

한국의 농촌청소년 사회교육 실태 및 개선방안에 관한 연구

최민호 · 권일남* · 이종만** · 김진화*** · 김성수***

한국농업전문학교 · *명지대학교

경인여자전문대학 · *서울대학교

A Study on Present Status and Directions for Improvement of Rural Youth Education in Korea

Min Ho Choi, Il Nam Kwon*, Jong Man Lee**, Jin Hwa Kim*** and Sung Soo Kim***

Korea National Agricultural College · *Myong-Ji University

Geyng-In Junior College · *Seoul National University

Summary

The objectives of this study were to investigate the present status and problems of rural youth education, and to recommend desirable directions for improvement of rural youth education in Korea.

The major findings of the study were: 1) programs of activities and financial supports for rural youth education were insufficient, 2) linkages of formal education with non-formal education were rather weak, 3) programs for humane characteristics and affective domain development were rare, and 4) opportunities for recreation and leisure, and career guidance were limited.

For better rural youth education in the future, this study suggests; 1) the more programs should be made available for rural youths considering their developmental stages, 2) to strengthen the linkages between school education and non-formal education, 3) to give more opportunities for recreation and leisure, 4) to emphasize career guidance opportunities for the rural youths, 5) to develop programs for improving affective and character development, and 6) more governmental support should be given to empower rural youth educations.

I. 서 론

1. 문제의 제기

한국은 1960년대 이후 산업화를 위한 도시·공업투자 모형의 총량 성장전략의 추진으로 빈곤의 추방이라는 괄목할 만한 성과를 가져왔으나 경제적 효율성 위주의 거점 개발정책은 농촌·농업정책의 경시를 유발하여 농촌의 저

발전 현상이 뚜렷이 나타나고 있는 실정이다.

더욱이 지난 30여년간의 개발이라는 개념은 경제개발과 동의어로 인식된 결과 도시간 또는 중앙과 지방간의 격차문제는 불가피하게 발생되어 왔고 풍요속의 빈곤이라는 사회적 문제까지 제기되고 있는 실정이다. 물론 그동안 성장거점 개발정책이 인근 농촌으로 확대 파급됨으로써 농촌지역의 경제적 성장이 이루어져 온 것 또한 사실이나 이러한 성장은 도시산업과의

중속적인 관계속에서 지역간 불균형이 심화되었고, 농촌경제의 자율적 성장의 가능성이 크게 위축되었다. 지난 '60년대에 있어서는 전국을 균형있게 개발하고 투자한다는 것은 현실적으로 큰 의미가 없었으며 개발 잠재력이 큰 일부 특정지역이나 도시를 집중적으로 개발함으로써 성장의 파급효과가 주변지역으로 파급되도록 유도하고자 하였던 것이나 이러한 지역성장의 결과가 본래 의도한 목적대로 진행되지 못하였고 오히려 개발의 불균형문제를 심화시키는 원인으로 작용하기도 하였다.

시장경제원리의 자연적 현상이기보다는 정책적 편향에 의해 농업의 역할과 기능에 대한 인식부족이 증대되었고 정책입안에 있어서도 농업부문의 경시현상으로 인한 농촌사회의 발전 정책과정에서의 상대적 소외현상은 도·농간 사회적, 경제적, 문화적 격차로 이어져 왔고, 이로 말미암아 농촌주민의 사회심리적 소외와 이탈현상은 계층간의 불화를 조성하며 전체 사회의 불안으로 나타날 가능성이 크다고 할 수 있다.

더욱이 농가경제의 악순환은 부채의 누증, 청장년층의 선택적 이동을 가속화하여 노동력 부족 등으로 농업생산력의 저하를 초래하였고 이는 한국사회 전체 식량의 안정적 공급을 위한 기반형성에 부응하지 못함으로써 사회 전체에 미치는 파급과 심리적 불안요인도 크다.

여기에 농촌의 교육시설과 의료복지 시설의 낙후, 교통·통신, 문화·오락시설의 미비 등 물적 시설의 미비는 농민들의 생산의욕과 사기를 저하시키는 요인이 되기도 한다.

결국 이러한 현상은 도·농 분리적 사고방식에 근거한 개발방식으로 생활권과 행정구역간의 불일치에 따른 주민불편의 증대, 중심지역의 분리에 따른 주변지역의 재정력 약화, 중심지역과의 발전격차 심화, 행정기관의 신·증설 및 공무원의 증원에 따른 행정비용의 증대, 지역이기주의에 의한 시·군간의 광역시설 설치의 어려움 등 많은 부정적인 면이 나타나면서

지역간 불균형이 심화되는 현상을 초래하였다(정영일, 1995: 1). 이에 따라 한국 사회발전은 농업과 농촌의 저발전을 가져 왔으며 다른 한편으로는 공업화 및 도시화, 과밀화를 가속시켜 왔다. 이에 따라 농촌인구는 급속히 감소하였고 도시의 과대팽창과 더불어 농촌지역사회는 정치, 경제, 사회, 교육, 의료, 문화 등 모든 측면에서 소외를 경험하고 있으며 이러한 문제는 도시지역으로도 파급되어 도시지역은 자연인구 성장에 따른 정상적인 발전을 이루기 보다는 급속하고도 비정상적으로 비대해지는 과포화 현상을 통해 사회 간접자본의 지속적 확충을 추진해도 도시 내부의 문제를 해결하지 못하는 등 결과적으로 한국 사회발전에 심각한 문제를 던져주고 있다(이무근, 1988: 76).

이와 같은 농업과 농촌의 내·외적 문제들이 상승작용을 함으로써 한국 농촌은 농업경영주 및 농림어업부분 취업자의 노령화 현상과 직결됨으로써 농업노동력의 질적 저하는 물론 농업생산성의 향상과 농업발전을 저해하는 큰 요인으로 작용하고 있다. 또한 농촌 청소년층 및 기간영농층의 급격한 감소는 실제로 농가경영단위에서 대를 이어 농사를 지을 후계자가 부족한 상황에 처해 있다(최민호 외, 1993: 12). 즉 지난 30여년동안 추진하였던 농촌 개발과정은 70년대 중반의 녹색혁명과 80년대 중반의 백색혁명이라 불리우는 혁신적 농촌개발로 인하여 생활과 삶의 질(quality of life)이 획기적으로 변화 하였으나 반면 도·농간의 불균형과 영농승계 인력확보 곤란 등이 나타나고 있는 실정이다.

물론 도시화, 산업화과정에서 농업인구가 감소하는 현상은 이미 서구 선진국들이 경험한 바 있으나 이와 같은 현상이 한국의 경우 특히 문제가 되는 것은 농업인구의 감소가 농업내부의 농업생산성 향상과 함께 점진적으로 진행되지 않고 불과 30여년의 짧은 기간동안 급속하게 진행되었고, 이농인구의 대부분이 노동생산성이 높은 청장년층으로서 농업 노동력의 질적

저하와 함께 농업을 영위해 나갈 후계인력의 확보가 어렵게 되었으며, 그리고 이농의 원인이 농업·농촌이 안고 있는 총체적인 문제와 연계되어 있는 실정이다(최민호, 1994 : 35).

그동안의 농촌개발에 대한 성공적 수행은 과거의 어려운 농촌의 생활상을 혁신적으로 변화시키는 데에는 일조하였으나 반면 도시지역의 급속한 성장에 비해 낙후된 성장율을 나타낸 농촌지역의 상대적 저개발은 기간 영농층의 급격한 도시유출을 초래하게 됨으로써 농촌 후계인력 부족과 잔류농촌 청소년들의 소외감 증대와 같은 새로운 문제를 야기시키고 있는 실정이다(변양석, 1995 : 59).

