

유치원 교사 이미지 평가 척도 개발

Development of an Assessment Scale: Professional Profile of Kindergarten Teachers

류 칠 선*

Ryu, Chill Sun

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop an assessment scale of the profile of kindergarten teachers. The subjects were 287 kindergarten teachers. Data were collected from June to September in 1997. Construct validity and reliability were analyzed using factor analysis and Cronbach Coefficient Alpha.

Factors were extracted in the order of: characteristic traits, professional knowledge, specialized function, knowledge of liberal arts, cognizance of professionalism, and occupational consciousness. The Cronbach Coefficient Alpha of the selected 30-item assessment scale was .9068.

I. 서 론

우리나라 유아교육은 1980년대에 있어서 유아 교육에 대한 국가적인 관심과 지원에 힘입어 급격한 양적인 성장을 이루하였으나 그 과정에서 질적인 수준을 함께 향상시키지 못한 점이 그 특징이라고 하겠다. 많은 연구들은 유아의 학습과 발달에 중요한 영향을 미치며 유아교육의 질을 결정하는 가장 중요한 요인으로서 유치원 교사를 들고 있다(Howes & Oerick, 1986; Powell, 1986; Willer, 1987).

환경의 영향을 가장 크게 받는 유아기를 교육하는 교사는 신체적, 지적, 정서적, 사회 및 도덕적 성장에 많은 경험을 제공함으로써 전인적인

성장을 돋도록 하여야 한다. 아동은 어떠한 단서를 주지 않아도 교사의 행동 및 특성을 모방하며, 교사가 아동에게 기대하는 정도에 따라 발달정도 가 좌우된다는 것을 알 수 있다. 또한 교사가 자기의 직업에 대해 어떻게 생각하며, 얼마나 만족하고 있으며, 교사자신이 스스로 어떻게 인지하는가 하는 교사에 대한 이미지는 교사의 교수행위에 큰 영향을 미치는 것으로 보고 있다.

유치원 교사이미지는 전문직으로서의 이상적인 유치원 교사에 대한 신념, 관념 및 인상의 총합으로서 개인의 생각 속에 존재하는 이상적인 유치원 교사의 모습, 상으로 정의된다. 따라서 유치원 교사이미지의 구성요소는 인성적 특성, 교사의 자질, 역할, 직무만족, 전문성이 포함된다고 하겠

* 대전전문대학 유아교육과 조교수

다. 이와같이 직업 이미지로서의 유치원 교사이미지는 전문직으로서의 이상적인 유치원 교사상에 대한 신념, 가치, 태도, 느낌, 인상의 총합인 점을 고려할 때 교사의 자질, 역할, 직무만족, 전문성 등의 다각적인 측면에서 총체적으로 다루어져야 한다. 이러한 관점에서 류칠선(1996)은 유치원 교사이미지 구조를 자기개발 지향형, 사회적·환경적요소 추구형, 내적 만족지향형으로 구분한 새로운 시각을 제시해주고 있다.

그러나 지금까지의 연구에서는 유치원 교사의 역할에 대한 연구(김혜린, 1993; 박향숙, 1995; 이민자, 1991; 이은화, 1985; Ellis & Others, 1982; Katz, 1970; Kahlich & Dorminey, 1993; Ellis Saracho, 1988; Schkedanz, York, Stewart & White, 1990; Spodek, 1985), 교사의 자질에 대한 연구(김애련, 1985; 유해인, 1990; 이영남, 1980; 이은화, 1985; 장영화, 1982; 한명자, 1994; Spodek, 1988; Spodek & Saracho, 1990), 교사의 전문성에 관한 연구(김현경, 1979; 박진희, 1990; 백혜리, 1990; 조부경, 1994; Lindsay & Lindsay, 1984; Silin, 1987), 교사의 직무만족도에 관한 연구(김명자, 1991; 나정숙, 1982; 이명주, 1984; 신지음, 1989; Kontos & Stremmel, 1988; Lindsay & Lindsay, 1984) 등으로 분리되어 개념간의 범주화 내용에서 중첩되는 내용으로 평가됨에도 불구하고 주관에 따라 독립된 개념인 것처럼 연구·평가되어 왔다. 또한 김혜린(1993)과 박향숙(1995)은 교사의 역할을 타당성있게 측정할 수 있는 평가도구가 없음을 지적하고 있듯이 주로 연구자가 관련문헌을 바탕으로 직접 작성한 질문지나 서구인을 대상으로 개발된 도구를 단순히 번역하여 사용하는 실정이다.

