

## 집단 성교육이 초등학교 6학년생의 성 지식 및 태도에 미치는 효과

문영임\* · 박은숙\*\* · 박호란\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

우리사회는 성을 부끄럽고 수치스러운 것으로 여기는 사회 문화적인 정서로 인해 올바른 성교육이 이루어지지 못하여 왔다. 그러나 최근 청소년의 성 문제가 사회 문제로 대두되면서 올바른 성교육의 필요성이 강조되고 있다.

서울특별시 교육청(1996)은 초·중·고등학교 생을 위한 성교육 지침에서 성교육의 구체적인 목표를 1) 올바른 성 의식, 건전한 성 태도, 성의 가치, 분별 있는 성 윤리를 지니게 한다 2) 성폭력으로부터 자신을 보호할 수 있는 능력을 기른다 3) 성과 관련한 보건교육을 통하여 건강한 삶을 영위할 수 있게 한다 4) 일상생활에서 원만한 인간관계를 유지하면서 행복한 삶을 영위할 수 있게 한다고 제시하였다.

즉 성교육은 사춘기의 정신적 육체적 변화와 성장을 이해하고 성 의식의 변화에 따르는 남녀간의 원만한 이성관계를 형성시킴과 장차 행복한 사회생활을 영위할 수 있도록 성에 대해 이해하도록 도와주는 교육이다(박순선, 1993).

성에 관한 지식과 태도는 어릴 때부터 형성되기 시작하므로 성교육은 가정, 학교, 사회가 아동이 성에 관한

관심을 갖기 시작할 때부터 실시되어 단계적으로 구체화하는 프로그램 개발이 요구된다. 특히 초등학교 6학년은 아동기에서 성인기로 넘어가는 과도기적인 사춘기가 시작되는 시기로, 호르몬의 영향으로 인한 급성장과 외모변화, 이차성징의 발현 등에 예민하고 관심이 많아지며, 또래집단과의 신체외모 비교는 자신의 정체감 형성에 영향을 줄 수 있는 요인이 되므로 이 시기의 적절한 성교육은 매우 중요하다고 본다(Wong, 1993).

그러나 초등학교 성교육 현황 조사에 의하면 학교 교육 내에 성교육에 관한 내용은 있으나 형식적인 경우가 많다고 하였으며(홍길유, 1989), 김옥열(1992)은 초등학교 5·6학년 아동에서 54.9%가 성교육이 불충분하다고 하였고, 84.2%가 성교육의 필요성을 요구하였다고 보고하였다.

학교는 성에 관해서 학생들에게 올바르게 가르쳐 줌으로써 친구나 외설서적 등을 통하여 잘못된 지식을 얻게 되는 것을 방지해 줄 수 있다(Wong, 1993). 가정에서의 개별적인 성교육처럼 학교에서의 개별 혹은 집단 성교육도 학생들로 하여금 성에 대해서 올바른 지식을 갖고 건전한 태도를 갖게 해 주는 것이다. 집단 성교육인 경우 개별성이 고려되지 않을 수 있으나 성에 대한 개방적인 의사소통이 가능하며, 타인의 질문을 통해 학생들이 문제를 서로 공유하며 올바른 지식과 태도 등을 능동적으로 변화시킬 수 있는 이점이 있다고 본다. 그러므

\* 가톨릭대학교 간호대학

\*\* 고려대학교 간호대학

로 학생들의 성에 관한 의식전환을 위해 성교육의 내용은 단순히 성에 관한 생리적 측면만을 강조해서는 안되며 성장의 기쁨, 남녀의 이차성징과 관리, 이해와 협력에서의 남녀의 차이, 인간 존엄성과 관련된 내용이 포함되어야 한다고 본다.

초등학교 학생들을 대상으로 한 성교육과 관련된 연구는 실태 조사가 대부분이고 유사실험연구는 드문 실정이다. 몇 연구에 의하면 성교육 실시 전보다 후에 초등학교 학생들의 성에 관한 지식 및 태도에 차이가 있었다는 보고가 있었으나(강희정, 1992 ; 박순선, 1993), 예전보다 아동의 신체적 발달이 점점 조속해지고 있고 정보화 시대에 대중매체 등 사회 문화적인 영향을 많이 받음으로 인해 아동의 성에 대한 지식과 태도에도 변화가 있으리라 사료되어 본 연구를 실시하였다.

## 2. 연구의 목적

초등학교 6학년 아동에게 집단 성교육을 실시하여 아동의 성에 관한 지식 및 태도에 미치는 효과를 검증함으로써 성교육 프로그램 개발을 위한 자료를 제공하고자 하며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 집단 성교육 실시 전후 아동의 성에 관한 지식의 차이를 알아본다.
- 2) 집단 성교육 실시 전후 아동의 성에 관한 태도의 차이를 알아본다.
- 3) 일반적 특성에 따른 아동의 성에 관한 지식 및 태도의 차이를 알아본다.

## 3. 용어의 정의

1) **성교육** : 성교육은 성 의식을 바르게 갖게 하고 합리적이고 인격적이며 사회적으로 원만한 성 행동을 하도록 돕는 교육으로(안창선과 김현옥, 1991), 본 연구에서는 서울특별시 교육연구원 성교육 자료 중 6학년 학생들에게 적절하도록 작성한 남녀의 이차성징과 관리, 남녀의 차이, 인간의 존엄성 등을 포함한 교육내용을 50분간 강의하는 것을 의미한다.

2) **성지식** : 성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실 관념의 총합을 말하는 것으로, 본 연구에서는 본 연구자들이 작성한 성교육의 내용과 관련 선행연구의 도구를 참고로 하여 개발한 12문항의 성 지식 도구에 의해 측정된 점수를 의미한다.

