

## 중학생의 가정과교육 학습요구도 및 가정생활참여에 관한 연구

김 경 숙\* · 박 미 금\*\*

관동대학교 사범대학 가정교육학과\* · 관동대학교 사범대학 가정교육학과 강사\*\*

---

### A Study on Middle School Student's Needs for Home Economics Curriculum Education and the Family Life Participation

Kim, Kyung-Sook\* · Park, Mi-Kum

*Dept. of Home Economics Education Kwandong Univ.*

#### Abstract

The purposes of this study is to find middle school student's needs for Home Economics Curriculum and the family life participation

The samples are 323 middle school students in Kangneung.

The results of this study are summarized follows;

1. It is shown that the family life participation of boys was higher than that of girls
  2. Variables that affect middle school student's needs for Home Economics curriculum are needs for Home Economics, number of brothers and sisters and the age for mother.
  3. Variables that affect middle school student's the family life participation are human development and family relationship, the clothing, participation in class of Home Economics, perception of life status and sex.
  4. The relative contributions of independent variables of the family life participation of middle school students are as follows. The degree of explanation of middle school student's family environmental variable is 12.2%. Adding the variable of Home Economics course, the degree of explanation is increased to 21.8% (deviation 9.6%). Adding the variable of needs for Home Economics curriculum, the degree of explanation is increased to 33.1% (deviation 11.3%).
-

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라의 가정과교육은 근대 이전에 각 가정에서 행해졌던 구전과 실기에 의한 가정교육과, 1890년대 개화와 더불어 시작된 학교교육에 의해 여성에게 가사·재봉·수예 등을 가르쳐 왔던 교육에서 그 맥을 찾아볼 수 있다. 그리고 현대의 가정과교육은 1955년 교육과정령을 제정·공포한 이래 초등학교의 실과과목, 중·고등학교에서의 기술·가정과 가사과목에서 이루어지고 있다.

가정과교육이 다른 일반 교과와 다른 점은 실천적 경험을 통해 이해되고 학습되는 기능교과이며 동시에 여러 학문분야의 지식을 종합적으로 응용하는 종합교과로서의 특성을 지닌다는 데 있다(이연숙, 1993: 11-13). 따라서 학생들은 가정교과의 내용을 통하여 가정이 현대사회의 변화에 적응하면서 발전할 수 있도록 하는 다양한 지식과 방법 등을 학습할 수 있다.

이처럼 가정과교육은 시대의 변천에 따라 단순한 실기위주의 기능교육에서 점차 생활개선에 필요한 지식·기능·태도를 육성하는 교육으로 변화되어 왔다. 따라서 가정생활의 향상·발전에 교육목표를 두고 있는 가정과교육은 그 성격을 올바르게 인식하고 학습하여 가정에서 실천함으로써 생활의 향상을 꾀할 때 그 목표가 달성되었다고 할 수 있다(고현숙·김기남, 1989: 20).

특히 우리나라에서는 가정과교육의 중요성과 이에 대한 사회적 요구에 대한 인식을 보다 적극 반영한 제6차 교육과정에 의거하여 1995년부터 남·여 중학생 모두에게 가정교과를 공통·필수과목으로 이수케 하고 있다. 이는 가정생활의 질적 향상을 위해서는 남녀 공동의 노력이 필요하다고 하는 인식으로의 큰 변화라고 볼 수 있다. 또한 결과적으로 본다면, 가정과교육을 보다 효율적으로 운영할 경우 학습자들에게 교과내용을 실생활에 적극 활용케 함으로서 사회와 가정생활의 변화에 적절히 적응하면서 가정의 안정과 발전을 도모할 수 있을 것이다.

이러한 교육적 효과를 높이기 위해서는 가정교과의 학습요구도가 남·여 중학생 모두에게 과연 어

느 정도인지, 그리고 실천적 성격의 반영으로서 가정교과를 배운 남·여 중학생들의 가정생활 참여도는 어느 정도인지에 대하여 확인할 필요가 있다고 본다.

본 연구는 이상과 같은 관점에서 중학교의 남·여 학생을 대상으로 그들의 가정과교육 학습요구도와 이에 따른 가정생활 참여도는 어느 정도인지를 알아보자 하였다. 그리고 이들에 영향을 미치는 가정환경적·가정교과변인들이 무엇인지를 구체적으로 살펴봄으로서 앞으로 가정과교육이 사회적인 변화의 흐름을 수용하고, 가정의 안정과 발전을 도모하는 중추적인 교과목으로 나아가도록 하기 위한 기초자료로 활용코자 한다.

### 2. 용어정의

1) 가정과교육목표 일치도 : 가정교과에 대한 인식이 가정생활에 필요한 지식·기능·태도·자기개발에 필요한 능력을 습득하여 가정과 사회생활을 발전시키는데 그 목표가 있는 우리나라의 가정과교육목표와 일치함을 의미한다.

2) 가정과교육 필요도 : 가정과 교육이 가정생활에 대한 올바른 지식과 태도를 갖게 하고 사회가 산업화됨에 따라 중요성이 커지는 가정생활을 이끌어 나가는데 필요한 지식과 기능을 습득시켜주는 과목으로서 가정교과목이 필요함을 의미한다.

3) 가정교과 학습참여도 : 학생들이 가정과 수업 시간에 예습·복습을 열심히 하는 등 적극적이고 성의있는 태도로 수업에 참여하는 것을 의미한다.

4) 가정과교육 학습요구도 : 학습자들인 남·여 중학생들이 가정과의 각 영역별 교과내용 즉 인간 발달과 가족관계·가정자원의 관리와 소비생활·식생활·의생활에 대해서 얼마나 배우고 싶은지 그 정도를 의미한다.

5) 가정생활 참여도 : 가정교과를 학습한 남·여 중학생들이 실제 가정생활에서 가사노동·의사결정 및 의사소통·가정행사·규칙준수 등으로 가정생활에 얼마나 참여하고 있는지 그 정도를 의미한다.

## II. 문 헌 고 찰

### 1. 가정과교육 학습요구도

교육의 목표와 내용은 학습자의 요구·관심·

능력·발달·장래의 역할·포부 등에 합당해야 한다(김명희, 1983). 따라서 가정과 교육을 보다 효율적으로 하기 위해서는 학습자들의 성별·연령·가정의 사회경제적 배경·생활경험·거주지역 등에 따라 어떠한 학습적 요구를 가지고 있는지 확인할 필요가 있다.

