 인간발달연구소, 1983; 김수은, 1973; 김원근, 1969). 그러나 오늘날 아동들은 경제 발달과 더불어 영양이 양호해지고 여가의 활용으로 성장 발달이 질적으로나 양적으로 가속화 되어 사춘기의 시작 연령이 13-14세에서 10-11세로 앞당겨졌다(박준희, 1973). 그 결과 2차 성징의 발생률이 초등학교에서 어떤 형태로든 남자 아동은 약 50%, 여자 아동은 약 70% 정도 나타나고 있다. 최근 대중매체가 급속도로 발달하여 청소년들의 성의식이 올바르게 형성되기 전에 잡지, TV, 라디오 등을 통해서 개방적이고 자극적인 성 정보에 접할 수 있게 되어 성도덕이 문란해지고, 잘못된 성 정보의 범람은 성적 자극을 증대하여 성에 대한 흥미와 호기심을 유발시킨다. 정아영(1991)의 연구에 의하면 성에 대한 지식을 얻고 있는 출처로 친구가 35.9%로 가장 많았고, 김송자(1987)의 연구에서도 친구로부터가 48.8%로 친구가 가장 많아 또래 집단으로부터 정확하지 않은 성에 대한 지식을 얻고 있다. 이처럼 아동기에서 청소년기로 이행하는 과도기적 청소년들은 성에 대한 무지와 왜곡된 지식, 호기심, 반발, 죄의식 등으로 불순 행동, 성범죄, 미혼모 등의 문제를 일으킨다. Wallace와 Vienonen(1990)은 미국의 10대의 임신, 출산, 그리고 인공 임신 중절술이 대부분의 다른 북서부 선진국

보다 상당히 더 높다고 하면서 미국은 family life 교육과 가족 계획 서비스를 보편적으로 실시하고 있는 스웨덴과 핀란드의 경험을 적용함으로써 10대 임신율 감소시켜야 한다고 했다.

또한 현재 아동 및 청소년들도 모든 것이 시시각각으로 변하고 성에 관련된 무질서한 정보의 홍수 속에 무방비 상태로 노출되어 있다. 이러한 상황에서 청소년들의 신체적 발달과 심리적 변화에 따른 과학적 성에 대한 지식과 성 심리의 자기 조절 능력 및 태도를 길러 주고, 여러 가지 변화에 바람직하게 적응해 가도록 도와주는 의미에서 성교육이 필요하다. 뿐만 아니라 남성은 여성을, 또 여성은 남성을 이해하는 교육, 성품, 개성의 교육, 감정 혹은 정서의 교육이고 인생의 교육이며, 이는 훌륭한 남녀관계를 목표로 하여 남녀가 제각기 지니고 있는 특성을 이해하고 평등, 존경, 협력과 신뢰의 바탕을 키워 인간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이다(서문여자중학교, 1984; 문영희, 1990). 박준희(1973)의 연구에 의하면 교육가, 전문가의 주장과 일반 사회 여론에서는 전인 교육을 중심으로 올바른 성교육과 지도가 필요함을 강조하고 있다.

3) 성교육이 성에 대한 지식과 태도에 미치는 효과

스칸디나비아나 유럽 여러 나라에서는 성교육을 학교 정규 교육과정에서 독립된 교과로 가르치고 있고, 스웨덴에서는 1955년 전국적으로 성교육을 의무 교육화 하였을 뿐 아니라 지역사회 중심으로 각 지역에 성 상담소를 두어 성 문제 상담, 피임, 출산 지도에 도움을 주고 있다(동아일보, 1978). 그러나 우리 나라에서도 1996년 성교육에 대한 교육 방침이 발표되면서 성교육의 필요성을 느껴 중·고등학교에서의 성교육 내용을 누가, 어떻게 지도 할 것인가에 대한 논의를 하여 성교육 범위와 지도 방법을 검토하기 시작 하였다(김원곤, 1969). 초등 학생에게 성교육을 실시하려고 할 때 무엇보다도 먼저 부딪치는 문제는 내용을 결정하는 것과 어떻게 가르칠 것인가, 수업을 어떻게 유도할 것인가 하는 교사의 전개 방법과 어떤 태도를 길러 줄 것인가 하는 일련의 지도

과정을 전문적인 영역에서 고찰하고 전후 단계와 좌우 영역의 내용을 연결하여 우리 나라 현실에 부합하고, 학생들의 입장에서 보면 그 시기의 문제점을 적절히 해결할 수 있고, 사회와 가정이 바라는 바람직한 지식을 학습할 수 있는 성교육이 이루어져야 한다(문영희; 손경희, 1993; 김애경, 1994).

초등 학교 6학년을 대상으로 한 김애경(1994)의 연구에서 성 환경에 무방비 상태로 노출되어 있는 아동에게는 체계적인 성교육은 바른 성에 관한 의식 형성에 효과적이므로 성교육은 초등 학교 1학년부턴 체계적으로 실시해야 한다고 했다. 초등 학교에서 이루어지는 성교육에 대한 태도를 조사하기 위해 초등 학교 6학년 남, 녀 학생을 대상으로 실시한 이인영(1983)의 연구에서 대상자의 50.3%가 학교에서 정규적인 성교육 시간이 필요하다고 응답한 것으로 나타났다. 또 고교생과 고교생 학부모의 성에 대한 지식 및 태도, 성교육 요구시기에 대한 조사 연구에서 성교육 요구 시기를 내용별로 조사하였는데, 대상자들은 생식기 구조와 신체 변화, 정서 변화, 성 피해 방지의 내용을 초등 학교 4-6학년 때에 교육받기를 원하고 있는 것으로 나타났다. 이은정(1990), 김송자(1987)의 연구에서는 청소년 성 상담은 2,744건(92.4%) 중 성병으로 고민하는 경우가 42.9%가 된다고 하였다. 그러므로 성교육의 내용은 학생들의 발달 단계에 따라 적절한 것으로 선정되어야 한다. 성을 표면적 또는 현시적으로 의식하고 높은 관심을 보이는 것은 사춘기에서 비롯되지만 유아기부터 싹트기 시작하여 일정한 발달 과정을 거쳐서 사춘기부터 표면화되는 것으로 알려져 있다(이귀현(1986)). 이와 같이 성교육은 성에 대한 지식과 태도에 영향을 미치므로 어려서부터 가정과 학교에서 책임지고 체계적인 성교육을 실시하여 성에 관한 지식과 이해를 하게 하여 성에 대해 긍정적인 태도를 갖게 해야 한다. 중학생을 대상으로 한 김영희(1993)의 연구에서도 청소년의 발달 수준에 맞게 체계적인 성교육을 통해 청소년으로 하여금 성에 대한 여러 가지 문제점들을 스스로 해결할 수 있는 능력을 길러주며 올바른 이성관을 가지게 하고 이성에 대한 호기심으로 야기 될 수

있는 성충동 및 원치 않는 임신에 대해 예방 할 수 있게 되고 궁극적으로 성교육을 통해 성적인 학습장애 요인을 감소시켜 안정된 학습 분위기 속에서 바람직하고 책임감 있는 성인으로 성장 할 수 있게 도움을 준다고 하였고, 의과 대학생과 간호 대학생들을 대상으로한 Mims의 2인(1976)의 연구에서도 5일간 성교육 프로그램을 제공하고 SKAT(Sexual Knowledge and Attitude Test)를 사용하여 얻은 자료를 평가해 본 결과 효율적인 것으로 나타났으며 특히 태도가 정확한 성 정보에 기인한다고 하면서 교과 과정에서 성을 다루어야 한다고 했다. 또 여고생을 대상으로 한 이귀현(1986)의 연구에서도 2시간 동안 집약적인 성교육후 성에 대한 지식과 태도에서 교육전과 교육후에 유의한 차이가 있었다고 하였다.

III. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구 설계는 비동등성 대조군 전후 설계(nonequivalent control pretest-posttest design)로 유사 실험 연구이다.

	사전조사	처치	사후조사
실험군	Ye ₁	X	Ye ₂
대조군	Yc ₁		Yc ₂

2. 연구 대상 및 자료 수집 방법

본 연구 대상은 부산 광역시내에 소재하고 있는 4개 초등학교에서 5-6학년 남녀 학생 500명으로 하였으며, 이 중 250명을 실험군, 250명은 대조군으로 선정하여 1997년 2월 3일 실험군, 대조군 모두에게 측정도구로 사전조사를 실시하였고, 이 중 실험군에게는 사전에 훈련된 양호교사가 1997년 2월 10일 부터 2월 12일 까지 3일 동안 총 6시간에 걸쳐 성교육을 실시했다. 일주일 후인 2월 20일에 다시 양군 모두에게 성에 관한 지식 및 태도에 관한 사후조사를 실시하였다.

3. 연구 도구

1) 실험도구

성교육 내용은 교육부의 성교육 자료(국민학교 성교육자료, 1993)와 “아직도 아기라고요”(1994), “국민학생도 고민하나요?”(1994), “우리 아이들의 성교육 어떻게 할까”(1991), 성교육 지도 자료(1993), “엄마, 여자와 남자는 어떻게 달라요”(1992), “성, 아기 때부터 사춘기까지”(1993), “청소년의 성장 발달과 간호”(1987), “학교 성교육”(1991) 등의 토대로 연구자가 개발한 신체적(월경, 몽정, 2차 성징, 남녀 생식 기관의 차이), 심리적(인간과 자연의 신비, 성장의 기쁨, 성적 관심과 충동), 사회적(즐거워진 집단 생활, 이성 교제, 혈연 관계) 지식과 태도에 대한 내용들을 슬라이드와 OHP film과 해설서를 만들어 사용했다.

2) 측정 도구

측정 도구로는 한국교육개발원(1993)의 성교육 자료를 기초로 하여 교육부의 성교육 지도 자료와 관련 문헌 고찰, 선행 연구를 참고로 하여 성교육 전문가 1명의 자문을 받고 간호학 교수가 내용을 검토 분석하여 몇 차례 수정 보완하여 개발하였으며, 일반적 특성 13개 문항, 성에 대한 지식 23개 문항, 성에 대한 태도 19개 문항으로 총 57개 문항의 질문지로 구성 하였다.

성에 대한 지식에 관한 문항은 총 23개 문항으로, 신체 발달 영역 9개 문항, 심리 발달 영역 6개 문항, 사회 발달 영역 8개 문항으로 각 문항은 맞다, 아니다, 모른다고 선택하게 하고 정답은 1점, 오답은 0점으로 처리하였으며 역문항(3개 문항)은 역으로 환산하였으며, 본 대상자에서 지식에 관한 도구의 신뢰도 검증 결과 cronbach's $\alpha = .8625$ 로 나타났다.

성에 대한 태도에 관한 문항은 총 19개 문항으로 신체 발달 영역 7개 문항, 심리 발달 영역 6개 문항, 사회 발달 영역 6개 문항으로 Likert 4점 척도를 사용하여 긍정적 태도 4점, 부정적 태도 1점으로 처리하였으며 역문항(11개 문항)은 역으로 환산하였으며 본 대상자에서 태도에 관한 도구의 신뢰도 검증 결과 cronbach's $\alpha = .7920$ 로 나

타났다.

4. 실험절차

첫째, 부산광역시 2개 초등학교 5-6학년 200명을 대상으로 1996년 12월 18일에 예비조사를 실시하여 연구 도구를 수정 보완 하였다.

둘째, 본 연구자는 2개 초등학교 양호교사에게 2시간동안 교육 매체를 통해 성교육의 필요성 및 지도요점, 성교육 내용을 훈련을 시켰다.

셋째, 1997년 2월 3일 실험군 대조군 모두(4개 초등학교 5-6학년 500명)에게 사전조사를 실시하였다.

넷째, 실험군이 있는 대상학교 5,6학년 남녀 학생 250명에게 신체적 영역의 성에 대한 지식과 태도를 슬라이드와 OHP film과 해설서를 참고로 하여 40분씩 2회 강의를 하였고, 심리적 영역의 성에 대한 지식과 태도, 사회적 영역의 성에 대한 지식과 태도를 각각 OHP film과 해설서를 참고로 하여 40분씩 2회 강의를 실시하여 40분씩 총 6회를 실시하였다

다섯째, 1997년 2월 20일에 실험군, 대조군 모두(4개 초등학교 5-6학년 500명)에게 사후조사를 실시하였다.

5. 자료 처리 및 분석 방법

수집된 자료는 SPSS를 이용하여 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 실수 및 백분율을 구하였다.
- 2) 성에 관한 지식 및 태도는 평균과 표준편차를 구하였다.
- 3) 실험군, 대조군의 일반적 특성에 대한 동질성 검사는 χ^2 -test로 하였다
- 4) 성교육전 두군의 성에 대한 지식과 태도의 동질성 검사는 t- test로 하였다.
- 5) 성교육후 지식과 태도 점수의 차이를 비교하는 가설 검증을 위해서 MANCOVA를 실시하였다.
- 6) 일반적 특성에 따른 성에 관한 지식 및 태도를

분석하기 위해서 t-test 와 ANOVA로 검증하였다.

6. 연구의 제한점

부산광역시 소재 일부 지역 초등 학생을 대상으로 하였으므로 전국적으로 확대 해석을 할 때는 신중을 기하여야 한다.

