

일제하의 수산학교 교육에 관한 연구

신귀원 · 김삼곤* · 지호원** · 김재식*** · 김태운****
 (부산여중, *부경대학교, **울산학성여고, ***여수대학교, ****인천해과고)

I. 머리말

우리 나라는 삼면이 바다로 둘러싸인 반도 국가로서 황해에는 천혜의 간척지와 대륙붕이 형성되어 있으며 근해에는 한·난류가 교차함으로써 다양하고 풍부한 수산자원이 서식하고 있으나, 1960년대까지 우리 나라 수산업은 영세성을 면치 못했다. 수산업에 대한 직업 천시 풍조로 인해 관심이 적어 개발이 늦게 되었으며, 외세에 의한 수산자원의 남획이 곳곳에서 자행되기도 하였다. 또한 다른 산업의 발전에 따라 상대적으로 수산업에 대한 국민의 인식도가 낮은 것도 사실이나, 국민의 식량 및 영양 공급과 생활 향상에 따른 식문화의 개량에 따라 새로운 전기를 맞게 됨으로서 새로운 산업으로서 위치를 확보하였다. 이러한 수산업의 성장에는 체계적인 수산교육에 의해 사회에 진출한 인재 양성이 큰 힘으로 작용하였으며 이에 수산교육의 뿌리를 찾아 그 시대적 배경을 중심으로 살펴보려는 것이다.

조선조 말기 개항으로 일본 어민의 우리 나라 진출이 활발해졌으며 1883년에는 在朝鮮國日本人通商章程으로 일본인의 한국해안 어업이 허가되었고, 1889년의 韓日通漁章程으로 이러한 내용들이 구체화되었다. 이에 따라 일본은 우리 연안에서 행하던 해적적인 어로를 지양하고 연안 3해리 안에서 정당하게 조업할 수 있게 되었다. 그러나 이에 만족하지 않고 1908년 朝日兩國漁業協定書를 체결함으로써 일본 어부들은 한국 연안은 물론 강만, 하천, 호소의 어업까지 지배할 수 있게 되었다.¹⁾ 이때 일본은 우리 나라에서 사용하지 않는 어구와 어법을 이용하여 남획을 자행하였으며, 1910년 8월에는 우리 나라를 강제로 빼앗아 수탈정책을 시작하였다. 일본의 식민지 기본정책은 한국을 원시 산업지역으로 고정시켜 일제의 식량 및 원료공급지로 삼는 동시에 일본 공업제품의 판매시장 거점으로 이용하려는 것이었으며, 식민지 수산정책의 목표도 수산물 증산에 있었다. 일제는 한국을 강점한 직후 1911년 6월 어업령을 공포하는 한편, 조선총독부 식산국에 수산과를 두고 수산물 약탈을 노골화하였다. 한국의 수산업 발전을 위한 체계적 계획 아래 시행된 것이 아니라 식민정책의 필요에 따라 우선적으로 실시되었던 것이다. 이에 따라 일제는 수산물 증식을 위해 恩賜金事業이라는 명목으로 수산기술원을 배치하여 제질적으로 漁業

1) 박광순(1981), 한국어업경제사연구, 서울 : 유풍출판사, pp. 79-80.

傳習所를 개설하였다. 여기에서 일정 기간 어민을 지도하여 수산물 증산에 필요한 인력확보와 더불어 어선, 어구의 구입을 위한 보조금을 지원하여 수탈식 생산체계를 만들려고 한 것이었다.

수산교육에 의해 수산업에 투입되는 인력의 수요·공급은 수산관련 교육기관이 이에 능동적으로 대처함으로써 지속적인 수산업의 발전이 가능할 것이다. 이러한 노력은 물론 국가적 차원에서 기획되고 연구될 과제임에 틀림이 없다. 그러나 일제치하의 수산 관련 교육은 우리 한국인의 자생적 필요에 의한 교육이 아니고 일제의 식민정책 수행을 위한 수산교육이었다는 데에 그 근본적인 문제가 있는 것이다.

일제 통치하 수산교육의 시대 구분은 일제가 발표한 조선교육령을 기준으로 하여 제1차 조선교육령이 제정 공포된 시기를 기준으로 하여 1910년 8월에서 1922년 3월까지를 일제 초기, 제2차 조선교육령이 개정된 1922년 4월에서 1938년 3월까지를 일제 중기, 제3차 조선교육령이 개정된 4월에서 일제가 패망한 1945년 8월까지를 일제 말기의 3단계로 구분하였다.

