

고등학교 가정 교과서 분석 연구

윤 인 경

한국교원대학교 가정교육과

Analysis of Home Economics Textbooks for High School

Yoon, In-Kyung

Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education

Abstract

The purposes of the study are to see as to how much of changes has occurred in the newly revised high school Home Economics Textbooks required by the 6th Curriculum and to seek future policy directions which can be improved even better, if any, for further revision.

To implement this proposal, the study employs 6 different textbooks published in 1996 geared for the 6th Curriculum for data base. The components of the contents divides into two major parts. The first part falls into a category of holistic analysis of the textbooks, which gives a general perspective of the changes in the textbook revised. It includes those areas of changes in the total number of pages, cover page, illustrations, table of contents, appendices, unit cover, introductory remarks, summary and evaluation, etc. It also covers the information on authors of textbook. The latter part consists of several specific areas of major changes occurred in the textbooks for the 6th Curriculum. It covers such areas of changes in the composition of category and its weight, laboratory experiences, and illustrations and tables.

To conclude the study, there found followings key features :

1) The new textbooks have adopted more of varieties in physical appearances and contents *per se* as to the older ones. And yet, there still found a weakness in numbers of authors participated to a full reflection of contents variety. In addition, the background of authors reflected on an unrealistic idealism which lacks the on-site information provided by the school teachers.

2) The content area consists of 3 major areas of Human Development & Family Relationship, Food and Nutrition, Clothing and Textiles with ratio of 23.8%, 23.1%, and 21.9% respectively.

3) Human Development & Family Relationship area ranked first with 71 times in the

numbers of laboratory activities for each content area, followed by Food and Nutrition with 56 and Family Resources & Consumerism with 54. These increased numbers of laboratory activities in textbooks represent the changing contents of Home Economics and imply the desirable and positive directions of Home Economics education in Korea.

I. 연구의 필요성 및 목적

우리 나라의 고등학교 가정 교과서는 지금까지 2종(검인정)도서로 개발되어 왔으며, 제6차 교육과정에 의해 개발된 교과서는 6개 종류로서 전체 쪽수와 그 체계 등이 다양하다. 따라서, 개정된 교과서의 특성을 파악하여 앞으로의 개선책을 찾아보는 일은 교과서 검인정 제도의 확대와 자유발행제도가 검토되고 있는 현 시점에서 매우 의의 있는 일이라고 생각된다.

본 연구는 1996학년도 신입생부터 적용되고 있는 고등학교 교과서의 구성체제와 지도 내용을 분석하여 새 교과서에 대한 이해를 높이고, 차기 교과서 개발을 위한 기초 자료를 제공하고자 하는데 목적이 있다.

II. 연구의 대상

제 6차 교육 과정에 의해 1996년도에 6개 출판사에서 개발한 6종 교과서를 연구 대상으로 하였다. 표기상 편의를 위하여 각 교과서를 가나다 순서에 따라 A-F로 표시한다.

〈표 1〉 연구 대상 교과서

| 순서 | 출판사 | 저자 |
|----|-----------|----------|
| A | 교문사 | 유영주 외 7명 |
| B | 교학연구사 | 윤인경 외 5명 |
| C | 동아출판사 | 서병숙 외 6명 |
| D | 중앙교육진흥연구소 | 성화경 외 7명 |
| E | 지학사 | 김은애 외 6명 |
| F | 천재교육 | 이승신 외 6명 |

III. 연구 문제와 내용

연구 문제는 크게 두 부분이며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

1. 고등학교 가정 교과서의 체제를 비교 분석한다.
 - 1) 교과서의 전체적 체제(전체 쪽 수, 겉표지, 면지, 화보, 속표지, 머리말, 목차 부록 등)
 - 2) 교과서의 단원별 체제(단원표지, 주제의 도입·본문·정리 및 평가, 단원정리 등)
 - 3) 교과서 집필자의 구성(집필자 수, 집필자의 소속)
2. 고등학교 가정 교과서의 지도 영역과 내용을 비교 분석한다.
 - 1) 영역의 구성과 비중
 - 2) 영역별 구성 내용과 비중
 - 3) 영역별 활동과 실험·실습 수와 주제
 - 4) 영역별 그림, 사진, 표의 수

IV. 연구 방법

본 연구는 내용분석법(content analysis)과 기술적(discriptive) 연구 방법에 의해 이루어졌다. 연구의 과정은 자료의 수집과 분석, 분석한 내용의 비교 순으로 진행되었다. 수집한 자료는 빈도(N)와 백분율(%)을 사용해 통계처리 하였다.

V. 연구 결과

1. 고등학교 가정 교과서의 체제

- (1) 교과서의 전체적 체제
교과서의 전체적 체제는 〈표 2〉와 같다.

(표 2) 고등학교 가정 교과서의 전체적 체제

| 체제 | 반행기관 | A | B | C | D | E | F |
|------|---|--|---|--|--|--|-----|
| 전체쪽수 | 383 | 387 | 388 | 384 | 383 | 388 | |
| 대표지 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 식, 의 가족 관련 사진, 그림 6쪽, 할라 사회변화에 따른 현대가족관 렘 사진 도시식용군과 1인 1회섭취량 현황표 합리적인 생활 공간의 계획 사진 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 의, 식, 주 관련 사진 6쪽, 할라 남자 한복 바지 만들기 과정 그림과 사진 달라지는 결혼 풍습 노후 준비 방법의 변화 한국과 미국 주부의 생활 시간비교 도시 근로자 가구당 취경간 소비 지출의 증가추이 집내의 세제 계획 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 가족의 개념과 가족 주기 관련 사진 세제와 섬유유의 실험 관련 사진 폐기물유류로 가루비누 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 의식주 가족관련 그림 5쪽, 할라 가족원의 역할 변화 나의 생활 신제 아동 발달과 돌보기 관련 사진 집내 구성과 장식그림 및 사진 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 가족관련 사진 6쪽, 할라 아동의 발달 관련 사진 침실지사와 영양 관련 사진 및 그림 강제자를 위한 사진 소비자 정보의 원천 사진 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 주생활 관련 그림 5쪽, 할라 의사결정에 관련된 그림 아동의 발달 과정 한국인을 위한 식사지침 | 388 |
| 회보 | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽, 할라 옷감의 종류와 특징 아동의 발달과 특징 패션계의 새로운 흐름 | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽, 할라 아동의 놀이 학습 안전성이 결여된 상품 최소유류의 왜소 변화 여러 가지 옷감 | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽, 할라 가족의 건강과 영양 영아의 운동 발달 주거환경의 계획과 활용 | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽, 할라 아동 발달과 돌보기 조리의 식품성분의 변화 변화하는 의류 착용 관련 그림 가사노동의 사회화 | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽, 할라 식중의 세제화 실내디자인의 색채 의류 구성의 원리 | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽, 할라 아동의 발달과정 주택의 실내 환경 여러 가지 조끼 관련 그림 | |
| 속표지 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 3쪽 경표지와 같은 그림 이면지에는 알라를 주생활부 분의 한시 안방 사진 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 가족 관계 관련 사진 제시 이면지에는 다섯가지 식품군 계 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 주생활 관련 사진 제시 이면지에는 주택의 심비와 주 거의 안전관리 사진 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 과목명, 지은이, 출판사만 제시 이면지에는 가정의 에너지 관 리 관련 사진 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 가족 관련 사진 제시 이면지에는 신소재 섬유 사진 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽, 할라 유리잔, 분체 그림 제시 이면지에는 식품구성함 할라 로 제시 | |
| 머리말 | <ul style="list-style-type: none"> 2쪽 개정취지, 교과의 목표 내용체계(단원명) 학습방법 | <ul style="list-style-type: none"> 3쪽 교과의 취지 및 강조점 단원별 구성체계의 활용방법 | <ul style="list-style-type: none"> 2쪽 교과의 성격 및 중요성 단원명과 단원내용 제시 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽 개정의 취지 및 교과의 목표 단원명과 단원의 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 1쪽 교과의 개정취지 및 필요성 내용 구성제시 및 효과 | <ul style="list-style-type: none"> 2쪽 교과목표 단원명과 단원내용 단원 구성체계 제시 | |
| 부차 | <ul style="list-style-type: none"> 6쪽 단원(6개) 주제(22개) 소주제(80개) | <ul style="list-style-type: none"> 5쪽 단원(6개) 주제(19개) 소주제(53개) | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽 단원(6개) 주제(21개) 소주제(62개) | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽 단원(6개) 주제(22개) 소주제(73개) | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽 단원(5개) 주제(18개) 소주제(59) | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽 단원(6개) 주제(22개) 소주제(75개) | |
| 부록 | <ul style="list-style-type: none"> 4쪽 소매의 스킨의 기본원형 한국의 1인 영양 권장표 참고문헌(2쪽) | <ul style="list-style-type: none"> 10쪽 한국인 1인 영양 권장량 주요식품 영양자료 단원 종합 문제 해답 | <ul style="list-style-type: none"> 6쪽 해당 해진 | <ul style="list-style-type: none"> 3쪽 참고문헌 | <ul style="list-style-type: none"> 22쪽 특수원금 송납부의 예 주요식품 분석표 섬유의 성능 신소재 옷감들 여러 가지 도면 연구·인습 문제풀이 | <ul style="list-style-type: none"> 6쪽 단원 종합 문제 해답 | |
| 찾아보기 | 5쪽 | 3쪽 | 6쪽 | 8쪽 | 4쪽 | 4쪽 | |

