

## 제7차 중학교 ‘환경’ 교육과정과 청소년 환경교육

이민부 · 박승규

(한국교원대학교)

### Middle School Environmental Education of the 7th National Curriculum and Application to Teen-agers Practice of Environmental Education

Lee, Min-Boo · Park, Seung-Kyu

(*Korea National University of Education*)

#### Abstract

The Quality of human living depends on the environmental quality of the region sustaining the life. The environmental deterioration of the modern society is due to mechanical environmentalism. For the better quality of the life, The changes of recognition and attitude on the environments are required. These changes of mind are also important in environmental education for teen-agers. The 7th national curriculum, officially announced December 1998, focuses on the change of attitude to environments and practical behavior in real life for "Environments", the environmental education curriculum in middle school.

Basic elements of the curriculum are cultivation of the pro-environmental thinking, multi-leveilling of teaching materials and methods, and encouraging of student participating activity. Actually, the curriculum construction is composed of stepped-leveilling of teaching and learning, reasonable contents volume, encouraging of student practice, and suggesting of evaluation standards of textbook writing.

Three main subjects of environmental education for middle school consist of (1) man and environment, (2) recognition of environmental problem, and (3) protection activity for environment. Methodology of environmental education can include multi-disciplinary approaches, variable teaching methods, and continuing evaluation of student practice and participation attitude.

Environmental education for teen-agers relating to the 7th national curriculum focuses on recognition of the environmental problems and practice activity in daily life.

The recognition includes considering relationship of human life to environment, solving environmental problems in regional context, and development of comprehensive understanding concept of the environments. For the practice education, variable teaching methods, such as field survey and application of multi-media, are needed.

## I. 들어가는 말

생활 환경의 질은 삶의 질을 결정한다. 그것은 우리들의 삶은 우리를 둘러싸고 있는 환경들과의 지속적인 상호작용속에서 이루어지기 때문이다. 그리고 우리의 삶은 환경의 영향으로 생활패턴의 변화를 가져오게 되며, 동시에 환경은 인간들의 삶의 패턴의 변화로 인해 새로운 특성을 부여받게 된다.

이같은 관점에서 본다면 인류의 역사속에 등장하는 삶의 형태와 환경의 유형은 다양하게 변화해왔다. 그것은 곧 환경과 끊임없이 상호작용한 결과 삶의 양식이 시간과 공간속에서 다양하였음을 의미한다. 그러나 인간들의 삶과 환경과의 지속적인 상호작용을 염두에 둔 유기적인 환경관은 근대에 오면서 기계적인 환경관으로 변화되고, 인간들의 삶과 환경과의 관계는 강제적인 방향균형을 잃어갔다. 이러한 불균형의 모습은 삶의 질을 위협하는 환경문제를 가져오게 되었다. 오늘날 삶의 질을 유지하기 위해서는 환경을 바라보는 인간들의 정신구조 변화 및 행동양식의 변화가 요구되고 있다.

환경인식이 변화되지 않는다면 지속적으로 발생하고 있는 다양한 환경문제를 과학기술을 통해서도 결코 해결될 수 없다. 환경을 보전하고 관리해야 한다는 인식이 널리 퍼지면서 많은 시민단체들과 비정부기구(NGO) 등 국가적, 지구적인 차원에서의 많은 노력들이 지속되고 있다. 이제 환경문제는 어느 한 국가의 문제가 아니라, 전지구적인 차원의 문제로 인식되고 있다.

결국 환경문제에 대한 인식의 전환이나

행동의 변화를 위한 보다 효과적이면서 지속적인 대안은 환경교육과 관련된 논의들이다. 공학적, 제도적인 측면에서의 노력들이 단기적인 효과를 거둘 수 있다고 한다면, 환경 교육의 효과는 지속적이고 장기적이며 미래지향적이라 할 수 있다. 더구나 청소년들을 중심으로 한 환경교육은 현재의 삶과의 관계뿐만 아니라 미래에서도 삶의 주체로서 중요하기 때문이다.

많은 환경단체, 시민단체, 사회교육 단체들이 청소년 환경교육 프로그램들을 개발하고 있지만 청소년들이 대부분의 시간을 보내는 학교내에서의 환경교육은 더욱 커다란 역할을 해야한다. 실질적인 생활속에서의 환경교육을 위한 다양한 접근이 요구된다. 하지만 오늘날의 학교 환경교육은 주로 교과서 위주의 수업으로 운영되고 있어 환경문제의 인식과 대응책에는 미흡한 실정이다.

21세기와 함께 시작될 제7차 교육과정은 학습자 중심의, 실천중심의 교육을 지향하고 있다. 중학교 '환경' 과목에서도 이와 같은 총론의 취지를 살려 기존의 교육을 보완하여, 학습자들의 생활과 학교 교육이 유리되지 않도록 노력하고 있다. 또한 학습자 스스로가 종합적으로 환경을 인식함으로써 환경문제의 본질을 정확하게 인식하여 적절한 대처방안을 마련할 수 있도록 하였다.