일반적으로 학습자의 개인적인 필요나 목적과 의미있는 연관성이 없는 교과내용이라면 학습 동기를 유발할 수 없으며 또한 효과적인 학습도 기대하기 어렵다(이영덕, 1978). 즉 교과목표에 대하여 학습자가 일치감을 갖거나 또는 배울 필요를 느낄 때 진정한 의미의 학습을 기대할 수 있다.

요구의 개념은 처방적·동기적·전문적인 세 측면으로 나누어 볼 수 있다. 처방적 요구는 목적·요청·필요·부족·의무의 요구들을 포함하고 있으며, 동기적 요구는 개인의 동기를 유발시키는 결핍상태의 개념으로 사용되는 것이다. 그리고 전문적 측면의 요구는 교육자가 관심을 가져야 하는 교육적 요구로서 현재의 상태와 바람직한 상태 사이의 불일치를 나타낸다(이연숙, 1994: 3). 요구에 관한 정보는 학습자와의 면담·관찰·질문지·문헌고찰·기존의 자료분석 등의 방법을 사용하여 알 수 있다

## 2. 가정생활 참여도

가정생활참여가 가정과 교육에서 어떠한 의의를 가지고 있는지를 살펴보기 위해서는 가정과 교육의 성격과 아울러 가정과 교육이 추구하고자 하는 목표를 함께 확인해 볼 필요가 있다.

학자들에 의하면, 가정과 교육은 전인교육·심성계발교육·기술교육·생활교육·실천교육 등의 성격을 가지고 있다고 주장되고 있다(서울대학교 가정대학, 1990; 이인희·이옥임, 1988; 유송옥 외, 1989; 이연숙, 1993). 즉 가정과 교육은 가정생활에 관한 학습을 통하여 개인의 능력을 계발하고, 가정과 사회의 일원으로서 필요한 능력을 습득하며, 이를 실생활에 응용·실천할 수 있도록 이론과 실천을 병행하는 교육이다. 이에 따라 가정과 교육에서는 가정생활의 인적·물적 요소 및 가족간의 인간관계에 대한 이해와 더불어 의·식·주생활에 필

요한 각종 지식과 이들의 운영방법에 관한 기술의 통합적·실천적 습득이 동시에 강조된다.

가정과 교육의 목표에서는 습득한 지식과 기능의 활용이 보다 강조되고 있다. 교육부에서 제시하고 있는 중학교의 가정교과 교육목표를 살펴보면, '가정 생활에 대한 체험적인 학습을 통하여, 자신과 가정 생활의 관계를 이해하고, 가정 생활을 충실하게 하는데 필요한 능력과 태도를 가지게 한다'고 하는 총괄목표 아래 다음과 같은 세 가지의 하위목표가 있다. 첫째, 가정생활의 중요성을 이해하고, 자신의 위치와 역할을 알게 한다. 둘째, 가정생활에 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하여, 이를 일상생활에 실천적으로 활용할 수 있게 한다. 셋째, 가정생활에 자주적이고 협동적으로 참여하는 태도를 가지게 한다(교육부, 1994: 47-49).

이상과 같은 가정과 교육의 성격과 교육목표를 살펴볼 때, 가정교과를 이수한 학생들은 학교에서 학습한 지식과 기능을 바탕으로 가정생활에 직접 참여하고 활용함으로써 즉 가정생활 참여도를 높임으로서 가정교과의 목표를 달성했다고 볼 수 있을 것이다.

## 3. 관련변인 고찰

중학교 남·여학생을 대상으로 가정과교육에 대한 학습요구와 이들의 가정생활 참여도를 살펴본 선행연구는 다음과 같다.

먼저 가정과교육에 대한 학습요구도를 살펴보면, 구정희(1990)는 서울과 경기도 지역의 중3 여학생들은 식생활 단원 중 식사예절·청소년기의 영양·식사계획·앞으로의 식생활에 대한 학습요구도가 높다고 하였다. 또한 김계순(1993)은 제 6차 교육과정에 따른 중학교 가정과 교육내용에 대한 서울시내 남·여학생들의 학습요구도는 단원별·성별·학교성적·가정과목의 선호정도·가정과목의 성적·가정의 사회경제적인 지위에 따른 차이가 있다고 하였다. 이연숙(1995)은 가정관리의 교육내용에 대한 중·고등학교 남·여학생들의 학습요구도는 보통 이상으로 높은 편이며, 이는 성별·학교급·거주지역·어머니의 취업여부·가정관리 관련 단원에 대한 흥미여부 및 쉽다고 생각하는 정도·가정과목의 선호도·가정과목 평균성적·

가정의 사회경제적 지위에 따라 차이가 있다고 하였다. 두경자(1997)는 서울시내중학교 남학생들은 남·여가 서로 다른 가정교과 내용을 학습하기를 요구하고 하였으며, 이들은 가정교과를 다른 중요과목을 공부하는데 스트레스를 가중시키는 과목으로 인식하고 있다고 하였다. 김경숙과 박미금(1998a)은 강릉지역 중학교 2학년 남·여학생의 경우에 가정과 교육내용에 대한 학습요구도는 중간이상의 수준이었다고 하면서, 이는 부의 연령·형제수·가정과교육에 대한 인식·가정과교육 필요도에 의해 영향을 받는다고 하였다.

이상의 선행연구를 통하여 중학생들의 가정과교육에 대한 학습요구도는 성별·거주지역·가정의 사회경제적 지위·부모의 연령·형제수와 같은 가정환경변인 뿐만 아니라 가정과교육에 대한 인식·가정과교육 필요도·교과에 대한 흥미와 관심여부 등과 같은 가정교과변인에 의해서도 영향을 받고 있음을 알 수 있다.

그리고 중학교 남·여학생들의 가정생활참여에 관한 대부분의 연구는 가정과교육의 활용도와 관련하여 이루어지고 있으며 직접적으로 가정생활 참여도를 살펴본 연구는 매우 부족하다.

