

## 청소년대상 영상매체 성교육자료분석\* -비디오를 중심으로-

이광옥\*\* · 양순옥\*\*\* · 임미림\*\*\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

서구의 성개방 풍조의 유입과 성의 도구화, 상품화로 인한 저속한 성문화의 범람, 성윤리관의 아노미 현상 등은 더 이상 학교교육현장에서 성문제를 도의 시하기 어렵게 만들었다. 그리하여 1980년대에 이르러 교육부에서 교사용 성교육지도자료를 배포함으로써 학교교육현장에 성교육을 도입하기 위한 구체적 노력이 시도되었다. 그러나 현실적으로 학교교육현장의 여러가지 제한적 요인 때문에 활성화되지 못하고 있는 실정이며(이순열, 1991) 또한 무분별한 성매체를 쉽게 접할 수 있는 기회가 도처에 산재해 있어 성의 해방의식 뿐만 아니라 청소년들의 성적 탈선과 성범죄 발생 증가와 함께 사생아 출산 등의 성도덕과 관련된 문제까지도 심각한 사회 문제로 대두되고 있다(이중환, 1989). 이에 대한 예방적 차원에서 학교교육, 부모교육, 사회교육의 정책적 배려가 요구되어 한 국여성개발원, 노동부, 대한가족계획협회, 한국교육개발원 등의 청소년 성교육 지도자용 자료를 발달특성에 따른 혹은 비행청소년 성문제에 초점을 두고 개발하여 널리 보급 사용되도록 권장하고 있다.

그러나 많은 학자들은 성교육이란 단순히 인간의

생리적 구조나 기능, 그리고 해부학적 지식만을 전달 하는 것이 아니라 전인교육으로서 인간을 이해하며 인간의 가치추구와 직결되는 교육으로 이루어져야 한다는데 동의하고 있다. 즉 성장발달에 맞는 성지식, 태도 및 올바른 가치관을 심어 주어 성적 욕구를 승화시키고 건전한 사회인으로서 성장하여 행복한 생활을 할 수 있도록 도와 주어야 하며, 나아가 여성과 남성의 대등한 인격자로 남녀관계를 정립하고 바른 성윤리관을 통한 올바른 판단을 할 수 있는 능력을 키워야 한다고 본다(김혜자, 1997; 이요식, 김재인, 정해숙, 양애경, 1992; 이순열, 1991; 안창선, 김현옥, 1991).

이러한 관점은 가정에서부터 지역사회에 이르기까지 다양한 접근성을 요구하면서도 실제 교과과정을 통해 체계적인 학습이 가능한 학교 성교육에 있어서도 제대로 실천되지 않는 이유는 대부분의 교사가 '교재나 자료의 부족과 지도할 내용과 방법을 몰라서' 라고 보고 하고 있다(김설희, 1991; 박은희, 1990; 홍길유, 1989). 또한 개발된 성교육 자료의 활용도와 질의 면에서도 문제점이 지적되고 있어(김정옥, 1988) 질적으로 우수하고 쉽게 접근할 수 있는 성교육자료를 다양하게 개발할 필요가 있다.

현재 우리나라에서 이루어지는 성교육에 관련된 연구경향은 대부분이 실태조사를 통한 성교육의 요구도

\* 본 논문은 이화여자대학교 간호과학연구소 학술연구기금에 의하여 연구되었음.

\*\* 이화여자대학교 간호학과

\*\*\* 한림대학교 간호학과

\*\*\*\* 동우대학 간호과

조사(김상옥, 남철현, 1992; 김한경, 1992; 김옥열, 1992; 김차영, 1990; 이옥철, 1990; 서봉연, 1985)와 근래에 와서 학교성교육의 효과(장영미, 이시백, 1997; 김진선, 1995), 그리고 성교육관련 자료의 연구(김미주, 1997; 이시백, 양순옥, 1989) 등이 소수 이루어지고 있을 뿐 이렇다 할 성교육자료에 대한 평가가 이루어지지 않은 채 통용되고 있다고 볼 수 있다.

따라서 본 연구에서는 현재 대한가족계획협회에서 개발된 성교육 교재로서 학교기관과 보건소에 교재로 추천된 영상매체(비디오)를 중심으로 내용분석 및 평가를 시도함으로써 성교육 자료 개발에 그 일조를 더 하리라고 본다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 최근 우리나라에서 각급 중고등학교의 성교육자료로 사용하기 위해 비교적 포괄적 내용으로 구성된 대한가족계획 협회제작의 영상매체 성교육자료를 분석하여 문제점을 파악함으로써 새로운 성교육 영상매체의 개발시 기초자료를 제공하고자 하는데 있다.

이를 위한 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 1) 교재 구성유형에 따른 각각의 영상매체 자료를 분석한다.
- 2) 교재의 성교육 주제별 내용을 분석한다.
- 3) 제작연도에 따른 내용을 비교분석한다.

## II. 문헌 고찰

### 1. 성(性)개념

우리는 보편적으로 성이라는 단어를 사용할 때 왠지 불편함을 느끼게 되는데 이는 성이라는 용어를 통해서 이성간의 성적 접촉이나 성행위를 연상함으로써 부끄러운 것을 숨겨야 할 것으로 생각하기가 쉽다. 이는 성교육을 제공하는 교사나 부모가 자신의 성장시 그 시대의 사회 문화적 배경 속에서 이미 학습되어 온 생각을 나타내고 있기 때문이다.

우리말에서 사전적 의미의 성(性)은 남녀를 구분짓는 말 또는 남녀의 육체적 결합행위를 일컫는 것으로 성별구분, 성행위, 성관계를 모두지칭하는 개념을 의미하며(한국어 문학자료사전, p1546) 한자의 어원에

서는 性이란 마음(心)과 몸(生)의 양면을 동시에 나타내고 있다.

영어 문화권에서는 sex, gender, sexuality 등이 사용되는데 sex는 타고 나거나 생물학적인 개념으로 사용되는 개념으로 라틴어 섹스(sexus)에서 유래하여 어원은 자르다 또는 나누는 뜻의 세코(seco, cut)라는 동사에서 파생되어 남녀의 관계를 나타내주는 용어로 생성(生性)이라 할 수 있다. 반면에 gender는 사회문화적으로 학습되어지는 남성과 여성으로의 성을 의미하여 문성(文性)으로 표현될 수 있다. 그러나 인간의 성은 생물학적이거나 사회적인 것으로 양분하기가 어렵기 때문에 복합적이고 다면적인 측면을 포괄하기 위한 새로운 개념의 출현이 요구될 수 밖에 없는 차원에서 나타난 용어가 sexuality다. 섹슈얼리티(sexuality)라는 개념을 본격적으로 사용하기 시작한 사람은 프로이트이다. 그는 인간의 본성을 규명하는 작업의 일환으로 성문제를 부각하여 이를 인간의 성행동, 개인이 갖는 성에 대한 환상, 꿈, 행동, 태도, 사고, 감정, 가치관, 신념, 이해심, 및 개인의 존재의미 등의 모든 것을 지칭하는 표현으로 사용하였다. 한 개인의 섹슈얼리티는 살아 가면서 환경으로부터 많은 영향을 받기 때문에 정신성적인 주체성(gender identity)과 밀접한 관계를 가지고 있어 김혜숙(1995)은 전성(全性)으로 번역하고 있다.

이론가들의 성에 대한 개념정의를 살펴보면, Fonseca(1970)는 인간의 가치, 인간 본성의 힘(power), 목적적인 면, 개인의 중요한 특성을 묘사한 것이라고 주장하며 Adams(1976)는 성은 인생의 많은 부분에서 즐거움을 증가 시키기 위해 생기 있게 하는 능력을 신체적 정신적으로 함양함으로써 인생을 찬양하는 것이라고 기술하고 있다. Sutterly와 Donnelly(김혜숙 1995, 재인용)는 성은 태어나서 죽을 때까지 모두를 포함하며 모든 수준에서 자신을 수용하고 개인이 배움으로써 성숙되어 가는 과정으로 보았다. Miller(김혜숙 1995 재인용)는 성은 긴장을 풀어주고 감각적 즐거움을 주고 받는 것으로 가까이 하려는 친밀감을 의미하며 성은 모든 인간관계를 포함하는 것으로 보았다.

