

아동의 개인적 특성에 따른 또래 수용도

이 숙^{†*}, 김 수 미

* 전남대학교 가정관리학과, 가정과학연구소
전남대학교 가정관리학과

The Effects of Children's Individual Characteristic on Peer Acceptance

Sook Lee^{†*}, Su-Mi Kim

* Dept. of Home Management, Home Economics Research Institute,
Chonnam National Univ.
Dept. of Home Management, Chonnam National Univ.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of children's individual characteristic on peer acceptance. The subjects were 234 6th grade elementary school children in Kwangju, Korea. The questionnaires were used to collect the data on peer acceptance and social behavioral trait, physical attractiveness, demographic variables and the school achievement grade assessed by their teachers. The results were as follows:

1. Peer acceptance score, school achievement grade, prosocial behavior score, appearance score and physical attractiveness tend to be above the median scores. Aggression behavior score and withdrawal score tend to be below the median scores.
2. The effect of individual characteristic variables on the peer acceptance found all significantly.
3. The influence of prosocial behavior, physical attractiveness, withdrawal behavior, aggressive behavior and school achievement grade on peer acceptance were found significantly. Prosocial behavior was the most influential variable on peer acceptance.

KEY WORD : peer acceptance, school achievement grade, social behavioral trait, physical attractiveness

*전남대학교 가정과학연구소 겸임연구원

[†]Corresponding author : Dept. of Home Management, Chonnam National Univ.,
300 Youngbong-dong, Puk-gu, Kwangju, 500-757, Korea
Tel : 062-530-1323, Fax:062-530-1329
E-mail: sookleej@hanmail.net

I. 문제의 제기

아동은 사회적 상호 작용을 통해 성장하고 발달한다. 아동이 성장함에 따라 사회적 환경은 확대되고 아동은 부모나 가족 구성원 뿐 아니라 또래, 지역사회, 교사, 언론매체 등에 의해 영향을 받게 된다. 특히 초등학교를 다니는 학령기가 되면 또래집단의 규모와 영향이 더욱 커지고 또래와 더 많은 시간을 보내게 되므로 또래 가치가 중요하게 부각되어 또래로부터 인정받고 싶은 욕구가 강하게 나타난다. 또래와의 상호작용은 사회적 기술이나 단체소속감, 성역할 같은 사회성을 발달시킬 뿐 아니라, 상호의견 교환 등을 통해 언어나 논리적 사고와 같은 인지적 측면에서의 발달을 가져온다. 아동은 또래와의 상호접촉을 통하여 도덕성, 가치, 신념, 주체성 확립과 같은 인성 발달에도 영향을 받게 되는데 또래집단은 아동에게 성인의 품으로부터 벗어나서 스스로 사고하고 판단하며 행동할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 매우 중요하다 할 수 있다.

최근에, 아동기의 또래 지위가 이후 청소년 및 성인기의 정신 건강에 대한 중요한 변수로 작용한다고 보고하는 연구들이 증가하고 있다. 즉, 또래들에 의해 심하게 거부되거나 수용되지 못한 아동들은 정신 건강상의 문제를 가지게 될 위험소지가 높다는 것이다(Dodge, 1983; Coie, Dodge & Kupersmidt, 1990; Parker & Asher, 1987). Roff, Sell 와 Golden(1972)은 아동기에 긍정적인 또래 관계를 경험하지 못할 경우 청소년기에 비행, 신경증, 정신질환 등의 심각한 적응문제를 보인다고 보고하였다. 또래로부터 거부된 아동은 사회적 기술을 발달시키고 학습할 기회를 점차 잃게 되고, 나아가 자신에 대한 부정적인 자아개념을 형성하게 되며(황옥경, 1990), 청소년기나 성인기가 되었을 때 퇴학이나 범죄 같은 적응상의 문제를 드러내게 된다(Parker & Asher, 1987). 더우기 아동이 또래집단에서 차지하는 또래지위(peer status)는 연령이 증가한 후에도 상당히 안정적인 것으로 밝혀지고 있다(Asher, Singleton, Tinsley & Hymel, 1979 : Coie & Dodge, 1983 ; Parker & Asher, 1987). 이러한 사실은 아동기의 또래지위가 이후의 적응을 예언하는 하나의 지표가 될 수 있음을 보여주는 것이다.

이러한 또래 수용도는 아동의 다양한 개인적 특성 또는

환경변인들에 따라 영향을 받는 것으로 밝혀지고 있다. 출생순위, 가정의 사회·경제적 지위, 외모, 대인 문제 기술, 적응력, 성격, 운동능력, 학업 성적, 지능, 도덕적 판단, 교사 관계 등이 또래 수용도를 설명하는 주요 변인으로 보고되고 있다. 이 중에서 아동의 개인적 특성은 크게 나누어 인지적 능력, 사회적 행동 특성, 신체적 매력의 세 측면으로 구분해 볼 수 있다.

아동기의 중요한 발달과업의 하나가 지적 능력의 신장이며, 인지적 발달과 사회적 발달의 밀접한 상호 관련성 때문에 또래 수용도에 중요한 영향을 미치는 변인으로 인지적 능력에 관한 결과가 보고되어 왔다(한선희, 1984; Coie 등 1983; Dishion, 1990). 인지적 능력은 여러지표에 의해 평가되고 있지만 학령기 이후에는 학업성취도가 인지적 능력의 한 지표로서 사용되고 있으며, 또래 수용도와의 관계가 보고되고 있다(합정선, 1981). 신체적 매력도 또래 수용도에 중요한 영향을 미치는 변인으로서 논의되고 있다(Cavior & Dokecki, 1973 ; Vaughn & Langlois, 1983). 신체적 매력에 있어서 외모적으로 매력적이거나 스포츠를 잘하는 신체적 기술이 또래 수용도에 관련되어 있으며 용모가 뛰어난 아동이 더 영리하고 더 친사회적으로 평가되었다고 보고하고 있고, 신체적 제한을 가진 사람들은 다른 사람에 의해 잘 수용되지 않는 것으로 나타났다. Dion(1973) 역시 아동들은 신체적으로 매력 있는 또래를 친구로 선호하였다고 하였으며, 용모는 친구 관계를 형성할 때뿐만 아니라 관계를 지속적으로 유지할 때에도 중요하게 작용하였다고 하였다(Kleck, Richardson & Ronald, 1974). 이처럼 신체적 매력의 중요성이 차츰 부각되고 있지만 국내에서 신체적 매력에 대해 실시한 연구는 매우 미미한 실정이다. 또래 수용도와 관련해서 국내에서 가장 연구가 많이 이루어진 변인은 사회적 행동 특성이라고 볼 수 있는데, 사회적 행동 특성 중에서도 공격성과 위축행동 특성들에 관한 연구(정미자, 1995; French, 1988)가 대부분이었다. 그러나 친사회적 행동 특성이 현대 사회에서 사회적 적응에 있어서 매우 중요한 의미를 지닌다고 보고되고 있으므로(권연희, 1995; 이경희, 1998) 사회적 행동 특성을 포괄적으로 파악하기 위해 공격적 행동과 위축행동 뿐만 아니라 친사회적 행동까지 포함하여 또래 수용도와의 관계를 평가하는 시도가 필요하다고 보겠다.

