

아동의 행동문제와 관련변인간의 인과관계*

The Causal Relationship of Children's Behavior Problem and the Related Variables

부산대학교 가정대학 가정학과
박사과정 김 선 회
부산대학교 가정대학 가정관리학과
교 수 김 경 연

Dept. of Home Economics, Pusan National University
Doctorial Course : Sun-Hee Kim
Dept. of Home Management, Pusan National University
Professor : Kyong-Yeon Kim

〈목 차〉

I. 서론	IV. 연구결과 및 해석
II. 선행연구 구찰	V. 요약 및 결론
III. 연구방법	참고문헌

〈Abstract〉

The purpose of this study was to analyze a causal relationship of children's behavior problem and the related variables(socio-economic status, mother's psychological problem, mother's affective parenting behavior, children's negative emotionality, and children's self-control).

The major findings of this study were as follows;

- 1) Socio-economic status had indirect influence to children's behavior problem via mother's psychological problem and mother's affective parenting behavior.
- 2) Mother's psychological problem had direct influence and also indirect influence to children's behavior problem via mother's affective parenting behavior and children's negative emotionality.
- 3) Mother's affective parenting behavior and children's negative emotionality had

* 본 연구는 부산대학교 기성회 재원 학술연구조성비에 의한 연구임.

a direct effect on children's behavior problem and affected indirectly via children's self-control.

4) Children's self-control had direct influence to children's behavior problem.

5) Mother's psychological problem was the most significant variable affecting children's behavior problem.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

아동의 행동문제(behavior problem)란 환경과의 상호작용 과정에서 발생하는 행동적·정서적 부적응의 결과이다. 아동의 행동문제는 주위사람으로부터 부정적인 반응을 이끌어내(Kauffman, 1981: 14-22), 발달상 지속적인 문제를 가질 가능성(양혜영, 1997)으로 인해 관련변인에 대한 탐색이 꾸준히 진행되어 왔다.

행동문제에 관한 선행연구에서 밝혀진 관련변인을 가정환경적 변인과 아동개인적 변인으로 나누어 볼 수 있다. 가정환경적 변인으로 부모의 교육수준(이경주·신효식, 1998; 한미현, 1996), 소득(이경주·신효식, 1997; 한미현, 1996), 부모의 직업(한미현, 1996), 스트레스적인 생활사건(강성희·이재연, 1992; 심희옥, 1997; 이경주·신효식, 1997), 부모의 양육행동(이경주·신효식, 1998), 사회적 지지(강성희·이재연, 1992; 이경주·신효식, 1997; 한미현, 1996)가 아동의 행동문제와 관련있는 것으로 밝혀졌다. 또한 아동개인적 변인으로는 성별(곽금주·문은영, 1995; 이경주·신효식, 1997), 연령(강성희·이재연, 1992; 한미현, 1996), 자아존중감(심희옥, 1997)이 관련이 있는 것으로 밝혀졌다.

우선, 아동의 행동문제와 관련있는 가정환경적 변인으로 부모의 직업, 교육수준, 가정소득 등의 사회경제적 지위와 어머니의 양육행동은 선행연구에서 지속적으로 다루어져 왔다. 사회경제적 지위는 아동의 행동문제를 야기하는 근원적인 문제로써, 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 미치기 보다 바람직하지 못한 양육행동을 통해 간접적인 영향을 미친다

(이선경·이재연, 1998; Mcloyd, 1990).

어머니의 양육행동과 아동의 행동문제간의 관련성은 이미 여러 연구에서 밝혀졌는데, 애정적이지 않고 거부적이며 통제적인 양육행동은 행동문제를 야기한다(이경주·신효식, 1998). 한편, 어머니의 양육행동은 어머니의 심리적 변인에 의해 결정된다(박성연·도현심·정승원, 1996: 351-381). 어머니가 불안·우울등의 심리적 문제를 많이 가질수록 아동은 더 많은 행동문제를 보이게 된다(Compas et al., 1989). 즉, 어머니는 심리적 문제로 인해 거부적인 양육행동을 하게되고, 이러한 양육행동은 아동의 행동문제를 증가시키는 역할을 한다(이선경·이재연, 1998). 요약하면, 아동의 행동문제와 관련있는 가정환경적 변인 중, 사회경제적 지위와 어머니의 심리적 문제는 어머니의 양육행동을 통해 아동의 행동문제에 직·간접적 영향을 미침을 알 수 있다.

한편, 아동의 행동문제에 관한 선행연구에서는 주로 가정환경적 변인을 다루어 왔으며, 아동개인적 변인으로는 연령과 성별과 같은 사회인구학적 변인에만 초점을 두었으므로 아동의 심리사회적 변인에 대해서는 비교적 적은 관심을 가져왔다. 어떤 아동은 행동문제를 야기할 수 있는 위기적인 환경에서도 행동문제를 일으키지 않는다. 이러한 개인차는 아동 개인의 심리사회적 변인에 달려있다. 몇몇 연구(심희옥, 1997)에서 아동의 적응을 도울수 있는 심리사회적 변인으로 주로 자아존중감을 제시하고 있어, 그 외의 다른 변인들에 대한 관심이 요구된다.

