

## 농업인 교육과정 개발 모형의 설정

김진군\* · 최민호\*\* · 김재호\*

\* 농촌진흥청 · \*\* 한국농업전문학교

### The Curriculum Development Model for Farmers Education

Jin Goon Kim\* · Min Ho Choi\*\* and Jae Ho Kim\*

\*Rural Development Administration,

\*\*Korea National Agricultural College

#### Summary

The objectives of this study were 1) to investigate the curriculum development process in formal education, 2) to estimate the present situation of planning and implementation of farmers education and 3) to establish the curriculum development model for farmers education.

The major results were as follows; 1) It was regarded as the important issue that the participation of learners/farmers should be more increased in planning and implementing process of education program. 2) The farmers education curriculum/program was defined as the whole learning activities planned to achieve the educational goal efficiently. 3) The curriculum development model with the nine steps containing the educational procedure, methods and duties was established.

## I. 서 론

농업인 교육은 농촌지도사업의 중추적 기능으로서 농업인의 의식 계발과 기술의 향상에 큰 기여를 하여 왔다. 새로운 품종과 전문기술의 보급, 여건 변화에 대한 적응능력의 함양 등 농촌지도공무원의 농업인을 대상으로 한 직무수행은 주로 농업인 집단접촉 또는 개별접촉을 통한 교육의 과정을 거쳐 이루어지기 때문이다.

그런데 이러한 교육의 과정에서 핵심이라 할 수 있는 농업인 교육 내용의 선정이나 조직, 교육의 방법 등에 관한 교육과정의 수립은 현장에서의 체험 또는 선배들의 傳授를 중심으로 이루어지고 있어 농업인 교육과정의 체계적인

수립방안이 필요한 실정이다.

더욱이 과학적인 기술농업의 실현이 급격한 여건 변화에 대처할 수 있는 중요한 대안으로 부각되면서 농업인 교육도 현장교육으로서 이론체계의 확립과 투자효과가 높은 농촌지도사업으로서 개선과 발전이 요구되고 있다.

그리고 농업 환경 변화와 함께 농업인의 자율의식과 민주시민으로서의 욕구가 증대되고 있으므로 농업인 교육도 농업인과 함께 하는 교육으로의 변신이 더욱 요망된다고 할 것이다. 그러므로 이 연구는 다음과 같은 목적을 갖고 수행되었다.

가. 정규교육에서의 교육과정 수립 절차를 고찰하고,

나. 농업인 교육 관련 자료 고찰과 참여적 연구 방법에 의한 농업인 교육과정수립 절차를

파악하여

다. 농업인 교육과정 수립 절차와 방법, 그리고 내용 등을 포함하는 교육과정 개발 모형의 제시로 농업인 교육 효과 증대에 기여하고자 함.

## II. 용어의 정의

가. 농업인 교육과정(교육 프로그램) : 농업인 교육목표를 효율적으로 달성할 수 있도록 계획된 농업인의 모든 학습활동.

나. 농업인 : 주로 영농을 하는 농촌의 주민을 뜻하나 농촌지도의 대상이 되는 모든 사람을 지칭함.

다. 교육과정 개발 모형 : 교육과정 개발 절차와 방법, 그리고 절차에 따른 단계별 수행사항을 함축적으로 간결하게 나타낸 모형.

## III. 교육과정 개발 관련 문헌 고찰

정규 교육과정에서의 교육과정 개발과 농촌지도사업 등 사회교육 관련 문헌을 통한 비정규 교육에서의 교육과정 수립 등에 관하여 이무근(1993), 최민호(1995), 정지용·김지자(1986), Langebach(1988)의 저서를 중심으로 고찰하였다.

### 1. 교육과정의 개념과 유형

교육과정(敎育課程, Curriculum)의 어원은 라틴어의 쿠레레(Currere)로서 그 뜻은 말이 달리는 길 또는 경주로(Course of race)와 같은 것으로 교육과정은 일정한 목표를 향해서 학습하는 진로 또는 진로에서 경험하는 내용을 의미한다. 교육과정에 대한 정의는 협의의 의미로서 일정한 교육기관에서 가르치는 전 교과내용 즉, 교과별 내용과 교재의 대의 및 교수순서가 명시된 교수요목에 의해 작성된 교과서 중심의 지적학습 중심이었으며, 광의의 정의는 일정한

교육기관에서 교육목적을 달성하기 위해 학습자에게 제공되는 지적·정서적·기능적·신체적 체험의 총합(교과서내용과 현장실습, 과외활동, 운동회, 견학 등 의도된 모든 학습경험)으로 정의되었다.

교육과정은 교육을 주도하는 기관이 체계적으로 개발하는 모든 종류의 교수 학습경험의 계획으로서 모든 교육은 교육과정에 의하여 이루어지므로 교육의 목표와 방향, 특성, 내용, 방법이 집약된 지점으로서 기능을 하고 지역사회 인적, 물적 자원활용의 극대화를 위한 교육 계획으로서의 기능을 한다. 그리고 교육과정 계획과정에서의 교육수요의 정확한 분석 및 반영이 필요하고, 산업사회의 요구와 변화에 적용할 수 있는 능력 배양 교육의 중요성이 증대되고 있으며, 중앙부서, 교육기관 중심의 하향적·획일적 교육과정의 개선에 필요하여 교육과정의 중요성이 제기된다.

