

청소년 유해 환경 개선 대책

구일고등학교

I. 서 론

1. 연구의 필요성

인간은 환경과의 상호작용을 통해 성장하고 발달하게 된다. 인간의 성장과 발달 과정에서 유전과 환경중 어느 것이 더 중요한가에 대해서는 끊임없이 거론되어 왔다.

오늘날 사회학자들은 유전적 요인보다는 물질적, 심리적, 사회적, 문화적인 환경의 영향을 더 중요시하고 있다. 사회적 환경은 개인의 사회화 과정을 촉진하거나 저해한다는 점에서 중요하다.

급속도로 변화하는 정보화 사회에 우리는 PC, 인터넷 등 정보 매체의 홍수속에서 살고 있다. 기존의 도색 잡지, 비행을 불러 일으켰던 음란성 인쇄 영상매체가 이제는 청소년들이 PC 통신으로 음란물 판매까지 하는 일로 발전해 교육 환경과 사회 환경을 오염시키는 위태로운 상황에 직면해 있다.

사회 저변에 널리 퍼져 있는 청소년의 유해 환경은 그들의 정서를 저해한다. 따라서 학교보건법 제1조 목적에서는 학교의 보건 관리와 환경위생에 필요한 사항을 규정하여 학생 및 교직원의 건강을 보호 증진하게 함으로써 학교 교육의 능률을 기한다(교육법전 편찬위원회, 1996)

청소년기본법 제2조에서는 청소년의 성장 여건과 환경의 개선을, 제3조에서는 사회 여건과 환경의 개선을 제5조에서는 유해 환경으로부터 보호받을 청소년의 권리를 규정하고 있다. 제7조에서는 모든 국민은 청소년의 일상 생활 속에서 즐겁게 활동하고 더불어 사는 기쁨을 누리도록 도와주어야 하며, 모든 국민은 청소년의 사고와 행동 양식의 특성을 인식하여, 사랑과 대화로써 청소년을 이해하고, 지도하고, 청소년의 탈선을 방지하지 아니하는 등 선도에 최선을 다하여야 한다고 규정하고 있다.

오늘날과 같이 치열한 정보화, 세계화, 인간화 시대에 지성과 덕성을 겸비한 조화로운 인간을 육성하기 위하여 원인을 심층적으로 조사, 분석하고 청소년들이 안심하고 생활할 수 있도록 학교주변 환경 개선 노력의 필요성이 더욱 커지고 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 학교환경위생정화구역 내에서 청소년들에게 신체적, 정신적인 면에 역기능으로 작용하는 업소들에 대하여 지속적으로 지도, 단속 및 이전, 폐쇄 조치를 실시하였음에도 여전히 유해 업소들이 잔존하고 있으며, 이들 유흥 오락업소들의 불법 영업으로 인한 학교주변 환경의 오염은 청소년들의 건전한 정서 함양을 가로막고, 최근 사회문제라 할 수 있는 학교폭력의 한 원인으로도 작용하고 있다.

이에 따라 정부에서는 학교주변 유해 환경의 일제 정비와 청소년들에게 해악을 끼치는 불법 영업 행위의 근절로 학생, 학부모들의 「학교 주변에서만은 마음 놓고 지낼 수 있다」고 느낄 수 있도록 깨끗하고, 안전한 분위기를 조성하고, 국정 운영 6대 과제 중 하나인 「청소년을 위한 안전한 학교환경 조성 추진 대책」의 일환으로 「청소년 유해 환경 개선 대책」을 연구 과제로 선정, 청소년들이 건전한 학교주변 환경 속에서 知德·體를 겸비한 조화로운 인간을 육성하는 데 목적을 설정하였다.

3. 연구의 문제

본 연구의 필요성과 목적에 따라 연구 문제를 다음과 같이 설정하였다.

1) 유해 업소 정화 조치 권한을 갖고 있는 인허가기관의 미온적인 대응방안(업종 전환에 따른 행정 편의 제공, 보상 등)에 대한 활성화 방안을 효율적으로 활용할 수 있는 방안은 무엇인가?

2) 청소년들의 정서 순화에 도움을 줄 수 있는 가장 좋은 방법은 무엇인가?

3) 청소년 유해 환경에 대한 가정, 학교, 지역 사회의 관심을 높이고 지속적 단속 선도 활동을 활성화할 수 있는 방안은 무엇인가?

4) 청소년들이 학교주변 유해 환경 상화의 필요성을 바르게 인지하고, 올바른 가치관을 성립하게 하는 방안은 무엇인가?

5) 인쇄 및 영상 매체 등에 음란 폭력적 내용을 실는 무분별한 상업적 이윤 추구 행위를 개선할 수 있는 방안은 무엇인가?

4. 용어의 정의

1) 청소년의 사전적 의미

소년기에서 청소년기로 접어들어 미성년의 삶은 이혼이 10대 후반의 젊은이를 일컫는다

2) 청소년의 학술적 정의

종래에는 청소년기의 정의를 사춘기 개념 중심으로 규정하였다 사춘기는 영어로 'adolescence'로서 이 말의 라틴어 어원을 보면 '어른이 되기 시작한다, 성장해 서 성숙에 이른다'는 뜻을 알 수 있다 어원에서 시사하듯이 사춘기는 성인으로서의 생식 기능이 발달하게 되어 인간의 종족 보존 기능을 추구할 수 있게 되는 시기로서, 생애에 있어서 출생에 비유하는 중요한 정신적, 신체적 변화를 경험하는 때를 말한다

3) 청소년의 법률상 정의

청소년을 지칭하는 법률 용어가 상이하고 청소년에 대한 적용 연령이 각각 다르나 청소년보호법을 제외한 모든 법률에서는 상한 연령만 규정되었다

청소년에 대한 법률상 명칭은 "성소년, 연소자, 미성년자, 소년, 아동" 등 다양하다 "청소년"이라는 명칭을 법률에서 사용하고 연령 범위(9세~24세)까지 함께 정의한 법률은 청소년기본법과 1997년 7월 1일부터 시행한 청소년보호법(18세 미만)이다

4) 청소년 유해 환경

청소년에게 유해한 영향을 미칠 가능성이 있는 매체, 물건, 장소, 기회, 행위 등을 말하거나 청소년의 건전한 정신적 육체적 성장을 방해할 수 있는 모든 부분 요소들과 청소년 비행을 유발할 우려가 있는 환경, 사회 심리학적 개념 요소, 사회 제도적 유해 환경, 문화적 요소, 물리적 유해 환경 및 구조적 요소들로서

성호 적용하는 사물, 외부적 기대와 압력, 상황, 조건 등으로 비교육적 환경을 말한다

II. 이론적 배경

1. 학교 환경의 개념

1) 학교환경위생성화구역

학교환경위생성화구역에 관련된 법적 근거를 제시하면 다음과 같다

(1) 학교보건법

(가) 제5조(학교환경성화구역의 설정)

(1) 제1조의 목적을 달성하기 위하여 특별시, 광역시 및 도(이하 "시·도"라 한다)의 교육청은 대통령령이 정하는 바에 따라 학교환경위생성화구역을 설정하여야 한다 이 경우 학교환경위생성화구역은 학교 경계선으로부터 200미터를 초과할 수 없다

(2) 제1항의 규정에 의한 시·도 교육청의 권한은 대통령령이 정하는 바에 따라 교육 구청장 또는 시·도 교육청에 위임할 수 있다(개정 91. 3. 8)

(나) 제6조(성화구역 안에서의 금지행위 등)

① 누구든지 학교 환경위생성화구역 안에서는 다음 각호의 1에 해당하는 행위 및 시설을 하여서는 아니 된다 다만 대통령령으로 정하는 구역안에서는 제2호, 제4호, 제8호 및 제10호 내지 제14호에 규정된 행위 및 시설 중 시·도 교육감이 지정하는 자가 학교환경위생성화위원회의 심의를 거쳐 학습과 학교보건위생에 나쁜 영향을 주지 않는다고 인정하는 행위 및 시설은 제외한다(개정 91. 3. 8)