이렇듯 또래 수용도는 개인의 인지적 능력, 신체적 매력, 사회적 행동 특성에 따라 크게 영향을 받는다고 볼 수 있는데, 국내에서는 개인적 특성 중 어느 한 특성과의 관계만을 주로 분석한 연구가 대부분이며, 인지적 능력, 신체적 매력, 사회적 행동 특성을 포괄적으로 포함하여 분석한 연구는 찾아보기 힘든 실정이다. 따라서 개인의 인지적, 신체적, 사회적 특성을 포괄적으로 포함하여 또래 수용도와와의 관계를 분석하는 것은 매우 의미 있는 일이라고 보겠다.

한편, 아동의 행동을 평가하는 방법으로는 교사나 또래 또는 제3자에 의한 관찰법(Coie & Dodge, 1983), 평정법(장미도, 1986; Younger, Schwartzman & Ledingham, 1986), 지명법(Strauss, Forehand, Smith & Frame, 1986) 등이 주로 사용되고 있다. 평정법은 평가자에 따라 또래의 의한 평가와 교사에 의한 평가로 나누어지는데, 또래 평가의 경우가 더 타당하다고 보고되고 있다. 또래 평정법은 또래 지명법에 비해 신뢰도가 더 높다는 장점이 있으면서도 집단 내 모든 아동을 평정하도록 해야하는 번거로움과 같은 실시상의 문제점 때문에 널리 사용되지 못하고 있다. 또한 초등학교 아동의 경우 또래 지명과 또래 평정은 모두 성에 따른 편파성이 지적되고 있으며 이성에 대한 평정이 대체로 부정적인 것으로 보고(Singleton & Asher, 1977; Asher & Hymel, 1981)되기 때문에 동성의 급우에 의해 평가하도록 권장되고 있다.

그러므로 본 연구에서는 동성의 또래에 의한 또래 평정법을 사용하여 개인적 특성과 또래 수용도에 대한 아동의 일반적 경향을 살펴보고, 아동의 개인적 특성에 따라 아동의 또래 수용도가 어떻게 나타나는지를 분석하며, 또래 수용도에 영향을 미치는 개인적 특성의 영향력을 분석해 보고자 한다. 본 연구의 결과를 통하여 초등학교 고학년 남·여 아동의 또래 수용도를 높여주고, 교우 관계를 개선할 수 있는 상담 및 교육 프로그램의 기초 자료를 제공할 수 있으리라고 본다.

이에 따라 다음과 같이 연구문제를 선정하였다.

1. 아동의 또래 수용도와 개인적 특성의 일반적 경향은 어떠한가?
2. 개인적 특성에 따라 또래 수용도는 차이가 있는가?
3. 또래 수용도에 대한 개인적 특성의 영향력은 어떠한가?

II. 문헌 고찰

1. 아동의 또래 수용도

또래 수용도란, 아동들이 또래 집단 구성원들과의 관계에서 수용되는 정도로서, 연구자에 따라 사회적 수용도, 인기도, 사회측정지위, 또래 지위 등 다양한 용어로서 사용되고 있다. 이러한 또래 수용도에 대해 Hartup(1983)은 인기도와 사회적 지위라는 두 가지 특성을 내포하고 있다고 보았다. 다시 말해 또래 수용도는 아동들이 또래 집단 구성원들과의 관계에서 수용되는 정도로서, 인기도라는 의미로 다른 아동들이 선호하는 정도를 나타내는 사회적 선호도와 또래에게 수용 또는 거부되는 정도에 따라 아동이 집단 내에서 차지하는 위치를 의미하는 사회적 지위로 구분할 수 있다(Bishop & Inderbitzen, 1995; Bukowski & Hoza, Newcomb, 1994; Coie, Dodge & Coppotelli, 1982; Hartup, 1983; Ladd, Kochenderfer & Coleman, 1997). 그리고 또래와의 상호작용이 아동에게 긍정적인 결과만을 항상 경험하게 하는 것은 아니다. 또래 집단의 가치나 가르침에 주의를 기울이지 못하는 아동은 집단에서 적절한 것으로 받아들여지는 행동유형을 습득하지 못함으로써, 집단에서 수용되지 못하고 거부될 수 있다(이미순, 1995; Shaffer, 1994). 이로 인해, 또래로부터 거부된 아동은 사회적 기술을 발달시키고 학습할 기회를 점차 잃게 되고, 나아가 자신에 대한 부정적인 자아개념을 형성하기도 한다(황옥경, 1990).

또한 많은 연구자들은 아동기의 또래 지위가 이후 청소년 및 성인기의 정신건강에 대한 중요한 변수로 작용한다고 강조해왔다(Coie, Kupersmidt & Dodge, 1990). 종단적인 연구(Parker & Asher, 1987)와 횡단적인 연구(Kupersmidt 등 1990)의 결과들은 모두 또래 집단에서의 낮은 수용이 이후의 사회적 부적응과 같은 부정적인 결과를 초래한다고 말하고 있다. 특히, 또래들에 의해 강하게 거부되거나 수용되지 못하는 아동들은 정신건강상의 문제를 가지게 될 위험소지가 높다고 강조하였다.

또래에 의한 사회적 측정법은 크게 또래 지명법(peer nomination)과 또래 평정척도(peer rating scale)로 구분된다. 본 연구에서는 또래 평정법을 사용하였는데 또래 평정법은 집단에 속한 모든 아동을 일정한 기준에 따라 몇 단계로 평정하는 절차이다(이은혜, 1995).