이강분과 최목화(1994)는 남·여 중학생의 주생활 단원에 대한 실제 생활에서의 활용도는 그다지 높지 않았으며, 활용도는 남학생보다는 여학생이·자기 집이나 고층 아파트에 사는 학생이·개인방을 쓰는 학생이·가장이 서비스업이나 자영업에 종사하는 학생이·가정의 수입이 많거나 생활수준이 높을수록·가장의 학력이 높을수록 높다고 하였다. 오현주와 홍성야(1997)는 제6차 교육과정 개정 후의 식생활 단원에 대한 활용에 대하여 연구한 결과 인천시의 1학년 남·여 중학생들은 가정교과를 학습한 후에 보다 더 균형있는 식사를 하게 되었고, 식품 구매와 매식시에 특히 학습한 내용을 잘 활용하는 편이었으며, 학교에서 조리 실습한 것을 집에서 복습하는 학생도 늘어나고 있는 경향이라고 하였다. 그리고 이러한 활용은 여학생이 남학생보다 더 잘하고 있다고 하였다. 신동순 외(1997)는 경남지역의 중학교 1학년 남·여학생의 경우 가정교과의 내용을 영역별에 따라서 60~90% 정도로 비교적 잘 활용하고 있

다고 하였다. 영역별로는 간단한 음식 만들기의 활용도가 가장 높았으며, 재봉틀의 구조와 사용법에 관한 활용도가 가장 낮았고, 활용도는 부분적으로 성별에 따라 차이가 있다고 하였다. 두경자(1997)는 서울지역 남학생의 경우는 대체로 학교에서 배운 가정교과내용을 실생활에서 실천하려고 노력한다고 하였다. 그리고 강릉지역의 남·여 중학생을 대상으로 가정교과 활용도를 살펴본 김경숙과 박미금(1998b)은 실생활에서의 활용수준은 전반적으로 중간 이상이었으며, 식생활 영역의 활용도가 가장 높았고, 의생활 영역의 활용도가 가장 낮았다고 하였다. 그리고 이는 부의 직업·가정생활지식 습득경로·가정과교육목표 일치도·가정과교육 필요도·가정교과사 평가도·가정교과 학습참여도에 의해 영향을 받는다고 하였다. 서울시 남·여 중·고등학생을 대상으로 직접적인 가정생활참여를 살펴본 최동숙(1996)은 그들의 가정생활 참여도는 전반적으로 중간수준을 약간 상회하고 있다고 하였다. 그리고 이는 학교환경변인에 따라 약간의 차이가 있어 남학생보다 여학생이·저학년이·가정교과를 이수한 남학생들의 경우가 가정생활 참여도가 높았으며, 부모의 학력과 생활수준과 같은 가정환경변인 및 가정교과 선호도에 의해서도 영향을 받는다고 하였다.

이상의 선행연구를 통하여 남·여 중학생들의 가정생활참여를 살펴본 결과 성별·직업·생활수준·부모의 학력 등과 같은 가정환경변인과 가정과교육 필요도·가정과교육목표 일치도·가정교과 학습참여도·가정교과 선호도 등과 같은 가정교과변인이 영향을 미치는 변인임을 알 수 있다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구문제

1) 중학생의 가정환경변인(생활수준 인지도), 가정교과변인, 가정과교육 학습요구도 및 가정생활참여도는 성별에 따라 차이가 있는가?

2) 중학생의 가정과교육 학습요구도에 대한 가정환경변인(모의 연령·모의 학력·모의 취업유무·

성별·형제수·생활수준 인지도), 가정교과 변인(가정과교육목표 일치도·가정과교육 필요도·가정교과 학습참여도)의 영향력은 어떠한가?

3) 중학생의 가정생활참여도에 대한 가정환경변인, 가정교과변인 및 가정과교육 학습요구도의 영향력은 어떠한가?

4) 중학생의 가정생활참여도에 대한 가정환경 변인군, 가정교과 변인군 및 가정과교육 학습요구도 변인군의 상대적 기여도는 어떠한가?

2. 조사도구의 구성

본 연구는 질문지법을 사용하였다. 질문지는 조사대상자의 가정환경변인, 가정교과 변인, 가정과교육 학습요구도 및 가정생활참여도를 측정하기 위한 내용으로 구성되어 있다.

가정교과 관련변인으로 가정과교육 필요도는 신동순 외(1997)의 연구를 참고로 작성하였으며, 5점 Likert 척도로서 점수가 높을수록 가정과 교육의 필요성을 높게 인식하고 있음을 의미한다. 가정과교육목표 일치도는 제 6 차 교육과정의 가정과 교과목표(교육부, 1994)를 근거로 작성하였으며, 5점 Likert 척도로서 점수가 높을수록 가정과 교과에 대한 인식이 가정교과를 통하여 구현하고자 하는 목표와 일치하는 것을 의미한다. 가정교과 학습참여도는 학생들 자신이 가정교과 수업에 적극적으로

열심히 참여하는지를 평가하는 문항으로, 5점 Likert 척도로서 점수가 높을수록 예습 복습을 잘 하고 수업시간에 성의 있게 참여하는 것을 의미한다.

가정환경변인 중 생활수준 인지도는 단일 문항으로 최저 1점에서 최고 10점 사이에서 자신의 가정의 생활수준으로 판단하는 정도를 표시하게 하였다.

가정과 교육내용에 대한 학습요구도는 제 6차 교육 과정의 가정과 내용으로 선정된 「인간 발달과 가족 관계」, 「가정 자원의 관리와 소비 생활」, 「식생활」, 「의생활」, 「주생활」의 5개 영역 중에서 「주생활」을 제외한 4개 영역의 내용 체계(교육부, 1994)를 근거로 작성하였다. 문항 수는 총 24개 문항이며, 5점 Likert 척도로서 점수가 높을수록 해당 문항의 가정과 내용을 배우고 싶은 정도가 높은 것을 의미한다.

가정생활참여도는 최동숙(1996)을 참고로 하여 구성한 후 요인분석을 통하여 척도의 구성타당도(부록 1 참고)를 검증하였으며, 총 14개 문항의 5점 Likert 척도로서 점수가 높을수록 조사대상학생들의 가정생활에 대한 참여정도가 높은 것을 한다.

이상의 조사도구의 문항 수와 신뢰도는 <표 1>과 같다.