이에 본 연구에서는 유치원 교사이미지를 타당하게 평가할 수 있는 척도를 개발하고자 한다. 유

치원 교사이미지 평가의 목적은 교사들의 잠재능력을 개발하고 교사다운 참다운 모습을 파악하는 것이며 바람직한 이상형의 유치원 교사이미지를 이해함으로서 유아에게 효과적인 교육을 실시하도록 하고 교사이미지 지각 정도를 긍정적인 측면으로 강화해 나가도록 돋는 것이다. 이러한 교사이미지 평가에 대한 이해를 바탕으로 유치원 교사이미지 평가 척도를 개발하는 것은 유치원 교사이미지 정도를 측정하게 하여 바람직한 교사이미지 개발을 가능하게 하며 궁극적으로는 유아 교육의 질적 발전을 도모할 수 있다는 것에 의의가 있다고 본다.

본 연구의 목적은 유치원 교사이미지 정도를 평가할 수 있는 타당도와 신뢰도가 검증된 체계적이고 실용적인 평가 척도를 개발하는 것이다.

II. 연구방법

1. 연구도구

1) 유치원 교사이미지 평가척도 내용구성

유치원 교사이미지 평가척도를 개발하기 위한 첫번째 단계는 유치원 교사이미지의 개념을 파악하기 위해 대상자 동의하에 유치원 교사 10명을 선정하여 교사이미지와 관련된 심층면담을 실시하여 진술문을 구성하였고, 두번째 단계는 개방형 질문지를 사용하여 유치원 원장, 유아교육학 시간강사 및 교수, 간호학교수, 유아교육과 학생, 유아기 자녀를 둔 부모를 대상으로 유치원 교사이미지와 관련된 진술문을 구성하였으며 세번째 단계는 참고문헌을 통해 유치원 교사이미지와 관련된 모든 진술문들을 수집한 결과 307개의 진술문이 구성되었다.

2) 척도의 내용 타당도 검증

307개의 진술문을 기초로 유아교육학 전공학자(유아교육학 교수와 유아교육학·아동학전공 박사과정생) 5명을 판정집단으로 선정하여 예비척도의 구성을 위한 진술문 하나하나를 읽어가면서 주제별로 공통적인 의미나 가치를 가진다고 생각되는 진술문끼리 합치는 범주화를 실시하였다. 분류된 자료는 원자료와 함께 범주화 주제와 내용이 타당한지의 여부를 판정집단이 의견을 교환하여 재조정하였다. 진술문의 타당성을 평가하여 진술문이 타당하다고 일치한 진술문을 추출하였다. 진술문의 타당성을 평가한 후 어휘의 난이도와 이해도를 판정하고 유치원 교사이미지 문항의 형식, 내용등이 적절한지를 분석하고 부적합한 문항을 제외시켜 44문항으로 유치원 교사이미지 척도를 구성하였다.

각 문항들의 매 항목당 점수는 “전혀 그렇지 않다” 1점, “대체로 그렇지 않다” 2점, “대체로 그렇다” 3점, “매우 그렇다” 4점으로 하였다. 5점 척도의 경우 우리나라 사람들의 성격이 극단적인 표현을 주저하는 경향이 있어서 “절대 찬성”이나 “절대 반대”에는 별로 응답하지 않고 중립적인 완충지대에 머물기를 좋아하여 응답의 분산이 극소화될 가능성이 크기 때문에(이은옥 외, 1991) “보통이다”의 중립적인 유혹을 빼고 4점 척도를 이용하였다. 각 문항의 점수를 합하여 총 점이 높을수록 유치원 교사이미지 정도가 높다는 것을 의미한다.

2. 연구대상 및 자료수집

본 연구대상자는 대전시와 충북지역에서 유치원 교사 연수과정(185명)과 유치원 1급 정교사 자격연수과정(56명)에 참여한 자, 13곳의 유치원 방문에 의해 참여한 자(46명)이었다. 대전시의 유치원 교사는 195명이었으며 충북지역의 유

치원 교사는 92명으로 총 287명을 본 연구의 분석대상으로 하였다.

대전시의 경우는 연구자와 훈련받은 유아교육학과 4학년 학생 2명이 자료를 수집하였고, 충북지역의 경우는 연구자가 연수장소와 유치원을 방문하여 연구의 목적을 설명한 후 동의하에 자료를 수집하였다.

자료수집 기간은 1997년 6월부터 1997년 9월까지 3개월간에 걸쳐 실시하였다.