교육과정은 강조하는 관점에 따라 교과중심, 경험중심, 학문중심, 인간중심교육 과정 등의 유형으로 구분된다.

#### 1) 교과중심 교육과정(Subject matter curriculum)

가) 문화유산을 체계적, 논리적으로 정리한 교과서의 전달이 교육의 주 내용

나) 단위시간에 많은 지식과 기능의 습득을 위한 교사중심의 교육과정

다) 한정된 교과영역 내에서의 학습활동과 설명식 강의위주의 교육방법

라) 학습자의 지적능력 개발 중심

#### 2) 경험중심 교육과정

가) 학습자의 전인적 발달을 중시하고 학습자 중심의 교육진행(학습자의 흥미와 필요에 주된 관심)

나) 자립생활의 개선을 목표로 하고 직접적으로 활용할 수 있는 경험강조(생활과제 중심의 교육과정)

다) 실천으로 배운다(Learning by doing) :  
실제경험 강조

3) 학문중심 교육과정(Discipline curriculum)

가) 학습자로 하여금 지식구조의 이해와 탐구적 학습방법을 습득토록 하여 급변하는 세계속에서 능동적으로 대처할 수 있는 능력 배양 (지적성장과 생활 경험 동시 강조)

나) 지식의 精選, 탐구정신의 함양, 학습자의 내적 동기 증시

4) 인간중심 교육과정(Humanistic curriculum)

가) 인간회복, 생명중시와 개개인의 인간존중에 목적을 둔 교육과정

나) 인간의 자율성, 창의성, 인격, 지적 성취, 인간적인 환경조성 중시

다) 추구하는 인간상 : 자유인, 사회인

2. 교육수요조사

교육수요조사는 교육과정 개발의 한 단계이나 교육계획 수립뿐 아니라 농촌지도인력 관리, 지도과제 설정 등 광범위한 활용성으로 중요하며, 교육대상자 등의 교육요구 분석, 직무 분석, 기능분석, 직업군 분석 방법 등을 적용할 수 있을 것이다.

1) 교육요구 분석(Need assessment)

이 방법은 계획을 세우기 이전에 교육대상자 등을 대상으로 필요한 사항을 측정 조사하여 반영하는 것으로서 현재의 환경과 변화되기를 바라거나 열망하는 환경간의 격차를 측정하고 평가하는 과정으로 면접법, 질문지법, 시험, 기록문서와 보고서 연구 등이 필요하다.

요구분석 절차는 현행 교육대상자의 실태조사, 기본목표 설정, 목표와 요구간 비교 및 요구의 우선순위 선별, 그리고 실행목표의 설정과 우선순위 결정 등이다.

2) 직무분석

직무분석은 한 직업에서 필요로 하는 능력을 파악하기 위하여 직업을 구성하고 있는 직무를 수행하는데 필요한 지식, 기술, 태도를 분석하여 교육과정에 반영시키는 방법으로 한 개인의 직업은 각 개인이 수행해야 할 여러 종류의 직무로 구성되며 직무는 임무로, 임무는 작업단위로 구성되고, 각 작업은 직무분석에서 가장 기초가 되는 작업요소들로 구성된다.

작업요소 → 작업 → 임무 → 직무 → 직업  
(Element) (Task) (Duty) (Job) (Occupation)

직무분석의 목적은 교육과 조직관리를 위한 기초자료 수집, 그리고 안전관리와 작업조건 개선 등을 들 수 있다.

직무분석 방법으로는 크게 최초분석법, 비교확인법, 데이컴법 등이 있다(상세한 내용은 농촌진흥청, 1994, 농촌지도공무원 직무기술서 참고).

3) 직업군 분석방법

가) 유사한 직업간에 공통적으로 요구하는 자질을 분석하여 능력을 개발토록 하는 방법.

나) 취업시 필요한 일반자질 개발에 우선 역점을 두어 교육과정을 설치 운영하고 취업후 필요한 전문자질은 현업에서 개발 육성함.