물론 국가적 차원에서 청소년들을 육성하고 보호하기 위한 노력을 추진하고 있기는 하나 대부분이 도시청소년을 중심으로 하고 있어 실제로 농촌 청소년들이 겪는 상대적 박탈감은 더욱 큰 실정이다. 따라서 상대적으로 적은 수이지만 이들을 건전하게 보호, 육성하는 대책을 제시하는 것은 한국의 농촌개발을 효율적으로 추진하기 위해서 반드시 필요한 과제라고 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 그동안의 농촌 개발과정에서 나타난 상대적 불균형 현상과 문제점 및 농촌 청소년 육성을 위한 사회교육의 실태를 제시하고 그 과정에서 나타나고 있는 문제를 구명하여 농촌 청소년의 지도방향을 정립하기 위한 개선방향을 모색해 보고자 하며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 한국의 농촌 개발과정에서 나타난 농촌청소년의 문제와 이의 육성을 위한 사회교육 실태를 파악하고,

둘째, 한국 농촌청소년 사회교육의 문제점을 도출하여,

셋째, 한국 농촌개발을 위한 청소년 사회교육의 개선방안을 제시하고자 함에 있다.

2. 연구의 방법 및 내용

이 연구의 목적을 달성하기 위하여 한국의 농촌개발에서 큰 문제로 제기되고 있는 농촌인력구조의 불균형과 노동력의 노령화, 부녀화로 인한 농촌청소년 육성의 문제와 발전적 대안을 제시하기 위하여 문헌자료와 연구자들의 실제적 경험을 적극 활용하였다.

II. 한국 농촌개발의 성과와 문제점

한국은 고도의 경제성장과 공업화의 과정에도 주곡의 자급달성을 위하여 신품종의 개발, 농업기계화, 농촌 하부구조의 개선, 농업 생산기반의 조성 및 개선, 이종곡가정책, 농민의식고취 등 농업 및 농촌현대화 정책을 지속적으로 추진하여 왔다. 이러한 정책은 정부의 강력한 행정력과 농민이 적극적으로 참여하는 새마을운동으로 더욱 가속화되어 농촌지역의 급격한 발전을 이루게 되었으나 '90년 이후 농업과 농촌에 대한 새로운 변혁요구는 지금까지와는 다른 문제를 야기시키고 있는 실정이다.

그동안 한국 농촌개발에 대한 기초 및 중점 목표를 요약해 보면 <표 1>과 같이 제시해 볼 수 있다.

이와 같이 한국의 농촌은 지난 60년 이후부터 추진된 산업화의 영향으로 과거에 비해 급격한 사회구조적 변화를 경험하게 되었다.

호당 농가소득 수준의 변화를 보면 <표 2>에 서와 같이 1970년의 256천원에서 1993년에는 16,928천원으로 약 66배의 신장을 보였다.

그리고 농가소득중에서 농업소득의 구성비를 보면 1980년에 65.2%, 85년에 64.5%, 90년에 56.8%, 93년에는 49.8%로 계속 감소추세를 보이고 있으며, 상대적으로 농업외 소득이 증가하고 있는 추세이다.

한편 농촌의 생활기반 시설은 최근에 와서 상당히 개선되고는 있으나 <표 3>과 같이 도시에 비하여 매우 낮은 수준이다. 농어촌의 도로 포장율이 25% 수준인데다 마을간 도로와 농로

의 미비 등으로 기계화영농의 제약 등 생활편 30% 정도이다.
 의의 1차적 요인인 도로의 개발수준은 도시의

<표 1> 농촌개발기조 및 중점 목표

구 분	계획기조 및 목표	중 점 목 표
자립경제 기반구축기 (1962~66)	<ul style="list-style-type: none"> • 사회경제적 악순환의 시정 • 자립경제 기반구축 • 산업구조의 근대화 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기간산업과 사회간접자본의 확충 2. 유희자원의 활용 3. 식량자급 산림 녹화 및 수산개발 4. 영농의 다각화와 농가소득의 향상 5. 과학기술의 진흥과 인적자원의 배양
주곡자급 및 새마을 운동추진기 (1972~85)	<ul style="list-style-type: none"> • 성장안정균형의 조화 • 자립적 경제구조 • 지역개발의 균형 • 농어촌경제의 혁신적 개발 • 경제안정기반의 정착 • 층간, 지역간 소득균형 개발 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 주곡의 자급과 농어민 소득증대, 경지정리 및 기계화 촉진 2. 농어촌의 환경개선, 전기 및 도로망의 확충 3. 국민복지의 증대
농정전환 갈등기 (1986~92)	<ul style="list-style-type: none"> • 경제의 자율화 추진 • 형평복지시책의 추진 • 농업의 개방화 추진 • 농어촌발전종합대책 추진 • 농어촌 구조개선 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기본적 사회보장제도의 확충 2. 농어촌발전종합대책의 수립 추진 3. 경제개방을 통한 국제경쟁력 증대
개방화와 신농정 추진기 (1993~현재)	<ul style="list-style-type: none"> • 농어업의 경쟁력 강화 • 사회적 형평제고와 균형 발전 • 쾌적한 농어촌 건설 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역 균형 발전 2. 사회보장제도의 확충과 생활복지증진 3. 경제개방의 확산·발전 4. 농어민 복지증진 5. 농어촌 산업 진흥 6. 농어촌 생활환경 혁신

<표 2> 호 당 농 가 소 득 의 변 화

(단위 : 천원, %)

구 분	농업소득	구 성 비	농외소득	구 성 비	농가소득	구 성 비
1970	194	75.9	62	24.1	256	100.0
1980	1,755	65.2	938	34.8	2,693	100.0
1985	3,699	64.5	2,037	35.5	5,736	100.0
1990	6,264	56.8	4,762	43.2	11,026	100.0
1993	8,427	49.8	8,502	50.2	16,928	100.0

자료 : 농림수산부, 1995.

<표 3> 도·농간의 생활환경 비교

(1995년 현재)

구 분	도시 (A)	농촌 (B)	B/A (%)
도로 포장율	82	25	30.5
상수도 보급율	95	31	32.6
하수도 보급율	84	0	-
입식부엌 보급율	62	29	46.8
수세식 화장실	42	15	35.7
온수목욕탕	64	14	21.9

자료: 변양석, 1995: 52.

<표 4>는 도시·농촌가구의 평균 소득비율을 나타낸 것으로 1970년부터 1993년 현재까지의 변화를 보면 다음과 같다.

70년에 농가 월소득이 21,317원으로서 도시근로자의 가구 월소득 28,180원에 75.6%를 차지하였으나 이후 그 차이가 점차 감소하여

1985년에는 오히려 농가의 월소득이 도시근로자의 월소득보다 높은 비율을 나타내다가 이후부터 점차 감소하기 시작하여 93년 현재에는 농가 월소득이 도시근로자 월소득의 95.5%의 수준에 머무르고 있는 실정이다. 그리고 농가 부채는 80년대 이후 저농산물 가격구조에 의해 농가소득이 정체되면서 1993년에는 680만원으로 누적적인 증가를 보여 왔고, 이는 곧 농민의 빈곤을 심화시키고 농가경제의 자립기반을 위협하며 농촌의 발전을 크게 제약하고 있다.

그리고 농촌지역의 인구변화를 보면 농가인구의 경우 <표 5>에서와 같이 1965년에는 1,582만명으로 총인구중 농가인구가 차지하는 비중이 55.1%였는데, 1980년에는 1,083만명으로 28.4%, 1994년에는 517만명으로 11.6%로 격감되었다.

<표 4> 도시·농촌가구의 평균소득 비율

(단위: 원)

구 분	도시근로자 가구월소득(A)	농가 월소득 (B)	B/A(%)	농가호당 부채
1970	28,180	21,317	75.6	-
1980	234,068	224,426	95.9	339,000
1985	423,788	478,021	112.8	2,024,000
1990	943,272	918,815	97.4	4,734,000
1993	1,477,828	1,410,664	95.5	6,828,000

자료: 농림수산부, 1995.

<표 5> 농가인구의 변화

(단위: 명, %)

년 도	총 인 구	농 가 인 구	구 성 비
1965	2,876만	1,582만	55.1
1970	3,224만	1,442만	44.7
1980	3,812만	1,083만	28.4
1990	4,287만	666만	15.5
1993	4,406만	541만	12.3
1994	4,445만	517만	11.6

자료: 농림수산통계, 1995.