(표 3) 교과서의 단원별 체제

| 발행기관 체제 | A | B | C | D | E | F |
|------------|---|--|---|--|--|---|
| 단원 도입 | <ul style="list-style-type: none"> · 단원명 · 주제명 · 단원 사진 · 단원의 구성 · 단원의 목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 단원명 · 주제명 · 단원 사진 · 단원의 개요 | <ul style="list-style-type: none"> · 단원명 · 주제명 · 단원 사진 · 단원의 개요 · 학습의 질잡이(목표 제시) | <ul style="list-style-type: none"> · 가족 관련 그림(혹 백) 제시 · 단원명 · 단원의 개요 · 주제명 · 학습의 질잡이(목표 제시) | <ul style="list-style-type: none"> · 단원명 · 주제명 · 단원 사진 · 단원 개요 · 학습목표 · 준비학습 | <ul style="list-style-type: none"> · 단원명 · 주제명 · 단원 사진 · 단원 개요 · 학습 목표 |
| 주제 의 전개 | <ul style="list-style-type: none"> · 주제명 · 주제의 배경 | <ul style="list-style-type: none"> · 주제명 · 주제의 배경 · 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 주제명 · 주제의 배경 | <ul style="list-style-type: none"> · 주제명 · 주제의 배경 | <ul style="list-style-type: none"> · 주제명 · 주제의 배경 · 도입 | <ul style="list-style-type: none"> · 주제명 · 주제의 배경 · 도입 |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 소주제에 따라 전개 · 사례 연구를 상자로 처리 | <ul style="list-style-type: none"> · 소주제에 따라 전개 · 토의, 조사, 활동을 상자로 제시 · 사례를 상자로 제시 | <ul style="list-style-type: none"> · 소주제에 따라 전개 · 토의 활동 제시 · 본문과정에서 참고 사항을 상자로 처리 | <ul style="list-style-type: none"> · 소주제에 따라 전개 · 용어풀이를 상자로 처리 · 토의 활동 제시 · 사례연구를 상자로 처리하여 제시 | <ul style="list-style-type: none"> · 소주제에 따라 전개 · 탐구활동 제시 · '알아봅시다' 코너를 상자로 처리하여 제시 | <ul style="list-style-type: none"> · 소주제에 따라 전개 · 탐구활동 제시 · 각 주제에 따라 심화학습 제시 |
| 정리 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> · 단원 정리 · 연구문제 · 보충학습 | <ul style="list-style-type: none"> · 연구문제 · 자율학습 · 활동 해설 · 연구문제 해설 | <ul style="list-style-type: none"> · 연구문제 · 심화학습 | <ul style="list-style-type: none"> · 보충학습 · 요점정리 | <ul style="list-style-type: none"> · 연구문제 | <ul style="list-style-type: none"> · 참고 도서를 상자치리하여 제시 · 확인문제 · 교수·학습을 위한 보충 자료 |
| 단원 정리 | <ul style="list-style-type: none"> · 개별 심화 학습 · 핵심정리 · 연습문제 · 풀이 | <ul style="list-style-type: none"> · 심화 학습 · 단원 정리 · 단원 종합문제 | <ul style="list-style-type: none"> · 단원의 요점 정리 · 연습문제 | <ul style="list-style-type: none"> · 확인 학습 | <ul style="list-style-type: none"> · 연습문제 | <ul style="list-style-type: none"> · 단원 학습 정리 · 단원 종합 문제 |

전체 쪽 수는 평균 378쪽이며, B교과서가 388쪽으로 가장 많고, C교과서가 358쪽으로 가장 적다. 쪽 수가 가장 많은 교과서와 가장 적은 교과서의 차이는 30쪽이다.

겉표지는 모두 1쪽이며 책명, 저자명, 출판사 그리고 교육부 검정인이 명시되어 있다. 그림은 모두 칼라이며, 대부분 가정 교과와 관련되는 가족생활, 아동, 의, 식, 주 관련 그림이다.

면지는 A·B·E교과서는 6쪽이고, C·D·F교과서는 5쪽이다. 6개 교과서 모두 칼라이며, 교과서 본문과 관련되는 그림과 사진을 실고 있다.

화보는 모두 4쪽으로 칼라이며, 본문과 관련되는 그림과 사진이다. 화보에 제시된 내용 중 의생활은 A·B·D·E·F의 5개 교과서에서, 인간발달과 가족관계는 A·B·C·D·F의 5개 교과서에서, 주생활은 C·E·F교과서에서 실었다. 그 밖에 식생활은 B·D 교과서에서, 가정자원의 관리와 소비생활은 D교과서에서 다루고 있다.

속표지는 모두 1쪽으로 6개 교과서 모두 겉표지와 다른 그림이다. 이면지는 모두 칼라로 본문을 참조한 그림과 사진을 제시하는데, B와 F교과서는 다섯 가지 식품구성법을 그림으로 제시하고 있다.

머리말은 D·E교과서는 1쪽, A·C·F교과서는 2쪽, B교과서는 3쪽이다. 머리말 내용은 6개 전교과서가 단원명, 주제명을 제시하고 있다. 단원 사진은 5개 교과서에(A·B·C·E·F), 단원의 개요는 4개 교과서에(B·C·D·F) 제시되어 있다. 그리고 D·E교과서는 단원표지 앞에 '이 책의 내용구성'과 '이 책의 활용방법'을 전면에서 걸쳐 제시하였다.