4) 기능분석방법

가) 하나의 산업체, 기업, 혹은 기관의 모든 기능을 분류하여 교육과정에 반영시키는 방법

나) 각 기능수행을 위한 제반 활동과 특성 조사

3. 교육과정 설정 방법

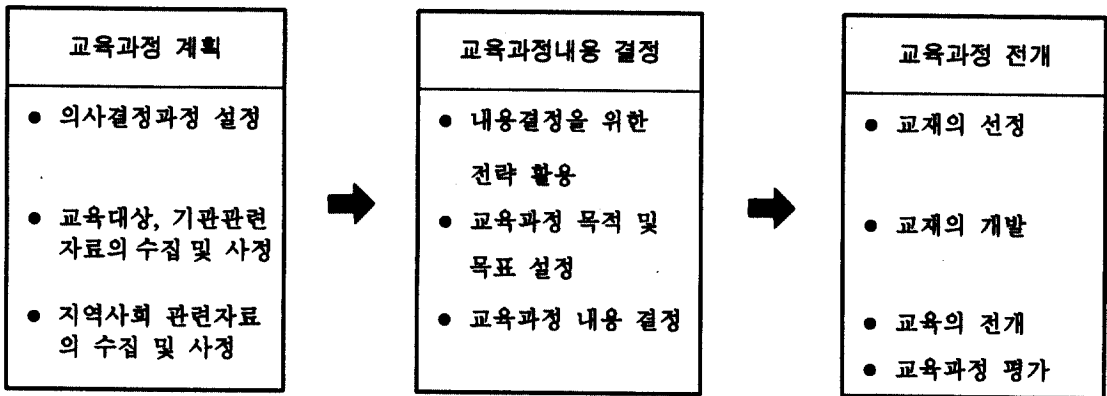
1) 교육과정 개발 영향요인

가) 신념과 가치체계

- 교육과정 개발의 원천적인 요인으로 작용
- 신념과 가치로 인한 이념, 철학, 문화, 종

- 교, 시책 등이 교육과정 개발에 영향
- 나) 교육의 필요 및 수요
- 교육 내용 선정시 대상자와의 적합성 판단 기준
  - 요구분석도 조사대상자의 신념과 가치에 의하여 달라짐
- 다) 현실여건: 시간, 재정, 인력 및 시설의 제한성
- 라) 지식 및 기술: 어떤 종류의 지식·기술을 선정 조직하고 교육할 것인가 하는 과제
- 마) 현실사회의 반영: 교육내용의 선택, 배제의 여과기능-전통, 사회의 유동성(변동)

- 2) 교육과정 수립 절차
- 교육과정 수립은 크게 교육과정의 계획, 교육과정 내용결정, 교육과정 전개 3단계로 구분할 수 있다.
- 가) 교육과정 계획 단계
- ① 교육과정 개발 또는 개정 보완에 관한 과제 제기
- 관계 전문가 및 기관·단체, 교육수요자들의 필요성 제기: 회의, 연찬회, 대중매체 등
  - 연구·개발(R & D)결과 보급을 위한 교육수요 증대



<그림 1> 교육과정 수립절차

- ② 교육과정 개발시책 및 계획 수립
- 교육주관기관에 의한 교육과정 개발시책 결정
  - 교육과정개발 전문기관·위원회 등을 통한 추진방침 수립
- ③ 교육과정 개발 기초자료 작성 및 준비
- 지역사회, 교육대상자, 교육담당자, 교육기관 등의 교육수요 분석
  - 교육과정을 적용할 교육대상자 범위 설정
  - 교육과정 내용 선정, 교육방법 등의 기본이념·철학의 설정(인본주의 등)
  - 교육과정 설계: 추진방향, 배경, 목적, 목

- 표, 기본내용, 교육방법, 교육환경, 교육시 필요한 자료 등 검토
  - 마스터 플랜의 작성: 교육과정 개발 추진과정, 참여대상, 활용자원, 확보예산, 교육과정의 학습계획 등과 관련된 기본계획 수립
- 나) 교육과정 내용 결정단계
- ① 교육과정의 목적 설정
- 교육수요 분석 결과에 따른 문제점, 원인 분석과 해결방향 설정
  - 전반적인 교육목적, 분야별 목적, 과목별 목표 등의 설정

목적(Goal) : 최종적으로 도달해야 할 장기적이고 광범위한 교육활동 범위

목표(Objective) : 목적을 달성하기 위하여 단계별로 성취해야 할 단기간의 교육활동

• 교육과정 개발을 위한 전반적인 기본방향(목적), 도달해야 할 공동목표, 교육과목별 궁극적 목적과 단계별 구체적인 행동목표 설정

② 내용 선정 관련 교육과정 개발 기본모형(Tyler, 이무근등, 이하 1995, 농촌진흥청, 농업인 교육과정개발요령 참고)