본 고에서는 1997년 12월에 고시된 7차 교육과정을 중심으로 어떤 방향속에서 청소년들을 대상으로 한 환경교육 방안들이 마련되어야 하는가를 살펴보고자 한다. 본 고는 크게 두 부분으로 구성되어 있다. 첫번째 부분은 제7차 교육과정에서 중학교 '환

경' 과목의 성격과 내용을 소개, 분석하였다. 두번째는 이같은 제7차 중학교 '환경' 교육과정을 중심으로 청소년들을 대상으로 한 다양한 환경교육의 방안들을 제시하고자 하였다. 중학교 환경교육에서는 정의적인 측면과 인지적인 측면의 교육이 모두 고려되어야 할 시기이므로 다양한 학습 활동을 가능하게 하는 환경교육의 방안과 함께, 이러한 학습 활동을 가능하게 하는 기본적인 환경 인식의 측면도 중시되어야 한다고 본다.

## II. 제7차 중학교 '환경' 과목의 기본 방향

### 1. 제7차 중학교 '환경' 교육과정의 기본 방향

우리 나라 초·중등 학교에서의 환경교육은 제4차 교육과정 시기부터 시작되었다고 볼 수 있다. 1981년에 고시된 4차 교육과정 총론편(교육 목표와 편제)의 운영 지침은 "환경 교육 등은 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어지도록 한다."는 선언적인 규정을 하고 있으며, 각론에서는 관련 교과목의 목표와 내용에서 환경교육 관련 내용들을 제시하였다.

1987년에 고시된 제5차 교육과정에서는 "교육과정 구성의 방향에서 모든 국민이 쾌적한 환경 속에서 행복한 삶을 누릴 수 있는 터전을 마련하기"라는 규정과 "인간을 존중하고 자연을 아끼며"라는 규정을 두어 환경 교육에의 의지를 더욱 분명하게 밝혔다. 이와 같은 교육과정의 지침에 따라 이 시기부터 우리 나라 초·중등 학교에서 이른바 분산적 접근에 의한 환경교육이 시작되었다.

1992년에 고시된 제6차 교육과정에서는 우리 나라 환경교육사에 획기적인 전기가

마련되어 초등 학교에서는 학교 재량 시간 및 특별 활동 그리고 학교급별 특별 시간을 이용한 환경교육의 활성화로 이어지고, 중학교와 고등학교에서는 '환경', '환경과학' 으로의 인식 등 환경과가 독립 과목으로 신설되어 현재에 이르고 있다.

다른 교육과정과 마찬가지로 환경교육에서는 환경에 대한 개념 및 환경과 인간과의 관계, 환경문제 개념 및 이론 중심의 교육 과정이 있을 수 있고, 제6차 교육과정에서처럼 사례 중심적이고 실제적인 경험을 중심으로 교육과정을 설명할 수가 있을 것이다. 그러나 제7차 교육과정에서는 개념 및 이론 부분과 사례 및 경험 학습 부분이 조화롭게 구성될 수 있도록 교육과정을 구성해야 할 필요가 있다고 본다. 이같은 관점에서 제7차 교육과정에서 제시하고 있는 기본 방향을 살펴보기로 한다(이민부 외, 1997).

#### 가. 환경친화적인 사고를 배양하는 '환경' 교육

'환경' 과목을 통해서 학습자들이 환경친화적인 사고를 기를 수 있도록 한다. 나아가 일상적인 삶속에서 실천을 통해 환경문제를 주체적으로 해결하려는 인식과 능력을 기르도록 한다. 따라서 '환경' 과목을 통해서 환경문제의 발생과 해결 모두가 인간 자신들에 의해 좌우됨을 인식하게 한다. 환경문제에 관한 사고방식의 전환이 요구됨을 인식시키고자 한다.

#### 나. 학습자들의 수준을 고려한 환경교육

제7차 교육과정에서는 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 10년간을 국민 공통기본교육기간으로 설정하여 학습자들의 능력을 고려한 단계형 수준별 교육과정의 운영을 기본골자로 하고 있다. 학습자들의 흥미 및 그들의 발달 수준에 따라 환경교육에서의 다양한 관심영역을 보여줄 것이므로

이에 대비한 환경교육을 실시하고자 한다. 학습의 수준, 사례학습의 종류와 분량 등에서 수준별 교육이 가능할 것이다.

#### 다. 학습자의 활동을 중시하는 환경교육

중학교에서의 환경교육은 초등학교에서의 실천위주의 환경교육과 고등학교에서의 인지학습 위주의 환경교육과를 연결해주는 교량적인 성격의 환경교육이어야 한다. 이는 곧 초등학교에서부터 계속적으로 이어져 오고 있는 실천적인 환경교육의 기본틀을 유지하면서 인지적인 측면에 대한 학습이 가미되어야 함을 의미한다고 생각된다.

전통적인 교육 방법속에서와 마찬가지로 설명식의 수업을 통해서 환경교육의 기본적인 개념이나 원리 등을 학습자에게 가르칠 수도 있지만 무엇보다도 환경친화적으로 환경에 대한 인식을 바꾸기 위해서는 학습자들의 중심으로 한 교육이 이루어져야 한다. 기본적으로 환경교육은 다른 교과와 비교할 때 보다 학습자의 실천 중심이 되어야 할 교과이기 때문이다.

