

# 중국 가정학의 발달과 현황

## The Development and The Current Condition of Home Economics in China

이화여자대학교 가정과학대학  
소비자·인간발달학과 교수 문숙재  
인간생활환경연구소 연구원 조성은

Ewha Womans University, College of Home Science and Management  
Consumer Science & Human Development Prof. : Sook-Jae, Moon  
Human Ecology Environmental Institute Researcher : Seong-Eun Cho

### ◀ 목 차 ▶

- |                 |        |
|-----------------|--------|
| I. 서론           | IV. 결론 |
| II. 중국 가정학의 발달  | 참고문헌   |
| III. 중국 가정학의 현황 |        |

### <Abstract>

There are a lot of thoughts and ideas for home, family and household in China. These thoughts and ideas hand down to posterity through classics. But, Home Economics in China doesn't have been condition of development.

Home Economics in China regularly began to develop from the department of Home Science in a Women's College in SangHae. Taking this opportunity, there were departments of Home Science in many universities and colleges 1919 to 1930. But, the studies of Home Economics was discontinued by The Revolution of Culture. In that time, Home Economics was considered as a false science.

In 1979, Home Economics in China began again after enforcement of the Innovation and The Open Door Policy. But up to the present, it isn't systematically made up of the studies and the scientific papers of Home Economics. The department of Home Economics is only one in the College of Gillim-Agriculture. But, the objects of study in Home Economics include not only women but also men in China. Also, Home Economics in China is started first in Socialism Countries.

### I. 서론

현재 중국에서 가정학은 아직 많은 사람들에게 생소한 학문이다. 그러나 중국은 오래전부터 가정을

중요시하고 “修身”, “齊家”, “治國”, “平天下”를 강조해 온 것은 널리 알려진 사실이다(王世軍, 1997). 그러나 문화혁명으로 인해 중국의 가정학은 실제 크게 발달을 못하고 있다가 개혁개방정책이후 가정학

에 대한 사회적 요구의 증가와 함께 빠르게 발달해 가고 있다.

개혁개방정책으로 현재의 중국사회는 구조조정을 통해, 빈곤 사회에서 산업 사회로의 변화를 추구하고 있다. 즉 생산소비재의 결핍으로 인한 빈곤, 폐쇄, 단조로움을 그 특징으로 하고 있던 사회가 의식주를 기본적으로 해결하고 성과에 따른 봉급, 개인 수입의 격차, 개방성, 다양함, 소비를 특징으로 하는 사회로 대체되고 있다. 또한 계획경제에서 시장경제로 전환되고 있다. 획일적인 명령집행시스템으로 유지되던 경제체제가 시장 원리에 따라 가동되고 있으며 사람들마다 효율성, 이익 및 실용성을 추구하고 상품교환과 경쟁이 날로 치열해지는 사회로 바뀌고 있다. 또한 중국은 농업사회에서 공업사회로 바뀌어 가고 있다. 현재 중국은 이미 상당히 성숙한 공업생산체계를 가지고 있어, 공업의 생산액은 공농업총생산액의 75%를 차지하며 중국의 항공업과 핵공업은 세계에서 앞자리를 차지하고 있다. 도시에서 TV는 거의 모든 가정에 보급되어 있고 전화보급 또한 급속히 이루어지고 있는 중이다. 연해개발지구와 대도시, 예를 들면 주해삼각주, 장강삼각주, 광주, 심천, 상해 등은 일인당 년평균소득이 1500달러를 초과하고 있다. 이것이 바로 현재의 중국상황이다(鄒正·鍾菴, 1995).

이러한 새로운 개혁개방정책의 시행과 중국의 급변하는 사회정세는 80년대 초반부터 중국의 교육계에서 거의 40년동안 자취를 감추었던 가정학이 새롭게 사람들의 관심을 불러일으키게 하는 원인이 되고 있다. 따라서 가정학이 없는 사회에서 가정학의 필요성에 대한 인식과 가정학에 대한 사회적 요구는 이미 가정학이 발달되어 있는 나라에서 가정학이 담당해온 사회적 역할을 새롭게 인식케 하는 계기가 되기도 한다.

또한 고대 중국의 사상과 가부장제의 근원이 된 유교가 한반도에 전해진 이후 오늘날 까지도 한국에 크게 영향을 미치고 있음을 생각할 때 중국 가정학의 전개 방향은 한국 가정학계에서 관심을 갖기에 충분하다. 오늘날의 중국은 오랜 전통의 가정교육 역사에 비해 가정학의 정립 및 보급에 있어

다른 나라에 크게 뒤쳐져 있는 실정이다(呂文升, 1997). 그러나 현재의 급속한 사회 발전은 가정구조의 변화를 요구하면서 가정학의 부흥을 필요로 하고 있지만(鄒正·鍾菴, 1995) 아직까지 중국 실정에 맞는 가정학이 정착되지 못한 상태이다. 또한 과거와 달리 여성의 지위가 높아진 중국에서의 가정학의 발전방향은 가부장의식이 강하게 남아있는 한국사회의 것과는 큰 차이를 나타낼 것이 틀림없다. 따라서 여성 지위 향상을 위해 노력하는 한국에서 어느 정도 여성의 지위가 상승될 경우 중국 가정학의 연구대상과 범위에 관심을 가져야 할 것이다. 그리고 한국과 같이 가부장사회이던 중국에서 여성의 지위가 올라갈 수 있었던 제도적 장치와 그 밖의 요인들에 대한 연구는 한국의 여성 지위 향상에 도움을 줄 수 있다. 또한 가장 관심을 가질만한 것은 이제까지 자본주의 학문으로 규정되어 있던 가정학이 사회주의 국가에서 어떻게 적용되며, 사회주의 국가에서 가정학의 학문적 성격이 자본주의 것과 어떤 차이를 나타낼 것인가 하는 점이다.

따라서 본 연구에서는 현재 중국에서 나타나고 있는 가정학의 요구에 비추어 중국 가정학의 역사를 살펴보고 이를 통해 현재 중국 가정학의 현황과 앞으로의 발전 전개 방향 및 발전가능성을 검토해보고자 한다. 이것은 한국에서 가정학의 역할을 새롭게 인식케 하는 계기가 될 것이며, 가정학의 새로운 발전 방향을 모색하는 데도 도움이 될 것이다.