연구대상자의 인구사회학적 특성을 간단히 살펴보면, 연령은 20~30세가 82.3%로 가장 많았고 31~40세가 16.6%, 41~50세가 1.0%이었다. 종교는 기독교가 40.1%, 불교가 12.2%, 천주교가 12.9%, 무교가 34.8%로 나타났으며 결혼상태는 미혼이 75.4%, 결혼이 24.6%로 나타났다. 대상자의 학력은 전문대학이 62.6%로 가장 많았으며 대학이 35.0%, 대학원이 2.4%로 나타났다. 근무경력은 1~3년이 57.9%, 4~5년이 22.2%, 6년이상이 19.5% 순으로 나타났다.

3. 자료분석 방법

1) 척도의 신뢰도 검증

자료를 분석하기 위하여 SPSS 통계 패키지 프로그램을 이용하였다. 유치원 교사의 인구사회학적 특성은 빈도와 백분율을 이용하였고 도구의 내적 일관성을 보기 위한 신뢰도 검증은 내적일관성계수(Cronbach's Coefficient Alpha)로 분석하였다.

2) 척도의 구성타당도 검증

척도의 구성타당도를 검증하기 위해 주요인 분석을 사용하였는데 요인분석은 자료를 압축 요약하는 다변량 통계방법의 일종이다. 설문지 응답이나 시험문제의 점수등과 같이 많은 수의 변수들

사이의 관련성을 분석하고 요인들을 판명하여 그 요인들을 통하여 변수들을 설명한다. 요인분석에서 n 개의 변수가 있을 때 필요한 표본의 크기가 어느 정도여야 하는지에 대한 통일된 의견은 없다. Gorsuch(1983)은 변수의 5배 이상의 표본의 크기가 필요하다고 주장하고 Nunnally(1978)는 10배 이상이어야 한다고 주장한다. 요인구조가 확실하게 제시된 경우 표본크기가 작아도 별 무리 없이 요인구조가 나타나지만 탐색적인 경우에는 표본이 크지 않을 경우에 요인구조의 발견이 어려워진다. 본 척도는 유치원 교사이 미지 정도를 평가하는 도구개발이 목적이므로 타당성을 확인하기 위해 44문항의 5배 이상의 표본크기(287명)를 갖고자 하였다.

본 연구에서 대상자는 모집단이 아닌 표본이고 변수인 문항 또한 표본이므로 척도의 타당도는 문항분석(item analysis)과 주요인 분석(common factor analysis)을 적용하였고 요인의 해석을 명확히 하기 위해 요인 모델은 eigen값이 1.0이상인 요인의 평가척도 항목을 Varimax rotation을 적용하여 요인부하치 .40이상인 항목을 요인구성 변인으로 정하고 요인명을 명명하였다.

III. 연구결과

1. 척도의 타당도 검증

본 척도의 구성타당도를 검증하기 위해서 수집된 자료를 3차에 걸쳐 요인분석하였다.

1차 요인분석은 내용타당도 검증과정을 거친 44개 문항을 이용하여 실시하였다. 그 결과 요인의 고유값(eigen value)이 1.0이상인 것이 11요인이었으며, 이 11개 요인의 총 설명력은 59.6% 이었다. 또한 전체 문항간의 상관을 분석한 결과 .20이하인 문항은 27번(언어적 설명을 해야 한-

다), 32번(근무조건, 교사대우 측면에서는 충분한 보수를 받고 있다), 37번(초·중·고 교사와 유사한 사회적 지위를 갖고 있다), 39번(학력이 중요하지 않고 얼마나 열성을 가지고 노력하는가가 중요하다)이었다. 따라서 본 연구의 궁극적 목적이 유치원 교사이미지 평가 척도를 타당화시키는 것이므로 전체 문항과의 상관성이 낮은 문항을 제외시켰다. 연구자의 의도에 따라 .20이하 또한 .30이하인 문항을 제외할 수 있는데 본 연구에서는 .20이하인 문항 4개를 제외시켰다. 제외시킨 4개 문항중 언어적 설명을 해야한다라는 문항은 대부분의 유치원 교사는 언어적 설명보다는 구체적인 교수매체를 이용한 교수학습을 중요시 하기 때문에 나타난 결과이다. 근무조건·교사대우 측면에서 충분한 보수를 받고 있다. 초·중·고 교사와 유사한 사회적 지위를 갖고 있다는 문항은 유치원 교사는 인생의 가장 중요한 시기를 가르침에도 특히 많은 사립유치원 교사의 경우 초·중·고 교사와 비교해 볼 때 사회적 지위가 낮으며 근무조건, 교사대우 측면에서 충분한 보수를 받지 못하고 있음을 강조한 현실적인 여건이 반영된 현상이라 할 수 있다. 또한 유치원 교사의 학력과 열성의 문제에 대해서는 대부분의 교사들이 열성도 중요하지만 전문가로서의 학력을 갖추어야 하는 것으로 인식하고 있는 현상이라 할 수 있다.