<표 1> 척도의 영역별 신뢰도

가정 교과 변인	가정과교육 필요도	$\alpha=.80$	가정과 교육 학습 요구도	인간발달과 가족관계	$\alpha=.74$
	가정과교육목표 일치도	$\alpha=.79$		가정자원의 관리와 소비생활	$\alpha=.84$
	가정교과 학습참여도	$\alpha=.77$		식생활	$\alpha=.81$
가정생활참여도		$\alpha=.79$		의생활	$\alpha=.73$
				전 체	$\alpha=.90$

3. 조사대상 및 자료수집

본 연구의 조사 대상은 중학교 2학년 남·여 학생으로 자료수집은 임의표집으로 강릉시에 위치한 남·여 공학 중학교 5개교를 선정하였으며, 조사시기는 1997년 11월 15~20일에 예비조사를 거쳐 12월 1~10일까지 본 조사를 실시하였다. 380부의 질문지(남학생-190부, 여학생-190부)중 330부가 회

수되었으며, 그 중 부실 기재된 것을 제외하고 323만을 분석에 사용하였다.

4. 자료의 분석방법

본 연구를 위하여 사용된 통계분석방법은 Cronbach의  $\alpha$ 신뢰계수, 빈도, 백분율, 평균, 요인분석, 중다회귀분석 등이며, SPSS/PC를 이용하였다. 회귀분석시 독립변인들간의 다중공선성은 분산확대

지수(VIF: varince inflation factor)가 10 이상인 경우 존재하나 2이하로 나타나서 독립변인들 간의 다중공선성이 없는 것으로 판단되었다.

IV. 연구결과 및 논의

1. 조사 대상자의 일반적 특성

본 연구의 조사대상자의 일반적 배경은 <표 2>에 제시되어 있다.

<표 2> 조사 대상자의 일반적 배경 (n : 323명)

구 분		빈도(%)	구 분		빈도(%)
모연령	40세 미만	78(24.1)	형제수	1명	25(7.7)
	40~45세 미만	169(52.4)		2명	233(72.1)
	45세 이상	76(23.5)		3명 이상	65(27.9)
모학력	중졸	50(15.5)	모취업	유	100(31.0)
	고졸	221(68.4)		유무	무
	대졸 이상	52(16.1)	성별	남	140(43.3)
		녀		183(56.7)	

2. 중학생의 성별에 따른 가정환경변인·가정교과 변인·가정과교육 학습요구도 및 가정생활참여도의 차이

중학생의 가정환경변인(생활수준 인지도), 가정교과변인, 가정과교육 학습요구도, 가정생활참여도의 남·여 간의 차이는 다음과 같다(표 3).

가정교과 학습참여도는 남학생과 여학생의 평균 점수가 각각 2.98점과 2.80으로 중간점 이하로 약간 낮은 수준이었으며, 그 외 생활수준 인지도를 비롯하여 가정교과 변인(가정과교육 필요도·가정과교육목표 일치도), 가정과교육 학습요구도의 전체와 각 하위영역의 점수는 중간점 이상으로 나타났다.

성별에 따른 차이가 있는지 분석해 본 결과 가정생활참여도에서 유의한 차이가 나타났다. 즉 남학생이 여학생에 보다 가정생활참여도가 더 높은 것으로 나타났다.

가정교과변인이나 가정과교육 학습요구도에서 성별에 따른 차이가 나타나지 않은 결과는 조사대상자들이 1995년에 6차 교육과정의 시행된 이후에 중학교에 입학하여 가정교과와 기술교과를 공통으로 이수한 학생들로서 가정교과목이 남녀공통과목이라는 인식을 가지고 있기 때문으로 사료되거나 후속적인 연구가 요구된다.

<표 3> 성별에 따른 가정환경변인·가정교과변인·가정과교육 학습요구도·가정생활참여도의 차이 (5점 만점)

변인		구분	평균	t 값 및 유의도	변인		구분	평균	t 값 및 유의도
가정환경 변인	생활수준인지도 (10점 만점의 점수를 5점 만점으로 환산)	남	3.20	-.34	가정과 교육학습 요구도	전 체	남	3.49	.26
		녀	3.23				녀	3.47	
가정교과 변인	가정과교육 필요도	남	3.62	.57		인간발달과 가족관계	남	3.59	-.44
		녀	3.57				녀	3.62	
가정교과 변인	가정과교육목표 일치도	남	3.11	-.04		가정자원의 관리와 소비생활	남	3.42	.43
		녀	3.11				녀	3.38	
가정교과 변인	가정교과 학습참여도	남	2.98	1.47	식생활	남	3.68	.46	
		녀	2.80			녀	3.64		
가정생활참여도		남	3.28	2.0*	의생활	남	3.22	-.01	
		녀	3.12			녀	3.22		

※ \* p<.05

3. 중학생의 가정과교육 학습요구도에 대한 가정환경변인 및 가정교과변인의 영향력

중학생의 가정과교육 학습요구도에 영향을 미치는 가정환경변인과 가정교과변인은 <표 4>와 같다.

중학생의 전체 가정과교육 학습요구도에 영향을 미치는 변인은 가정과교육 필요도( $\beta=.39$ )·형제수( $\beta=-.17$ )·모연령( $\beta=.11$ )으로 나타났으며, 이들 변인에 의해 전체 가정과교육 학습요구도의 총분산의 20.9%가 설명되었으며, 이 중 가정과교육 필요도가 가장 예측력이 큰 변인으로 나타났다. 즉 가정과교육 필요도가 높을수록·형제수가 적을수록·어머니의 나이가 많을수록 중학생들의 가정과교육 학습요구도가 높은 것으로 나타났다.

하위 영역별로 살펴보면 『인간발달과 가족관계』영역에서는 가정과교육 필요도( $\beta=.25$ )와 가정과교육 목표 일치도( $\beta=.15$ )가 높을수록·어머니의 학력이 높을수록( $\beta=.17$ )·형제수가 적을수록( $\beta=-.18$ )·어머니가 취업을 하였을 경우( $\beta=.11$ ) 중학생들의 『인간발달과 가족관계』영역의 가정과교육 학습요구도가 높은 것으로 나타났으며, 이들 5개 변인에 의해 『인간발달과 가족관계』영역의 가정과교육 학습요구도의 총분산의 16.7%가 설명되었다.