농가인구 구성의 변화특징을 살펴 보면 <표 6>에서와 같이 1970년 이후 15세 이하와 19세 이하의 인구가 급속히 감소했다. 이는 도시로 이주인구중 대다수가 학생 또는 청년층이

며, 이에 비해 노년인구의 비율은 꾸준한 증가 를 보였다.

<표 6>

연령별 농가인구의 변화

(단위 : 천명, %)

연 도	농가인구	15세 이하	15~19세	20~49세	50~59세	60세 이상
1975	13,244	4,780(36.1)	1,981	4,212(31.8)	1,108	1,163(8.8)
1980	10,827	3,230(29.8)	1,684	3,701(34.2)	1,074	1,139(10.5)
1985	8,521	2,114(24.8)	1,271	2,830(33.2)	1,129	1,177(13.8)
1990	6,661	1,371(20.6)	735	2,259(33.9)	1,111	1,187(17.8)
1993	5,407	932(17.2)	525	1,680(31.1)	1,004	1,267(23.4)
1994	5,167	839(16.2)	474	1,603(31.0)	947	1,304(25.2)

자료 : 농림수산통계, 1995.

이러한 인구 감소에 따른 결과 농촌사회가 공동화되어 종래 활용했던 자원이 유향화되고 지역기반의 와해현상이 나타나게 되었다. 이 과정에서 지역사회의 인간관계는 붕괴되어 사람들이 분리, 고립되어 연대성을 상실하게 되고, 심지어는 지역사회로서의 기능이 소멸되는 현상까지 일어나고 있는 실정인데 농촌인구의 일반적인 감소요인을 살펴 보면 다음과 같다.

첫째, 산업화에 따라 2, 3차산업의 비중이 높아지게 되었고 이러한 현상은 농어촌 인구가 도시지역으로 유출하게 되는 데 가장 큰 요인으로 작용하였다.

둘째, 도시의 외연적 확장으로 도시외곽에 입지한 농촌지역의 편입현상이 활발히 진행됨으로써 농촌인구가 줄어들게 되었다.

셋째, 농촌자녀가 노동력을 제공해 주는 측면보다 자녀교육 등 양육비가 훨씬 초과되어 많은 자녀수에 대한 선호도가 감소되었으며 동시에 산아제한의 추진으로 농촌지역의 출산율이 계속 저하되어 재생산 수준 이하로 떨어지게 된 점도 그 원인으로 나타나게 되었다.

넷째, 농가인구의 이주계층 가운데 젊은 여성층의 도시진출이 급속도로 진행되어 농촌의 가입여성 수가 급감되었고 이 또한 농촌인구감소의 영향으로 나타나게 되었다.

더구나 당대에 농업을 그만둘 농가가 대부분이며, 신규영농 참여는 저조하여 영농 후계인력이 있는 농가는 전체의 15.6%에 불과하며,

농과계 학교 졸업자의 영농취업율은 농고 19.3%, 농대 6.8% 정도이고, 농가 주부의 노동시간 과중으로 여성의 농어촌 기피 현상은 증대되고 있다.

결국 농촌 개발을 효과적으로 수행하기 위해서는 최소한의 농촌 후계인력의 확보와 이들이 농촌지역에서 안정적으로 거주할 수 있는 환경과 여건을 마련해 주는 것이 매우 필요한 것으로 인식되고 있다.

이처럼 농촌인구의 절대감소는 농촌가족의 가구원 감소, 세대구성의 변화와 함께 농촌지역사회의 재조직 내지 해체를 초래하고 있다. 그러므로 청장년층의 집중적인 도시진출로 인하여 야기된 농촌인구의 노령화, 여성화를 탈피하고 다양한 인구계층이 함께 공존하는 농촌으로 전환하기 위한 대책이 한국 농촌사회환경의 정비와 변화에 가장 시급한 과제라고 할 수 있을 것이다. 즉 한국에서 추진되었던 일련의 농촌개발접근은 소득증대를 중심으로 하는 농의 소득증대, 농공단지조성 등과 같은 경제적 접근법이 중심이 되어 왔으며, 그동안의 경제적 농촌개발 접근방법은 상당한 성과에도 불구하고 <표 7>에서 지적하고 있는 다양한 문제점으로 인하여 결국은 과도한 영농비, 교육비, 도·농간 소득격차와 같은 불균형으로 이농을 하는 주요 요인으로 작용하고 있으므로 이러한 문제점을 해결하기 위한 적극적 노력이 추진될 필요가 있다.

<표 7> 부문별 문제점과 향후 추진과제

구분	문 제 점	향 후 추 진 과 제
정 책	<ul style="list-style-type: none"> • 농업정책의 불신 • 농업을 경제적 가치로만 인식함으로써 중요성 약화 • 농정의 일관성 결여 	<ul style="list-style-type: none"> • 농촌지역의 비경제적 인식 증대 • 국제적 경쟁력 확보를 위한 연구개발 투자확대 • 농정의 중앙과 지방의 효율적 연계 • 장기적 농업정책 운용방안 마련 • 농촌환경보존을 위한 인식 증대 • 농업정보체계망의 구축
지역정주 생활 권	<ul style="list-style-type: none"> • 낮은 지역생활만족도 • 정주의지 약화(자녀교육의 어려움, 낮은 소득수준 등) 	<ul style="list-style-type: none"> • 정주체계의 확립(생활수준향상, 생활편의시설 확충, 복지수준제고, 교육의 질 향상, 농촌공업개발)
농 업	<ul style="list-style-type: none"> • 부정적 농업관(농업에 대한 예찰 부족, 강한 이농의식, 장래성부족, 육체 노동 기피 등) • 농업기계화 미비 • 농업노동력 부족 • 농로 및 경지정리 미흡 • 농업작목선택 곤란 	<ul style="list-style-type: none"> • 농촌조직의 활성화(4-H, 전업농조직, 영농조합법인 등) • 농업기계 구입자금 지원 및 농기계 공동구입과 이용 • 농업경영기반확대를 위한 농지유동화 • 우수 영농후계자 육성(사후관리) • 위탁영농회사에 대한 지원확대 • 집하 및 판매, 저장, 가공시설의 확충 • 농로확장 및 경지정리 확충 • 농촌지도소의 협조에 의한 과학적 작목 선택
주 거	<ul style="list-style-type: none"> • 거주취락에 대한 불만족 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활편의시설 확충(도로 및 상·하수도 시설확충) • 택지면적의 확대
교 통	<ul style="list-style-type: none"> • 도로불편 • 버스운행회수 부족 • 버스이용시설 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 농로, 군도, 마을진입도로, 지방도 확·포장 • 버스승차 및 운행회수 확대 • 버스터미널의 확충
교 육	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀교육문제(교육비부담, 낮은 교육의 질, 교육환경 열악) • 통학불편 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육의 질 향상을 위한 방안 강구 • 통학편의시설 확충 • 우수교원 확보, 우대를 통한 평생학습의 장 확립 • 농촌학교의 지역사회학교로 전환
의 요	<ul style="list-style-type: none"> • 지역내 보건소 및 보건지소에 대한 낮은 이용율 • 의료기관이용 불편 	<ul style="list-style-type: none"> • 보건소 및 보건지소 근무 전문의료 인력과 의료시설 확충 • 의료기관이용체계 개선
문 화 및 복 지	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 및 복지시설 부족 • 복지시설 이용 불편 	<ul style="list-style-type: none"> • 복지회관, 탁아소, 마을회관, 양노원, 공설운동장, 체육공원, 청소년수련장 신설 및 증설 • 농업자 연금제도 확립