3) **성태도** : 성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리

적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경향을 말하며, 본 연구에서는 본 연구자들이 작성한 성교육 내용과 선행 관련연구 도구를 참고로 하여 개발한 13문항의 성 태도 도구에 의해 측정된 점수를 의미한다.

## II. 문헌 고찰

아동들은 사춘기에 접어들면서 아동에서 성인으로 넘어가는 신체적 심리적 사회적 과도기에 놓이게 되며, 그중 사춘기를 객관적으로 명확히 나타낼 수 있는 지표는 신체적 변화이다. 이때 신체적 변화는 급격한 신체성장, 이차 성징의 발현을 포함하며, 이러한 신체변화로 인해 이전에 경험할 수 없었던 놀라움, 두려움, 수치감 등의 정서반응을 나타낼 수 있다. 따라서 사춘기 신체적 생리적 변화에 대한 충분한 지식과 이해가 선행되지 않으면 변화로 인한 불안, 초조, 긴장, 당황 등의 심리적 부적응에 빠질 수도 있기 때문에 이에 대한 성교육이 강조되고 있다(김윤희, 1996 ; Betz, 1994 ; Wong, 1993).

성교육은 성 의식을 바르게 갖게 하고 성 행동을 합리적이고 인격적이며 사회적으로 원만하도록 돕는 교육이며(안창선과 김현옥, 1991), 그 내용은 해부학적 지식이나 성행위에 대한 교육에 그치는 것이 아니라 남녀 양성이 결합하여 이루어지는 가정생활, 사회생활의 여러 면을 배우도록 함으로써 균형 있는 개인의 생리생활과 원만한 사회생활을 할 수 있는 인간을 양육하기 위한 인간 교육이다(주정일과 백경림, 1984). 따라서 성교육의 궁극적인 목적은 사람이 사회에 잘 적응하고 이기적이 아닌 인간으로 행동하도록 하기 위해 필요하며 성교육을 통해 인간이 자기중심적인 태도를 버리고 성에 대한 책임감을 느끼고 자신이나 타인의 행복을 누릴 수 있도록 변화시키는 데 두어야 한다(최연순, 1985).

따라서 성교육의 내용은 교육대상자의 성 성숙도와 사회, 문화적 배경 등을 고려하여 정해져야 한다(이중범, 1993). 이를 위해 초등학생을 대상으로 한 성교육의 내용은 교육부에서 발간한 성교육 지도자료(교육부, 1983)를 기초로 하여 성장의 기쁨 I(남녀 어린이의 2차 성징과 성장에의 바른 관리), 성장의 기쁨 II(몸과 마음, 어린이의 성장), 나와 자연(생물의 번식과 성장, 사람의 탄생과 혈연, 자연과 인간)의 내용을 중심으로 강의 또는 교사중심의 토의 식으로 진행되거나 한국교육개발원에서 제작한 VTR자료를 이용한 교육이 실시되어 왔으며(강희경, 1992 ; 김옥란, 1987 ; 김진선, 1995 ; 박순선, 1993 ; 이원구, 1987), 남녀 중 고등 학생을 대상으로

하여서는 청소년기의 발달, 성문제(성병과 미혼모 문제), 성윤리(인간과 성, 순결과 성도덕), 모자보건(임신과 분만, 산전, 산후관리, 가족계획) 등의 내용을 중심으로 행해져 왔다(방미라, 1990; 이귀현, 1985; 최윤도, 김성훈, 안양희 및 이종일, 1984).

그러나 우리나라 성교육의 실제 현황을 보면, 성교육 실시율이 높다고 전제하여도 학교 교육계획에 공식적으로 포함되어 있지 않거나 형식적인 경우가 많아(홍길유, 1989) 체계적으로 계획된 성교육이 실시되지 못하고 상황에 따라 관련 교과시간에 언급되는 등 부족한 것으로 지적되고 있다(이병암, 1990). 뿐만 아니라 성교육을 전담하는 교사가 정해져 있지 않으며, 실제 성교육을 담당하는 교사들도 성에 대한 인식부족이나 무지로 인해 성에대한 직접적인 표현을 금기시하는 견해를 가지는 경우가 많고 성교육에 관한 전문지식과 기술이 부족하여 자연스러운 성교육을 제공하지 못하고 있다(김진선, 1995; 조성자, 1987).

따라서 본 연구에서는 성교육 지침(서울시교육청, 1996)에 따라 초등학교의 발달단계에 맞는 적합한 성교육의 내용을 개발하여 성교육을 제공한 후 초등학교의 성 지식과 성 태도가 어떻게 변화하는지를 확인함으로써 보다 바람직한 성교육의 기초자료를 제공하고자 한다.

### Ⅲ. 연구 방법

본 연구의 설계는 단일 군 사전·사후 설계에 의한 유사실험 연구이다.

#### 1. 연구대상 및 진행절차

연구대상은 서울시 소재 4개 초등학교의 6학년 학생 767명이었으며, 대상자들의 일반적 특성은 (표 1)과 같다. 연구대상 학교는 중구의 사립초등학교 2개교와 영등포구, 마포구의 공립초등학교 2개교를 임의로 선정, 총 4개교 초등학교의 6학년 학생을 대상으로 하였다.

자료수집방법은 성교육 실시 전날 각 학교 양호교사에게 질문지를 전달하여 대상자의 성에 관한 지식 및 태도를 측정하였고, 다음날 오전에 연구자가 직접 집단으로 성교육을 실시하였다. 실시 방법은 학교시설과 규모를 고려하여 3개교에서는 6학년 학생 전체를 강당에 모아놓고 실시하였고 1개교에서는 임의로 2학년씩 과학실에 모아놓고 3회 반복으로 성교육을 실시하였다. 성교

육 실시 1주일이 지난 후 같은 질문지를 이용하여 성에 관한 지식 및 태도를 재 측정하였다. 질문지는 양호교사가 교실에 가서 직접 배부하여 응답하게 하였으며 작성에 소요되는 시간은 20-30분이었다.