행동문제와 관련된 아동개인의 심리사회적 변인으로 아동의 정서성(emtionality)을 들수 있다. 최근들어 아동의 행동문제에 대한 정서성(emtionality)의 역할에 대해 관심이 증대되었다(Eisenberg et al., 1994, 1995). 정서성은 내향성-외향성과 같은 포괄적인 성

격특성으로 간주되고 있으며(조은경, 1995), 시간적 안정성과 상황적 일관성을 지닌다(Watson & Clark, 1984). 또한 긍정성-부정성의 양극으로 표현된다. 긍정적 정서성은 따뜻한 인간관계, 애착, 사회성, 활동성 및 흥미로움을 추구하는 개인적 성향을 의미하고, 부정적 정서성은 불안하고 우울하며, 정서적으로 불안정하고, 충동적인 개인적 성향을 의미한다(박성원 · 도현심 · 정승원, 1996: 30-32). 특히, 부정적 정서성과 행동문제간의 관련성은 선행연구(Goldsmith, Buss, & Lemery, 1997)에서 밝혀져 왔다. 슬픔이나 두려움 등의 부정적 정서성이 강한 아동은 기쁨이나 사랑과 같은 긍정적 정서성이 강한 아동보다 불안과 우울성향과 같은 행동문제를 나타내기 쉽다.

또한, Brody와 Flor(1997)는 아동의 행동문제와 관련된 아동개인의 심리사회적 변인으로 자기통제력(self-control)을 제시하고 있다. 자기통제력이란 사회적으로 수용되는 행동과 그렇지 못한 행동을 잘 구별하여 자신의 행동을 주어진 상황에 맞게 잘 조절하는 능력이다(Brody & Flor, 1997). 자기통제력이 발달된 아동일수록 위기적 환경속에서도 행동문제를 덜 보이며, 사회적 능력이 뛰어나고 스트레스에 잘 대처한다(Feldman & Weinberger, 1994).

그러므로 본 연구에서는 가정환경적 변인으로 사회경제적 지위, 어머니의 심리적 문제와 어머니의 애정적 양육행동을, 아동개인적 변인으로 부정적 정서성, 자기통제력을 아동의 행동문제 관련변인으로 선정하고자 한다. 앞서 제시한 바와 같이 이들 변인과 행동문제간의 관련성은 이미 보고되고 있으나, 이들 변인을 인과모형에 포함시킨 실증적 연구는 부족한 편이다. 아동의 행동문제의 원인을 파악하고 중재방안을 모색하기 위해서는 관련변인의 탐색 뿐 아니라 인과적인 설명도 요구된다. 최근들어 소수의 연구(이선경 · 이재연, 1998)가 아동의 행동문제에 대한 인과적인 설명을 시도했지만, 보다 많은 관련변인의 탐색을 통한 설명이 필요하다. 따라서 본 연구의 목적은 본 연구자가 선정한 아동의 행동문제 관련변인간의 인과관계를 탐색하여, 이들의 경로를 분석하는 데 있다.

2. 연구문제

본 연구의 목적에 따라 다음의 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 사회경제적 지위, 어머니의 심리적 문제, 어머니의 애정적 양육행동, 아동의 부정적 정서성, 아동의 자기통제력, 아동의 행동문제와의 상관관계는 어떠한가?

연구문제 2. 아동의 행동문제에 대한 사회경제적 지위, 어머니의 심리적 문제, 어머니의 애정적 양육행동, 아동의 부정적 정서성, 아동의 자기통제력의 경로적 인과관계는 어떠한가?

II. 선행연구 고찰

1. 아동의 행동문제 관련변인 고찰

1) 사회경제적 지위

사회경제적 지위는 일반적으로 가정소득, 부의 직업, 부의 교육수준에 의해 결정된다. 아동의 행동문제는 사회경제적 지위에 따라 차이가 있는데, 가정소득이 적을수록(이경주 · 신효식, 1997; 한미현, 1996), 부의 직업이 단순노무직 일수록(한미현, 1996), 부의 교육수준이 낮을수록(이경주 · 신효식, 1998; 한미현, 1996) 아동은 더 많은 행동문제를 보인다.

2) 어머니의 심리적 문제

최근들어, 불안 · 우울과 같은 어머니의 심리적 문제와 아동의 행동문제와의 관련성에 대한 관심이 증대되었다(이선경 · 이재연, 1998; Compas et al., 1989; Marchand & Ellen, 1998). 불안과 우울성향이 강한 어머니의 자녀는 내현적 행동문제 특히, 불안과 우울성향이 강하다.

3) 어머니의 양육행동

양육행동은 부모 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어서 보편적으로 나타나는 태도 및 행동으로, 아동의 정서적 · 행동적 발달에 중요한 역할을 한다. 특히, 애정적이고 지지적인 양육행동은 아동의 적응을

돕는데(Chen, Rubin, & Li, 1997; Lamborn et al., 1991), 어머니가 지지적이고 애정적일수록 아동은 행동문제를 적게 보인다(이선경·이재연, 1998).

4) 아동의 부정적 정서성

아동의 정서성(emtionality)은 내향성-외향성과 같은 포괄적인 성격특성(조은경, 1995)이며, 또한 기질 변수로 알려졌다. 기질은 행동의 개인차를 설명하는데 유용한 변수인데, 기질의 한 영역으로써의 부정적 정서성은 쉽게 기분이 나빠지고 화를 잘내는 특성을 말한다(박성연·전춘애·한세영, 1996). 이러한 아동의 부정적 정서성은 행동문제와 관련이 깊다(Caspi et al., 1995). Eisenberg 등(1995)은 2년간의 종단연구를 통해 부정적 정서성의 표현 빈도가 빈번하며 강도가 심한 아동일수록, 아동의 사회적 능력이 낮고 공격행동과 같은 외현적 행동을 많이 나타냄을 보고했다.