## II. 중국 가정학의 발달

### 1. 중국 가정학의 근원

가정학연구가 가족성원의 소질을 향상시키는 학문이라는 입장에서 볼때 중국의 가정(家政)에 대한 연구와 관련된 기록은 2, 3천년전으로 거슬러 올라가 여러 문헌에서 찾아 볼 수 있다(樊金娥·李歐, 1996).

예를들어 "예기"의 혼의편 및 내측편에는 가정주부에 대한 기본적인 요구와 자녀의 가정교육문제

등에 대한 과제가 다루어지고 있다. 진나라시기의 「태공가교」는 예의법과 가정법의 관계 그리고 사람들의 도덕규범과 행위준칙에 대해서 깊이 다루고 있다. 양한시기에 와서 새로운 가족형태의 출현에 따라 다양한 가법(家法), 가정도덕과 가훈(家訓)들이 나타나고 남녀의 지위, 가정을 다스리는 처세의 도 및 부녀의 행위규범에 대한 논의가 상세히 나타나고 있다.

남조시기 북제인(北齊人)이 쓴 20편의 문장으로 된 「顔氏家訓」은 가정을 다스리는 처세를 다루고 있는 대표작으로 유가사상의 기본정신과 문화이상, 도덕관념을 포괄적으로 다루고 있다. 이 책은 지금까지 중국전통사회에서 가장 기초적인 가정교육 저작으로 평가되며 가정학에 대한 언급이 제일 많고 역사도 가장 길며 영향력도 큰 것으로 평가되고 있다.

唐太宗·李世民的 「戒皇屬」에서는 13년간의 엄격한 규율하에서 내려오던 皇屬이 가정을 다스리던 처세를 쓰고 있다. 또한 원진(元稹)의 「海侄等書」에서는 자녀 지도에 대한 내용이 기록되어 있으며, 유비(柳卮)는 「가훈(家訓)」에서 후대에게 교만과 사치, 음란한 것을 멀리할 것과 관직사회에서의 체험과 가정교육의 경험에 대해 쓰고 있다. 그리고 이연수(李延壽)의 「北史 楊椿傳」, 요충(姚崇)의 「遺令戒子孫」, 이화(李華)의 「與弟營書」등 저서들은 가정(家政), 수신(修身), 경세(經世)등의 방면에서 여러 가지 논의를 함으로써 가정교육의 영역을 넓히고 있다.

송조시기 세상에 널리 퍼진 가범(家範), 가훈(家訓)이 있는데 이중에는 사마광(司馬光)의 「家範」, 구양수의 「與十二侄書」, 육유(陸游)의 「放翁家訓」, 원채의 「袁氏世範」, 조정의 「家訓筆錄」, 조희의 「蒙學須知」등이 들어있다. 이들은 가정(家政)과, 수신양성(修身養性), 면학(勉學), 경세(經世)를 다루고 있으며 여기에 齊家理財의 도를 추가하여 개인, 가정, 국가의 여러 분야들도 언급함으로써 명(明), 청(淸) 각 시대에 영향을 미쳤다.

元조에는 정태화의 「鄭氏規範」등이 있었으며 명조에는 방효유의 「家儀」, 양계성의 「椒山遺囑」, 방상

봉의 「龐氏家訓」, 인효문 황후의 「內訓」등 30여 편이 있다. 청조때의 대표작으로 불리우는 것들로 손기봉의 「孝友堂家規」, 정판교의 「鄭氏家書」, 박산의 「霜紅龕家訓」, 기운의 「與妻論教子」와 「訓長子」, 좌종당의 「示兒書」, 중국번의 「家書」, 장자거의 「課子隨筆」등이 있다.

이렇듯 중국의 고전문화에는 가정과 관련된 내용들이 많이 있다. 그 내용은 주로 중국인들에게 사람으로서의 덕행준칙, 가정에서의 도덕, 삶의 자세와 관련된 지혜들을 다룬 것으로 이것들은 가정성원의 자질과 삶의 질 향상에 도움을 주었다.

그러나 봉건사회의 교육제도하에서 많은 노동인민들과 어린아이들은 교육을 받을 권한이 없었다. 1902년에 와서야 청조 봉건정부에서는 일본의 학제를 모방하여 임인학제(壬寅學制)를 실시하였으며 이듬해에는 “癸卯學制”로 고치였다(樊金娥·李歐, 1996). 이런 학제는 경을 읽고 공자를 존경하는 교육사상을 취지로 하였다. 신해혁명후, 이는 중국고등학교와 대학교에서 家事科를 설치하게 만드는 원동력이 되었다.

## 2. 중국 가정학의 시작

고대의 가정교육과 가정사상은 문헌으로 전해지거나 가정교육을 통해 어머니로부터 이어받는 것이었을 뿐이며 하나의 독립된 학문으로 정립되기 시작한 것은 아편전쟁이후 서양선교사들이 최초로 여성을 위한 여학당을 세우면서 부터이다(1898년). 그러나 그 당시 중국은 儒家 사상을 바탕으로 하는 사회로써 집안을 다스리는 것이 나라를 다스리는 것 만큼 중요한 것임을 강조하면서도 반면에 “남자는 부업에 가지 않는다.”라고 말해왔다(蔣愛群, 1997). 따라서 근대에 유럽과 미국의 가정학이 중국 대학교에 보급되었을 때 많은 사람들은 이것을 “주부의 학문”이라고 이해하고 있었다.

중국 가정학이 학문으로서 자리를 잡기 시작한 것은 상해의 여학당에 최초로 가사과가 설립되면서 부터라고 볼 수 있다. 이것은 청조 말년에 이르러 강유위, 양계초 등이 서방자산계급민주사상을 받아

들임으로서 여성에게 배움의 기회와 경제적인 독립의 기회를 배려해야 만이 백성이 잘 살 수 있고 나라가 부강할 수 있다는 인식을 갖게 되면서, 1898년 답사동 부인인 리운에 의해서 시작된 것이다. 1905년에 청정부는 학교를 가정교육법에 귀속시켰으며(金 翹, 1996), 1907년 淸光緒황제가 “여자학당과정”을 반포하면서부터 중국의 정규화된 가정교육이 시작되게 된다. 이때 여자는 德操를 학습하여야 할 뿐만 아니라 가정생활에 필수적인 지식 및 기술을 배우게 되었다. 당시 여자소학은 “女紅” 과목을 설치하여 가정지식과 관련된 내용을 가르쳤고, 여자사범학당에서는 가사, 재봉, 수공예 학과를 설립하였으며 육아에 관한 방법도 전수시켰다(王世軍, 1997).