1 학교보건법 제14조에 정한 오염물질배출허용기준을 초과하여 학습과 학교보건위생에 지장을 주는 행위 및 시설

2 극장 총포화약류의 제조장 및 저장소 압축가스, 액화가스의 제조장 및 저장소

3 도축장 화세장

4 오물수집장소

5 오물매립장, 쓰레기종말처리시설 및 분뇨종말처리시설

6 배수처리장, 화장장

7 간접병원, 전염병격리병사, 격리소

8 전염병요양소, 진료소

9 가축시정

- 10 전문음식점, 각종 유흥음식점, 간이주점
- 11 호텔, 여관, 여인숙
- 12 공중목욕탕중 휴게시설
- 13 사행행위장, 당구장, 경마장
- 14 기타 세1호 내지 제13호와 유사한 행위 및 시설과 미풍양속을 해하는 행위 및 시설로서 대통령령으로 정하는 행위 및 시설
 - (2) 학교보건법시행령(교육법선 편찬위원회, 1996)
 - (가) 제3조(학교환경위생정화구역)
 - ① 절대정화구역 학교출입문으로부터 직선거리로 50m까지의 지역으로 하고
 - ② 상대정화구역 학교계계선으로부터 직선거리로 200m까지의 지역중 절대정화구역을 제외한 지역으로 한다
 - (나) 제3조의 2항(정화구역의 관리)
 - ① 제3조의 규정에 의하여 설정된 정화 구역은 정화구역이 설정된 당해 학교의 장이 이를 관리한다
 - ② 학교간의 정화구역이 서로 중복될 경우에는 그 중복된 구역은 다음 각호에 해당하는 학교의 장이 이를 관리한다
 - 1 상 하급 학교간의 정화구역이 서로 중복될 경우에는 하급학교, 다만 하급학교가 유치원인 경우에는 그 상급학교
 - 2 같은 급의 학교간에 정화구역이 서로 중복될 경우에는 학생수가 많은 학교
 - ③ 학교간에 절대정화구역과 상대정화구역이 서로 중복될 경우에는 제2항의 규정에 불구하고 그 절대정화구역이 설정된 학교의 장이 이를 관리한다(조신설 81 10 8)
 - (다) 제4조(행정제한 완화되는 구역) 법 제6조 제1항 단서에서 "대통령령으로 정하는 구역"이라 함은 제3조 제1항의 규정에 의한 상대정화구역(고등학교 이하 학교의 정화구역 안에서 법 제6조 제1항 제13호의 당구장 시설을 하는 경우에는 정화구역을 포함한 전 정화구역)을 말한다
 - (라) 제4조의 2항(정화구역 안에서의 기타 금지시설) 법 제6조 제1항 제14호 규정에 의하여 대통령령으로 정하는 시설은 다음 각호와 같다 다만, 교육법 제81조의 규정에 의한 대학 교육대학 사범대학, 전문대학, 방송통신대학, 개방대학 및 이에 준하는 각종 학교와 유치원의 학교환경위생정화구역의 경우에는

- 제1호 제3호·제5호 및 제6호의 시설을 제외한다
 - 1 컴퓨터 게임장
 - 2 특수목욕탕 중 증기탕
 - 3 만화가게
 - 4 풍속영업의 규제에 관한 법률 제2조 제5호의 규정에 의한 무도학원 무도장
 - 5 풍속영업의 규제에 관한 법률시행령 제2조 제5호의 규정에 의한 노래연습장
 - 6 담배자동판매기
 - (3) 학교환경위생정화위원회의 구성 운영(학교보건법시행령 제4조의 3)
 - (가) 정회 위원회 구성
 - ① 인원수 위원장을 포함한 9인~15인
 - ② 설치기관 시·도 교육청 및 지역 교육청
 - ③ 위원 위원장은 부교육감이 되고, 위원은 당해 교육감 소속직원 또는 관련기관의 공무원과 학부모 또는 지역사회 유지중 학식과 경험이 있는 자 중에서 교육감이 임명 또는 위촉한 자
 - (나) 정화위원회 업무
 - 학교환경위생정화 업무에 관한 사항 심의
 - (4) 정화의 요청(학교보건법시행령 제5조)
 - 교육장은 관계 행정기관의 장에게 법 제6조 제3항의 규정에 의한 금지된 행위 또는 시설에 대하여 방지 또는 철거 조치, 등 정화 조치를 할 수 있다 정화조치의 요청을 받은 관계 행정기관의 장은 정화조치를 한 경우에는 당해 교육장에게 알려야 한다
- 2) 청소년보호법
 - (1) 청소년보호법 제정 이유
 - (가) 제안 이유 개방화 분위기에 편승하여 날로 심각해지고 있는 음란, 폭력성의 청소년 유해매체물과 약물 등의 청소년에게 유통되는 것을 차단하고 유해업소에 청소년 출입 등을 규제함으로써 성장과정에 있는 청소년을 유해한 사회환경으로부터 보호하고, 건전한 인격체로 성장할 수 있도록 하기 위함
 - (나) 주요골자
 - ① 이 법의 보호대상이 되는 청소년을 18세 미만자로 규정함(제2조)
 - ② 국가는 청소년보호를 위해 청소년 유해 환경의 정화에 필요한 모든 시책을 강구 시행해야 한다 특히 전자 통신기술 및 약품산업의 발달에 따라 등장하는 새로운 형태의 매체물과 약물 등으로부터 청소년을

보호하기 위하여 필요한 기술개발과 연구사업의 지원 및 국가간 우의 협력체제를 구축할 책임을 부여하고 그밖에 지방자치단체 사회, 가정의 역할과 책임을 명시함으로써 유해 환경으로부터 청소년 보호를 위한 범국민적 참여 정치를 법적으로 마련함(제3조 제5호)

③ 매체물과 약물 등의 유통을 업으로 하거나 청소년 유해 업소를 업으로 하는 자와 이들로 구성된 단체, 협회 등에게 청소년 보호를 위한 자율적인 성회 노력을 할 책임과 자율 규제를 할 수 있는 법적 근거를 부여하고 또한 국가와 지방 자치 단체는 민간의 자율적인 감시 고발 활동에 필요한 지원할 수 있는 근거를 마련함(제4조, 제25조, 제27조)

④ 이 법은 청소년 유해 매체물, 청소년 유해 약물, 청소년 유해 업소 등 모든 청소년 유해 환경을 규제 영역으로 함으로써 청소년 보호와 관련한 종합적 기본적인 법률을 지향함(제7조, 제25조 제27조)

⑤ 이 법의 적용을 받는 음반과 비디오물 공인물 방송프로그램, 간행물 광고선전물 기타 대통령령이 정하는 신종 매체물 중심의 기관에서 청소년 유해 매체물로 심의, 결정된 것을 규제함으로써 청소년에게 유해한 각종 형태의 영상 인쇄물로부터 청소년을 보호하고자 함(제7조, 제8조)

⑥ 청소년 유해 매체물 심의 기관을 청소년보호위원회로 하되, 다른 법령의 규정에 의해 당해 매체물은 심의할 기관(공영윤리위원회, 방송 위원회, 종합유선 방송위원회, 성보통신윤리위원회)이 있을 경우에는 그에 따르도록 함 다만 이 경우에도 기존 심의 기관의 요청이 있는 매체물이나 청소년 유해 여부 심의를 받지 않고 유통되는 매체물은 청소년보호위원회가 직접 심의토록 함으로써 모든 청소년 유해 매체물에 대한 청소년 유해 여부 심의가 가능토록 함(제8조)

⑦ 청소년 유해 매체물로 심의, 결정된 매체물에 대하여는 매체물의 특성에 따라 표시 의무 포장 의무 판매 금지, 방송 시간 제한, 광고 선전 제한 등의 금지 의무 사항을 부과함으로써 실질적이고 구체적인 유통 규제가 가능토록 함(제14조, 제20조)