Ⅲ. 농촌개발과정에서의 청소년사회 교육 추진실태

한국의 청소년 육성을 위한 제도적 접근은 '80년대 이후 사회적 관심이 증대됨에 따라 청

<표 8>

한국청소년단체협의회 회원단체

단 체 명	설립년도	설 립 목 적	소관부처
국제경상학생협회	1962	국제경영기술개발 및 국제교류	임 의
국제연합 한국학생협회	1952	국제학생간의 상호이해 및 우의증진	외 무 부
국제학기술연수협회	1969	이공계학생의 국제적 기술교환	임 의
국제청소년문화협회	1980	국제청소년과 문화예술교류를 통한 국위선양	문화체육부
대한가족계획협회	1952	가족계획과 모자보건으로 가족복지증진	보건복지부
대한불교청년회	1920	불타사상을 바탕으로 정의와 사랑 실천	임 의
대한YMCA연맹	1914	기독교신앙을 바탕으로 정의와 사랑실천	문화체육부
대한YWCA연합회	1922	젊은 여성의 기독교신앙 생활화	보건복지부
대한청소년성경구락부	1929	복음전파와 올바른 시민교육에 기여	문화체육부
서울청소년지도육성회	1970	청소년지도육성 및 비행예방활동 전개	내 무 부
세계대학봉사회	1954	대학발전과 대학생 복지증진에 기여	교 육 부
아시아 자유청년연맹	1962	인류평화와 복지향상에 기여	공 보 처
원불교청년회	1964	초종파적 힘으로 사회발전에 기여	문화체육부
유네스코 한국위원회	1954	봉사활동을 통한 세계평화에 기여	교 육 부
청소년적십자	1953	타인의 복지와 지역사회개발에 기여	보건복지부
한국걸스카우트연맹	1946	국가관정립과 공민자질향상도모	문화체육부
한국기독교학생회총연맹	1969	크리스찬 대학생의 이념구현	임 의
한국라보	1973	각국간 친선문화교류추진	문화체육부
한국보이스카우트연맹	1922	민주시민으로서의 자질향상도모	문화체육부
한국불교청년회	1911	불제자로서 정법연구 실천	문화체육부
MRA한국본부	1948	절대정직, 절대순결, 절대사랑의 생활화	교 육 부
한국BBS중앙연맹	1964	비행, 불우청소년 보호 및 선도	내 무 부
한국4-H후원회	1954	4-H활동을 통한 농촌청소년지도육성	농촌진흥청
한국우주소녀단	1989	21세기 우주과학인력 양성	과학기술처
한국유스호스텔연맹	1967	여행활동을 통한 청소년 육성	문화체육부
대한불교청소년교화연합회	1966	불교의 근본진리를 실행하고 초종파적 지도	문화체육부
한국청소년선도회	1981	청소년탈선예방과 선도, 준법정신 고취	문화체육부
한국청소년연맹	1981	청소년전인교육과 심신수련활동	문화체육부
한국청소년지도자협회	1922	사회교육을 통한 국가관과 주체의식 함양	문화체육부
한국화랑청소년육성회	1989	호국정신과 무술을 바탕으로 한 청소년육성	문화체육부
한국해양소년단연맹	1962	해양사상고취, 해양관련 프로그램 제공	문화체육부
홍사단	1913	덕·체·지를 통한 민족번영	교 육 부
한국복지재단	1948	불우아동과 청소년의 정신적, 정서적, 경제적 지원	보건복지부
한국청소년복지진흥회	1991	청소년의 복음선교와 후원활동	문화체육부
한국청소년단체협의회	1965	바람직한 청소년육성과 국내외 청소년단체 상호간의 협력 및 교류와 지원	문화체육부

자료 : 한국청소년단체협의회, 1997.

소년육성법, 청소년기본법이라는 법적 정비를 통하여 학교에서 뿐만 아니라 사회에서도 청소년을 건전하게 육성하고 지도하려는 노력이 있어 왔다(오치선, 1993 : 42). 이러한 노력의 일환으로 청소년 사회교육은 청소년단체, 청소년회관 및 수련장, 야영장, 각급 종교단체의 수련시설과 프로그램, 그리고 청소년에 관심있는 많은 민간단체들이 나타나기도 하였다.

이중 학교 교육외에서 청소년의 지도와 정서함양을 위해 많은 노력을 하고 있는 기구로는 <표 8>에서와 같이 청소년단체협의회를 들 수 있으며 청소년단체협의회 산하 34개 단체에 회원수가 3,377,959명('96년 12월 현재)에 이르고 이중 청소년 회원수만 해도 2,153,030명에 이르고 있다(한국청소년단체협의회, 1997).

한편 청소년 전용시설인 청소년회관은 청소년들의 건전한 정서와 인격발달 도모를 목적으로 독서실, 클럽활동실, 시청각실, 상담실, 자원봉사자실, 강당 등의 시설을 갖추고 교양강좌, 예술제, 상담 및 여가지도 등을 실시하는 곳을

의미한다. 청소년회관은 소속기관을 기준으로 할 때 특별시나 각 시도의 시청, 교육청 등에 소속된 것과 재단법인이나 사단법인에서 직접 운영하는 것으로 나누어 볼 수 있는데 여기에서는 청소년들을 위한 여가선용 및 교양증진형 사회교육이 주류를 이루고 있으며 2박 3일 또는 3박 4일의 단기간에 이루어지는 경우가 많다(문화체육부, 1995 : 375).

청소년 야영장이나 자연학습원에서 이루어지는 활동을 보면 경치좋은 자연속에 위치하고 청소년들에게 호연지기를 기르게 하는 옥외활동에 중점을 둬므로써 자연을 이해하고, 인격도야와 이상적인 사회생활을 할 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 함에 있다.

그러나 이들 청소년 사회교육 시설은 <표 9>에서와 같이 370개(8.5%의 확보율)로 매우 부족한 실정이며 이들 대부분이 도시나 특정지역에 편중되어 있어 실질적으로 청소년들이 마음놓고 자연공간에서 호연지기를 기를 수 있는 시설이 부족하다.

<표 9> 청소년 수련 시설 현황

구 분	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995		개 소
합 계	193	205	223	214	284	287	370	필요수량	4,343
생 활 권	65	67	68	72	112	132	174	확보수량	370
자 연 권	112	122	137	133	166	148	180	확 보 율	8.5%
유스호스텔	16	16	18	9	6	7	16		

자료 : 문화체육부, 청소년백서, 1995.

한편 농촌청소년의 육성을 위한 교육체제는 <그림 1>에서와 같이 학교교육과 사회교육을 통한 측면으로 구분해 볼 수 있다.

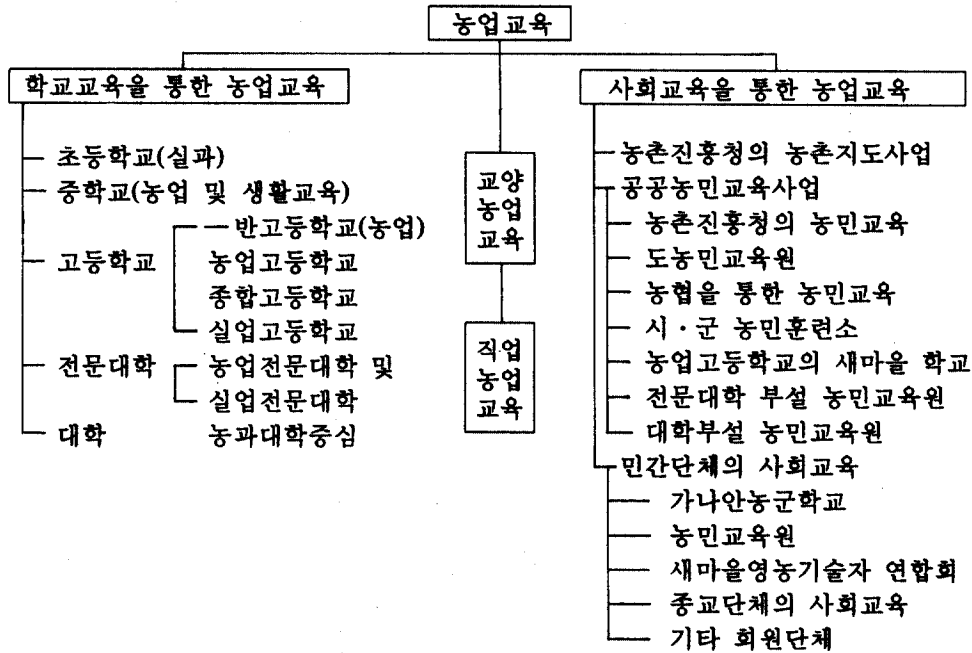
농업계 고등학교와 전문대학 및 농과계 대학에서는 학생들이 농업인으로서 필요한 자질과 역량을 함양하기 위한 교육을 실시해 오고 있다.