다) 교육과정 전개단계

① 교재의 선정 : 필요한 교육과정에 대하여 기존의 교재를 활용할 수 있을 때 선정

• 교재에 대한 전반적 이해 : 책자명, 저자, 발행인, 발행처, 가격, 사용대상 등

• 교재내용의 적합성 : 교육대상자에 대한 교육내용의 수준, 언어, 사상(시각) 등

• 정확성 : 내용의 정확성, 현실성, 명확성, 안정성 등 검토

• 유용성과 다양성 : 교육대상자 요구 부합, 실용성, 비용 등

② 교재의 개발 : 기존의 교재가 부적절하거나 새로운 교재 제작이 필요할 때 개발

• 시간활용 가능성 : 교재개발에 필요한 시간 검토

• 전문가의 활용가능성 : 교재집필, 편집, 제작인쇄 등 관련전문가 확보 활용

• 필요한 재원의 확보 : 전문가 자문, 집필, 자료수집 등 제작비용

• 교재개발 관련사항 결정 : 교재내용, 집필자, 사용자, 발간시기 등

③ 교육수행

• 교육계획 수립 : 교안작성, 교육자료, 시설, 장소 등 사전준비

• 교육실시 : 교육목표 달성을 위한 교육내용의 선정, 효율적인 교육방법 적용

④ 교육과정 평가

• 상황평가 : 교육과정이 제공되기 이전의 상황파악과 필요성 추출, 제한점 분석-개선해야 할 교육과정, 교육대상, 교육내용, 목표 등의 평가

• 투입평가 : 교육과정의 목표달성을 위해 투입될 자료와 전략의 평가-유용한 교재 및 자료, 학습방법 등

• 과정평가 : 현재 적용중인 교육과정에 대한 평가

- 학습현황, 수업의 질, 학습자의 만족도, 문제점 등

• 결과평가 : 교육효과 측정 평가

- 교육수료자 중심 : 직무능력 향상, 현직에 대한 만족도 등

#### 4. 농업인 교육의 자기주도식 학습

민주화, 지방화의 진전과 농업인의 자율성 확대, 기술정보 제공의 다원화, 품목별 전업농가의 확대 등 여건변화는 성인교육으로서 농업인 교육이 교육기관 중심의 교육에서 농업인의 필요에 바탕을 둔 교육의 전환이 요구되고 있어 자기주도식 학습의 농업인교육 도입방안을 모색하여 보았다.

##### 1) 자기주도식 학습(Self-directed learning)의 개념

자기교수(Self-teaching), 학습에 있어서 자기지향성(Self-direction in learning), 자기계획 학습(Self-planned learning), 자발적 교수법(Autodidaxy), 자기교육(Self-education) 등 유사 용어에서 학습자의 중심적 역할이 강조되는데 자기 주도학습은 외부의 도움이 있건 없건 간에 학습자 스스로가 자신의 학습상황을 통제·관리하고 운영해 나가는 과정으로 정의된다(金珍暎, 1995 : 8).

즉, 종래의 교육자 중심의 학습에서는 교육자가 주체가 되어 학습목표를 설정하고, 이 학습목표 달성을 위하여 교육내용을 선정하며,

효율적인 학습을 위한 교수방법을 적용하는 등 교육자 주관으로 교육계획 수립과 실천, 평가를 하였으나, 자기주도 학습에서는 학습자의 욕구와 능력에 의하여 스스로 목표한 바를 이루어갈 수 있도록 도와주는 교육이라고 할 수 있다.

자기 주도학습의 농업인 교육에서의 시사점 으로서는,

- 농업인은 스스로의 호기심과 필요에 의해 그리고 능력을 갖고 학습활동을 할 수 있다고 전제

- 농업인이 학습의 주체가 되도록 하는 인본주의 학습방법 : 농업인의 농업인에 의한 학습

- 주변환경이나 사안에 따라 제기되는 필요 충족을 위하여 농업인 스스로 융통성 있게 학습활동을 함

- 농업인 교육자는 전문가로서 농업인을 돕고, 농업인이 자기 주도적인 학습자가 되도록 상담·지원

- 농업인이 주위의 가용자원을 최대한으로 활용할 수 있도록 하고, 교육기관은 다양한 교육 지원

### 2) 자기 주도학습에서의 교육자의 역할

교육자는 지식전달기능에서 학습자로 하여금 지식과 기술을 선정 습득할 수 있도록 도와주는 기능(촉진자 기능)으로 전환하고, 학습자로 하여금 다른 사람들과의 우호적인 관계를 조성하며, 교육자로서 계획 수립협력과 교육과정에서의 학습자의 의사 결정참여 범위를 확대해야 한다. 그리고 학습자의 요구중심 또는 학습자의 의견이 반영된 학습요구를 진단하고, 교육목표가 아닌 학습자 자신의 학습목표 설정에 조력하며, 학습자 집단을 활용하여 여러 대안을 제시하는 등 학습계획의 설계에 참여기회를 확대하고, 촉진자로서 학습자의 자율적인 과제 해결과정에서 자문역할을 하며, 학습자와

상호 협력하여 평가기준 및 평가방법을 설정하는 등 학습결과를 평가한다.

### 3) 자기 주도식 학습의 농업인교육 적용 방안

가) 농업인 교육주체의 전환 : 교육의 중심이 농업인의 요구나 필요가 중점이 되도록 농업인의 참여 및 결정을 확대하고 국가와 사회적 필요에 대한 농업인의 공감대 형성으로 주체의식 고양

나) 교육방법의 전환 : 품목별 소그룹 농업인의 자율적인 학습계획 수립 및 학습진행 확대와 토의, 사례발표 등 농업인의 능동적 활동 증진

다) 각종 학습자원의 지원활동 확대 : 새기술·정보에 관한 서적, 팸플렛 안내서 등과 지도사업 또는 그의 업무관련 기술정보원(기관, 전문인사)의 알선, 연계역할 확대, 그리고 새기술 시범사업 지원, 농업인 창안기술 개선 발전 지원