요약해 보면 성이란 접촉, 부드러움 및 사랑에 대한 욕망, 남성, 여성과 같은 성별 및 인간의 특성 모두를 포함하여 전 생애 주기를 통해 모든 인간에게 절대 필요한 부분으로 존재하고, 행해지고, 보고, 믿는 삶의 근원임을 알 수 있다.

## 2. 영상매체가 청소년에게 미치는 영향

대중매체를 통해 전달하는 통신의 과정을 매스커뮤니케이션이라 하는데 이 말은 어떤 일정한 정신내용을 담은 기호 즉, 말, 제스처, 글, 그림, 만화 등으로 신문, 잡지, 서적, TV, 비디오, 영화 등의 대중매체를 통해 이질적이고도 무수히 많은 대중에게 전달하는 것을 말한다. 특히 TV와 비디오, 영화 등의 영상매체는 시각적인 영역의 자극을 통해 대중에게 전달되기 때문에 그 영향이 매우 크다고 할 수 있다.

이러한 영상매체는 연령, 교육수준, 성별과 관계없이 동일한 내용을 동시에 전달함으로써 의도적이든, 의도가 없는 교육적 성격을 내포하면서도 반드시 '교육적'인 것만은 아니라는 점에서 청소년에게 긍정적, 혹은 부정적 영향을 줄 수 있는 것이다.

청소년기의 성의식과 관련된 문제점에 대한 매스컴의 영향을 분석한 이명진(1980)은 매스컴의 효과적인 측면에서 이용충족의 효과, 수동적 영향, 현실도피적 경향, 동일시 효과, 성인용 프로그램의 영향, 폭력, 범죄, 비행의 내용 등으로 설명하고 있다.

또 Liesman은 현대사회에서 인격형성에 가장 큰 영향을 주는 것은 매스컴과 또래집단이라하여 매스컴의 중요성을 지적했으며(이홍구, 1975), Klapper는 매스컴의 유해한 측면을 다음과 같이 밝히고 있다(최수일, 1996).

- (1) 매스컴의 내용을 직접 모방하게 된다.
- (2) 범죄를 가르치는 역할을 하게 된다.
- (3) 정상인의 경우라도 특수상황에서는 폭력적, 범죄적 행동의 개연성을 갖게된다.
- (4) 공격적 행동에의 충동을 주게 된다.

요컨대 매스컴, 특히 영상매체는 성에 관한 지식이나 성윤리, 남녀관계 적응양식 등에 관하여 다양한 내용을 시청각적 효과에 의해 전달한다는 점에서 청소년의 성에 대한 의식이나 성교육에 많은 영향을 준다고 볼 수 있다.

## 3. 성교육의 현주소

한국사회의 오랫동안 성을 금기 은폐하는 사회풍조는 학교교육에도 영향을 미쳐 학교 성교육의 부재를 낳게 하였다. 그러나 서구의 성개방 풍조의 유입, 성의 도구화, 상품화로 인한 저속한 성문화의 범람과 성윤리관의 아노미 현상은 국가적 차원의 노력을 요

구하게 되었다.

우리나라의 성교육은 1970년대에 이르러서 순결교육의 개념으로 서서히 교육에 대한 관심이 표면화되기 시작하였다. 1980년대에는 순결교육에서 성교육으로 바뀌는 등 체계적인 성교육을 위한 노력이 진행되어 1982년도 이후 교육부 중심으로 교사용지도자 자료를 배포하기 시작하여 제5차, 6차 교육과정에 반영되어 관련 교과와 특별활동을 통해 지도하는 길이 개방되었다(최윤식, 1984; 전광문 1983; 서울특별시 교육연구원, 1983, 1982; 인천직할시 교육연구원 1982; 부산직할시 교육연구원 1982). 이러한 관점은 인간의 성이 종교적인 계율이나 타부에 의해서 지배되어 개인의 성적인 표현과 행동이 기존의 권위와 도덕에 의해서 평가되어 왔던 것이 현대의 성교육에서는 명백한 사실로 존중되고, 과학적인 지식을 제공하며 모든 사람을 성적인 존재로서 존중하며 타인의 권리와 복지에 피해를 입히지 않는 한 개인의 자유의지결정을 보장해 주어야 한다는 성교육이념의 변화를 그 맥이 함께하고 있다(전광문, 1983).

이러한 변화는 오늘날 한국사회에서 지배해온 성문화가 이중적 구조로 공식적으로는 금기하나 비공식적으로는 탐닉하고 여성에게는 억압적, 수동적 가치를 부여하고 남성에게는 관대함을 부여하는 성기 중심의 성관과 가부장적 이데올로기를 기반으로 한 이중구조적 성윤리관으로 집약되어 있음을 볼때(최영애, 한국일보 96.11.26) 성에 대한 새로운 인식을 바탕으로 한 전인교육으로서의 성교육이 요청된다.

외국의 성교육의 시대적 흐름을 보면 우리와 다른 문화권이라할지라도 성교육의 활성화 과정을 보면 시대적 흐름이 유사함을 볼 수 있다.

미국의 경우 성교육의 시대적 흐름은 1차대전후 혼전임신률의 증가와 성병발생률의 증가 등으로 인한 사회문제로 인해 성교육의 필요성이 대두되었으나 성과 관련된 용어는 가정, 법, 질서의 파괴를 유발시켜 성도덕성을 붕괴시킬 것이라고 보아 오히려 학교교육을 저해하는 목소리가 높아 성에 관련된 내용이 교과과정에서 배제되었다(Kirby et al, 1994). 그러다가 1950년대 이후 성교육 옹호자들에 의해서 조금씩 확산되기 시작하여 1960년대 후반에 이르러서는 많은 성교육과정이 발전하게 되었다. 그러나 성교육이라는 개념 대신에 완곡된 용어를 사용하여 가정생활교육, 또는 인간성장과 발달 등의 용어를 사용하여 실시하였으며(Eberst, 1981) 성교육의 방법, 그리고 누가

가르칠 것인가에 대한 논의는 지속되다가 1980년 이후 AIDS의 발생이 사회문제화 되면서 대중교육과 학교교육을 통해 AIDS를 어떻게 중점적으로 다루어야 할 것인가에 대한 새로운 성교육과제를 안고있는 입장을 미루어 볼 때 일관성있는 성교육이 제대로 이루어지지 않음을 알수 있다(Hale & Piber, 1978 ; Pollock, 1987).

반면에 성의 개방국가라고 하는 스칸디나비아 국가들은 의무교육과정으로 성교육과 인간관계교육을 이미 1956년부터 시작하였고 1997년 그 내용을 대폭 수정보완하여 7세-16세 연령을 중심으로 외적인 성의 차이, 성기의 구조와 기능, 월경, 성교, 자위행위, 피임, 임신, 출산, 불임, 입양, 노출증, 아동의 이상성욕 등을 다루고 있음을 알수 있다(Pollock, 1987 ; Goldman & Goldman, 1982 ; Eberst, 1981 ; Gorden, 1981).

#### 4. 성교육 내용영역

세계보건기구(1975)는 성건강을 “성격, 의사소통, 그리고 사랑을 풍부하게 하는 방식에 있어 성적 존재로서의 신체적, 정서적, 지적, 사회적 측면의 통합... 모든 사람은 성정보를 받을 수 있고, 생산뿐 아니라 즐거움을 위해 성적 관계를 수용할 수 있는 권리를 가지고 있다”로 정의하고 있어 성교육도 올바른 선택, 성의식, 그리고 올바른 성적 행동양상을 학습하기 위하여 실질적인 교육내용으로 구성되어야함을 제시하고 있다(이근후, 1996 : 재인용).

이난영(1992)의 성교육개념 정의도 이러한 맥락에서 일치되고 있는데 즉 우리의 생활양식이나 문화 그리고 사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있도록 청소년들의 인격속에 건전하고도 올바른 성에 대한 의식 및 자각을 길러주어 바람직한 성행동을 유도하여 사회적인 인간을 길러내는 교육이 되어야 한다고 주장한다.