배부한 질문지는 총 860부였고 회수된 질문지는 767부로 회수율은 89.2%이었다.

<표 1> 대상자의 일반적 특성

특 성	구 분	실수	백분율(%)
성 별	남	427	55.7
	녀	340	44.3
아버지 연령	30대	249	32.5
	40대	482	62.8
	50대	35	4.6
	60대	1	0.1
어머니 연령	20대	118	15.4
	30대	376	49.0
	40대	264	34.4
	50대	9	1.2
아버지 학력	중졸 이하	91	13.7
	고 졸	325	48.9
	대졸 이상	249	37.4
어머니 학력	중졸 이하	138	21.3
	고 졸	324	50.0
	대졸 이상	186	28.7
부모의 결혼상태	결 혼	705	94.3
	이혼/별거·기타	43	5.7
경제상태	상	136	19.3
	중	550	78.1
	하	18	2.6
형 제	있 다	653	85.3
	없 다	113	14.7
방	혼자 사용	374	49.1
	함께 사용	387	50.9
계		767	100.0

\* 백분율은 무응답자를 제외하고 처리하였음

#### 2. 연구 도구

##### 1) 성교육안

성교육은 서울특별시 교육연구원 성교육 자료에 제시된 초등학교 6학년 지도 내용과 관련 문헌을 토대로 연구들이 직접 작성한 교육안을 이용하였다.

연구자 3명이 3회 이상의 회의를 거쳐 초등학교 6학년

에 합당한 내용을 선정하였으며, 대상자들의 이해 수준에 맞도록 내용과 어휘를 수정하여 작성하였고, 작성된 교육 안은 6학년 남, 여 학생 4명에게 읽어보도록 하여 교육내용의 적절성을 검토하였다. 강의 시간은 초등학교의 집중시간을 고려하여 50분을 초과하지 않도록 하였다. 교육 내용에는 남녀의 이차성징과 관리, 남녀의 차이, 인간의 존엄성과 관련된 내용을 포함하였으며, 구체적으로는 사춘기의 변화, 월경, 월경과 임신, 정자형성, 몽정, 신체발달에 따른 행동특성과 정서발달, 남녀의 차이와 협력, 이성의식의 발달, 마스크와 성, 인간의 존엄성에 대한 내용이었다.

### 2) 질문지

질문지는 연구자들이 작성한 성교육의 내용과 관련 선행 연구의 질문지를 참고로 작성하였고, 대상자의 일반적 특성 14문항, 이차성징의 출현 및 성 정보와 관련된 6문항, 성 지식에 관한 12문항, 성 태도에 관한 13문항의 총 45개 문항으로 작성되었다. 작성된 설문지는 대상자에게 적합하지 않은 어휘나 이해하지 못하는 문장을 찾아내기 위해서 연구 대상이 아닌 초등학교 6학년 아동 20명에게 예비조사를 실시하였으며, 완성된 질문지는 아동들이 솔직히 답하도록 하기 위해 무기명으로 준비하였다.

성 지식에 관한 12문항은 정답에 응답했을 경우를 1점, 그렇지 않은 경우 0점으로 처리하여 점수가 높을수록 성 지식이 많은 것으로 해석하였으며, 성에 관한 태도의 13문항은 긍정적 태도에 5점, 부정적 태도 1점으로 처리하였고 부정 문항은 역으로 환산하여 점수가 높을수록 성에 관해 긍정적인 태도를 갖는 것으로 해석하였다.

### 3) 자료분석

수집된 질문지는 SAS를 이용하여 전산처리 하였다. 성에 관한 지식 문항은 각 문항에 대한 정답과 오답의 실수 및 백분율과 총 문항의 평균과 표준편차를 산출하였다. 성에 관한 태도 문항은 각 문항에 대한 반응 빈도와 백분율을 구하였으며 총 문항의 평균과 표준편차를 산출하였다. 교육 전후 성 지식 및 태도를 비교하기 위해서 paired t-test를 실시하였으며, 일반적 특성에 따른 교육전 성에 관한 지식 및 태도의 차이는 t-test와 ANOVA로 검증하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 성교육이 성 지식에 미치는 효과 검증

#### 1) 성교육이 성에 관한 지식 점수에 미치는 효과

대상자의 교육 전 성 지식 점수는 최고 12점, 최저 0점으로 평균 5.22점이었으며 교육 후 평균은 7.03점으로, 교육 후 대상자의 성에 관한 지식 점수는 교육 전보다 유의하게 높은 것으로 나타났다( $t=11.92, p=0.0001$ ). 따라서 일회적인 집단 성교육이 성에 관한 지식을 높히는 데 효과가 있음을 알 수 있다(표 2).

〈표 2〉 성교육 전후 성에 관한 지식 차이 검증

	성지식 점수			t	p
	실수	평균	표준편차		
교육전	767	5.22	2.96	11.92	0.000188
교육후	767	7.03	3.11		

\*\* $p<0.001$

#### 2) 교육 전·후 성에 관한 지식의 문항별 비교

성에 관한 지식 문항에 대한 교육 전·후 대상자의 반응은 (표 3)과 같다.

교육 전에는 성에 관한 지식의 총 12문항에 대하여 9.0~79.8%의 정답 율을 나타내었으며, ‘임신이 어떻게 됩니까’, ‘사춘기 남녀 모두는 몸에 변화가 일어납니까’, ‘월경이란 무엇입니까’, ‘월경이란 얼마나 자주 생깁니까’의 문항에 대해서는 정답 율이 50% 이상이었으나 정자가 만들어지는 곳이나 아기가 태어나는 곳에 대한 문항에서는 오답 율이 각각 91.0%, 88.4%로 매우 높았다.