5) 아동의 자기통제력

아동의 내·외현적 행동문제과 관련 있는 아동개인의 심리사회적 변인이 자기통제력이다(Brody & Flor, 1997). 아동의 자기통제력은 비행과 공격행동과 같은 외현적 행동문제과 특히 관련이 깊다(Feldman & Weinberger, 1994). 즉, 자기통제력이 낮은 아동일수록 더 많은 행동문제를 보인다.

6) 사회경제적 지위, 어머니의 심리적 문제, 어머니의 양육행동, 아동의 부정적 정서성, 아동의 자기통제력과 아동의 행동문제간의 관계

사회경제적 지위는 아동의 행동문제를 야기하는 일차적인 위험요인이다(Duncan, Brooks-Gunn, & Klebanov, 1994). 가정의 경제적 스트레스는 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 끼치는 것보다는 어머니의 심리적 문제, 양육행동, 부모-자녀관계의 질을 통해 간접적인 영향을 끼친다(McLoyd et al., 1994). 한편, 어머니의 심리적인 문제는 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 미치는 동시에 양육행동을 통해 간접적인 영향을 미친다(Fendrich, Warner, & Weissman, 1990). 즉 심리적인 문제를 많이 가진 어머니는 아

동과의 상호작용과정에서 비애정적이고 통제적인 양육행동을 하게되고, 이는 아동의 행동문제에 영향을 끼친다.

요약하면, 가정의 사회경제적 지위는 어머니의 심리적 문제와 양육행동을 통해 아동의 행동문제에 간접적인 영향을 끼친다. 또한, 어머니의 심리적 문제는 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 끼치는 동시에 양육행동을 통해 간접적인 영향을 끼친다.

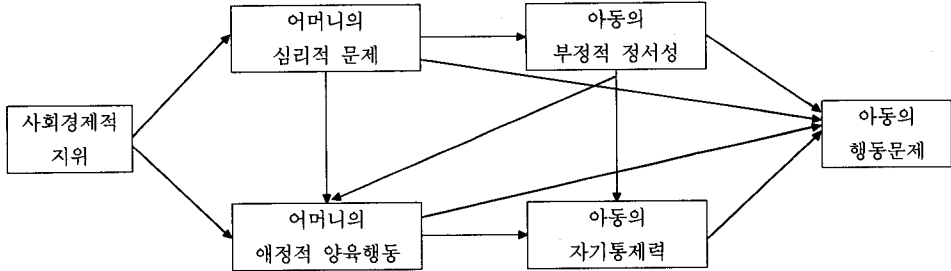
한편, 아동 개인의 심리사회적 변인인, 아동의 부정적 정서성은 어머니의 심리적인 문제와 관련이 있을 것으로 예측된다. 일반적으로 부모의 심리적 특성은 자녀의 심리적 특성과 높은 상관성이 있다. 그러므로 어머니가 불안, 우울등의 부정적 정서를 많이 표현할수록 자녀 또한 부정적 정서를 더 많이 표현할 가능성이 많다. 또한 아동의 부정적 정서성은 어머니의 양육행동에 영향을 끼친다(Belsky, 1984). 아동은 자신의 기질특성에 따라 부모로부터 긍정적 양육행동을 이끌어내기도 하고 부정적 양육행동을 유발하기도 한다. 부정적 정서성이 기질 변수의 하나임을 감안해 볼 때, 아동의 부정적 정서성은 어머니로부터 거부적이며 비애정적인 양육행동을 끌어 낼 가능성이 많다.

자기통제력은 온정적이며 지지적인 양육행동을 통해서 향상된다(Brody & Flor, 1997). Brody와 Flor(1997)는 가정환경과 부모자녀관계와 같은 가족환경적 변인과 아동의 문제행동간의 관계에서 자기통제 능력이 가장 중요한 매개변인임을 지적했다. 즉 자기통제적인 아동은 위기적 환경속에서도 행동문제를 일으키지 않음을 의미한다. 또한 자기통제력은 아동의 부정적 정서성의 영향을 받는다. 부정적 정서의 표현빈도가 높을수록 자기통제력은 감소된다(Eisenberg et al., 1995).

2. 연구모형 설정

본 연구에서는 관련 선행연구를 기초로 하여 <그림 1>과 같은 가설적 경로모형을 설정하였다.

〈그림 1〉 아동의 행동문제와 관련변인간의 가설적 경로모형



Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 부산시 소재 초등학교 5, 6학년 자녀를 둔 어머니 247명과 남·여중학교 1, 2학년 자녀를 둔 어머니 271명으로 총 518명이다. 표집방법은 부산시의 3개 구에 위치한 1개 초등학교와 남녀 중학교 각 1개교를 선정하여 초등학교 5, 6학년에서 각각 4학급씩, 중학교 1, 2학년에서 각각 4학급씩 총 16학급을 유의표집하였다. 부의 직업에 있어 생산·서비스직(59.1%)이 가장 많았고, 아버지의 교육수준은 고졸(45.1%)가 가장 많았으며, 월 평균소득은 101만원~200만원(49.9%)이 가장 많았다. 또한 아동의 성별은 남자가 50.8%, 여자가 49.2%로 비슷한 비율을 보였고, 학년에서도 초등학생이 47.6%, 중학생이 52.4%로 비슷한 비율을 보였다.