IV. 연구 결과

1. 대상자의 제 특성에 따른 동질성 검증

1) 대상자의 일반적 특성과 동질성 검증

일반적 특성에 따른 두군의 동질성 여부를 파악하기 위해 χ^2 -test로 검증한 결과 성별에서 실험군은 남자가 51.6%, 여자는 48.4%, 대조군에서는 남자가 53.6%, 여자는 46.4%로 나타나 두군에서 남자가 높게 나타났다. 종교에서 실험군은 불교 52%, 무교 22.4%, 기독교 18.4%, 천주교 7.2% 로 나타났고, 대조군은 불교 49.6%, 무교 25.6%, 기독교 18.4%, 천주교 6.4%로 나타나 두군에서 불교가 높게 나타났다. 집안 분위기에서 실험군은 다정한 군이 133명(53.2%), 보통 군이 103명(41.2%), 엄격한 군이 14명(5.6%)의 순으로 나타났고, 대조군에서는 보통 군이 132명(52.8%), 다정한 군이 93명(37.2%), 엄격한 군이 25명(10%)의 순으로 나타나 실험군에서는 다정한 군이, 대조군에서는 보통 군이 가장 많아 유의한 차이를 보였다($p < .005$). 가족 사항에서는 부모와 형제 함께 생활하는 것이 실험군 89.2%, 대조군 80.8%로 모두에서 가장 많았다. 부모 연령으로는 두군 모두에서 아버지, 어머니가 31세에서 40세가 85% 이상이었다. 아버지 직업에서 실험군은 회사원 45.6%, 전문직 24.8%, 일일근로자 17.6%, 공무원 9.2%, 무직 2.8%로 나타났고, 대조군에서는 회사원 45.2%, 전문직 22.8%, 일일근로자 19.6%, 공무원 8.4%, 무직 4%로 나타났다. 어머니 직업은 실험군에서 있는 군이 42.4%, 없는 군이 50.6%, 대조군에서는 있는 군이 50%, 없는 군 50%로 나타났다($P < .005$). 아버지 학력

은 실험군에서는 고졸 134명(53.6%), 대졸 71명(28.4%), 중졸36명(14.4%), 국졸 9명(3.6%)의 순으로 나타났고, 대조군에서는 고졸 149명(59.6%), 대졸 39명(15.6%), 중졸 45명(18%), 국졸 17명(6.8%)의 순으로 나타나 유의한 차이를 보였다($p < .005$). 어머니 학력에서는 실험군이 국졸 29명(11.6%), 중졸 30명(12%), 고졸 161명(64.4%), 대졸 30명(12%), 대조군에서는 국졸 47명(18.8%), 중졸 38명(15.2%), 고졸 147명(58.8%), 대졸 18명(7.2%)으로 나타나 실험군에서 어머니 학력이 높게 나타나 두군에서 유의한 차이를 보였다($p < .005$). 성교육 경험은 실험군이 170명(68%), 대조군이 230명(92%)으로 대조군이 높게 나타나 대조군이 성교육 받은 경험이 많은 것으로 유의한 차이가 있었다($p < .005$). 성교육을 받은 장소로는 실험군에서는 학교 156명(62.4%), 가정11명(4.4%), 종교 기관 8명(3.2%), 기타 75명(30%)으로, 대조군에서는 학교

221명(88.4%), 가정 7명(2.8%), 종교기관 2명(0.8%), 기타 20명(8%)순으로 두군에서 유의한 차이가 나타났다($p < .005$). 성 지식을 얻은 경로로는 실험군에서는 선생님 94명(37.6%), 부모님 72명(28.8%), 스스로 21명(8.4%), 친구, 만화 20명(8%), 매스컴 18명(7.2%), 형제 5명(2%)의 순으로, 대조군에서는 선생님 164명(65.6%), 부모님 50명(20%), 매스컴 10명(4%), 만화 9명(3.6%), 형제 8명(3.2%), 친구 6명(2.4%), 스스로 3명(1.2%)으로 유의한 차이를 보였다($p < .005$)<표 1>. 따라서 두군의 대상자의 일반적 특성중 성별, 종교, 가족 사항, 부모 연령, 아버지 직업은 유의한 차이가 없었으나, 어머니 직업, 부모 학력, 성교육 경험, 성교육 받은 장소, 성 지식을 얻은 경로, 집안 분위기는 유의한 차이를 보여 완전한 동질 집단이라고 볼 수 없다. 그러나 이러한 특성이 집안 분위기를, 어머니 학력을 제외하고는 성에 대한 지식과 태도에 유의한 차이들을 보이지는 않았다<표 6, 7>.

<표 1> 대상자의 일반적 특성과 동질성 검증

특 성	구 분	실험군		대조군		X ²	P
		실수(명)	%	실수(명)	%		
성 별	남	129	51.6	134	53.6	1.90	.593
	여	121	48.4	116	46.4		
종 교	불교	130	52	124	49.6	3.22	.955
	기독교	46	18.4	46	18.4		
	천주교	18	7.2	16	6.4		
	무	56	22.4	64	25.6		
집 안 분위기	엄격	14	5.6	25	10	13.76	.001***
	다정	133	53.2	93	37.2		
	보통	103	41.2	132	52.8		
가 족 사 항	부모	21	8.4	30	12	13.85	.128
	부모, 형제	223	89.2	202	80.8		
	편부, 편모	6	2.4	15	6		
	형제	0	0	3	1.2		
어머니 연 령	31-40세	246	98.4	239	95.6	6.34	.386
	41-50세	4	1.6	11	4.4		
아버지 연 령	31-40세	221	88.4	213	85.2	10.37	.110
	41-50세	29	11.6	37	14.8		

〈표 1〉 대상자의 일반적 특성과 동질성 검증(계속)

특 성	구 분	실험군		대조군		X ²	P
		실수(명)	%	실수(명)	%		
아버지 직업	무직	7	2.8	10	4	8.36	.906
	공무원	23	9.2	21	8.4		
	회사원	114	45.6	113	45.2		
	전문직	62	24.8	57	22.8		
	일일 근로자	44	17.6	49	19.6		
어머니 직업	있다	106	42.4	125	50	45.16	.000***
	없다	144	57.6	125	50		
아버지 학력	대졸	71	28.4	39	15.6	47.54	.000***
	고졸	134	53.6	149	59.6		
	중졸	36	14.4	45	18		
	국졸	9	3.6	17	6.8		
어머니 학력	대졸	30	12	18	7.2	51.82	.000***
	고졸	161	64.4	147	58.8		
	중졸	30	12	38	15.2		
	국졸	29	11.6	47	18.8		
성교육 경험	있다	170	68	230	92	88.15	.000***
	없다	80	32	20	8		
성교육 받은 장소	학교	156	62.4	221	88.4	89.07	.000***
	가정	11	4.4	7	2.8		
	종교 기관	8	3.2	2	0.8		
	기타	75	30	20	8		
성 지식 얻은 경로	스스로	21	8.4	3	1.2	89.72	.000***
	부모	72	28.8	50	20		
	선생님	94	37.6	164	65.6		
	친구	20	8	6	2.4		
	형제	5	2	8	3.2		
	메스컴	18	7.2	10	4		
	만화	20	8	9	3.6		

* p<0.005 ** p<0.01 *** p<0.001

2) 대상자의 성에 대한 지식 정도와 태도의 동질성 분석

대상자의 교육전 성에 대한 지식과 태도가 실험군과 대조군의 차이가 있는지 조사하기 위해 t-test 한 결과는 다음과 같다.

성교육 실시전 실험군과 대조군의 성에 대한 지식은 실험군이 10.78이고, 대조군이 11.16으로

통계적으로 유의한 차이가 없어 동질군이 입증되었다.