『가정자원의 관리와 소비생활』영역에서는 가정과교육 필요도( $\beta=.37$ )가 높을수록·어머니의 연령이 많을수록( $\beta=.17$ )·형제수가 적을수록( $\beta=-.12$ )·어머니의 학력이 낮을수록( $\beta=-.13$ ) 중학생들의 『가정자원의 관리와 소비생활』영역의 가정과교육 학습요구도가 높은 것으로 나타났으며, 이들 5개 변인에 의해 『가정자원의 관리와 소비생활』영역의 가정과교육 학습요구도의 총분산의 23.2%가 설명되었다.

『식생활』영역에서는 가정과교육 필요도( $\beta=.26$ )가 높을수록 중학생들의 『식생활』영역 정과교육 학습요구도가 높은 것으로 나타났으며, 『식생활』영역의 가정과교육 학습요구도의 총분산의 8.2%가 설명되었다.

마지막으로 『의생활』영역에서는 가정과교육 필요도( $\beta=.38$ )가 높을수록·형제수가 적을수록( $\beta=-.23$ )·어머니의 연령이 많을수록( $\beta=.11$ ) 중학생들의 『의생활』영역의 가정과교육 학습요구도가 높은 것으로 나타났으며, 이들 3개 변인에 의해 『의생활』영역가정과교육 학습요구도의 총분산의 23.0%가 설명되었다.

가정과교육 필요도가 중학생의 가정과교육 학습

<표 4> 가정과교육 학습요구도에 영향을 미치는 제 변인

종속변인		인간발달과 가족관계		가정자원의 관리와 소비생활		식생활		의생활		전체	
		b	$\beta$	b	$\beta$	b	$\beta$	b	$\beta$	b	$\beta$
독립변인	성별	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	모연령	-	-	.04	.17**	-	-	.02	.11*	.02	.11*
	모학력	.08	.17**	-.05	-.12*	-	-	-	-	-	-
	형제수	-.18	-.18*	-.14	-.13*	-	-	-.23	-.23***	-.14	-.17**
	모취업유무	.21	.11*	-	-	-	-	-	-	-	-
	생활수준인지도	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
가정 교과 변인	가정과교육 필요도	.32	.25***	.46	.37***	.29	.26***	.47	.38***	.38	.39***
	가정과교육목표 일치도	.18	.15*	-	-	-	-	-	-	-	-
	가정교과 학습참여도	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
상수		.76		1.2		2.3		1.3		1.59	
F비		7.00***		10.5***		3.1***		10.4***		9.17***	
R <sup>2</sup>		.167		.232		.082		.230		.209	

※ \* p<.05    \*\* p<.01    \*\*\* p<.001  
 ※ 가변인 기준집단 성별-여, 모취업유무-전업

요구도에 가장 영향력이 큰 변인으로 나타난 결과는 학생들이 학교에서 배우는 가정교과가 실생활에서 필요한 지식과 기능을 습득할 수 있는 과목이며 가정생활에 대한 올바른 가치관을 길러주는 과목으로 배워야 하는 과목이라고 인식할수록, 학교에서 수업시간을 통하여 가정교과내용을 배우고 싶은 요구가 높은 것을 의미하는 것이다. 이는 학생들이 자발적으로 수업에 참여하려면 학습의 동기유발이 선행이 되어야 하고, 이러한 자발적인 학습활동을 통하여 학습목표의 성취수준이 높아지는 것을 의미한다. 따라서 실천학문으로서 가정과 교육이 일상생활에서 어떻게 생활의 질을 높이는데 기여하는지에 대한 인식과 그 필요성을 강조하여 수업에 임하게 한다면 가정과 교과를 배우고자 하는 요구도가 높아질 것이며 학교에서 배운 지식이나 기술을 일상생활에서 활용하는 정도도 높아질 것으로 생각된다.

형제수가 적을수록 가정과 학습요구도가 높은 것으로 나타난 결과는 다음과 같이 해석해 볼 수 있다. 가정은 인간의 사회화과정에서 가장 최초의 환경요인이며 그 중 부모 다음으로 영향력을 미치는 환경요인이 형제관계이다. 형제와의 상호작용적인 과정은 성장과정에서 나타나는 다양한 호기심을 표현하고 해소하는 자연스러운 기회가 될 것이며, 또한 사회구성원으로서 갖추어야 할 생활의 기술과 적응력을 기를 수 있는 중요한 경로가 될 수 있다. 따라서 일상생활에서 생길 수 있는 지적 호기심이나 요구를 가장 쉽게 표현할 수 있는 대상이 되는 형제들의 수가 적을 경우에는 이러한 개인적인 욕구를 학교 수업시간이나 친구 또는 대중매체 등의 여러 경로를 통하여 충족시키려고 할 것이다. 또한 다른 교과와는 달리 일상생활이 교과의 내용이 되는 가정과 교과인 경우에는 친구나 책 등의 경로보다는 학교의 수업시간을 통하여 배우고자 하는 욕구가 더 강하게 될 것이며 이에 따라 형제수가 적을수록 가정과교육 학습요구도가 높게 나타난 것으로 해석해 볼 수 있다.

어머니의 나이가 많을수록 가정과교육 학습요구도가 높게 나타난 결과에서는 어머니의 연령이 많을 경우 가정교과는 가사노동과 관련된 생활기술적인 과목이라는 전통적 의식이 강하기 때문에 자녀들이 학교에서 배운 지식이나 기술을 실생활에서 활용하는 것을 강조하게 되어 학생들의 가정교과에

대한 학습요구도가 높아지는 것으로 사료된다.

하위영역 중 『인간발달과 가족관계』의 교과내용의 경우 어머니가 직업을 가지고 있을 경우에 학습요구도가 높아지는 것으로 나타난 결과는 다음과 해석할 수 있다. 여성의 사회활동이 보편화된 현대 사회에서도 가정의 정서표현적 역할담당자로서 기대되는 어머니가 취업으로 이러한 역할수행에 충분히 시간은 할애하지 못하게 될 수도 있다. 따라서 가족의 정서적 유대강화나 결속 등 가정생활에 관심이 있는 자녀의 입장에서는 가정교과시간에 배우게 되는 『인간발달과 가족관계』영역에 대한 학습요구도가 높아지는 것으로 생각된다.