⑧ 청소년 유해 매체물로 심의, 결정된 매체물과 청소년 유해 약물 등에 대하여 청소년 유해 매체물 목록표와 청소년 유해 약물 목록표를 작성하여 각 심의 기관 및 지도, 단속 기관, 청소년 보호 단체 등에 통보하도록 함으로써 자율 성화와 단속의 실효성 보상 및 유

해매체물과 약물의 성화를 위한 시민운동의 활성화를 기할 수 있도록 함(제21조)

⑨ 청소년 유해 업소 업주에게 청소년 고용 금지와 청소년 출입 제한 의무를 부과하고 누구든지 청소년에게 유해한 약물 등을 판매하지 못하도록 하여 청소년 보호를 위하여 유해 업소와 유해 약물 등에 대한 규제를 할 수 있는 근거를 마련함(제24조, 제26조)

⑩ 지방 자치 단체는 조례가 정하는 바에 따라 청소년 출입제한 구역을 설정하고 이 경우 특정 시간을 정하여 청소년 출입을 제한할 수 있도록 하여 지역 단위 청소년보호정책의 실효를 기할 수 있게 함(제25조)

⑪ 이 법의 규정에 의한 업무와 유해 환경으로부터 청소년을 보호하기 위한 각종 정책을 독립적으로 추진하기 위하여 문화체육관광부 소속하에 합의된 행정 기관으로서 청소년보호위원회를 설치함(제27조, 제33조)

⑫ 이 법의 규정에 의한 각종 업무와 금지 사항의 위반 행위에 대한 청소년보호위원회의 행정처분 권한으로 검사 및 조사권, 수거 시정 명령권 등을 부여함으로써 범행의 실효성과 청소년 보호 업무의 전문성을 기함(제34조, 제37조)

⑬ 연세 민법에 의한 사단 법인으로 운영되고 있는 한국간행물윤리위원회를 이 법에 의해 설치되는 위원회로 격상함으로써 각종 음란, 폭력성의 간행물로부터 청소년보호 기능을 강화함(제45조)

⑭ 이 법률에 위반하여 이익을 취득한 자에 대하여 과징금을 부과하고 청소년 금액은 청소년 보호 관련 용도 이외에 사용될 수 없도록 함(제49조)

2. 청소년 유해 환경에 대한 국내 정책 및 법규

우리 나라의 청소년 정책을 전담하는 부서는 문화체육부이나 그러나 청소년관련 정책이나 법규 및 관련 영역이 여러 부서에 산재해 있어 정책의 통일성이 확보되지 못하고 있으며, 유해 환경에 대한 정기적이고 지속적인 규제나 단속이 제대로 이루어지지 못하고 있다.

그러나 청소년보호법이 제정되어 장기적인 청소년 기본계획이 수립, 시행되는 등 청소년을 건전하게 육성하는 움직임이 보이고 있는 것은 다행스러운 일이나 우리 나라 청소년 시설은 외국의 경우에 비하여 극히 미비한 것이 현실이나 청소년 여가 시설이나 전용 시설이 부족한 현실은 청소년으로 하여금 유해 업소에

출입하게 하고, 유해 인쇄 및 영상 매체에 빠져들게 하는 원인으로 작용하고 있다 학교 중심으로 이루어지는 청소년 단체 활동의 경우에도 일부 청소년만을 수용하고 있어 청소년 대부분이 날로 심각해지고 있는 음란, 폭력성을 띤 유해 매체물에 접하게 된다 따라서 청소년 유해 환경을 규제함으로써 성장과정에 있는 청

소년을 보호하고 건전한 인격체로 성장할 수 있도록 제정한 관련 법규를 요약하면 표 1과 같다

3. 고교 관련 교과 내용 분석

고등 학교 교과서에 수록된 환경에 관련된 내용은 다음 표 2와 같다

표 1 국내 유해 매체물에 대한 관련 법규 및 벌칙

관련법규	내 용	벌 칙
형법 제243조, 제244조	<ul style="list-style-type: none"> 음화 등의 반포 및 제조 음화 등의 제조 반포 죄에 대하여 규정하고 있으며 음란한 문서, 도화 기타 물건을 반포, 제조, 판매 또는 임대하거나 소지, 수입 또는 수출한 자 	<ul style="list-style-type: none"> 1년 이하 징역 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다
미성년자 보호법 제6조	<ul style="list-style-type: none"> 영업자의 불이행 미성년자에게 담배 또는 주류 판매 제공 금지 유흥업소, 사행행위장, 유키장 등의 업소에 대한 미성년자 출입 금지 	<ul style="list-style-type: none"> 1년 이하의 징역이나 300만원 이하의 벌금 구류 또는 과료
음반 및 비디오물에 관한 법률 제25조(심의)	<ul style="list-style-type: none"> 음반 및 비디오물 제작 업자가 등록하지 않고 음반 또는 비디오물 제작 심의를 받지 않고 판매, 배포, 대여, 시청 제공 등과 시청 등급을 위반하여 연소자에게 판매, 배포, 대여 또는 시청 제공 등의 목적으로 타인의 음반 비디오물 제작 심의를 받지 않고 판매, 배포, 대여 시청 제공 등과 시청 등급을 위반하여 연소자에게 판매, 배포, 내어 또는 시청 제공 등의 목적으로 타인의 음반 비디오물 제작 	<ul style="list-style-type: none"> 3년 이하의 징역 또는 2000만원 이하의 벌금
미성년자 보호법 (1995년 12월 6일 제정) 제2조	<ul style="list-style-type: none"> 금지 사항 미성년자는 다음 행위를 할 수 없다 흡연, 음주, 유흥업소, 사행행위장, 관광지, 명승지, 기타 유원지에서의 성도덕 풍기를 문란하게 하는 행위 미성년자 출입 제한구역에 출입하게 하는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> 대상자의 연령을 확인, 출입을 하지 못하게 하여야 한다 위반시 2년 이하의 징역이나 1000만원 이하의 벌금
미성년자보호법 제6조의 2	<ul style="list-style-type: none"> 불량만화 등의 판매금지 누구든지 다음 각호의 행위를 하여서는 아니된다 미성년자에게 음란성, 포악성 또는 잔인성을 조장할 우려가 있거나 기타 미성년자로 하여금 범죄의 증동을 일으키게 할 수 있는 만화(불량만화)를 미성년자에게 배포 판매, 증여, 관람 제공하거나 알선 행위 또는 이를 목적으로 불량만화를 소지, 제작, 수입, 수출하는 행위 미성년자에게 음란한 문서, 도화 음반 또는 비디오물 기타 물건을 배포, 판매, 증여, 대여, 관람을 제공하거나 알선 행위 또는 이를 목적으로 소지, 제작, 수입, 수출하는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> 2년 이하의 징역이나 500만원 이하의 벌금, 구류 또는 과태료에 처한다
이동복지법 제18조 제25조	<ul style="list-style-type: none"> 금지행위 아동에게 유해한 유기를 행하는 장소에 출입시키는 행위 아동의 덕성을 심히 해할 우려가 있는 도서간행물, 광고물, 기타의 내용을 제작하거나 이를 아동에게 판매, 반포, 증여 교환, 전시, 구연 방송하거나 하게 하는 행위 음반, 비디오물 유통 관련 업자가 등록을 하지 않고 음반, 비디오물 제조 	<ul style="list-style-type: none"> 1년 이하의 징역 또는 100만원 이하의 벌금 불수 및 가액 추정 2년 이하의 징역 또는 100만원 이하의 징역
유해화학물질 관리법 제36조	<ul style="list-style-type: none"> 14세 미만 자에게 유해물의 판매 및 공여 금지 본드, 부탄가스 직용 	<ul style="list-style-type: none"> 1년 이하의 징역 또는 500만원 이하의 벌금

