

일개 물리치료과 학생들의 임상실습만족도에 관한 연구

국립청주과학대학 물리치료과
김 현 주

A Survey Study on the Degree of Satisfaction with the Practical Training for the Students in the Department of Physical Therapy

Kim, Hyun-Joo

Dept. of Physical Therapy in Chong Ju National College of Science and Technology

<Abstract>

To overcome obstacles and to attain the goals of practical training for the students in the department of physical therapy it is necessary to formulate an effective system for practical training. And to develop a good system it is essential to monitor the response of the students in practical training of physical therapy and to gather fundamental data.

The author made up a questionnaire to the students in the department of physical therapy after the end of practical training course. The questionnaire consisted of 13 questions for the general characteristics of the students, 19 questions for the degree of satisfaction(4 for the content of practical training, 4 for the environment of practical training, 4 for the trainers, 3 for the time assignment and 4 for the evaluation) and one open question.

As results the students were satisfied with the practicality and fresh experience. But they were relatively unsatisfied with the environment of the practical training and the number and sincerity of the trainers. Especially they were dissatisfied with the correspondence with the objectives of education, connection with the lecture, communication with the trainers, time assignment and evaluation.

As a part of efforts to formulate an effective system for practical training it is necessary to establish concrete goals and detail check lists to guide both trainers and students.

Key words: Physical therapy, Practical training, Students, Satisfaction

I. 서론

임상실습의 경험은 대학교에서 배웠던 교양과목과 전공과목의 이론을 현장에서 실제적으로 통합하고 적용하여 살아있는 지식체를 창조해내고 질 높은 전문직을 준비하기 위한 교육프로그램의 가장 중요한 부분이다 (Infante, 1975). 그러함과 동시에 급격한 사회변화에 따른 건강문제와 그 요구들이 증가일로에 있는 요즈음 전문직에 종사하게 될 물리치료과 학생들은 더욱 폭넓고 다양한 형태의 준비과정이 필요하다고 본다.

이숙자(1979)에 의하면 임상실습이란 강의실에서 배운 이론을 임상현장에서 실제 적용해 봄으로써 학생들의 잠재능력을 최대한 개발시키는 창의력과 응용력의 극대화 학습과정이며 교육에 있어 필수적이고 매우 중요하다고 했으며, 전화연(1984)은 임상실습이 지식이나 개념의 이해에만 그치지 않고 실제 환자에게 적용할 수 있는 과정과 방법을 훈련시켜 환자를 대하는 학생들의 생각과 태도를 바로 갖도록 이끌어주는 교육이라 하였다. 이호상(1978)은 임상실습은 이론학습에 포함된 다양한 질환으로 입원한 환자를 임상학습에서 경험하여 학생들이 강의실에서 배운 이론을 실제 적용할 수 있어야 할 것이다. 라고 하였으며 이승주 등(1993)은 후일 정규 물리치료사로 근무할 때 물리치료사로서의 의무와 책임을 다하도록 하는데 직접적인 도움이 되는 교육이라고 말하고 있다.

이와 같이 물리치료과 교육에서 임상실습이 차지하는 비중과 중요성은 모든이가 인정하고 인식하고 있지만 임상실습 현장에서의 학습에서 교수, 학생 모두는 교실수업과는 다른 다양한 상황적인 도전을 받고 있다. 예를 들면 학생은 환경적인 상황통제가 불가능한데 대상자의 요구에 만족시키기 위해서는 지식, 태도와 운동 심리적 기술을 통합한 수행을 하여야 하며 대상자의 모든 안전유지에도 만전을 기해야 한다(신경림, 1996).

따라서 임상실습에서 겪게되는 어려움들을 슬기롭게 극복하고 중요한 여러 가지 목적들을 달성하기 위하여는 임상실습을 최적의 학습상황으로 이끌어 갈 수 있는 교수, 학생 모두의 체계가 필요하다고 판단된다.

그러한 체계를 만들기 위한 기초자료를 마련하기 위하여 본 연구는 물리치료과 학생들이 임상실습을 어떻게 받아들이고, 얼마나 만족하고 있는지, 실제로 부딪히는 중요한 문제들은 무엇인지 조사 분석하였다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 전문대학 물리치료과 학생으로 임상실습과정을 모두 마친 3학년 학생 90명을 연구대상으로 삼았다.