Brucess와 Greenberg(1988)는 성교육은 성에 대한 열린 마음과 정직한 시각을 갖도록 해주어야 하며, 모든 인간은 태어나서 죽을 때까지 성적 존재임을 인정하고 각 단계에 걸쳐 살아가는 삶의 양식을 위한 것이어야 하고 비언어적 성교육이 언어적 성교육만큼 중요하며 정확한 성정보나 지식을 다루어야 한다고 본다.

미국성정보 교육위원회(SIECUS, 1996)는 성교육

의 궁극의 목적은 성건강의 증진이며 성의 긍정적 측면을 이해할 수 있도록 도와주기 위하여 성건강을 들볼수 있는 정보와 지식을 제공하고 현재와 미래에 요구되는 의사결정을 할수 있는 기술을 습득할 수 있도록 지적영역(정보), 정서적영역(감정, 가치, 태도), 행동적 영역(의사소통, 의사결정, 대안기법)으로 성의 생리적, 문화적, 심리적, 영적의 차원을 성교육에서 다루어야 한다고 제시한다.

요약해 보면 성교육은 남녀의 신체적 구조나 기능 등의 생물학적인 것 뿐만아니라 신체적, 정서적인 성적 발달에 대한 적절한 지식의 제공과 더불어 각 개인의 성적 발달에 따른 적응을 돕고 성에 대한 기본적인 습관을 올바르게 형성하고 책임 있는 성윤리를 확립시키며 남녀의 역할을 수행하도록 하는것이다.

#### 5. 선행문헌의 성교육 개념들

선행문헌에서 나타난 성교육의 내용구성 개념들을 보면 이화여자대학교 인간발달연구소(1971)에서는 중학교 학년별 내용 구성을 1학년에는 가정 및 남녀에 대한 이해, 신체발달, 월경, 마음의 발달, 몸과 마음의 단련, 2학년에는 생리적 발달, 2차 성징, 사정현상, 생식 및 번식, 마음의 변화 그리고 3학년에서는 이성교제, 성욕, 순결, 남녀의 책임, 성병에 관한 내용으로 구성한 반면 조재명(1981)의 연구에서는 국민학교 시기에 이미 초경, 음모의 기초지식을 제공하고 중학교 1학년때 남녀역할, 신체의 변화, 이차성징, 월경, 남녀생식기, 몽정, 임신출산, 정서적 동요 등을 지도내용으로 제시하고 있어 10년사이에 청소년들이 성적으로 성숙이 빨라지고 있음을 나타내고 있다. 문교부(1983)는 발달단계에 따라 유치원, 국민학교, 중등학교 교사용 성교육지도자료틀 발간하였는데 학교급별 발달과정을 10단계로 나누어 성교육의 구성내용을 신체발달, 심리발달, 인간관계, 성윤리, 가정생활의 5개영역으로 나누어 모두 30개장, 80개절로 구성하였다. 허판례(1983)는 전인적 성장도모라는 목표 아래 성교육지도 영역을 문교부의 성교육 구성내용 중심으로 성교육개념을 설명하고 있다. 한국교육개발원(1984)에서는 고등학교 교사용 성교육프로그램을 개발하여 지도 내용을 학년에 따라 분류하지는 않았지만 총 86.2쪽 가운데 모자보건이 19.6쪽(22.7%), 가족계획이 12쪽(13.9%), 성병이 17.3쪽(20.1%)으로 특정부분이 비중을 많이 차지하고 있으며, 가족과 가

정생활에 대한 내용들이 빠져 있어 질적인 면에서는 우수하나 포괄적인 내용구성에는 문제가 있음이 지적되고 있다(김정옥, 1988). 김순오(1985)는 성교육내용을 학령전과 학동기 아동에서는 성의식, 중학교에서는 성에 대한 이해와 태도형성, 고등학교에서는 성윤리와 건전한 가치관 형성에 초점을 두어 학교성교육 내용을 선정하고 있다. 김정옥(1988)은 문헌연구를 바탕으로 국내의 성교육 지도자료의 내용 가운데 중복되는 내용을 중심으로 성교육의 중요 지도요소를 선정하여 신체발달영역(몸의 청결, 성기청결, 남녀의 신체발달, 2차성징, 월경, 사정, 성기의 구조와 기능, 성의 결정, 임신, 태아의 성장발달, 출산, 모자보건, 성병, 사람의 유전), 심리발달영역(남녀의 심리발달, 성적 관심, 성의식의 발달, 성적 불안과 성고민, 개성의 신장, 성역할의 성숙, 성행동의 승화, 이성애의 발달), 남녀의 인간관계영역(이성에 대한 이해, 남녀의 차이, 남녀의 역할, 이성간의 예절, 이성교제, 사랑과 책임, 인간의 성행동, 인격의 존중, 남녀평등) 그리고 가정과 사회생활영역(부모님의 사랑, 생명의 연속성, 남녀의 협력, 가족과 가정생활, 부모역할이해, 결혼, 생명의 탄생, 가족계획, 육아, 부모교육, 메스롭과 성정보, 성과 인권, 순결과 성도덕, 성의 사회성)으로 나누어 성교육지도내용안을 성장수준에 따라 수준이 낮은 데서부터 높은 곳에 이르기까지, 그리고 내용의 중요성과 양과 수준을 고려하여 필요한 부분만 이수토록 하며 전체내용을 새로나온 내용, 점진적 깊이의 내용, 그리고 반복되는 내용으로 구분하여 조직하였다.

최근에 개발된 SIECUS(1996)의 성교육 지침은 다차원적인 사회의 가치관에 부합되도록 각각의 주요개념 아래 대상자의 발달 수준에 관련된 주제와 하위개념들 그리고 발달단계별 내용을 제시하고 있는 것을 김미주(1997)가 국내에서 제시된 성교육모형과 전문가의 의견을 참조하여 성교육개념들을 6개의 영역과 하위주제들로 구성한 내용본문을 다음과 같다.

성교육의 영역은 인간발달, 인간관계, 대인기법, 성행동, 성건강, 사회와 문화이며 각 영역을 구성하는 하위 주제는 모두 34개이다(표 2 참조).

요약해 보면 SIECUS(1996)의 성교육지침은 Brucess와 Greenberg의 4가지 요인이 여섯가지 영역에 섞여 나타나고 있음을 알 수 있으나 성의 각각의 요소가 사실 분리할 수 없는 통합된 영역으로 이해되어지며 우리나라에서 제시된 구성요인에 비해

포괄적인 개념을 포함하고 있음을 미루어 볼 때 성교육교재 개발에 좋은 지침이 되리라고 본다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 설계

본 연구는 성교육 영상매체를 분석하기 위한 서술연구(descriptive study)이다.

#### 2. 분석 자료

분석자료는 성교육과 관련된 영상매체 23개 비디오를 대상으로 하였다.

일차적으로 1996년 서울시 교육청에서 발간된 초, 중, 고등학교 성교육 지침서와 대한가족계획협회 발간 보건교육 비디오 목록에 나와있는 성교육자료목록을 근거로 하여 다음의 조건에 만족하는 분석자료를 표집하였다.

- ① 중, 고등학생, 청소년 대상의 교재로 현재 보건소, 학교기관에서 활용되고 있는 영상매체 성교육 자료
- ③ 에이즈나 피임과 같은 단일주제에 국한되지 않은 영상매체 성교육 자료

성교육 영상매체 목록에서 위의 조건을 만족시키는 교재로 다음의 비디오자료들이 추출되었다(표1 참조).

#### 3. 분석 방법

본 연구에서는 영상매체에 대한 분석에 초점을 두었으므로 대중매체 연구에 효과적으로 많이 사용되는 내용분석 방법을 사용하였다.

내용분석이란 기록된 정보의 내용을 조사하기 위해 고안된 어떤 체계적인 절차이며, 자료로부터 그 문맥에 대한 보편적인 정의로서 타당한 증거를 만들어내는 연구기법이고, 변수 측정을 목적으로 커뮤니케이션을 체계적이고 객관적이며 수량적인 방식으로 연구 분석하는 방법이라고 정의하고 있다(유재천, 1989).