2. 아동의 개인적 특성에 따른 또래수용도

또래 수용도에 영향을 주는 요인에는 여러 가지가 있다. 학업 성취, 신체적 매력, 사회적 지위, 행동특성, 자아개념, 공격성과 반사회적 행동 등은 아동의 인기를 좌우하는 요인이다(Hartup, 1983).

먼저 인지적 능력 면에서 살펴보면 지능이 높은 아동이 인기 있는 아동이 되기 쉽고, 학교 성적이 좋고 학문적 자아개념이 높은 아동이 또래들에 의해 수용되는 정도가 높고 배척을 덜 받아 인기가 있다고 한다(Green, Forehand, Beck & Vosk, 1980). Carter, Define과 Spero(1975)는 학업성적을 또래 수용도의 결정요소라고 하였고, Hartup(1983)은 친구 관계에 영향을 주는 요인으로 신체적 매력, 사회적 지위, 행동 특성, 자아개념, 공격성과 반사회적 행동 그리고 학업성적을 들었다. 인기아들은 비인기아보다 더 영리하며, 학업성취는 긍정적으로 사회 측정적 지위와 관련되어 있고 지능과 성취는 학교와 스포츠 활동에서 유의미한 영향을 미친다고 하였다. 인기아와 배척아의 특성에 관한 연구(김외열, 1989; Green 등 1980), 친구 선택에 관한 연구(김미옥, 1995)를 보면 인지 능력의 한 요소라고 할 수 있는 학업성적은 인기아와 배척아를 가르는 중요한 변인이었다.

대인 매력에 대한 연구는 사회 심리학 분야의 오랜 관심사였지만, 타인에 대하여 친호행동을 하게 하거나, 친구의 선택, 배우자의 선택에 영향을 주는 변인이 무엇인가 하는 문제에 대하여 실험적 전략을 사용하여 관련된 변인을 체계적으로 연구하기 시작한 것은 비교적 최근의 일이다(김미옥, 1995). 대인 매력에 관한 연구의 방향은 대인 매력을 결정짓는 데 영향을 미치는 요인을 밝히려는 연구, 대인 매력이 여러 측면의 인간 행동에 미치는 영향에 관한 연구 그리고 매력과 상호 관련성이 있는 요인들을 다루려는 연구로 나누어 질 수 있다(한덕웅, 1978). 매력은 수많은 변인에 의해 영향을 받는데 어떤 사람을 어느 정도 좋아하게 되는 지는 그가 가진 개인적 특성들이 중요한 역할을 한다고 한다. 이러한 개인적 특성을 결정짓는 요인으로서 Arinson은 능력과 신체적 매력을 들어 설명하고 있다. Adams와 Crane(1980)은 학령전 아동들에게 낯선 어른들과 어린이들의 사진을 제시한 후 '누가 좋은가?' 라고 물었을 때 신체적으로

매력있는 사람을 일관성 있게 택하였다. 또래 사이의 인기도와 같은 사회적 행동 지각은 초기 아동기부터 신체적 매력과 밀접한 관계가 있다는 것이 여러 연구에서 나타나고 있다(박인진, 1990; 정근욱, 1987). 초등학교 아동을 대상으로 한 Lerner(1969)는 매력 있는 아동은 또래와 긍정적인 관계가 있음을 발견하였으며, 다른 연구자들도 신체적 매력과 인기도와 정적관계가 있음을 보고하였다(이선경, 1987; Cavior & Doeckki, 1973; Vaughn & Langlois, 1983). 특히 Kleck, Richardson과 Ronald(1974)는 용모가 친구관계를 형성할 때뿐만 아니라 지속적인 관계에서도 중요하다고 하였다. 신체적 매력은 일반적으로 훌륭한 자질을 소유한 것으로 인식되고, 이러한 인식은 대부분의 매력적인 사람에게 이익을 주는 경향이 있다. Hartup(1983)도 매력적인 얼굴, 아름다운 신체를 가지는 것은 사회적 이점이라고 하였다.

사회적 행동은 사회생활을 해나가는 가운데 사회적 관계를 통하여 학습하게 되는 행동 성향으로서 주로 다른 사람에 대한 태도나 감정 등을 포함하는 행동양식이다. 사회적 행동은 타인과의 관계에 긍정적인 영향을 주는 행동과 부정적인 영향을 주는 행동으로 나눌 수 있으며, 이는 긍정적 사회적 행동과 부정적 사회적 행동 또는 친사회적 행동과 반사회적 행동 등으로 분류되고 있다. 일반적으로 공격적 행동과 위축행동은 부정적 사회적 행동특성으로 규정되고 있으며 친사회적 행동은 긍정적 행동특성으로 규정되고 있다(이보연, 1992; 최혜순, 1992). 인기와 관련된 사회적 속성 중에는 친구의 요구와 필요를 인지하고 적절하게 반응하는 기술인 역할 취득 기술(Kurdek & Krile, 1982)과 타인에게 다정하고 사교적이고 동정적인 지향성이 있다(이선경, 1987). Gottman, Gonso와 Rasmussen(1975)은 인기아동이 비인기 아동보다 '어떻게 친구를 사귀는가'에 대한 많은 지식과 능력을 지니고 있다고 주장하였다.

친구 관계에서 부적응 행동 중 중요하게 나타나는 특성 중 하나가 공격성이다. Olweus(1984)에 의하면 공격성의 하위형태로 나타나는 '난폭한 행위(bullying)'는 공격피해를 받는 아동(wipping boys)을 신체적·언어적으로 괴롭히는 행위라고 정의 내렸다. 또래는 공격적 행동의 발달·유지 및 수정에 중요한 영향을 미치고 있다. 즉, 또래는 공격성의 촉발인·강화인 그리고 적대감정의 표

적대상 및 사회적 모델로 작용함으로써 아동의 공격성 발달에 중요한 역할을 하고 있다. 안지영(1992), 정미자(1995)는 공격성을 다른 사람에게 피해를 주려는 의도를 가지고 그 대상에게 직접적으로 행해진 신체 및 언어적인 행동으로 정의하였는데 본 연구에서도 이 정의를 그대로 사용하였다. 공격과 관련된 여러 연구들은 공격적인 행동은 현저히 나타날 뿐만 아니라 아동기를 통해 높은 안정성을 보인다고 주장(Moskowitz, Schwartzman & Ledingham, 1985) 하고 있으며, 더 나아가 아동기의 공격은 학교 중퇴, 성인기의 반사회적 행동, 불건전한 정신건강을 예견한다고 하였다(Parker & Asher, 1987). 또한 공격적인 아동은 다른 사람의 입장과 감정 그리고 의도에 대한 이해가 부족하며(Dodge, 1983), 또래들 사이에서 부정적인 반응을 얻게 된다(Coie & Kupersmidt, 1983).