II. 일제 초기의 수산학교

일제는 1911년 조선교육령을 제정하여 '忠良한 국민의 육성'과 '시세와 민도에 맞는 교육'이라는 교육방침을 내걸고 황민화교육과 우민화교육을 획책하였다. 총량한 국민의 육성이란 한국인으로 하여금 일본 천황 및 제국에 충성하고 순종하는 이른바 황국신민으로 만들겠다는 것이고, 시세와 민도에 맞는 교육이란 일본국민으로서 지켜야 할 의무를 알리고 저급한 근로자로서 일할 수 있는 능력을 길러 주는 실용교육만을 시키겠다는 우민화교육을 뜻하는 것이었다.

일제는 한국을 강점한 직후인 1911년 6월 어업령을 공포하고 식민지 한국의 수산자원을 약탈하기 위한 준비에 들어갔다. 이에 따라 본격적으로 어업을 지도·장려하였으며 총독부 수산과장은 다음과 같이 밝히고 있다.

漁業者에 對한 直接의 指導獎勵는 主로야 地方廳으로 하여금 此에 當케 하고 地方廳은 地方費 又は 臨時恩賜金으로써 漁場, 製造, 養殖에 關한 各種 試驗及傳習, 漁具·漁船의 配付, 貸付 又は 其 購入費의 補助, 漁業資本貸付, 製造養殖業의 指導獎勵, 水産講話等의 施設을 行하고 兼하여 漁業者의 副業 又は 勤儉貯蓄을 獎勵하고 …… (매일 20.12.1.)

도가 중심이 되어 지방비나 臨時恩賜金을 이용하여 어업을 지도·장려함으로써 어획량을 늘리고자 했던 것이다. 특히 어업전습을 통한 교육을 강조하여 수산 기술원을 배치하고 계절적으로 어업전습소를 개설하여 일정기간 어민을 지도하고 수료자에게 어선 및 어구의 구입을 위한 보조금을 지원하였다. 이러한 수산 관련 전습은 대체로 현재 수산업에 종사하는 어민들에게 식비나 어구까지 지급하면서 어획량의 증식을 위한 기술을 가르치는 일종의 사회교육이었다. 그러나 이 전습 과정은 한국 어민들을 잘 살게 하려는 것보다는 식민지 한국의 수산물을 착취하

일제하의 수산학교 교육에 관한 연구

기 위한 기능인을 양성하는데 그 목적이 있었으며, 일제는 이에 그치지 않고 간이수산학교라는 이름 아래 제도교육을 통한 본격적인 수산기능인을 양성하려고 하였다. 이와 같이 일제가 실업교육을 매우 중시한 것은 일제하 식민지 조선에 대한 경제적 수탈을 위한 것으로서 실업학교의 목적은 표면적으로는 '실제에 적절한 교육을 실시하여 그 생활에 필요한 지식, 기능을 얻게 하여 산업의 개량, 발달에 기여하게 한다'²⁾고 밝히고 있으나 실제로는 일제 식민지 정책을 그대로 수행하는 저급한 기능인을 양성하는데 그 목적이 있었다는 것을 알 수 있다. 특히 일제는 간이실업학교라는 제도를 마련하여 군산과 여수에 각각 공립간이수산학교를 설립하여 운영하였다. 이 간이실업학교 제도는 실업교육을 간단한 방법으로 보급시키려는 취지에서 설립된 것으로 공립보통학교나 다른 실업학교에 부설되어 설립되었으며, 실제 업무에 종사하는 자나 그 자제에게 보통학교 졸업자가 아니더라도 희망하는 사람이면 누구에게나 입학할 허락하였다. 또 수업도 야간이나 일요일 또는 하계, 동계의 휴업일 등을 이용하여 실시할 수 있도록 하였다.

1. 군산공립간이수산학교

제도교육으로서의 수산교육은 군산에서 가장 먼저 실시되었다. 군산공립간이수산학교가 1915년 4월에 다음과 같이 군산공립농업학교에 부설되었다.