##### 1) 분석유목 설정

본 연구에서 사용한 분석유목은 연구자 2인이 코더가 되어 내용을 검토, 구성하였는데, 비디오 구성유형에 따라 드라마는 주제, 주요내용을 분석하였고, 설명이나 상담으로 구성된 비디오는 주제별 내용에 따라

〈표 1〉 분석대상 영상매체

번호	제목	대상	시간(분)	비디오 구성 유형	제작연도
1	우리는 자란다	중학생	20	설명	1985
2	여성생식생리	중고생	12	설명	1987
3	남성생식생리	중고생	10	설명	1987
4	어른이 되고 싶어요	중고생	23	드라마	1987
5	10대들의 이야기	중고생	17	상담	1988
6	청소년기의 성	중고생	19	상담	1984
7	은미의 비밀일기	중고생	14	드라마	1989
8	부르고 싶은 이름 엄마	고/일반	30	드라마	1989
9	비누방울	중고생	40	설명	1985
10	2학년1반 '남자중의 남자 여자중의 여자'	중고생	20	드라마	1996
11	2학년1반 '호기심이 지나치면'	중고생	30	드라마	1996
12	2학년1반 '천사의 눈물'	중고생	18	드라마	1996
13	당신에게 일어날 수 있는 일	고/일반	23	드라마	1995
14	성과 법률	고/일반	43	설명	1994
15	내일은 태양	고/일반	20	드라마	1984
16	파도타기	고/일반	43	드라마	1985
17	환상의 무지개	고/일반	19	드라마	1987
18	무지개 언덕	고/일반	25	설명	1988
19	꽃구름 먹구름	고/일반	32	드라마	1984
20	그래, 그건 그래	중고생	17	만화	1997
21	탄생으로의 긴 여행	중고생	9	만화	1997
22	섹스, 젊은이들을 위한 가이드	고3/일반	18	만화	1997
23	콘돔을 쓰는 것이 좋을거야	고3/일반	11	만화	1997

화면의 시간수를 측정하여 내용분석하였다.

본 연구에 사용한 내용분석 유목은 최근에 개발된 SIECUS(1996)의 성교육 지침을 토대로 김미주(1997)의 연구를 재해석하여 인간발달, 인간관계, 대인기법, 성행동, 성건강, 사회와 문화 등 6개의 영역, 34개 소주제로 구성하였다.

2) 자료분석 방법

자료는 SAS 프로그램에 의하여 빈도분석, 백분율 처리하였다.

3) 신뢰도 측정

본 연구에서 신뢰도를 높이기 위한 사전 단계로서 2명의 코더가 수차에 걸친 유목내용 검토와 논의를 통해서 분석유목을 이해하였으며, 이러한 코딩도구와 유목체계를 사용하는데 있어서도 분석자들이 사전에 충분한 연습을 거친 후 각각의 코더가 코딩유목에 따라 분석해 보도록 한 후 불일치를 보인 부분에 대해서는 함께 토의함으로써 재확인하였다. 코더간의 신뢰도는 다음의 Holsti 방법에 의거하여 계산하였다.

$$\text{신뢰도 계수} = \frac{M}{N_1 + N_2}$$

(N<sub>1</sub>, N<sub>2</sub>: 첫 번째 코더와 두 번째 코더가 각각 코딩한 전체 數, M: 2명의 코더간의 일치한 코딩수)

내용분석에서 Holsti 공식을 이용할 경우, 신뢰도 계수는 약 90%이면 적당하다고 보며(유재천, 1989), 본 연구에서의 신뢰도는 평균 93%였다.

IV. 연구결과 및 논의

앞에서 제시한 연구목적에 따라 각 유목별로 결과를 제시하고 이에 대한 논의를 하고자한다.

1. 교재 구성유형에 따른 분석

성교육 교재를 구성유형에 따라 분류해 보면, 전체 23개의 교재 중 15개가 드라마 및 만화였고, 8개가 설명과 상담의 형식을 띠고 있었다.

각 교재의 주제를 살펴보면, 다음과 같다.

<표 2> 성교육의 내용

영역	기본 전제	주제	기본 개념
1) 인간발달	인간 발달은 신체적, 정서적, 사회적, 지적 성장과의 상호관계 속에서 달성된다.	① 삶에서의 성 ② 생식의 해부생리 ③ 재생산 ④ 사춘기 ⑤ 신체상 ⑥ 성적 정체감과 경향	① 성이란 인생에서 자연스럽고 건강한 한 부분이다 ② 사람의 몸은 성적 즐거움을 주고 받는 것 뿐만 아니라 자손을 재생산할 수 있는 가능성과 능력이 있다 ③ 대개의 사람들은 재생산을 선택할 수 있는 가능성과 능력이 있다. ④ 일반적으로 아동기에서 성인기 사이의 전환기로 신체적, 정서적 변화가 가장 두드러진 시기이다. ⑤ 자신의 신체상은 감정과 행동에 영향을 준다 ⑥ 성장, 발달에 따라 타인에 대해 낭만적인 감정이나 성적인 매력을 느끼게 된다.
2) 인간관계	인간관계는 우리 생활에 중추적인 역할을 한다.	① 가족 ② 우정 ③ 사랑 ④ 데이트 ⑤ 결혼 ⑥ 자녀양육	① 사람은 가족 속에서 성장하고 성인이 되어도 대부분 가족 속에서 생활한다. ② 우정은 사람의 삶에 있어서 중요하다. ③ 다양한 애정관계는 사람의 삶에 있어서 중요하다. ④ 데이트를 통해 동질감과 친밀감을 배우고 경험할 수 있다. ⑤ 결혼은 법적 약속으로 두 사람이 자신의 삶과 가족에 대한 책임을 공유하는 것이다. ⑥ 자녀양육은 일생에 가장 큰 보상을 주는 책임 중의 하나이다.
3) 대인관계	건강한 성은 개인적, 그리고 대인간에 있어 여러 기법의 사용과 개발을 요구한다.	① 가치관 ② 의사 결정 ③ 의사 소통 ④ 자기 주장 ⑤ 협상 ⑥ 도움 구하기	① 우리의 행동을 이끌고 목적을 제공하며 삶의 지표가 된다. ② 성에 대한 책임있는 결정을 내려야 하는 이유는 그 결정이 자신 뿐만 아니라 상대에게도 영향을 미치기 때문이다. ③ 다른 사람과 정보, 감정, 태도를 공유하는 것을 말한다. ④ 다른 사람의 권리를 주장하면서 자신의 감정과 요구에 대해 의사소통하는 것이다. ⑤ 사람들은 협상을 통해 문제를 해결하고 갈등을 푼다. ⑥ 문제를 가지고 있는 사람들은 가족, 친구, 그리고 전문가에게 도움을 구할 수 있다.
4) 성 행동	성은 인간존재의 중요한 부분이며 사람들은 자신의 성을 다양한 방식으로 표현한다	① 자 위 ② 성행위의 공유 ③ 금욕 ④ 인간의 성적 반응 ⑤ 성적 공상 ⑥ 성기능부전	① 인간이 자신의 성을 표현하는 하나의 수단이다 ② 자신의 성을 다양한 방법으로 상대방과 함께 표현한다. ③ 성교를 하지 않는 것이 임신/에이즈를 예방하는데 가장 효과적인 방법이다. ④ 남자와 여자의 몸은 성적 자극에 대해 유사하게 혹은 다르게 반응한다. ⑤ 통상적으로 흔히 일어나는 일이다. ⑥ 성을 즐기거나 표현하지 못하는 것을 말한다.
5) 성건강	성건강유지를 위해 성행위로 인한 원치않는 결과를 예방하는 특별한 정보와 적극적인 태도가 요구된다.	① 피임 ② 인공 유산 ③ 성병/에이즈 ④ 성적 학대 ⑤ 생식건강	① 성교를 해도 원치 않는 임신이 이루어지지 않도록 하는 것이다. ② 여성이 임신시 분만을 원치 않을 때 법에 따라 임신중절을 선택할 수 있다 ③ 개인적 예방행위로 막을 수 있다. ④ 예방될수도 있고 중단 시킬수 있다. ⑤ 남자와 여자는 자신과 2세의 건강을 위해 본인의 생식 건강을 지킬 의무와 책임이 있다.
6) 사회와 문화	사회문화적 환경은 개인이 성을 배우고 그것을 표현하는 방식을 형성시킨다.	① 성역할 ② 성과 법률 ③ 다양성 ④ 성과 예술 ⑤ 성과 매체	① 문화가 남자 여자가 무엇인가를 조장한다. ② 어떤 법들은 성과 생식에 대한 권리에 적용된다. ③ 사회에는 많은 다양한 성적 태도나 행위들이 존재하며 자신과 성을 표현하는 방법이 다르다는 이유로 부당하게 그들을 차별하기도 한다. ④ 성적인 이미지는 예술에서 흔한 주제이다. ⑤ 매체는 성에 관한 정보, 가치관, 그리고 행동에 강한 영향력을 미친다.