#### 라. 다양한 교수·학습방법과 평가방법을 활용하는 환경교육

학습자들의 활동을 중심으로 하는 환경교육을 위해서는 제7차 교육과정속에서는 보다 다양한 형태의 학습방법이 가능하다. 수업시간에 이루어지는 환경교육 외에도 학습자들의 활동을 중심으로 하는 교육, 다양한 시청각 매체나 인터넷을 활용한 교육, 자연 환경이나 현장 답사 교육 등이 제시될 수 있다.

## 2. 제7차 중학교 ‘환경’ 교육과정의 중점 사항

제7차 중학교 ‘환경’ 교육과정은 교육과정 개정의 총론적 기본 방향을 실현하기

위해 다음과 같은 교육과정 중점 사항을 제시하고 있다.

#### 가. 단계형 수준별 교육과정의 구성

제6차 교육 과정 ‘환경’ 교과의 가장 큰 문제점으로 제기되어 온 과다한 사례 중심 학습 내용을 축소하고, 제 7차 교육 과정 ‘환경’ 교과에서는 학습해야 할 수준을 활동 중심의 내용으로 쉽게 조정하되 인문·사회 과학적 접근에 비중을 두어 현실 생활에서 찾아 볼 수 있는 내용을 소재로 흥미롭게 학습할 수 있도록 하는 교수 내용을 구성한다.

#### 나. 환경 학습 내용의 적정화

개념을 이해시키기 위해 현실 사례를 제시하는 방식과 함께 환경 문제를 이해하고 대안을 찾아 가는데 필요한 개념과 이론을 도입하는 방식으로 내용 선정 범위(scope)와 내용배열방식(sequence)을 구안하고, 인지적 목표와 정의적 목표를 균형있게 강조하여 학습의 의미를 제고시켜야 한다. 이때 초등학교에서의 환경교육과 중학교에서의 범 교과 차원의 환경교육 및 고등학교에서의 ‘생태와 환경’ 과목과의 연계도 고려한다.

#### 다. 생활속에서 실천 중심의 환경교육

학생 자신과 가정, 학교 등으로부터 생활 중심 교육 및 실천 위주의 교육이 될 수 있도록 학생들의 능력과 관심, 학교와 지역 사회의 여건을 고려하되 지구적 환경문제까지 포함한 내용 구성과 수준 및 분량을 정하고 시간 배당 및 활동을 제시한다.

#### 라. ‘환경’ 교과서 개발 및 심의 기준 제시

제7차 교육과정에서 처음으로 도입되고 있는 단계형 수준별 교육과정의 성공적인 정착과 ‘환경’ 교육과정의 기본적인 방향이 잘 구현될 수 있도록 교과서 개발 및 심의 기준을 구체적으로 제시하였다. 교과서

는 중요한 수업자료로서의 성격을 지니고 있으므로 다양한 능력차이를 보이고 있는 학습자들을 충분히 고려할 수 있는 교과서의 개발이 요구된다. 또한 교과서 개발에 있어서 지엽적인 문제들에 얽매이지 않고 보다 창의적인 교과서의 개발이 이루어질 수 있도록 하는 방법 및 심의시의 기준을 제시하고 있다.

### Ⅲ. 중학교 '환경' 교육과정 구성

#### 1. 중학교 '환경' 교육과정의 성격

중학교 '환경' 과목은 환경 문제와 환경 보전에 대한 지식, 기능, 태도 및 참여 목표를 달성하기 위해 설정한 선택 과목이다. '환경' 과목의 목표와 내용은 초등학교 환경교육과 고등학교 일반 선택 과목인 '생태와 환경'과 일관성이 유지될 수 있도록 유의하여, 중학교에서의 환경교육과 관련하여 과목 전반에 걸쳐 통합적으로 지도할 수 있는 내용을 선정하여 체계적으로 지도하는 데 그 의의를 둔다. 이 과목은 생태계에 대한 자연 과학적 이해를 바탕으로 환경을 합리적으로 관리하고 환경 보전에 참여할 수 있도록 지식 주입보다는 가치 탐구 및 태도 변화에 비중을 두어 자연 생태계, 과학 기술, 사회 경제적 측면을 포괄하여 다루는 과목이다.

환경문제와 환경보전에 관한 주제가 자연 현상과 사회 현상 모두를 포함하기 때문에 중학교 '환경'에서는 인문, 사회 및 자연 과학에서 다루는 내용들을 통합적으로 다루게 된다. 학생들이 실제 생활에서 경험할 수 있고, 지역 사회에서 발생하는 환경 문제가 바로 환경교육 내용의 중심이 될 수 있다. 학생들은 실제 생활에서의 경험을 통해 과

학 기술이 모든 자연을 지배할 수 있다든가 아니면 인간은 단지 생태계의 일부라는 이분법적 사고를 지양하고 생태-인간 주의적 세계관이라는 인류의 보편적 가치를 습득하여 환경 문제를 올바르게 판단하고 바람직한 환경 윤리 의식을 가질 수 있도록 하고 있다.

환경 문제의 근본은 인간이기 때문에 환경 문제에 대한 올바른 인식과 환경 보전에 관한 바람직한 윤리 의식은 실생활에서 나를 둘러싼 주위 환경을 열린 마음으로 바라볼 때 환경을 보전하고자 하는 행동으로 표현된다. 결국 지구적인 환경 문제의 해결과 환경을 보전하려는 태도는 학생들의 현실 생활에서의 환경친화적인 행동에서 출발해야 하며, 과목의 성격은 기본적으로 이러한 태도와 행동양식을 기르고 익히도록 하는데 있다.