2차 요인분석에서는 1차 분석에서 4개의 문항을 제외시켰으므로 40개 문항을 이용하였다. 그 결과 요인의 고유값이 1.0이상인 것은 10개 요인으로 총설명변량은 59.2% 이었다. 10개의 요인 중 1요인(9,1), 3요인(19,12), 4요인(33,35,30, 42), 9요인(31,17)에 해당하는 10개 문항의 내용이 의미상으로 볼 때 상이하고 중복되는 부분이 있어 요인명명에서 문제점으로 제시될 수 있으므로 제외시켰다.

3차 요인분석에서는 1차에서 4개, 2차에서 10개의 문항을 제외시켰으므로 30개 문항을 이용하였다. 그 결과 요인의 고유값이 1.0 이상인 것은 6개 요인으로서 총 설명변량은 52.8% 이었다. 각 요인에 가장 높은 요인적재량을 보인 문항을 중심으로 6개요인을 설명하면 다음 <표 1>와 같다.

<표 1>에 제시된 바와같이 제1요인은 '유치원 교사는 유아를 사랑해야 한다'를 포함한 12개 문항으로 추출되었는데 이 요인을 '인성적 특성'으로 명명하였다. 이 요인의 고유값은 9.027이며 전체 변량에 대하여 27.4%의 설명력을 보였다. 이들 12개 요인의 요인 적재량은 .56에서 .70까지로 모두 기준치(.40)보다 높게 나타났다.

제 2요인은 '유치원 교사는 유아의 변화를 고려할 수 있는 교육과정에 대한 지식이 필요하다'를 포함한 6개 문항으로 추출되었는데 이 요인을 '전문지식'으로 명명하였다. 이 요인의 고유값은 2.948이며 전체변량에 대하여 8.9%의 설명력을 보였다. 이들 6개 요인의 요인적재량은 .52에서 .67까지로 모두 기준치(.40)보다 높게 나타났다.

제 3요인은 '유치원 교사는 유아를 지도한 경험에 풍부해야 한다'를 포함한 5개 문항으로 추출되었는데 이 요인을 '전문적 기능'으로 명명하였다. 이 요인의 고유값은 1.572이며 전체변량에 대하여 4.8%의 설명력을 보였다. 이들 5개 요인의 요인적재량은 .50에서 .65까지로 모두 기준치 (.40)보다 높게 나타났다. 제 4요인은 '유치원 교사는 호기심이 많은 유아를 교육하므로 여러 방면의 다양한 지식이 요구된다'를 포함한 2개 문항으로 추출되었는데 이 요인을 '교양지식'으로 명명하였다. 이 요인의 고유값은 1.462이며 전체 변량에 대하여 4.4%의 설명력을 보였다. 이들 2 개 요인의 요인적재량은 .61에서 .73까지로 모두 기준치(.40)보다 높게 나타났다.

제 5요인은 '유치원 교사는 교권의 확보와 신

장 및 교원 복지의 증진, 교사의 전문성을 고양하기 위한 전문 교직 단체가 필요하다'를 포함한 3 개 문항으로 추출되었는데 이 요인을 '전문성 인식'으로 명명하였다. 이 요인의 고유값은 1.270이며 전체변량에 대하여 3.9%의 설명력을 보였다. 이들 3개 요인의 요인적재량은 .53에서 .77까지로 모두 기준치(.40)보다 높게 나타났다.

제 6요인은 '유치원 교사직은 다른 어떤 직업보다도 보람있는 직업이다'를 포함한 2개 문항으로 추출되었는데 이 요인을 '직업의식'으로 명명하였다. 이 요인의 고유값은 1.139이며 전체변량에 대하여 3.5%의 설명력을 보였다. 이들 2개 요인의 요인적재량은 .64에서 .77까지로 모두 기준치(.40)보다 높게 나타났다.

요인분석에서 나타난 6개 요인들은 인성영역에서는 인성적 특성이, 지식과 기능영역에서는 전문지식, 교양지식, 전문적 기능이, 전문직업인 영역에서는 직업의식과 전문성 인식이라는 요인으로 구성되었다. 즉 유치원 교사들은 성실성, 인내심, 활동성, 긍정적 태도 등의 인성적 특성을 교사이 미지의 중요부분으로 지각하고 있었다. 또한 지식과 기능영역에서는 유아와 교육과정에 대한 지식, 여러방면의 다양한 지식, 전문가로 성장하기 위한 지속적인 연구능력을 향상하는 것이 중요한 것으로 지각하고 있었으며, 전문직업인 영역에서는 유치원 교사직이 보람있는 직업이며 사회적 기여도가 크다는 점과 전문교직단체와 자율적인 교육이 요구된다는 측면에서 중요하게 지각하고 있었다.