하위영역 중 『가정자원의 관리와 소비생활』의 교과내용은 어머니의 연령이 많을수록 그리고 어머니의 학력이 낮을수록 학습요구도가 높아지는 것으로 나타난 결과는 어머니의 학력이 낮을수록 청소년들이 금전의 중요성을 강하게 인식하는 것으로 나타난 김인숙(1982)의 연구, 어머니의 교육수준이 낮을수록 청소년의 금전관리행동수준이 높게 나타난 백선옥(1990)의 연구, 부모의 연령이 높을수록 청소년소비자의 과소비성향이 낮게 나타난 이지혜·김정숙(1997)의 연구결과와 비교해 볼 때 대체로 부모의 연령이 많고 학력이 낮은 경우에 가정자원에 대한 인식수준이 높고 건전한 소비생활을 하고 있으며 이에 따라 수업시간을 통하여 합리적인 자원관리 및 건전소비생활에 대한 지식을 배우려는 요구가 반영되는 것이라고 할 수 있다.

#### 4. 중학생의 가정생활참여에 대한 가정환경변인, 가정교과변인 및 가정과교육 학습요구도에의 영향력

중학생의 가정생활참여도에 영향을 미치는 가정환경변인·가정교과변인·가정과교육 학습요구도는 <표 5>와 같다.

중학생의 가정생활참여도에 영향을 미치는 변인은 『인간발달과 가족관계』의 가정과교육 학습요구도( $\beta=.26$ )·『의생활』의 가정과교육 학습요구도( $\beta=.18$ )·가정교과 학습참여도( $\beta=.18$ )·생활수준 인지도( $\beta=.18$ )·성별( $\beta=.09$ )로 나타났다. 즉 『인간발달과 가족관계』와 『의생활』의 가정과교육 학습요구도가 높을수록·가정교과 학습참여도가 높을수록·생활수준 인지도가 높을수록·남학생인 경우 중학생의 가정생활에 대한 참여정도가 높은 것으로 나



〈표 5〉 가정생활참여도에 영향을 미치는 제 변인

독립변인		종속변인	
		전 체	
		b	$\beta$
가정환경 변인	성 별	.12	.09*
	생활수준 인지도	.07	.18***
가정교과 변인	가정교과 학습참여도	.11	.18**
가정과교육 학습요구도 변인	인간발달과 가족관계 의생활	.20	.26***
		.14	.18**
상 수		1.7	
F 비		11.8***	
R <sup>2</sup>		.331	

※ \* p<.05    \*\* p<.01    \*\*\* p<.001

타났으며, 이들 5개 변인에 의해 가정생활참여도의 총분산의 33.1%가 설명되었다.

여학생 보다 남학생의 가정생활 참여정도가 높게 나타난 결과는 여학생이 남학생보다 가정생활 참여정도가 높게 나타난 최동숙(1996)의 연구결과와 상반된 결과로서 이는 각각 서울과 강릉이라는 지역적인 차이 때문인지 또는 중학생과 고등학생까지 포함된 조사대상학생들의 차이인지 후속연구가 더 필요할 것으로 사료된다.

생활수준 인지도가 높을수록 가정생활참여도가 높게 나타난 결과는 최동숙(1996)의 연구에서 남녀 학생 모두 생활수준이 높을수록 가정생활참여도가 높게 나타난 결과와 일치하는 경향이다. 생활수준이 높다는 것은 가정은 생활태도나 경제적인 면에서 보다 안정적인 생활을 하는 것을 의미하는 것으로 이런 경우 생활수준이 낮은 가정에 비해서 휴가나 가정행사 또는 가족간의 약속이나 규칙을 잘 지키는 등 가정생활에 자녀들이 참여할 수 있는 기회가 더 많기 때문으로 사료된다.

가정교과 학습참여도가 높을수록 가정생활의 참여정도가 높게 나타난 결과는 피교육자가 적극적으로 학습에 참여함으로써 학습목표 성취도가 높아지게 되고, 실천학문으로서 학생들에게 전달이 되는 가정교과의 내용은 학생들로 하여금 실생활에서 적용하고자 하는 태도를 강화시켜 가정과 수업시간에

학습참여도가 높은 학생들이 가정생활의 참여정도가 높아지는 것으로 사료된다.

가정교과 내용 중 『인간발달과 가족관계』 내용과 『의생활』 영역의 학습요구도가 높을수록 가정생활참여도가 높아지고 있다. 『의생활』 영역 중 ‘자신에 맞는 옷차림’의 소단원의 학습요구도가 다른 영역에 비해 대체로 나타난 선행연구(이은정·신상옥, 1992; 김계순, 1993; 김경숙·박미금, 1998b)나 『인간발달과 가족관계』 영역 중 ‘청소년기의 발달의 특징’의 학습요구도나 활용도가 아주 높게 나타난 선행연구(김경숙·박미금, 1998a; 1998b) 등의 연구결과를 고려해보면 학습자의 교육적 요구가 적절히 충족된다면 실생활로 교육의 효과가 적절 미칠 수 있음을 시사해주는 것이다.

#### 5. 중학생의 가정생활참여도에 대한 가정환경 변인군, 가정교과 변인군 및 가정과교육 학습요구도 변인군의 상대적 기여도

중학생의 가정생활참여도에 대한 가정환경 변인군, 가정교과 변인군 및 가정과교육 학습요구도 변인군들의 상대적 기여도를 비교하기 위하여 각 독립변인군들을 추가로 투입하는 위계적 회귀분석<sup>1)</sup>을 실시하였다(표 6). 이때 종속변인은 가정생활참여도이며, 독립변인군으로 1단계는 가정환경 변인군만을 분석대상으로 하였고, 다음 2단계에서는 가정교과 변인군을 추가하여 분석하였으며, 이어서 3단계에서는 가정교과 학습요구도 변인군을 추가하여 분석하였다