한편 가정학의 학문적인 체계의 시작은 1919년 북경여자사범대학교에 세워진 가정학과로 보아야 한다. 이 학교의 가정학과는 1925년에 정식 인가 받았으며, 뒤이어 1930년에 하북여자사범대학교에서, 1932년 동북대학에서 가정학과가 설립되었다. 항일전쟁이 시작된 후 사천대학(四川大學), 금릉문리여자대학(金陵文理女子學院), 복건협화대학(福建協和大學), 그리고 사천에 세워진 국립여자사범대학(國立女子師範學院)에서 가정학과를 설립하였다. 그 후 장백여자사범대학(長白女子師範學院), 복단대학(復旦大學)에서도 가정학과를 설립하여 1919년부터 1930년 사이의 기간중에 가정학과가 매우 빠르게 발전하였음을 알 수 있다(樊金娥·李歐, 1996).

이 학과의 대상자는 모두 여자였으며 실용적인 요리, 육아, 재봉등을 가르쳤다. 또한 가정학과에서는 교육학, 심리학, 논리학, 위생학, 복장설계, 요리 등의 과목을 개설하여 가르쳤다. 이들 중에서 특히 연경대학 가정학과는 주로 유아교육전문인재를 배양하는데 중점을 두어 아동복지와 영양학 두개 학과만을 설립하고 있었다(王世軍, 1997). 이와같은 근대 중국 가정학의 교육 내용을 살펴볼 때 그 당시 중국의 가정학 목표는 현모양처 식의 여성을 길러내는데 있었다고 볼 수 있으며, 가정학이 여성을 중심으로 한 학문으로 발전해 왔음을 알 수 있다.

### 3. 문화대혁명과 가정학의 침체

문화대혁명으로 인한 신중국 건립이후 가정학은 자산계급의 ‘偽’과학(거짓과학)이라는 판단에 따라 자취를 감추게 되었다(蔣愛群, 1997). 즉 학과로서 제대로 자리도 잡기 전에 해방이후, 정치의 좌경적인 영향과 이 학과에 대한 편견적인 인식 때문에 가정학은 자본주의 학문으로 비판을 받으며 교육허가가 취소되게 된다. 따라서 1952년 전국대학들에서 학과를 조정하면서 가정학은 대학에서 사라지게 되었다. 그러나 가정학 관련 지식 및 기술은 기술교육 차원에서 지속적으로 이어져 왔다(王世軍, 1997).

신중국의 창립은 여성들에게 철저한 해방을 가져다 주었으며 여성들이 정치 및 경제상의 자유 및 독립을 누리게 만들었으나 가정학 연구는 계속 진행시킬 수 없게 만들었다.

### 4. 개혁개방정책과 가정학의 부흥

1979년 개혁개방정책의 실시로 빠른 사회 변화를 피하고 있는 중국은 공산당 제14차 대표대회에서 사회주의 시장경제 체제의 확립을 선언함으로써 다가오는 21세기로의 도약을 준비하고 있다. 그 결과 나타난 산업구조의 현대화는 중국 인민들의 생활을 날로 풍요로와지게 하고 있으며, 새로운 서비스 산업들을 출현시키고 있다. 이는 경제, 사회, 문화, 교육부문에 뿐만 아니라, 사람들의 가치관, 생활방식에서의 빠른 변화를 추구하고 있다(문숙재, 1998). 또한 중국의 이와 같이 빠른 현대화 과정은 사회적 안정 유지의 필요성을 크게 부각시키면서 사회에서 가정의 역할과 중요성을 증대시키고 있다(郝正·鍾蕊, 1995).

예를들어 현대 중국의 가정에서는 자급자족의 생활범위가 날로 축소되어가고 있으며 소비기능의 비중이 높아지는 변화 양상이 나타나고 있다. 전통적인 농업사회에서 가정은 하나의 생산 및 소비단위로서 수공업, 농업생산에 종사하였으며 이런 일들은 작은 규모, 단순반복, 기술적인 분업을 특징으로 하였다. 그러나 공업화는 농촌의 작은 규모의

생산단위의 존재를 불가능하게 만들었으며 공장, 회사등 전문화된 대량생산의 조직으로 대체하여 전통적인 가정의 생산기능을 무너뜨리고 있다.

다음 가사노동의 상품대체 즉 가사노동의 사회화가 이루어지기 시작하고 있다. 과학기술의 진보와 공업의 발전으로 말미암아 세탁, 밥 짓기, 난방, 이사, 수리, 육아교육등의 가정의 기능까지도 대부분 사회화되어 소비의 기능은 점차 가정생활에서 가장 중요한 기능으로 부각되고 있다. 또다른 사회변화로 인한 가정구조의 변화는 가정의 핵가족화와 소형화이다. 중국에서 일반적인 핵가족은 모두 부부, 그리고 아이 하나로 삼인가정을 이루는데 이런 핵가족은 현재까지 전국인구의 60%를 차지한다(邴正·鍾菴, 1995). 마지막으로, 중국 가정에서 여성의 지위는 날로 향상되고 있다. 따라서 이전에 갖고 있던 중국의 가정관이나 여성관은 현재의 중국 사회에는 맞지 않게 되었다. 특히 여성의 지위향상과 더불어 여성의 소득 향상은 이혼율의 증가에도 영향을 미치고 있다. 이는 부부간의 의존도를 떨어뜨리기 때문이다.

이러한 사회제도의 변화는 새로운 의식형태와 교육형태의 출현을 요구하고 있으며 그 결과 가정학이 사회적 요구가 높은 학문이 되어가고 있다. 즉 개혁개방을 통한 신 중국의 건립은 중국 가정학의 연구와 발전을 가능케 하였으며, 문화대혁명으로 인해 자취를 감추었던 가정학을 부흥시키는 결과를 낳아 당의 11기 3중전회(黨的十一屆三中全會)이후부터 가정학 연구와 교육이 활기를 띠기 시작하였다.

따라서 개혁개방정책이 시작된 1979년 부터 가정학은 “偽”과학(偽科學)이라는 오명을 벗게 되었으며 1982년에는 가정학 연구와 긴밀한 연관을 가지고 있는 중국혼인가정연구회(中國婚姻家庭研究會)가 북경에 성립되기에 이른다(樊金娥·李歐, 1996). 80년대초반부터는 가정생활과 연관되는 잡지와 신문, 라디오, TV 프로그가 나타나기 시작하였으며 일부 대도시에서는 가정학교, 신혼부부학교, 가정과학보급학교, 보모학교 등이 세워졌고 요리, 재봉, 복장설계, 탁아소, 가정복무등의 학과과정

설치되었다.