2. 척도의 신뢰도 검증

총 44개 문항으로 구성된 예비척도의 신뢰도에 대한 Cronbach Coefficient Alpha값은 .9023으로 높게 나타났다. 44개 문항 중 40개 문항은 전체와의 상관계수가 모두 .20 이상으로 높게 산출

〈표 1〉 유치원 교사이미지 평가 문항에 대한 요인 분석(Varimax rotated factor matrix)

문항번호	문 항 내 용	F1(인성 특성)	F2(전문 지식)	F3(전문적 기능)	F4(교양 지식)	F5(전문성 인식)	F6(직업 의식)
18	유치원 교사는 유아를 사랑해야 한다	.70161	-.21653	.17045	.13769	-.00493	.27711
6	유치원 교사는 정직해야 한다	.68990	.13351	-.02151	-.00959	.09954	-.03315
5	유치원 교사는 유아와 함께 활동하는 교사이어야 한다	.68656	.04798	-.02772	.23513	-.09502	-.05870
4	유치원 교사는 대사에 적극적인 사고방식을 가져야 한다	.68555	.02829	.14066	.25683	.10924	.03965
7	유치원 교사는 어린아이와 같이 순수한 마음을 지녀야 한다	.66781	.25153	.12178	.05358	.02040	.01090
3	유치원 교사는 명랑해야 한다	.66002	.08075	-.00047	-.03761	.12832	.02803
13	유치원 교사는 성실해야 한다	.64909	.19060	.10782	.12240	.03179	.36680
8	유치원 교사는 삶과 인생에 대한 긍정적 태도를 가져야 한다	.64491	.08445	.07756	.22972	.13893	.13802
14	유치원 교사는 안내심이 있어야 한다	.60638	.08915	.04620	.19216	.06230	.32581
2	유치원 교사는 경운해야 하지만 의사결정시 자기 주장은 꼭, 출 말해야 한다	.58205	-.08836	.30982	-.05888	.18744	-.06024
11	유치원 교사는 부모·원장·지역사회 관계인사·교직원들간에 위 반하고 협조적인 대인관계를 유지해야 한다	.56289	.20789	.32273	.06800	-.15173	.30494
10	유치원 교사는 유머감각이 있어야 한다	.56191	.25610	.28585	.03190	.05338	.09233
29	유치원 교사는 유아의 변화를 고려할 수 있는 교육과정에 대한 지식이 필요하다	.13414	.67362	.25342	.19465	.16762	.02462
16	유치원 교사는 음악, 미술, 문학 등 여러방면에 흥미와 재능이 있어야 한다	.08012	.62467	.20387	.06852	.10683	.01884
15	유치원 교사는 교수방법을 연구하여 교재교구를 잘 제작해야 한다	.03625	.56681	.18868	.02183	-.06017	.14108
41	유치원 교사는 유아에 대한 지식이 끊임없이 필요하다	.19802	.54818	.21394	.15350	.23389	.25593
28	유치원 교사는 교육과정을 운영하는데 있어서 부모를 참여시키는 능력이 있어야 한다	.15010	.53979	.16450	.38252	.07108	.08758
40	유치원 교사는 유아의 현재 수준을 평가할 수 있는 지식이 있어야 한다	.23895	.52820	-.04569	.43079	.31051	.23839
22	유치원 교사는 유아를 치료한 경험이 끊임없이 필요하다	.12661	.28482	.65218	.00220	.09905	-.00630
26	유치원 교사는 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정의 연계성을 고려해야 한다	.09992	.25269	.63139	.04044	.26962	.02300
23	유치원 교사는 상황에 따라서 부모된 입장으로 유아들에게 제 2의 부모역할을 해야 한다	.12646	.22606	.61037	.27001	-.06194	.14360
24	유치원 교사는 전문가로서 성장하기 위해 워크샵, 인수참여 등을 통해 지속적으로 연구해야 한다	.16137	.04258	.52857	.43979	.16251	.07288
25	유치원 교사는 효율적인 교육을 위해 충분한 시간을 할애하여 연구하는 능력을 향상해야 한다	.09907	.01083	.50941	.49595	.24997	.01683
20	유치원 교사는 호기심이 많은 유아를 교육하므로 여러방면의 다양한 지식이 요구된다	.16638	.21081	.08621	.73595	-.04335	.01658
21	유치원 교사는 인간의 발달단계의 특성에 대한 폭넓은 지식이 있어야 한다	.16834	.23397	.20654	.61841	.24963	.01253
44	유치원 교사는 교권의 확보와 신장 및 교원복지의 증진, 교사의 전문성을 고양하기 위한 전문교직단체가 필요하다	.12611	.07801	.09229	.06561	.77690	-.08647
42	유치원 교사는 단순한 보호적 차원을 넘어서 전문적 지식과 기술을 갖추도록 노력해야 한다	.12024	.23941	.13491	.17767	.62164	.25902
43	유치원 교사는 부모나 원장 등의 교육관을 전적으로 수용하기보다는 유아교육 전문가답게 자율적인 교육이 실행되도록 노력해야 한다	.07713	.08448	.23108	.06916	.53093	.23559
36	유치원 교사직은 다른 어떤 직업보다도 보람있는 직업이다	.16127	.11701	.13215	.01516	.01066	.77713
38	유치원 교사직은 모든 발달의 기초를 이루는 유아기를 교육하기 때문에 보이지 않게 사회적 기여도가 크다	.06669	.15138	-.04766	.01554	.31142	.64624