영역별로 살펴보면 신체적 영역은 실험군이 3.09이고, 대조군이 3.28이며, 심리적 영역은 실험군이 2.39이고, 대조군이 2.51, 사회적 영역은 실험군이 5.30이고, 대조군은 5.37로 세 영역 모두 통계적으로 유의한 차이가 없었다〈표 2〉.

<표 2> 성교육전 실험군과 대조군의 성에 대한 지식의 동질성 분석

N=500

구 분 내용(문항수)	실험군(N=250)		대조군(N=250)		t	P
	평균	표준편차	평균	표준편차		
성에 대한 지식(23)	10.78	4.35	11.16	4.39	-.95	.342
신체적 영역(9)	3.09	2.26	3.28	2.37	-.91	.365
심리적 영역(6)	2.39	1.42	2.51	1.61	-.85	.394
사회적 영역(8)	5.30	1.85	5.37	1.67	.43	.667

성교육 실시전 실험군과 대조군의 성에 대한 태도는 실험군이 50.28, 대조군은 52.12로 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 영역별로 살펴보면 신체적 영역에서 실험군은

19.27이고, 대조군은 19.91이며, 심리적 영역은 실험군은 15.63, 대조군은 16.31, 사회적 영역은 실험군이 15.38, 대조군이 15.90으로 세 영역 모두 통계적으로 유의한 차이가 있었다<표 3>.

<표 3> 성교육전 실험군과 대조군의 성에 대한 태도의 동질성 분석

N=500

구 분 내용(문항수)	실험군(N=250)		대조군(N=250)		t	P
	평균	표준편차	평균	표준편차		
성에대한태도(19)	50.28	.32	52.12	5.81	-3.78	.000***
신체적영역(7)	19.27	2.67	19.91	3.03	-2.52	.012*
심리적영역(6)	15.63	2.60	16.31	2.54	-2.94	.003**
사회적영역(6)	15.38	2.19	15.90	2.27	-2.58	.010*

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

2. 가설 검증

성교육을 받은 실험군과 대조군은 성에 대한 지식에 차이가 있을 것이라는 가설을 검증 하기 위해 실험전 두군간의 유의한 차이를 보인 집안 분위기, 어머니 학력, 성에 대한 태도 요인을 배제하기 위해 MANCOVA로 분석 한 결과 성에 대한 지식 점수는 실험군이 19.72이고, 대조군이 12.12로 통계적으로 유의한 차이를 나타내 제1 가

설은 지지되었다(F=467.30, P=.000). 영역별로 살펴보면 신체적 영역에서 실험군(8.84)은 대조군(3.96)보다 높게 나타났고(F=687.39, P=.000), 심리적 영역에서도 실험군(5.18)은 대조군(2.63)보다 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었다(F=411.66, P=.000). 그러나 사회적 영역에서는 실험군(5.70)은 대조군(5.54)보다 약간 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다(F=.67, P=.413)<표 4>.

<표 4> 성교육 후 실험군과 대조군의 성에 대한지식 정도

N=500

구 분 내용(문항수)	실험군(N=250)		대조군(N=250)		F값	P
	평균	표준편차	평균	표준편차		
성에대한지식(23)	19.72	2.11	12.12	5.00	467.30	.000***
신체적 영역(9)	8.84	.45	3.96	2.84	687.39	.000***
심리적 영역(6)	5.18	1.02	2.63	1.68	411.66	.000***
사회적 영역(8)	5.70	1.91	5.54	1.90	.67	.413

*** p<0.001

성교육을 받은 실험군과 대조군은 성에 대한 태도에 차이가 있을 것이라는 가설을 검증하기 위해 실험전 두 군간의 차이를 보인 집안 분위기, 어머니 학력, 성에 대한 태도와 요인들을 배제하기 위해 MANCOVA로 분석한 결과 성에 대한 태도 점수는 실험군이 60.42이고, 대조군이 52.48로 통계적으로 유의한 차이를 나타내 제 2 가설은 지지되었다($F=215.70, P=.000$).

영역별로 살펴보면 신체적 영역에서 실험군(23.10)은 대조군(20.68)보다 높게 나타났고($F=128.68, P=.000$), 심리적 영역에서도 실험군(20.11)은 대조군(16.40)보다 높게 나타났으며($F=108.64, P=.000$), 사회적 영역에서도 실험군(17.22)은 대조군(16.00)보다 높게 나타났다($F=70.37, P=.000$)<표 5>.

<표 5> 성교육후 실험군과 대조군의 성에 대한 태도

N=500

구 분 내용(문항수)	실험군(N=250)		대조군(N=250)		F 값	P
	평균	표준편차	평균	표준편차		
성에대한태도(19)	60.42	4.38	52.48	6.17	215.70	.000***
신체적 영역(7)	23.10	2.60	20.68	3.13	128.68	.000***
심리적 영역(6)	20.11	2.30	16.40	2.81	108.64	.000***
사회적 영역(6)	17.22	2.03	16.00	2.26	70.37	.000***

*** $p<0.001$

3. 대상자의 일반적 특성에 따른 성에 대한 지식 정도와 성에 대한 태도

1) 일반적 특성에 따른 성에 대한 지식

일반적 특성에 따른 성에 대한 지식 차이를 살펴보면 통계적으로 유의한 관계를 보인 항목은 집안 분위기, 어머니 연령, 어머니 학력 이었다.

집안 분위기는 엄격한군(12.31)이 가장 높게

나타났고, 다정한 군(11.35), 보통군(10.38)의 순으로 나타났고($F=4.96, P=.008$), 어머니 연령은 41세에서 50세군이(11.46) 가장 높게 나타났으며($F=3.98, P=.019$), 어머니 학력은 고졸(11.45)이 가장 높았고, 대졸(10.94), 중졸(10.18), 국졸(9.75)의 순으로 나타나($F=3.81, P=.010$) 유의한 차이를 보였다<표 6>.

<표 6> 일반적 특성에 따른 성에 대한 지식 정도

특 성	구 분	실수(명)	평 균	표준편차	F	P
성 별	남	263	10.77	4.58	1.19	.277
	여	237	11.19	4.13		
종 교	불교	254	11.22	4.58	1.27	.283
	기독교	92	11.05	3.95		
	천주교	34	11.24	3.93		
	무	120	10.30	4.74		
집안 분위기	엄격	39	12.31	4.41	4.96	.008*
	다정	226	11.35	4.49		
	보통	235	10.38	4.28		
가족 사항	부모	51	10.43	4.93	1.79	.149
	부모, 형제,	425	11.08	4.25		
	편부, 편모	21	9.57	5.17		
	형제	3	14.67	1.53		

〈표 6〉 (계속)