교육 후에는 성에 관한 지식 문항에 대한 정답 율이 20.1~85.0%로 모든 문항에서 정답 율이 상승하였으며, 오답 율이 높았던 ‘정자가 만들어지는 곳’과 ‘아기가 태어나는 곳’의 문항의 오답 율은 각각 79.9%, 48.1%로 낮아졌다.

### 2. 성교육이 성에 관한 태도에 미치는 효과 검증

#### 1) 성교육이 성에 관한 태도 점수에 미치는 효과

교육 전 대상자의 성에 관한 태도 점수는 최고 4.7점, 최저 1.6점으로 평균이 3.59점이었으며, 교육 후 평균은 3.66점이었다. 따라서 교육 후 성에 관한 태도 점수는 교육 전에 비해 유의하게 높게 나타났으므로( $t=2.08, p=0.0373$ ), 일회적 집단 성교육은 성에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키는데 유의한 효과가 있음을 알 수 있다(표 4).

〈표 3〉 성교육 전후 성에 관한 지식의 문항별 비교

문항	교육전 N=767		교육후 N=767	
	정답	오답	정답	오답
	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)
월경이란 무엇입니까	435(56.7)	332(43.3)	537(70.0)	230(30.0)
월경이란 얼마나 자주 생깁니까	391(51.0)	376(49.0)	562(73.3)	205(26.7)
임신한 사람에게도 월경이 있습니까	197(25.7)	570(74.3)	327(42.6)	440(57.4)
임신이 어떻게 됩니까	612(79.8)	155(20.0)	652(85.0)	115(15.0)
몽정이란 무엇입니까	295(38.5)	472(61.5)	477(62.2)	290(37.8)
여자의 몸에서 아기가 자라는 곳은 어디입니까	384(50.1)	383(49.9)	450(58.7)	317(41.3)
아기가 어디로 태어납니까	89(11.6)	678(88.4)	398(51.9)	369(48.1)
남자의 몸에서 정자가 만들어지는 곳은 어디입니까	69( 9.0)	698(91.0)	154(20.1)	613(79.9)
사춘기 남녀 모두는 몸에 변화가 일어납니까	524(68.3)	243(31.7)	537(70.0)	230(30.0)
사춘기 소년이 몽정을 하는 것은 정상적입니까	275(35.9)	492(64.1)	462(60.2)	305(39.8)
사춘기가 된 남녀 모두는 겨드랑이와 성기 주변에 털이 나기 시작합니까	353(46.0)	414(54.0)	414(54.0)	353(46.0)
월경을 하지 않는 여성도 임신할 수 있습니까	379(49.4)	388(50.6)	419(54.6)	348(45.4)

〈표 4〉 성교육 전후 성에 관한 태도 차이 검증

	태도 점수			t	p
	실수	평균	표준편차		
교육전	767	3.59	0.51	2.08	0.0373*
교육후	767	3.66	0.58		

\*p<0.05

2) 교육 전·후 성에 관한 태도의 문항별 비교

성에 관한 태도의 교육 전·후 반응은 (표 5) 와 같다. 성에 관한 태도의 총 13문항 중 ‘아기의 탄생은 축복할 만 하다’, ‘태어난 것이 자랑스럽다’, ‘결혼하여 함께 사는 것이 자연스러운 일이다’의 문항에 대해서 대상자는 교육 전·후 “모두 매우 그렇다”에 50% 이상이 응답하여 매우 긍정적인 태도를 보였다.

또한 이성에 대한 관심이 바람직하지 못하다거나 월경이나 몽정이 부끄러운 것이라고 매우 부정적으로 응답한 대상자는 교육 후에 10% 이하의 낮은 부정적 응답을 보였다.

3. 일반적 특성에 따른 아동의 성에 관한 지식 및 태도

대상자의 일반적 특성에 따른 성에 관한 지식의 차이와 태도의 차이를 검증한 결과는 (표 6), (표 7) 과 같다.

교육 전 성에 관한 지식 점수는 대상자의 성별에 따라 차이가 있어 남학생의 점수(4.79±3.22)가 여학생의 점수(5.74±2.49)보다 유의하게 낮은 것으로 나타났다 (p=0.0001).

교육 전 성에 관한 태도는 대상자의 성별 및 형제 유무에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 남학생의 태도 점수(3.66±0.52)가 여학생의 태도 점수(3.51±0.48)보다 유의하게 높아(p=0.0001) 남학생이 성에 관한 태도에서 더 긍정적인 것으로 나타났으며, 형제가 있는 대상자의 성 지식 점수(3.57±0.50)는 형제가 없는 대상자의 점수(3.71±0.50)보다 유의하게 낮은 것으로 나타나(p=0.0077), 형제가 없는 경우가 더 긍정적인 성 태도를 갖고 있음을 알 수 있었다.

4. 대상자의 신체변화 관련특성

대상자의 신체변화 관련특성으로는 이차 성징의 출현과 성 정보의 출처에 관해 조사하였다. 대상자의 74.6%에서 이차 성징이 나타났다고 응답하였으며, 이차 성징이 출현한 신체 부위는 ‘가슴’이 51.6%로 가장 많았고 (표 8), 월경은 17.7%에서, 몽정은 3.1%만이 경험한 것으로 조사되었다.

이차 성징 출현시 대상자의 정서 반응에 대한 조사에서 ‘부끄러웠다’, ‘당황했다’에 각각 31.6%, 28.8%가 응답하였으며 ‘기뻐다’, ‘자랑스럽다’ 등의 긍정적 반응에 대해서는 각각 7.5%만이 응답하였다. 또 ‘병에 걸린 줄 알았다’라는 반응도 5.6%나 되었다.

신체의 변화를 느꼈을 때 의논을 한 경우가 69.2%, 의논을 하지 않은 경우는 30.8%였으며 의논 대상자로는 ‘부모’가 68.4%로 가장 많았고 ‘친구’는 13.1%였다.