eigen value 9.027 2.948 1.572 1.462 1.270 1.139

변량백분율 27.4 8.9 4.8 4.4 3.9 3.5

누적백분율 27.4 36.3 41.1 45.5 49.4 52.9

〈표 2〉 유치원 교사이미지 평가도구에 대한 신뢰도(N=287) (N=287)

문항 번호	문 항 내 용	Corrected Item Total	Alpha if Item Deleted
2	유치원 교사는 겸손해야 하지만 의사결정시 자기 주장을 펼 줄 알아야 한다	.4233	.9046
3	유치원 교사는 명랑해야 한다	.4696	.9039
4	유치원 교사는 매사에 적극적인 사고방식을 가져야 한다	.6020	.9020
5	유치원 교사는 유아와 함께 활동하는 교사이어야 한다	.4392	.9044
6	유치원 교사는 정직해야 한다	.4726	.9039
7	유치원 교사는 어린아이와 같이 순수한 마음을 지녀야 한다	.5893	.9020
8	유치원 교사는 삶과 인생에 대한 긍정적 태도를 가져야 한다	.5955	.9021
10	유치원 교사는 유머감각이 있어야 한다	.5775	.9021
11	유치원 교사는 부모·원장·지역사회 관련인사·교직원들간에 원만하고 협조적인 대인관계를 유지해야 한다	.5576	.9025
13	유치원 교사는 성실해야 한다	.6253	.9017
14	유치원 교사는 인내심이 있어야 한다	.5643	.9026
18	유치원 교사는 유아를 사랑해야 한다	.5008	.9040
20	유치원 교사는 호기심이 많은 유아를 교육하므로 여러방면의 다양한 지식이 요구된다	.4094	.9048
21	유치원 교사는 인간의 발달단계의 특성에 대한 폭넓은 지식이 있어야 한다	.4924	.9037
22	유치원 교사는 유아를 지도한 경험이 풍부해야 한다	.4281	.9046
23	유치원 교사는 상황에 따라서 부모된 입장으로 유아들에게 제 2의 부모역할을 해야 한다	.4683	.9040
24	유치원 교사는 전문가로서 성장하기 위해 워크샵, 연수참여 등을 통해 지속적으로 연구해야 한다	.4869	.9038
25	유치원 교사는 수업준비를 위해 충분한 시간을 할애하여 연구하는 능력을 향상해야 한다	.4395	.9044
26	유치원 교사는 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정의 연계성을 고려해야 한다	.4515	.9042
15	유치원 교사는 교수방법을 연구하여 교재교구를 잘 제작해야 한다	.3531	.9058
16	유치원 교사는 음악, 미술, 문학등 여러방면에 흥미와 재능이 있어야 한다	.4384	.9044
28	유치원 교육과정을 운영하는데 있어서 부모를 참여시키는 능력이 있어야 한다	.5037	.9034
29	유치원 교사는 유아의 변화를 고려할 수 있는 교육과정에 대한 지식이 필요하다	.5179	.9032
36	유치원 교사직은 다른 어떤 직업보다도 보람있는 직업이다	.3947	.9052
38	유치원 교사직은 모든 발달의 기초를 이루는 유아기를 교육하기 때문에 보이지 않게 사회적 기여도가 크다	.3283	.9065
40	유치원 교사는 유아의 현재 수준을 평가할 수 있는 지식이 있어야 한다	.5916	.9021
41	유치원 교사는 유아에 대한 지식이 풍부해야 한다	.5541	.9026
42	유치원 교사는 단순한 보호적 차원을 넘어서 전문적 지식과 기술을 갖추도록 노력해야 한다	.4566	.9041
43	유치원 교사는 부모나 원장 등의 교육관을 전적으로 수용하기 보다는 유아교육 전문가답게 자율적인 교육이 실행되도록 노력해야 한다	.3485	.9057
44	유치원 교사는 교권의 확보와 신장 및 교원복지의 증진, 교사의 전문성을 고양하기 위한 전문교직단체가 필요하다	.3241	.9059