라) 농업인의 자주·협동능력 강화 : 농업인이 교육활동 과정에서 수혜자로서 경비의 자체조달 인식 제고와 동일품목 경영농가간 생산, 유통, 가공 등 협력활동 확대 (품목별 농업인 조직)

마) 농업인 교육담당 지도사의 전문능력 함양 : 농업인교육에서의 농업인 주도식 학습활동 촉진자, 자문역으로서의 역할 증대와 품목별 전문능력과 농업인조직 관리기술 함양

바) 농촌지도사업의 농업인 접근방법 전환: 농업인의 기술수준에 따른 계층별 집단접근방법 확대, 지역별 특화품목 중심의 교육기능 전개와 품목별 조직농업인의 자율학습 지원 확대

사) 농업인 교육계획과 평가과정에서의 농업인참여 확대 : 농업인의 요구와 필요의 반영과 교육과정 및 결과에 대한 인식 제고와 자율 참여 동기 유발

## IV. 농업인 교육과정의 개념과 개발현황

### 1. 농업인 교육과정의 개념

#### 1) 농업인 교육에 있어서 교육과정의 의미

농업인 교육은 사회교육 차원에서 고려되기 때문에 정규교육(학교교육)에의 교육과정과 같이 연속적이고 체계적일 수는 없으나 농업인 교육과정이라는 용어의 사용이 가능하며, 농업인교육 프로그램으로 구분할 수도 있을 것이다.

사회교육프로그램으로 지칭할 때는 농업인 교육과정의 개념보다 교육상의 다양성, 교육운영방법의 융통성, 교육내용의 단기간 이수, 교육장의 가변성 등 사회교육의 특성을 강조하는 개념으로 볼 수 있다. 그러나 농업인 교육이 이미 성인교육(사회교육)으로서의 의미를 내포하고 있기 때문에 굳이 교육프로그램과 구분할 필요는 없을 것이며 교육과정의 개념을 확장하여 사용하여도 무방할 것이다.

그러므로 농업인 교육과정(농업인교육프로그램)은 “농업인 교육목표를 효율적으로 달성할 수 있도록 계획된 농업인의 모든 학습활동”으로 정의될 수 있다.

### 2. 농업인 교육과정의 특성

농업인 교육과정은 교육구성 요소와 추진방법 등에서 사회교육으로서의 특성을 가진다.

• 교육목표가 실천성이 강조되는 농업인의 행동변화에 역점을 둠

• 교육내용은 특수한 장기교육을 제외하고는 당면한 과제의 해결과 새기술·정보 등 실용도가 높은 내용이 강조됨

• 남녀노소, 기술수준과 요구의 차이 등 교육대상자의 사회, 경제적 특성이 다양함

• 교육대상자의 다양성, 교육내용의 전문성과 실용성, 농업의 취약성 등으로 인하여 농업

인 교육담당자에게 높은 수준의 전문소양이 요구됨

• 농촌성인교육으로서 농업인의 참여증진과 구체적 경험 획득을 위한 실증식교육 중요

• 농업인의 영농형편상 장기출타가 요구되는 집합교육은 어려워 단기 핵심기술교육 및 수시 영농단계별 현장교육이 요구됨.

그러므로 농업인 교육과정은 농촌·농업의 여건변화에 신속히 대응하고, 국내외 경쟁력 우위라는 실재적 목표를 갖기 때문에 이익을 추구하는 사업적 특성까지도 고려하여 교육과정을 계획하고 평가해야 하며, 지속적인 보완 개선이 필요하다.

### 3. 농업인 교육과정 개발유형

#### 1) Kelsey와 Hearne(1967, 138-141; 최민호: 1995, 166-167)

• 주체중심 사업계획(Predetermined program planning): 영농구조가 단순하고 영농소득이 주로 생산량에 의하여 크게 영향을 받던 영농여건하에서 적용하였는데 농촌과 농업인의 문제 파악이 용이하였으므로 지도사업의 주체가 되는 농촌지도요원 주도로 농업인 지도 과제 설정 등의 계획을 수립하였다.

• 객체중심 사업계획(Self-determined program planning): 농촌사회의 다양화(경영품목, 농업인의 욕구 등)에 따라 지도요원 중심의 지도계획 수립에 한계가 있어 농업인들의 요구를 중심으로 농업인과 함께 지도계획을 수립한 유형이다.

• 사실중심 사업계획(Fact-determined program planning): 영농여건의 광역화 등 사회의 신속한 발전에 대한 적응이 필요하고, 농업인 욕구에 기초를 둔 사업계획의 일관성 문제, 수시 변동, 지역문제 해결을 위한 지속적인 국지적 지원의 한계 등의 문제가 제기되어 지역사회 내외적 사실 조사에 입각한 농업인, 전문가, 유관기관 대표 등의 협의체에 의한 지도계

획을 수립하는 것이다.