群山公立農業學校內에 新設한 公立水産學校는 農業學校長 兼任한 桑0校長이 過日부터 開校할 準備를 進陟中이러니 設備가 整頓되니 同校長은 親히 各嶋嶼를 巡廻出張하여 漁業에 關한 教育幻燈을 映寫하고 下村, 井上 兩技手의 熱心으로 說明하며 生徒募集에 努力한 結果로 頗히 良好한 成績을 擧得하여 入學應募者가 豫想外의 多數에 達하였으므로 今二十一日에 始業式을 舉行할터이라더라 (매일 15.4.22.)

그러나 예로부터 어업을 천시하는 폐습으로 인해 창립 초기에는 지원자가 적어 교장과 전라북도 수산주임 등은 환등기를 들고 각 도서까지 순회하면서 수산에 대한 인식을 고취시키고 수산학교 지망을 권유하는 한편 이장, 경찰서장, 보통학교장 등을 초빙하여 학교설립의 취지를 설명하고 지원을 부탁한 결과 점차 그 수가 충당되었다고 한다.³⁾ 학교 위치도 산간벽지에 수산학교가 있는 것이 적합치 않아 해안을 접하고 있는 沃溝郡 米面 京場里으로 신축하여 이전하였다.⁴⁾

群山水産學校에서는 今回 同校附屬 實習場을 新築하기로 하여 工費 九百二十圓中에 六百圓 補助의 認可를 申請하였다는대 同補助金 下附指令만 되면 不日工事に 着手할리라더라 (매일 17.9.8.)

2) 大野謙一(1936), 朝鮮教育問題管見, 京城: 朝鮮教育會, p. 59.

3) 상계서, p. 271.

4) 保高正記(1925), 群山開港史, 京城: 近澤商店印刷部, p. 270.

전북도 당국에서는 군산공립간이수산학교 졸업생들에게 다음과 같이 특전을 주었다.

本道에서는 群山水産學校 卒業生에 限하여 特別 恩賜授産事業經理方法에 依한 漁船一隻 及 鰾網一統을 給與하여 各自 漁業團을 組織케 하여 互相經營에 關하여는 七章의 契約을 締結케 한다더라 (매일 17.2.15.)

졸업생에게 어선과 어망 등을 지원함으로써 어촌의 지도자로 양성하여 어획량을 늘리고자 한 것이다.

충청남도에서는 도내에 수산학교가 없어 다음과 같이 군산수산간이학교에 위탁생을 보내기도 하였다.

忠淸南道는 …… 漁村에 中心人物될만한 者가 稀少하고 又 漁業의 規模가 不足하여서 … 本年度부터 地方費補助下에 群山水産學校에 委託生 參名을 派遣하여 同校의 課程을 修學케 하고 …… (매일 20.7.9.)

어민의 자제 중 유능한 자를 선발하여 체계적인 교육을 시켜 장래 어촌의 중심인물로 육성시키기 위해 1920년이래 매년 3명씩 선발하여 군산수산간이학교에 위탁 교육을 시켰던 것이다.⁵⁾

2. 여수공립간이수산학교

전남 여수지방은 해산물이 풍부하여 수산업의 중심지이나 수산에 관한 교육기관이 없음을 안타깝게 여기다가 유지 郭景煥, 張在英, 鄭在夏 등의 활동으로 1917년 5월에 여수공립간이수산학교가 여수공립보통학교에 부설되어 1년제로 인가되었으며(동아 34.4.19.), 다음과 같이 개교식을 거행하게 되었다.

本月一日 午前十時부터 同開校式은 全校舍內에서 舉行하였는데 全校生徒 二十二名 官民有志 七十八名이 參列하였고 式은 國歌 及 勅語奉讀으로 始하여 桶川 郡書記의 設立趣旨 安郡守의 式辭 及 長官告辭를 代讀하고 來賓中 山田署長 上田學組管理 在郷軍人分會長 金郡參事 等の 祝辭 及 荒木校長의 禮辭로써 式을 終하였더라 (매일 17.5.10.)

여수간이수산학교 역시 군산간이수산학교와 같이 전통적으로 수산업을 천시하는 풍습때문에 학생의 모집에 곤란을 겪었다. 그러나 실습시간에 점차 근로정신을 환기시키고 졸업생들의 취직에 노력한 결과 수산교육의 필요성을 이해하게 되어 점차 입학지원자가 증가하게 되었다.⁶⁾ 일제는 실습시간을 특히 중시하여 실제 어획량을 늘리기 위해 다음과 같이 노력하였다.