Alpha=.9068

되었으나 27번, 32번, 37번, 39번 문항은 .20이하로 나타나 요인분석단계에서 제외하였다. 또한 2차 요인분석 결과에 따라 요인구성 내용에서 의미의 맥락에서 볼 때 일관성이 없고 명명의 문제점으로 제시될 수 있기 때문에 10개 문항을 제외한 최종 30개 문항의 Cronbach Coefficient Alpha값은 .9068으로 매우 높게 나타났다(표 2).

따라서 본 연구에서 개발된 척도가 적절하게 구성된 것으로 판단되며 유치원 교사이미지 평가 척도는 최종적으로 6개 요인의 30문항으로 확정하였다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유치원 교사이미지 정도를 타당하게 평가할 수 있는 체계적이고 실용적인 평가 척도를 개발하려는 목적으로 이루어졌다. 연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 개발된 교사이미지 평가 척도는 3차에 걸쳐 요인분석을 실시하여 구성타당도를 검증하였다. 그 결과 최종적으로 6개 요인으로 추출되었으며 각 요인의 구성 내용을 살펴보면 인성영역에서는 유치원 교사들이 성실성, 인내심, 활동성, 긍정적 태도 등의 인성적 특성을 교사이미지의 중요 부분으로 지각하는 것으로 확인되었다. 또한 지식과 기능영역에서는 유아와 교육과정에 대한 지식, 여러방면의 다양한 지식, 전문가로 성장하기 위한 지속적인 연구능력을 향상하는 등의 전문지식·교양지식, 전문적 기능이 중요한 것으로 지각하고 있었다. 전문직업인 영역에서는 유치원 교사직이 보람있는 직업이며 사회적 기여도가 크다는 점과 전문교직단체와 자율적인 교육이 요구된다는 직업의식, 전문성인식이 중요한 것으로 지각하고 있었다. 이러한 관점은 교

사의 자질, 역할, 전문성, 직무만족등에서 교사의 인성적 특성뿐 아니라 교사가 가진 신념체계, 직업의식, 자아개념, 가치관 등의 포괄적 관점을 강조하는 Spodek과 Saracho(1990), Kahlich와 Dorminey(1993), 류칠선(1996), 유해인(1990), 이은화·배소연·조부경(1995)에서 제시된 것과 같은 맥락이라 할 수 있다.

둘째, 본 연구에서 개발된 교사이미지 평가 척도는 3차에 걸쳐 Cronbach Coefficient Alpha값을 산출하여 신뢰도를 검증하였다. 그 결과 처음 44문항에서는 .9023이었으며, 40문항에서는 .9104, 최종적으로 확정한 30문항에서의 신뢰도 계수는 .9068로 높게 나타났다.

위와같은 신뢰도·타당도 검증 과정을 거치고 종체적 관점에서 우리나라 고유의 사회문화적인 현상이 내재된 본 연구에서 개발된 교사이미지 평가 척도는 서구인을 대상으로 개발된 도구를 사용하거나 신뢰도·타당도 검증과정을 거치지 않고 연구자가 직접 작성한 도구를 사용하는 현실정에 도움을 줄 수 있을 것이다. 또한 본 연구에서 개발된 평가 척도를 이용하여 유치원 교사이미지를 평가할 수 있다면 유치원 교사이미지 개발에 대한 적절한 중재를 할 수 있으며 궁극적으로는 유아교육의 질적 발전을 도모할 수 있을 것이다. 이를 위해서는 본 평가 척도를 기초로 한국 유치원 교사이미지 정도를 평가하는 연구와 문화간의 차이를 비교하는 연구가 요구된다고 하겠다.