또한 대상자의 90.1%가 성에 관한 정보에 접한 적이

〈표 5〉 성교육 전후 성에 관한 태도의 문항별 비교

문항	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	교육전 N(%)				
	교육후 N(%)				
성에 관한 얘기를 나눌 때는 거부하다.	64( 8.4)	161(21.2)	366(48.2)	61( 8.1)	107(14.1)
	81(10.7)	116(15.3)	387(51.0)	58( 7.6)	117(15.4)
이성에 대한 관심을 표현하는 것은 바람직하지 못하다.	82(11.0)	102(13.6)	282(37.8)	142(19.0)	139(18.6)
	52( 6.9)	83(11.0)	337(44.8)	128(17.0)	153(20.3)
여자의 월경은 부끄러운 것이다.	72(10.3)	90(12.9)	248(35.5)	98( 14.1)	190(27.2)
	54( 7.3)	55( 7.4)	271(36.6)	149(20.2)	211(28.5)
남자의 몽정은 부끄러운 것이다.	72(10.9)	81(12.3)	252(38.3)	86(13.1)	167(25.4)
	61( 8.5)	55( 7.7)	284(39.6)	133(18.5)	184(25.7)
나에게 남자(여자)친구가 생기면 부모님께 말씀드리겠다.	200(26.7)	148(19.8)	156(20.8)	91(12.1)	154(20.6)
	211(28.3)	145(19.4)	173(23.2)	84(11.3)	133(17.8)
남자와 여자가 결혼을 하여 함께 살아가는 것은 매우 자연스러운 일이다.	401(53.2)	193(25.6)	126(16.7)	14( 1.9)	20( 2.7)
	416(55.4)	149(19.9)	149(19.9)	14( 1.9)	22( 2.9)
사춘기는 기쁜 마음으로 받아 들여야 한다.	187(24.8)	158(21.0)	295(39.2)	60( 8.0)	53( 7.0)
	219(29.3)	163(21.9)	285(38.2)	48( 6.4)	31( 4.2)
나는 태어난 것이 자랑스럽다.	421(56.0)	120(16.0)	139(18.5)	26( 3.5)	45( 6.0)
	422(56.6)	107(14.3)	151(20.3)	19( 2.6)	46( 6.2)
남자와 여자는 예의를 지켜 대등한 관계에서 생활해야 한다.	332(44.8)	175(23.6)	169(22.8)	27( 3.7)	38( 5.1)
	347(46.5)	149(20.0)	194(26.0)	20( 2.7)	36( 4.8)
가슴이 커지고 털이 나는 등의 변화는 어른이 되는 과정으로 자랑스러운 일이다.	162(21.8)	140(18.8)	315(42.4)	59( 7.9)	68( 9.1)
	185(24.9)	129(17.3)	310(41.6)	59( 7.9)	62( 8.3)
남자와 여자가 서로 돕는 것은 당연한 일이다.	330(44.0)	187(24.9)	189(25.2)	21( 2.8)	23( 3.1)
	350(46.9)	171(22.9)	190(25.5)	12( 1.6)	23( 3.1)
남녀의 애정표현을 보게 되면 어색하다.	137(18.1)	96(12.7)	238(31.4)	173(22.9)	113(14.9)
	130(17.5)	84(11.3)	289(38.8)	148(19.9)	93(12.5)
아기의 탄생은 축복할 만한 일이다.	483(63.7)	136(17.9)	108(14.3)	9( 1.2)	22( 2.9)
	494(65.6)	106(14.1)	119(15.8)	13( 1.7)	21( 2.8)

〈표 6〉 일반적 특성에 따른 교육전 성에 관한 지식의 차이

특성	구분	실수	평균	표준편차	F or t	p
성별	남	427	4.79	3.22	4.46	0.0000**
	여	340	5.74	2.49		
아버지 학력	중졸이하	91	4.92	2.67	1.78	0.1698
	고졸	325	5.45	2.95		
	대졸이상	249	5.59	2.98		
어머니 학력	중졸이하	138	5.03	2.71	2.62	0.0734
	고졸	324	5.53	2.88		
	대졸이상	186	5.77	3.00		

<표 6> 계속

특 성	구 분	실 수	평 균	표준 편차	For t	p
결혼상태	결 혼	705	5.24	2.93	0.62	0.5382
	이혼·별거·기타	43	4.93	3.28		
형 제	있 다	653	5.27	2.97	1.33	0.1842
	없다	113	4.88	2.84		
방	혼자 사용	374	5.39	3.00	1.61	0.1070
	함께 사용	387	5.05	2.91		
경제상태	상	136	5.38	2.97	0.08	0.9234
	중	550	5.27	2.99		
	하	18	5.27	2.31		

\*\*\* p<.001

<표 7> 일반적 특성에 따른 교육전 성에 관한 태도의 차이

특 성	구 분	실 수	평 균	표준 편차	For t	p
성 별	남	424	3.66	0.52	4.03	0.0001
	여	340	3.51	0.48		
아버지 학력	중졸이하	90	3.57	0.52	1.31	0.2704
	고 졸	325	3.59	0.49		
	대졸이상	248	3.65	0.53		
어머니 학력	중졸이하	137	3.57	0.52	2.98	0.0512
	고 졸	324	3.57	0.51		
	대졸이상	185	3.68	0.50		
결혼 상태	결 혼	702	3.60	0.49	1.28	0.2047
	이혼·별거	43	3.47	0.60		
경제 상태	상	135	3.61	0.51	0.36	0.6968
	중	549	3.59	0.49		
	하	18	3.69	0.55		
형 제	있 다	651	3.57	0.50	2.70	0.0077
	없다	112	3.71	0.50		
방	혼자 사용	372	3.62	0.51	1.64	0.1004
	함께 사용	386	3.56	0.50		

\*\* p<.01, \*\*\* p<.001

있다고 응답하였으며, 성 정보의 출처는 친구(51.1%)가 수위를 차지했고 'TV, 라디오, 비디오'와 만화와 잡지를 포함한 책이 각각 33.9%, 33.6%이었다(표 9).