2. 자료수집 기간 및 방법

본 연구의 자료수집 기간은 1997년 2월부터 6월까지였으며, 자료수집 방법은 학생들에게 본 연구의 목적을 설명한 후 동의를 얻어 질문지를 작성케 하였다. 총 질문지 90부를 본 연구의 자료분석에 이용하였다.

3. 연구도구

본 연구의 도구는 이숙자(1978)가 사용한 간호학생의 만족도에 관한 도구를 본 연구목적에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 질문지의 구성은 대상자의 일반적 특성 13문항과 임상실습의 내용 4문항, 환경 4문항, 지도 4문항, 시간 3문항, 평가 4문항으로 작성한 19문항과 개방형 질문 1문항으로 총 33문항으로 하였다. 임상실습과 관련된 19문항은 5단계 Likert-Type Scale을 사용하였으며, 매우 그렇다 5점, 그렇다 4점, 보통이다 3점, 별로 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점으로 점수가 높을수록 임상실습에 대해 만족하고 있다는 것을 의미하였다. 도구의 Cronbach' Alpha는 0.6693이었다.

4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS/PC* 프로그램을 이용하여 다음과 같이 통계 처리하였다.

- 1) 학생들의 일반적 특성은 각 항목별로 분포와 비율을 구하였다.
- 2) 만족도는 각 문항별, 분야별로 최빈값, 평균값과 표준편차를 구하였다.
- 3) 일반적 특성과 만족도의 상관관계 여부를 평가하기 위하여 one-way ANOVA test를 하였다.

III. 연구결과

1. 학생들의 일반적 특성(표 1)

본 연구대상자의 특성을 종교, 재수경험, 타과에서의

표 1. 학생들의 일반적 특성

특 성	수	비율(%)
종 교		
유	54	60
무	36	40
재수경험		
유	7	7.8
무	83	92.2
타학과 수학경험		
유	4	4.4
무	86	95.6
건강상태		
양호	51	56.7
보통이하	39	43.3
학과 선택동기		
적극적 동기	24	26.7
동기없음	24	26.7
주변권유	42	46.7
입학후 만족		
만족	37	41.1
불만족	53	58.9
학업중단 고려경험		
유	55	61.1
무	35	38.9
효과적인 임상실습 지도자		
교수, 강사	32	35.6
물리치료사	58	64.4
효과적인 임상실습 지도방법		
집담회	5	5.6
실제 치료중 교육	72	80.0
개별지도	13	14.4
이상적 평가방법		
시험, 보고서	10	11.1
교육목표에 따른 check list	55	61.1
대인관계		
좋은편	9	10.0
보 통	52	57.8
나쁜편	29	32.2

공부경험, 건강상태, 학과선택동기, 물리치료과에 입학한 후의 느낌, 학업을 중단할 생각이 있는지, 효과적이라고 느끼는 실습지도자, 효과적이라고 느끼는 실습평가방법, 대인관계로 구분하여 조사하였으며, 그 결과는 표 1과 같다.

대상자의 종교는 종교가 있는 대상자가 60%로 많았고 무교가 40%였다. 재수경험은 없다가 92.2%로 우세하였고, 타과에서의 공부경험은 없다가 95.6%로 나타났다.

건강상태는 양호하다가 56.7%, 보통이하가 43.3%로 응답하였다. 학과선택동기는 부모, 친구, 선생님 등 타인의 권유로 선택했다가 46.7%로 가장 높았고 본인의 적극적 동기가 26.7%, 특별한 동기는 없었다가 26.7%였다. 입학 후 만족도 질문에는 불만족이 58.9%, 만족이 41.1%로 불만족하는 대상자가 많았다. 학업중단을 생각한 적이 있는지는 질문에는 있었다 61.1%, 없었다가 38.9%로 나타났다. 효과적인 임상실습지도자는 현장에 있는 물리치료사가 64.4%, 교수·강사가 35.6%로 나타났다. 효과적인 임상실습지도방법은 실제치료중 교육하는 것이 좋다가 80.0%로 가장 많았고 개별지도 14.4%, 집담회 5.6% 순이었다. 가장 이상적이라고 느끼는 실습평가방법은 교육목표에 따른 check list가 61.1%로 가장 높았고, 다음은 자기평가 27.8%, 시험, 보고서 형식 11.1% 순이었다. 대인관계는 보통이다 라고 응답한 경우가 57.8%, 나쁜편이다가 32.2%, 좋은편이다가 10.0%로 나타났다.