2) 우리나라 농촌지도사업(지도사업사례중심 정리)

• 종합생산기술 교육과정 : 주로 농촌지도사업 초기에 농업인의 기술수준이 낮았을 때 벼농사 중심으로 품종에서 수확단계까지 중요 기술을 교육하여 생산성을 높이기 위하여 도입한 교육과정으로서, 유사한 내용을 수시 반복 교육하여 생산성증대 기술의 조기 보급에 효과적이었다. 그러나 경영형태의 다양화와, 농업인력의 감소에 따른 농업인의 반복 내지는 수시교육 참여의 어려움 등으로 단일 품목의 관련 생산기술 종합교육은 제한을 받게 되었다.

• 핵심기술중심 교육과정 : 주로 생산성 저하에 대한 문제점이나, 새로운 기술 또는 생산성과 품질 향상 등에 크게 영향을 주는 기술을 중심으로 교육계획을 수립하는 것이다. 전문가 중심으로 실무수행과정에서의 체험을 바탕으로 핵심기술을 선정하여 기술내용이 새 기술은 물론 기존 기술도 포함되어 다양한 농업인의 관심과 개별농가의 여건에 부합되지 않을 수 있다.

• 삶의 질 중심 교육과정 : 농업인 기술수준의 양극화, 농업 농촌 그리고 농업인에 대한 새로운 인식의 필요, 농업외적 영향력의 증대, 농업인의 가치관의 변화 등 다양한 여건에 부응할 수 있는 교육과정의 개발이 필요하다. 농업인이 한 인간으로서, 직업인으로서, 자연환경 수호자로서 개별농가의 위치에서 존엄성이 인식되고, 질 높은 삶을 영위할 수 있도록 하는데 기여할 수 있는 교육적 접근이 요구된다. 영농 품목별, 농촌사회 계층별로 전문인 양성을 위한 지식, 기술, 태도와 투자효율과 부가가치 증대를 위한 기술 경영 등 종합적인 전문능력의 함양, 쾌적하고 풍요로운 삶을 계획하고 영위할 수 있는 생활기술의 개발을 위한 교육과정 수립이 필요하다.

### V. 농업인 교육과정의 개발절차 및 방법

정규교육에서의 교육과정 수립 절차, 농촌지도사업 수행과정에서의 농업인 교육계획 수립 및 추진상황과 주도식 학습 등에 관한 문헌고찰과, 현장 체험을 바탕으로 다음과 같이 농업인 교육과정 개발모형을 설정하였다. 이 개발모형이 제시하는 단계는 정규교육에서의 교육계획 수립과 교육전개 그리고 평가의 과정과, 농촌지도사업에서의 사업계획 수립 및 시행 그리고 사업평가의 단계를 교육과정 수립 절차에 반영한 것이다

#### 1. 교육과정 개발 기본계획 수립

가. 기본계획(안) 작성 수립 및 협의체 구성

• 농업인 교육 주관기관(부서)의 필요성 제기 : 현황, 문제점, 실천방안 작성

• 지도·연구기관, 농업인대표 등 협의회 구성 : 교과편성위원회, 분과회

-기본계획 검토보완, 총괄과제 및 전문과제 등 검토 협의

나. 기본계획(방침) 결정 : 기본목표, 방향, 개발절차, 협의체 구성 등

#### 2. 교육수요 분석 - 교육담당부서 주관

가. 조사방법 및 대상

• 조사표에 의한 요구분석 : 직무분석, 설문조사 등(농업인, 연구·지도기관, 유관기관·단체 등)

• 평소 농업인 교육과 현장지도시 농업인 건의사항, 품목별 조직농업인 및 지도자급 농업인의 의견수렴 정리, 관계자 협의회 개최 등에 의한 자료 수집