### V. 논 의

본 연구에서 나타난 결과에 대한 논의는 다음과 같다. 먼저 성교육이 성에 관한 지식에 미치는 효과를 검증하기 위하여 성교육 전후의 지식점수를 비교한 결과 교육전의 성 지식 점수는 평균 5.22점이었고 교육후의 성

지식 점수는 평균 7.03으로 교육후 대상자의 성에 관한 지식점수가 교육전 보다 유의하게 높아져 집단 성교육이 초등학생의 성에 관한 지식을 높이는데 효과가 있었음을 알 수 있다(t=11.92, p=0.0001).

이는 서울 시내 초등학교 5.6학년 108명을 대상으로 성교육 지도자료(교육부, 1983)에 있는 남녀의 2차 성장과 성장과 성장에의 바른 관리, 몸과 마음, 어린이의 성장, 생물의 번식과 생장, 사람의 탄생과 혈연, 자연과 인간 등의 내용으로 성교육을 실시한 결과 성교육 후 성 지식이 증가되었음을 보고한 강희경(1992)의 연구와 초

〈표 8〉 대상자의 이차성징 출현

구 분	특 성	실수	백분율(%)
신체변화	없 음	195	25.4
	있 음	572	74.6
	계	767	100.0
변화의 종류	목소리	157 <sup>†</sup>	27.4 <sup>‡</sup>
	가슴	295	51.6
	월경	101	17.7
	체모	135	23.6
	몽정	118	3.1
변화시의 정서반응	자랑스럽다	43 <sup>†</sup>	7.5 <sup>‡</sup>
	기뻐다	43	7.5
	부끄러웠다	181	31.6
	불쾌하였다	85	14.9
	병에 걸린 줄 알았다	32	5.6
	당황했다	165	28.8
	겁이 났다	48	8.4
변화시 의논	안했음	176	30.8
	했음	396	69.2
	계	572	100.0
의논 대상자	부모	271	68.4
	선생님	1	0.3
	친구	52	13.1
	형제	28	7.1
	기타	44	11.1
	계	396	100.0

† 복수응답임

‡ 신체변화가 있는 대상자에 대한 비율임

〈표 9〉 대상자의 성에 관한 정보의 출처

구 분	특 성	실수	백분율(%)
성 정보	없 음	66	8.6
	있 음	691	90.1
	무응답	10	1.3
	계	767	100.0
제공자	부모	202 <sup>†</sup>	29.2 <sup>‡</sup>
	친구	353	51.1
	선생님	293	42.4
	형제	60	8.7
	책(만화책, 잡지 포함)	232	33.6
	TV, 라디오, 비디오	234	33.9
	신문	88	12.7
	기타	18	2.6

† 복수응답임

‡ 성 정보를 받은 대상자에 대한 비율임

등학교 6학년생을 대상으로 ‘나는 어떻게 성장할까요?’ 라는 성교육 교재와 관련 OHP 필름과 비디오 자료로 이

루어진 강의와 토의식 수업으로 1회 40분씩 3주 동안 6차에 걸쳐 성교육을 실시한 후 성 지식이 증가되었음을 보고한 김진선(1995)의 연구 및 김옥란(1987)의 연구와 일치되는 결과이다.

이와 같이 성교육 후 성 지식 점수가 전반적으로 높아지는 것으로 보고되고 있어 앞으로 초등학교의 발달단계에 맞고 효율적인 성교육을 위한 프로그램과 자료의 개발이 요구된다고 본다.

또한 성교육이 성에 관한 태도에 미치는 효과를 검증하기 위하여 성교육 전, 후의 태도점수를 비교한 결과 교육전의 성 태도 점수는 평균 3.59점이며 교육 후 성 태도 점수는 평균 3.66점으로 교육 후에 유의하게 높아져 일회적 집단 성교육이 성에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키는 데도 유의한 효과가 있었음을 알 수 있었다 ( $t=2.08, p=0.0373$ ).

이는 박순선(1993)이 초등학교 5, 6학년생을 대상으로 성교육 지도자료(교육부, 1983)를 기초로 하여 3시간의 성교육을 실시한 후 성 태도 점수가 유의하게 높아졌다고 보고한 것과 일치하며, 초등학교 4-6학년생을 대상으로 총 24회의 성교육을 실시한 김연자(1992)의 연구에서 성교육 훈련이 아동의 성 역할 정체감 및 성 역할 태도를 유의하게 변화시킨 결과와, 조연순(1989)이 도시의 저소득층의 아동을 대상으로 생물학적 성, 가족관계, 안전과 위생, 성 역할, 건전한 성 태도 등의 내용으로 17시간의 성교육을 실시한 후 학생들의 성의 의미에 대한 인식과 태도가 긍정적인 방향으로 변화된 결과 등은 본 연구결과를 지지하고 있다.

그러나 본 연구와는 달리 초등학교 5, 6학년을 대상으로 성교육 실시 후 성 태도가 유의하게 변화되지 않았음을 보고한 강희경(1992)의 연구, 초등학교 6학년을 대상으로 월경, 몽정, 임신 및 출산에 관한 생리적인 차이와 남녀평등, 남녀간에 협조해야 할 일 등의 내용으로 1시간의 성교육 실시 후 성 역할에 대한 태도가 변화되지 않았음을 보고한 김옥란(1987)의 연구와 김진선(1995)의 연구결과와 일치하지 않는다.