5) 田內武(1925), 朝鮮始政拾五年史, 仁川: 朝鮮毎日新聞社, p. 462.

6) 片岡讓(1928), 麗水發達史, 麗水: 片岡商店, pp. 53-54.

일제하의 수산학교 교육에 관한 연구

麗水簡易水産學校에서는今回 實習科中 水繰網 新調を야 五月三十日 麗水港内에서 執行せ
 얏스나 其作業은 今回 初試이느 林技手의 熱心으로 生徒의 活動이 遺憾이 업시 練習을 終
 얏다더라 (매일 19.6.12.)

1918년 현재 공립간이수산학교의 상황을 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 1918년 1월 1일 현재 공립간이수산학교 상황⁷⁾

도별	학 교 명	설립년월	수업년한	학급수	직원수 (괄호속은 겸임자)			학 생 수	
					일본인	한국인	계	정원	현재
전북	군산공립간이수산학교	1915. 4	1년	2	1(2)	1	2(2)	30	15
전남	여수공립간이수산학교	1917. 5	1년	1	(4)	(1)	(5)	20	20

직원수에서 겸임자가 많은 것은 보통학교나 농업학교에 부속되어 있었던 까닭으로 특히 설립
 된지 얼마 되지 않은 여수간이수산학교는 직원 모두가 겸임자로 채워져 있었다. 학생수는 여수
 간이수산학교는 정원을 가득 채운 반면에 군산간이수산학교가 정원의 절반인 15명밖에 되지 않
 았다. 이러한 추세가 계속 이어져 군산간이수산학교 보다 2년 늦게 설립된 여수간이수산학교가
 군산보다 1년 빠른 1921년에 공립수산학교로 승격되었다.

당시 간이수산학교에서는 조선총독부에서 직접 편찬해서 배부한 수산교과서를 교재로 사용하
 였는데 이 책은 수산개론과 수산각론의 2책으로 이루어진 교과서로 일제가 직접 만들어 배부
 하였다.⁸⁾ 여기에서 수산학교의 교육내용을 완전히 장악하려는 일제의 의도를 알 수 있다.

간이수산학교를 졸업한 후에는 주로 수산업에 종사하였다. 군산공립간이수산학교 제1, 2회 졸
 업생 총수 29명에 대해 그 진로를 살펴보면 관공서 5명, 회사 1명, 농업 2명, 수산 21명이었
 다.⁹⁾ 저급한 노동인을 양성시켜 그들의 식민지 수탈을 쉽게 하려는 일제의 의도대로 전혀 상급
 학교에 진학하지 않고 대부분이 실제 어업에 종사하거나 어업 관련 하급지도자가 되었던 것이
 다.

Ⅲ. 일제 중기의 수산학교

3·1 독립운동을 계기로 일본은 식민지 통치 형태를 무단통치에서 외형상 온건한 문화정책으
 로 변경하였다. 일제는 '일시동인'이라는 미명 아래 교묘한 방법으로 동화주의 정책을 계속하
 였으며, 교육정책으로서는 '내선공학'을 내세웠다. 1922년 2월에 공포된 제2차 조선교육령의 근

7) 朝鮮總督府(1919), 實業教育要覽, pp. 10-21.

8) 朝鮮總督府(1915), 教科用圖書一覽 (改訂第九版), p. 5.

9) 朝鮮總督府(1919), 전세서, p. 42.

본 취지는 ‘일시동인’의 뜻에 따라 한국과 일본의 차별을 철폐한다는 것이었다. 그러나 제2, 3조에서 일본어를 常用하는 자와 상용하지 않는 자의 차별교육을 내세우고 있어 일시동인의 미명하에 식민지적 교육을 시행하겠다는 의도를 나타내었다. 일제는 식민지 한국에 대한 착취의 한 수단으로 저급한 수산 기술자를 육성하려고 하였다. 일제 중기에도 도 수산과를 통한 지방비나 臨時恩賜金으로 실시된 어로, 제조, 양식에 관한 각종 실험, 전습 및 水産講話 등이 계속되었다. 이와 함께 도 수산회나 수산시험장 등을 통해서도 수산업에 대한 지도·장려가 실시되었다. 이러한 사회교육을 통한 수산교육에 부족함을 깨달은 일제는 제도교육을 통한 본격적인 수산교육에 박차를 가하게 되었다. 일제 중기 이후에는 전습 이외에 수산학교를 통한 수산 기술자 양성에 더 중점을 두게 되었다. 특히 총독은 다음과 같이 수산교육의 보급을 지시하였다.