2. 각 항목별, 분야별 만족도(표 2)

대상자 전원의 전항목에 대한 만족도 평균은 2.733으로 보통이하로 나타나 비교적 불만족하고 있는 것으로 나타났다. 실습내용분야는 평균 2.792, 실습환경분야는 평균 2.778로 전체 평균과 비슷하였고 실습시간분야는 평균 3.011로 나타났으나 실습지도분야는 2.653, 실습평가분야는 2.500으로 지도와 평가분야에서 특히 불만족하고 있는 것으로 나타났다.

세부적인 내용을 보면 다음과 같다.

(1) 실습내용

학습보다는 업무위주의 실제적 실습을 하는가? 하는 항목에서는 평균 3.522로 비교적 높게 나타났으나 교육목표에 부합성(평균 2.411), 강의와의 연계성(평균 2.278) 부분은 상당히 불만족하고 있었다. 내용의 다양성(평균 2.956)도 보완해야 할 사항으로 나타났다.

(2) 실습환경

실습대상자의 다양성(평균 2.967), 실습학생의 수(평균 3.000)는 보통수준이었으나 학습분위기(평균 2.544)나 강의실 준비(평균 2.600)는 불만족하였다.

(3) 실습지도

실습중에 실시하는 집담회는 도움이 되었는가? 에는 평균 3.111의 만족도를 나타내었으나 지도자의 수(평균 2.800)나 지도자의 성의(평균 2.622)는 불만족에 가까웠다. 특히 지도자와의 상호대화(평균 2.078)는 상당히 불만족하였다.

표 2. 분야별 만족도

	최빈값	평균±표준편차
실습내용	2.750	2.792±0.580
교육목표 부합성	2	2.411±0.886
실제성	4	3.522±1.173
내용의 다양성	3	2.956±0.833
강의와의 연계성	2	2.278±0.794
실습환경	2.750	2.778±0.607
학습분위기	3	2.544±0.938
실습대상자의 다양성	3	2.967±0.854
실습학생의 수	3	3.000±1.049
강의실	3	2.600±1.149
실습지도	2.250	2.653±0.519
지도자의 성의	2	2.622±0.801
지도자의 수	2	2.800±1.062
지도자와의 상호대화	2	2.078±0.951
집담회	4	3.111±0.977
실습시간	3.000	3.011±0.528
과목별 시간배정	2	2.400±0.859
학습진도	4	3.856±1.117
실습시간	3	2.778±0.897
실습평가	2.250	2.500±0.646
실습후 평가	3	2.700±0.965
평가기준의 공개성	2	2.800±1.317
평가자	2	2.456±1.113
평가의 공정성	1	2.044±0.970
계		2.733±0.377

(4) 실습시간

학습진도에 따라 새로운 경험을 갖게 하는가? 에는 평균 3.856으로 비교적 만족하였으나 하루중의 실습시간 배치(평균 2.778)는 보통이하였으며, 특히 과목별 실습시간 배정의 적절성에 대하여는 평균 2.400으로 불만족하였다.

(5) 실습평가

전체 5개분야중 제일 불만족하고 있는 분야로 나타났으며 4개 전항목에서 보통이하였다. 평가기준의 공개성은 평균 2.800이었으며 실습에 관련된 사람은 모두 평가에 참여하는가? 에는 평균 2.457로 불만족하였다. 특히 평가시 선입견이나 편견 등 평가의 공정성에 대하여는 대단히 불만족하였다(평균 2.044).