물론 학교교육을 받고 있는 학생 모두가 영농에 종사하는 것은 아니라 하더라도 농고와

농전의 경우 자영농과를 설치하여 영농정착에 필요한 각종 영농교육을 특별히 실시하고 있으며 특별활동과 현장실습을 통한 실제 기술습득과 같은 다각적인 노력을 강구하고 있기도 하다.

그러나 농업계 학교의 현황을 보면 <표 10>에서와 같이 농업·농촌의 사양화와 관심부족으로 1970년대에 비해 현재 농과계 대학을 제외한 대부분 감소추세를 보이고 있는 실정이다

(송해균, 1994 : 176). 그리고 농업계 학교를 지원하는 학생수도 매년 감소하고 있으며 특히 농촌지역에 있는 농업계 고등학교의 대부분이 정원을 채우지 못하고 있는 실정이다.



<그림 1> 농촌청소년 육성체계
자료 : 이무근, 1988.

<표 10> 농업계 학교의 현황

구 분	1970년	1994년	증 감
농 고 (순 수) (비순수)	123개교, 41천명 (123개교, 41천명) (-)	90개교, 30천명 (25개교, 18천명) (65개교, 12천명)	△33개교, 11천명
농 전 (순 수) (비순수)	7개교, 5.4천명 (7개교, 5.4천명) (-)	14개교, 3.6천명 (1개교, 0.6천명) (13개교, 3.0천명)	+ 7개교 △1.8천명
농과계 대학	19개교, 11천명	33개교, 34천명	14개교, 23천명
합 계	149개교, 57.4천명	132개교, 67.6천명	△17개교, + 10.2천명

자료 : 송해균, 1994.

농촌청소년 육성을 위한 사회교육은 농촌진흥청이 중심이 되어 농촌지도사업의 일환으로 4-H회 활동과 농민후계자사업 등을 실시해 오고 있으며 그 밖에 종교단체, 사설농민학교, 학

교부설 교육기관 등에서도 산발적으로 실시하여 왔는데 이 가운데 가장 활발히 전개되고 있는 농촌진흥청의 농촌청소년 육성현황을 중심으로 살펴 보고자 한다.

가. 4-H회를 통한 농촌청소년 사회교육실태

4-H운동은 농촌 청소년들이 장차 농촌을 지키고 가꾸어 나갈 훌륭한 직업인으로서, 또 한편으로는 보다 나은 민주국민으로서 갖추어야 할 기본적인 소양을 쌓아 변화하는 시대에 적응할 수 있는 유능한 제 2세 국민을 육성하기 위한 사회교육과정이라고 할 수 있다. 즉 사회적·심리적·정서적으로 미완성단계에 있는 청소년들의 내재되어 있는 태도, 지식, 기술 등을 잠재수준에서 개발할 수 있도록 자극과 집단활동을 제공해 주는 농촌지역 청소년들의 대표적 집단활동이다(김성수, 1995 : 194-195).

그리고 4-H회는 청소년들을 지역사회 단위

로 묶어 사회교육적으로 지도하고 있는 세계적인 조직체로서, 한국의 경우 4-H회의 바람직한 육성은 농촌사회의 발전을 위해 내부에서 농촌사회를 지속적으로 발전시켜 나갈 주도세력이라는 점에서 농업전문인력 육성사업과 같은 맥락에서 접근하고 있다(농촌진흥청, 1995 : 45).

1947년 4-H활동이 시작되기 이전에는 영농기술과 자재의 부족으로 인한 생산성 저위가 가장 큰 문제였으나 현 시점에서는 사회변화의 급진전으로 인한 문제가 여러 부문에서 나타나고 있는 실정이다. 4-H회 회원수 변화를 보면 <표 11>에서와 같이 4-H회의 활동이 지역사회 개발을 위한 주축으로서 활동을 해 온 조직으로 볼 수 있으나 학생이나 중복된 회원수 등 유명무실한 회원수의 급증으로 내실있는 4-H활동 전개에 어려움을 겪게 되자 1986년부터 전국의 4-H회를 정비하였고 1990년대부터는 실질적인 4-H회원에 대한 지원을 할 수 있게 되었다.

<표 11> 연도별 4-H 조직 현황

연도 구분	'58	'65	'70	'75	'80	'90	'91	'92	'93	'94	'95
조직수	3,729개	27,911	28,803	34,698	32,921	10,461	6,700	6,640	6,092	5,269	4,547
회원수	143천명	720	633	573	608	206	134	131	120	105	91
지도자수	6.5천명	62.7	56.7	81.4	133.7	55	10	9.8	9.6	7.8	6.9

자료 : 농촌진흥청, 1996.

4-H회를 농업기초인력으로 접근하고 이를 지능별로 구분하여 1991년 1월부터는 <표 12>와 같이 영농 4-H회, 학생 4-H회, 특수 4-H회로 구분하고 지도방향을 영농 4-H회는 전회원을

예비영농후계자로 영입하여 핵심농업인력으로 육성하고 있으며, 학생 및 특수 4-H회는 지역사회 봉사활동과 초급 영농과제지도로 애농애향심을 고취하도록 지도하고 있다.

<표 12> 4-H회 조직 현황 ('95. 12월말 현재)

구분	계	영농 4-H				학생 4-H				특수 4-H
		소계	읍면	작목	기타	소계	학교	리동	기타	
조직수	4,547	1,821	781	1,014	26	2,585	1,121	1,425	39	141
회원수	91,330	24,433	12,341	11,833	259	63,880	38,472	24,750	658	3,017

자료 : 농촌진흥청, 1996.

현재의 학생 4H는 학년별, 학급별, 과제별, 취미별로 다양하게 조직되어 학생들이 동질감을 갖고 활동하도록 되어 있다. 그러나 학생들로 하여금 창조적이고 생산적인 시민이 될 수 있도록 도와줌과 동시에 평생교육을 수행할 수 있는 프로그램이나 지역사회에 대한 애호와 애정을 갖도록 하는 프로그램은 빈약한 실정이다.

한편 연중 4H회의 활동은 청소년들의 지역사회 활동을 뒷받침하기 위하여 회원들에 대한

과제활동 및 각종 프로그램이 이루어지고 있는데 1995년도에 시행되었던 주요 내용을 살펴보면 다음과 같다(농촌진흥청, 1996 : 327-346).

1. 과제지도

-3대 중점지도과제 설정 추진 : 시군별로 <표 13>과 같이 지역실정에 맞는 중점 지도과제를 학생회원과 영농회원으로 구분 설정하여 중점 실천토록 지도함

<표 13> 3대 중점 과제 선택 자료

구 분	학생 4H회원	영농, 특수 4H회원
좋은 환경	독서실 운영 자연보호 꽃가꾸기(국화, 무궁화)	주거환경개선 국토살리기 첨단시설영농
밝은 생활	전통문화학습 건전오락(노래, 체육)	전통문화전승 악기다루기
높은 소득	기초영농과제 취미생활과제	수입개방 대응과제 첨단기술 습득과제 작목별 협동영농과제

-연중 지속적인 지도지원으로 과제리수를 활성화하고 각종행사시 시상반영 및 사례발표를 하여 사기진작 도모

-영농 4H회원의 필수과제 : 농기계 운전조작 및 기초정비과제, 컴퓨터 과제

2. 교육행사

a. 경진대회

(1) 지도목적

4H회의 과제활동을 서로 견주어 좋은 것을 더욱 좋게 발전시키며 민주시민으로서의 자질향상을 도모하고 우수회원 선발포상으로 사기를 높여 주어 4H활동을 더욱 활성화하는데 있다.