2. 측정도구

1) 아동의 행동문제

아동의 행동문제를 측정하기 위해 김선희와 김경연(1998)이 제작한 ‘아동 및 청소년의 행동문제 척도’를 사용하였다. 이 척도는 한국아동의 일상적 행동문제를 측정하고자 부모평정으로 개발된 것으로 수줍음행동, 공격행동, 과잉행동, 위축행동, 불안행동, 미성숙행동의 6가지 영역, 총 42문항으로 구성된 것이다. 각 문항은 행동문제의 빈도와 강도를 측정하는 부분으로 구성된다. 행동문제의 빈도를 측정하

기 위해 어머니가 아동의 특정 문제행동을 어느 정도 경험하는가에 따라 ‘전혀 경험하지 않는다’에서 ‘항상 경험한다’까지의 1-4점 척도에 반응케 했다. 행동문제의 강도를 측정하기 위해 ‘전혀 심하지 않다’에서 ‘아주 많이 심하다’까지의 1-4점 척도에 반응케 하였다. 각 문항의 점수는 행동문제 빈도와 행동문제 강도를 곱한으로 산출되며 점수범위는 1-16점이다. 김선희와 김경연(1998)이 보고한 본 척도의 Cronbach α 값은 .94이다.

2) 어머니의 심리적 문제

어머니의 심리적 문제를 측정하기 위해 Derogatis (1983)의 Symptom Checklist - 90-Revised(SCL-90-R)를 한양대 신경정신과에서 한국어판 표준화 도구로 개발한 것을 사용하였다. 본 연구에서는 우울 7문항, 불안 8문항, 대인관계어려움 9문항만을 사용하여 총 24문항으로 구성하였다. ‘매사에 힘이 든다’ 등의 문항에 대해 지난 2주 동안의 자신의 상태를 고려하여 ‘전혀 그렇지 않다’에서 ‘아주 많이 그렇다’까지의 1-5점 척도에 반응케 했다. 본 연구에서의 Cronbach α 값은 .90이다.

3) 어머니의 애정적 양육행동

어머니의 양육행동을 측정하기 위해 박성연과 이숙(1990)이 제작한 ‘어머니의 양육행동 척도’ 중에서 ‘애정적 양육행동’ 영역의 9문항을 사용하였다. 애정적 양육행동이란 아동에게 언어적·비언어적으로 친밀감을 나타내며, 아동중심적이며 아동을 존중·수용해 주고 아동에게 민감한 태도를 보이는 양육행동

이다. '자녀에게 칭찬을 잘 해 주십니까?' 등의 문항에 대해 '전혀 그렇지 않다'에서 '아주 많이 그렇다'까지의 1-5점 척도에 반응케 하였다. 본 연구에서의 Cronbach α 값은 .70이다.

4) 아동의 부정적 정서성

아동의 부정적 정서성을 측정하기 위해 김경희(1997)가 제시한 한국아동이 경험하는 일반적인 정서 12가지를 참조했다. 12가지 정서 중 부정적 정서인 '놀람', '슬픔', '불안', '혐오스러움', '분노', '수줍음', '죄책감', '우울', '공포'의 10가지 정서를 제시하고 그러한 정서를 얼마나 자주 경험하는지를 측정하였다. '전혀 경험하지 않는다'에서 '거의 매일 경험한다'까지 1-4점 척도에 반응케 했다. 점수가 높을수록 부정적 정서성이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 Cronbach α 값은 .86이다.

5) 아동의 자기통제력

아동의 자기통제력을 측정하기 위해 Humphrey(1982)의 'Children's Self-Control Scale' 중에서 '자기통제력' 영역의 5문항을 사용하였다. 자기통제력은 목표를 수립하여 달성하고, 행동을 계획하며, 그 결과를 예측하는 능력을 의미한다. '어떤 행동을 하기 전에 그 결과를 먼저 생각한다' 등의 문항에 대해 '전혀 아니다'에서 '아주 많이 그렇다'까지의 1-5점 척도에 반응케 하였다. 본 연구에서의 Cronbach α 값은 .90이다.

6) 사회경제적지위

사회경제적지위는 가정소득, 부의 직업, 부의 교육 수준의 평정점수를 합산하여 산출하였다.

3. 조사절차

조사는 1998년 7월 8일부터 7월 14일까지 620명을 대상으로 실시되었다. 회수된 질문지 564부 중에서 무응답 문항이 많은 경우, 불성실하게 응답한 경우, 어머니용 설문지와 자녀용 설문지가 함께 회수되지 못한 경우를 제외한 518쌍의 자료가 분석에 사

용되었다.