3. 학생들의 특성과 만족도와의 관계(표 3)

종교의 유무, 재수경험의 유무, 타학과 수학의 유무, 학업중단 고려 경험의 유무, 대인관계와 종교 나뉘 등은 실습의 만족도에 유의한 영향을 미치지 않았다. 반면 건강

표 3. 학생들의 특성과 만족도와의 관계

특 성	평균±표준편차	Group간 F Prob.
종교		0.4001
유	2.760±0.423	
무	2.692±0.297	
재수경험		0.6414
유	2.797±0.181	
무	2.727±0.389	
타학과 수학경험		0.559
유	2.842±0.243	
무	2.728±0.382	
건강상태		0.0006
양호	2.849±0.389	
보통이하	2.580±0.303	
학과 선택동기		0.0882
적극적 동기	2.608±0.285	
동기없음	2.711±0.330	
주변권유	2.817±0.431	
입학후 만족		0.0190
만족	2.844±0.440	
불만족	2.655±0.308	
학업중단 고려경험		0.8510
유	2.739±0.406	
무	2.728±0.333	
효과적인 임상실습 지도자		0.0583
교수, 강사	2.834±0.460	
물리치료사	2.677±0.313	
효과적인 임상실습 지도방법		0.7263
집담회	2.821±0.185	
실제 치료중 교육	2.717±0.404	
개별지도	2.785±0.268	
이상적 평가방법		0.5797
시험, 보고서	2.758±0.259	
교육목표에 따른 check list	2.759±0.434	
list	2.665±0.268	
대인관계		0.2201
좋은편	2.749±0.288	
보통	2.785±0.425	
나쁜편	2.663±0.290	

의 종교 나뉘는 집단간 F Probability가 0.0006으로 매우 유의한 영향을 미쳤으며 입학후 학과에 대한 만족도도 실습만족도에 유의한 경향을 미쳤다(F Prob.=0.0190). 특이할 만한 것은 학과의 선택동기에 있어서 주변의 권유로 입학한 경우 평균 2.817, 특별한 동기없이 입학한 경우 평균 2.711, 적극적인 동기하에 입학한 경우 평균 2.608로 나타나 집단간 F Probability는 0.0882로 유의하지

는 않았으나 적극적 동기화에 입학한 경우에 있어서 오히려 불만족하는 경향을 나타내었다.

4. 임상실습시 개선하여야 할 점

대상자에게 임상실습시 개선하여야 한다고 생각되는 점을 자유롭게 서술하게 한 항목에서는 총 90명의 대상자중 24명만이 응답하였으며 그중 실습현장에서 실습지도자의 성의가 부족하다고 불만을 호소한 대상자가 11명으로 가장 많았다. 그의 실습기간이 적절치 못했다가 3명, 숙소가 불편하였다가 3명, 실습지에서의 대우가 좋지 않았다가 3명으로 불만족을 호소하였다. 또 각 실습지 별로 적절한 학생수 배정이 되지 않았다가 2명, 이론과 실습의 차이가 심했다가 1명, 평가방법이 공정치 못했다가 1명으로 나왔다.

IV. 고 찰

1. 연구방법에 대한 고찰

임상실습교육은 임상에서 환자에게 양질의 물리치료를 제공할 수 있도록 준비하는 필수적인 과정이다. Styles(1982)는 임상실습을 발전된 지식체와 기술, 그리고 체계화된 가치체계, 높은 수준의 광범위한 교육적인 준비로 보았고, 전문 직업적인 사회화를 통해 발전되고 전수되며 필요한 교육과 실습을 확실하게 받을 수 있는 구조를 필수적으로 갖추어야 한다고 하였다. 또 Brown(1960)은 개성이 다른 환자를 위해 육체적, 정서적, 영적 요구를 개인에 따라 파악하여 치료를 계획하고 수행할 수 있는 능력과 이를 수행하는데 의료팀과 협조하는 능력을 기르며, 환자와 환자가족 및 환자교육을 위한 계획, 수행하는 능력을 발전시킨다고 하였다. 물리치료과의 임상실습관련 문헌은 국·내외에 그리 많지 않았기 때문에 타과 학생들의 임상실습에 관한 연구를 찾아본 결과 그 관련된 내용은 다음과 같다.