1단계에서 가정환경 변인군에 의해 가정생활참여도의 총분산의 12.2%(p<.001)가 설명되었으며, 다음으로 가정교과 변인군을 추가하여 분석한 결과 가정환경 변인군과 가정교과 변인군에 의해 가정생활참여도의 총분산의 21.8%가 설명되어서 1단계에 비하여 9.6%(p<.001)의 설명력이 증가하였다. 마지막으로 가정교과 학습요구도 변인군을 추가하여 분석한 결과 가정생활참여도의 총분산의 33.19%(p<.001)가 설명되어서 11.3%(p<.001)의 설명력이 증가하였다. 즉 중학생의 가정환경 변인군이 12.2%, 가정교과 학습요구도 변인군이 11.3%, 가정교과 변인군이 9.6%의 순서로 중학생의 가정생활참여도의 총분산을 설명하는 것으로 나타나서 각 독

1) 중다회귀분석 중 동시투입(enter)방법을 사용

(표 6) 중학생의 가정생활참여에 대한 가정환경 변인군, 가정교과 변인군 및 가정과교육 학습요구도 변인군의 상대적 기여도

독립변인	1단계	2단계	3단계
	가정환경 변인	가정환경 변인 가정교과 변인	가정환경 변인 가정교과 변인
종속변인			
상수	3.1	2.1	1.7
F 비	7.3***	9.7***	11.8***
R <sup>2</sup>	.122	.218	.331
R <sup>2</sup> 증가량	-	.096***	.113***

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$  \*\*\*  $p < .001$

립변인군의 상대적 기여도가 비슷하다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 다음과 같이 생각해 볼 수 있다. 응용학문으로서 가정학은 교육을 통하여 학생들에게 전달되고 교육효과가 실생활에서 적용됨으로서 생활의 질을 향상시키는데 기여를 하게 되는 것이다. 이러한 가정교과의 교육적 목적을 달성하기 위하여서는 가정시간에 배운 지식과 기술이 실생활에서 적용이 될 수 있는 교수·학습활동이 되도록 수업의 질을 향상시켜야 할 것이다. 또한 사회변화에 따라 생활환경이 급속도로 변모하는 현실을 감안하여 이론과 실습을 겸비할 수 있는 수업환경의 조성이 필요하다.

가정교과 내용이 학생들로 하여금 일상생활에서 쉽게 활용할 수 있도록 하여 각자의 가정생활에 도움이 될 수 있게 하여 가정에서 부모들이 가정교과에 대한 인식을 전환시킬 수 있는 계기를 마련하여야 할 것이다. 또한 가정교과에 대한 인식이 입시 위주의 교육풍토에서 자칫 소홀하게 되기 쉬운 것이 현실임을 감안 할 때 단순한 지식전달이 아닌 학생들의 정신교육 및 생활교육으로서의 역할을 충실히 수행한다면 학생들의 자발적인 학습참여를 유도할 수 있을 것이며, 인간적인 성장발달은 물론 가정과 사회생활의 발전을 도모하게 하는 가정과교육의 목표를 달성할 수 있을 것으로 사료된다.

## V. 요약 및 결론

본 연구는 중학교의 남·여 학생을 대상으로 그들의 가정과교육 학습요구도와 가정생활참여도는 어느 정도인지를 알아보고, 이들에 영향을 미치는

가정환경적·가정교과변인들을 파악하여 앞으로 가정과교육이 사회적인 변화의 흐름을 수용하고 가정의 안정과 발전을 도모하는 중추적인 교과목으로 나아가도록 하기 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

이상의 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

1) 중학생의 가정생활참여도는 남학생이 여학생보다 더 높은 것으로 나타났다.

2) 중학생의 가정과교육 학습요구도는 가정과교육 필요도가 높을수록·형제수가 적을수록·어머니의 나이가 많을수록 학습요구도가 높은 것으로 나타났다.

3) 중학생의 가정생활참여도는 「인간발달과 가족관계」와 「의생활」의 가정과교육 학습요구도가 높을수록·가정과학습참여도가 높을수록·생활수준 인지도가 높을수록·남학생인 경우 중학생의 가정생활에 대한 참여정도가 높은 것으로 나타났으며, 이들 5개 변인에 의해 가정생활참여도의 총분산의 33.1%가 설명되었다.

4) 중학생의 가정생활참여도에 대한 가정환경 변인군, 가정교과 변인군 및 가정과교육 학습요구도 변인군들의 상대적 기여도는 가정환경 변인군에 의해 가정생활참여도의 총분산의 12.2%가 설명되었으나 다음으로 가정교과 변인군을 추가한 결과 21.8%로 총분산의 9.6%가 더 설명되었으며, 가정교과 학습요구도 변인군을 추가한 결과 33.1%로 총분산의 11.3%가 더 설명되었다. 즉 중학생의 가정환경 변인군이 12.2%, 가정교과 학습요구도 변인군이 11.3%, 가정교과 변인군이 9.6%의 순서로 중학생의 가정생활참여도에 대한 각 독립변인군의 상대적

기여도가 비슷한 것으로 나타났다.

이상의 연구결과에 따라서 다음과 같은 결론 및 제언을 제시하고자 한다.

첫째 중학생의 가정과교육 학습요구도에 가장 영향력이 큰 변인이 가정과교육 필요도인 결과에서 실천과목으로서 가정과교과 내용이 일상생활에서 어떻게 적용이 되는지 인간의 생활의 질을 향상시키는 데 기여하는지를 강조하여 가정교과가 필요한 과목이라는 인식을 강화시킬 필요성이 강조된다. 그 결과 학생들이 자발적인 동기로 적극적인 자세로 가정과수업에 임하게 될 것이다. 또한 교사와 학교 등 교육담당자들은 학생들의 학습요구도를 충족시킬 수 있는 교육적 환경조성에 더욱 관심을 가져야 할 것이다. 특히 이론과 실기를 병행하여야 하는 가정교과목의 특성을 감안한다면 적절한 수업이 이루어질 수 있는 학교 시설확충에 재정지원이 급선무이다.

둘째 생활수준 인지도가 높을수록 가정생활참여도가 높게 나타난 결과에서 학생들이 자신의 가정생활정도를 바르게 판단할 수 있는 능력을 길러 주기 위하여 교과 내용 중 가정자원의 관리와 소비생활 단원에서 가용자원의 발견과 올바른 자원 사용 능력을 함양시키는 데 노력을 기울일 필요성이 있다.