水産教育은 水産開發의 基本임에 不拘하고 朝鮮에 在한 水産教育機關으로 可見할 者는 僅히 全羅南道 全羅北道の 水産學校 及 慶尙南道の 水産講習所의 三者에 不過하고 其他에는 短期의 傳習講習에 依하여 漁撈法 及 製造法의 一端을 授하기에 不過하다 然이나 今에는 水産界의 趨勢는 漸次 科學的 基礎上으로써 事業의 進展을 圖치 아니치 못할 狀態임으로써 水産教育의 振興은 今後 益益 緊切함으로 認하도다 各位는 該機關의 普及에 努力하여 當業者의 智能을 啓發하여 斯業의 堅實한 發達을 期할지어다 (동아 22.5.12.)

당시에 여수, 군산, 통영 수산학교 밖에 내세울 만한 수산교육기관이 없다고 하면서 전반적인 수산교육의 진흥을 촉구하고 나선 것이다.

1. 공립수산보습학교

1922년 조선교육령이 개정되면서 간이실업학교는 그 명칭이 실업보습학교로 바뀌었다. 또한 수업연한을 2년으로 연장하고 입학자격을 심상소학교나 보통학교 4년 이상 수료자로 하였으며 보통학교 등에 부설되었던 것을 독립시켰다.

평안북도 용천군에서는 1922년 6월 19일자로 龍川面 龍岩洞에 용암포공립수산보습학교의 설치를 인가받았으나¹⁰⁾ 이 수산보습학교는 1924년 4월 다시 용암포공립수산학교로 승격되었다.

황해도 용진군에서는 수년간의 설립 운동 끝에 1926년 4월 27일부로 동남면 무파리에 수업연한 2년의 용호도공립수산보습학교가 다음과 같이 개교되었다.¹¹⁾

黃海道 瓮津郡 龍湖島는 西海岸에 屈指하는 良港일뿐아니라 每年 春夏秋 三節에 必하여 石首魚其他雜魚에 産額이 十萬圓以上の 巨額에 達하는 寶庫이나 水産業을 發展케할만한 機關이 無함을 一般이 遺憾으로 느끼고 昨年四月에 龍湖島에 公立水産補習學校를 設立한後 昨年에 生徒三十五名 今年에 三十五名을 募集하여 當島 私立光盛學校內 假教室에서 水産에 對한 專

10) 朝鮮總督府 官報 2960号(1922.6.26) ; 동아 22.6.27.

11) 朝鮮總督府 官報 4114号(1926.5.8) ; 시대 26.6.24.

일제하의 수산학교 교육에 관한 연구

門知識을 教授하여야오든중 …… (조선 27.5.10.)

개교시 학생 35명, 그 다음 해 35명을 모집하여 수산에 대한 전문 지식을 가르치기 위하여 사립광성학교를 빌려 사용하다가 1년 후에 신축한 교사로 이전하였다는 것이다.

…… 水産補習學校의 設置로써는 本校가 本道の 처음이니만치 一般의 非常한 人氣를 끌어 멀리 他地方에서까지 多數의 志願者가 있는 貌樣인데 …… 同校에는 特히 寄宿舍의 設備까지 잇서 自宅 或은 親戚 其他 保護者의 家庭으로부터 通學하는 生徒外에는 可及的 寄宿舍에 收容하도록하며 …… (동아 28.4.5.)

수산학교가 많지 않아 당시 멀리서 유학 온 학생들을 위한 기숙사 시설을 마련하였음을 알 수 있다. 그러나 수산보습학교는 수산학교에 비해 여러 가지로 뒤떨어진 교육환경에 처해 있었음을 다음 기사를 통해 알 수 있다.

黃海道 瓮津郡 龍湖島水産學校의 生徒一同은 지난 十九日頃에 同盟休學을 斷行하였는데 …… 原因은 試驗場의 道具가 不充分한 것을 完備할 것과 先生이 二人뿐임으로 教授에 充分치 못함으로 先生을 增授할 것과 授業期間 二個年을 滿三個年으로 延長하여 달나는 要求條件을…… (중외 28.7.3.)