Wilson(1990)은 30명의 졸업반 간호학생들의 임상실습학습을 관찰법과 문화기술적 면담법을 이용하여 연구한 결과 학생들은 임상실습에서 여섯가지 목적을 갖고 실습에 임한다고 서술하였다. 즉 환자에게 해로움을 주지 않기 위해서, 환자를 도와주기 위해서, 임상실습에 이론을 통합하기 위해서, 환자를 도와주기 위해서, 임상실습에 이론을 통합하기 위해서, 간호술을 배우기 위해서, 간호학생으로 좋게 보이기 위해서, 그리고 간호사로서

좋게 보이기 위해서를 포함하고 있다고 보고하였다. Sedlak(1992)은 2학년에 재학중인 간호학생 20명에게 매주 임상실습경험을 임상일지에 기록하게 한 후 그 자료를 분석한 결과 학생들은 긍정적인 경험뿐 아니라 부정적인 경험으로부터도 다양한 학습경험을 갖게 되었고 전후 상황의 인식, 의사소통술의 향상, 동기확인 그리고 환자교육을 수행할 수 있는 능력이 있음을 발견하였다. Kleehammer, Hart와 Keck(1990)은 39명의 3학년 간호학생과 53명의 4학년 간호학생을 대상으로 임상실습시 불안을 일으키는 상황을 조사한 결과 처음 임상실습시 실수에 대한 두려움은 학생들의 불안감을 상승시키는 가장 큰 요인이 되며, 임상지도교수들의 평가와 관찰 그리고 임상교수들로부터 지원을 받지 않는다고 인지될 때 불안감을 고학년보다는 저학년일수록 매우 유의하게 높게 나타냈다.

따라서 여러 임상실습에 관한 연구들을 분석해 볼 때 학생들의 임상실습에 관한 요구도 및 불만족 요인을 파악하는 것은 재교육에 반영할 수 있는 계기가 되므로 매우 필요하고 중요하다고 여겨진다.

2. 연구결과에 대한 고찰

33개 문항의 각 항목별 만족도를 살펴보면 실습내용의 실제성(평균 3.522), 학습진도에 따른 새로운 경험(평균 3.856) 측면에서는 긍정적인 반응을 보였다. 이는 이숙자(1978)의 연구결과와 일치하며 하영수(1976)의 연구에서 실습내용이 도움이 된다(3학년 83.7%, 4학년 55.8%)고 응답한 결과와도 같은 것이다. 실습내용의 다양성(평균 2.956), 실습대상자의 다양성(평균 2.967), 집담회(평균 3.111), 실습학생수의 적절성(평균 3.000) 등은 보통수준의 만족도를 나타내었다. 권경남(1983)과 고성희외(1994)의 연구결과에서도 임상실습시에 단순하고 기능적인 일반 반복하므로, 내용의 다양성과 구체적인 치료행위를 습득할 수 있도록 실습내용을 수정 보완하여야 한다고 하였고, 이런 결과로 미루어 학교측에서는 현실적이면서도 바람직한 실습내용에 대한 계획이 우선되어야 한다고 본다. 그와 동시에 학생들의 요구와 특성 그리고 교육의 목표에 맞게 구성되어야 할 것이다.

반면 학습분위기(평균 2.544), 강의실 준비(평균 2.600), 지도자의 성의(평균 2.622), 지도자의 수(평균 2.800), 하루중 실습시간의 배치(평균 2.778), 실습후 평가(평균 2.700), 평가기준의 공정성(평균 2.800) 등은 보통이하로 불만족하고 있는 것으로 나타났다. 전영자(1971)

에 의하면 '바람직한 학습환경이 되기 위해서는 집담회의할 장소 및 설비가 있어야 하고 참고서적을 구비하여 학습을 도와야 할 것이다.' 라고 하였다. 그러나 현실적으로는 교육의 장이 아닌 임상현장에서의 실습이므로 학습 분위기는 동떨어진 분위기여서 불만족스러운 요소로 작용한다고 본다.