공격성을 지닌 아동뿐 아니라 사회적으로 고립된 아동들도 불안, 사회적 비단호성, 부정적인 자기 보고와 같은 내면화된 어려움을 가지고 있다(Rubin, Hymel & Mills, 1989). 이들은 수동적이며, 수줍어하고(Coie & Kupersmidt, 1983), 다른 집단 아동들 보다 또래와 적은 상호작용 등 주로 혼자놀이(solitary play)를 하며, 놀이집단 참여시에도 기다리거나 놀이집단 주위를 배회하는 행동을 한다(Dodge, 1983). 김미숙(1982)은 위축행동이란 아동이 적당한 사회적 기술은 습득하였으나 어떤 원인에 의해 아동 주변과의 모든 접촉에서 움츠러들고 주변사람과 적절한 관계를 형성 유지시키기 곤란하고 매사에 수동적이고 자기의 권리를 지키지 못하기 때문에 쉽게 무시되는 행동이라고 하였다. 정미자(1995)는 위축행동을 또래 집단이 야기한 고립이 아니고 아동 자신의 자발적으로 또래와 상호 작용하는 것을 회피하는 행동으로 정의하였다. 아동기에 위축행동을 보이는 아동의 특성은 인지적으로 미성숙하고, 사회적 불안, 사회적 복종, 사회적 실패를 더 경험하며 또래와의 사이에 발생하는 갈등을 다루기 위해 성인에게 더 의존하는 것으로 나타났다(Rubin 등 1989). 또한 아동기 후기에 위축행동을 보이는 아동은 사회적인 유능감 뿐만 아니라, 학문적, 신체적 능력에 대해 부정적인 자아지각을 가진다는 것에 주목할 필요가 있다(Hymel, Bowker & Woody, 1993; Rubin & Krasnor, 1986).

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 광주광역시에 소재 하는 중류층 거주 지역에서 2개 초등학교를 임의로 표집하여 6학년 남·여 아동 246명을 조사하였고, 이들 중 불성실한 응답 및 무응답의 경우를 제외한 234명의 자료만이 통계분석에 이용되었다.

본 연구의 대상을 6학년으로 선정한 이유는 이 시기에 아동은 타인에 대해 자기자신이 어떻게 비추는지 그에 따라 행동하려는 경향이 높아지고 또래 집단 형성의 결정적 시기이기도 하기 때문이다. 연구대상자의 일반적 성격은 <표 1>에 나와 있다.

<표 1> 연구대상자의 일반적 성격

변 인	구 분	N=234(%)
아동의 성	남	112 (47.9)
	여	122 (52.1)
부의 교육 수준	무 응 답	3 (1.3)
	초등학교 졸업	3 (1.3)
	중 학교 졸업	22 (9.4)
	고등학교 졸업	128 (54.7)
	대학교 졸업 이상	78 (33.3)
모의 교육 수준	초등학교 졸업	3 (1.3)
	중 학교 졸업	46 (19.7)
	고등학교 졸업	155 (66.2)
	대학교 졸업 이상	30 (12.8)
부의 직업	무 응 답	3 (1.3)
	무직 또는 단순 노무직	9 (3.8)
	피고용 기능공	37 (15.8)
	자영상공업	76 (32.5)
	사 무 직	103 (44.0)
관리·전문직	6 (2.6)	
모의 직업 유무	비취업모	143 (61.1)
	취업 모	91 (38.9)

2. 조사도구

본 연구에서는 또래 수용도, 신체적 매력, 사회적 행동 특성을 알아보기 위해서 사회적 측정 검사 중 또래 평정법을 사용하였고, 같은 반의 동성 또래가 응답하도록 하였다. 아동의 인구 통계학적 배경과 학업성적을 평가하는 것은 담임 교사에게 질문지법을 사용하여 자료를 수집하였다.

일반적으로 또래 수용도를 측정하는 준거로서 한 문항만을 가지고 급우를 평정하는 방법이 널리 사용되고 있으나 본 연구에서는 한 문항만으로 또래 수용도를 측정하는 데에는 무리가 있을 것으로 보고 3문항으로 된 검사 도구를 사용하였다. 본 연구에서 사용한 척도는 선행연구들(Coie 등, 1982, 1983; Dodge, 1983)를 기초로 하여 정미자(1995)가 제작한 또래수용도 검사 도구였는데 5점 Likert척도로서 3문항으로 구성되었다. 또래 수용도를 평가하기 위해서 사용된 조사도구의 내용을 살펴보면 '좋아한다, 친하게 지내고 싶다, 함께 여러 가지 일들을 하고 싶다' 이다. 또래 수용도 척도의 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 분석한 결과 .96으로 나타났다.

인지적 능력으로 학업성적과 지능지수 2가지 변인 중에서 요즘 초등학생들의 지능지수 결과에 대한 것을 외부에 공개하지 않는 학교 방침 때문에 학업성적을 선택하였다. 학업성적은 학급의 담임교사에게 아동의 학과목 평균 성적을 5등급으로 나누어 평정하도록 하였다. 신체적 매력은 외모, 운동 능력의 2개의 하위영역에서 외모는 2문항, 운동능력은 1문항으로 구성되어 전체 3문항으로 된 5점 Likert 척도로 평가하였다. 신체적 특성을 조사하기 위하여 사용되었던 내용은 다음과 같다. 외모에 관해서는 여아의 경우는 '얼굴이 예쁘다', 남아의 경우는 '잘 생겼다' 외에 남녀공통으로 '옷을 잘 입는다'로 평가하였다. 운동능력에 관해서는 남녀 공통으로 '체육 시간이나 놀이시간에 운동을 잘한다' 라는 문항으로 평가하였다. 본 연구에서 나타난 신체적 특성 검사의 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 .85로 나타났다. 아동의 사회적 행동 특성척도는 친사회적 행동, 공격적 행동, 위축행동의 3가지 하위 요인으로 구성되어 있으며, 각 하위요인당 3문항씩으로 구성되어 총 9문항으로 된 5점 Likert 척도였다. 사회적 행동 특성 검사의 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 분석한 결과 친사회적 행동, 공격적 행동, 위축행동에서 각각 .89, .92, .86으로 나타났다.