1986년에는 호북성 무한에 무한가정연구소가 설립되고, 1987년에는 사천인민출판사에서 “가정학입문”이라는 전문서적도 출판되었다. 1988년에는 무한현대가정전문학교가 성립됨으로써 지금까지 일련의 가정학교재를 출판해오고 있다(王世軍, 1997). 뒤이어 1986년, 1991년, 그리고 1994년에는 3차례에 걸쳐 전국가정학학술토론회를 가짐으로써(樊金娥·李歐, 1996), 지속적으로 가정학을 학문으로 발전시키기 위한 노력을 하고 있다.

90년대에 들어서 가정학은 더욱 발전된 양상을 나타내고 있다. 특히 학과설치에서 큰 성과를 나타내고 있는데 “家政研究”라는 가정학 연구를 위한 논문집이 출간되기 시작한 것을 대표적인 성과라 할 수 있다(王世軍, 1997). 또한 길림농업대학(吉林農業大學), 호북대학(湖北大學), 북경농업대학(北京農業大學), 강한대학(江漢大學), 중국부녀간부관리학원(中國婦女幹部管理學院)등에 가정학과목이 강의되고 있다. 또한 이 대학들을 통해 전문적으로 가정연구를 하는 기구와 학술간행물, 저작, 교재들이 계속 나오고 있으며(樊金娥·李歐, 1996), 가정학과를 전문대 수준이 아닌 4년제 대학에 정식학과로 설치하기 위한 노력을 진행중에 있다.

이렇듯 현재 중국의 가정학의 학문적 수준은 개혁개방이후 많은 대학들과 연구기구들이 가정학에 관한 연구에 관심을 돌리고 있으나 아직까지 사회적인 수요 및 생산, 생활 등의 객관적인 요구로 구체화되지는 못한 상태이다(金羽, 1996). 결국 중국은 약 1세기 전에 나타난 서구의 가정학보다 더 오래된 가정학 관련 역사를 갖고 있으면서도 실제 가정학과 관련된 현대의 가정학 역사는 수십년에 불과하며, 그마저 역사적인 어려운 상황을 거치면서 중국에서는 생소하게 느껴지는 학문으로 존재하는 상태에 있다. 그러나 현재 중국은 가정이란 사회구성의 기본적인 단위이며 어떠한 사회의 변혁이든지 모두 필연적으로 가정에 심각한 영향을 미치게 된다는 인식하에 중국의 가정학 부흥을 위해 노력하고 있다.

### III. 중국 가정학의 현황

#### 1. 연구대상 및 범위

중국의 옛 관 “詞源”에는 가정학(Domestic Economy)이라는 단어가 있는데 “가정학은 가정의 모든 사항들을 연구하며 이는 가사경제, 의복, 음식, 집, 장식, 위생, 육아, 그리고 가정교육, 교제, 예의 등을 포함한다.”라고 해석을 하고 있다(王世軍, 1997).

이 정의에 비추어 볼 때 과거 중국 가정학의 연구대상과 범위는 매우 좁았으며, 주로 구체적인 기술적 문제를 다루는 가사노동관리를 연구하였음을 알 수 있다. 또한 문화혁명당시 자본주의 학문으로 평가받을 만큼 가정학은 귀족계층을 위한 학문처럼 인식되고 있었다.

따라서 이러한 가정학적 인식은 현재의 중국 사회적 상황과 전혀 어울리지 않으므로(王世軍, 1997), 새로운 상황을 인식한 중국학자들은 1983년부터 현대가정학기초이론을 연구하기 시작하였다.

그 결과 1987년, 중국학자 - 王乃家는 「가정학개론」에서 “가정학은 가정의 기원, 성질, 구조, 기능, 관계에 대한 이해를 토대로 과학적인 태도와 과학적인 방법으로 현대가정생활 각 방면의 경영과 관리를 연구함으로써 가정생활이 과학적으로 되도록 지도하는 학문이다.”라고 소개하였다(王世軍, 1997).

이후 1991년, 중국의 제2차 가정학학술토론회에서 “가정학은 종합적인 응용학문으로써 과학적인 태도와 방법을 적용하고 학습, 교육, 훈련을 통해 사람들로 하여금 가정관리를 효과적으로 하며, 인간관계를 조절하고, 가정생활의 질을 높임으로, 사람들의 물질, 문화수요를 만족시키고, 가정의 기능을 더욱 잘 수행하게 하는 학문”(王世軍, 1997)으로 정의하였다.

1994년 馮覺新도 <家政學-核三角的 新枝葉>에서 “가정학은 가정을 대상으로 가족원간의 관계, 가정과 사회의 관계중에서 가정생활을 개선하는 것을 연구하여 가정의 삶의 질을 높이기 위한 학문이다.”라고 지적하였다(王世軍, 1997).

이러한 중국인의 가정학 정의의 기초는 엥겔스의

이원론으로써 엥겔스는 인류사회의 생산을 두가지로 구분지었다. 하나는 상품 즉 식물, 의복, 주택 및 필요한 도구의 생산이며 또 다른 하나는 인류자신의 생산 즉 인류자체의 재생산으로 후대를 이어나가는 것이다. 인류사회의 이 두가지 생산은 모두 가정을 떠날 수 없다. 따라서 어떻게 가정을 통하여 가족성원의 물질적·정신적 욕구를 만족시키는가를 연구하고자 하는 중국의 가정학은 엥겔스의 철학을 바탕으로 연구대상을 구분하고 있다(呂文升, 1997).

우선 가정생활의 물질적인 면에는 의류, 식품조리, 주택설계와 인테리어, 가정소비관리, 가정위생 등이 있고 정신생활면에는 인간관계, 가정윤리도덕, 가정교육, 가정문화생활과 예의 등이 있으며 이 모든 가사의 처리과정에는 규칙적인 부분과 기술적인 부분이 모두 포함된다. 이에 따라 중국에서는 가정학을 크게 협의의 가정학과 광의의 가정학으로 구분짓고 있다. 협의의 가정학은 가정생활의 기본규칙과 기본원리를 연구하는 이론적인 가정학과 관련되며, 광의의 가정학은 가사처리의 기술문제를 대상으로 연구하는 기술적인 가정학이다. 그러나 기술적인 가정학에서도 단순히 기술적인 면만 포함되는 것이 아니라 이론보다 기술적인 부분을 강조한다는 것이다(呂文升, 1997).