표 1 계속

관련법규	내 용	별 칙
향정신성의약품 관리법 제42조	• 18세 미만자에게 판매 능 제한 필로폰, 신경 안정제 수면제 석용	• 10년 이하의 징역 또는 1000만원 이하의 벌금
대마관리법 제18조	• 누구든지 대마의 판매 행위 금지	• 무기 또는 7년 이상의 징역
옥외광고물관리법 제5조 제18조	• 금지 광고물 등 금지 - 범죄행위를 성립화하거나 상인하게 표현하는 것 - 음란 또는 퇴폐적 내용 등으로 미풍양속을 해칠 우려가 있는 것 - 청소년의 보호 신념을 침해할 우려가 있는 것	• 1년 이하 징역 또는 500만 원 이하의 벌금에 처함
출판사 및 인쇄소의 등록에 관한법률 제5조 2 제6조	• 등록 취소 음란 또는 저속한 간행물이나 아동에 유해한 만화 등을 출판 공중도덕, 사회, 윤리를 침해하였다고 인정되는 경우	• 10만원 이하의 벌금, 구류 또는 과료에 처함
풍속영업의 규제에 관한법률 제7조 2	• 풍속영업자 준수 사항 위반 - 유흥행위 음란행위 일진 제공 금지 - 음란한 물건 배포, 판매 증여 대여 또는 관람, 제공 전열 보관 등 금지 도박, 사행행위 금지 18세 미만자의 유흥 종사지 고용 금지 청소년의 풍속 영업소 출입 금지 미성년자의 담배나 술 제공 금지	• 행정 처분 풍속영업의 폐쇄 시설 개수 명령 또는 6월 이하의 영업 정지
풍속영업의 규제에 관한법률 제10조	• 풍속영업소에서 유흥행위 음란행위 일진 제공 • 유린한 물건(문서, 도화 영화 음반 비디오 등 기타) 배포 판매, 대여 또는 관람 제공 전열 보관 등	• 3년 이하의 징역 또는 2000만원 이하의 벌금
방송법 제5조 6	• 방송의 공정성과 공정성 - 방송은 건전한 가정생활과 아동 및 청소년의 신념에 기여하여야 하며 음 란 퇴폐 폭력을 주상하지 내용이어서는 안된다	• 벌칙 제한 없음
종합유선방송법 제41조 2 3	• 심의 기준 - 건전한 가정생활과 아동 및 청소년의 선도에 관한 사항 음란, 퇴폐 폭력을 배제하고 공중도덕과 사회윤리를 신장하는 사항	• 음란물은 편성 송출된 자 는 1년 이하의 징역 또는 1 만원 이하의 벌금에 처한다

표 2 고교 관련 교과 내용 분석

과 목	대 단 원	소 단 원	비 고
윤 리	I 인간과 윤리	3 인생에서의 청소년기	포괄적 언급(청소년의 윤리 의식 강조)
	II 사회와 윤리	3 현대사회의 문제와 윤리	포괄적 언급
사회문화	III 문화의 특성과 변동	2 문화의 내용	포괄적 언급
공통사회	IV 미래사회의 탐구	1 환경과 인류의 미래	공해
공통과학	VII 환경	4 소음의 방지 등	공해
국 어	4 읽기와 어휘	(1) 현대 과학은 환경문제를 해결할 수 있는가?	환경 오염의 실태와 과학 기술적 해결 방안
	인구와 생활공간	5 환경 문제와 환경 보전	대기 오염 및 수질오염
체 육	II 공중 및 환경 보건	1 공중 보건	환경과 건강과의 관계
		2 위생 보건	
	III 소비와 보건	1 식품 위생과 기호품 2 아픔과 건강	기호품과 야품
기 술	I 기술과 산업	3 산업 발전과 환경 보건	산업 공해 및 방지 대책

청소년들의 심리적 갈등과 비행이 날로 심각해지고 있음에도 불구하고, 교과과정에서 다루는 내용은 극히 빈약하다 내용도 주변환경을 생활지도 차원이 아닌 위생 환경 오염 및 환경 파괴의 개념으로 다루었다 일부 생활지도 차원의 내용도 윤리적 측면을 포괄적으로 강조하는 선에서 다루었을 뿐이다

III. 연구의 방법

1. 연구 대상 및 기간

본 연구의 대상은 본교 남학생 912명, 여학생 974명(계 1,886명)으로 하였고, 연구기간은 1차년도인 1996년 3월 1일 부터 1997년 2월 28일까지와, 2차년도인 1997년 3월 1일부터 1998년 2월 28일까지이다

2. 연구의 방법

1) 건전한 학교주변 유해 환경 정화에 대한 법적 제도적 개선 대책을 구안 적용하였으며, 먼저 청소년 유해 환경 개선에 대한 어른들의 의식을 개혁하고, 주인의식을 되찾는 기성사회의 기풍 쇄신이 이루어져야 하며 가정 차원에서의 청소년 유해 환경 개선 대책을 세우며, 청소년 유해 환경에 대한 교육 및 홍보활동을 강화, 긴급지정제도를 도입 유해한 매체가 유통되는 것을 신속하게 차단, 학교환경위생정화구역제도를 확대한 청소년보호구역지정을 도입하여 지정 구역내의 유해 시설이나 업소를 규제, 학교주변 청소년의 왕래가 빈번한 지역으로 청소년 범죄 발생 가능성이 큰 일정 구역을 청소년보호구역으로 지정하여 지속적이고, 체계적인 선도활동 실시로 올바른 청소년을 육성, 청소년용 우수 영상, 인쇄 매체, 제작업자 및 유통(공급)업자를 선정, 포상·세제 지원 등 필요한 조치를 강구, 금지행위 및 시설 종류를 확대하고, 위반에 대한 벌칙을 강화, 시민 운동 단체에 대한 행, 재정적 지원

을 강화하여, 청소년 유해 환경 정화와 관련한 시민단체의 활동을 더욱 활성화하여야 함을 제안하였다

2) 가정과 지역 사회 및 학교의 분담 연계 체제 운영으로 청소년 유해 환경을 개선하기 위하여 학교주변 유해 환경 개선에 따른 문제점을 도출, 가정, 지역 사회 및 학교의 연계 지도로 비교육적 환경 요인 소거 방안을 구안 적용, 지역 사회 홍보 활동을 통한 개선 대책을 구안 적용하였다

3) 학교 교육 관련 체제 운영으로 청소년 유해 환경 정화 의식을 높이기 위하여 학교주변 유해 환경 관련 활동을 전개하여 환경 정화의 중요성을 인식시키고 인성 교육을 통한 올바른 가치관 정립 방안을 구안 적용, 청소년 문화 활동을 통한 개선 방안을 구안 적용, 학교에서의 건전한 여가 활용을 통한 취미 찾기와 특기 신장, 행사 교육을 통한 유해 환경 개선, 교내 외 교육 활동을 통한 개선 방안을 구안 적용하였다

IV. 연구의 결과 및 분석

1. 검증 방법

가정, 건전한 학교주변 유해 환경 개선에 대한 법적, 제도적 개선대책과 지역 사회, 학교의 분담 연계 체제 운영, 학교 교육 관련 교육 체제 운영으로 청소년 유해 환경 정화 의식을 개혁하기 위한 홍보 활동, 인성 교육을 실시한 결과 학생, 학부모, 지역 주민들의 태도 변화와 의식 개혁에 어떤 효과가 있었는지 검증하기 위하여 다음 표 3과 같은 방법을 활용하였다

가 설문지 조사를 통한 학부모, 지역 주민, 학생들의 청소년 유해 환경에 대한 태도 변화를 분석하였다

본교에서 제작된 태도 변화에 관한 설문지를 사신, 사후 두차례 실시하여 얻은 응답 결과를 년간으로 청소년들의 성향 조사, 인쇄 및 영상 매체 유해도 조사, 홍보 활동에 대한 태도 변화를 분석하였다

표 3 연구 실천 결과의 검증 방법

영역	도구	방법	시기	통계 처리
청소년 성향 조사	설문지	전후 비교	96 5~97 6	백분율
인쇄 및 영상 매체 유해도 조사	설문지	전후 비교	96 5~97 6	백분율
홍보 활동	설문지	전후 비교	96 5~97 6	백분율
정화 구역 실태 조사	설문지	전후 비교	96 5~97 6	백분율
청소년들의 의식 변화	설문지	전후 비교	96 5~97 6	백분율