특 성	구 분	실수(명)	평 균	표준편차	F	P
어머니 연령	31-40세	411	10.84	4.37	3.98	.019*
	41-50세	89	11.46	4.21		
아버지 연령	31-40세	204	10.93	4.56	2.23	.087
	41-50세	296	11.38	4.24		
아버지 직업	무직	14	11.07	5.5	2.13	.061
	공무원	47	10.41	4.47		
	회사원	227	10.86	4.65		
	전문직	118	11.23	3.78		
	일일 근로자	94	11.36	4.32		
어머니 직업	있다	231	10.64	4.30	2.51	.114
	없다	269	11.26	4.42		
아버지 학력	대졸	110	11.16	4.58	1.15	.329
	고졸	283	11.14	4.36		
	중졸	81	10.44	4.46		
	국졸	26	9.88	3.10		
어머니 학력	대졸	48	10.94	4.11	3.81	.010*
	고졸	308	11.45	4.47		
	중졸	113	10.18	4.17		
	국졸	31	9.75	3.81		
성교육 경험	있다	400	11.20	4.42	.58	.447
	없다	100	10.12	4.05		
성교육 받은장소	학교	337	11.28	4.38	.78	.505
	가정	18	10.17	5.36		
	종교기관	10	10.00	4.90		
	기타	35	9.99	3.96		
성지식 얻은 경로	부모	122	11.17	4.20	1.26	.273
	선생님	258	10.92	4.28		
	친구	26	11.31	4.12		
	형제	13	10.23	5.09		
	메스컴	28	12.68	4.67		
	만화	29	11.17	4.96		
	스스로	24	8.29	4.22		

2) 일반적 특성에 따른 성에 대한 태도

일반적 특성에 따른 성에 대한 태도를 살펴보면 유의한 항목은 성별이었고, 성별로 보면 남자

(52.02)가 여자(50.28)보다 높게 나타나 유의한 차이를 보였다($F=12.78, p=.000$).

〈표 7〉 일반적 특성에 따른 성에 대한 태도

특 성	구 분	실수(명)	평 균	표준편차	F	P
성 별	남	263	52.02	5.67	12.78	.000*
	여	237	52.08	5.19		
종 교	불교	254	51.68	5.60	1.43	.233
	기독교	92	50.50	5.53		
	천주교	34	51.15	5.21		
	무	120	50.73	5.37		
집안 분위기	엄격	39	52.31	6.24	1.64	.194
	다정	226	51.43	5.88		
	보통	235	50.79	4.98		
가족 사항	부모	51	51.98	6.42	.43	.726
	부모, 형제,	425	51.13	5.39		
	편부, 편모	21	50.86	6.04		
	형제	3	50.00	4.36		
어머니 연령	31-40세	411	55.75	6.90	.79	.088
	41-50세	89	50.71	5.49		
아버지 연령	31-40세	204	51.29	5.54	.71	.492
	41-50세	296	50.82	5.41		
아버지 직업	무직	14	52.50	4.24	.84	.525
	공무원	47	50.09	6.01		
	회사원	227	51.07	5.37		
	전문직	118	51.84	5.57		
	일일 근로자	94	51.22	6.78		
어머니 직업	있다	231	51.62	5.67	3.47	.063
	없다	269	50.70	5.30		
아버지 학력	대졸	110	51.20	4.58	.91	.435
	고졸	283	51.45	4.36		
	중졸	81	50.73	4.46		
	국졸	26	51.27	3.10		
어머니 학력	대졸	48	50.31	4.11	.97	.408
	고졸	308	51.48	4.47		
	중졸	113	50.73	4.17		
	국졸	31	51.39	3.81		
성교육 경험	있다	400	51.29	5.64	.58	.447
	없다	100	10.12	5.00		
성교육 받은장소	학교	337	51.36	5.60	.78	.505
	가정	18	51.72	6.89		
	종교기관	10	49.70	4.08		
	기타	35	50.60	5.01		

〈표 7〉 일반적 특성에 따른 성에 대한 지식 정도(계속)

특 성	구 분	실수(명)	평 균	표준편차	F	P
성지식 얻은 경로	부모	122	51.96	5.65	1.26	.273
	선생님	258	51.17	5.30		
	친구	26	50.15	4.42		
	형제	13	50.77	7.01		
	메스컴	28	51.57	6.35		
	만화	29	50.83	6.69		
	스스로	24	48.96	4.36		

* $p < 0.05$

V. 고 찰

1. 성교육이 성에 대한 지식과 태도에 미치는 효과

성교육 효과에서 성교육 실시 후에는 성에 대한 지식 점수가 실험군(19.72)이, 대조군(12.12)보다 높게 나타났다($F=467.30, P=.000$). 이는 국민학생 남녀 6학년을 대상으로한 박순선(1993), 김옥란(1987)의 연구에서 성교육 후 성에 대한 지식이 높게 나타나 본 연구의 결과와 일치했다. 또한 고등학교 여학생을 대상으로한 이귀련(1986), 방미나(1990), 김용자(1993)의 연구에서도 성교육 후 성에 대한 지식이 높게 나타난 결과와도 일치하여 성교육은 성에 대한 지식을 높게 한다고 볼 수 있다.

영역별로는 신체적 영역은 실험군(8.84)이 대조군(3.96)보다 높게 나타났고($F=687.39, P=.000$), 심리적 영역도 실험군(5.18)이 대조군(2.63)보다 높게 나타났으나($F=411.66, P=.000$), 사회적 영역은 실험군(5.70)과 대조군(5.54)은 유의한 차이가 나타나지 않았다($F=.67, P=.413$). 이와 같은 결과는 여고생을 대상으로한 김용자(1993)의 연구에서 성지식을 청소년의 발달, 성문제, 성윤리, 모자 보건, 결혼과 가정의 영역으로 나누어 성교육의 효과를 측정된 결과 실험군이 대조군보다 청소년의 발달과 성윤리 영역에서 점수가 높게 나타나 심리적인 영역의 지식이 높았음을 보여 주었다. 사회적 영역을 결혼과 가정의 내용으로 본 결과 실험군이 대조군보다 높게 나타난 결과와 비교해 볼 때 본 연구에서 사회

적 영역에서 실험군과 대조군이 차이를 보이지 않았는 것과는 대조를 보였다. 따라서 성지식의 내용을 나누는 것도 성교육의 한 방법으로 볼 수 있다. 또한 국민학생을 대상으로한 문영희(1993)의 연구에서 신체발달, 심리발달, 인간관계, 성윤리, 가정생활의 영역으로 나누어 성지식을 조사한 결과 신체 발달은 낮고 심리 발달과 사회 발달 영역은 높은 결과를 보여 영역별 지식의 차이를 보였다. 성교육을 신체, 심리, 사회적 영역으로 나누어 영역별로 교육하는 것이 다른 성교육 보다 성지식을 높게 할 수도 있다는 것이 입증되었으며 성에 대한 지식을 영역별로 나누는 것이 타당하다고 생각한다. 단지 본 연구에서 사회적 영역의 성지식 내용 보완이 더 필요할 것으로 사료된다. 김정옥(1988)의 연구에서 성적 발달과 성의식의 변화에 대한 조사 연구 등으로 성교육의 필요성을 주장하는 것이 대부분이고 구체적으로 어떤 내용을 어떤 방법으로 지도하는 것이 효과적인지에 대한 연구는 찾아보기가 어렵다고 주장하여, 체계적인 성교육 자료의 개발 및 교육을 하여야 할 것으로 사료된다.