(2) 지도내용

- 교육을 겸한 축제행사로 개최
- 직능별로 알맞는 경진종목 개발 실시
- 우수회원, 지도자 포상 실시
- 전통문화 민속놀이에 대한 이해 축구와 확산

(3) 제 36회 4H 중앙경진대회 개최

- 시기 : 1995. 11. 20~23(4일간)
- 장소 : 농촌진흥청
- 인원 : 965명(회원 811, 지도자 145)
- 주요 내용

-현장경진 : 생활과학기술경진, 농업기능장 선발경진, 회의생활경진

-교육 : 특강, 과제활동, 활동업적 토론, 나의 생활설계 발표, 견학

-축제행사 : 환영행사, 민속경기대회, 민속놀이경연, 향토의 밤

-전시 : 과제업적 화판, 4-H유물 및 기념품, 지역특산물, 에너지 절약효과 등

<표 14> 1995년도 경진대회 개최실적

구 분	개 최 회 수	참 가 인 수
계	173	73,728
중 앙	1	956
도	4	3,694
시 군	168	69,078

b. 야영교육

(1) 목적 : 단체생활을 통한 심신단련과 민주시민의식 함양
(2) 지도내용

- 자율적 진행으로 지도력 배양
- 내실있는 교육행사로 개최
- 농업환경보전과 영농정착의지 함양

<표 15> 1995년 야영교육개최 실적

구 분	개 최 회 수	참 가 인 수		
		계	회 원	기 타
계	178	31,497	22,492	9,005
도	9	2,882	1,750	1,131
시 군	169	28,615	20,741	7,874

c. 청소년의 달 행사

(1) 목적 : 4-H활동 홍보와 범 국민적 청소년 선도기풍 조성 및 국가사회 발전에 기여

할 수 있는 건전한 청소년 육성

(2) 교육내용 : 유적지 탐방, 등산대회, 상 황극복훈련, 선진지견학, 교육행사 등

<표 16> 1995년 청소년의 달 행사개최 실적

구 분	개 최 회 수	참 가 인 수		
		계	회 원	기 타
계	177	28,028	22,063	5,965
도	5	639	557	82
시 군	172	27,389	21,506	5,883

나. 농민후계자 육성을 통한 사회교육실태

농민후계자 육성은 농촌발전에 활력적

인 역할을 수행할 수 있도록 지도력, 경영능력, 농업정보 등을 습득, 배양하여 농촌지역사회내 의 중추적인 전문 농업 인력으로 양성하여 과

학영농 실천, 국제 경쟁력 향상 및 지역농업의 선도적 역할을 제고하는 데 목적이 있다(농촌진흥청, 1995 : 77).

특히 전문영농인력을 체계적으로 육성하기 위하여 예비후계자→농민후계자→전업농가의 3단계로 구분하여 지원하고 있다.

① 예비후계자 : 농과계 학교 재학생 및 4H 회원 그리고 농가의 자녀로서 영농에 정착할 의사가 있어 30세 이전에 시·군 농촌지도소에 신청하여 등록된 자

② 농민후계자 : 농어촌발전특별조치법 제 4조에 의거 농민후계자로 선정되어 병역특례 및 영농정착자금을 받아 영농에 종사하고 있는 자

③ 전업농가 : 농어촌발전특별조치법 제 3조에 의거 전업농가로 선정되어 사업기반 확대 및 시설현대화에 필요한 자금을 지원받은 자

④ 선도개척농 : 농과대학 출신자 및 우수농민후계자로서 선도개척농 공개경쟁에 응모하여 합격하고 1억원의 영농개척자금을 지원받은 자(농촌진흥청, 1995 : 79)

이와 같이 농민후계자 육성사업은 공동화되어 가는 농어촌의 젊고 유능한 인력양성을 목표로 1981년부터 시작되었으며 1994년까지 전국에 77,919명의 후계자가 선발되었는데 이와 같이 농촌 청소년들의 영농정착을 위한 방안으로 지원된 4H활동이나 농민후계자 육성사업들은 농촌 청소년들이 새로운 취농의욕을 제공함으로써 건전한 사회풍토 조성에 큰 역할을 수행하였으며, 농업에 관한 흥미를 유발시켰고 농업에 대한 기대감을 심어 주는 계기가 되기도 하였으며 아울러 농업의 사회적 위상을 높이는 데 큰 영향을 미쳤다.

IV. 농촌청소년 사회교육의 문제점

청소년육성의 문제는 각국이 처한 정치, 경제, 사회적 현상의 대응은 약간씩 다르지만 청소년의 건전육성과 지도라는 과제를 달성하기 위한 측면에서는 거의 모든 나라의 청소년교육

에서 공통적으로 제기되고 있는 문제라고 볼 수 있다(오치선, 1995 : 43).

한국의 경우도 청소년의 건전육성을 위해 1987년 제정된 청소년육성법을 정비하였고, 1991년 12월 청소년기본법을 통하여 청소년 보호·육성을 위한 국가 및 지방자치단체, 각종 청소년단체의 활동을 활성화시키기 위한 방안을 모색하고 있다.

그러나 청소년기본법에서 제시하고 있는 대부분의 청소년육성의 방향은 도시청소년의 일탈과 비행 방지에 중점을 두고 있어 상대적으로 적은 비율을 차지하고 있는 농촌 청소년들의 체계적 지원방안은 다소 미흡한 실정이라고 할 수 있다.

더욱이 농촌 청소년들은 농업·농촌이 가지고 있는 다음과 같은 독특한 현실로 인해 도시 지역의 청소년들이 느끼지 못하는 다양한 문제의식을 가지고 있는 실정이다(김성수, 1985 : 43~47).

첫째, 정책의 상대적 소외로 농촌이 삶의 공간으로서의 기능이 상실되어 가고 있다는 점이다. 농업과 농촌은 항상 우선순위에서 밀려나 있었고, 그 결과 농촌은 과소화, 도시는 과밀화 되는 문제를 안게 됨으로써 지역사회의 기능을 상실하여 가는 농촌지역에 청소년들이 희망을 갖고 영농에 정착하기는 매우 어려운 실정이다.

둘째, 급격한 사회변화와 외래문화의 유입으로 인한 농촌 청소년의 가치관의 혼란을 들 수 있다. 청소년들의 삶의 기대수준과 현실간의 괴리로 인한 심리적 박탈감의 증대는 과도기적 또는 주변적 특성이 강한 청소년들에게 가치관의 형성에 부정적인 요인으로 작용하고 있다.

셋째, 핵가족화로 인하여 농촌 청소년들이 부모와의 세대간 차이를 과거에 비해 크게 느끼고 있다는 점이다. 가부장의 권위 역시 많은 부분이 퇴화되어 부모와 자녀간의 역할과 지위에 많은 변화가 나타나고 있으며 대가족 제도의 붕괴에 따른 가정의 생산, 보호, 종교, 교육

기능 등이 대폭 축소됨으로써 부모가 청소년 자녀에 줄 수 있는 가치전달기능의 약화, 의사소통의 단절, 문화의 불연속성 등으로 가정내에 문제가 나타나고 있는 실정이다. 즉 각종 대중매체를 통하여 전파되는 서구문물과 도시의 문화들을 접촉하면서 기대수준이 향상되어가고 있지만 농촌의 현실은 그 기대를 충족시켜주기에는 너무 낙후되어 있어, 아직은 전통적이고 보수적인 가치관을 강하게 갖고 있는 부모와의 갈등을 심하게 경험하고 있다.

넷째, 농촌인구의 급격한 감소로 농촌청소년이 수적으로 부족해 짐에 따라 청소년간에 상호집단을 형성하여 그들의 건전한 의식을 함양시킬 수 있는 집단활동의 기회를 상실하게 됨으로써 건전한 자아의식과 시민성을 함양시킬 수 있는 기회를 얻지 못하고 있는 실정이다. 결국 이러한 또래집단의 부족은 농촌청소년들의 사회적 적응력을 저해시키는 요인으로 작용하고 있다.

다섯째, 농촌 청소년들을 위한 직업선택과 진로지도에 대한 기회와 참여를 들 수 있다. 한 개인의 인생에 있어 직업은 생계유지의 수단일 뿐만 아니라 직업을 통해 사회참여, 성취감, 나아가서는 자아실현의 기쁨을 누릴 수 있는 장이 된다. 그러나 농촌 청소년들은 도시 청소년들에 비해 직업에 대한 정보를 체계적으로 입수할 수 있는 기회나 상담자가 부족함으로써 자신의 미래에 대한 불확실성이 도시 청소년에 비해 크며 불안감이 상대적으로 높다.