본 연구에서 대상자들이 지적한 바와 같이 임상실습과 관련된 학습을 하고 토의할 수 있는 장소를 마련하는 행정적인 배려가 필요하다고 본다. 임상실습의 지도 측면에서도 불만족 요소로 나타난 것은 임상실습지도를 별도로 임상교수를 두기보다는 임상실습지의 물리치료실장이나 물리치료사가 공동으로 책임지고 있는 형태를 취하고 있는데 이는 지도하는데에 일관성도 결여되고, 책임감도 강하게 작용하지 못하여 불만족하게 결과가 나타나는 것으로 본다. 이는 조경순(1977)이 임상실습지도에 대한 불만여부를 조사한 결과 84.7%가 불만이 있다는 연구결과와도 일치한다. 임상실습의 지도는 최신의 임상결험을 보완하는 차원에서 그리고 병원에 상주하는 선배근무자의 지도가 보다 실제적일 수 있으므로(고성희의 1994), 보다 체계적이고 일관된 교육목표를 갖도록 학교와 임상실습현장 모두에서 적극 노력해야 할 것이다.

실습시간의 배정도 적절치 않다고 느끼고 있는데 이는 이숙자(1978), 박정자(1978), 하영수(1976)의 연구결과와도 일치하는 것으로 학생들이 효율적으로 실습에 임할 수 있도록 각 과별 실습시간 배정 및 전체 실습시간의 재조정이 필요하다고 생각된다. 평가에 대해서도 불만족도 높게 나타났는데 이는 임상실습의 목표에 따라 구체적이고 평가 가능한 내용으로 서면화되어 교수, 학생, 임상실습현장 모든이가 일관성 있게 창조하도록 확실한 지침서가 마련되어야 할 것이다.

학생들의 특성과 만족도와의 관계에서는 건강의 좋고 나쁨이 만족도와 매우 유의한 영향을 미쳤고 이는 건강상태가 좋으면 모든 스트레스적 상황에 긍정적인 반응을 보인다고 생각된다(F Prob.=0.0006). 입학후 학과에 대한 만족도도 실습만족도에 유의한 영향을 미쳤다(F Prob.=0.0190) 이또한 학과에 대한 만족도에서 긍정적인 반응을 보이면 그 학과 교과과정중에 있는 실습 또한 적극적으로 대처하게 된다고 생각된다. 또 본 연구에서 특이한 것은 학과의 선택동기에서 적극적인 동기하에 입학한 경우에 임상실습에 대해 불만족하는 경향으로 나타나 많은 기대와 적극적인 자세로 입학한 대상자일수록 임상실습에서 실망이 크고 이론과 실제의 차이에 대해 부정적인

반응을 보인다고 생각된다.

V. 결 론

본 연구는 물리치료과 학생의 임상실습에 대한 만족도를 파악함으로써 학교에서 보다 효과적인 임상실습계획을 세우는데 그 기초자료로 사용하고자 시도하였다. 연구대상은 임상실습과정을 모두 마친 3학년 학생 90명으로 하였다. 자료수집은 1997년 2월부터 6월까지 하였으며 수집된 자료는 SPSS/PC*를 이용하여 통계처리하였다. 연구를 통하여 얻은 자료는 다음과 같다.

1. 전체 대상자의 임상실습 만족도의 평균은 2.733으로 보통이하로 나타나 비교적 불만족하고 있는 것으로 나타났다.
2. 임상실습내용에서는 만족도가 평균 2.792로 전체평균과 비슷하게 나타났다.
3. 실습환경분야의 만족도는 평균 2.778로 전체평균과 비슷하게 나타났다.
4. 실습지도분야는 만족도가 평균 2.653으로 불만족한 것으로 나타났다.
5. 실습시간분야는 평균 3.011로 만족한 것으로 나타났다.
6. 실습평가분야는 평균 2.500으로 가장 불만족한 것으로 나타났다.
7. 학생들의 특성과 만족도와의 관계는 종교의 유무, 제수경험이 유무, 타학과 수학의 유무, 학업중단 고려 경험의 유무, 대인관계의 좋고 나쁨 등은 실습의 만족도에 유의한 영향을 미치지 않았다.
8. 건강의 좋고 나쁨은 집단간 매우 유의한 영향을 미쳤다(F. Prob.=0.0190).
9. 입학후 학과에 대한 만족도도 실습만족도에 유의한 영향을 미쳤다(F. Prob.=0.0190).