4. 자료분석

자료는 SPSSWIN 7.52를 사용하여 분석되었다. 연구대상의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였고, 척도의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 또한 아동의 행동문제 관련변인들간의 관계를 분석하기 위해 Pearson의 적률상관관계 분석을 실시하였으며, 관련변인간의 경로를 파악하기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 아동의 행동문제와 관련변인간의 상관관계분석

사회경제적지위, 어머니의 심리적 문제, 어머니의 애정적 양육행동, 아동의 부정적 정서성, 아동의 자기통제력과 아동의 행동문제간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 상관관계분석표가 <표1>에 제시되었다. 아동의 행동문제와 유의한 상관을 보인 변인은 어머니의 심리적문제($r=.41$, $p<.001$), 어머니의 애정적 양육행동($r=-.23$, $p<.001$), 아동의 부정적 정서성($r=.25$, $p<.001$), 그리고 아동의 자기통제력($r=-.24$, $p<.001$)이다. 어머니의 심리적 문제와 아동의 부정적 정서성은 아동의 행동문제와 정적 상관관계로 나타났으며, 어머니의 애정적 양육행동과 아동의 자기통제력은 아동의 행동문제와 부적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 요약하여, 사회경제적 지위를 제외한 나머지 변인 모두 아동의 행동문제와 유의한 상관관계가 나타났으며, 아동의 행동문제 관련변인간에도 유의한 상관관계가 있었다.

2. 아동의 행동문제와 관련변인간의 경로분석

아동의 행동문제 관련변인간의 경로분석을 실시하기 앞서, 가설적 인과모형에 따라 각 변인을 독립변수와 종속변수로 구분하여 단계적 중다회귀분석을 실시하였다. 각 종속변인별 회귀분석결과는 <표 2>

〈표 1〉 아동의 행동문제와 관련변인간의 상관관계 분석표

	1	2	3	4	5	6
1. 사회경제적지위	1.00					
2. 어머니의 심리적문제	-.13**	1.00				
3. 어머니의 애정적 양육행동	.20***	-.15***	1.00			
4. 아동의 부정적 정서성	-.03	.13**	-.09*	1.00		
5. 아동의 자기통제력	.07	-.07	.27***	-.12**	1.00	
6. 아동의 행동문제	-.06	.41***	-.23***	.25***	-.24***	1.00

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

〈표 2〉 아동의 행동문제와 관련변인간의 인과적 경로모형의 회귀분석결과

종속변인	독립변인	β 계수	R ²
어머니의 심리적 문제	사회경제적 지위	-.13**	.02**
어머니의 애정적 양육행동	사회경제적 지위	.17***	.05***
	어머니의 심리적 문제	-.12**	
	아동의 부정적 정서성	-.07	
아동의 부정적 정서성	어머니의 심리적 문제	.13**	.02**
아동의 자기통제력	어머니의 애정적 양육행동	.26***	.08***
	아동의 부정적 정서성	-.09*	
아동의 행동문제	어머니의 심리적 문제	.36***	.26***
	어머니의 애정적 양육행동	-.11**	
	아동의 부정적 정서성	.18***	
	아동의 자기통제력	-.17***	

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

와 같다. 어머니의 심리적 문제는 사회경제적 지위가 낮을수록 더 높게 나타났으며, 이 변인에 의해 2% 정도가 설명되었다. 어머니의 애정적 양육행동은 사회경제적 지위가 높을수록, 어머니의 심리적 문제가 적을수록 더 높게 나타났으며, 이들 변인에 의해 5% 정도가 설명되었다. 이때, 아동의 부정적 정서성은 어머니의 애정적 양육행동에 대한 유의한 영향력이 없어, 단계적 회귀분석 과정에서 제외되었다. 아동의 부정적 정서성은 어머니의 심리적 문제가 많을수록 더 높는데, 이 변인에 의해 2% 정도가 설명되었다. 아동의 자기통제력은 어머니가 애정적인 양육행동을

할수록, 아동의 부정적 정서성이 낮을수록 높게 나타났으며, 이들 변인에 의해 8%정도 설명되었다. 아동의 행동문제는 어머니의 심리적 문제가 많을수록, 어머니가 애정적인 양육행동을 하지 않을수록, 아동의 부정적 정서성이 높을수록, 아동의 자기통제력이 낮을수록 높게 나타났으며, 이들 변인에 의해 26%가 설명되었다.

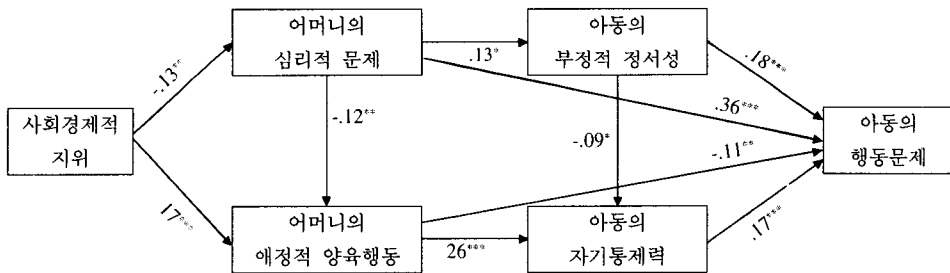
다음으로, 위의 회귀분석 결과를 토대로 본 연구에서 설정한 인과모형에 따라 경로분석을 실시하였다. 〈그림 2〉에 제시된 것처럼 사회경제적 지위는 아동의 행동문제에 직접적인 영향은 미치지 않고 어