목차는 C·D·E·F교과서는 4쪽, A교과서는 6쪽, B교과서는 5쪽이다. 6개 교과서 모두 단원, 주제, 소주제의 순으로 되어 있다.

단원의 수는 B·E교과서는 5개이고 A·C·D·F교과서는 6개이다. 주제의 수는 평균 21개인데 F교과서가 23개로 가장 많고, E교과서가 18개로 가장 적다. 소주제의 수는 평균 67개인데 A교과서가 80개로 가장 많고, E교과서가 59개로 가장 적다.

부록 분량은 E교과서가 27쪽으로 가장 많고, A교과서가 7쪽으로 가장 적으며 평균 16쪽이다. A와 B교과서에서는 한국인 1일 영양권장량(1995년 6차 개정판)을 제시하고 있으며, D교과서는 확인학습 풀이와 참고문헌이 있는 반면에 E교과서는 소비

생활, 식, 의, 주생활 관련 참고자료가 연습문제 풀이와 함께 실려 있다.

부록에서 '찾아보기'는 6개 교과서에 모두 있으며, B·C·D·E·F 5개 교과서에서 단원종합문제(또는 연습문제)에 대한 해답을 실고 있다.

(2) 교과서의 단원별 체제

교과서의 단원별 체제는 <표 3>과 같다. 단원도입에는 대부분의 교과서가 단원명, 주제명, 단원사진, 단원의 개요와 목표 등을 제시하였다.

단원목표는 A, D, E, F교과서는 독립된 항목으로 제시한 반면, D교과서는 '학습의 길잡이'로, B, C교과서는 단원 개요에 포함하여 서술하였다.

주제의 전개 중 도입부분에는 대개 주제명과 주제에 관한 간단한 설명 등을 주로 제시하고, B교과서만이 학습목표를 제시하였다. 본문에서는 대부분 토의, 연구, 탐구 활동 등을 제시하였고, A, B, D교과서의 사례 연구, C교과서의 참고사항, D교과서의 용어풀이 상자, E교과서의 '알아들시다'코너, F교과서의 심화학습 제시가 특징적이다. 주제의 정리 및 평가에서는 D교과서를 제외한 5개 교과서가 각 주제를 종결할 때 연구문제를 제시하였고, C교과서는 심화학습, A교과서는 보충학습, B교과서는 자율학습, D교과서는 요점정리, F교과서는 참고도서와 보충자료 제시가 특징적이다.

단원정리를 위해서는 모든 교과서가 '연습문제'를 두었는데, B교과서는 단원 종합문제, D교과서는 확인학습, F교과서는 단원 종합문제 등으로 그 명칭을 달리하였다. 연습문제 외에 A, B, C, F교과서에는 단원정리, 핵심정리, 요점정리, 학습정리가 있고, A, B교과서는 심화학습을 제시하였으며, A교과서는 '풀이'를 제시한 것이 특징이다.

(3) 교과서 집필자의 구성

교과서 집필자 수는 <표 4>와 같이 평균 7명이다. A D교과서가 8명으로 가장 많고 C·E·F교과서가 7명, B교과서가 6명으로 가장 적다. 총 집필자 43명 중 88%인 38명이 대학교수이고, 중·고등학교 교사는 4명으로 0.8%에 불과하며, 연구소 관계자는 1명으로 0.3%이다. A·B·D교과서는 모두 대학교수만으로 집필자가 구성되었고, C·E교과서는 대학교수 6명에 고등학교 교사 1명으로 구성되었으며, F교과서는 대학교수 4명에 교사와 연구소 관계자 각각 1명으로 구성되었다.

(표 4) 교과서 집필자의 구성

| 발행 기관 집필자 | 발행 기관 | | | | | | 계 | 평균 (명) | 백분율 (%) | |
|--------------|-------|---|---|---|---|---|----|-----------|------------|------|
| | A | B | C | D | E | F | | | | |
| 집필자 수 | 8 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 43 | 7.2 | 100 | |
| 집필자 소속 | 대 학 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 4 | 38 | 6.3 | 88.4 |
| | 고등학교 | — | — | 1 | — | 1 | 1 | 3 | 0.5 | 7.0 |
| | 중 학교 | — | — | — | — | — | 1 | 1 | 0.3 | 2.3 |
| | 연 구 소 | — | — | — | — | — | 1 | 1 | 0.3 | 2.3 |

2. 교과서의 지도 영역과 내용

(1) 지도 영역의 구성과 비중

영역의 비중은 교과서의 머리말, 목차, 부록을 제외한 총 쪽수에 대해 각 영역이 차지하고 있는 쪽수의 비율을 보았다. 6종 교과서의 구성 영역별 평균 비중은 (표 5)와 같이 인간 발달과 가족관계가 23.8%로 가장 높고, 식생활 23.1%, 의생활 21.9%, 가정자원의 관리와 소비생활 15.7%, 주생활 15.5%의 순이다. 이를 교과서 별로 비교해보면 인간발달과 가족관계 영역은 D교과서(28.2%)가 가장 높고, E교과서(19.4%)가 가장 낮다. 가정자원의 관리와 소비생활 영역의 비중은 B교과서(18.0%)가 가장 높으며, F교과서(13.1%)가 가장 낮다. 또, 식생활은 E교과서(27.4%)가 가장 높으며, C교과서(20.6%)가 가장 낮다. 의생활 영역은 A와 B교과서(23.0%)가 가장 높고, D교과서(17.8%)가 가장 낮다. 주

(표 5) 지도 영역의 구성과 비중 (단위 : %)

| 영역 | 발행 기관 | | | | | | 평균 (평균 쪽수) |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|----------------|
| | A | B | C | D | E | F | |
| 인간발달과 가족관계 | 24.6 (90) | 20.8 (76) | 24.7 (84) | 28.2 (100) | 19.4 (68) | 25.5 (90) | 23.8 (84.7) |
| 가정자원의 관리와 소비생활 | 14.7 (54) | 18.0 (66) | 15.9 (54) | 16.9 (60) | 15.4 (54) | 13.1 (46) | 15.7 (55.7) |
| 식생활 | 23.0 (84) | 22.4 (82) | 20.6 (70) | 21.8 (77) | 27.4 (96) | 23.3 (82) | 23.1 (81.8) |
| 의생활 | 23.0 (84) | 23.0 (84) | 22.3 (76) | 17.8 (63) | 22.9 (80) | 22.2 (78) | 21.9 (77.5) |
| 주생활 | 14.7 (54) | 15.8 (58) | 16.5 (56) | 15.3 (54) | 14.9 (52) | 15.9 (56) | 15.5 (55.0) |
| 총 쪽수 | 100 (366) | 100 (366) | 100 (340) | 100 (354) | 100 (350) | 100 (352) | 100 (326.7) |

생활 영역의 비중은 C교과서(16.5%)가 가장 높으며, A교과서(14.7%)가 가장 낮다.