• 새로 연구·개발된 지도사업 자료 반영

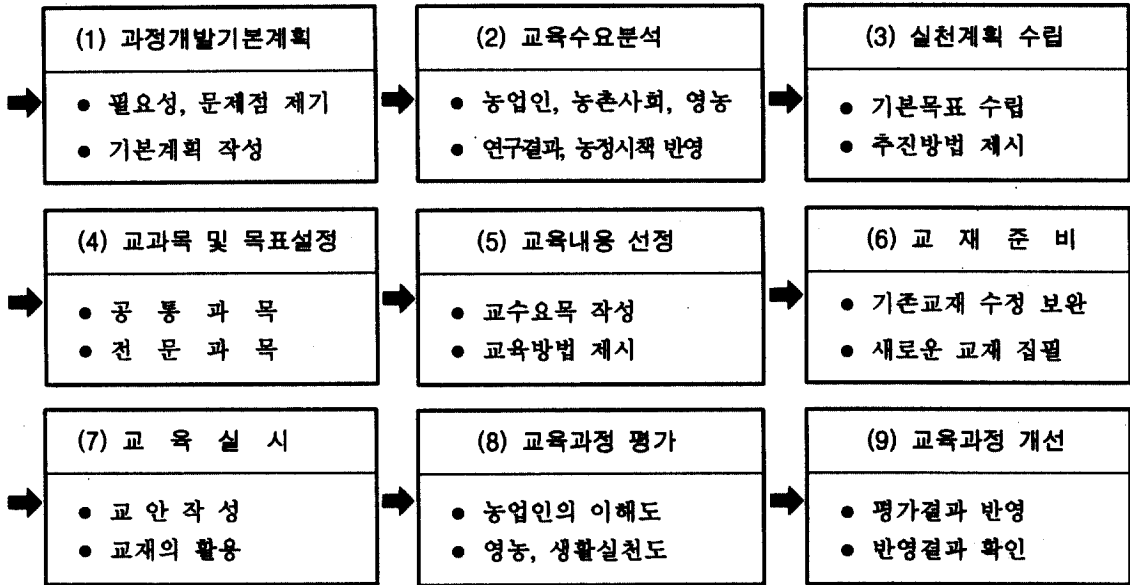
• 국가시책, 세계동향, 농촌개발사업 등 국가적 필요사항 포함



나. 자료 분석

• 기존 교육교재의 보완 또는 제작성 검토 :

- 품목별 요구자료 정리 : 문제점, 품목별 취약기술, 보강기술, 새기술 등
- 전문가 협의자료 작성



<그림 2> 농업인 교육과정 개발 모형

3. 교육과정 개발 실천계획 수립

- 공통되는 문제점, 필요성 분석
- 기본목적과 교육요소 및 방법을 고려한 원예 등 분야별 기본목표 설정
- 교육과정 개발 추진방향과 방법 등 실천 방안 제시

4. 교과목 및 교과목별 교육목표 설정

- 교육주관부서의 공통과목 설정
- 교육담당 부서(또는 강사)의 품목별 교과목과 과목별 교육목표 설정
  - 교육수요분석 결과를 토대로 교과목 및 주요과제 설정
- 협의회 개최 : 과목설정, 과목편성비율 등 협의 및 결정

5. 교육내용 선정

- 과목별 연구·지도 등 전문가 위촉 교수요목 작성
  - 과목별로 주요내용(항목), 편성비율(시간), 교육방법, 강사 등
- 중앙, 지방의 관계기관 전문가의 개별 또는 협의회 개최 검토 보완
- 과목별 교수요목의 확정
- ※ (1)→(5)의 단계까지 정리하여 교육분야(과정)별 교육목표, 기본방침, 교수요목을 제시함으로써 협의(狹意)의 농업인 교육과정으로 제시할 수 있음

6. 교재 준비

교재는 교육내용을 담은 자료와 그 내용을

전달하는 기재를 뜻하며 인쇄물교재, 시청각자료, 표본 모형 등과 같은 조작자료로 나누어짐

• 기존교재는 교수요목에 의거 검토하여 개정 보완

• 새로운 과목의 교재는 해당 전문가에게 의뢰하여 집필

• 교재의 편집방법, 인쇄 등은 교과편성위원회 등의 협의회 거쳐 개선

• 수시 보조교재(팜플렛, 리후렛 등)를 제작하여 내용 보강

7. 교육 실시

가. 교육계획 수립 (교안 작성)

• 과목명, 대상, 일시, 장소, 현황, 학습목표, 교육방법 및 준비사항 등에 대한 사전계획

• 교과시간 운영계획에 의거 교과진행 : 교재, 시청각자료 등 활용

**교안작성 "예"**

• 교안작성 이전에 전문지도사는 담당분야의 지도자료가 정리되어 있어야 함

• 가르칠 내용까지 포함하여 필요한 때마다 교안을 작성하는 것은 현실적으로 어려우므로 교육진행계획(교육일정)으로서의 교안을 작성하여 활용하는 것이 효과적일 것임

• 교육진행계획과 지도자료를 지참하고 교육 수행

• 작성방법

- 과목명 : 교육과정별로 담당할 교육과정명을 기재

교 안(양식)

현황 및 준비사항(1면)

과목명			
대 상			
일 시		장 소	
현황 및 학습목표			
교육방법 및 준비사항			
참고 및 인용문헌			

교과시간 운영계획(2면 이상)

시 간	단 원 및 주 요 내 용	교 육 방 법 및 자 료
시~ 시 ~	<p>[도 입]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사, 자기소개</li> <li>• 문제점, 필요성, 강의 목록 소개</li> </ul> <p>[전 개]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고추 병해충 발생현황</li> <li>• 주요 병해충 예방 및 방제 요령</li> <li>• 문제점 토의</li> <li>• 질의응답</li> </ul> <p>[정 리]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 요점정리, 당부사항, 인사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OHP</li> <li>• 슬라이드, 설명식 강의</li> <li>• 설명식 강의</li> <li>• 토의식 강의</li> <li>• OHP활용 정리</li> </ul>

-대상 : 농업인 중 수도작 농가 등 대상을 구분하여 인원 기재

-일시 및 장소 : 언제 어디서 교육이 있는가?

-현황 및 학습목표 : 과목별로 현재의 상태, 문제점을 기술하고, 이 문제점을 해결하기 위한 교육목표를 구체적으로 설정한다.