성에 대한 태도에서는 성교육이 성에 대한 태도에 어떤 영향을 주었는지 살펴보면 실험군과 대조군은 성교육 실시 후에는 성에 대한 태도 점수가 실험군(60.42)이 대조군보다(52.48) 높게 나타났다($F=215.70, P=.000$).

이는 여고생을 대상으로 성교육을 실시한 후에 성에 대한 태도가 높게 나타난, 이귀련(1986), 김용자(1993), 김성훈(1985)의 연구 결과와 일치했고, 남고생을 대상으로한 최윤도의 3인(1983)

의 연구에서 성교육 후 성에 대한 태도는 변화하지 않았다고 나타난 결과와는 상반되었다. 국민학교 5-6학년을 대상으로한 박순선(1993), 김옥란(1987), 강희경(1992)의 연구에서 성교육후 성에 대한 태도가 높게 나타난 결과와도 일치함으로써 성교육은 성에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키고 있는 것을 알 수 있다.

영역별로는 신체적 영역은 실험군(23.10)이 대조군(20.68) 보다 높게 나타났고($F=128.68, P=.000$), 심리적 영역은 실험군(20.11)이 대조군(16.40)보다 높게 나타났으며($F=108.64, P=.000$), 사회적 영역은 실험군(17.22)이, 대조군(16.00)보다 높게 나타났다($F=70.37, P=.000$). 이는 고교생을 연구로한 이은정(1990)의 연구에서 성에 대한 태도를 생식, 생리에 관한 내용(월경, 몽정, 유방, 음경, 음모, 사춘기, 갱년기), 성의 발달에 따른 규범적 행위에 관한 내용(자위 행위, 이성 교제, 결혼, 임신, 출산, 가족계획, 피임), 성의 비 규범적 행위(인공유산, 동성애, 성폭행, 이혼, 남녀 차별)로 나누어 분석한 결과 생식 생리에 대한 태도와 비 규범적인 행위에 대한 태도는 부정적인 태도를 보였고, 규범적 행위는 비교적 긍정적인 태도를 보임으로써 성에 대한 태도를 영역별로 나누어 교육하는 것이 더 효과적이라고 볼 수 있겠다.

이와 같이 성교육의 방법에 따라 대상자의 성에 대한 태도 변화에는 차이가 나타나므로 체계적인 성교육을 실시하는 것이 효과적이다.

2. 일반적 특성에 따른 성에 대한 지식과 태도

일반적 특성에 따른 성에 대한 지식에서 통계적으로 유의한 관계를 보인 항목은 집안 분위기, 어머니 연령, 어머니 학력 등으로 나타났다. 집안 분위기가 엄격함군(12.31), 다정함군(11.35), 보통군(10.38)의 순으로 나타나($F=4.96, P=.008$) 여고생을 대상으로한 이귀현(1986)의 연구에서 보통군이 높게 나타난 결과와는 차이가 있었다. 어머니의 연령은 어머니의 나이가 많을수록 성지식 점수가 높게 나타나($F=3.98, P=.019$) 고교생을 대상으로한 이은정(1990)의 연구와 일

치하였다. 어머니의 학력은 고졸 이상에서 점수가 높게 나타나($F=3.81, P=.010$), 국민학생을 대상으로한 박순선(1993)의 연구와 일치하여 이는 어머니의 학력이 높을수록 자녀에 대한 성교육 관심도가 높음을 간접적으로 시사해 준다고 하겠다. 성교육 경험은 통계적으로 유의하지는 않았지만 성교육을 받은 집단이 받지 않은 집단보다 점수가 높았고, 성지식을 얻은 경로는 메스컴(12.68)이 가장 높고, 친구(11.31), 만화(11.17)의 순으로 나타났으며 이는 국민 학생을 대상으로한 김애경(1994), 이인영(1983)의 결과와 일치했으며, 국민학교 교사와 학부모를 대상으로한 박순신(1991)의 연구에서는 책(만화 27.8%), 부모, 형제, 메스컴의 순으로 나타난 결과와는 차이가 있었다. 특이하게도 본 연구결과에서는 성에 대한 지식을 얻는 경로가 선생님, 부모의 순이었으나, 학생들의 성지식은 메스컴을 통한 경우가 가장 높았다. 이와 같은 결과는 Kirby(1982)는 성교육에 있어서 근본적으로 어려운 것은 성에 대한 정보를 메스컴을 통하여 얻기 때문이고, 또 학생들의 성행위가 단순히 그들 자신의 감정과 사회적인 욕구에 의하여 행하여 지기 때문이라 주장한 것과 일치 했다. 따라서 학교에서나 가정에서 성교육을 부분적 또는 간헐적으로 실시하는 경우에는 뚜렷한 효과를 나타내지 않아서 가정, 학교, 사회가 협력하여 체계적이고 정기적인 성교육이 필요하다고 사료된다.

일반적 특성에 따른 성에 대한 태도는 남학생(52.02)이 여학생(50.28)보다 성에 관한 태도가 긍정적으로 나타나($F=12.77, P=.000$), 국민학생을 대상으로한 박순선(1993)의 연구 결과와 일치 하였으며, 고등 학생을 대상으로한 이은정(1990)의 연구에서도 남학생이 여학생 보다 성에 대한 태도가 긍정적인 결과와 일치했다. 이는 남학생이 여학생보다 성지식을 얻을 기회가 많고 여학생의 경우는 전통적으로 여자라는 고정 관념 때문에 남자보다 성에 대해 소극적인 태도를 보이므로 정기적인 성교육 과정이 없는 현 상황에서는 남학생이 여학생보다 성에 대한 관심이 높을 수밖에 없는 것으로 사료되고, 성에 대한 태도가 적극적이고, 긍정적으로 변화 되는 것으로 사료된다.

VI. 결 론

본 연구는 초등 학생의 성에 대한 지식 정도와 태도를 파악하고 성교육이 인간의 성을 신체적, 심리적, 사회적 영역으로 나누어 성에 대한 지식과 태도에 미치는 효과를 조사하여 체계적이고 바람직한 성교육 실시를 위한 기초 자료를 제공하고 자 시도되었다. 본 연구 대상은 부산 광역 시내에 소재하고 있는 4개 초등 학교에서 5,6학년 남녀 학생 500명으로 하였으며, 이중 250명은 실험군, 250명은 대조군으로 선정하여 1997년 2월 3일 실험군, 대조군 모두에게 측정도구로 사전 조사를 실시 했고, 이중 실험군에게는 사전에 훈련된 양호교사가 1997년 2월 10일 부터 2월 12일 까지 3일 동안 제 1일에는 신체적 영역의 성에 대한 지식과 태도를 Slide와 OHP film과 해설서를 참고로 하여 40분씩 2회 강의를 하였고, 제 2일에는 심리적 영역의 성에 대한 지식과 태도를 각각 OHP film과 해설서를 참고로 하여 40분씩 2회 강의를 실시 하였다. 제 3일에는 사회적 영역의 성에 대한 지식과 태도를 각각 OHP film과 해설서를 참고로 하여 40분씩 2회 강의를 실시하여 40분씩 총 6 회에 걸쳐 성교육을 실시했다. 일 주일 후인 2월 20일에 실험군, 대조군 모두에게 사후조사를 실시 하였다. 수집된 자료는 SPSS를 통해 실수와 백분율, 평균과 표준편차, t-test와 ANOVA, MANCOVA로 분석하였다.