이상을 통해 볼 때 성 지식은 성교육 후에 증가하는 것으로 대부분의 연구결과에서 보고되고 있는 반면에 성 태도에 있어서는 상반된 연구결과들이 제시되고 있음을 볼 수 있다. 이는 성 태도는 성 지식에 비해 단시간 내에 형성되거나 변화되기 어려운 개념이기 때문이라고 사료되며, 따라서 성에 대한 긍정적인 태도와 가치관을 심어주기 위해서는 초등학교 저학년년부터 체계적이고 장기적인 성교육이 행해져야겠다고 본다.



6학년 초등학생이 경험한 신체변화는 목소리 변성 27.4%, 가슴발육 54.6%, 체모 23.6%였으며, 남학생 중 3.1%가 몽정을 경험하였고 여학생의 17.7%가 월경을 경험하고 있는 것으로 나타났다. 이는 선행연구 결과에서 강희경(1992)이 변성 15.7%, 발모 16.8%, 몽정 7.8%, 월경 10.0%, 유방발육 84%로 나타난 신체변화와 거의 비슷한 것을 볼 수 있어 초등학교 고학년의 신체변화에 앞서 체계적인 성교육이 행해져야 함을 나타내고 있다. 신체변화를 경험한 초등학생의 반응에서도 '부끄러웠다' 31.6%, '당황했다' 28.8%가 가장 많았고 이는 '기뻐다' 7.5%, '자랑스럽다' 7.5%의 긍정적 반응보다는 부정적인 반응을 보인 것으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 조혜진(1987)의 연구에서 '놀라고 불안했거나 병이 난 줄 알았다'의 부정적인 태도를 보인 학생이 73.8%로 높게 나타난 것과 같은 맥락으로 이해할 수 있으며, 이는 충분한 사전교육이 미비하였기 때문이라고 사료된다.

또한 신체변화 시 타인과 의논한 경우는 69.2%이나, 상담자로는 부모님이 68.4%로 가장 높은 비율을 보였고 교사는 0.3%로 가장 낮은 비율을 보여 사춘기 아동들에 대한 교사들의 인식변화 및 역할강화가 필요로 된다.

종합적으로 초등학교 고학년에게서 사춘기의 신체변화가 나타남을 알 수 있으며 이를 경험한 아동들의 반응은 다양하며 또한 부정적인 태도를 보이는 아동들도 상당수 차지하는 것을 알 수 있다. 따라서 초등학생들의 올바른 성 지식과 성 태도 형성을 위해 체계적이고 장기적인 성교육이 실시되어야 하며 이에 대한 교사들의 수용적 태도가 요구된다고 본다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구는 집단 성교육이 초등학교 6학년 학생의 성 지식 및 성 태도에 미치는 효과를 검증하기 위해 시도되었으며, 연구설계는 성교육 전후 조사를 실시하는 단일군 사전 사후 설계이다.

연구대상은 임의로 선정된 2개 사립초등학교와 2개 공립초등학교의 6학년 학생 767명이었고, 연구도구는 본 연구자들이 개발한 성교육안을 이용한 50분 동안 진행된 강의였으며 성 지식은 12문항, 성 태도 측정도구는 25문항의 5점 척도로 구성되어 있다.

자료분석은 pc-SAS program을 이용하였으며, 성교육 전후 성에 관한 지식 및 태도를 비교하기 위해서

paired t-test로 분석하였고, 일반적 특성에 따른 교육적 성에 관한 지식 및 태도의 차이는 unpaired t-test와 ANOVA로 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1) 성교육이 성에 관한 지식에 미치는 효과에 관한 검증에 있어서는, 대상자의 교육전 성 지식 점수는 평균 5.22였고 교육 후 평균은 7.03으로, 교육후 대상자의 성 지식 점수가 교육전보다 유의하게 높게 나타나 ( $t=11.92, p=0.0001$ ), 집단 성교육이 성에 관한 지식을 높이는데 효과가 있음을 알 수 있다.

교육 전·후 성에 관한 지식의 문항별 비교에 있어서는, 성에 관한 지식의 총 12문항에 대하여 교육 전에 9.0~79.8%의 정답율을 나타내었으나 교육 후에는 성에 관한 지식 문항에 대한 정답율이 20.1~85.0%로 모든 문항에서 정답율이 상승하였으며, 오답율이 높았던 '정자가 만들어지는 곳'과 '아기가 태어나는 곳'의 문항의 오답율이 각각 79.9%, 48.1%로 낮아졌다.

2) 성교육이 성에 관한 태도에 미치는 효과 검증에 있어서는, 대상자의 교육전 성 태도 점수는 평균 3.59였고 교육 후는 평균 3.66으로, 교육 후 성 태도 점수가 유의하게 높아져( $t=2.08, p=0.0373$ ), 집단 성교육은 성에 관한 긍정적인 태도를 갖게 하는 데도 효과가 있음을 알 수 있었다.

교육 전·후에 성에 관한 태도의 문항별 비교에 있어서는, 성에 관한 태도의 총 13문항 중 '아기의 탄생은 축복할 만 하다', '태어난 것이 자랑스럽다', '결혼하여 함께 사는 것이 자연스러운 일이다'의 문항에 대해서 대상자는 교육 전·후 모두 매우 그렇다에 50% 이상이 응답하여 매우 긍정적인 태도를 보였으며, 이 성에 대한 관심이 바람직하지 못하다거나 월경이나 몽정이 부끄러운 것이라고 매우 부정적으로 응답한 대상자가 교육 후에 10% 이하의 낮은 부정적 응답율을 보였다.

3) 일반적 특성에 따른 교육전 성 지식 및 성 태도의 차이를 검증한 결과, 성 지식 점수는 대상자의 성별에 따라 유의한 차이가 있어 남학생의 점수가 여학생의 점수보다 유의하게 낮은 것으로 나타났으며( $t=4.46, p=0.0000$ ), 성 태도 점수는 대상자의 성별 및 형제유무에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타나 남학생과 형제가 없는 경우가 더 긍정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타났( $t=4.03, p=0.0001$ ;  $t=2.70, p=0.0077$ ).