나 학교 교육 관련 운영으로 청소년 유해 환경 정화
의식 변화에 어떠한 영향을 미쳤는가를 분석하였다

(가) 학교보건법 및 동법시행령, 법규를 분석한 결
과는 다음 표 4와 같다

(나) 학교보건법, 동법시행령에 저촉되지 않는 업
소는 다음 표 5와 같다

2. 검증 결과 분석

(1) 제 법규 분석

(2) 청소년 유해 환경에 대한 실내 분석

표 4 학교환경위생정화구역 내 위해업소와의 관련 법규 분석

법 규	분 법 영 업 사 례	내 책	비 고
학교보건법 제6조 1항	<ul style="list-style-type: none"> • 기준 시설 '95. 12. 31까지 이전 보건의 계획 • 상호명의를 변경하여 계속 영업 	<ul style="list-style-type: none"> • 건물 보수 상호 명의 변경 금지 	
학교보건법시행령 제3조	<ul style="list-style-type: none"> • 진대성화구역내 기존 불기화 업종이 상대구역내나 기 시선에 위치하여 교육 환경 지해 	<ul style="list-style-type: none"> • 상대성화구역 내라도 기러를 규제하 이 유해업소 발생 금지 	
학교보건법시행령 제3조의 2	<ul style="list-style-type: none"> • 학교환경위생정화구역 관리가 관외국 • 원인 각종 업소 영업시간과 공무원 근무시간이 나뉘 	<ul style="list-style-type: none"> • 연수를 통한 학교 환경 정화 의식 고취 	
학교보건법 시행령 제4조의 2	<ul style="list-style-type: none"> • 만화가게 선정적이고 폭력적인 내용의 민화 미자 • 청소년들이 이용 • 컴퓨터게임 및 시행침 존경 불건전한 프로그램으로 영업 금지 존박 	<ul style="list-style-type: none"> • 민화책 유통 구조개선 • 건진문화 보급과 민화의 순기능과 역기능을 시도하여 의식을 건진한 방향으로 유도 • 건진놀이 개발, 보급으로 건진놀이 문화 정착 	

표 5 학교환경위생정화구역 내 저촉되지 않는 업소

장소 및 시설	분 법 영 업 사 례	내 책	비 고
<ul style="list-style-type: none"> • 분식집 및 일반 음식점 	<ul style="list-style-type: none"> • 비디오 상영, 주류 판매 • 일반 음식점 허가도 주류 판매, 변태 영업 • 흡연 및 불건전 음주분회 마련 	<ul style="list-style-type: none"> • 약교수변에 위치한 일반 음식점의 주 류 판매에 대한 규제 	
<ul style="list-style-type: none"> • 지킨 센터 	<ul style="list-style-type: none"> • 불건전 음주 분회 • 주류 판매 • 흡연 	<ul style="list-style-type: none"> • 주류 판매에 대한 규제 	
<ul style="list-style-type: none"> • 문구점, 포장마차 	<ul style="list-style-type: none"> • 주대가 주변 영업 • 불량 식품 판매 • 사행상 조성 • 성인용 만화 판매 	<ul style="list-style-type: none"> • 업소 제도기 요망됨 	
<ul style="list-style-type: none"> • 대형 건물 	<ul style="list-style-type: none"> • 인조권 침해 • 학위 및 각종 업자가 혼란 위주 등으로 위하 청소년 성서 지해 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 환경 지해 요인으로 추가 삽입 	
<ul style="list-style-type: none"> • 불량 벽보 극장 노상 간판 각종 선전물 	<ul style="list-style-type: none"> • 성서 지해 • 사나서적이고 선정적인 내용 및 기법 	<ul style="list-style-type: none"> • 업주 및 주민 제도 	
<ul style="list-style-type: none"> • 공터 	<ul style="list-style-type: none"> • 불법 주차 • 불법매 보인 장소 • 건진물 기해 야적 방지 • 각종 산업 쓰레기 투기 	<ul style="list-style-type: none"> • 유관 기관의 협의 의뢰 및 지역 주민 제도 	
<ul style="list-style-type: none"> • PC통신 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 포르노 확산 • 언어 폭력 난무 	<ul style="list-style-type: none"> • PC통신 추가 규제 	
<ul style="list-style-type: none"> • 비디오방 	<ul style="list-style-type: none"> • 불건전화(성인용) 프로 세공 • 심 중동 유발 • 선정적인 광고물 부착 	<ul style="list-style-type: none"> • 심중 유해 업종으로 추가 규제 	
<ul style="list-style-type: none"> • 커피 전문점 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 출입 고용이 많음 • 흡연 및 음주 	<ul style="list-style-type: none"> • 건진하게 운영하도록 관리가 요망됨 	
<ul style="list-style-type: none"> • 성기구 판매소 	<ul style="list-style-type: none"> • 성중동 자부 	<ul style="list-style-type: none"> • 심중 유해 업종으로 규제 요망 	

유해 환경에 대한 청소년의 의식 구조를 분석하여, 청소년 유해 환경 개선 기초 자료로 활용함과 동시에, 조사 내용을 널리 알려 사회적 공감대를 형성하고 보다 실질적이고, 체계적으로 개선하기 위하여 설문 조사 결과는 다음 표 6과 같다

1) 청소년들에게 가정 생활에 대한 물음에서 불만족스럽다: 24 3%였으나, 운영후 11 0%로 13 3% 낮아지고, 만족스럽다가 46 7%였으나 운영 후에는 85 7%로 39 0% 증가하였다

2) 학교 생활에 대한 설문 조사에게 불만족스럽다는 57 5%였으나 운영 후 28 7%로 감소되었으며, 만족스럽다가 32 2%인데 시도 후 71 3%로 39 0% 증가된 것으로 보아 높아지도, 각종 행사교육을 통한 공동체 의식 확립 및 건전한 취미 활동을 장려한 것으로 판단된다

3) 가정에서 여가 활용을 주로 무엇을 하며 보내는 가란, 물음에 지도 전 TV시청이 63 5%, 비디오 시청이 19 5%, 독서가 17 0%로 나타났으나 지도 후 독서가 67 7%로 50 7% 증가한 것은 학교에서 여가 활용을 통한 취미 찾기와 독서시도, 특기 신장 분위기를 조성한 결과 TV 시청에서 독서를 통해 여가 시간을 보내는 것으로 나타났다

(3) 인쇄 및 영상 매체에 대한 유해도 분석

인쇄 및 영상 매체가 청소년들에게 미치는 영향을 알아보기 위한 설문 조사 결과는 표 7과 같다

1) 부모님이 보시던 비디오를 본 경험이 있느냐는 질문에서 본 경험이 53 5%였으나 불량 비디오의 유해성을 지도한 결과 청소년 수준에 맞는 비디오를 시

청하는 것으로 나타났다

2) 비디오는 어느 정도 보는가란 질문에 주 1회 이상 본다가 75 7%였으나 지도 후에는 14 3%로 61 4%나 낮아진 것으로 보아 가정에서 건전한 놀이 문화가 정착된 것으로 나타났다

3) 비디오 프로그램중, 보고 싶은 내용 조사에서 성인용 비디오가 44 3%, 폭력적이고 선정적인 내용이 39 3%로 나타났다 건전한 비디오 프로그램을 보급하고, 올바른 가치관 정립 교육을 통해 지도한 결과, 교과 학습 프로그램이 25 0%, 자연 나뉘 프로그램이 31 3% 보는 것으로 나타나 건전한 비디오를 시청하는 것으로 나타났다

4) 청소년들이 선호하는 만화의 종류를 알아보기 위한 설문 조사 결과 빈도수가 가장 많은 만화책의 순서는 성인만화-폭력적인 만화-스포츠만화-전쟁만화-교육만화-공상만화 순으로 나타났다

불량만화가 청소년들의 정서 순화에 역기능으로 작용하는 점을 계도하고자 건전한만화 목록 제시 지도로 교육만화-스포츠만화-공상만화-전쟁만화-폭력만화-성인용만화 순으로 건전한 만화를 보는 것으로 나타났다