- \* 4. 어른이 되고 싶어요.(드라마)  
남녀 두 청소년을 통해 건전한 이성교제의 중요성을 제시하고, 혼전임신 등 불건전한 이성교제의 문제점을 더불어 지적하고 있다.
- \* 7. 은미의 비밀일기(드라마)  
청소년의 혼전임신을 통한 순결의 의미를 주지시키고, 그릇된 이성교제에 대한 경각심을 줌으로써 건전한 이성교제의 중요성을 시사하고 있다.
- \* 8. 부르고 싶은 이름, 엄마(드라마)  
미혼모의 수기를 통해 혼전임신, 인공유산의 위험성을 지적하고 있다.
- \* 10. 2학년 1반 ‘남자 중의 남자, 여자 중의 여자’(드라마)  
여성스러운 남학생, 남성스러운 여학생을 통한 신체적 성장 과정의 고민들을 표현함으로써 올바른 성정체감을 갖게 한다.
- \* 11. 2학년 1반 ‘호기심이 지나치면’(드라마)  
한 청소년의 성에 대한 호기심과 성에 대한 죄책감 등을 표현함으로써 건전한 이성교제와 성의식을 제시하고 있다.
- \* 12. 2학년 1반 ‘천사의 눈물’(드라마)  
성폭행에 대한 예시를 통해 청소년기의 갈등과 고민을 슬기롭게 극복하기 위한 방안을 제시하고 있다.
- \* 13. 당신에게 일어날 수 있는 일(드라마)  
인공중절 수술로 인해 일어날 수 있는 여러 가지 합병증의 위험성과 건전한 결혼의 의미를 표현하고 있다.
- \* 15. 내일은 태양(드라마)  
한 여성 근로자의 불건전한 이성교제와 혼전 성관계로 빚어지는 여러 가지 문제점을 보여주며 그 위험성을 인식함으로 건전한 이성교제를 유도하고 있다.
- \* 16. 파도타기(드라마)  
산업장 근로 청소년의 이성교제를 돕기 위해 제작되었다.
- \* 17. 환상의 무지개(드라마)  
건전한 이성교제와 결혼에 대해 제시하고 있다.
- \* 19. 꽃구름 먹구름(드라마)  
임신의 윤리와 책임의 중요성을 제시하고 있다.
- \* 20. 그래, 그건 그래(만화)  
생식생리와 성행동, 사랑의 의미를 설명하고 있다.
- \* 21. 탄생으로의 긴 여행(만화)  
남녀 생식기와 임신, 분만에 대한 지식을 주고 있다.
- \* 22. 섹스, 젊은이들을 위한 가이드(만화)

이성교제와 성교, 피임에 대하여 설명하고 있다.

- \* 23. 콘돔을 쓰는 것이 좋을거야(만화)  
AIDS와 성병, 안전한 섹스에 대해 강조하고 있다.

1) 드라마, 만화로 구성된 교재

교재의 구성유형에 따라 내용을 분석한 결과, 드라마와 만화로 구성된 15개의 비디오 교재에서 가장 많이 다뤄진 주제는 성행동 영역, 관계영역, 성건강영역, 인간발달영역, 개인적 기술영역, 사회문화 영역의 순으로 나타났다<표3 참조>.

소주제에 있어서는 데이트하기, 금욕, 성적 행동의 공유, 도움구하기, 사랑, 재생산, 피임, 유산, 생식건강과 같은 문제들이 자주 등장하였다. 이는 이시백, 양순옥(1988)의 연구에서 나타난 결과와 동일한 것으로 이성교제에 대해 높은 비중을 두고 비디오 교재를 구성하고 있음을 나타낸다. 그리고 금욕에 대한 문제가 높게 나타난 것은 1970년대 “순결교육”의 개념이 아직도 현재 성교육에 반영되어 이루어 지고 있음을 유추할 수 있다. 1980년대 들어와 성교육은 “순결교육”에서 “성교육”이라는 용어의 변화와 함께 획기적인 의식의 전환이 이루어 졌으나, 20세기 말인 현재 까지도 성교육을 위해 사용되는 영상매체는 내용에 있어 거의 변화가 없음을 알 수 있다. 그것은 1980년대에 제작된 성교육 교재들이 아직도 각급 보건소, 학교기관 등 공공기관에서 사용하고 있는 데 연유한 것이다.

또 해부생리나 재생산, 사춘기 같은 인간발달 영역의 소재들은 드라마나 만화라는 형식을 덜 띠고 있는데, 이는 드라마로 제작하는 데는 부적절한 주제이고 드라마로 구성하는 데는 다소 어려움이 있을 것으로 사료된다.

2) 설명과 상담의 유형으로 구성된 교재

8개의 설명과 상담의 유형으로 구성된 비디오 교재를 살펴보면 다음과 같다.

드라마와 만화 유형의 교재와는 달리 인간발달 영역의 주제들이 5419초(47.9%)로 가장 많이 다루어졌고, 다음이 성행동 영역 2000초(17.6%), 성건강 영역 1366초(12.1%), 사회와 문화영역 1240초(11.0%), 관계영역 667초(6.0%), 개인적 기술 영역 611초(5.4%)의 순이었다<표4 참조>. 이는 성행동 영역의 소주제들은 청소년들에게 흥미를 유발할 수 있도록 드라마나 만화의 유형을 구성 방법으로 선택하는 경향이 많



〈표 3〉 교재 구성유형에 따른 분석(드라마/만화)

주 제	소 주 제	4	7	8	10	11	12	13	15	16	17	19	20	21	22	23	계	소계
인간발달 영역	삶에서의 성																0	
	생식의 해부생리		○										○	○	○		4	
	재생산			○		○							○	○			5	
	사춘기	○			○								○	○			2	
	신체상					○											1	
	성적 정체감과 경향					○							○				2	14
관계영역	가족						○		○								2	
	우정						○										1	
	사랑		○				○	○				○			○		6	
	데이트하기	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○			○		11	
	결혼과 서약							○				○	○				3	
	자녀양육																0	23
개인적 기술 영역	가치관					○											1	
	의사결정																0	
	의사소통																0	
	확신(자기주장)																0	
	협상																0	
	도움구하기		○	○		○	○		○	○		○	○				7	8
성행동 영역	자위					○									○		2	
	성적행동의 공유	○				○		○	○	○			○		○	○	8	
	금욕	○	○			○	○	○	○	○	○	○					9	
	인간의 성적 반응	○	○		○				○		○				○		6	
	공상					○											1	
	성기능 부전															0	26	
성건강 영역	피임								○		○	○			○	○	5	
	유산			○				○	○	○	○						5	
	성병(에이즈 포함)														○	○	2	
	성적학대						○						○				2	
	생식건강				○			○	○	○					○		5	19
사회와 문화 영역	성역할				○												1	
	성과 법																0	
	성과 종교					○											1	
	다양성										○	○			○	○	4	
	성과 예술																0	
	성과 매체																0	6

은 것 같고, 논리적이고 이론적인 측면의 인간발달 영역의 소재들은 설명이나 상담 구성유형을 선택하게 되는 것으로 생각된다.

즉, 드라마로 제작되기 어려운 소재인 인간발달 영역의 생식의 해부생리, 재생산, 사춘기와 같은 소재가 설명과 상담유형으로 주로 제작되어있다. 그것은 다소 이론적인 성향을 띤 소재들이기 때문인 것으로 생각된다.

소주제에서 자주 다루고 있는 부분은 인간발달영역의 생식의 해부생리가 2654초(23.5%)로 압도적으로

나타났으며, 그밖에 사춘기, 재생산, 성과 법, 자위, 성적학대, 금욕 등에 대한 소재도 내용으로 많이 나타나 있음을 알 수 있다.