셋째 가정생활참여도에 영향일 미치는 변인은 가정환경변인, 가정교과변인, 가정과교육 학습요구도 변인 중에서 다양하게 나타났으며, 이들 변인군의 상대적 기여도가 비슷하게 나타났다. 이런 결과는 가정과 사회의 발전을 도모하고 생활의 질을 향상시키기 위한 가정교과의 교육적 목적을 달성하기 위하여서는 가정과 학교가 상호 연계되어 학생들이 학교에서 배운 지식과 기술이 가정에서 실천할 수 있는 기회를 마련해주는 것이 선행되고, 생활에서의 경험이 피이드백되어서 수업시간에 재투입되어 학습의 자료로 활용될 수 있는 교수·학습활동이 필요하다.

넷째, 기술의 발달로 생활환경이 급속도로 변화하는 오늘날 학생들의 다양한 학습요구도에 부응할 수 있는 교수방법과 교수매체를 개발·활용하여 일상생활에서 유용한 정보를 제공해준다면 학생들의 가정생활 참여를 증대시킬 수 있을 것이며, 이러한 결과는 인간생활의 질을 향상시키고자하는 가정학의 학문적 목적을 달성하는데 지름길이 될 것으로

사료된다.

## 참 고 문 헌

- 고현숙·김기남(1989). 여고생의 가정교과에 대한 인식 및 학습내용의 활용도에 관한 조사연구. 한국가정과교육학회지 1(1), 19-31.
- 교육부(1994). 중학교 가정과 교육 과정 해설.
- 구정희(1990). 중학교 가정교과 내용에 대한 학습자의 요구와 흥미 및 실행에 관한 연구. 성신여대 교육대학원 석사학위 논문.
- 김경숙·박미금(1998a). 중학교 학생의 가정과 교육에 대한 학습요구도와 관련변수에 관한 연구. 교육과학연구지 제2집, 관동대학교. 1-21.
- \_\_\_\_\_·\_\_\_\_\_ (1998b). 중학교 학생의 가정교과 활용도와 관련변수에 관한 연구. 한국가정과교육학회지 10(1), 95-106.
- 김계순(1993). 제 6차 중학교 가정과 교육과정에 대한 남녀중학생의 학습요구도 분석. 고려대 교육대학원 석사학위논문.
- 김명희(1993). 교육과정 개발 전략에 있어서 요구사정의 필요성. 한양대 사대논 문집 3집.
- 김인숙(1982). 청소년의 금전관리에 관한 조사연구. 강원대 교육대학원 석사학위논문.
- 두경자(1997). 중학교 남학생들의 가정교과에 대한 요구 및 인식에 관한 조사연구. 한국가정과교육학회지 9(2), 1-16.
- 백선옥(1990). 청소년 소비자의 금전관리행동에 관한 연구. 동국대 석사학위논문.
- 서울대학교 가정대학 1종 교과서 연구개발위원회 (1990). 중학교 가정교사용 지도서. 국정교과서주식회사.
- 신동순·김상희·오화자·정효숙·정혜경(1997). 중학교 남녀학생별 가정교과에 대한 인식 및 학습효과. 한국가정과교육학회지 9(1), 71-82.
- 오현주·홍성야(1997). 인천 시내 남녀 중학생의 가정교과에 대한 인식 및 학습효과에 대한 연구. 한국가정과교육학회지 9(1), 19-37.
- 유송옥·민길자·우경자·지영숙·최경숙·최성숙·홍문자·홍성야(1989). 고등학교가정교사용 지도서. 교과서.
- 이강분·최목화(1994). 가정교과 주생활 단원에 대한 남녀 중학생의 인식과 활용도에 관한 연구. 한

국가정과교육학회지 6(2), 59-71.  
 이연숙(1993). 가정과교수법. 신광출판사.  
 \_\_\_\_\_(1994). 중·고등학교 학생의 가정관리 교육 내용에 대한 학습 요구도와 관련변수에 관한 연구. 한국가정과교육학회지 6(2), 1-12.  
 \_\_\_\_\_(1995). 가정과 교사의 중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 수업요구도와 관련변수에 관한 연구. 한국가정과교육학회지 7(1), 81-95.  
 이영덕(1978). 교육의 과정. 배영사. 1978.

이인희·이옥임(1998). 가정과 교수법. 수학사.  
 이지혜·김정숙(1997). 제주도 청소년 소비자의 과시소비성향에 관한 연구. 한국가정과교육학회지 9(2), 161-174.  
 장명옥(1993). 가정학원론. 교문사.  
 최동숙(1996). 중·고등학생의 가정생활참여도 및 관련변인에 관한 연구. 한국가정과교육학회지 8(2), 15-28.

〈부록 1〉 가정생활참여도에 대한 요인분석

요 인	문 항	Component	Comm.	Eigen Value	Pct. of Var.
요인1 (가사노동)	1. 집안 청소를 한다.	.865	.758	3.91	19.1
	2. 내방 청소는 내가 한다.	.785	.624		
	3. 옷장 정리를 한다	.697	.466		
	4. 설거지를 한다.	.662	.633		
	5. 신문정리나 쓰레기 등을 치운다.	.519	.548		
요인2 (의사결정 및 의사소통)	6. 오디오 컴퓨터 T.V들 가전제품을 살 때 나의 의견이 반영된다.	.844	.605	2.33	18.5
	7. 우리 부모님은 가정의 중요한 일을 결정할 때 나의 의견을 반영하여 결정한다.	.804	.752		
	8. 휴가계획을 세울 때 나의 의견이 반영된다.	.717	.731		
	9. 나의 고민이나 문제를 가족들과 의논을 한다.	.654.	.514		
요인3 (가정행사)	10. 휴가를 가족이 함께 보낸다.	.755	.612	1.36	12.4
	11. 나는 집안 행사(생일 제사 명절 손님초대 등)에 참석한다.	.730	.621		
요인4 (규칙준수)	12. 기상시간이나 취침시간을 잘 지킨다.	.800	.681	1.08	12.1
	13. 가족과 함께 하는 식사시간을 잘 지킨다.	.690	.628		
	14. 부모로부터 어떤 벌칙을 받았을 때 기꺼이 따른다.	.634	.525		
Pct. of. Cumulative					62.1

※척도 구성상 하위영역을 구분하였으며 분석시에는 전체 가정생활참여도를 사용함