시험장 시설이 불충분하고 교사가 부족하니 정식 수산학교로 승격시켜 달라는 것이었다. 그러나 이 용호도수산보습학교의 승격운동은 실현되지 못하고 일제 말기까지 그대로 수산보습학교로 남았다.

함경북도에서도 수산학교 창설운동을 벌여 도평의회에서 수산학교를 설립하라는 건의안을 채택하였다(매일 29.3.13.). 이러한 노력으로 1929년 11월에는 함경북도 웅기에 다음과 같이 웅기 공립수산보습학교가 설립되었다.

咸北 雄基港에 水産學校를 設置하라는 것은 道評議員會에 잇서서도 其主張을 認하고 잇던 바 近日 道當局에서 學則作成과 其他를 準備하든 중 完成되야 校名은 水産補習學校로 하기로 하고 十一月 一日頃부터 開校키로 되엇다더라 (매일 29.10.24.)

이 학교는 2년제로 운영하였음을 “…… 창설이래 그 성적이 극히 양호하여 오든 바 11월 20일로 제1회 졸업생 18명을 사회에 내보내게 되었다 ……(매일 31.11.20.)”는 기사로 미루어 알 수 있다. 그러나 이 18명의 졸업생이 처음이자 마지막 졸업생이었던 것으로 보인다. 1931년 5월 말 현재 공식 기록에 의하면 웅기공립수산보습학교는 2년제 이면서도 1학년은 단 1명도 없이 2학년만 18명 재학하고 있는 것으로 보고되었으며¹²⁾ 그 이후의 기록에는 전혀 나타나지 않고

12) 朝鮮總督府(1931). 朝鮮諸學校一覽 (昭和六年度), pp. 479-480.

있는 것이다.

이렇게 보면 대체로 용호도공립보습학교 만이 계속적으로 유지된 셈으로 결국은 일제 중기의 수산교육은 다음의 공립수산학교 중심으로 운영되었다고 할 수 있다.

2. 공립수산학교

조선교육령의 개정에 따라 실업학교규정도 수정되었다. 종래의 실업학교는 보통학교 제4학년 을 수료한 정도의 학생들에게 2년 내지 3년의 실업교육을 실시하였으나, 보통학교 제6학년 수료자로 입학자격을 높이고 수업연한도 3년 내지 5년으로 연장하였다.

수산학교로는 가장 먼저 여수공립간이수산학교가 1921년 4월 여수수산학교로 승격되었다.

麗水水産學校는 從來 修業年限 一個年이던바 右年限으로는 不充分한 點이 有함으로 大正十年度부터 修業年限을 二個年에 延長하야 公立水産學校에 昇格될 豫定이라더라

(매일 21.3.14.)

이에 따라 여수수산학교는 수업연한이 1년에서 2년으로 연장되었으며, 교사 4명, 어업교사 1명, 고용원 1명으로 직원이 증원되었다.¹³⁾ 학생수도 계속 늘어 1922년 4월에는 여수 東町 鏡浦에 새로운 교사를 지어 준공하였으며(동아 22.4.19.), 1924년 3월에는 수업연한을 다시 3년으로 연장하였다.¹⁴⁾ 그러나 수산업이 발달되면서 좀더 우수한 졸업생을 요청하게 되자 학생들은 2년제에 만족하지 않고 5년제 갑종수산학교로 승격시키고 또한 林勇四郎 교장도 자격이 부족하다고 바꾸어 달라고 도 당국에 진정하기로 하고 등교를 거부하고 동맹휴학에 들어갔다(동아 23.6.14.). 이러한 학생들의 단체행동은 계속되어 졸업생과 지방유지들도 이를 후원하였다.

…… 전남려수군 갑종수산학교(全南麗水郡甲種水産學校) 생도 일동이 모교를 관립으로 승격시켜주는 동시에 현금 이년에 년한을 오년으로 늘어달라는 진정서를 학교당국에 제출하였다 함은 이미 본지에 보도하였거니와 재작일에 학교당국자와 유지일동은 학교조합으로 생도 일동을 불너 이번 일은 일선유지로부터 기성회(期成會)를 조직하여 내년에는 실현이 될터이니 안심하고 등교하라고 권유하였으나 생도들은 이뒤에 대답한다하고 산회하였는데 해교 졸업생 일동도 학교당국에 진정할터이라더라 (동아 23.6.17.)