3. 자료 수집 및 절차

자료 수집을 위하여 2차례의 예비 조사와 본 조사를 실시하였다. 1차 예비조사(1999년 4월 24일)는 아동의 신체적 특성 척도를 제작하기 위한 문항 수집을 위해

6학년 남녀 아동 4명에게 면접조사를 실시하였다. 예비조사 결과 애초에 선정한 6문항 중에서 '똥똥하다', '체격이 보기 좋다', '깨끗하다' 등의 내용은 별로 중요한 특성이 아닌 것으로 나타나서 제외시켰다. 2차 예비조사(1999년 5월 14일)는 초등학교 6학년 한 학급(여아: 15명, 남아: 23명)을 대상으로 실시하였다. 실시의 목적은 검사의 내용 이해와 질문의 답변에 어려움이 있는가의 여부, 검사하는데 걸리는 시간 등을 알아보고, 신뢰도를 평가하기 위해서였다. 본 조사(1999년 6월 8일~9일)는 각 학급 담임 선생님의 협조로 수업 시간을 이용해 조사가 이루어졌다. 또래 수용도와 사회적 행동 특성과 신체적 특성에 관한 질문지는 아동에게 평정 방법을 설명해 주고 응답하게 하여 그 자리에서 회수하였다. 아동들이 응답하는데 걸린 시간은 약 25분 정도가 소요되었다.

4. 자료 처리

수집한 자료의 분석을 위해 SAS통계 Package를 사용하여 빈도, 백분율과 Cronbach의 α 계수를 산출하였다. 또한 일원변량 분석을 실시하였고, 사후검증으로서 Duncan 검증을 실시하였으며 상관관계 분석과 다중 회귀분석을 실시하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 아동의 개인적 특성과 또래 수용도의 일반적 경향

아동의 개인적 특성과 또래 수용도의 일반적 경향을 알아보기 위하여 척도 평균과 문항평균, 표준편차를 전체 아동과 남녀 아동에 대해 각각 산출하였다.

그 결과 전체아동에 있어서는 또래 수용도와 운동능력, 학업성적, 외모가 중간 점수보다 약간 높게 나타났으며, 친사회적 행동은 중간 점수와 비슷하게 나타났고, 공격적 행동과 위축행동은 중간 점수보다 낮았다. 이를 다시 성별에 따라 구분하여 살펴본 결과, 남이는 공격적 행동, 운동능력 등에서 여아보다 점수가 높은 반면에 여아는 위축행동과 학업성적에서 남아보다 점수가 높았다(〈표 2〉 참조).

〈표 2〉 아동의 개인적 특성과 또래 수용도의 평균과 표준 편차

변 인	전 체 (N=234)		남 아 (N=112)		여 아 (N=122)	
	M (분향평균)	SD	M (분향평균)	SD	M (분향평균)	SD
또래 수용도	9.92 (3.31)	1.81	10.08 (3.36)	1.79	9.77 (3.26)	1.81
친사회적 행동	9.03 (3.01)	1.40	9.10 (3.03)	1.57	8.97 (2.99)	1.24
공격적 행동	6.65 (2.22)	1.72	7.17 (2.39)	1.91	6.16 (2.05)	1.35
위축 행동	7.51 (2.50)	1.64	7.35 (2.45)	1.42	7.66 (2.55)	1.81
학업성적	3.13 (3.13)	1.36	3.07 (3.07)	1.37	3.19 (3.19)	1.35
외 모	6.15 (3.08)	1.21	6.17 (3.09)	1.14	6.14 (3.07)	1.27
운동능력	3.14 (3.14)	0.87	3.25 (3.25)	0.91	3.03 (3.03)	0.83

2. 아동의 개인적 특성에 따른 또래 수용도의 차이

아동의 개인적 특성을 각각 상중하의 세 집단으로 나누고 각 집단에 따라 또래 수용도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원 변량분석을 실행하였다(〈표 3〉참조). 그 결과, 본 연구에서 선정된 개인적 특성 모두에서 또래 수용도에 유의한 차이를 보이는 것으로 밝혀졌다. 즉,

인지적 능력이 높은 집단일수록 또래 수용도가 높은 것으로 나타났으며, 신체적 매력 중에서 외모, 운동능력이 높은 집단일수록 또래 수용도가 높은 것으로 나타났다. 신체적 매력은 최근에 와서 더욱 중요한 특성으로 인식되고 있으며 초등학교 고학년 아동에게 있어서 신체적 매력은 하나의 긍정적 특성으로 지각되고 있기 때문에, 신체적 매력에서 높은 점수를 받은 집단일

〈표 3〉 아동의 개인적 특성에 따른 또래 수용도

N=234

독 립		종 속		또래 수용도			
변인범주	변 인	구 분	N(%)	M	SD	D	F
인 지 적 능 력	학업성적	상	48(20.5)	10.81	1.63	a	14.70***
		중	151(64.5)	9.91	1.71	b	
		하	35(15.0)	8.75	1.80	c	
신 체 적 매 력	외 모	상	38(7.94)	11.68	1.01	a	67.86***
		중	159(67.9)	9.98	1.43	b	
		하	37(15.8)	7.85	1.53	c	
	운동능력	상	41(17.5)	11.33	1.13	a	
		중	150(64.1)	9.94	1.56	b	
		하	43(18.4)	8.50	2.05	c	
사 회 적 행 동 특 성	친사회적 행 동	상	38(16.2)	12.02	0.90	a	141.76***
		중	155(66.2)	10.06	1.25	b	
		하	41(17.5)	7.46	1.33	c	
	공 격 적 행 동	상	35(15.0)	8.80	1.57	b	
		중	166(70.9)	10.06	1.80	a	
		하	33(14.1)	10.44	1.61	a	
	위축행동	상	43(18.4)	8.16	1.60	c	
		중	154(65.8)	10.10	1.58	b	
		하	37(15.8)	11.23	1.37	a	