위의 내용을 요약하면 실습을 통하여 실질적이고 새로운 경험을 갖게 되는 측면에서는 긍정적인 반응을 보이지만 교육목표에 따른 체계적인 계획에 의거한 실습이 진행되고 평가가 이루어지지 못함을 알 수 있다. 따라서 구체적인 교육목표들을 수립하고 그 목표들을 달성하기 위한 세부항목들의 설정이 필요하다고 판단된다. 그리고 그러한 항목들에 대하여 적절한 시간배당을 하는 것이 필요하다. 실제적으로는 사전에 학습목표와 구체적인 세부항목, 시간들을 상세히 기록한 수첩형식의 check list를 만들고 실습시에 그때그때 확인해 나가는 것이 도움이

될 것으로 사료된다. 평가에 있어서도 각 항목들에 대한 평가기준과 평가방법을 사전에 학생들에게 공지하는 것이 신뢰도 측면에서 뿐만 아니라 학습목표의 효과적 성취를 위해서도 꼭 필요하다고 판단된다. 또한 실습지도자와의 상호대화 및 의견반영, 평가의 공정성 항목에서의 불만족도가 매우 높게 나타난 것도 실습을 진행하고 평가를 하는데 있어서 지도자나 학생 모두 참조할 기준이 없었던 데서 기인한 것이 아닌가 생각된다. 구체적인 실습지침 check list를 만들어 모두에게 방향성을 부여함으로써 상당부분 개선될 것으로 판단된다. 그래서 물리치료 학생들이 임상실습에 대하여 긍정적으로 적용할 수 있도록 임상실습을 새롭고 다양하게 조직하는 것이 임상실습관련자의 커다란 과제라 하겠다.

참 고 문 헌

- 고성희, 김기미 : 간호학생의 첫 임상실습경험에 대한 연구. 대한간호, 제33권 제2호, 1994.
- 권경남 : 간호전문대생들의 임상실습현장에서의 역할수행에 관한 연구. 간호학회지, 제13권 제3호, 1983.
- 박청자 : 간호교육에 대한 일부 간호학생들의 태도조사 연구. 월간간호, 제12권 제5호, 1978.
- 신경림 : 간호학생의 첫학기 임상실습 체험연구. 성인간호학회지, 제8권 제1호, pp.156-168, 1996.
- 이숙자 : 간호학생의 임상실습 만족도에 관한 조사연구. 석사학위논문, 고려대학교 대학원. 1978.
- 이승주, 박윤기 : 물리치료과 학생들의 임상실습에 대한 태도조사. 대한물리치료학회지, 제5권 제1호. pp.25-37. 1993.
- 이호상 : 소아간호학이론 및 임상실습균형에 관한 연구. 석사학위논문, 연세대학교 대학원. 1978.
- 전화연 : 임상실습시 간호학생이 경험하는 스트레스요인에 관한 분석적 연구. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, 1984.
- 조경순 : 간호교육에 대한 일부 간호학생들의 태도조사. 대한간호, 제16권 제6호, 1977.
- 하영수 : 4년제 간호대학에 관한 조사 연구. 이화여대 간호대학 20주년 기념 교수논문집, 1976.
- Brown, A. F. : Curriculum Development, W.B. Saunders, Co., Philadelphia McCabe BW, The Improvement of Instruction in the Clinical Area, Journal of Nursing Education, 24/6, 1960.
- Infante M.S. : The clinical laboratory in Nursing Education, New York : John Wiley, 1975.
- Kleehammer, K., Hart, A.L. & J. Keck : Nursing Students' Perceptions of Anxiety-Producing Situations in the Clinical Setting, Journal of Nursing Education, 29/4, pp.183-187, 1990.
- Sedlak, C.A. : Use of Clinical Logs by Beginning Nursing Students and Faculty to Identify Learning Needs, Journal of Nursing Education. 31/1, pp.24-28, 1992.
- Styles, M. : On Specialization in Nursing : Toward a New Empowerment, Kansas city : American Nurse Foundation, Inc., 1989.
- Wilson, M. : Nursing Student Perspective of Learning in a Clinical Setting, Journal of Nursing Education. 33/2, 1990.