한편 영역의 비중을 교과서 별로 보면, A·C·F 교과서는 인간발달과 가족관계 영역(24.6%, 24.7% 25.5%) 비중이 가장 높으며, 가정자원의 관리와 소비생활 영역(14.7%, 15.9%, 13.1%)이 가장 낮다. 이 중 A교과서는 가정자원의 관리와 소비생활 영역과 주생활 영역의 비중(14.7%)이 모두 가장 낮다. B교과서는 의생활 영역(23.0%), D교과서는 인간발달과 가족관계 영역(28.2%), E교과서는 식생활 영역(27.4%)의 비중이 가장 높았으며, B D E 교과서 모두 주생활 영역(15.8%, 15.3%, 14.9%)의 비중이 가장 낮다.

(2) 지도 영역별 구성 내용과 비중

① 인간발달과 가족관계 영역

인간발달과 가족관계 영역은 (표 6)과 같이 평균 비중이 가장 높은 것은 '아동 발달'로 29.7%였으며, '생활설계'와 '임신과 출산'(15.2%), '가족구조와 역할 변화'(13.1%) 순이다.

(표 6) 인간발달과 가족관계 영역의 구성 내용과 비중 (단위 : %)

| 영역 | 발행 기관 | | | | | | 평균 (평균 쪽수) |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | A | B | C | D | E | F | |
| 가족구조와 역할 변화 | 17.1 (13) | 17.8 (13) | 10.8 (8) | 8.5 (8) | 15.6 (10) | 8.5 (7) | 13.1 (9.8) |
| 생활설계 | 13.2 (10) | 13.7 (10) | 20.3 (15) | 21.3 (20) | 9.4 (6) | 13.4 (11) | 15.2 (12.0) |
| 가정복지 | 9.2 (7) | 12.3 (9) | 13.5 (10) | 10.6 (10) | 7.8 (5) | 14.6 (12) | 11.3 (8.8) |
| 가족법 | 6.6 (5) | 11.0 (8) | 5.4 (4) | 7.4 (7) | 7.8 (5) | 9.8 (8) | 8.0 (6.2) |
| 부모됨의 의미 | 10.5 (8) | 6.8 (5) | 5.4 (4) | 8.5 (8) | 6.3 (4) | 7.3 (6) | 7.5 (5.8) |
| 임신과 출산 | 14.5 (11) | 13.7 (10) | 14.9 (11) | 18.1 (17) | 14.1 (9) | 15.9 (13) | 15.2 (11.8) |
| 아동발달 | 28.9 (22) | 24.7 (18) | 29.7 (22) | 25.5 (24) | 39.0 (25) | 30.5 (25) | 29.7 (22.7) |
| 총 쪽수 | 100 (76) | 100 (73) | 100 (74) | 100 (94) | 100 (64) | 100 (82) | 100 (77.1) |

구성 내용별로 그 비중을 비교해 보면, '가족구조와 역할변화'는 B교과서(17.8%)가 가장 높고, D와 F교과서(8.5%)가 가장 낮다. '생활설계'는 D교과서

(21.3%)가 가장 높으며, E교과서(9.4%)가 가장 낮다. '가정 복지'는 F교과서(14.6%)가 가장 높고, E교과서(7.8%)가 가장 낮다. '가족법'은 B교과서(11.0%)가 가장 높으며, C교과서(5.4%)가 가장 낮다. '부모됨의 의미'는 A교과서(10.5%)가 가장 높고, C교과서(5.4%)가 가장 낮다. '임신과 출산'은 F교과서(15.9%)가 가장 높고, B교과서(13.7%)가 가장 낮다. '아동발달'은 E교과서(39.0%)가 가장 높고, B교과서(24.7%)가 가장 낮다. 한편, 내용별로 비중이 가장 높은 교과서와 가장 낮은 교과서간의 차이는 '가족구조와 역할 변화'는 1.9배, '생활설계'는 3.3배, '가정복지'는 2.4배, '가족법'은 2.0배, '부모됨의 의미'는 2.0배, '임신과 출산'은 1.9배, '아동발달'은 1.4배로 내용에 따라 양적 차이가 큰 것으로 나타났다.

② 가정자원의 관리와 소비생활 영역

가정자원의 관리와 소비생활 영역은 <표 7>과 같이 평균 비중이 가장 높은 것은 '가계의 계획과 관리'(31.3%)이며, '가정관리 기술'(25.5%), '가족생활주기에 따른 자원관리'(22.6%), '소비자 역할과 보호'(20.6%)의 순이다.

<표 7> 가정자원의 관리와 소비생활 영역의 구성 내용과 비중 (단위 : %)

| 영역 | 발행 기관 | | | | | | 평균 (평균 목수) |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | A | B | C | D | E | F | |
| 가족생활주기에 따른 자원관리 | 16.3 (8) | 25.4 (16) | 24.0 (12) | 17.5 (10) | 24.0 (12) | 28.6 (12) | 22.6 (11.7) |
| 가정관리 기술 | 20.4 (10) | 22.2 (14) | 26.0 (13) | 35.1 (20) | 30.0 (15) | 19.0 (8) | 25.5 (13.3) |
| 가계의 계획과 관리 | 44.9 (22) | 28.6 (18) | 28.0 (14) | 31.6 (18) | 26.0 (13) | 28.6 (12) | 31.3 (16.2) |
| 소비자 역할과 보호 | 18.4 (9) | 23.8 (15) | 22.0 (11) | 15.8 (9) | 20.0 (10) | 23.8 (10) | 20.6 (10.7) |
| 총 목수 | 100 (49) | 100 (63) | 100 (50) | 100 (57) | 100 (50) | 100 (42) | 100 (51.8) |

각 교과서의 내용별 비중을 보면, '가족생활주기에 따른 자원관리'는 F교과서(28.6%)가 가장 높으며, A교과서(16.3%)가 가장 낮다. '가정관리 기술'은 E교과서(30.0%)가 가장 높으며, F교과서(19.0%)가 가장 낮다. '가계의 계획과 관리'는 A교과서(44.9%)가 가장 높고, E교과서(26.0%)가 가장 낮다. '소비자 역할과 보호'는 B·F교과서(20.6%)가

가장 높으며, D교과서(15.8%)가 가장 낮다.

한편, 내용별 비중이 가장 높은 교과서와 가장 낮은 교과서간의 차이를 보면 '가족생활주기에 따른 자원관리'는 2.0배, '가정관리 기술'은 2.5배, '가계의 계획과 관리'는 1.8배, '소비자 역할과 보호'는 1.7배로 전 교과서의 영역별 차이가 비슷한 수준으로 나타났다.

③ 식생활 영역

식생활 영역의 구성 내용은 <표 8>과 같이 평균 비중이 가장 높은 것은 '가족의 건강과 영양'(38.1%)이며, '식품과 조리'(33.9%), '식품의 보존과 위생'(14.2%), '식생활 문화의 형성과 변화'(13.8%) 순이다.