이러한 노력으로 1924년 3월부터 학제가 3년제로 연장되었다. 비록 5년제가 실현되지는 못했으나 학생들과 유지, 졸업생들의 활동이 성과를 거둔 것이다.

여수공립수산학교는 1932년 4월 다시 학칙을 개정하여 3년제를 다음과 같이 2년제로 수업연한을 단축하였다.

13) 染川覺太郎(1930), 全羅南道事情誌, 木浦 : 全羅南道事情誌 刊行會, p. 625.

14) 全羅南道(1932), 全南の水産, p. 107.

일제하의 수산학교 교육에 관한 연구

전라남도내의 一개소밖게 엮는 러수수산학교(麗水水産學校)는 원래 三학년제이었던 것을 소화七년도부터서는 二학년제로 주리기로 그 방침이 변한데대하여서는 …… 당국이 수산교육에 대하여 넘어나 성의가 업슴을 지적하였스나 당국자는 …… 그 학교를 졸업한 자로 하여곰 좀더 수산업에 적극적으로 진출하도록 하기 위하여 제조과(製造科) 어뢰과(漁撈科)로 분류하여서 철저히 교육할 방침이라고 하였다 一반은 수산학교를 돌변하여 수산업종사 노동양성소를 만드려고하는 당국자의 진의(眞意)여하를 의심하였다고 한다 (동아 32.3.15.)

이에 대하여 일제는 제조과와 어로과로 나누어 실질적인 교육을 시킴으로써 졸업 후 수산업에 곧바로 진출할 인력을 기르기 위한 것이라고 하였지만, 사실은 저급한 ‘수산업종사 노동자양성소’로 만들려는 일제의 속셈을 드러낸 것이라는 것을 알 수 있다.

학제 단축과 함께 여수공립수산학교에서는 1932년부터 1년 이내의 단기간에 수료하는 양식전수과를 설치하였다. 지원자는 해태 등의 양식업에 종사하거나 장차 종사하려는 자로 보통학교 6년 졸업정도의 자로 모집인원은 15명이었다.¹⁵⁾ 1930년까지의 여수공립수산학교의 졸업생 상황을 보면 <표 2>와 같다.

앞서 살핀 바와 같이 1922년 교육령이 개정됨에 따라 군산간이수산학교는 학칙이 개정되어 군산수산학교로 개편되었다(동아 22.6.17.). 군산수산학교는 ‘경비, 기타의 부득이한 사정’(매일 29.1.5)으로 1929년 3월 21일 제7회 졸업식을 끝으로 총 169명의 졸업생을 배출하고 4월 1일부로 폐교되었다(매일 29.3.25 ; 조선 29.4.19).

<표 2> 여수공립수산학교 졸업생 상황¹⁶⁾

년도	취업	자가 영업	회사 조합	개인 상점	관공서	교원	상급 학교	기타	사망	계
1921년 이전		12	11	5	19	11		9		67
1922년		6	2	2	3					13
1923년		1	2	1	2	1		4	1	12
1924년		1	3	1	1			2		8
1925년		9	2	2	4	3		2	1	23
1926년		3	2	1	3					9
1927년		7	2	3	7	1		4	1	25
1928년		7	6	2	4	1	3	3		26
1929년		9	3	4		2	5	2		25
1930년		1	1		1		1	14		18
계		56	34	21	44	19	9	40	3	226

15) 朝鮮水産會, “お知せ”, 朝鮮之水産, 1933年 7月号(98号), 朝鮮水産會, p. 46.

16) 全羅南道(1932), 전계서, pp. 107-108.

통영수산학교는 앞서 살핀 통영전습소를 전신으로 하여 1923년에 설립되었다. 통영전습소가 1920년 2년제 개편 당시에는 학생이 별로 없었으나 1922년부터 학생들이 몰려들어 다음과 같이 경쟁시험까지 치르게 되었다.

慶尙南道 統營은 朝鮮 南端의 一漁港으로 …… 再昨년에 水産傳習所를 設立하고 生徒를 募集하였으나 從來에는 入學 志願者가 小數이었으므로 學費까지 補助하여 오든바 今年에 至하여는 應募者가 多數에 達하였으므로 身體檢査 …… 學術試驗을 行한 結果 二十五名의 合格者가 有하였더라 (동아 22.3.28.)