따라서 위와 같은 교과 목표에 도달하기 위해서는 지식 목표, 지적 기능 목표, 태도 목표, 가치 목표, 참여 목표를 제시해야 한다. 이를 구체적으로 나타내면 다음과 같다.

첫째, 환경의 개념 및 환경과 인간과의 관계, 환경문제 등에 대한 종합적 이해를 통해 환경을 인식하도록 한다.

둘째, 자연 생태계, 과학 기술, 사회 경제적 측면을 다양한 방법으로 조사하고 관찰하는 과정을 통해 환경문제 해결에 필요한 기초적인 기능을 습득하게 한다.

셋째, 생활 환경의 질을 개선할 수 있는 방법을 찾아, 하나뿐인 지구 환경을 내몸처럼 아끼고 보전하려는 환경친화적인 태도를 갖게 한다.

넷째, 환경보전에 대한 올바른 가치관을 바탕으로 쾌적한 생활 환경 및 지구 환경의 보전을 위한 자주적인 활동에 적극 참여할 수 있게 한다.

다섯째, 지역 사회의 경제 활동과 환경 정책의 통합 및 장소 이해를 바탕으로 지역 환경문제를 해결함으로써 21세기 지구 환경

의 개선이 실현될 수 있다는 확신을 갖도록 한다.

## 2. 중학교 ‘환경’ 교육과정의 목표

환경교육은 환경에 ‘관한’(about) 교육, 환경 ‘안’(in)에서의 교육, 환경을 ‘위한’(for) 교육으로 나누고, 학습자가 환경에 관해 아는 것(knowing), 느끼는 것(feeling), 행동하는 것(action)으로 상세화할 수 있다. 궁극적으로 환경교육을 통해서 환경문제 해결에 기여하고, 환경문제를 해결하기 위하여 개인의 의식과 가치 및 태도가 포함된 생활 방식의 변화를 기대하는 교과목이라 할 수 있다. 따라서 환경교육을 통해 우리의 아름다운 삶의 터전인 환경에 대한 이해와, 환경문제의 해결 방안을 탐구하며, 올바른 가치관 및 태도를 갖게 하고, 쾌적한 생활 환경을 만들기 위한 여러 활동에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

따라서 위와 같은 교과 목표에 도달하기 위해서는 지식 목표, 지적 기능 목표, 태도 목표, 가치 목표, 참여 목표를 제시해야 한다. 이를 구체적으로 나타내면 다음과 같다.

## 3. 중학교 ‘환경’ 교육과정의 내용 연구

중학교 환경교육 내용 구성의 기본 방향을 다음과 같이 세 가지 측면으로 선정한다. 첫째, 인간과 환경간의 관계를 이해하고, 둘째, 환경문제를 올바르게 인식하여 합리적인 해결 방법을 탐구하며, 셋째, 하나 뿐인 지구 환경 보전을 위한 자주적인 활동에 적극 참여한다.

위에서 제시한 내용 선정 논리에 따라, 내용 구성을 위한 분류 범주는 인간과 환경, 환경문제의 발생, 환경보전의 노력 등으로 확대시켜 나간다(<표 1>). 특히, 제 6차 환경교육의 가장 큰 문제점으로 제기되어

<표 1> 제7차 중학교 환경과목의 내용체계표

대 단 원	중 단 원	소 단 원
I. 인간과 환경	1. 인간과 환경	1) 환경이란 무엇인가 2) 환경을 구성하는 요소들
	2. 환경의 변화	1) 인간 활동과 환경 변화 2) 환경 보전과 개발의 갈등
II. 환경 문제의 발생	1. 자원은 생활의 원동력	1) 인간 생활과 자원의 중요성 2) 한정된 자원과 늘어나는 자원의 사용량
	2. 지켜야 할 생활 환경	1) 맑고 상쾌한 공기 2) 깨끗하고 풍부한 물 3) 다시 사용하는 쓰레기
	3. 악화되는 지구 환경	1) 더워지는 지구 2) 줄어드는 삼림과 늘어나는 사막 지역 3) 사라지는 생물종
III. 환경 보전의 노력	1. 환경 보전을 위해 실천해야 할 행동	1) 우리 집에서 2) 우리 학교에서 3) 우리 동네에서
	2. 쾌적한 환경 만들기	1) 쾌적한 환경과 삶의 질 2) 지구를 살리자

은 과다한 학습 내용을 축소하고, 학습해야 할 수준을 활동 중심의 내용으로 쉽게 조정 하되 인문·사회 과학적 접근에 비중을 두어 중요 내용을 소재로 흥미롭게 학습 활동 할 수 있도록 하는 학습의 경제성을 고려한다.

학습의 의미를 제고시키기 위해서는 개념 이해를 위한 현실 사례를 제시하는 방식과 함께 환경문제를 이해하고 대안을 찾아 가는데 필요한 개념과 이론을 도입하는 방식으로 범위(scope)와 계열(sequence)을 구안한다.