니의 심리적 문제($\beta = -.13$), 어머니의 애정적 양육행동($\beta = .17$)을 통해 간접적인 영향을 미친다. 어머니의 심리적 문제는 아동의 행동문제에 직접적인 영향($\beta = .36$)도 미치지지만 어머니의 애정적 양육행동($\beta = -.12$), 아동의 부정적 정서성($\beta = .13$)을 통해 간접적인 영향을 미친다. 어머니의 애정적 양육행동은 아동의 행동문제에 직접적인 영향($\beta = -.11$)을 미치는 동시에 아동의 자기통제력($\beta = .26$)을 통해 간접적인 영향을 미친다. 아동의 부정적 정서성은 아동의 행동문제에 직접적인 영향($\beta = .18$)을 미치기도 하지만 아동의 자기통제력($\beta = -.09$)을 통해 간접적인 영향을 미친다. 또한, 아동의 자기통제력은 아동의 행동문제에 직접적인 영향만을 미친다($\beta = -.17$). 이러한 각 변인이 아동의 행동문제에 미치는 직·간접적 영향을 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

V. 요약 및 결론

본 연구의 목적은 아동의 행동문제와 관련변인간의 경로적 인과관계를 분석하는 것이다. 구체적으로, 가정환경적 변인과 아동개인의 심리사회적 변인이 어떻게 관련되어 아동의 행동문제에 직·간접적인 영향을 미치는지 알아보고자 하였다. 그 동안의 행동문제 관련연구는 주로 가정환경적 변인을 다루어 왔으며, 아동개인적 변인으로는 연령과 성별과 같은 사회인구학적 변인에만 초점을 두므로써 아동개인의 심리사회적 변인에 대해서는 비교적 적은 관심을 가져왔다. 그리하여 본 연구에서는 아동개인의 심리사회적 변인으로 아동의 부정적 정서성, 아동의 자기통제력을 선정하였다. 그리고 이들 아동관련 변인은 부모관련 변인과 상호작용한다는 이론적 근거하에서, 아동관련 변인과 관련이 있으면서, 아동의 행동문제

<그림 1> 아동의 행동문제와 관련변인간의 가설적 경로모형



* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

<표 3> 아동의 행동문제에 대한 각 변인의 상관도 분할

종속변수	독립변수	총체적효과	인과효과			비인과효과
			직접효과	간접효과	총효과	
아동의 행동문제	사회경제적 지위	-.06	--	-.01	-.01	-.05
	어머니의 심리적문제	.41	.36	.04	.40	.01
	어머니의 애정적 양육행동	-.23	-.11	-.04	-.15	-.08
	아동의 부정적 정서성	.25	.18	.02	.20	.05
	아동의 자기통제력	-.24	-.17	--	-.17	-.07

에 영향을 미친다고 알려진 가정환경적 변인을 선정하였다. 그리하여 선정된 가정환경적 변인이 사회경제적 지위, 어머니의 심리적 문제, 어머니의 애정적 양육행동이다.

연구결과를 요약하고 논의점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 미친 변인은 어머니의 심리적 문제, 어머니의 애정적 양육행동, 아동의 부정적 정서성, 아동의 자기통제력이다. 즉, 어머니가 심리적 문제를 많이 가질수록, 어머니가 애정적인 양육행동을 하지 않을수록, 아동의 부정적 정서성이 높을수록, 아동의 자기통제력이 낮을수록, 아동의 행동문제는 높게 나타났으며, 이들 변인의 설명력이 26%이다. 특히, 어머니의 심리적 문제가 아동의 행동문제에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타난 것은 Compas 등(1989)의 연구결과와 일치한다. Compas 등(1989)은 아동의 행동문제를 측정하기 위해 아동평정용과 어머니평정용 도구를 함께 사용하였는데, 아동자신이 보고한 행동문제 점수는 어머니의 심리적 문제와 관련이 없었으나, 어머니가 보고한 행동문제 점수는 어머니의 심리적 문제와 유의미한 관련이 있음을 보고하였다. 이는 아동의 행동문제 평가자가 누구인가에 따라 관련변인이 다를 수 있음을 제안한다. 본 연구에서 어머니의 심리적 문제가 가장 큰 영향을 미치는 변인으로 나타난 것은, 본 연구에서 사용된 행동문제 척도가 어머니 평정용이라는데 기인한 것 일수도 있다. Webster-Stratton(1988)는 심리적 문제를 많이 가지는 어머니일수록 자녀에 대해 부정확하게 지각함으로써 자녀의 행동을 실제보다 더 문제시 여긴다고 주장한다. 그러나, Marchand와 Ellen(1998)는 어머니의 평정결과와 아동의 행동을 직접 관찰한 결과를 비교한 뒤 이들간에 차이가 없음을 지적함으로써 어머니 평정결과가 비교적 객관적임을 밝혔다. 이와같이 어머니 지각의 정확성에 대해 상반되는 주장이 보고되고 있으므로, 추후연구에서는 행동문제 평가자를 아동자신, 어머니, 아버지, 교사, 또래 등으로 다양화하여 평가의 객관성을 확보해야 할 것이다.

둘째, 회귀분석 결과를 기초로 경로분석을 실시한

결과 사회경제적 지위는 아동의 행동문제에 직접적인 영향은 미치지 않고 어머니의 심리적 문제와 어머니의 애정적 양육행동을 통해 간접적인 영향을 미친다. 이는 선행연구의 결과(이선경·이재연, 1998; Mcloyd, 1990)와 일치한다. 가정의 경제적 어려움 그 자체가 아동의 행동문제를 야기하기 보다는 빈약한 가정환경으로 인한 부모의 심리적 문제, 바람직하지 못한 양육행동을 통해 행동문제를 야기함을 알 수 있다.