본 연구를 통해 얻은 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. '가설 1인 실험군은 대조군보다 성에 대한 지식 정도가 높을 것이다'를 검증한 결과 실험군(19.72)이 대조군(12.12)보다 성에 대한 지식 정도가 높게 나타나 가설 1은 지지되었다($F=467.30, P=.000$). 영역별로는 신체적 영역에 있어 성에 대한 지식 정도는 실험군(8.84)이 대조군(3.96)보다 높게 나타났고($F=687.39, P=.000$), 심리적 영역에서는 실험군(5.18)이 대조군(2.63)보다 높게 나타났으나($F=417.66, P=.000$), 사회적 영역에서는 실험군(5.70)과 대조군(5.54)은 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2. '가설 2인 실험군은 대조군보다 성에 대한 태도가 긍정적일 것이다'를 검증한 결과 실험군(60.42)이 대조군(52.48)보다 성에 대한 태도가 높게 나타나 가설 2는 지지되었다($F=215.70, P=.000$), 영역별로는 신체적 영역에서는 실험군(23.10)이 대조군(20.68)보다 높게 나타났고($F=128.68, P=.000$), 심리적 영역에서는 실험군(20.11)이 대조군(16.40)보다 높게 나타났으며($F=108.64, P=.000$), 사회적 영역에서는 실험군(17.22)이 대조군(16.00)보다 높게 나타났다($F=70, P=.000$).
3. 일반적 특성에 따른 성에 대한 지식 정도를 살펴보면 집안 분위기, 어머니 연령, 어머니 학력은 유의한 차이가 나타났다. 집안 분위기는 엄격한군(12.31)이 높고, 다정한군(11.35), 보통군(10.37)의 순으로 나타났고($F=4.93, P=.008$), 어머니의 연령은 41-50세군(11.46), 31-40세군(10.84)의 순으로 나타났고($F=3.98, P=.019$), 어머니의 학력에 있어서는 고졸군(11.45), 중졸군(10.18), 대졸군(10.94)의 순으로 나타났고($F=3.81, P=.010$). 한편 일반적 특성에 따른 성에 대한 태도는 성별에 유의한 차이를 보여 남학생(52.02)이 여학생(50.28)보다 성에 대한 태도가 긍정적으로 나타났다($F=12.77, P=.000$).

따라서 성에 대한 지식을 증진 시키고 태도를 긍정적으로 변화 시키기 위해서는 성교육은 대상자의 발달 특성을 고려해야 하고, 요구를 반영하고, 체계적으로 개발되어야 하겠다, 또한 신체적, 심리적, 사회적 영역을 고려한 세분화된 성교육 내용을 포함시킴으로써 교사와 부모, 학생이 효율적인 교육을 가능하게 하고, 또 가정, 학교, 사회가 협력하여 성교육을 할 때 성에 대한 태도 변화도 긍정적으로 될 것으로 본다.

본 연구 결과를 기반으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 초등 학생의 성적 발달 특성과 성교육 요구를 고려한 체계적이고 세부적인 성교육 프로그램을 적극적으로 활용되는 방안이 필요하다.
2. 집안분위기가 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향이 크므로 부모를 위한 성교육 프로그

램의 활용 방안의 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

강희경(1992), 성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도변화 연구, 석사학위 논문, 이화 여자 대학교 교육대학원

김남선(1992), 엄마, 남자와 여자는 어떻게 달라요?, 사계절.

국민학교 성교육자료(1993), 교사용, 교육부

구본석(1975), 이성교제에 관한 조사 연구-서울 시내 여교생을 중심으로- 고려 대학교 교육 대학원 석사학위논문

김성훈(1985), 고등학교 성교육 실험 수업 결과 보고 교육개발 17(6) 62-68

김송자(1987), 청소년의 성교육 문제연구, 건국 대학교 교육대학원 석사학위논문

김소야자(1987), 청소년의 성장 발달과 간호, 수문사

김소야자(1986), 도시 청소년의 성에 대한 지식과 태도 조사, 연세대학교 간호학 논집.

김수은(1973), 국민학교 아동의 성교육을 위한 기초조사, 연세 대학교 교육대학원 석사 학위 논문

김순오(1984), 중학교 성교육 실천 방안에 관한 일 연구, 건국 대학교 교육대학원 석사학위 논문

김영희(1993), 중학생의 성에 대한 태도 및 실천에 관한 조사

김옥란(1987), 국민학교 6학년의 성교육 필요도와 성교육에 의한 성지식과 성역활에 대한 태도의 변화, 석사학위논문, 경북대학교 보건대학원

김용자(1993), 성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과 충남 대학교 교육대학원 석사 학위 논문

김원곤(1969), 중·고등학교에 있어서의 성교육 문제에 관한 조사 연구 공중보건 잡지, 16:1.

김애경(1994), 국민학교 5-6학년 남녀 아동의 성지식 및 성태도에 관한 조사 연구 중앙 대학교 사회개발 대학원 학위논문.

김정옥(1988), 학교 성교육의 내용 체계에 관한 연구, 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

김형모(1994), 국민학생도 고민하나요?, 쪽지.

권이중(1991), 청소년교육, 서울: 한국방송통신 대학.

문영희(1993), 국민학교 학생의 성지식과 성교육 요구에 관한 연구, 석사학위논문, 전북대학교 대학원 석사학위논문.

박순선(1993), 국민학교 5,6학년 학생의 성교육 실시전, 후 성에 관한 지식 및 태도 연세대학교 교육대학원 석사학위.

박순신(1991), 국민학교 교사와 학부모의 성지식에 관한 조사 연구 건국 대학교 석사 학위 논문

박준희(1973), 성교육의 의의 학생 생활 연구, 서울 숙명여자대학교, 75-78.

백제하(1989), 교과과정 체계적 성교육 필요, 세계일보, 1989년 8월 22일.

박춘자(1989), 새교육 4(12): 26-35.

방미나(1990), 성교육이 여고생의 성에 대한 지식 및 태도에 미친 효과, 한국 학교보건 학회지 제3권 제1호.

서문여자중학교(1984), 여중학생을 위한 바람직한 성교육에 관한 연구.

순결 교육(1978), 동아일보 1978년 8월 21일.

성교육 학습 지도 자료(1993), 부산직할시 교육원.

성영자(1984), 남녀대학생들의 성에 대한 지식, 태도 경험과 상관 변인에 관한 분석 연구, 중앙대학교 석사학위논문.

손경희(1993), 체계적인 성교육을 통한 국민학교 어린이의 바른 성의식 지도 한국 교육 27: 173-203.

신영란(1987), 국민학교 아동의 성교육에 관한 연구, 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문

안창선, 김현옥(1991), 학교 성교육, 교육과학사

윤성희(1976), 청소년의 성교육, 인구문제 및 성교육 연대 제 1회 단기대학

이근덕(1985), 성에 대한 한국인의 태도, 정신 건강 연구 3집 한양대학교 정신건강연구소.