#### 4. 중학교 '환경' 교육과정의 방법

'환경' 과목의 지도 방법은 통합 과목임에 유의하여, 인문·사회 과학적 접근에 비중을 두며, 인지적, 정의적 목표의 균형있는 지도, 분산 교과와의 연계 지도, 지역 확대법, 생활 관련 활동 중심, 다양한 교수-학습 자료(신문기사, TV 보도 자료, 인터넷 자료, 각 기관의 홍보 및 안내 자료 등)의 활용, 선택 시간 수에 따른 융통성 있는 운영 등을 특징으로 한다.

아울러 환경문제가 여러 영역에 걸쳐서 발생하거나 관련되기 때문에 환경교육은 간학문적(interdisciplinary), 다학문적(multidisciplinary) 접근 방법이 유용하며, 학교 교육과 사회 현실의 통합, 평생 교육과 같은 사회 교육의 특성을 반영한다. 따라서 지식(경험)의 유형에 근거한 다양한 수업 방법(예를 들면, 경험분석적 지식-개념탐구 중심 수업방법, 역사해석적 지식-문제해결 중심 수업방법, 비판적 지식-의사결정 중심 수업방법 등), 토론 학습, 역할 놀이(role playing), 인터넷(internet)을 활용한 교육 등을 통해 환경문제를 인식하도록 지도한다. 또한 지식 위주의 내용 구성과 지식 습득 방식을 가능한 지양하고, 학습 목

표에 적합한 쉽고 다양한 활동(정보 수집 처리 및 발표 토론) 중심으로 학습이 전개 되도록 유의한다.

#### 5. 중학교 '환경' 교육과정의 평가

환경교육의 목표가 학생들의 환경보전 및 실천의식을 고취하는 데 있으므로 일상 생활에서의 실천 성과를 포함하여 실질적인 교육의 효과를 분석하도록 한다. 그러므로 학습 활동 과정과 결과에 대한 평가를 동시에 이루어지도록 해야 한다.

환경교육의 평가는 단순한 서열화 평가가 아닌 학습과정과 실천에 따른 수행적 평가가 되어야 하며, 교육 활동 전반에 걸쳐서 이루어져야 하고, 학생의 능력과 함께 환경에 대한 인성도 포함되도록 노력한다. 물론, 교육 평가의 일반적인 절차로서 목표 확인, 수업 목표의 평가, 평가 목적의 이원 분류표 작성, 평가 도구의 개발 및 활용, 평가 결과의 활용 및 추수 지도 등의 적절한 적용도 가능할 것이다. 이 과정에서 환경 과목은 특히 정의적 영역, 기능적 영역에 대한 평가 방법의 개발이 요구되며, 교사의 합리적, 지속적 수행평가가 필요하다.

일반적인 학교 환경교육의 평가 방법으로는 지필 검사, 실험 실습과 검사 등이 있으며, 환경교육 평가에서 중요시되는 기능, 태도, 참여에 대한 평가는 지필 검사 외에 관찰, 면담, 토론, 일기 쓰기, 보고서 검토 등의 방법을 실시하는 것이 바람직하다.

한편, 수준별 교육과정을 반영하여 학생 개인의 성취 수준이 상이한 것을 고려하는 평가를 해야하며, 성취 단계별 목표와 내용, 방법 등에 있어서도 평가의 공정성을 위해 일관성을 유지한다.

## IV. 제7차 '환경' 과 교육과정에서의 청소년 환경교육

### 1. 청소년 환경교육에 인식 및 태도

우리 나라 청소년들의 환경문제에 대한 인식정도는 대부분의 학생들이 매우 심각하게, 혹은 심각하게 생각하고 있는 것으로 나타나고 있다. 또한 환경교육의 필요성에 대해서도 많은 수의 학생들이 인식하고 있었지만, 고등학교 학생들에 비해 초등학교에서, 초등학교에서도 저학년의 수준에서 필요성에 대한 인식이 높게 나타나고 있다. 반면에 환경교육 속에서 환경문제를 다루는 내용을 더 많이 포함시켜주어야 한다는 점에서는 고등학교 학생들이 더 높은 지지를 보이고 있다(최돈형, 1991). 즉 고등학교 학생들이 대부분이 인지적인 측면에서 환경문제의 심각성이나 환경보전의 필요성을 인식하고 있다고 한다면, 초·중학교 학생들은 상대적으로 일상생활속에서의 실천에 더 많은 관심을 갖고 있는 것으로 보인다.

현실적으로 환경문제에 대한 현장 학습 경험이 부족하고, 학습의 대부분은 정규 수업시간을 중심으로 이루어지고 있다. 그러나 많은 수의 학생들이 인지하고 있는 효과적인 환경교육의 방법은 현장 체험 학습이거나 특별활동시간을 이용한 것으로 생각하고 있다. 또한 학생들이 인지하고 있는 효과적인 학습자료 역시 현장 답사속에서 얻은 자료들이거나 시청각 매체들을 중심으로 한 자료들이다(김정옥, 1997).