어머니의 심리적 문제는 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 미치는 동시에 애정적 양육행동을 통해 간접적인 영향을 미친다. 또한 어머니의 심리적 문제는 아동의 부정적 정서성을 통해 행동문제에 간접적인 영향을 미친다. 즉, 어머니가 심리적 문제를 많이 가질수록 아동은 부정적 정서를 더 자주 경험한다. 이는 가정내의 정서적 장애가 아동의 정서나 행동에 영향을 미친다고 보고한 Cumming 등(1989)의 연구결과와도 일치한다.

한편, 어머니의 애정적 양육행동은 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 미치는 동시에 아동의 자기통제력을 통해 간접적인 영향을 미친다. 이는 Brody와 Flor(1997)의 연구결과와 일치하는데, Brody와 Flor(1997)에 의하면, 자기통제력은 부모자녀관계 질과 같은 가족환경적 변인과 아동의 문제행동간의 관계에서 매개역할을 하며, 이는 부모의 애정적 양육행동을 통해서 향상된다.

아동의 부정적 정서성은 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 미치기도 하고, 아동의 자기통제력을 통해 간접적인 영향을 미친다. 행동문제에 대한 부정적 정서성의 직접적인 영향은 Goldsmith, Buss, & Lemery(1997)의 연구결과와 일치한다. 또한 자기통제력에 대한 아동의 부정적 정서성의 영향도 Eisenberg 등(1995)의 연구결과와 일치한다. 한편, 본 연구의 가설적 인과모형에서는 아동의 부정적 정서성이 어머니의 양육행동에 영향을 끼칠것이라 가정했지만, 경로분석결과 이 두 변인간의 경로는 유의하지 않았다. 부정적 정서성이 기질 변수의 하나임을 감안해 볼 때, 아동의 행동문제에 있어서 기질 그 자체 보다는 기질과 환경적 요구간의 조화의 적합성이

더 중요하다는 주장(김정민, 1993)을 고려해 볼 필요가 있다. 또한, 아동의 자기통제력은 아동의 행동문제에 직접적인 영향만을 미치는데, 이는 Feldman & Weinberger(1994)의 연구결과와 일치한다.

종합하면, 사회경제적 지위, 어머니의 심리적 문제, 아동의 부정적 정서성은 아동의 행동문제를 야기하는 위기요인으로 작용하며, 어머니의 애정적 양육행동과 아동의 자기통제력은 이러한 위기요인으로 인한 부적 결과를 감소시킬 수 있는 보호요인으로 작용함을 알 수 있다. 바람직한 양육행동이 위기적 환경에서 아동의 발달을 도울수 있는 보호막 역할을 한다는 연구결과는 이선경과 이재연(1998)의 결과와 일치한다. 또한 본 연구에서 어머니의 애정적 양육행동은 아동의 행동문제에 직접적인 영향을 미치는 동시에 아동의 자기통제력을 향상시키는 것으로 나타나, 부모의 바람직한 양육행동이 아주 중요한 요인임을 시사하고 있다. 행동문제가 기질적인 원인이 아닌 경우, 즉 일상적인 행동문제의 경우, 부모관련 변인이 중요한 역할을 하므로 부모교육의 중요성을 인식해야 한다. 아동의 경우, 자기통제력과 같은 사회적 능력을 향상시키기 위해서 아동대상의 사회적 능력 향상훈련이 필요함을 시사하고 있다.

마지막으로 본 연구의 제한점으로 첫째, 연구대상이 부산시의 초등학교와 중학교에 한정되었기 때문에 결과의 일반화에 신중을 기해야 한다는 점, 둘째, 아동의 행동문제 평가의 객관성을 확보하기 위해 평가자를 다양화하지 못한 점을 들 수 있다. 셋째, 본 연구에서 선정된 변인 이외에 아동의 행동문제 관련 변인으로, 학교(친구) 관련변인도 함께 다루어야 할 것이다. 아동이 성장함에 따라 학교환경의 영향력이 커지기 때문에, 친구의 심리적·물리적 지지는 아동의 행동문제를 감소시키는 역할을 할 것이다.

이와같은 제한점에도 불구하고, 본 연구가 아동의 행동문제 관련변인으로, 가정환경변인과 함께, 아동의 부정적 정서성과 자기통제력과 같은 심리사회적 변인을 다루었다는 점과 이들 변인간의 인과적 설명을 시도함으로써 아동의 행동문제를 중재할 수 있는 방안을 모색하고자 한 점에서 의의를 찾을 수 있을 것이다.