이때 이론적인 가정학에서는 구체적으로 가정학의 목적, 가정학의 역사와 현황, 그리고 맑스주의를 근거로 한 윤리학, 미학 그리고 그와 관련된 자연과학, 사회에서의 정의 기능이 이론적기초를 이룬다. 기술적인 가정학에서는 가정의 물질생활, 주로 의·식·주·가정관리기술과 위생보전 등의 기본원리(규칙, 요구), 사회주의 규범에 적합한 가족관계 조절방법, 가정교육 방법등을 다룬다(呂文升, 1997).

또한 중국 가정학이 갖는 또 다른 특색은 중국현대가정교육이 전 사회와 가정의 모든 성원들을 대상으로 하고 있다는 점이다. 이것은 여성을 무시하는 전통적인 봉건주의나 자본주의 가정교육과 근본적으로 구별된다. 이것은 여성들로 하여금 자존, 자애, 자강, 자주하는 교육과 남성들의 남녀평등의식을 강화시켜 여성들과 함께 같은 기회로 자아가치를 실현할 사회적인 환경을 열심히 조성하는 것을

말한다(李歐·樊金娥, 1997).

따라서 사회학의 중요 분과로 머물고 있는 현재 중국의 '가정학'은 가정의 물질문명과 정신문명건설 및 가정과 관련된 인문과학, 자연과학을 포함하는 포괄적인 학문으로 인식되고 있으며, 그 연구대상은 첫째, 가정경제 관리, 생활방식, 여가, 가정윤리, 가족관계, 자녀교육 등과 둘째, 조리, 의상, 실내장식 등 다양한 생활상식등 기술적인 면으로 구분된다. 그러나 아직까지 가정학이 사회적인 수요 및 생산, 생활 등의 객관적인 요구로 구체화되지는 못한 상태이다(金 翎, 1996).

## 2. 가정학의 전개방향

현재 중국에서는 화목한 가정 분위기, 품위있는 생활 공간, 원만한 가족 관계를 통해 아동의 건강한 성장 및 가족원들의 사회활동을 유지시키고자 하는데 가장 관심이 많다(金 翎, 1996). 특히 아동과 관련된 주제는 인구감소정책에 따른 산아제한으로 인해 외동이세대가 출현하였으며 중국 가정에서 자녀교육과 관련된 문제는 중국의 미래를 결정짓는다는 점에서 특별한 관심을 갖고 있는 분야이다.

세계 제1의 인구대국인 중국의 산아감소정책은 현재 중국 대부분의 가정에서 외동이 자녀를 갖게 만들었다. 또한 문화대혁명 이후 남성과 여성 모두 가정보다 사회에서의 역할을 사회적으로 강조해옴으로써 가정에서의 자녀 교육보다 사회에서의 자녀 교육만이 이루어지게 되어 외동이 자녀의 양육문제와 교육문제는 사회적 관심을 갖는 분야가 되었다. 중국에서 하나 또는 둘 뿐인 자녀에 대한 관심은 세계 어느 나라보다 지대하다. 그러나 맞벌이 부부가 일반적인 현재 중국의 가정들은 개혁개방이후 물질적인 풍요로 인해 가정에서의 교육은 갈수록 줄어드는 반면 자녀에 대한 과외 교육만이 강조되고 있는 실정이다. 이것은 그 동안 사회적 발전을 위해 가정의 기능을 소홀히 취급한 결과 현재의 상황이 가정교육보다 가정외의 교육에 의존할 수밖에 없는 형편이 낳은 결과이다. 이는 국민 전체의 문화, 교양 및 도덕 수준을 떨어뜨리는 주요 원인 가운데

하나로 지적되고 있다. 따라서 가정학의 성장 및 보급은 중국 현대사회의 각 계층의 관심을 불러일으켜야 하며, 국가적인 대사로 등장해야 한다는 주장까지 나오고 있다(金 翎, 1996).

또한 현재 중국의 가정학은 가정경제 관리, 생활방식, 여가, 가정윤리, 가족관계, 자녀교육, 조리, 의상, 실내장식과 관련된 연구에서부터 출발하고 있다. 이제까지 중국의 여성은 사회주의 혁명과 건설을 위하여 지대한 공헌을 함으로써 다른 나라의 여성들에 비해 더 많은 사회적 역할을 감당해 왔다. 따라서 다른 나라에 비해 중국의 여성들은 비교적 높은 사회적 지위를 차지하고 있으며, 그 결과 사회적 능력 활용과 남녀평등 면에서 다른 나라보다 앞서나가고 있다. 그러나 이같은 여성의 사회적인 역할에 대한 강조 및 여성의 직업화·남성화의 경향으로 말미암아 여성의 사회적 재생산 및 양육과 관련된 가정의 기능은 소홀히 취급되어 왔다는 지적이 있다(金 翎, 1996). 이 같은 현상은 개혁개방이후 가정 해체율의 증가, 가정교육의 소홀함으로 인한 가족 문제가 대두되게 된 가장 직접적인 원인이라 할 수 있다.

또한 개혁개방으로 인해 새로 도입된 가정의 현대화와 가정업무 관련 서비스 업종의 증가는 가족의 생활방식을 바꾸어 놓고 있으며, 이에 대한 새로운 가정관리 기술을 요구하고 있다. 풍요로워진 중국의 경제는 최첨단의 가정 기기 설비 구입을 용이하게 하고 있다. 또한 새로운 서비스의 등장과 산업화에 의해 새롭게 요구되는 기술, 즉 컴퓨터, 영어 등의 교육에 대한 필요성은 기존의 가정 생활 방식을 바꾸어가고 있다(문숙재, 1998). 또한 새로운 것이나 산업화 된 것을 먼저 받아들이는 것이 좋은 것이라는 잘못된 가치관도 만들어가고 있다. 산업화 자체는 바람직한 생활을 만들어 줄 수 없다. 그러나 너무나 빠른 사회 변화와 산업화는 사람들로 하여금 생각보다 행동이 앞서나가게 만들고 있으며, 여기서 기존 가치관과 새로운 생활방식간의 불균형이 나타나고 있다.