4) 대상자의 신체변화 관련 특성은, 대상자의 74.6%에서 이차성징이 나타났다고 응답하였으며 이차 성징이 출현한 신체부위는 ‘가슴’이 51.6%로 가장 많았고, ‘월경’은 17.7%, ‘몽정’은 3.1%만이 경험한 것으로 나타났다. 이차성징 출현시 대상자의 정서반응은 ‘부끄러웠다’ 31.6%, ‘당황했다’ 28.8%로 가장 많았고 ‘기뻐다’, ‘자랑스럽다’의 긍정적 반응은 각각 7.5%만이 응답하였다.

신체의 변화를 느꼈을 때 의논을 한 경우는 69.2%, 의논을 하지 않은 경우는 30.8%이었고 의논 대상자로는 ‘부모’가 68.4%로 가장 많았으며, 성 정보의 출처는 친구(51.1%)가 수위를 차지했고 ‘TV, 라디오, 비디오’와 만화와 잡지를 포함한 책이 각각 33.9%, 33.6%이었다.

본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언한다.

- 1) 본 연구에서는 강의형태의 성교육만을 제공한 후 성교육의 효과를 검증하였으나, 다양한 학습방법을 통한 성교육을 제공하여 발달단계에 따라 가장 적절한 방법의 수업형태를 확인하는 것이 필요로 된다.
- 2) 초등학교 학생들에게 적절한 성교육 프로그램과 자료의 개발 및 효율적 적용을 위하여 성교육 전담교사의 결정, 교과과정의 체계적 평성 등의 구체적 교육 계획안이 수립 시행될 수 있도록 교육 행정적 뒷받침이 필요로 된다.

## 참 고 문 헌

- 강희경 (1992). 성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도변화연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육부 (1983). 성교육 자료(교사용).
- 김연자 (1992). 국민학생의 성교육 훈련이 성 역할에 미치는 효과. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김옥란 (1987). 국민학교 6학년의 성교육 필요도와 성교육에 의한 성 지식과 성 역할에 대한 태도의 변화. 경북대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김윤희 (1996). 청소년의 발달특성, 성교육. 서울: 현문사.
- 김진선 (1995). 성교육이 국민학생의 성 지식과 성 태도에 미치는 효과. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박순선 (1993). 5,6학년 학생의 성교육 실시 전후 성에 관한 지식 및 태도. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 방미라 (1990). 성교육이 여고생의 성에 대한 지식 및 태도에 미친 효과. 경북대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 서울시 간호사회 (1996). 성교육. 서울: 현문사.
- 서울시 교육청 (1996). 초·중·고등학교 성교육 지침.
- 안창선, 김현옥 (1991). 학교 성교육. 서울: 교육과학사.
- 이귀현 (1985). 성교육 후 일개 고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지식에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이병암 (1990). 국민학교 아동에 대한 성교육 실태 및 개선에 관한 연구. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이원구 (1987). 소중한 우리들. 서울: 교육신보사.
- 이중범 (1993). 성교육의 필요성에 대한 교사와 학부모의 태도. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조성자 (1987). 아동기 성교육의 문제. 효성여자대학교 석사학위논문.
- 조연순 (1989). 국민학교 아동을 위한 성교육 프로그램 연구: 도시 저소득층 아동을 대상으로. 여성학 논집, 6, 159-204.
- 조혜진 (1987). 국민학교 아동의 성교육에 관한 연구: 여학생을 중심으로. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주정일, 백경림 (1984). 성 아기 때부터 사춘기까지: 성교육. 서울: 샘터사.
- 최연순 (1985). 부인과 간호학. 서울: 수문사.
- 최윤도, 김성훈, 안양희 및 이종일 (1984). 고등학교 성교육 실험수업결과 보고서. 한국교육개발원 연구보고.
- 홍길유 (1989). 국민학교 성교육 현황과 그 개선방안에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Betz, C. L., Hunsberger, M. M., & Wright, S. (1994). Family-centered Nursing Care of Children, 2nd ed., Saunders.
- Wong, D. L. (1993). Whaley & Wong's Essentials of Pediatric Nursing, 4th ed., Mosby-year book, Inc.

– Abstract –

Key concept : Sex education, Knowledge and attitude toward sex

### The Effects of Sex Education on the Knowledge and Attitude toward Sex in Sixth Grade Elementary School Students

Moon, Young Im\* · Park, Eun Sook\*\* · Park, Ho Ran\*

It is very important for elementary school students in sixth grades who are reaching the age of puberty to acquire right knowledge and desirable attitude toward sex so that can overcome psychological instability caused by physical growth, be responsible for their behaviors and lead happy lives.

Therefore, the purpose of this study was to find out the effects of sex education in the population of primary school students.

The subjects of this study were 767 six-grades in one private and two public elementary school in Seoul.

The research tool was a questionnaire based on a literature review. The sex education given to the

subjects included 50 minutes lecture.

The research methodology included data collection done before and the sex education was given to the subjects, to assess their knowledge of, and attitude toward sex, one week later after the sex education was given to assess change in knowledge of, and attitude to, sex.

The data was analyzed through pc-SAS program. real numbers, percentage, t-test, and ANOVA were utilized.

The results of this study are as follows :

1. After sex education, the score of sixth grade elementary students' sex knowledge was higher than before ( $t = 11.92, p = 0.0001$ )
2. After sex education, the score of sixth grade elementary students' sex attitude was higher than before ( $t = 2.08, p = 0.0373$ ).

From the above findings, it can be said that sex education given to the children reaching the age of puberty significantly influences their knowledge of, and attitude toward. Therefore, for children to have the sound knowledge and positive attitude of sex, it is suggested that sex education should be included in their curriculum in order that systematic sex education be practiced.

---

\* College of Nursing, Catholic University

\*\* College of Nursing, Korea University