반면, 우정, 의사소통, 확신, 협상, 성기능부전, 성과 종교, 성과 매체에 대한 소재는 전혀 채택되고 있지 않았다.

## 2. 성교육 주제별 내용분석

성교육 주제별 내용분석 결과를 살펴보면 다음과

〈표 4〉 교재 구성유형에 따른 분석(설명/상당)

주 세 소 주 체	1		2		3		5		6		9		14		18		계			
	실수 (초)	빈도 (%)	실수 (초)	빈도 (%)	실수 (초)	빈도 (%)	실수 (초)	빈도 (%)	실수 (초)	빈도 (%)	실수 (초)	빈도 (%)	실수 (초)	빈도 (%)	실수 (초)	빈도 (%)	실수 (초)	빈도 (%)		
인간발달 영역	40	2.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	396	15.6	0	0	436	3.9	5419	47.9
	741	54.5	320	47.1	232	37.8	0	0	75	6.6	848	36.7	0	0	438	26.0	2654	23.5		
	25	1.8	121	17.8	102	16.6	0	0	0	0	389	16.8	0	0	294	17.4	931	8.2		
	228	16.8	153	22.5	137	22.2	155	15.8	174	15.4	211	9.1	0	0	43	2.5	1101	9.7		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.4	0	0	0	0	9	0.1		
	56	4.1	0	0	0	0	0	0	32	2.8	32	1.4	168	6.6	0	0	288	2.5		
관계영역	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	3.4	58	0.5	667	6.0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	20	3.2	0	0	0	0	87	3.8	0	0	118	7.0	225	2.0		
	0	0	0	0	0	0	83	8.5	94	8.3	56	2.4	0	0	0	0	233	2.1		
	0	0	0	0	15	2.4	0	0	0	0	0	0	117	4.6	0	0	132	1.2		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	1.1	19	0.2		
개인적 기술 영역	68	5.0	0	0	0	0	76	7.8	0	0	160	6.9	0	0	0	0	304	2.7	611	5.4
	68	5.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0.6		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	61	6.2	178	15.8	0	0	0	0	0	0	239	2.1		
성행동 영 역	38	2.8	0	0	100	16.2	356	36.5	84	7.4	150	6.5	0	0	0	0	728	6.4	2000	17.6
	0	0	0	0	0	0	101	10.3	0	0	0	0	0	0	33	2.0	134	1.2		
	96	7.1	0	0	0	0	78	8.0	70	6.2	79	3.5	226	8.9	31	1.8	580	5.1		
	0	0	86	12.6	0	0	0	0	144	12.7	0	0	158	6.2	114	6.7	502	4.4		
	0	0	0	0	10	1.6	46	4.7	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0.5		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
성건강 영 역	0	0	0	0	0	0	0	0	125	11.1	78	3.4	0	0	76	4.5	279	2.5	1366	12.1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86	5.1	86	0.8		
	0	0	0	0	0	0	0	0	76	6.7	48	2.1	0	0	0	0	124	1.1		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	565	22.3	73	4.3	638	5.6		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	239	14.1	239	2.1		
사회와 문화 영역	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	1.7	0	0	42	0.4	1240	11.0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	865	34.1	0	0	865	7.7		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	79	7.0	0	0	0	0	70	4.1	149	1.3		
	0	0	0	0	0	0	22	2.2	0	0	162	7.0	0	0	0	0	184	1.6		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

같다.

인간발달 영역을 담고 있는 교재는 생식의 해부생리, 재생산, 사춘기의 순으로 많았고, 관계 영역에서는 데이트하기, 사랑, 결혼과 서약, 가족 등으로 나타났으며, 개인적 기술영역에서는 도움구하기, 가치관 등으로 표현되었다. 성행동 영역에서는 금욕, 성적행동의 공유, 인간의 성적 반응, 자위의 순으로 많이 표현되었고, 성건강 영역은 피임, 유산, 생식건강 등에 대해 많이 다루고 있는 것으로 나타났으며, 사회문화 영역에서는 다양성에 대해 주로 나타내고 있다(표 5 참조).

그리하여 전체적으로 성교육의 주제는 성행동 영역, 인간발달 영역, 관계 영역, 성건강 영역, 개인적 기술 영역, 사회와 문화 영역의 순으로 각 교재에서 비중을 두고 있음이 결과로 나타났다.

소주제별로 살펴보면, 금욕, 데이트하기, 생식의 해부생리, 재생산, 성적 행동의 공유, 인간의 성적반응 같은 항목들이 자주 묘사된 것으로 나타났다. 아직도 성교육을 위한 영상교재들이 '순결'에 많은 비중을 두어 제작되고 있음을 알 수 있다.

〈표 5〉 성교육 영상매체의 주제별 내용분석

주 제 소 주 제	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	계	소계	
인간발달 영역	삶에서의 성	○												○											2	
	생식의 해부생리	○	○	○			○	○		○								○		○	○	○			10	
	재생산	○	○	○					○	○		○							○	○	○	○			10	
	사춘기	○	○	○	○	○				○	○								○						9	
	신체상										○	○													2	
	성적 정체감과 경향	○					○			○	○			○								○			6	39
관계영역	가족											○			○			○							3	
	우정											○													1	
	사랑			○	○				○			○	○					○	○		○		○		9	
	데이트하기			○	○	○	○		○	○	○	○	○			○	○	○		○			○		14	
	결혼과 서약			○									○	○				○		○					5	
	자녀양육																		○						1	33
개인적 기술 영역	가치관	○				○			○	○															4	
	의사결정	○																							1	
	의사소통																								0	
	확신(자기주장)																								0	
	협상																								0	
도움구하기					○	○	○	○		○	○				○		○		○					9	14	
성행동 영역	자위	○	○	○	○				○	○													○		7	
	성적행동의 공유			○	○					○		○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	10	
	금욕	○		○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					15	
	인간의 성적 반응		○	○	○	○			○				○	○	○	○	○	○					○		10	
	공상			○	○						○														3	
	성기능 부전																								0	45
성건강 영역	피임					○			○						○	○	○	○				○	○		8	
	유산							○					○		○	○	○	○							6	
	성병(에이즈 포함)					○			○														○	○	4	
	성적학대											○		○					○		○				4	
	생식건강									○			○		○	○	○		○				○		6	28
사회와 문화 영역	성역할									○				○											2	
	성과 법													○											1	
	성과 종교											○													1	
	다양성						○											○	○	○			○	○	6	
	성과 예술					○			○																2	
	성과 매체																								0	12

### 3. 제작연도에 따른 성교육 내용의 비교분석

제작연도에 따라 성교육 내용을 분석해 보면, 다음과 같다.

1980년대 제작된 교재에서는 성행동 영역, 인간발달 영역, 관계 영역, 성건강 영역, 개인적 기술 영역, 사회와 문화 영역의 순으로 주제가 많이 표현되었고, 소주제에 있어서는 금욕, 데이트 하기, 사춘기, 생식의 해부생리, 재생산, 도움구하기, 인간의 성적반응 등의 내용들이 자주 다루어졌다<표 6 참조>.

이는 1980년대까지도 순결에 대한 주제를 가지고

성교육의 방향을 잡았던 데 기인한다.

1990년대 제작된 교재들의 경우, 1980년대 제작된 교재와 마찬가지로 성행동에 관한 교육 내용을 많이 담고 있는 것으로 나타났으며, 다음이 관계영역, 인간 발달영역, 성건강영역, 사회와 문화 영역, 개인적 기술영역의 순으로 나타났다.

소주제에 있어서는 데이트하기, 성적행동의 공유, 금욕, 사랑 등이 자주 다루어 졌다<표 7 참조>.

1980년대와 비교하여 사랑에 대한 내용이 더 추가 되었음을 알수 있다.