<표 8> 식생활 영역의 구성 내용과 비중

(단위 : %)

| 영역 | 발행 기관 | | | | | | 평균 (평균 목수) |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | A | B | C | D | E | F | |
| 가족의 건강과 영양 | 27.8 (22) | 42.9 (33) | 41.5 (27) | 32.9 (24) | 41.3 (38) | 42.3 (33) | 38.1 (29.5) |
| 식품과 조리 | 39.2 (31) | 24.7 (19) | 33.8 (22) | 35.6 (26) | 38.0 (35) | 32.1 (25) | 33.9 (26.3) |
| 식품의 보존과 위생 | 15.2 (12) | 10.4 (8) | 15.4 (10) | 17.8 (13) | 12.0 (11) | 14.1 (11) | 14.2 (10.8) |
| 식생활 문화의 형성과 변화 | 17.7 (14) | 22.1 (17) | 9.2 (6) | 13.7 (10) | 8.7 (8) | 11.5 (9) | 13.8 (10.7) |
| 총 목수 | 100 (79) | 100 (77) | 100 (65) | 100 (73) | 100 (92) | 100 (78) | 100 (77.3) |

각 교과서의 내용별 비중을 보면, '가족의 건강과 영양'의 비중이 높은 것은 B교과서(42.9%)이며, 가장 낮은 것은 A교과서(27.8%)이다. '식품과 조리'의 비중이 가장 높은 것은 A교과서(39.2%)이며, 가장 낮은 것은 B교과서(24.7%)이다. '식품의 보존과 위생'의 비중이 가장 높은 것은 D교과서(17.8%)이며, 가장 낮은 것은 B교과서(10.4%)이다. '식생활 문화의 형성과 변화'에서 비중이 높은 것은 B교과서(22.1%)이며, 가장 낮은 것은 E교과서(8.7%)이다.

식생활 영역의 내용 중 가장 비중이 높은 것과 낮은 것을 보면, 전 교과서가 비교적 비슷한 수준으로 비중을 두고 있으나 '건강과 영양'은 1.4배, '식품과 조리'는 1.8배, '식품의 보존과 위생'은 1.6

배, '식생활 문화의 형성과 변화'는 2.8배로 차이가 비교적 크게 나타났다.

④ 의생활 영역

의생활 영역의 구성 내용은 <표 9>와 같이 평균 비중이 가장 높은 것은 '의복 재료와 성능'(31.2%)이며, '옷 만들기'(29.1%), '의복과 인간과의 관계'(23.1%), '의복의 관리'(16.6%)순이다.

<표 9> 의생활 영역의 구성 내용과 비중

(단위 : %)

| 영역 | 발행 기관 | A | B | C | D | E | F | 평균 (평균 쪽수) |
|-------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| 의복과 인간과의 관계 | | 33.3 (26) | 14.5 (11) | 30.0 (21) | 23.7 (14) | 22.4 (17) | 14.9 (11) | 23.1 (16.7) |
| 의복재료와 성능 | | 30.8 (24) | 28.9 (22) | 34.3 (24) | 35.6 (21) | 27.6 (21) | 29.7 (22) | 31.2 (22.3) |
| 의복의 관리 | | 15.4 (12) | 15.8 (12) | 15.7 (11) | 15.3 (9) | 15.8 (12) | 21.6 (16) | 16.6 (12.0) |
| 옷 만들기 | | 20.1 (16) | 40.8 (31) | 20.2 (14) | 25.4 (15) | 34.2 (26) | 33.8 (25) | 29.1 (21.2) |
| 총 쪽수 | | 100 (78) | 100 (76) | 100 (70) | 100 (59) | 100 (76) | 100 (74) | 100 (72.2) |

각 교과서의 내용별 비중을 보면, '의복과 인간과의 관계'의 비중이 가장 높은 것은 A교과서(33.3%)이며, 가장 낮은 것은 B교과서(14.5%)이다. '의복재료와 성능'의 비중이 가장 높은 것은 D교과서(35.6%)이며, 가장 낮은 것은 E교과서(27.6%)이다. '의복의 관리'의 비중이 가장 높은 것은 F교과서(21.6%)이며, 가장 낮은 것은 D교과서(15.3%)이다. '옷 만들기'의 비중이 가장 높은 것은 B교과서(40.8%)이며, 가장 낮은 것은 A교과서(20.1%)이다.

한편, 내용별로 비중이 가장 높은 교과서와 가장 낮은 교과서간의 차이를 보면 '의복과 인간과의 관계'는 2.4배, '의복재료와 성능'은 1.1배, '의복의 관리'는 1.8배, '옷 만들기'는 2.2배로 나타나 내용에 따라 양적 비중의 차이가 크게 나타났다.

⑤ 주생활 영역

주생활 영역의 구성 내용은 <표 10>과 같이 '주거공간의 계획'(27.7%)이 비중이 가장 높았으며, '실내디자인'(25.8%), '주거의 선택'(24.1%), '주거의 유지 관리'(22.5%)순이다.

각 교과서의 내용별 비중을 보면, '주거의 선택'

의 비중이 가장 높은 것은 B교과서(36.2%)이며, 가장 낮은 것은 A교과서(17.0%)이다. '주거공간의 계획'의 비중이 가장 높은 것은 C교과서(39.2%)이며, 가장 낮은 것은 B교과서(14.9%)이다. '실내디자인'의 비중이 가장 높은 것은 D교과서(17.0%)이며, 가장 낮은 것은 B교과서(17.2%)이다. '주거의 유지 관리'의 비중이 가장 높은 것은 B교과서(31.9%)이며, 가장 낮은 것은 D교과서(16.0%)이다.

한편, 내용별로 비중이 가장 높은 교과서와 가장 낮은 교과서의 차이를 보면 '주거의 선택'은 2.1배, '주거공간의 계획'은 2.9배, '실내디자인'은 2.1배, '주거의 유지 관리'는 3.1배로 나타나 내용에 따라 양적 차이가 크다.

<표 10> 주생활 영역의 구성 내용과 비중

(단위 : %)

| 영역 | 발행 기관 | A | B | C | D | E | F | 평균 (평균 쪽수) |
|-----------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| 주거의 선택 | | 17.0 (8) | 36.2 (17) | 19.6 (10) | 24.0 (12) | 18.7 (9) | 28.9 (15) | 24.1 (11.8) |
| 주거공간의 계획 | | 29.8 (14) | 14.9 (7) | 39.2 (20) | 26.0 (13) | 29.2 (14) | 26.9 (14) | 27.7 (13.7) |
| 실내디자인 | | 27.7 (13) | 17.2 (8) | 17.6 (9) | 34.0 (17) | 31.3 (15) | 26.9 (14) | 25.8 (12.7) |
| 주거의 유지 관리 | | 25.5 (12) | 31.9 (15) | 23.5 (12) | 16.0 (8) | 20.8 (10) | 17.3 (9) | 22.5 (11.0) |
| 총 쪽수 | | 100 (47) | 100 (47) | 100 (51) | 100 (50) | 100 (48) | 100 (52) | 100 (49.2) |

(3) 영역별 활동과 실험·실습의 수와 주제

① 지도 영역별 활동과 실험·실습의 수

탐구조사활동 및 실험·실습의 수는 <표 11>에서와 같이 최고 73회 최저 13회로 교과서에 따라 차이가 큰데 이는 각 교과서의 실험·실습 수는 비교적 비슷하나 탐구조사활동의 수가 교과서에 따라 크게 차이가 있기 때문이다.

탐구조사활동은 E교과서(62회), D교과서(61회), C·F교과서(54회), B교과서(47회)의 순이고, 가장 적은 교과서는 A교과서(3회)이다. 실험·실습의 수는 B교과서(24회)가 가장 많았으며 D·F교과서(12회), C·E교과서(11회), A교과서(10회)순이다.

영역별로 활동이 가장 많은 것은 인간발달과 가족관계 영역으로 모두 71회이며, 식생활(56회), 가정자원의 관리와 소비생활(54회), 의생활(52회), 주

생활(48회)순이다.