*** p < .001

집단 분류기준: 상집단 > M + SD, M - SD <= 중집단 <= M + SD, 하집단 < M - SD

수록 또래 수용도 점수가 높게 나타난 것으로 해석된다. 이러한 결과는 선행연구들(Cavior & Dokecki, 1973; Vaughn & Langlois, 1983)에서 일관되게 지지되고 있는 것이다. 사회적 행동 특성에서도 친사회적 행동, 공격적 행동, 위축행동의 3가지 행동에 따른 차이가 모두 유의한 것으로 나타났다. 친사회적 행동 특성이 높은 집단일수록 또래 수용도가 높게 나타났으며, 공격적 행동의 경우에는 중 집단 이하인 경우에 상 집단보다 또래 수용도가 높게 나타났고, 위축행동의 경우에는 하집단 일수록 또래수용도가 높은 것으로 나타났다. 이것은 공격성과 위축 같은 부정적인 행동특성을 가진 또래보다 친사회적 같은 긍정적인 성격특성을 가진 또래가 더 인기가 있는 것으로 해석 될 수 있으며, Asher와 Hymel(1981), Dodge(1983), Parker와 Asher(1987) 등의 연구와도 일치하는 것이다.

3. 아동의 또래 수용도에 대한 개인적 특성의 영향력

1) 아동의 개인적 특성 및 또래 수용도간의 상관관계 분석

아동의 또래 수용도 및 개인적 특성간의 상관 관계를 분석하기 위하여 Pearson의 적률 상관 계수를 산출했다. 또래 수용도에 높은 상관관계가 있는 변인은 친사회적행동, 외모, 위축행동, 운동능력, 공격적 행동, 학업성적 순으로 나타났다. 이 중에서 친사회적 행동, 외모, 운동능력, 학업성적은 또래 수용도와 유의한 정적인 상관을 보였으며, 공격적 행동 및 위축행동은 또래 수용도와 유의한 부적인 상관관계로 나타났다. 이상의 결과를 볼 때 본 연구에서 선정한 개인적 특성 변인들은 또래 수용도와 모두 의미있는 상관관계를 가지고 있는 것으로 나타났다.

2) 또래 수용도에 대한 개인적 특성 변인의 회귀 분석 결과

본 연구에서 선정한 개인적 특성 변인들(학업성적, 외모, 운동능력, 친사회적행동, 공격적 행동, 위축행동)이 아동의 또래 수용도에 미치는 영향력에 대한 분석을 위하여 종속변인에 작용하는 독립변인들을 대상으로

stepwise방법에 의한 중다회귀분석을 실시하였다. 독립 변수들간에 다중 공선성이 존재하는지를 알아보기 위하여 분산팽창계수(variance inflation factor : VIF)를 구한 결과 모든 변수들이 기준치(1.35~2.50)를 초과하지 않아 다중공선성의 문제가 없는 것으로 나타났다. 그 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 또래 수용도에 대한 개인적 특성 변인의 회귀분석 결과

N=234

종속변인	독립변인	B	STB(β)	F
또래 수용도	친사회적 행동	0.66	0.52	663.93***
	외 모	0.15	0.29	65.39***
	공격적 행동	-0.28	-0.26	28.47***
	위축행동	-0.19	-0.18	10.69**
	학업성적	-0.14	-0.11	13.10***
	F	198.97***		
	R2	0.84		

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

그 결과 또래 수용도를 설명하는 독립변인으로 선정된 변수들 중 운동능력을 제외한 모든 변수가 아동의 또래 수용도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났는데, 이들 변인에 의해 84%가 설명이 되었다(<표 4>참조). 구체적으로 살펴보면 친사회적 행동의 설명력이 두드러지게 높은 것으로 나타났으며, 외모, 공격적 행동, 위축 행동, 학업성적의 순으로 나타났다. 외모와 친사회적 행동은 아동의 또래 수용도에 정적인 영향을 미치고 있었는데, 친사회적 행동 특성과 외모 점수가 높을 수록 또래 수용도가 높게 나타나는 경향이 있었다. 이 결과는 초등학교 아동을 대상으로 한 Lerner와 Lerner(1977)의 연구 결과와 일치하며, 신체적 매력과 인기도와 정적관계가 있음을 보고한 Cavior와 Dokecki(1973), Vaughn와 Langlois(1983)의 결과와도 일치하는 것이다. Cavior와 Lombardi(1973)는 외모로 인한 고정관념은 사회적 학습에 의한 것이라고 하였는데 인생초기에 형성된 외모에 대한 고정관념이 아동들에게 내면화되어 아동들이 사회적으로 적응하는 것과 또래에 의해 평가받는 것에 영향을 미칠 수 있다고 생각해 볼 수 있다. 따라서 신체적 특성에서 긍정적인 평가를 받지 못한 아동들은 사회적으로 위축될 수 있다고 가정해 볼 수 있다.

그리고 학업성적, 공격적 행동, 위축행동이 아동의 또래 수용도에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타나서, 공격적 행동과 위축행동이 높을수록 또래 수용도가 낮게 나타나는 경향이 있었다. 학업성적은 단순 상관관계 분석 결과와는 달리 또래 수용도에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타났는데, 이는 중다 회귀분석에서는 다른 변인들의 효과를 통제하여 독립적인 영향력을 분석하기 때문인 것으로 해석된다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 또래 수용도에 대한 아동의 개인적 특성 변인들의 설명력은 .84로 상당히 높게 나타났으며 아동의 친사회적 행동이 가장 중요한 변인인 것으로 나타났다. 또한 사회적 행동뿐만 아니고 신체적 매력, 인지적 능력(학업성적)과 같은 개인적 특성들은 아동의 또래 수용도에 모두 유의한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 광주 시내의 남녀 6학년 아동 234명을 대상으로 개인적 특성과 또래 수용도에 대한 아동의 일반적 경향을 살펴보고, 아동의 개인적 특성에 따라 아동의 또래 수용도가 어떻게 나타나는지를 분석하며, 또래 수용도에 영향을 미치는 개인적 특성의 영향력을 분석해 보고자 하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 아동의 개인적 특성 및 또래 수용도의 일반적 경향을 살펴본 결과, 학업성적, 친사회적 행동, 또래 수용도는 중간 점수(3점)보다 더 높은 것으로 나타났고, 공격적 행동, 위축행동은 중간 점수(3점)보다 낮은 것으로 나타났다.