현재 중국에서는 이러한 문제의 시급성을 인식하고 생활을 과학화하고 합리적으로 운영하기 위하여

가정학 연구에 관심을 기울이고 있다. 이것은 가정학이 가정의 물질문명, 정신문명 및 가정과 연관된 인문과학, 자연과학 등을 포괄적으로 다루는 학문으로서 현대사회에서 건강한 가정을 이루는데 절대적으로 필요한 학문이라는 인식에서 나온 것이다.

그러나 중국에서는 아직까지 가정학이 대학내에 학과로 자리잡지는 못한 상태이며 가정학 부흥을 위해 1980년대 이후 여러 회의를 통해 중국 가정학을 발전시키기 위한 노력을 하고 있다. 1980년대 이후 진행되어온 중국에서의 가정학 관련행사는 다음과 같다.

1986년 11월에 의창사에서 제1차 가정학 심포지엄이 개최되었다.

1991년 10월에 불산시에서 열린 제2차 가정학 심포지엄에서는 가정학의 정의, 가정학의 학과체계, 미래의 중국가정학 등의 문제들과 관련하여 주요한 토론을 진행하였다. 이를 계기로 많은 도시에서 가정학연구기구들이 출현하였다. 그리고 강한대학, 호북대학, 길림농업대학, 중국부녀간부관리학원 등 중국의 여러 대학에서 가정학 관련과목 개설, 가정학과 설립을 위한 준비 등 다양한 노력들이 진행되어 왔다. 현재까지 출판된 가정학관련 서적 및 교재들 가운데 대표적인 것들로 「가정학입문」, 「가정학개론」, 「여성과 가정」 등이 있으며 제2차 학술회의때부터 현재 까지 '사회과학전선', '혼인과 가정' 등의 잡지에서 관련 논문을 펴내고 있다. 또한 여러 지역에서 실생활에 필요한 기술들을 가르치는 학원들이 급증하고 있다.

1997년 9월에는 길림농업대학에서 제3차 가정학 심포지엄이 개최되었으며 이 회의에서는 '가정학과 사회발전'이라는 주제하에 가정학 전반 학문에 대한 많은 논문들이 발표되었다.

가장 최근 개최된 회의인 1997년 9월 길림농업대학, 길림성사회학회가 발기한 '전국가정학교육과 사회발전 학술회의'에서는 북경, 남경, 복건과 길림 등지에서 온 50여명의 대표들이 '가정학교육과 사회발전'이라는 주제를 둘러 싸고 현대가정학교육의 성격, 임무, 연구대상, 배양목표, 교학내용, 기초이론, 이론과 실천방안, 학과발전의 현재상황과 추세, 중

국의 전통과 국외가정교육의 구별 및 중국자체의 특색, 현대사회에서의 가정학의 역할과 활동방식, 가정학의 보급 및 실천경로 등의 문제에 대하여 폭넓은 토론을 진행하였다(李歐·佳農·姜維復, 1997).

이 회의에 참석한 대표들은 중국의 현대가정학교육은 가정학이 외국의 사회발전에 기여하는 면에 있어서는 중국의 가정학도 같은 역할을 담당하여야 하지만, 사회 및 역사적 상황이 다르므로 중국에 맞는 학문 내용과 목표를 설정하여야 한다는데 의견을 모았다. 가장 큰 특색으로 들수 있는 것은 중국 현대 가정학교육은 사회전반을 향한 특색을 가지고 있다는 점으로 교육 대상이 여성에게만 국한된 것이 아니라 모든 사회 전체구성원을 대상으로 하여 출발점부터 여성만의 학문이 되지 않게 한다는 것이다. 따라서 학문적 목표 또한 여성들을 전통적인 중국의 가정학에서 처럼 현모양처로 길러내는 것이 아니라 전체 가족성원의 생활의 질을 향상시키는데 두고 있다. 또한 중국 가정학의 내용은 단지 물질적인 자원의 관리와 실제적인 기술의 응용에 머물러 있는 것이 아니라 중국의 현실상황에 비추어 인간의 문화소양, 정신문명소질, 사유방식의 변화 등 인적자원에 관심을 돌려야 함을 강조하고 있다.

또한 이 회의에 참석한 대표들은 개혁개방이래 특히 86년이래로 가정학교육이 중국에서 크게 발전하고 있지만, 아직까지 자체적인 연구의 흐름을 형성하지는 못한 것으로 평가하였다. 이것은 이론과 실천등의 문제들에서 통일된 인식을 형성하지 못했기 때문으로 예를들어 이제까지 출판된 가정학 관련 서적들은 가정의 실용적인 기술 내용 소개에만 지나치게 치우치고 사회발전을 위하여 가정학이 연구해야 할 문제들은 거의 다루지 못하였다. 이것은 사람들이 가정학교육 자체가 반드시 갖추어야 할 예방 및 인도의 과학적 성격에 대한 인식의 부족때문으로 계속 이러한 가정학교육을 펼쳐간다면 가정의 실용기술 전수만 중시되고 인간의 현대의식, 인간의 사유방식을 개선시키는 등의 교육은 약화되게 된다. 이것은 보다 높은 차원에서의 가정교육 역할을 제약하는 것이 된다. 이러한 기초위에서 어떤 학자는 중국의 현대가정학교육의 실행을 위해, 중국



인민의 80%가 농민인 점에 비추어 반드시 농민가정 특히 젊은 농촌가정에 대한 연구가 가정학 연구의 중심이 되어야 함을 주장하였다. 또한 이 회의에 참석한 학자들은 현대가정학교육이 '계획경제가 시장경제로, 농촌, 농업사회가 도시, 공업사회로 전환해가는 두개의 대 변혁의 역사적조건하에서 가정생활의 질을 고려할 때 만 가정학교육이 본연의 역할을 할 수 있을 것이라고 발표하였다(李歐·佳農·姜維復, 1997).