(4) 청소년의 유해 환경의 실태를 학부모에게 이해와 관심을 높이기 위하여 홍보물 방송, 가두 캠페인, 소각의 날, 유해 환경감시단 등을 운영한 결과는 다음 표 8과 같다

1) 자녀의 건전한 가치관을 정립하기 위한 자녀와의 대화 및 행동 관찰이 76%에서 가정 통신문을 통하여 대화의 중요성, 부모님의 관심을 강조한 결과 81%

표 6 청소년 성향 조사

학생 N=400

설문 내용	응답 내용	운영 전		운영 후		선후 비교	비교
		응답수	비율	응답수	비율		
1 가정 생활에 대한 만족도	•그저 그렇다	116	29 0	13	3 3	-25 7	
	•불만족스럽다	97	24 3	44	11 0	-13 3	
	•만족스럽다	187	46 7	343	85 7	+39 0	
2 학교 생활에 대한 만족도	•그저 그렇다	231	57 7	115	28 7	-29 0	
	•불만족스럽다	129	32 3	285	71 3	+39 0	
	•만족스럽다	40	10	0	0	-10%	
3 가정에서 여가시간을 주로 무엇을 하며 보내는가	•TV시청	254	63 5	95	23 8	-39 7	
	•비디오 시청	78	19 5	34	8 5	-11 0	
	•독서	68	17 0	271	67 7	+50 7	

표 7 인쇄 및 영상 매체 유해도 조사

설문내용	응답내용	운영 전		운영 후		전후 비교	비고
		응답수	비율(%)	응답수	비율(%)		
1 부모님이 보던 비디오를 본 경험이 있는가?	있다	213	53.3	87	21.7	31.6	
	없다	187	46.7	313	78.3	+31.6	
2 비디오는 어느 정도 보는 가?	보지 않는다	97	24.3	343	85.7	+61.4	
	취미 이상 본다	303	75.7	57	14.3	-61.4	
3 비디오 프로그램 보고 싶은 내용은?	교과 학습 프로그램	7	1.7	100	25.0	+23.3	
	지위 다급 프로그램	19	4.7	125	31.3	+26.6	
	폭력적인 프로그램	157	39.3	44	11.0	-28.3	
	세풍 프로그램	40	10.0	100	25.0	+15.0	
	성인용 프로그램	177	44.3	31	7.7	-36.6	
4 청소년들이 좋아하는 만화 의 내용은?	미국 만화	39	9.7	176	44.0	+34.3	
	폭력 만화	96	24.0	24	6.0	-18.0	
	전쟁 만화	48	12.0	30	7.5	-4.5	
	성인 만화	143	35.7	11	2.8	-32.9	
	스포츠 만화	19	4.7	104	26.0	+13.7	
	공상 만화	25	6.3	55	13.7	+7.4	

표 8 홍보 활동

학부모 N=100

신문내용	응답내용	운영 전		운영 후		전후 비교	비고
		응답수	비율(%)	응답수	비율(%)		
1 가정 교육을 위한 자녀와의 대 화는?	수시로 대화하니	53	53.0	58	58.0	+5.0	
	수시로 행동 권징	23	23.0	23	23.0	+0	
	담당교사와 상담하니	18	18.0	19	19.0	+1.0	
	기니	6	6.0	0	0.0	+6.0	
2 자녀들과 함께 긴긴한 놀이는?	한나	27	27.0	84	84.0	+57.0	
	시간이 없어 안하니	73	73.0	16	16.0	-57.0	
3 사내에게 비디오 테이프를 화 인한 후 시정하세 하니	그렇나	24	24.0	79	79.0	+55.0	
	아니나	76	76.0	21	21.0	-55.0	
4 환경정화의 날 행사시 캠페인 효과 있나?	있다	81	81.0	86	86.0	+5.0	
	없다	19	19.0	14	14.0	5.0	
5 학교환경위생성화구역 내에서 영업할 수 없는 업종은 어떤가?	없고 있다	11	11.0	95	95.0	+84.0	
	부르디	89	89.0	5	5.0	-84.0	
6 학교보건법 및 동법 시행령과 청소년보호법을 알고 있는가?	알고 있다	23	23.0	87	87.0	+64.0	
	모르나	77	77.0	13	13.0	-64.0	

로 향상되었으며, 담임 교사와 상담한다도 18%에서 19%로 증가하였다

2) 청소년들이 유해 환경에 접할 기회를 줄이기 위하여 건설편이 자료집을 제작하여 보급하고 주변 환경의 중요성을 홍보한 결과 놀이 기구를 직접 구입해

놓아준다가 27%에서 84%로 향상되어 자녀를 위한 시간을 많이 배려하고 있음을 나타냈으며, 시간이 없어서 안하니도, 16%나 된다

3) 청소년들을 불량비디오, 성인용비디오로부터 보호하고, 긴긴한 성서 함양을 위하여 학부모 회의시 흥

보 및 계도한 결과 내용을 확인한 후 시정토록 하는 경우가 24%에서 79%로 55% 증가한 것으로 나타났다

4) 환경 정화의 날 행사에 효과를 높이기 위해 스티카 부착 홍보물 배포, 불량 벽보 제거, 휴지 줍기 등 정화 활동을 전개한 결과 효과가 있었다가 81%에서 86%로 효과가 매우 높은 것으로 나타났다

5) 학교환경위생정화구역 내에서 교육 활동을 저해하는 유해 업소는 어떤 업종인지 알고 있는가를 조사한 결과 알고 있다가 11 0%에서, 학교환경위생정화구역 내에서 영입할 수 없는 업종과 변태 영업 등을 홍보 및 계도한 결과 알고 있다가 95%로 84 0%나 증가한 것으로 나타났다

6) 청소년의 범위를 18세 이하로 통일하여 청소년을 유해 약물과 유해 업소, 매체 등으로부터 보호하기 위해 '97 7 1부터 시행하는 청소년보호법과 학교보건법 동법시행령을 가정통신문을 발송하여 홍보 및 계도한 결과 알고 있다가 23%에서 87%로 향상되었다

(5) 학교환경위생정화구역 실태 분석

학교환경위생정화구역 실태를 알아보기 위하여 본교 교사를 상대로 설문조사를 한 결과 다음 표 9와 같다

• 본교 교사

1) 현재 청소년들의 주변 환경은 어느 정도라고 생각하십니까?라는 질문에 심각하다 78 2%, 심각하지 않다 21 8%로 나타났다 직인 연수를 통하여 홍보한 결과 심각하다가 84 8%로 6 4% 향상되어 나타났다

2) 담당하신 교과 시간에 청소년 유해 환경에 대한 지도 경험이 있으십니까?

지도 경험이 있으십니까?라는 질문에서는 아니요가 71 8%로 나타났으나 각종 홍보물을 제공하여 토의, 토론한 결과 지도한다가 100 0%로 적극적으로 지도하는 것으로 나타났다

• 학부모

1) 학교주변 유해 업소 처리 방법은 운영전 생계 유지를 위해 그대로 둔다 44 9%로 보수적인 생각이 나타났다나 운영후에는 고발하여 조치 및 업소 이전을 계도해야 한다 80 8%로 청소년들이 치한 유해 환경을 개선해야겠다는 의지가 긍정적으로 나타났다

(6) 인성 교육 지도

학교주변 환경이 청소년 성장 발달, 올바른 가치관 정립에 큰 영향을 미치므로 비교육적 환경 요인에 대처 능력을 기르게 한 후 인성 교육을 통하여 의식을 개혁한, 의식 변화를 교직원이 청소년들의 활동을 평소 관찰한 내용을 종합하면 다음과 같다

(가) 관찰 대상 전교생

(나) 관찰 방법 비등세 관찰법

(다) 발견된 점

1) 생활주변 환경이 미치는 저해 요인을 쉽게 분별하고, 판단하는 능력이 향상되었다.