여섯째, 농촌 청소년들을 위한 문화, 오락 등과 같은 여가선용의 기회와 장이 부족하다는 것이다. 청소년들은 감수성이 매우 예민한 집단으로서 그들은 풍부한 상상력을 발휘하여 욕구충족의 기회를 찾기 위해 주변을 서성거리는 주변인의 성격이 강한 집단들이다. 따라서 이들이 자신의 욕구를 건전하게 발산시킬 수 있도록 하는 기회와 장의 제공은 청소년 건전육성에 있어 매우 중요한 부분이다. 그러나 청소년들의 욕구분출의 기회는 대부분 도시청소년

들을 중심으로 형성되어 있고 도시지역에 편중되어 농촌청소년들의 심리적 박탈감은 상대적으로 도시 청소년들에 비해 매우 크다.

일곱째, 농촌 청소년들의 이성교제를 위한 장과 관심의 부족을 들 수 있다. 농촌 청소년들은 교육기회의 결여, 직업선택의 제한성, 그리고 결혼곤란이라는 이유 등으로 인해 도시지역으로 떠나는 경우가 많다. 더욱이 농촌 지역에는 결혼적령기에 다달은 젊은 여성이 거의 없어 농촌에 남아 있는 것은 곧 결혼 곤란이라는 불안감을 떨쳐 버릴 수 없게 된다.

여덟째, 농촌 청소년들은 농업수익의 불안정성과 제약성, 농가부채의 누중 등 영농기반이 취약함으로써 합리적인 영농의사 결정을 못하게 되는 경향이 있으며 농업에 대한 직업의식의 결여, 사회적 지위에 대한 인식결여, 참여의식의 결여로 인한 사회성 부족을 들 수 있다.

이와 같이 농촌 청소년들은 도시청소년들이 인식하고 있는 문제와는 달리 농촌사회의 변화로 인한 농촌 청소년들만이 갖는 특수한 문제를 많이 가지고 있다고 볼 수 있다. 그러나 농촌 청소년들이 이러한 가치관을 가지고 있다고 해서 꼭 잘못되었다고 하기 보다는 청소년들의 가치관을 어느 정도 인정하고 그들의 관심사를 개발할 수 있도록 하는 방안과 이익을 제공해 줄 수 있는 교육 및 지도방안이 모색되어질 필요가 있다.

농촌 청소년들의 심신 건전하게 육성하고 지도하는 일은 국가와 사회의 중요한 과업이라고 할 수 있으므로 농촌 청소년지도를 담당하는 지도자들의 역할과 책임은 상대적으로 증대하다고 할 수 있다.

그러나 현재 농촌청소년 육성과정에서 지적되는 문제점 중 몇가지를 들어보면 다음과 같다.

첫째, 농촌청소년 육성과 지도에 대한 중요성을 충분히 인식하지 못하고 기술편중 지도를 우선시하면서 청소년을 하나의 인격체로 보고 양성하려는 인간교육의 노력이 불충분하다. 청

소년지도의 방향은 인간성의 회복과 건전한 시민성의 함양에 있음에도 불구하고 과제활동과 기술전파에 중점을 두므로써 청소년들과 지도자간의 인간적인 접촉과 신뢰가 미흡한 점을 들 수 있다.

둘째, 농촌 청소년지도가 경제효과만을 중시하는 방향으로 치중되고 있다. 농촌 청소년지도의 주요 활동내용이 과학영농기술의 실천 및 소득증대 활동을 통한 영농정착을 강조함으로써 민주시민으로서의 자질 향상을 통한 지도자로서의 역할 배양에는 다소 미흡한 실정이다.

셋째, 농촌 청소년지도를 특정인에게만 일임함으로써 업무체계의 미흡 및 이해와 협력이 잘 이루어지지 않아 지도체계의 효율성이 낮으며 이들의 청소년지도에 대한 지도력이 불충분하여 적절한 조언을 얻을 수 없고 청소년지도자의 의욕이 향상되지 못하고 있다. 농촌 청소년들의 집단활동이 활성화되지 못하고 있음에 따라 청소년지도를 담당하고 있는 교사나 지도사들의 사기가 저하되어 청소년지도에 대한 적극적 추진욕구가 낮은 점을 들 수 있다.

넷째, 대상이 되는 청소년은 유동적이고 다양화되어 있어 파악이 곤란하다. 농촌지역의 청소년들은 마을이나 부락당 1~2명 정도로 청소년지도의 대상이 매우 부족한 점이 청소년지도를 어렵게 하고 있다.

다섯째, 농촌 청소년들의 생활양식이 서로 다르고 집단간 이질감이 팽배하여 공동과제, 공동생활을 갖는 것이 어려움에 따라 집단 통합이 약화되어 있다.

여섯째, 현재 4-H회와 학교중심의 영농학생회(FFK), 그리고 다른 조직간의 긴밀한 유대와 교류가 미흡함으로써 청소년지도의 기관간 협동의 체계가 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

일곱째, 농촌 청소년들을 지도하는 지도자의 부족과 형식적인 지도, 잦은 교육생 선발, 대회나 행사 위주의 청소년 활동 등으로 상담을 통해 청소년들의 문제를 우리 모두의 문제로 공

감하며 적극적으로 해결해 주고자 하는 깊이 있는 청소년지도가 이루어지지 못하고 있다(권일남, 1995 : 12-14).

따라서 농촌청소년을 체계적으로 지도하기 위해서는 농촌에 소재하고 있는 학교중심, 농촌지도소, 청소년단체 등 관·민조직 중심의 청소년 육성체계를 확립하고 이들 기관간 협동체계를 활발히 구축하여 농촌 청소년을 육성될 수 있도록 하는 방안이 모색되어야 할 것이다.

V. 농촌청소년 사회교육의 개선 방향

70년대 이후 도·농간 불균형 심화는 농촌청소년의 도시이동을 가속화시켜 농촌에 남아 있는 청소년의 수가 격감하게 되었고 사회전반에 대한 농업 경시는 농촌에 남아 있는 소수의 청소년들에게 도시 청소년들에 비해 패배의식과 함께 많은 문제를 내포하고 있는 실정이다. 이와 같은 문제에도 불구하고 그동안의 농촌 청소년을 위한 대책과 접근은 상대적으로 소홀하였으며 농촌 청소년지도에 대한 지원이 미약하고 경시되어 왔다고 할 수 있다.

농촌청소년 문제의 대책은 기본적으로 농업과 농촌이라는 특수한 상황을 고려하여 도시 청소년들의 지도보다 더욱 큰 관심을 갖고 지원을 해야 할 것이다. 영농의 변화와 농업소득의 보장 및 안정화, 그리고 도시에 못지 않은 질 높은 생활환경의 조성을 통하여 농촌청소년들의 복지증진과 문화·교육·건강·생활의 향상은 물론 현대적 생활인으로서의 능력개발과 자아실현을 보장하는 대책이 강구되어야 할 것이다.

청소년들은 그들을 둘러싸고 있는 환경이나 교육을 통해서 경험하고 진로를 결정하게 되므로 농업·농촌의 질적 개선은 농촌청소년 문제 해결에 매우 중요한 전제조건이 된다고 할 수 있다. 특히 국토의 균형적 발전과 지역사회의 개발을 위해서는 농촌청소년을 미래 농촌의 지

도자로 양성한다는 장기적 안목에서 접근되어야 할 것이다.

청소년들에게는 그들 나름대로의 문화와 문제가 존재하고 있으므로 이에 대한 지도와 지원, 그리고 문화활동이나 집단활동의 기회를 확대시켜 건전한 문화인으로 성장할 수 있도록 해야 할 것이다. 더욱이 이들이 확고한 영농의 지를 가지고 농촌에 정착할 수 있도록 돕는 정책적 지원의 강화는 매우 중요하며 특히 농촌 청소년들을 위한 투자의 확충과 각종 사회교육의 강화가 이루어져야 할 것이다.