또한 이들은 중국의 가정학교육은 이론과 실천적인 면을 모두 갖춘 인력배양을 동시에 추진하는 것이 바람직하다는데 의견을 모았다. 이것은 이론연구의 측면에서 볼 때 가정학자체의 과학적성격에 대한 바른 이해를 해야만이 가정학의 미래에 대한 예측 및 문제의 발생자체를 예방하는 적극적인 역할을 감당할수 있기 때문이다. 실천의 측면에서 보면 가정학이론과 실천을 결합하는 문제를 해결하여야만 사회 각계층이 가정교육의 과학성, 현실성에 매료되는 체험을 갖게 되며 따라서 가정학교육의 사회적 영향력을 넓힐 수 있다는 것이다. 또한 이들은 전문 인력 배양의 측면에서 볼 때 가정학교육인력의 배양이 사회발전의 수요를 만족시키지 못하는 근본 모순을 해결해야만 가정학교육을 새로운 차원으로 끌어올릴 수 있다는데 의견을 모았다. 따라서 이들은 앞으로 전국적인 범위에서 하나의 가정학교육네트워크를 형성하여 관련기관의 지지를 얻어내고 대학교내에 가정학과를 설립하고 점차적으로 교수진을 배양하는 것이 가정학교육사업발전의 문제를 해결하는 관건이라고 하였다(李歐·佳農·姜維復, 1997).

### 3. 가정학 발전상의 어려움

중국은 사회주의 국가로서 바로 맑스레닌주의, 모택동사상을 기초 이론으로, 그리고 등소평의 중국특색의 사회주의 이론을 지침으로 하여 현대가정의 물질문명과 사회주의 정신문명을 주요내용으로 하는 중국가정학 발전을 위해 노력하고 있다(王乃家, 1996). 이렇듯 중국에서는 가정학 교육을 부흥시키

기 위한 노력이 활발히 진행되고 있으나 현재까지 가정학이 대학의 정규 교육과정에 들어있지 못한 것과(현재 전국에서 길림농업대학이 유일하게 전문대수준의 교육을 하고있음), 실천 방안을 이끌어 낼 수 있는 완벽한 이론체계가 정립되지 않은 점이 가정학 발전의 가장 큰 장애점이라 할 수 있다(李歐·佳農·姜維復, 1997).

또한 현재 가정학의 학제적 연관성과 이제까지 가정학 이론체계의 미숙으로 인해 가정학연구 및 응용인력을 구성함에 있어서 맑스 레닌주의 이론을 기초로 하고 기타 상관 학문에 뛰어난 학자, 전문가, 교수와 사회학 및 가정사회학분야의 연구자들, 그리고 일정한 이론, 문화, 과학기술지식을 소유한 간부들, 특히 여성간부들의 흡수가 이루어지지 않고 있어 중국적인 가정학의 발달을 어렵게 하고 있다(王乃家, 1996).

객관적으로 볼 때, 중국의 가정학은 지난 10여년 이래, 많은 발전을 거듭하여 왔다. 예를 들어, 전국적인 가정학학술회의가 세 번 개최되었고, 일부 도시에 가정학연구기구들이 설립되었으며, 가정학서적들이 출판되고 있다. 또한 많은 신문잡지들이 '가정' 전문란을 개설하였으며, 일부 고등학교 및 중등전문학교(기술고등학교)들에서 가정학과목이 개설되고 있다. 이 모두는 가정학전문인재를 배양하고 가정학교육을 확산시키는데 좋은 기초가 되고 있다(王乃家, 1996).

이렇듯 개혁개방이후, 중국의 가정학이론연구와 가정교육의 보급은 매우 급속한 발전을 이루고 있으며, 가정학에 종사하는 인재들도 나오고 있지만 학과는 아직도 준비단계에 머물러 있다.

또한 중국 가정학 교육이 갖고 있는 또다른 어려움은 중국 가정학 전공자와 인재가 매우 부족하여 학술적인 교류가 어렵다는 것이다(蔣愛群, 1997). 즉, 다년간 중국 교육체제속에 가정학교육이 없었으므로 가정학 전문가가 부족할 수밖에 없는 상황이며 또한 통일적인 학술조직이 없으므로 연구자들간의 교류가 이루어지기 못하고 있다. 따라서 일부 대도시에서는 가정학교와 가정훈련원 운영을 위하여 부족한 교수진을 직업전문기술교육 강사를 초빙하여

임시로 가르치고 있다. 예를들어, 의사를 청하여 보건을 가르치고, 요리사를 청하여 요리를 가르치고, 미용사를 청하여 미용을 가르친다. 이것은 가정학교육을 다른 각종 직업기술교육의 종합체로 변하게 만들어 가정학의 독특한 시기와 장점을 잃게 만들 우려가 있으므로 장기적으로 계속하기는 어려운 실정이다.

또다른 어려움은 중국의 가정학이 아직도 자신의 연구영역을 명확히 성립하지 못했다는 점이다(蔣愛群, 1997). 유럽과 미국의 가정학은 이미 100여년의 역사와 오랜 학과설립과정을 통해 현대 사회에 맞는 가정학의 연구목적과 연구내용을 갖고 비교적 성숙된 학과체제를 가지고 있다. 그러나 중국은 수년동안 사회교육의 형식으로 가정교육을 실시하였지만 규범화된 가정교육과 가정학이론연구는 없는 상태이다. 따라서 새로이 시작되는 가정학은 기타 관련학과와 영역상의 경계를 분명히 해야한다. 일 예로 가정학과 사회학은 모두 가정, 혼인, 가정성원들 사이의 관계문제를 연구하며, 복장디자인학과에서도 복장설계, 재봉등을 가르치고 있고, 주택과 정원의 설계 및 건설, 실내장식은 건축학과나 실내장식학과의 학습내용과 겹치는 내용이 된다. 그리고 이러한 학과들은 설립된지 몇십년이 되어 비교적 규범화된 학과체제를 가지고 있다. 따라서 중국 가정학은 다른 학과에 비해 뒤늦게 시작하였기 때문에 가정학의 연구목적과 연구범위를 명확히 해야할 뿐만 아니라 중국의 특정한 국정하에서 가정학과 기타 학과간의 관계를 명확히 하여야 한다.

세 번째 문제로 중국가정학은 자신만의 이론과 실천방안을 갖고 있지 못하다(蔣愛群, 1997). 가정학은 이론과 실천을 모두 중시하는 학과로써 가정생활연구 결과를 토대로 사람들의 삶의 질을 향상시키는 것을 목적으로 한다. 이것은 가정학 이론의 개발과 실천적인 적용으로 가능하다. 서구에서 시작된 가정학은 유럽과 미국의 가정과 가정생활을 대상으로 각방면에서 이론적으로 체계를 갖추고 많은 성과를 이루었지만 이것을 그대로 중국 실정에 맞출 수는 없다. 중국의 실정에 맞는 가정학체제를 이루려면 외국의 가정학이론을 참조하고 중국의 전통가

정사상을 연구하여 중국적인 가정학 이론을 정립해야 한다. 그러나 아직까지 중국의 가정학계에서는 이론적인 발달이 이루어지지 못한 상태이다.