참 고 문 헌

- 김명자(1991). 유아교육기관의 질과 유치원 교사의 직무만족도에 관한 연구. 이화여자대학 교 석사학위 논문.
- 김애련(1985). 유아교육기관 원장을 통해서 본

- 유아교사 자질에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 김혜린(1993). 유치원 교사들의 교직 전문성 인식과 역할수행. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문
- 김현경(1979). 서울시내 유치원 교직의 전문성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김홍규(1990). Q-방법론의 이해와 적용. 서울: 서강대 언론문화연구소.
- 김홍규(1992). 주관성 연구를 위한 Q-방법론의 이해. 간호학 논문집. 6(1), 1-10
- 나정숙(1982). 한국 유치원 교사의 직무 만족도에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박진희(1990). 유치원 교사의 전문성 발달을 위한 기초 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박향숙(1995). 유치원 교사의 역할지각과 역할수행에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문
- 백혜리(1990). 유아교육 교사의 전문성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 유해인(1990). 유치원 교사자질에 대한 부모들의 기대와 평가. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 이기숙, 이연섭, 이영자(1986). 유아교사 양성대학의 교육과정 모형에 대한 이론적 고찰. 유아교육 연구, 6, 30-50.
- 이민자(1991). 유아교육 교직의 전문화 방향. 한국어린이 육영회
- 이명주(1984). 유치원 교사의 직무만족도에 관한 조사연구: 서울시내 유치원 교사를 중심으로. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 문.
- 이영남(1980). 유치원 교사에게 기대되는 자질에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이은옥, 임난영, 박현애(1991). 의료연구와 통계 분석. 수문사
- 이은화(1985). 유아교육 교사의 역할과 자세. 유아교사 연수 교재, 새세대 육영회.
- 이은화, 배소연, 조부경(1985). 유아교사론. 서울: 양서원.
- 장영화(1982). 유아교사 자질과 직전교육에 관한 연구. 계명대학교 대학원 석사학위 논문.
- 조부경(1994). 유치원 교사의 교직 전문성 인식과 관심사와의 관계에 관한 연구. 한국교원대학교 교수논총, 10(2), 131-159.
- 최성숙(1991). 유치원 교사의 근무실태에 관한 조사연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- Almy, M. (1975). *The early childhood at work*. New York:McGraw-Hill.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development:Research perspective. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.
- Cornelius, G. (1987). Critical skills for the early childhood education. ERIC Document Reproduction Service No. ED 287 593.
- Ellis, J. R., & Others. (1982). Differences in professional role performance difficulties reported by first year male and female public school teachers. ERIC Document Reproduction Service No. ED 229 347.

- Howes, C. & Oerik, M. (1986). Family and child care influences on toddler's Compliance. *Child Development*, 57, 202-216.
- Kahlich, P. A., & Dorminey, J. J. (1993). Role perceptions of early childhood teachers. ERIC Document Reproduction Service No. ED 357 020.
- Katz, L. G. (1970). Teaching in preschools: Roles and goles. *Children*, 17(2), 42-48.
- Katz, L. G. (1980). Mothering and teaching: Some significant distinctions. *Current Topics In Early Childhood Education*, 3, 47-64.
- Kontos, S. & Stremmel, A. J. (1988). Caregives perceptions of working conditions in child care environment. *Early Childhood Research Quarterly*, 3.
- Lindsay, P., and Lindsay, C. H. (1984). Teachers in preschools and child care centers: Overlooked and undervalued. *Child and Youth Care Quarterly*, 16 (2), 91-105.
- Powell, D. R. (1986). Research in review: Effects of program models & teach-
ing practice. *Young Children*, 41, 60-66.
- Schickedanz, J. A., York, M. Z., Stewart, I. S., & White, D. A(1990). *Strategies for teaching young children*(3rd Ed). New Jersey:Prentice-Hall.
- Seefeldt, C. (1980). *A curriculum for preschools*(2nd Ed). Columbus:Merrill.
- Spodek, B. (1985). *Teaching in the early years*(3rd Ed). New Jersey:Prentice-Hall.
- Spodek, B. (1988). Implicit theories of early childhood teachers:Foundation for professional behavior. In B. Spodek, O. N. Saracho, & D. L. Peters(Eds.), *Professionalism and the early childhood practitioner*. New York:Teachers College Press.
- Spodek, B., & Saracho, O. N. (1990). Professionalism in early childhood education. In B. Spodek, O. N. Saracho, & D. L. Peters(Eds.), *Professionalism and the early childhood practitioner*. New York:Teachers College Press.
- Willer, B. (1987). Quality or affordability: Trade-offs for earry childhood Pro-
grams. *Young Children*, 42, 42-45