2) 탐구 학습과 관찰 학습에 대한 자료 수집 능력이 향상되었다

3) 청소년 유해 환경에 대한 심각성을 재인식하고, 주변 환경개선에 대한 관심이 높아졌다

4) 청소년 유해 환경에 대하여 다각적인 비판 능력이 향상되어 올바른 가치관이 정립되었다

(7) 생활 지도

표 9 학교환경위생정화구역 실태 조사표

교사 N=78

설문 내용	응답 내용	운영 전		운영 후		전후 비교	비고
		응답수	비율(%)	응답수	비율(%)		
1 현재 청소년들의 주변 환경은 어느 정도라고 생각하십니까?	심각하다	61	78.2	66	84.6	+6.4	
	심각하지 않다	17	21.8	12	15.4	-6.4	
2 담당하신 교과 시간에 청소년 유해 환경에 대한 지도 경험이 있으십니까?	예	19	24.4	78	100.0	+75.6	교사
	아니오	56	71.8	0	0	-71.8	
	무응답	3	3.8	0	0	-3.8	
3 학교 주변 유해 업소 처리 방법은?	고발하여 조치한다	15	19.2	33	42.3	+23.1	학부모
	업소 이전을 계도한다	28	35.9	30	38.5	+2.6	
	생계 유지를 위해 그대로 둔다	35	44.9	15	19.2	-25.7	

바람직한 놀이지도 및 건전한 여가 활용지도, 청소년 문화 활동지도, 독후감 발표 대회 및 명상 교육 실시, 학교상 훈화를 통하여 학생들의 의식 변화는 다음 표 10과 같다

(가) 학부모들이 청소년 탈선 방지 대책으로서 첫째, 부모님 관심이 48.0%로 가장 높게 나타났는데 같이 놀아주고 대화하며, 관심을 가져 학교와 협조하는 것이 탈선 방지의 최우선 책으로 나타났다

(나) 학교에서 여가를 어떻게 보냈으면 좋은가의 질문에 대하여 취미 활동을 했으면 좋겠다 61.7%로 대답한 것을 보면 자유 학습보다 취미 활동이 높아서 자신의 취미와 특기 신장에 관심이 많은 것으로 나타났다

(다) 청소년 문화 활동 후 느낌에 대한 문답에는 지주했으면 좋겠다가 운영 전 78.3%, 운영 후 83.7%로 5.4% 증가한 것은 문화 활동에 대한 인식이 높아진 것으로 판단된다

(라) 관찰에 의한 학생들의 생활 대도 파악 학생들의 유해 환경 정화에 대한 의식을 평소 관찰한 내용을 종합한 결과 다음과 같다

- 1) 관찰 대상 선교생
- 2) 관찰 방법 비등세 관찰법
- 3) 발견된 점

가) 건전한 놀이에 대한 새로운 관심이 고조되었다

나) 전통 놀이 문화에 대한 인식이 높아져 전통 문화를 알려는 자세를 갖게 되었다

디) 여가 활용을 통해 특기 신장에 주력하는 대도가 형성되었다

V. 요약 및 결론

1. 요약

청소년기에는 한 개인의 인성이 형성되는 결정적인 시기나 인간 특성의 대부분이 후천적 경험에 의해 형성되어 있다고 볼 때 인성 지도는 학교 교육에서 꼭 필요할 뿐만 아니라 학교 교육이 사되어야 할 중요한 기능 중의 하나임을 나타내고 있다

기성에서 부모 자녀간의 대화, 인성 교육을 통한 올바른 가치관 정립 건전한 여가 활용 지도는 생각하는 학습 스스로 공부하는 학습 공부하는 방법을 학습을 통해서 교육의 현대화를 위한 생활 수단으로 발전할 수 있다

본교는 1996년 교육부 학교보건 연구 학교로 “청소년 유해 환경 개선 대책”에 대하여 학교보건법과 동법 시행령에 대한 탐색과 학부모와 유관기관의 연계체제 확립, 학교환경위생정화와 관련이 있는 교과 내용을 분석한 결과를 토대로 “청소년 유해 환경 개선 대책”이라는 주제를 설정하여 운영하였다. 실행과제별로 주요 내용을 요약하면 다음과 같다

가) 건전한 학교수면 환경 정화에 대한 법적 제도 개선대책

(1) 어린이의 출생 수범하는 성인이 요구되며, 자녀

표 10 학생들의 의식 변화

설문내용	응답내용	운영 전		운영 후		전후 비교	비고
		응답수	비율(%)	응답수	비율(%)		
1 청소년 탈선 방지를 위한 건전한 대책은?	부모의 관심	22	22.0	48	48.0	+26.0	학부모
	순간 상회	34	34.0	18	18.0	-16.0	
	학교와 협조	33	33.0	21	21.0	-12.0	
	필요한 용돈 관리	11	11.0	13	13.0	+2.0	
2 학교에서 여가를 어떻게 보냈으면 것이 좋을까?	자유 학습	113	28.3	49	12.3	-16.0	학생
	독서	103	25.7	104	26.0	+0.3	
	취미 활동	184	46.0	247	61.7	+15.7	
3 건전한 놀이 느낌은?	새비웠다	113	28.3	328	82.0	+53.7	학생
	부끄러웠다	287	71.7	72	18.0	-53.7	
4 청소년 문화 활동후 느낌은?	지주 했으면 좋겠다	313	78.3	335	83.7	+5.4	학생
	흥미 없다	87	21.7	65	16.3	-5.4	

에 대한 관심과 유해 환경에 대한 홍보활동이 미약하였다

(2) 청소년들이 즐길 수 있는 건전한 놀이 공간과 시설이 부족하고, 놀이 문화가 불건전하다

나 가정과 지역사회 및 학교의 분담 연계체제 운영으로 청소년 유해 환경을 개선한다

(1) 가정 생활에 대한 학생들의 반응을 설문지로 조사한 결과 긍정적 반응이 운영전보다 39.9% 증가하였으며, 학교 생활에 대한 반응도 운영전 부정적 반응에서 운영후 긍정적 반응으로 39.0% 증가하였다

(2) 여가 시간도 TV 시청에서 건전한 여가 시간을 보내는 것으로 50.7% 증가하여 반응하였다

(3) 인쇄 및 영상 매체에 대한 설문 조사를 통하여 알아본 결과 건전한 비디오 프로그램 시청 49.9%, 만화도 성인용만화에서 교육용만화를 본다 34.3% 증가하여 나타났다

(4) 건전한 놀이 자료를 개발 보급한 결과, 자녀에게 시간을 할애한다 57.0% 증가하였다

다 학교 교육 관련 체제 운영으로 청소년 유해 환경 정화 의식을 높인다

(1) 가정 통신문을 발송하여 홍보한 결과 환경 정화의 날 행사시 캠페인 효과가 있다 5.0% 증가하였으며, 학교보건법 및 동법시행령, 청소년보호법을 알고 있다 64.0% 증가한 것으로 보아 일관성 있게 홍보문을 발송, 업주와 학부모를 계도해야 되는 것으로 나타났다

(2) 매월 셋째주 수요일 7교시를 직원 연수일로 지정, 유해 환경에 대한 개선 의지를 높였다

(3) 청소년 계도 활동으로 업주께 편지 쓰기, 표어, 포스터, 글짓기 대회를 개최하였다

(4) 학교주변 유해 업소 처리 방법은 운영 후 80.8%가 고발 및 업소이전을 계도하여야 한다고 나타났다

2. 결론

가 법적·제도적

(1) 어른들의 의식 개혁과 긴급 지정 제도를 도입, 신속하게 차단될 수 있도록 해야 한다

(2) 학교환경위생정화구역 이외에 청소년 출입이 잦은 곳을 선정하여 청소년보호구역으로 지정 운영함으로써 쾌적한 환경을 청소년들에게 제공해야 한다

(3) 청소년 유해 환경 감시단의 감시 활동시 법적인

고발권을 부여하여 효과적인 활동이 될 수 있도록 행정적 지원이 필요하다

(4) 금지 행위 및 시설 종류를 확대하고, 위반에 대한 벌칙을 강화해야 한다

(5) 이전 폐쇄 대상 업소에 대하여서는 적절한 보상책이 강구되어야 한다

(6) 청소년용 우수 영상·인쇄 매체 제작, 유통업자를 선정하여 포상 및 세제 지원 등의 혜택이 필요하다

나 학교 차원

(1) 가정과 지역사회 및 학교의 연계지도 방안을 모색하여 계획적이고, 지속적으로 생활지도를 실시한 결과 지역사회의 비교육적 환경이 건전한 교육환경의 생활 장면으로 탈바꿈할 수 있었다