예) 병해충을 감별할 수 있도록 한다. 병해충별 적용농약을 선정하여 적시에 방제할 수 있도록 한다 등

-교육방법 및 준비사항 : 이 교육을 효율적으로 수행하기 위한 방법 및 보조교재 등을 기록한다. 강의·질의 응답, 토의, 현지 견학, 연시 등의 교육방법과, 환동기, OHP, 전정가위 등 자료준비 사항 기재

-참고 및 인용문헌 : 전반적으로 참고한 문헌이나 직접 문구나 사실을 인용한 자료를 기재한다.

예) 김갑동, 1997. 농업인 교육과정 개발요령, 농촌진흥청.

\* 문헌은 저자명, 연도, 책자명, 발간처 등의 순서로 기재

-교과시간 운영은 시간(일정)에 따라 가르쳐야 할 주요항목을 기재하고 그때 그때 준비해야 할 사항을 옆의 교육방법란에 기재한다.

### 8. 교육과정 평가

#### 가. 교육결과 평가

• 교육수료시 설문평가 : 교육계획수립, 내용, 강사, 실천성, 건의사항 등 의견조사

• 교육수료후 실천도 평가  
우편에 의한 설문조사 : 새 기술 수용 실천 사항

현지면담조사 : 조사표에 의한 면담 청취 조사 등

\* 지식, 태도, 기술실천(KAP) 종합평가 필

요

#### 나. 종합평가 및 평가회 개최

• 교육요소별 평가 : 교육계획과정, 교육내용 선정 및 교재 작성, 교육대상자 선발 및 자율참여, 교육담당자의 전문능력, 교육방법, 관련기관·단체의 협력, 소요예산의 확보와 투자효과, 교육성과 등

• 품목별·분야별 교육추진과정 평가 : 원예, 축산, 특작 등 분야 및 품목별 교육수행과정(계획, 방법, 결과 등) 평가

• 평가회 개최

-교육요소별, 분야별 개별 평가결과 발표 및 토의, 종합개선방안 수립

-관계기관·단체 전문가, 교육관계요원, 농업인 등 참여

### 9. 교육과정 개선 보완

• 교육주관부서의 평가자료 및 평가회 개최 결과 정리

• 개선보완자료 추출 교육과정 개선계획 반영

## VI. 요약 및 제언

농업인 교육과정(교육프로그램)은 농업인 교육목표를 효율적으로 달성할 수 있도록 계획된 농업인의 모든 학습활동으로 정의하고, 농업인 교육과정의 개발모형을 9단계에 걸쳐 교육과정 수립절차와 방법, 그리고 내용 등으로 제시하였다.

정규교육과정과 농촌지도사업에서의 교육계획 수립 및 수행을 관련문헌 및 자료의 고찰과 현직자로서의 체험을 바탕으로 교육과정 개발모형의 설정을 시도하였으나 좀더 보완 발전시켜야 할 부분이 많을 것으로 생각된다.

앞으로 교육이론들이 농촌지도사업에서 실용화되도록 하기 위해서 현직에 종사하고 있는

농촌지도전문가들이 배전의 노력을 기울여야 할 것이다.

### VII. 인용 및 참고문헌

1. 교육과정연구위원회, 1991. 초·중고등학교 교육과정 개정시안에 대한 제 1차 공청회 자료.
2. 교육부, 1992. 고등학교 교육과정(I).
3. 김진호. 1995. 농민후계자의 자기주도학습 준비도와 관련변인에 관한 연구, 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
4. 김진화. 1994. "사회교육프로그램 개발을 위한 요구분석 이론 고찰", 한국농업교육학회지 제 26 권 제 3호.
5. 농촌진흥청, 1994, 농촌지도공무원 직무기술서.
6. 정기산. 1993. 데이콤 접근에 의한 4-H지도자 농촌지도사 직무분석, 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
7. 정지용, 김지자. 1986. 사회교육학개론, 서울대학교 출판부.
8. 이무근, 함종한. 1983. 교육과정, 상조사.
9. 이무근. 1993. 직업교육에서의 교육과정, 배영사.
10. 최민호. 1995. 농촌지도론, 서울대학교 출판부.
11. 한국교육개발원, 1987. 제 5차 고등학교 교육과정 총론 개정시안의 연구개발.
12. —————, 1992. 제 6차 교육과정 각론 개정안 고등학교 진로·직업과.
13. —————, 1992. 제 6차 교육과정 각론 개정연구, 고등학교 실업·가정과.
14. Confessorre, Gary J. & Confessorre, Sharon J., 정지용·김지자 역. 1995. 자기주도학습의 길잡이, 교육과학사.
15. Hamyer, Uwe, 락영우 역. 1983. 평생교육의 학교교육과정, 전북대학교 부설 사회교육연구소.
16. Busshoff, L., et al., 1981. Curricula and life education, United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.
17. Hunkins, Francis P., 1980, Curriculum Development : Program Improvement, Ohio : Bell & Howell company.
18. Langebach, Michael, 1988, Curriculum Models in Adult Education, Florida : Robert E. Krieger Publishing Company.