실험·실습은 식생활 영역이 평균 8.5회로 가장 많으며, 의생활 영역(4.3회), 주생활 영역(0.3회), 가정자원의 관리와 소비생활 영역(0.2회)의 순이며, 그리고 인간발달과 가족관계 영역에서는 실험·실습이 없다.

〈표 11〉 영역별 활동과 실험·실습의 수

(단위 : 회)

| 영역 | 인간발달과 가족관계 | 가정자원의 관리와 소비생활 | 식생활 | 의생활 | 주생활 | 계 | 합계 |
|----|------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | | | | | |
| A | 탐구조사 활동 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 실험·실습 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| B | 활동 | 9 | 12 | 8 | 9 | 9 | 47 |
| | 실험·실습 | 0 | 1 | 15 | 7 | 1 | 24 |
| C | 활동 | 15 | 10 | 8 | 11 | 10 | 54 |
| | 실험·실습 | 0 | 0 | 6 | 5 | 0 | 11 |
| D | 활동 | 16 | 12 | 14 | 8 | 11 | 61 |
| | 실험·실습 | 0 | 0 | 8 | 4 | 0 | 12 |
| E | 활동 | 10 | 15 | 15 | 14 | 8 | 62 |
| | 실험·실습 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 11 |
| F | 활동 | 19 | 4 | 11 | 10 | 10 | 54 |
| | 실험·실습 | 0 | 0 | 10 | 1 | 1 | 12 |
| 계 | 활동 | 71 | 54 | 56 | 52 | 48 | 281 |
| | 실험·실습 | 0 | 1 | 51 | 26 | 2 | 80 |
| 평균 | 활동 | 11.8 | 9.0 | 9.3 | 8.7 | 8.0 | 45.8 |
| | 실험·실습 | 0 | 0.2 | 8.5 | 4.3 | 0.3 | 13.3 |

② 영역별 활동과 실험·실습의 주제

〈표 12〉에서와 같이 인간발달과 가족관계 영역에서는 변화하는 가정의 기능과 성역할에 대한 탐구 조사활동을 모든 교과서에서 공통적으로 제시하고 있으며, 최근 부각되고 있는 10대 임신과 출산의 문제점(B교과서), 가족 상담(C교과서), 부부의 결혼 적응도(D교과서) 등을 제시하고 있다. C·D·F 교과서는 태교, 가족환경이 영아에게 미치는 영향 등을 다루고 있다.

가정관리와 소비생활 영역 중 가정관리 영역은 B·E교과서에서 가사 노동의 능률화, B·C·D교과서에서 가정기기의 활용도와 사용방법, C·F교과서에서 가족생활주기 관련 내용이 다루어지고 있다. B·F교과서는 가계부 관련 내용을 다루는데 특히, B교과서는 전자 가계부 프로그램의 활용에 관한 탐구조사활동을 제시하고 있다. 또한, B·C·D교과

서는 가정의 소득과 수입, 지출관련 탐구 활동도 제시하고 있다. 소비생활 영역은 6개 교과서 모두 소비자의 피해 보상에 관한 탐구조사활동을 다루며, B·D·F교과서에서는 신용카드에 관한 내용, B·D·E교과서는 하루 생활시간의 분류와 자유시간 활용에 관한 내용을 다룬다.

식생활 영역에서는 음식 만들기 실습을 모든 교과서가 다루고 있다. B교과서는 5첩 반상과 서양 음식(카나페, 햄버거샌드위치, 포크커피를트)을, D교과서는 반찬 중심의 음식 만들기를 다룬다. C와 F 교과서에는 콩국수와 떡국 같은 일품요리 만들기, E교과서에는 식혜 만들기과 타래과 만들기, F교과서에는 배추 통김치 만들기가 있다. 탐구조사 활동에서 B·D·F교과서는 채소류의 조리과 색소 변화를, A·B·D교과서는 달걀의 응고를 다룬다. D·E교과서는 생선의 비린맛 제거 정도, B·C교과서는 체중조절 관련 내용, E·F교과서는 마요네즈 재생 방법, B·D·E교과서는 가공식품 첨가물에 관한 내용을 제시하고 있다. B·D·F교과서는 한국인 영양권장량, B·E교과서는 조제 분유와 모유의 성분 비교를 다루며 C·F교과서는 압력과 물의 양에 따른 밥짓기를 다룬다.

의생활 영역은 A·E·F교과서에서 공통적으로 조끼(베스트)만들기를 하고, A·B교과서는 남자 한복 바지 만들기, C교과서는 스커트와 슬랙스 만들기, D교과서는 작업복과 염낭 만들기를 다룬다. A·B·C교과서는 옷감의 특성 실험(예를 들면, 염색 견뢰도 발수성, 방추도, 흡수성, 내추성)을, B·C교과서는 섬유 가공에 관한 조사활동을 다룬다. 드라이클리닝 세제에 관한 내용은 B·D·E·F교과서에 제시되고, 세탁과 다림질 방법은 C·F교과서에서 다룬다. 이 외에는 B·C·D·E교과서는 섬유 감별 방법, C·D·E·F교과서는 옷감의 구성을 다루며, 특히 C교과서에는 색지로 평직, 능직, 수자적을 직접 짜보는 내용도 있다.

주생활 영역은 B·C·E·F교과서는 주거유형과 각각의 장단점을, B·D교과서는 주택자금 대출의 종류와 이용법을 다루고 있다. B·C·D·F교과서는 장래의 살 주택에 대한 조사활동, B·F교과서는 주택 공간의 기능, 이용시 문제점과 개선점에 대한 조사활동, B·C·D·E·F교과서는 주거 공간 구성과 평면도, C·E교과서는 효율적인 공간의 활용방법, B·D·E는 실내디자인 마감을 다루었다. C·D