농촌청소년의 문제는 근시안적인 접근으로는 해결하기 어려운 것이다. 앞으로 농촌은 청소년들이 판단하기에 살만한 곳이 되어야 하며 그들 스스로가 자진해서 농촌에 머물며 영농에 종사하거나 또는 농촌에서 생활할 수 있는 직업을 선택할 수 있도록 환경이 개선되어야 한다. 이를 위해서는 농촌에 대한 전국민적 인식의 전환과 정부의 복지적 차원으로의 정책전환이 절대적으로 필요하다. 농업·농민·농촌이 소외되거나 도시편중의 정책은 물질주의적 가치관의 지배와 도시의 과밀화에 따르는 각종 사회문제와 함께 중국에 가서는 전통문화의 해체와 더불어 가치관의 혼란에 빠지게 될 것이므로, 한국 사회가 이러한 혼란에서 벗어나 제대로 기능을 발휘하기 위해서는 우선적으로 농촌에 대한 관심과 과감한 투자가 이루어져야 할 것이다.

따라서 농촌 청소년들의 문제해결을 위한 사회교육의 방향은 농촌 청소년들의 심리적 특성과 환경적 요인을 충분히 파악한 후 적절한 방향으로 접근이 될 수 있어야 할 것이며 이를 위해 다음과 같은 몇가지 대책을 제시해 보고자 한다.

1) 농촌 청소년들이 경제적 측면에서 안정적으로 영농에 종사할 수 있도록 하는 제도적 지원과 농업후계인력 육성을 위한 적극적 노력을 보여야 할 것이다. 이것은 농가부채의 감소와 합리적·과학적·전문적인 영농교육을 통

해 전망이 밝은 소득작목 선택과 경영능력의 배양을 위한 방안을 수립하고, 장기적으로 안정된 소득원을 보장하는 한편, 국제화·정보화·상업화 시대에 대비한 재정적 지원과 지도 및 교육방안이 마련되어야 함을 의미한다.

2) 농촌학교가 청소년들의 전인교육을 실천하는 '인간화의 학교'가 될 수 있도록 청소년 활동을 담당하는 전문교원과 지도자의 확보와 질적 향상 및 사회적 우대방향을 제시하고 학교교육과 사회교육의 연계를 통한 평생교육체제를 정립해야 할 것이다.

3) 농촌 청소년의 심리적 특성에 기초하여 청소년들의 자아의식을 존중하고 소속감을 충족시키며 동료 청소년들과 집단을 형성할 수 있는 다양한 교육프로그램을 개발하여야 할 것이다. 이를 위해 4-H회와 청소년관련단체 등에서 농촌청소년들의 다양한 인성개발과 경험을 제고시킬 수 있는 사회교육프로그램을 개발하여 적절한 사회화의 과정을 경험할 수 있도록 해야 할 것이다.

4) 농촌 청소년지도방향은 가정, 지역사회, 관련기관과의 긴밀한 협조가 필요하나 이는 사회교육기관의 지도효율성 차원에서가 아니라 농촌청소년 스스로가 그들의 문제를 해결해 나갈 수 있는 능력과 기술을 배양할 수 있도록 농촌 청소년의 입장에서 이루어져야 한다는 것이다.

5) 농촌 청소년들의 문화·오락기회의 확대 제공이 이루어져야 할 것이다. 농촌사회가 크게 발전한다 하더라도 농촌 청소년들의 문화생활은 소외될 수 밖에 없고 또한 교육기회도 제한되며 상담시설 등이 부족하므로 그들의 정서 개발이나 지적 발달에 지장이 있는 것이 커다란 문제이다. 그들은 사회의 변화에 적응하는데 어려움을 겪고 있으며 다원화와 산업화에 따른 사회적·인성적 부작용 현상을 도시청소년들 보다 크게 느끼고 있다고 할 수 있다. 따라서 농촌청소년들이 자신의 욕구불만을 해소하고 흥미를 느낄 수 있도록 사회교육 프로그

램의 내용도 다양성있게 제공되어야 할 것이다.

6) 농촌 청소년들을 위한 진로지도를 강화해야 할 것이다. 농촌 청소년들이 농업 또는 농업 이외의 산업에 취업을 하게 되는 현실에 비추어 이들에게 적절한 진로지도가 학교와 지역 사회에서 이루어져야 할 것이다. 농촌 청소년들이 확고한 진로의 결정이 이루어지지 않았거나 적절한 판단력을 보유하고 있지 못한 경우 심각한 문제에 봉착하게 되므로 건강한 사회진출을 지원하기 위한 적절한 프로그램들이 개발되고 적용되어야 할 것이다.

7) 대부분의 청소년 사회교육 시설들이 재정적으로 열악하여 독자적인 청소년수련 프로그램을 개발하거나 시설의 운영과정에서 다양한 프로그램을 전개하기가 매우 어려운 실정이다. 더욱이 수익자부담 원칙을 통한 청소년교육을 수행할 수 밖에 없는 현실은 청소년 이용자 계층에서도 부의부 빈익빈 현상을 유발시켜 형평성을 충족시키지 못하는 문제를 안고 있으므로 청소년 사회교육시설이 안정적으로 청소년지도와 교육을 담당할 수 있도록 정부의 재정적 지원방안이 적극적으로 모색되어야 할 것이다.

V. 참 고 문 헌

1. 권일남. 1995. 농어촌청소년 육성현황과 정책방향, 한국농촌사회학회 동계학술발표회, 한국농촌사회학회.
2. 김동일 외. 1994. 한국농촌 청소년문제의 현황과 대책, 이화여자대학교 농촌문제연구소.
3. 김성수. 1995. "농촌의 교육환경", 도농통합과 농촌계획, (수원: 한국농촌계획학회 '95 심포지엄 발표자료).
4. _____. 1995. 지역사회 청소년활동, "청소년과 지역사회", 한국청소년개발원.
5. _____. 1985. 한국농촌 청소년의 가치관에 관한 연구, (수원: 한국농업교육학회지 17권 1호).
6. _____. 권일남. 1991. 지역사회 개발을 위한 영농 4-H회원 육성방안, (수원: 한국농업교육학회지 23권 1호).
7. _____. 1994. 청소년 수련활동 지도론, 서울대 출판부.
8. 농림수산부, 1995. 농가경제 결과보고. 농림수산부.
9. _____. 1995. 농림수산 주요통계. 농림수산부
10. 농촌진흥청, 1995. 농업전문인력 육성현황과 성과. 농촌진흥청.
11. _____. 1996. 업무자료, 농촌진흥청.
12. 송해균. 1994. 한국농업교육사, 대한교과서주식회사.
13. 오치선. 1996. 대학생 수학여행의 문제점과 발전방향에 관한 연구, 청소년학연구 3권 1호, (서울: 한국청소년학회).
14. _____. 1993. 대학생 청소년 수련활동의 문제점과 개선방향, 청소년학연구 1권 1호, (서울: 한국청소년학회).
15. 이무근. 1988. 개방화에 따른 농업인력개발 대책, 한국농업과학협회 제 9권.
16. 정영일. 1995. 도농통합과 농촌계획, 한국농촌계획학회 심포지움 자료.
17. 정지용. 1993. 전환기의 농촌사회교육: 학문적 발전과 그 방향, 한국농업교육학회지 제 25권 3호.
18. 정지용, 최상호. 1987. 지역사회개발론, (서울: 교육과학사).
19. 최민호. 1994. 농촌청소년 지도론, 서울대 출판부.
20. _____. 김성수 편. 1988. 농어촌청소년 교육, 한국농어촌청소년교육협회.
21. _____. 외. 1993. 농촌인력개발 육성체계에 관한 연구, (수원: 서울대 농업개발연구소).
22. _____. 외. 1992. 학생 4-H육성 프로그램 개발을 위한 기초조사 연구, (수원: 서울대 농학연구 17권 1호).
23. 통계청, 1995. 통계로 본 한국의 발자취, 통계청.
24. 함종한. 1992. 청소년학 원론, 대한교과서주식회사.
25. Chi-Sun, Oh. 1992. Youth Education and Leadership, (Seoul: Ji-Young Books).