이같은 선행연구를 통해 청소년 환경교육에 대해 개괄적인 고찰속에서 시사받을 수 있는 것이 많다고 생각된다. 우선적으로 고등학교 학생들이 인지적인 측면을 강조하고, 초등학교 저학년에서 중학교 학생들까지는 정의적인 영역을 중시하는 환경교육을 해야한다는 사실이다(Iozzi, 1989). 또한 환

경교육에 대한 필요성을 인식하고 있으면서도 학교에서의 수업시간에 이루어지는 환경교육을 통해서 정의적인 영역의 발달을 통한 환경친화적인 의식과 일상속에서의 실천의식을 이끌어내기에는 여러 가지 한계가 있을 것으로 생각된다는 점이다.

이번의 제7차 교육과정에서는 기본적으로 학습자 중심의 교육과정 구성을 지향하고 있으며, 그들의 삶과 유리된 교육이 아닌 일상적인 삶속에서 실천될 수 있는 교육의 모습을 지향하고 있다. 따라서 현재의 청소년들의 높은 환경 문제에 대한 인식을 뒷받침 해줄 수 있는 보다 실천적이고, 참여적인 측면에서의 청소년 환경교육이 이루어져야 할 것이다. 이를 위한 보다 구체적인 사항들을 살펴보면 다음과 같다.

### 2. 제7차 '환경' 교육과정과 청소년 환경교육

현재 청소년들의 환경문제에 대한 높은 인식을 바탕으로 청소년 환경교육은 크게 두가지의 방향속에서 실천되어야 할 것이다. 하나는 학습자들의 지역인식의 측면을 강화시키는 것이다. 이것은 지금까지의 환경교육에서는 지역의 특성을 반영하는 것이 부족한 실정이었다. 따라서 종래의 환경교육의 틀을 유지하면서도 도시와 농촌과 같은 지역 특성을 고려하여 환경문제를 인식해야 할 것이다. 다른 하나는 학습자들의 활동을 강화하는 방향이다. 앞에서도 언급하였듯이 초등학교 저학년에서 중학교 학생들까지는 정의적인 측면에서의 교육이 중요하게 인식되고 있으므로 수업시간에 익힌 지식들을 체화시킬 수 있는 다양한 실천사례들을 제시하도록 한다.

#### 가. 환경인식을 강조하는 청소년 환경교육



1) 환경과 삶의 유기적인 관계 인식

환경은 우리들의 삶 그 자체이다. 따라서 친환경적인 사고는 보다 쾌적한 삶의 영위를 의미한다. 농업혁명과 도시혁명을 통해 이룩된 문명의 발달을 딛고 새로운 천년대를 맞이하는 시점에서 미래를 책임질 청소년들이 가져야 할 가장 중요한 인식은 바로 친환경적인 태도인 것이다. 현재의 심각한 환경문제의 해결과 미래의 쾌적한 삶의 질 유지는 환경을 바라보는 기본적인 정신구조의 변화, 즉 삶과 환경과의 유기적인 관계의 인식을 통해서만이 가능한 것이다.

청소년들은 사고방식에 있어 높은 전이력을 가지고 있으므로 청소년 시절에 형성된 친환경적인 사고는 그들의 성장과 함께 더욱 성숙하게 발전할 수 있으며, 그들이 이 사회의 주인이 되었을 때의 환경은 오늘날의 유예된 환경이 아닌 새로운 특성을 지닌 환경으로 거듭날 것으로 기대할 수 있는 것이다.

2) 지역적 맥락을 고려한 환경인식

환경문제의 심각성은 다양한 매체들을 통해서 인식하고 있지만 정작 자신들이 살고 있는 거주지에 대한 환경문제의 심각성에 대한 이해는 전국적인 환경문제의 심각성에 비해 낮은 경향을 보여주고 있다(최돈형, 1991;김정옥, 1997). 이것은 곧 자신들이 살고 있는 곳은 여러 매체들을 통해서 보았던 심각한 환경문제 발생지역과는 거리가 있다고 생각하는 것이다. 이와 같은 현상이 발생하는 이유중의 하나는 종래의 환경교육이 학습자들의 일상적인 삶이 이루어지고 있는 지역적인 맥락을 무시하여 이루어졌음을 의미하는 것이다.

예를 들어 농촌지역에 살고 있는 학생들이 도시지역에 거주하고 있는 학생들보다 환경문제에 대한 인식정도가 낮은 것은 오늘날의 환경문제에 대한 현상 자체와 논의들이 주로 도시지역을 중심으로 전개되고 있기 때문이다. 그러므로 농촌지역에 거주

하고 있는 학생들은 자신들이 살고 있는 지역과는 다른 지역의 문제로 인식함으로써 정작 자신들이 살아가는 곳에서는 환경문제의 심각성을 못 느낄 수 있다는 것이다.

따라서 학교에서 행해지는 환경교육도 이제는 지역단위의 특성을 고려한 지역 학습방안의 필요성이 절실히 요구된다고 하겠다. 종래의 환경교육이 우리나라 또는 전세계를 대상으로 한, 지역적인 범위를 염두에 두지 않는 비공간적인 측면에서의 논의가 많았다고 한다면, 제7차 교육과정에서는 이용하여 청소년 환경교육에서 지역연구, 지역환경 등과 같이 지역들이 지니고 있는 시공간적인 맥락속에서 환경교육을 할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

3) 종합적인 환경 인식 개발

환경은 기본적으로 상대적인 성격을 지닌다. 오늘날의 환경 개념은 주로 자연환경에 치중하는 경향이 많다. 그러나 기본적으로 환경개념은 인간 주체를 둘러싸고 있는 모든 것을 의미하는 것이므로 다양한 성격과 관점을 인식해야 한다. 따라서 자연과학적인 사고와 함께 인문·사회과학적인 안목을 포함하여 환경 자체를 종합적으로 인식할 수 있도록 환경교육이 이루어져야 할 것이다.