(2) 인성 교육 프로그램의 활용을 통하여 자기 탐색, 자기 발전, 자기 이해, 자기 존중 등에 관한 경험을 하게 됨으로써 자기 신뢰감을 증진시키고, 긍정적인 자아 개념을 형성하는 데 크게 도움이 되었다

(3) 가정 통신문 활용 및 학부모 계도 활동을 통한 가정과의 협조적인 생활지도로 학생의 문제점을 사전에 인지하여, 예방과 치료 교육을 하는데 많은 보탬이 되었고, 가정과의 유기적인 협조 체제가 형성되었다

(4) 역할 분담제 실시로 책임과 의무를 수행하는 훈련을 통하여 공동체 의식 함양에 도움이 되었다

(5) 가정 통신문을 통한 홍보가 학부모들로 하여금 학교에서 자기 자녀에 대한 깊은 관심이 있다는 것으로 이해되고, 가정에서도 자녀에 대한 보다 많은 관심과 사랑으로 지도가 이루어져 자녀 행동에 대한 부정적 시각이 많이 개선되었다

(6) 사랑의 대화 시간 운영을 통하여 학생은 교사와 친근감을 가지게 되었으며, 교사는 학생의 입장에서 이해하게 되어 학습 지도와 생활지도에 도움이 되었다

(7) 주민, 업주들이 학교주변 환경의 중요성을 인식하여, 불법 영업을 자제하고 건전한 지역 사회 문화가 확산되고 있다

3. 제언

가 법적 제도적

(1) 학교보건법·동법시행령에서 지정한 금지 시설

이 아닌 업종 중 가장 유해로운 시설로 인식하고 있는 비디오물 감상실, 전화방 등 신종 유해 업종에 대한 추가 규제가 시급하다

(2) 학교별로 학부모를 중심으로 한 유해 환경 감시단을 조직, 적극적인 이진 폐쇄 활동을 실시해야 한다

(3) 이진·폐쇄 대상 업소에 대해서는 교육 행정 기관과 인 허가 기관과의 협의를 통해 정비하고, 특별 대책반을 구성하는 등 강력하게 대처해야 한다

(4) 유흥업소 밀집 지역을 청소년보호구역으로 지정, 청소년들의 출입을 사전에 예방한다

(5) 합동 단속반을 구성하여 청소년 유해업소에 대한 단속을 강화해야 한다

(6) 청소년용 인쇄 및 영상 매체의 우수 제작 업체에게 포상, 세제 지원을 강구해야 한다

(7) 대상업소의 명의 변경 및 증 개축 금지조치를 취한다

(8) 단속결과 위반사항을 반드시 인 허가기관이 행정처분함과 동시에 형사처벌 가능한 업소에 대하여는 사직당국에 고발조치 한다

나 학교 차원

(1) 지식을 지나치게 중시하는 교육 현실에서 건전한 인격을 갖춘 인간다운 인간을 육성하는 인성 교육의 필요성이 절실하게 요청되고 있다 청소년들이 좋아하고 교육 현장에서 활용할 수 있는 너 좋은 인성 교육 프로그램을 제작, 개발해 주었으면 한다

(2) 생활 태도의 교정을 위해서는 교사가 학생의 문제를 인간적인 대화와 정감으로 어루만져 주어야 하며, 문제 해결을 자율적인 해결 능력의 신장 지도를 위한 끊임없는 노력이 요구된다

(3) 교사와 학생의 상호 접촉 기회를 넓히고, 따뜻한 대화를 통한 인정 교류의 참다운 사제 관계를 정립해 나가려면 잠무에 소비하는 시간을 과감하게 경감시키는 조치가 있어야 한다

(4) 건전놀이 문화의 정착 및 생활화를 통한 청소년들에 대한 각종 유해 환경으로부터 청소년들을 보호하기 위하여 학교에서 계획적이며, 의도적인 건전놀이 개발 및 보급에 힘써야겠다

(5) 학교평가시 이진 폐쇄대상 유해업소 고발 및 신고실적에 대한 평가항목을 삽입한다

(6) 학교환경정화위원회의 심의없이 인 허가 또는

인 허가 후에 사후심의하여 이진 폐쇄 대상업소가 된 경우는 인 허가 기관장이 책임지고 이진 폐쇄조치해야 한다

참고문헌

- 1 강원도 원주 대창초등학교 학교환경 위생 개선에 관한 연구 강원도교육청 1991
- 2 경찰청 청소년 범죄 예방 교실 서울 삼성인쇄공사, 1991
- 3 /상모 T V 민화 영화의 교재화 적용을 통한 도덕성 신장 방안 서울 한국교원단체연합회 1996
- 4 구상모 체육 환경이 청소년 비행에 미치는 영향 박사학위논문 서울대학교대학원 1991
- 5 건이송 청소년 유해 환경 개선 대책에 관한 연구 서울 한국청소년학회 1992
- 6 김정희 유해성 오락 매체물에 대한 지도가 아동의 정서 문화에 미치는 영향 서울 한국교원단체연합회 1996
- 7 김창길 학교 환경의 개념과 조건 서울 교육연구사 1985
- 8 문화체육부 청소년 유해 영상 매체 실태 조사 및 개선 방안 연구 문화체육부 1992
- 9 문화체육부 청소년백서 1992-1996
- 10 문홍주 학교주변 유해 환경의 실태와 개선 방안 연구 학교환경위생정화구역을 중심으로 서울 한국학교보신학회 1996
- 11 유성일 학교주변의 비교육적 환경 요인 소거가 아동의 사울서 행동 특성에 미치는 영향 경남 울산초등학교 1986
- 12 오치선 청소년 유해 영상 매체 실태 조사 및 개선 방안 연구 서울 명지대학교 학생생활연구소 1995
- 13 이석길 지역 사회의 비교육적 환경 요인 소거를 통한 고교생의 긍정적인 자아 개념 형성 서울 한국교원단체연합회 1990
- 14 유재희 T V 광고 방송이 어린이 생활에 미치는 영향 서울 한국교원단체연합회 1994
- 15 이화칠 비행 학생 최소화를 위한 인성 교육 활성화 사례 서울 수유여자중학교 1996
- 16 서울특별시교육청 마음을 열면 아이들이 새롭게 보인다 한성 교육 우수 사례집 1995
- 17 _____ 우리 학교 이렇게 달라졌습니다 서울 대광문화사 1996
- 18 서울 후암초등학교 보건 위생 수준 향상을 위한 학교 환경 위생관리 방안 1992
- 19 서울 서연중학교 환경 교육 충실을 위한 학교 교육 활동의 실제 1994

- 20 서울 송파초등학교 학교 환경 보건 교육의 행동적 실천 방향 1994
- 21 정일동 학교 폭력 지도의 이론관 실제 서울 한국학교 발전연구회 1996
- 22 조승철 대중 매체가 청소년 비행에 미치는 영향 동국대학교 1990
- 23 한국정신문화연구원 우리 사회 이념 혼란 이대로 좋은가 서울 한국정신문화연구원 1996
- 24 _____ 의식 개혁의 회고와 전망, 서울 한국정신문화연구원 1996
- 25 한국청소년개발원 청소년 유해 환경 감시 활동 대전광역시 1995
- 26 한국청소년마을 청소년 유해 환경 감시 활동 대전광역시 1995
- 27 한국청소년학회 청소년 유해 환경 개선 대책에 관한 연구 서울 문화체육부 1992
- 28 한국학교보건학회 학교주변 유해 환경의 정화 1996
- 29 교육법전 편찬위원회 교육법전 개정관 서울 교학사, 1996