둘째, 아동의 개인적 특성을 상중하로 나눈 집단에 따라 또래 수용도에서 차이가 있는지를 알아본 결과, 개인적 특성으로 선정한 학업성적, 신체적 매력, 사회적 행동에서 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 신체적 매력 중에서 외모, 운동능력 집단의 2개 하위변인 모두에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이처럼 초등학교 고학년 아동에게 있어서 신체적 매력은 하나의 긍정적 특성으로 지각되고 있는데, 신체적 매력은 최근에 와서 매우 중요한 특성으로 강조되고 있기 때문에 신체적 매력에서 높은 점수를 받은

집단일수록 또래 수용도 점수가 높게 나타났다고 볼 수 있다. 사회적 행동 특성의 하위영역에서는 친사회적 행동, 공격적 행동, 위축행동의 상중하 집단의 3개 하위영역 모두에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 공격성과 위축 행동 같은 부정적인 특성을 가진 집단보다 친사회적 행동 같은 긍정적인 특성을 가진 집단의 또래 수용도가 더 높게 나타나는 것으로 밝혀졌다.

셋째, 아동의 또래 수용도에 대한 개인적 특성의 상대적인 영향력을 알아본 결과 영향력이 있는 변인은 친사회적 행동, 신체적 매력, 위축행동, 공격적 행동, 학업성적 순으로 나타났다. 이처럼 아동의 친사회적 행동이 또래 수용도에 있어서 가장 중요한 변인인 것으로 나타났으며 사회적 특성뿐만 아니고 신체적 매력, 인지적 능력(학업성적)과 같은 개인적 특성은 아동의 또래 수용도에 모두 중요한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 이 중에서 친사회적 행동이 많을 수록, 신체적 매력이 많을 수록 또래 수용도가 높았다. 반면에 공격적 행동 및 위축행동이 낮을 수록 학업성적이 낮을 수록 또래 수용도가 높았다.

이러한 결과들을 통해 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 아동의 개인적 특성으로 선정한 인지적 능력, 신체적 매력, 사회적 행동 특성은 또래 수용도에 매우 중요하다.

둘째, 아동의 개인적 특성 중 친사회적 행동이 가장 영향력이 있는 변인이다. 따라서, 친사회적 행동을 증진시킬 수 있도록 교육하고 지도하는 구체적인 프로그램이 가정이나 교육 현장에 개발되고 제공되어야 한다.

또한 본 연구에서는 아동의 신체적 매력이 또래 수용도에 매우 중요한 것으로 나타났는데, 또래로부터 외모와 용모가 좋지 못하다고 판단된 아이들은 자신감을 상실하게 되고 이로 인해 위축 될 수 있으며 또래로부터 배척 당할 수 있다. 그러나 외모를 포함하여 신체적 매력을 기준으로 또래를 평가하는 것은 바람직한 자세가 아니므로 인간의 외모에 치중하여 친구를 평가하는 풍조를 탈피하여 진실한 또래관계를 수립할 수 있도록 건전한 가치관 수립을 위해 가정과 학교에서 노력하고 지도해야 할 것이다. 이외에 신체적 매력은 타고난 외모의 아름다움뿐만 아니라 다양한 개성 창조를 통해서도 항상

시킬 수 있으므로 아동의 신체적 매력이 긍정적으로 평가될 수 있도록 외모의 청결이나 옷차림, 운동 능력의 향상 등에 대해 부모나 교사가 관심을 가지고 지도해야 할 것이다.

마지막으로 본 연구의 결과를 바탕으로 추후 연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 광주시내 2개 학교, 6학급만을 대상으로 하였으므로 본 연구의 결과를 일반화하기 위해서는 더욱 광범위한 연구가 필요로 한다고 본다.

둘째, 인지적 능력을 평가하는데 있어서, 학업성적 이외에 다른 변인을 추가하여 좀 더 포괄적으로 평가할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

셋째, 아동기의 또래 수용도가 후의 사회성 발달 및 적응에도 영향을 미치는지에 대한 종단적 연구가 필요하다.

참고 문헌

- 권연희(1995). 어머니의 양육행동과 아동의 친사회적 행동간의 관계. 연세대학교 석사학위논문.
- 김미옥(1995). 외모, 성격, 학업성적이 아동의 대인 매력 결정에 미치는 영향. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김의열(1989). 또래 아동이 지각한 인기아와 배척아의 제특성에 관한 연구. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박인전(1990). 또래 관계에 있어서 선호요인과 혐오 요인. 영남대학교 박사학위논문.
- 안지영(1992). 아동의 공격성에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 이경희(1998). 초등학교 고학년 학생의 친사회적 행동과 학교적응에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미순(1995). 또래지위에 따른 아동의 사회 정서적 행동과 귀인. 연세대학교 석사학위논문.
- 이보연(1992). 유아기 자녀의 사회적 문제행동에 대한 부모의 신념. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 선경(1987). 낮은 또래가 가지는 신체적 외모, 선호, 성격, 정보가 아동의 대인 매력에 미치는 영향. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 이은혜(1995). *아동발달의 평가와 측정*. 서울 : 교문사.
- 장미도(1986). 아동의 공격성과 부모의 양육태도. 고려대학교 석사학위논문.
- 정근옥(1987). 유아의 친구선택에 따른 매력에 대한 고정관념의 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정미자(1995). 아동의 또래 수용도와 관련 변인간의 인과모형 분석. 전남대학교 박사학위논문.
- 최순자(1984). 아동기 교우관계 및 또래 집단형성에 관한 연구. 영남대학교 석사학위논문.
- 최혜순(1992). *유아의 사회성 발달과 지도*. 서울 : 학문사.
- 한덕웅(1978). 성격 특성의 귀속체계와 대인관계가 매력에 미치는 영향. 성균관대학교 박사학위논문.
- 한선희(1984). 유아의 구두 어휘 능력과 친구간의 인기도의 관계에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 함정선(1981). 학급내 인기자와 고립자의 특성 비교 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 황옥경(1990). 부모와 교사가 지각한 배척·소의 아동의 행동상의 문제에 관한 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- Adams, G.R., Crane,P.(1980). An assessment of parents' and teachers' expectations of preschool children's social preference for attractive or unattractive children and adults. *Child Development*, 51, 224~231.
- Asher, S.R., Hymel, S.(1981). Children's social competence in peer relations : Sociometric and behavioral assessment. In J.D. Wine, M.D. Smye (Eds). *Social competence*(125~157). New York : Guilford Press.
- Asher, S.R., Singleton, L.C., Tinsley, B.R., Hymel, S.A.(1979). A reliable sociometric measure for preschool children. *Developmental Psychology*, 15, 443~444.
- Bishop, J.A., Inderbitzen, H.M.(1995). Peer acceptance and friendship : An investigation of their relation to self-esteem. *Journal of Early Adolescence*, 15(4), 476~489.