이귀현(1986), 성교육후 일개 고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지식변화에 관한 연구, 석

- 사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이명화(1982), 중고등 학생들의 성지식과 성에 대한 태도, 경북대학교 대학원 간호학석사 학위 논문.
- 이범수(1986), 중학생의 성교육 실시를 위한 기초 연구, 홍익대학교 석사학위논문.
- 이선희(1978), 이성 문제의 유발 요인에 관한 조사 연구.
- 이영자(1985), 한국청소년간호, 대한간호 24(3) : 23-28.
- 이욱철(1990), 서울 시내 일부 국민학교 학생, 학부모의 성교육 요구도 조사, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 이은정(1990), 고교생과 고교생 학부모의 성지식 및 태도, 성교육 요구 시기에 대한 조사 연구, 서울대학교 보건대학원 석사논문.
- 이원구(1986), 어린이 성교육 지도자료 I, 서울 동진 문화사.
- 이인영(1983), 국민학교에서 실시하는 성교육에 대한 태도 조사 연구, 중앙대학교 보건대학원 석사논문.
- 이홍식(1988), 청소년의 성문제와 성교육, 연세 의대 정신과학교실, 최신 의학 Vol.31 No.6.
- 이화여자대학교 인간발달연구소(1983), 중고생을 위한 성교육, 교육출판사.
- 이화연(1991), 우리 아이들 성교육 어떻게 할까, 돌베개.
- 정아영(1991), 여고생의 성에 대한 지식, 태도, 관심도에 관한 조사 연구, 충남대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 정영숙(1993), 서울 시내 국민학교 양호교사의 성교육 실시 실태 및 참여 태도, 연세대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 정동철(1985), 성교육을 위한 후기 학동의 성 실태조사, 서울의대 정신의학, 11 : 1.
- 주정일, 백경임(1993), 성, 아기 때부터 사춘기까지, 서울샘터사.
- 최윤도 외 3인(1983), 고등학교 성교육 실험보고서, 한국교육개발원.
- 하양숙(1990), 청소년기의 발달 특성, 대한 간호 29(2) : 6-10.
- 한국교육개발원(1994), 아직도 아기라구요.
- 한명희(1982), 국민학교 어린이의 성역할 의식과 교육의 문제, 동국대 논문집 22집.
- 홍길유(1989), 국민학교 성교육의 현황과 개선 방안에 관한 연구 서울 대학교 석사 학위 논문
- 홍창의(1986), 소아 과학, 대한교과서 서울 유연상사.
- Akvarez M Mauricci A, Muzzo S : Sex information of adolescents according to sex, Rev Chil Pediatr 61(2) : 102-108, 1990 quoted in Lief. I. H. : Sex Education in Medicine : Restrospect & Prospect. Sex Education for the health Professional, N, Y, P 25, 1978.
- Christeneen, H. T(1958) : Marriage Analysis, New York : Ronald Pr.
- Erickson, E. H(1963) : Childhood and Society, Norton publishing Co : 247-269.
- Freud(1965) : The origin and Development of psychoanalysis. New York : Henry R egnery, (Gateway Editions)
- Huston RL, Martin LJ Foulds DM(1990) : Effects of a program to facilitate parent-child communication about sex, clin Pediatr(phila)29(11) : 26-33.
- Hurlock. E. B(1976) : Adolescent Development(3rd ed.) New York : Mcgraw-Hill Co.
- Inomata J, Yamazaki K, Mizoguchi D, Matsuda F, Hayashi M, UtagawaY, Mcdenzie JA(1989) : sexual attitudes of adolescent in Japan today, Tokai J Exp Clin Med 14(5-6) : 387-95.
- Kirby D(1982) : The effects of school sex education programs : a review of the literatrue, J. O, S, Vol.51, No.10.
- Lema VM(1990) : The Determinants of sexuality among adolescent school girls in Denya East Afr Med J 65(3) : 191-200.

- Lief I. H(1978) : Sex Education in Medicine : Restrospect & Prospect. Sex Education for the health Professional, N, Y, P 25.
- Miller. D. F & Telljoham S. K(1992) : Health Education in the Elementary School, wn C, Brown Publishers.
- Mims FH, Brown L, Lubow R(1976) : Human sexuality course evaluation, Nursing Research 25(3) : 187-91.
- Piazet. J(1972) : Intellectual evaluation from adolescence to adulthood, Human Development : 1-12.
- Ramsey. G. V(1943) : The sexual Development Boys, The American Journal of psychology, Vol.56 : 217-231.
- Ronald and Juliette Goldman(1982) : Children's Sexual Thinking. Routledge & Kegan paul.

- Abstract -

Key word : Sex education, Knowledge and Attitude toward sex, Elementary school students

An Effect of Sex education for Knowledge and Attitude toward Sex in Elementary School Students

Kim, Yeong Hee · Lee, Myung Hwa***

This study was conducted to find out the effect of sexual education for knowledge and attitude toward sex are elementary school students.

* Department of Public Health Nursing, Graduate school of Public Health, Kosin University

** Department of Nursing, Medical College, Kosin University

Therefore, the present study aims to understand the changes of the knowledge are the attitude toward sex before and after the sex education, in elementary school students and then finally to provide some basic data to suggest directions for sex education.

The subjects were 500 male and female elementary students from the fifth and sixth grades of 4 public elementary schools in Pusan.

The subjects were assigned to a experimental(250) and a control(250) group.

The research tools were sex education program and consists of physiology(menache, ejaculation), psychological(pleasure of growth), sociological(hetero sexual relationship) are about sex.

The sex education program was given to experimental group for 6 hours by the trained school nurse's lecture using slide film and OHP film.

The data were obtained before and after the sex education.

Data collection was done during the period betwen Feb. 3. 1997. to Feb. 20. 1997.

The collected data were analyzed using frequency, percentages, X^2 -test, means, standard deviation, t-test, ANOVA, MANCOVA with SPSS program.

The results were obtained as follows :

1. The first hypotheses attained that the experimental group(19.72) is higher than the control group(12.12) on the knowledge toward sex($F=467.30$, $P=.000$).

At the physical area, the experimental group(8.84) is higher than the control group(3.96)($F=687.39$, $P=.000$).

At the psychological area, the experimental group (5.18) is higher than the control group(2.63)($F=411.66$, $P=.000$).

At the social area, the experimental group (5.70) is higher than the control group

(5.54), this is not significant difference (F=.67, P=.413).

2. The second hypotheses attained that the experimental group(60.42) is higher than the control group(52.48) on the attitude toward sex(F=215.70, P=.000).

At the physical area, the experimental group(23.10) is higher than the control group(20.68)(F=128.68, P=.000).

At the psychological area, the experimental group(20.11) is higher than the con-

trol group(16.40)(F=108.64, P=.000).

At the social area, the experimental group(17.22) is higher than the control group(16.00), this is area are significant differences(F=70.37, P=.000).

3. Knowledge toward sex according to sex, religion, atmosphere of family, mother age and educational background are significant difference(P<0.05).

Attitude toward sex according to sex is significant difference(P<0.05).