(표 12) 영역별 활동과 실험·실습 주제

| 영역 | 발행기관 | A | B | C |
|-------------|------|---|---|---|
| 인간 발달과 가족관계 | | <ul style="list-style-type: none"> 역할 변화에 대한 조사 취업 후부의 가정생활 | <ul style="list-style-type: none"> 가족영역 · 현대 가족에서 여성과 남성의 역할 변화 · 이상교제의 장단점 노후 생활 설계 · 부모와의 대화 중거되는 10대의 임신과 출산의 문제점 · 모형영아를 이용하여 유아 영아기, 기저귀탈기, 목욕시키기 이동의 연령에 적합한 장난감 · 사회복지시설의 서비스 · 계산 상속법 | <ul style="list-style-type: none"> 가족형태의 장단점 · 이혼교제에 대한 역할극 20-50대 부분별 부분간의 역할수행의 차이점 형제 자매간에 주의한 질 · 오늘날 가족구조의 문제점 · 국내남성이 부친 할 이유 · 강모 우대제 · 이동 및 청소년 복지 · 가족 상담의 사례 · 부모의 양육태도 · 태교 · 인구증가에 따른 문제점 · 가족환경이 영아에게 정서적으로 미치는 영향 · 부모가 가지는 잘못된 아동관 · 영유아의 별칭 · 비법정 친임명 |
| 가정관리와 소비생활 | | <ul style="list-style-type: none"> 소비자의 피해보상 | <ul style="list-style-type: none"> 가정차원관리과정의 단계에 맞추어 대청소 실시 · 시간 에너지 금전지출의 관점에서 두 가족의 특성 비교 고등학교 2학년 학생의 시간 사용 분석 · 가사 노동의 능률화를 위한 작업 자세, 가정 기기, 작업 장소의 개선 방안 · 설거지물품용 노동의 능률화 연구 가정용 기기의 사용설명서 · 직업에 따른 소득의 종류 · 전자 가계부 프로그램 사용 · 소비 지출을 줄이기 위한 구매행동 · 각 가정의 소득 상태와 자산 관리 방법 · 올바른 신용 카드의 사용 우리 나라의 소비자 권리 · 가정차원과 소비생활과 관련된 직업 | <ul style="list-style-type: none"> 가정 근질, 광역환경의 운동권과 차이점 가정생활주기기에 따른 장기 계획 친목적인 농촌 부업의 효율적인 활용방법 친용빈도가 높은/낮은 가정 기기 종류 가정기기를 안전하게 다루는 방법 가정수인의 조사 · 영결 제수 · 저출생률이 가질 된 저출생률 · 청소년의 소비태도 결핵상품을 발견했을 때 고발 방법 |
| 식생활 | | <ul style="list-style-type: none"> 음식의 조제의 단단한 비교 서고기원육 만들기 달걀생선의 변화 종자반 만들기 육질한 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> 1일식단 구성의 평가 · 모유, 우유, 조제 분유의 영양소 함량 비교 · 1일 식단과 영양권장량의 비교 평가, 무기질 미네랄 금인식물 · 김치 · 채증유제(감소)하는 노력 생합과 버터 함량을 달리한 도넛 만들기 · 가열온도를 달리하여 로스트 비프 만들기 · 달걀 노른자의 유향 작용 · 채소류의 색소 변화 가공 식품의 식품 첨가물의 사용실태 · 도시락과 햄버거 샌드위치의 비교 · 한국인을 위한 식사 지침 10가지 · 보리반 · 콩나물 맑은국국 · 무생채 · 애호박나물 · 고등어조림 · 고기 한자전 · 멸치볶음 · 두부된장찌개 · 카나페 · 햄버거 샌드위치 · 프크 컵물탕 | <ul style="list-style-type: none"> 영양소의 결핍 증세 단백질의 종류(단순, 복합, 유도) 원육의 흡수율 돕는/방해하는 인자 다이어트에 이용되는 곡인 · 유제품의 특성과 차이점 · 인스턴트 식품 섭취의 문제점 종류에 따른 반물의 차이 원육 만들기 · 단란법 채소 대치기 · 냉동국수 도리지생채 · 락국 식물의 냉동보존 |
| 의 생활 | | <ul style="list-style-type: none"> 음식의 영세 권리도 옷감의 흡수성 남자 바지 만들기 넥스트 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> 우치원 의모에 대한 편견 · 의복 계획표 작성 · 의류 소매점의 특징과 장단점 · 기성복의 생산과 유통과정과 관련된 직업 · 세탁계의 오염도 비교 의복관리 · 가정용 드라이어리닝 색채 종류 · 약품에 의한 식염 시범 · 현미경에 의한 섬유 식별 여러 가지 형태의 실의 명칭과 특징 직물의 방수도 측정 · 섬유가공에 따른 의면 촉감, 물에 대한 반응 · 패치 마 만들기 · 만든 피자마의 평가 · 남자 한복 바지 만들기 · 남자 한복 만드는 순서 방법 | <ul style="list-style-type: none"> 옷의 변화에 따른 감정의 변화 · 인공형 피부복, 체형에 알맞는 옷을 다시 인화기 · MD의 역할 마침수가 만들어지는 과정 · 섬유와 감별법 · 역시로 결식능적 수차적 뼈 보기 · 옷감의 흡수성 측정 옷감의 내구성 비교 · 옷의 기증 · 옷감을 만들 때 사용되는 기구 처리해 소품류 세척하는 방법 · 옷감에 의복을 바르게 보관하기 · 스킨트 만들기 · 염색치 처리 방법 · 스킨트의 여러 가지 보정 방법 · 슬랙스 만들기 |
| 주 생활 | | | <ul style="list-style-type: none"> 지역의 주거 유형과 장단점 시중 은행의 주택 저금 대출의 종류와 이용방법 · 장래에 산 집 · 우리집의 공간기능과 문제점과 개선점 · 우리집의 주거공간 구성과 평면도 · 실내 디자인의 마감 상태 · 창,의 기능에 알맞은 재료 · 주거생활의 종류와 보수방법 · 안전 사고의 종류, 정도, 원인 · 난방용 에너지의 소비 실태 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 살고 있는 주택의 장단점 · 자신이 살고 있는 집의 수명 감성 · 주택구입시 이용하는 정보 자신이 살고 싶은 주택의 평면계획 · 집의 자 방의 위치 (그리기 · 조명)의 용도 · 벽지 계획에 따른 문의 피로도, 인성도 · 구조의 사용 목적에 따라 기구를 분류하기 · 공지의 효율적인 사용 방안 · 주거의 위험 예방법 |

·E·F교과서는 가구배치와 동선, B·C·D·E교과서는 주택의 안전에 관한 조사활동을 제시하고 있다. 그러나 A교과서에는 조사 활동이나 실험실습 내용이 없다.

(4) 영역별 그림, 사진, 표의 수

영역별 그림의 수는 <표 13>과 같이 의생활이 평균 35.3개로 가장 많고 주생활(18.7개), 인간발달과 가족관계(17.2개), 식생활(17.0개), 가정자원의 관리와 소비 생활(11.8개)의 순이다.

<표 13> 영역별 그림, 사진, 표의 수
(단위 : 개)

| 영역 | 발행기관 | 인간발달과 가족관계 | 가정자원의 관리와 소비생활 | 식생활 | 의생활 | 주생활 | 계 | 합계 |
|-----|------|------------|----------------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | |
| A | 그림 | 12 | 16 | 9 | 35 | 16 | 88 | 250 |
| | 사진 | 19 | 2 | 25 | 63 | 10 | 119 | |
| | 표 | 9 | 8 | 12 | 7 | 7 | 43 | |
| B | 그림 | 13 | 7 | 20 | 30 | 15 | 85 | 225 |
| | 사진 | 21 | 9 | 13 | 66 | 12 | 121 | |
| | 표 | 0 | 5 | 9 | 1 | 4 | 19 | |
| C | 그림 | 16 | 9 | 6 | 31 | 14 | 76 | 205 |
| | 사진 | 2 | 10 | 13 | 23 | 17 | 65 | |
| | 표 | 12 | 15 | 26 | 9 | 2 | 64 | |
| D | 그림 | 24 | 11 | 8 | 34 | 18 | 95 | 234 |
| | 사진 | 20 | 4 | 10 | 42 | 12 | 88 | |
| | 표 | 6 | 13 | 18 | 9 | 5 | 51 | |
| E | 그림 | 11 | 14 | 29 | 30 | 16 | 100 | 259 |
| | 사진 | 31 | 5 | 7 | 63 | 8 | 114 | |
| | 표 | 5 | 7 | 22 | 9 | 5 | 48 | |
| F | 그림 | 27 | 14 | 30 | 52 | 33 | 156 | 278 |
| | 사진 | 21 | 0 | 20 | 12 | 4 | 57 | |
| | 표 | 11 | 10 | 25 | 14 | 5 | 65 | |
| 계 | 그림 | 103 | 71 | 102 | 212 | 112 | 600 | 1454 |
| | 사진 | 114 | 30 | 88 | 269 | 63 | 564 | |
| | 표 | 43 | 58 | 112 | 49 | 28 | 290 | |
| 평균수 | 그림 | 17.2 | 11.8 | 17.0 | 35.3 | 18.7 | 100 | — |
| | 사진 | 19.0 | 5.0 | 14.5 | 44.8 | 10.5 | 94 | |
| | 표 | 7.2 | 9.7 | 18.7 | 8.2 | 4.7 | 48.3 | |

사진은 의생활이 평균 44.8개로 가장 많고 인간 발달과 가족관계(19.0개), 식생활(14.5개), 주생활(10.5개), 가정 자원의 관리와 소비 생활(5.0개)의 순이다.