또 1980년대 제작된 비디오는 설명과 상담, 드라마

<표 6> 1980년대 제작된 교재의 내용분석

주 제	소 주 제	1	2	3	4	5	6	7	8	9	15	16	17	18	19	계	소계
인간발달 영역	삶에서의 성	○														1	
	생식의 해부생리	○	○	○			○	○		○				○		7	
	재생산	○	○	○					○	○				○	○	7	
	사춘기	○	○	○	○	○	○			○				○		8	
	신체상									○						1	
	성적 정체감과 경향	○						○		○						3	27
관계영역	가족										○			○		2	
	우정															0	
	사랑			○	○					○			○	○		5	
	데이트하기				○	○	○	○		○	○	○	○		○	9	
	결혼과 서약			○									○	○	○	3	
	자녀양육															1	20
개인적 기술 영역	가치관	○				○				○						3	
	의사결정	○														1	
	의사소통															0	
	확신(자기주장)															0	
	협상															0	
	도움구하기					○	○	○	○		○		○		○	7	11
성행동 영역	자위	○	○			○	○			○						5	
	성적행동의 공유				○	○					○	○		○		5	
	금욕	○			○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	11	
	인간의 성적 반응		○		○		○	○			○		○	○		7	
	공상			○		○										2	30
	성기능 부전															0	
성건강 영역	피임						○			○	○		○	○	○	6	
	유산								○		○	○	○	○		5	
	성병(에이즈 포함)						○			○						2	
	성적학대													○		1	
	생식건강										○	○		○		3	17
사회와 문화 영역	성역할															0	
	성과 법															0	
	성과 종교															0	
	다양성							○					○	○	○	4	
	성과 예술						○			○						2	
	성과 매체															0	6

〈표 7〉 1990년대 제작된 교재의 내용분석

주 제	소 주 제	10	11	12	13	14	20	21	22	23	계	소계
인간발달 영역	삶에서의 성					○					1	
	생식의 해부생리						○	○	○		3	
	재생산		○				○	○			3	
	사춘기	○									1	
	신체상	○									1	
	성적 정체감과 경향	○					○	○			3	12
관계영역	가족			○							1	
	우정			○							1	
	사랑			○	○		○		○		4	
	데이트하기	○	○	○	○				○		5	
	결혼과 서약				○	○					2	
	자녀양육										0	13
개인적 기술 영역	가치관		○								1	
	의사결정										0	
	의사소통										0	
	확신(자기주장)										0	
	협상										0	
도움구하기		○	○							2	3	
성행동 영역	자위		○						○		2	
	성적행동의 공유		○		○		○		○	○	5	
	금욕		○	○	○	○					4	
	인간의 성적 반응	○					○		○		3	
	공상		○								1	
성기능 부전										0	15	
성건강 영역	피임								○	○	2	
	유산				○						1	
	성병(에이즈 포함)								○	○	2	
	성적학대			○		○	○				3	
	생식건강	○			○				○		3	11
사회와 문화 영역	성역할	○				○					2	
	성과 법					○					1	
	성과 종교		○								1	
	다양성								○	○	2	
	성과 예술										0	
	성과 매체										0	6

형식을 띤 것들이 대부분이었으나, 1990년대에 제작된 비디오는 만화라는 새로운 형식이 등장하였고, 드라마의 내용도 현대 청소년들의 정서와 문화에 맞게 제작되었음을 알 수 있다. 이는 정보화사회를 살아가는 청소년 계층의 한 단면을 보여주는 것으로써, 비디오, CD-ROM, 인터넷, PC통신 등 다양한 매스미디어와 청소년의 친밀성을 나타내는 것이라 생각된다.

이상의 분석 결과, 성의 개념을 부정적 측면에서 보다는 긍정적 측면으로 다루는 것이 바람직하겠고, 생명의 가치관, 윤리관, 부모역할 등의 강화된 내용이

필요하며, 성문제 제기에서 끝날 것이 아니라, 이것을 위한 예방적 측면, 해결과정, 해결 후 재할 단계까지 제시해 줄 필요가 있다.

최수일(1996)의 연구에 의하면, 비디오 테이프 청소년의 성지식과 성윤리에 높은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 점에서 볼 때, 비디오 등의 영상 매체를 활용한 성교육 교재가 주제나 소재면에서 다양화되고 지금까지 다루지 않아왔던 개인적 기술영역이나 사회문화 영역의 주제들을 적극적으로 포함시켜야 할 것이라고 생각된다.

## V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 최근 우리나라에서 각급 중고등학교의 성교육자료로 사용하기위해 비교적 포괄적 내용으로 구성된 대한가족계획 협회제작의 영상매체 성교육자료를 분석하여 문제점을 파악함으로써 새로운 성교육 영상매체의 개발시 기초자료를 제공하고자 하는데 있다.

분석자료는 성교육과 관련된 영상매체 23개 비디오를 대상으로 하였다.

일차적으로 1996년 서울시 교육청에서 발간된 초,중,고등학교 성교육 지침서와 대한가족계획협회 발간 보건교육 비디오 목록에 나와있는 성교육자료목록을 근거로 하여 다음의 조건에 만족하는 분석자료를 표집하였다.

- ① 중,고등학생, 청소년 대상의 교재로 현재 보건소, 학교기관에서 활용되고 있는 교재
- ③ 에이즈나 피임과 같은 단일주제에 국한되지 않은 교재

본 연구에서는 영상매체에 대한 분석에 초점을 두었으므로 대중매체 연구에 효과적으로 많이 사용되는 내용분석 방법을 사용하였다.

자료는 SAS 프로그램에 의하여 빈도분석, 백분율 처리하였다.

연구결과는 다음과 같다.

1. 교재의 구성유형에 따라 내용을 분석한 결과, 드라마와 만화로 구성된 15개의 비디오 교재에서 가장 많이 다루어진 주제는 성행동 영역, 관계영역, 성건강영역, 인간발달영역, 개인적 기술영역, 사회문화영역의 순으로 나타났다.
2. 8개의 설명과 상담의 유형으로 구성된 비디오 교재를 살펴보면, 드라마와 만화 유형의 교재와는 달리 인간발달 영역의 주제들이 5419초(47.9%)로 가장 많이 다루어졌고, 다음이 성행동 영역 2000초(17.6%), 성건강 영역 1366초(12.1%), 사회와 문화영역 1240초(11.0%), 관계영역 667초(6.0%), 개인적 기술 영역 611초(5.4%)의 순이었다.
3. 성교육 주제별 내용분석 결과를 살펴보면, 인간발달 영역을 담고 있는 교재는 생식의 해부생리, 재생산, 사춘기의 순으로 많았고, 관계 영역에서는 데이트하기, 사랑, 결혼과 서약, 가족 등으로 나타났다. 개인적 기술영역에서는 도움구하기, 가치관 등으로 표현되었다. 성행동 영역에서는 금욕,

성적행동의 공유, 인간의 성적 반응, 자위의 순으로 많이 표현되었고, 성건강 영역은 피임, 유산, 생식건강 등에 대해 많이 다루고 있는 것으로 나타났으며, 사회문화 영역에서는 다양성에 대해 주로 나타내고 있다.

4. 제작연도에 따른 내용을 분석하면, 1980년대 제작된 교재에서는 성행동 영역, 인간발달 영역, 관계영역, 성건강 영역, 개인적 기술 영역, 사회와 문화영역의 순으로 주제가 많이 표현되었고, 소주제에 있어서는 금욕, 데이트 하기, 사춘기, 생식의 해부생리, 재생산, 도움구하기, 인간의 성적반응 등의 내용들이 자주 다루어졌다.

1990년대 제작된 교재들의 경우, 1980년대 제작된 교재와 마찬가지로 성행동에 관한 교육 내용을 많이 담고 있는 것으로 나타났으며, 다음이 관계영역, 인간발달영역, 성건강영역, 사회와 문화 영역, 개인적 기술영역의 순으로 나타났다.

소주제에 있어서는 데이트하기, 성적행동의 공유, 금욕, 사랑 등이 자주 다루어 졌다.

결과에 따른 제언은 다음과 같다.

1. 다른 종류의 영상매체, 슬라이드, CD-ROM, 인터넷 등을 이용한 성교육 자료에 까지 범위를 확대하여 내용을 분석해 보는 것이 필요할 것이다.
2. 성교육 교재를 분석한 결과를 적용하여 이상적인 발달단계별 성교육 자료의 개발과 효과에 대한 연구가 필요하다.
3. 비디오 매체를 이용한 성교육 자료 개발시 보다 다양한 주제를 다룬 폭넓은 형식의 교재 개발이 요구된다.