마지막으로 중국 가정학 발전상의 가장 큰 어려움은 가정학 전공자들이 중국에서 자신의 재능을 발휘할 곳이 적다는 것이다(蔣愛群, 1997). 중국에는 아직까지도 전문적으로 가정을 연구하는 기구나 추진기관이 없다. 외국에서는 가정학 전공자들이 대학교수, 연구소 연구원은 물론, 중고등학교 교사가 되어 가정을 가르치거나, 소비자 상담원, 디자이너, 영양사, 조리사, 가정담당 기자등의 전문직을 갖고 일하고 있다. 그러나 중국에서는 아직까지 가정학 전공자와 관련된 자격증도 없고 이 자격증을 갖고 취업할 수 있는 직업이 없기 때문에 가정학과를 대학에 설치할 경우 졸업생들의 진로가 큰 문제가 되며, 이것은 중국 가정학 발전에 가장 큰 장애로 작용하고 있다.

## VI. 결 론

5천년간의 문명을 이어온 중국은 이제까지 가정학에 대한 연구를 매우 중시해 왔으며, 자체의 체계를 갖추려 노력하고 있다. 해방전에 중국 각 지역의 여러대학들에는 가정학과가 있었던 적도 있으나 신중국이 성립된 후 가정학에 대한 잘못된 인식으로 인해 가정학의 전파 및 연구는 32년동안 중단된 상태였다. 그러나 1980년 이후 여러 학자들에 의해 가정학연구가 다시 시작되고 있으나 현재까지 가정학에 관한 체계적인 연구나 논문은 찾아보기 어려운 실정이고, 학과도 유일하게 길림농업대학에 전문대과정으로 가정학과가 개설되어 있을 뿐이다.

그러나 개혁개방이후 중화민족의 우수한 사상적 전통의 계승 발전과 서구 가정학의 실용성을 받아들여 중국 가정학을 발전시키고자 하는 노력은 활발히 진행되고 있다. 이들은 특히 여성지위가 세계에서 가장 높은 위치에서 가정학을 여성의 학문이 아닌 가족 성원인 남녀 모두를 대상으로 한 학문으로 발달시키기 위해 노력하고 있다. 이것은 중국 가정

학의 가장 큰 특징이 될 것이며, 세계적으로 가정학이 여성의 학문이라는 잘못된 인식을 바꾸는 커다란 계기가 될 것이다.

또한 중국의 가정학이 아직 학문적 체계가 미비하지만, 이미 발달한 서구의 체계화된 이론과 실천 방안을 비판적으로 받아들이고, 중국의 전통적인 사상을 조화롭게 적용하여 중국적인 가정학을 성립하기 위하여 노력하고 있다는 것은 가정학이 이론과 기술, 실천과 응용 과학이라는 면에서 매우 바람직한 접근이라 할 수 있다. 또한 중국 가정학 연구자들의 이러한 노력은 사회주의 국가에서의 최초의 가정학 성립이라는데 큰 의의가 있으며, 자본주의 국가에서 이루어진 가정학과 다른 특색을 띠고 사회주의 가정학을 이끌어 나가는 선구자적 역할이라 할 수 있다.

그리고 이들은 가정학 도입을 서두르기 보다 중국의 역사와 현상황을 이해한 기초위에서 가정학의 발전을 논의해야 한다는 신중함을 보이고 있다. 이것은 중국이 오랜 문화 역사를 가진 나라로써 중국 자체에 우수한 가정학적 사상과 논의가 있었음을 생각할 때, 중국적인 가정학을 만들고자 하는 노력으로 이해된다. 또한 이같은 신중함은 우수한 중국 문화를 전수시키고, 사회주의 국가로 남여가 사회 및 가정에서 평등한 지위를 누리는 중국에서의 가정학이 되기 위하여 서구의 가정학을 그대로 적용할 수 없음을 충분히 인식한데서 나온 것이라 할 수 있다. 특히 가정학의 연구와 적용을 위해 남성과 여성 모두가 함께 노력한다는 점(王世軍, 1997)에서 중국의 가정학은 발전 단계부터 서구의 가정학과 다른 점을 갖고 있다.

현재 중국은 발전중에 있는 사회주의 국가로써 인민들의 생활은 아직까지도 부유한 수준에 이르지 못하고 있다. 따라서 가정학 연구는 중국의 현재 상황 또한 충분히 인식한 경제여건하에서 가정 생활의 질을 향상시키려는 노력을 해야 할 것이다. 이런 노력과 더불어 새로운 이론의 도입과 지속적인 중

국 가정의 실정에 대한 종합적인 연구를 통해 중국 가정학을 새롭게 정립해 나간다면, 가정학은 중국의 산업화를 성공적으로 추진될 수 있게 하는 원동력이 될 것이다.

## ■ 참고문헌

- 1) 吉林農業大學《家政專業培養高素質的新一代農民》課題組(1996). “培養跨世紀新型農民的重要途徑” 家庭研究 2期.
- 2) 金羽(1996). 家庭學的演變 其發展趨向. 『家庭研究』, 1期.
- 3) 대한가정학회(1998). 인간과 생활환경. 학지사.
- 4) 呂文升(1997). 論中國家政學的理論構建.
- 5) 모수미의(1991). 가정학원론. 서울: 한국방송통신대학 출판부.
- 6) 문숙재(1998). 생활과학과 삶의 질. 이화여자대학교 가정과학대학 인간생활환경연구소 부설 연과대이화생활과학연구소 개소기념심포지움(미간행).
- 7) 樊金娥·李歐(1996). 我國家政學的由來. 『家庭研究』, 1期.
- 8) 邴正·鍾茜(1995). 當代社會轉型與家政學研究. 『家政研究』, 1期.
- 9) 王乃家(1996). 時代呼喚構建未來家政理論體系. 『家政研究』, 2期.
- 10) 王世軍(1997). 家政學在中國: 回顧與展望. 『家庭研究』, 4期.
- 11) 李歐·佳農·姜維復(1997). 拓展中國現代家政教育理論探索. “全國家政教育社會發展研討會”紀要. 『家政研究』, 4期.
- 12) 李歐·樊金娥(1997). 關於中國現代家政教育思想的探討. 『家庭研究』, 2期.
- 13) 蔣愛群(1997). 詩論家政學在中國的發展. 『家政研究』, 1期.