표는 식생활이 평균 18.7개로 가장 많고 가정자

원의 관리와 소비 생활(9.7개), 의생활(8.2개), 인간 발달과 가족관계(7.2개), 주생활(4.7개)영역의 순이다. 이들을 다시 교과서 별로 보면 그림은 F교과서가 156개로 가장 많고 B교과서가 85개로 가장 적다. 사진은 B교과서가 121개로 가장 많고 F교과서가 57개로 가장 적다. 표는 F교과서가 65개로 가장 많으며 B교과서가 19개로 가장 적다.

그림, 사진, 표의 수를 합하면 F교과서가 278개로 가장 많으며, C교과서가 205개로 가장 적다.

VI. 결론 및 제언

1996년부터 적용된 고등학교 가정교과서는 연구 결과에서와 같이 종전의 교과서에 비하여 그 내용이 다양하다. 특히 교과서의 체계가 다양해져 교수·학습 방법의 변화를 가져올 수 있는 계기가 될 수 있다는 점에서 그 의의가 크다고 할 수 있다. 연구 결과와 그에 따른 제언은 다음과 같다.

1) 교과서의 전체 쪽수는 평균 378쪽으로 교과서에 따라 평균보다 10여 쪽 정도 많거나 적다. 모든 교과서는 결표지, 면지, 화보, 속표지, 머리말, 목차, 부록으로 구성되며 이중 결표지와 화보는 모두 같은 쪽수이다.

교과별 단원 수는 5개 또는 6개이며 평균 주제의 수는 21개, 소주제 수는 6개이다. 전체적으로 중학교 교과서의 경우보다 다양함을 보여주고 있으나, 그 정도는 미미하다. 따라서, 교과서의 크기, 면지, 화보 등에 관한 교육부의 기준이 완화되어 집필진과 출판사가 다양한 편집 체계를 가질 수 있도록 할 필요가 있다.

2) 단원별 체계의 흐름은 전체적으로 유사한 것 같으나 교과서에 따라 다소 차이가 있다. 단원 도입에 제시된 요소는 E교과서가 가장 많으며 C교과서가 가장 적다. 주제의 전개는 대개 도입, 전개, 정리 및 평가로 이루어지며 B와 F교과서가 가장 상세하다. B와 F교과서는 정리 및 평가 부분을 연구문제, 자율학습, 활동해설, 연구문제 해설, 참고도서, 확인문제, 보충문제 등으로 구분하여 제시하고 있다. 단원별 체계는 제 5차 교과서에 비하여 크게 달라진 부분으로, 교수·학습의 흐름이 구체적으로 제시되어 있어 교수·학습의 개선에 도움을 줄 수 있을 것으로 생각된다.

3) 교과서의 총 집필자 수는 43명, 평균 집필자

수는 7.2명이며, 이 중 38명이 대학 교수로서 전체의 88%이다. 그 밖에는 고등학교 교사 3명, 중학교 교사 1명, 연구소 연구원 1명이다. 따라서 대학교수 이외에 교사, 연구원, 교육 행정가 등 다양한 전문가의 참여가 필요하다.

4) 지도 영역은 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활로 구성되며, 제시 순서는 인간발달과 가족관계, 식생활, 의생활, 가정자원의 관리와 소비생활, 주생활 영역의 순이다. 구성 비중은 D교과서는 인간발달과 가족관계 영역이 28%, E교과서는 식생활 영역이 27.4%로 높게 나타나고 있어 집필진에 따라 강조 영역에 차이가 있음을 알 수 있다.

5) 지도 영역별 구성 내용과 비중은 인간발달과 가족관계 영역에서는 '아동발달'에 관한 내용이 22.7%로 비중이 가장 높는데 비해, '부모됨의 의미'는 5.8%이다. 가정자원의 관리와 소비생활 영역에서는 '가계의 계획과 관리'가 31.3%로 가장 높은 비중을 차지한다. 식생활 영역에서는 '가족의 건강과 영양'이 38.1%로 비중이 가장 높고, '식생활 문화의 형성과 변화'가 13.8%로 가장 낮게 나타나고 있다. 의생활 영역에서는 '의복재료와 성능'이 31.2%로 가장 높고, '의복의 관리'가 16.6%로 가장 낮다. 주생활 영역은 4개의 주제가 비교적 고른 분포를 보이고 있으나 '주거공간의 계획'이 27.7%로 가장 높고 '주거의 유지 관리'가 22.5%로 가장 낮게 나타나고 있다.

6) 영역별 활동과 실험·실습 수를 보면, 인간발달과 가족관계(71회), 식생활(56회), 가정자원의 관리와 소비생활(54회), 의생활(52회), 주생활(48회)의 순이고, 교과서별로는 D, E, B 교과서의 순이다. 이러한 결과는 기존의 교과서에 비하여 영역별 활

동 및 실험·실습 수가 대폭적으로 많아졌음을 알 수 있다. 즉, 교수·학습을 학생 활동 중심으로 유도하며, 가정 교과서의 실천 과학적 성격을 반영하여 단순 기능보다는 창의적 사고력, 문제해결 능력, 실생활에의 적용력 등을 길러 줄 수 있다는 점에서 매우 바람직한 현상이라고 할 수 있다.

7) 영역별 그림, 사진, 표의 수는 의생활, 식생활, 인간발달과 가족관계의 순이다. 모든 영역에서 그림이 가장 많이 제시되었으며, 다음으로 사진, 표의 순이다. 한편, 교과서별로는 F(278개), E(259개), A(250개) 교과서의 순으로 종전의 교과서에 비하여 그림, 사진과 표 등이 많이 게재되어 교수·학습의 효율성을 높일 수 있게 되었다고 볼 수 있다.

참 고 문 헌

- 김칠성(1993). 국민학교 교과서의 외형적 체제분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 배재희(1993). 한국의 교과서 정책변천에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 윤인경 외(1990). 중학교 가정과 교육과정의 국제 비교연구. 한국가정과교육학회지 2(1)
- 윤인경 외(1991). 중학교 가정교과서의 국제비교연구. 한국가정과교육학회지 3(1)
- 윤인경(1996). 중학교 가정교과서 분석연구(I). 한국가정과교육학회지 8(1)
- 윤인경(1996). 중학교 가정교과서 분석연구(II). 한국가정과교육학회지 8(2)
- 윤인경(1997). 중학교 가정교과서 분석연구(III). 한국가정과교육학회지 9(1)
- 권리라·윤인경(1998). 중학교 가정교과서 선정 기준에 관한 연구. 한국가정과교육학회지 10(1)