오늘날 청소년들의 삶의 터전은 도시를 기반으로 하고 있으므로 그들의 삶에 영향을 미치는 요소로서의 자연적인 환경 만큼이나 사회적인 환경들의 중요성을 인식해야 한다. 우리들의 삶은 우리들을 에워싸고 있는 환경과의 끊임없는 상호작용속에서 이루어지고 있다. 그러므로 우리들의 삶이 주로 영위되는 장소를 중심으로 환경 인식은 환경 이해라는 정신구조의 변화가 출발점이 될 수 있다.

나. 생활에 기초한 청소년 환경교육

1) 현장학습을 통한 환경교육

환경교육에서 무엇보다 중요한 요소는 학습자들의 활동을 중심으로 한 환경교육의 실천이다. 앞에서 언급하였듯이 중학교 학생들의 경우에는 인지적인 요소에 비해 정서적인 측면에서의 환경교육의 중요성이 지적되고 있는 만큼 보다 다양한 경험세계를 접하게 해주는 것이 중요하며, 나아가서는 수업시간을 통해서 익힌 환경친화적인 사고를 다양한 실천을 통해서 체화시킬 수 있기 때문이다.

현장학습을 통한 환경교육은 앞서도 언급했듯이 청소년들의 삶의 토대를 이루는 지역이나 공간적인 맥락에서 이루어져야 한다는 인식과 실천 모두에서 보다 효과적이다. 농촌과 도시의 문제를 떠나서, 하나의 도시도 다양한 소규모의 지역(local)으로 다시 구분될 수 있으므로 탄력적인 환경 보전을 위한 실천의 사례들이 제시될 수 있고, 이에 기초한 현장 학습이 이루어질 수 있다. 일반적이고 평균적인 수준에서의 현장 학습의 사례들을 넘어서 청소년들의 일상적인 삶이 이루어지고 있는 생활세계 자체에 기초한 현장학습을 통한 환경 교육이 이루어져야 한다는 것이다.

## 2) 멀티미디어를 이용한 환경교육

앞에서의 청소년 환경의식 실태 조사에서 보듯이 가장 효과적인 환경교육의 매체로 인식하고 있는 부분이 바로 멀티미디어 활용이다. 문자언어로 제시되어 있는 환경교육의 실천들이 조금은 따분하고 학생들에게 직접적으로 잘 와닿지 않는다면, 시각화, 시청각화 되어있는 매체의 활용은 보다 현장감있는 환경 운동의 실천들을 접할 수 있어 더욱 높은 동기부여를 할 수 있을 것이다.

또한 동화상으로 제시되는 경우에는 자신들이 직접 그와 같은 환경보전 운동속에 참여하고 있는 듯한 현장감을 실어줄 수 있기 때문에 일상적인 삶속에서 실천을 유발할 때 효과가 있을 것으로 기대된다. 따라서 WBI(Web based instruction)와

IIE(Internet in education)와 같은 미디어 매체 활용 교육을 적극 수용하여 다양한 환경문제의 사례들을 수집하고 이를 통해 어떻게 환경문제를 개선할 수 있는 것인가를 생각하게 하고, 자신들의 일상속에서 실천 방안을 제시하게 한다면 보다 높은 호응을 얻을 수 있을 것이다. 또한 우수사례들에 대한 시상 등을 통해 보다 많은 학생들이 참여할 수 있는 기회를 주는 등의 측면도 매우 중요할 것으로 생각된다.

## V. 결 론

오늘날 우리 사회는 심각한 환경문제로 몸살을 앓고 있다. 우리 삶을 위협하는 환경문제의 해결은 곧 우리 삶의 질을 결정할 중요한 문제이다. 여러 측면에서 환경문제를 해결하고자 하는 노력들이 이루어지고 있지만 보다 근본적인 접근은 환경교육을 통한 인간들의 정신구조의 변화에서 찾아야 할 것이다. 환경문제는 장기적인 안목속에서 지속적인 노력을 필요로 하는 것이니 만큼 무엇보다 환경을 바라보는 인간들의 의식의 변화가 가장 중요한 요소이기 때문이다.

그 가운데서도 특히 미래를 짚어지고 나갈 청소년 환경교육은 더욱 중요하다. 청소년들은 일상적인 생활속에서 환경문제 해결을 위한 실천의 주체로서 뿐만아니라 미래 사회의 새로운 환경 특성을 형성할 주체로서의 중요한 역할을 해야하기 때문이다. 그러나 현재의 인지적인 설명식 위주의 환경교육을 통해서서는 이같은 역할을 기대하기에는 어려움이 있다. 따라서 보다 다양하게 학습자들의 활동을 강조하면서도 종합적으로 환경을 인식할 수 있는 안목의 육성을 중심으로 하는 교육이 필요한 것이다.