【참 고 문 헌】

- 강성희 · 이재연(1992). 아동의 적응에 있어서 사회적 지지와 사회적 문제해결 기술의 스트레스 완충효과에 대한 연구. *아동학회지* 13(2), 175-188.
- 곽금주 · 문은영(1995). 심리적 특징 및 우울과 비행간의 관계(Ⅱ): 청소년 이전기를 중심으로. *한국심리학회지:발달* 8(1), 1-11.
- 김경희(1997). 한국아동의 정서에 관한 심리학적 연구. *한국심리학회지:발달* 10(1), 43-56.
- 김선희 · 김경연(1998). 아동 및 청소년의 행동문제 척도 개발. *한국가정관리학회지* 16(4), 155-166.
- 김정민(1993). 청소년기 기질적합성이 우울증상에 미치는 영향. *연세대 석사학위 청구논문*.
- 박성연 · 도현심 · 정승원(1996). 부모-자녀관계:생태학적 접근. 서울: 학지사, 30-32, 351-381.
- 박성연 · 이숙(1990). 어머니의 양육행동 척도 표준화를 위한 예비연구. *대한가정학회지* 28(1), 141-156.
- 박성연 · 전춘애 · 한세영(1996). 아동과 어머니의 기질 및 어머니의 양육스트레스에 따른 양육행동에 관한 연구. *대한가정학회지* 34(4), 203-215.
- 심희옥(1997). 아동후기 초등학교생의 내적·외적 문제 행동인 우울성향과 반사회적 행동에 영향을 주는 요인들. *아동학회지* 18(1), 39-52.
- 양혜영(1997). 발달정신병리란 무엇인가?. *한국심리학회지:발달* 10(1), 113-122.
- 이경주 · 신호식(1997). 청소년 자녀가 지각한 사회적 지원 및 지지유형 수준에 따른 부적응. *한국가정관리학회지* 15(4), 15-26.
- 이경주 · 신호식(1998). 청소년기 자녀가 경험하는 부모의 학대유형과 부적응행동. *대한가정학회지* 36(8), 39-49.
- 이선경 · 이재연(1998). 아동의 행동문제에 영향을 미치는 위기요인과 보호요인의 이론적 과정모델. *아동학회지* 19(2), 49-64.
- 조은경(1995). 삶의 질의 심리학. *한국심리학회 춘계 심포지움*, 23-44.
- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적 지지 지각

- 과 행동문제. 서울대 박사학위 청구논문.
- Belsky, J.(1984). The determinants of parenting: a process model. *Child Development* 55(1), 83-96.
- Brody, G. H. & Flor, D. L.(1997). Maternal psychological, family processes, and child adjustment in rural, single-parent, African American families. *Developmental Psychology* 33(6), 1000-1011.
- Caspi, A., Henry, B., McGee, R. O., Moffitt, T. E., & Silva, P. A.(1995). Temperamental origins of child and adolescent behavior problems: from age three to age fifteen. *Child Development* 66, 55-68.
- Chen, X., Rubin, K. H., & Li, B.(1997). Maternal acceptance and social and school adjustment in Chinese children: a four-year longitudinal study. *Merrill-Palmer Quarterly* 43(4), 663-681.
- Compas, B. E., Howell, D. C., Phares, V., Williams, R. A., & Giunta, C. T.(1989). Risk factor for emotional/behavioral problems in young adolescents: a prospective analysis of adolescent and parental stress and symptoms. *J. of consulting and clinical psychology* 57(6), 732-740.
- Coumning, J. S., Pellegrini, D. S., Notarius, C. I., & Coumning, E. M.(1989). Children's responses to angry adult behavior as a function of marital distress and history of interparent hostility. *Child Development* 60, 1035-1043.
- Derogatis, L. R. (1983). *SCL-90-R administration, scoring, & procedures manual*. Towson, MD: Clinical Psychology Research.
- Duncan, G. J., Brooks-Gunn, J., & Klebanov, P. K. (1994). Economic deprivation and early childhood development. *Child Development* 65, 296-318.
- Eisenberg, N. & Fabes, R. A. (1994). Children's enacted interpersonal strategies: their relations to social behavior and negative emotionality. *Merrill-Palmer Quarterly* 40, 212-232.
- Eisenberg, N. & Fabes, R. A. Murphy, B., Maszk, P., Smith, M., & Karbon, M.(1995). The role of emotionality and regulation in children's social functioning: a longitudinal study. *Child Development* 66, 1360-1384.
- Feldman, S. S. & Weinberger, D. A.(1994). Self-restraint as a mediator of family influences of boys' delinquent behavior: A longitudinal study. *Child Development* 65, 195-211.
- Fendrich, M., Warner, V., & Weissman, M. M.(1990). Family risk factors, parental depression, and psychopathology in offspring. *Developmental Psychology* 26, 40-50.
- Goldsmith, H. H., Buss, K. A., & Lemery, K. S.(1997). Toddler and childhood temperament: expanded context, stronger genetic evidence, new evidence for importance oh environment. *Developmental Psychology* 33(6), 891-905.
- Humphrey, L. L.(1982). Children's and teachers' perspectives on children's self-control: The development of two rating scales. *J. of Consulting and Clinical Psychology* 50, 624-633.
- Kauffman, J. M.(1981). *Characteristics of children's behavior disorders*(2nd ed). Columbus: A Bell & Howell Company, 14-22.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M.(1991). Patters of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development* 62, 1137-1146.
- Marchand, J. F. & Ellen, H.(1998). The relation of problem behaviors in preschool children to depressive symptoms in mothers and fathers. *J. of Genetic Psychology* 159, 353-367.
- Mcloyd, V. C.(1990). The impact of economic hardship on black families and children: psychological distress, parenting, and socioemotional development. *Child Development* 61, 311-346.
- McLloyd, V. C., Jayaratne, T. E., Ceballo, R. &

Borquez, J.(1994). Unemployment and work interruption among African American single mothers: effects on parenting and adolescent socioemotional functioning. *Child Development* 65, 562-589.

Watson, D. & Clark, L. A.(1984). Negative affectivity:

the disposition to experience aversive emotional states. *Psychological Bulletin* 96, 465-490.

Webster-Stratton, C.(1988). Mothers' and fathers' perceptions of child deviance: role of parent and child behaviors and parent adjustment. *J. of Consulting and Clinical Psychology* 56(6), 909-915.