24. Bukowski, W.M., Hoza, B., Newcomb, A.F.(1994). Using rating scale and nomination techniques to measure friendship and popularity. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, 485~488.
25. Carter, D.E., Define, S. L., Spero, J.(1975). Peer acceptance and school-related variables in an intergrated junior high school. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 67, No. 2, 267~273.
26. Cavior, N., Dokecki, P.R.(1973). Physical attractiveness, perceived attitude similarity, and academic achievement as contributors to interpersonal attraction among adolescents. *Developmental psychology*, Vol. 9, No. 1, 44~54.
27. Cavior, N., Lombardi, D.A.(1973). Developmental aspects of judgement of physical attractiveness in children. *Developmental Psychology*, 8, 67~71.
28. Coie J.D., Dodge, K.A., Kupersmidt, J.B.(1990). Peer group behavior and social status. In S. R. Asher & J. D. Coie(Eds.), *Peer rejection in childhood* (17~59) : Cambridge University press.
29. Coie, J.D., Dodge, K.A., Coppdtelli, H.(1982). Dimensions and types of status : A cross-age perspective. *Developmental Psychology*, 18, 557~579.
30. Coie, J.D., Dodge, K.A.(1983). Continuities and Changes in children's social status : A five-year longitudinal study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 29, 261~282.
31. Dion, K.K.(1973). Young children's stereotyping of facial attractiveness. *Developmental Psychology*, 9, 183~189.
32. Dishion, T.J.(1990). The family ecology of boy's peer relations in middle childhood. *Child Development*, 61, 874~892.
33. Dodge, K.A.(1983). behavioral antecedent of peer social status. *Child Development*, 54, 1386~1399.
34. French, D.C.(1988). Heterogeneity of peer-rejected boys: Aggressive and non-aggressive types. *Child Development*, 61, 2028~2031.
35. Gottman, Gonso, Ramussen(1975). Social interaction social Competence and friendship in children. *Child Development*, 46.
36. Green, K.D., Forehand, R., Beck, S.J., Vosk, B.(1980). An assessment of the relationship among measures of children's social competence and children's academic achievement. *Child development*, 51, 1149~1156.
37. Hartup, W.W.(1983). Peer relationships. In P. H. Mussen(Eds), & E. M. Hetherington(Volume Ed.) *Handbook of child psychology*. Vol. 4, Socialization, personality, and social development(103~196). New York : John Wiley & Sons.
38. Hymel, S., Bowker, A., Woody, E.(1993). Aggressive versus withdrawn unpopular children : Variation in peer and self-perceptions in multiple domains. *Child Development*, 64, 879~896.
39. Kleck, R.E., Richardson, S. A., Ronald, L.(1974). *Physical attractiveness, Social relations, and Social Psychology*, 28, 321~322.
40. Kurdek, L.A., Krile, D.(1982). A developmental analysis of the relation between peer acceptance and both interpersonal understanding and perceived social self competence. *Child Development*, 53, 1485~1491.
41. Ladd, G.W., Kochenderfer, B.J., Coleman, C.C.(1997). Classroom peer acceptance, friendship, and victimization : Distinct relational systems that contribute uniquely to children's school adjustment. *Child Development*, 68, 1181~1197.
42. Lerner, R.M.(1969). The development of stereotyped expectation of body build relations. *Child Development*, 40, 137~141.
43. Lerner, R.M., Lerner, J.V.(1977). Effects of age, sex, and physical attractiveness on child-peer relations, academic performance, and elementary school adjustment. *Developmental Psychology*, Vol. 13, No. 6, 585~590.
44. Moskowitz, D.S., Schwartzman, A.E., Ledingham, J.E.(1985). Stability and change in aggression and

- withdrawal in middle childhood and early adolescence. *Journal of Abnormal Psychology*, 94, 30~41.
45. Olweus, D.(1984). Aggressors and their victims : Bullying at school. In N. Frude & H. Gault (Eds), *Disruptive behaviors in schools*(57~56). New York : Wiley.
46. Parker, J.G., Asher, S.R.(1987). Peer relations and later personal adjustment : Are low-accepted Children at risk. *Psychological Bulletin*, 102, 289~357.
47. Parkhurst, J.T., Asher, S.R.(1992). peer rejection in middle school: Subgroup difference in behavior, loneliness, and interpersonal concern. *Developmental Psychology*, 28, 231~141.
48. Roff, M., Sells, S.B., Golden, M.M.(1972). *Social Adjustment and Personality Development in Children*. Minneapolis : University of Minnesota Press.
49. Rubin, K.H., Krasnor, L.R.(1986). Social cognitive and social behavioral perspectives on problem-solving. In M. Perlmutter(Ed.), *Minnesota symposia on child psychology*, Vol. 18, 1~68. Hillside, N J : Lawrence Erlbaum.
50. Rubin, K.R. Hymel, S., Mills, R.(1989). Sociability and social withdrawal in childhood: stability and outcomes. *Journal of personality*, 57, 237~256.
51. Schaffer, D.R.(1994). *Social and personality development*. VA : Brookcole.
52. Singleton, L.C., Asher, S.R.(1977). Peer preference and social among third-grade children in unintergrated school district. *Journal of Educational Psychology*, 69, 330~336.
53. Strauss, C.E., Forehand, R., Frame, C., Smith, K.(1984). Characteristics of children with extreme scores on the Children's Depression inventory. *Journal of Clinical Child Psychology*, 13, 227~231.
54. Vaughn, B. E., Langlois, J. H.(1983). Physical attractiveness as a correlate of peer status and social competence in preschool children. *Developmental Psychology*, Vol. 19, No. 3, 561~574.
55. Younger, A.J., Schwartzman, A.E., Ledingham, J.E.(1986). Age-related difference in children's perceptions of social deviance : Changes in behavior or in perspective? *Developmental Psychology*, 22, 531~542.