## 참 고 문 헌

- 김미주 (1997). 초중고등학교 성교육 교재분석에 관한 연구. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 김상욱, 남철현 (1992). 일부 중학생의 성에 대한 의식태도조사. 한국학교보건학회지, 5(2), 한국학교보건학회.
- 김설희 (1991). 국민학교성교육의 현황과 그 개선방안에 관한 연구. 충남대교육대학원 석사 학위논문.
- 김옥열 (1992). 국민학교 고학년 아동의 성에 관한 지식, 태도 및 성교육요구에 관한 연구. 경희대학교 행정대학원 석사학위논문,

- 김정옥 (1988). 학교성교육의 내용체계에 관한 연구. 중앙대대학원 박사학위논문.
- 김진선 (1995). 성교육이 국민학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 여성건강간호학회지, 1(2).
- 김차영 (1990). 서울시내 고등학교교사의 성지식, 태도 및 학생에 대한 성교육요구조사. 서울대학교 보건대학원, 석사학위논문.
- 김한경 (1992). 청소년 성 상담 자원 봉사 활동. 청소년 성 상담 자원 봉사자 교육교재. 가족계획협회.
- 김혜숙 (1995). 인간과 성. 서울, 에드텍.
- 김혜자 (1997). 성교육, 어떻게 할 것인가? 강원교육, 제155호.
- 문교부 (1983). 성교육지도자료-중·고등학교 교사용. 문교부
- 박은희 (1990). 성교육에 대한 국민학교교사들의 의식 및 실태조사: 밀양시내국민학교 교사들 중심으로. 대구대 교육대학원 석사학위 논문.
- 부산직할시교육연구원 (1982). 성교육 학습 지도자료-고등학교. 부산직할시교육연구원.
- 서봉연 외 (1985). 순결교육을 위한 기초조사. 중앙교육연구소 조사연구, 제 38집
- 서울특별시 교육연구원 (1982). 성교육 학습지도자료. 국민학교.
- 서울특별시 교육연구원 (1983). 성교육 자료. 교사용.
- 안창선, 김현옥 편역 (1991). 학교성교육. 서울, 교육과학사.
- 유재천 (1989). 매스미디어 조사방법론. 로저위머. 조셉 도미뇨(1983), 서울, 도서출판 나남.
- 이근후 (1996). 사회변화와 성교육. 교육월보 96년 8월호 44-47.
- 이난영 (1992). 여자중학교 성교육실천에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명진 (1980). 텔레비전의 어린이 프로그가 아동의 정서 생활에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 30-37.
- 이순열 (1991). 성교육 도서를 활용한 성교육 지침 실천 연구. 구로중학교.
- 이시백, 양순옥 (1989). 근로 청소년 대상 성교육 자료 분석. 대한가족계획협회.
- 이옥철 (1990). 서울시내 일부국민학교 학생, 학부모의 성교육 요구도 조사. 서울대학교 보건대학원.
- 이요식, 김재인, 정해숙, 양애경 (1992). 제6차 교육과정에서의 성교육 내실화 방안. 서울, 한국여성개발원.
- 이중한 (1989). 청소년유해환경과 청소년 매체, 청소년 유해환경의 실태와 대책. 서울YMCA시민 자구 운동본부.
- 이흥구 (1975). 교육사회학. 서울, 재동문화사, 132.
- 이화여자대학교 인간발달연구소 (1971). 중고교생을 위한 성교육-계획과 실제-. 서울, 교육출판사.
- 인천직할시 교육연구원 (1982). 성교육 지도자료. 중고교육.
- 장영미, 이시백 (1997). 학교성교육의 효과. 한국보건교육학회지, 4(1).
- 전광문 (1983). 우리나라 청소년의 성문제 현황. 고등학교 성교육세미나 보고서, 한국교육개발원.
- 조재명 (1981). 여자 중학생을 위한 성교육내용탐색-학생의 성숙도와 부모, 교사가 원하는 성교육 중심으로-. 충북대학교 교육대학원 석사논문.
- 최수일 (1996). 대중매체가 중학생의 성의식에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍길유 (1989). 국민학교 성교육의 현황과 그 개선방안에 관한 연구. 건국대 교육대학원 석사학위논문.
- Adams G (1976). Human Sexuality. Recognizing the range of human sexual needs and behaviors. part 1 Matern Child Nurs J 1, 165-169.
- Brucess, Greenberg (1988). Sexuality Education-theory and Practice, NY: Macmillan Publishing Company, 5.
- Eberst R.M (1981). Proclaiming sexuality Education. JOSH, 51(11), 625.
- Fonseca JD (1970). Sexuality-A quality of being human. Nursing Outlook, 18, 25.
- Goldman R., J. Goldman (1982). Children's sexual thinking. Rouledge & Kegan Paul, 53-55.
- Gorden S (1981). The case for a moral sex education in the schools, JOSH, 66(4).
- Hale C., S.G. Phillber (1978). The subtle points of conroversy: A case study in implementing sex education, JOSH, 48(12), 586-591.
- Kirby D.L., Short, J. Collins, D. Rugg, L. Kolbe, M. Howard, B. Miller, F. Sonnemstein, Pollock M., (1987). Planning and implementing health education, Mayfield, 189-

SIECUS (1991). National Guidelines Task Force < Guidelines for Comprehensive Sexuality Education : Kindergarten-12th Grade. New York, NY; Sex Information and Education Council of the United States.

– Abstract –

Key concept : Sex education

## An Analysis of Sexual Health Education for Korean Adolescents

*Lee, Koang Ok\* · Yang, Soon Ok\*\*  
Im, Mi Lim\*\*\**

The purpose of this study is to provide fundamental information for the development of new sex education image media through the analysis of those tools produced by Planned Parenthood Federation of Korea.

Twenty three video tapes related to the sex education were analysed.

The data were sampled on the basis of the sex education instructions for primary and secondary schools published by the Seoul Office of Education in 1996 and the list of sex education information composed by the Planned Parenthood Federation of Korea with the following requirements.

- ① The education materials are oriented to the middle and high school students as well a juveniles and are being used in public health centers and schools.
- ② The education materials are not confined to the single subject such as AIDS or contraception.

Because this study is focused on the analysis of image media, an analysis method widely and effectively used in public media study was

chosen.

The frequency analysis and percentage treatment were done by an SAS program.

The results of the study are as follows :

1. An analysis of the material structure type showed that the frequency of the following subjects in 15 video tapes, composed as drama and cartoon, had this decreasing orde : sex behavior, sex relation ships, sex health, human development, personal technique, and society and culture.
2. The eight tapes of explanation and counseling showed a different sequence from that of the drama and cartoon material, primarily treating human development with 5419 seconds (47.9%) of type. The following were also considered in decreasing order : at 2000seconds (17.6%) sex behavior, at 1366 seconds (12.1%) sex health, at 1240 seconds (11.0%) society and culture, at 667 seconds (6.0%) relation ships, and at 611 seconds (5.4%) personal technique.
3. In a thematic analysis those education materials dealing with human development show this frequency sequence : anatomic physiology, reproduction, and adolescence. In relation, ships the sequence is dates, love, marriage and vows, and family. For personal technique, it is expressed as asking for help, and an empnasis on moral values. For sex behavior, they focus on abstinence, the co-responsibility of sex behavior, the sexual response of the human, and sexual nightmares. For the sex health area, the focus is contraception with abortion and reproductive health following that. In society and culture diversity is considered.
4. An analysis of the differences in production and content between 1980s and 1990s was also done. For materials produced in the 1980s the frequency of the subjects follows this order : sex behavior, human development, relation ships, sex health, personal technique, and society and culture with sub subjects such as abstinence, dating, adolescence, anatomic physi-

\* Ewha womans university

\*\* Hallim university

\*\*\* College of Dong-u



ology, reproduction, calls for help, and the sexual response of a human being.

For materials produced in the 1990s, highest frequency was sex behavior, the same as the 1980s. The rest of the material follows this

decreasing order : relationships, human development, sex health, society and culture, and personal technique with sub subjects such as dating, co-responsibility in sex behavior, abstinence, and love frequently considered.