제7차 중학교 '환경' 과목에서는 청소년

들의 활동을 중심으로 하는 환경교육을 추구하고자 하였다. 학습자들의 활동을 중심으로 한 인터넷과 비디오 등을 활용한 시청각 매체들에 기초하는 환경교육을 하고자 하였으며, 청소년들의 삶이 영위되고 있는 생활터전으로서의 지역을 중심으로 한 환경교육을 하고자 하였다. 그리고 이 모든 것들이 일상적인 삶속에서 실천될 수 있는 환경교육을 지향하고자 하였다. 이때 매체들을 활용한 교수학습방법들만이 학습자들을 중심으로 한 살아있는 환경교육을 실행하는 것은 아니고, 이들을 통한 환경학습이 환경문제의 본질에 대한 인식이 소홀해질 수 있는 단점이 있기도 하다. 그러나 지금까지의 환경교육이 이같은 매체의 활용에서 소극적인 모습을 보여왔으므로 학습자들의 보다 적극적인 활동을 유발하기 위해 기존의 환경교육속에서 보다 보완될 필요가 있다고 생각된다. 나아가서는 자신들의 생활터전이 안고 있는 심각한 환경문제에 대한 인식과 효과적인 해결방안 마련을 위한 지역환경교육과 현장환경교육 등이 효과적으로 이루어질 수 있도록 노력해야 할 것이다. 결국 이러한 노력들은 학습자들의 활동을 중심으로 하는, 그리고 그들의 지역적인 맥락을 바탕으로 하는 외부로부터 강제된 환경친화적인 인식의 발달이 아닌 학습자들의 일상적인 삶으로부터 나오는 생명력 있는 환경인식을 육성하기 위한 것이다.

< 참고문헌 >

교육부(1997). 제7차 교육과정 교과 교육과정(각론) 개발 지침.  
 교육부(1997). 중학교 교육과정. 대한교과서 주식회사.  
 김일기, 이민부 외(1997). 제 7차 사회과 교육과정 개정 시안 연구·개발. 한국교원대학교 사회과 교육과정 개정 연구위원회.

남상준, 옴김(1993). 초·중등학교에서 환경 가치 교육. 배영사(Caduto, M. J. (1985). *A Guide on Environmental Values Education*, Unesco- UNEP).  
 박동원 역(1987). 지리학적 관점에서 본 환경 문제와 환경 보호. 대한교과서주식회사(Boeck, W. (1982). *Umweltbelastung and Umweltschutz in geografischer Sicht*).  
 손일·최정권 역(1986). 인간과 자연 환경. 명보문화사(Goudi, A. (1982) *The Human Impact- Man's Role in Environmental Change 2nd ed.*, The MIT Press).  
 이도원·박은진·송동하 옴김(1995). 생태학-환경의 위기와 우리의 미래. 민음사(Odum, E. P. (1993). *ECOLOGY and Our Endangered Life Support Systems 2nd ed.*, Sinauer Associates, Inc., Pub.).  
 이명우의 3인(1989). 현대 환경론-환경 문제에 대한 환경철학적, 민중론적 이해. 한길사(Pepper, D. (1984). *The Roots of Modern Environmentalism*, Oxford Univ.)  
 이민부 외(1997). 중학교 환경, in 김일기, 이민부 외, 제 7차 사회과 교육과정 개정 시안 연구·개발. 한국교원대학교 사회과 교육과정 개정 연구위원회, 655-681.  
 이종문·이민부(1997). 환경 교육. 한국방송대학교출판부.  
 한국교육개발원 교육과정 개정 연구위원회(1996). 교육과정 2000 연구 개발 수준별 교육 과정안. 한국교육개발원.  
 한국환경교육학회 편(1990). 한국의 환경 교육. 교육과학사.  
 한국환경교육학회(1992). 중학교 환경과 교육과정 시안 연구개발. 유천문화사.  
 福岡義隆(1992). 新版圖說環境地理-地球環

- 境時代の地理學. 古今書院.
- 文部省(1991). 環境教育指導資料(中學校・高等學校編). 大藏省印刷局.
- Goudi, A. (1986). *The Human Impact on the National Environment 2nd ed.*, Brasil Black
- Iozzi, L. A. (1989). What Research Says to the Educator-Part Two : Environmental Education and the Affective Domain. *The Journal of Environmental Education*, 20(4).
- Moore, P. D., Chaloner, B. & Stott P. (1996). *Global Environmental Change*. Blackwell Science, Oxford.
- Newson, M. (1992). *Land, water and development- River basin systems and their sustainable management*, Routledge.
- O'Riordan (1981). *Environmentalism*, Pion.
- Pickering, K. T. & Owen, L. A. (1994). *An introduction to global environmental issues*, Routledge.
- Sandbach, F. (1980). *Environment, Ideology and Policy*, Oxford; Blackwells.
- Smith, P. L. & Ragan T. J. (1993). *Instructional Design*. Macmillan Pub. Co., New York.
- Smith, R. L. (1976). *The Ecology of Man: An Ecosystem Approach 2nd ed.*, Harper & Row, Pub.
- Tricart, J. & Kiewietdejonge, C. (1992). *Ecogeography and Rural Management*, Longman Scientific & Technical.