더 이상 학비를 지원하지 않아도 지원자가 많이 몰려들 만큼 수산 교육에 대한 관심이 높아졌기 때문에, 1923년 4월 쉽게 통영공립수산학교로 승격할 수 있었다. 1927년 통영군민들은 통영공립수산학교가 3년제로 승격된 지 얼마 되지 않아 다시 5년제 갑종 수산학교로 승격시키려는 운동을 벌였다. 3년제로는 수산에 관한 지식과 기술을 충분히 습득할 수 없어 졸업생들의 진로가 막연하다는 것이었다(매일 27.7.21.). 이 승격운동은 10년 넘게 계속되었으며(동아 36.8.19; 매일 37.9.11.), 기성회 · 부형회 · 동창회가 협력하여 좀더 조직적, 적극적으로 승격운동을 벌였으며(동아 38.5.11.), 1941년 4월에야 비로소 5년제 갑종학교로 승격되었다. 1931년 3월 25일에 실시된 통영수산학교의 제7회 졸업식에서 배출된 13명중에서 6명은 일본 상급학교에 진학하게 되고 7명은 관공서나 실제 어업에 종사하기로 하였다고 한다(매일 31.4.1.). 당시 국내에는 수산관련 전문학교가 없어 일본으로 유학을 떠나는 경우가 적지 않았던 것으로 보인다.

용암포 수산학교에서는 1931년 실습으로 키운 鯖漁을 시장에 팔아 4만 6천여원의 많은 어획을 올리기도 했다(매일 31.11.28.).

일제 중기의 수산학교의 상황은 다음 <표 3>과 같이 정리 할 수 있다.¹⁷⁾

<표 3> 일제 중기 공립수산학교 상황

학 교 명	창립년월	수업연한	학급수	직 원 수		학 생 수 (괄호속은 일본인)
				한국인	일본인	
군산공립수산학교	1922년 4월	2	2	2	3	40
여수공립수산학교	1921년 4월	3 → 3	3 → 5	4 → 6	5 → 6	76 → 76(3)
통영공립수산학교	1923년 4월	2 → 3	2 → 3	3 → 4	4 → 9	58(1) → 81(2)
용암포공립수산학교	1923년 4월	2 → 3	2 → 3	2 → 2	7 → 8	38(6) → 66

※ 1926년도분과 1933년도분을 화살표로 연결하여 비교하였다.

17) 朝鮮總督府(1926), 朝鮮諸學校一覽(大正十五年度), p. 337.
朝鮮總督府(1933), 朝鮮諸學校一覽(昭和六年度), pp. 455-458.

일제하의 수산학교 교육에 관한 연구

위 표를 살펴보면 중간에 폐교된 군산공립수산학교를 제외한 나머지 학교들은 모두가 양적으로 계속 성장하고 있음을 확인할 수 있다.

일제 중기에 시행된 공립수산학교의 교육과정을 용암포공립수산학교의 경우를 통해 1924년과 1931년의 경우를 비교하여 살펴보면 다음 <표 4>, <표 5>와 같다.

일반 학과에 대해 어로, 제조, 양식의 수산은 30%를 차지하고 있으며, 실습은 따로 부과하였음을 알 수 있다. 특이한 것은 일본어가 12시간으로 20%를 차지한데 비해 조선어는 전혀 배당되지 않았다는 사실이다. 이는 제2차 조선교육령 시행기 당시 매학년마다 2시간 내지 3시간의 조선어 및 한문시간이 부과된 고등보통학교에 비해, 수산학교는 이른바 황민화교육을 시켜 식민지 수탈의 전진 기지로 삼으려고 했기 때문이었다고 할 수 있다.

<표 4> 1924년 용암포공립수산학교 교육과정¹⁸⁾

학과목	수신	일본어	수학	지리	이과	도화	법제 및 경제	제조	수산			영어	실습	계	
									어로	제조	양식				
1학년	시수	1	6	3	2	4	1	1	1	4	4	1	2		30
	과정	도덕 요지	강독, 작문, 습자	정수, 소수, 제등수, 주산	일본 지리	동물, 식물, 생리 위생 대의, 해양학, 기상학 대의	자재화, 용기화	법제, 경제 대의	교련 및 제조	어 로	제 조	양 식	읽기, 해석, 쓰기	어로, 제조, 양식	
2학년	시수	1	6	3	1	4	1	2	1	4	4	1	2		30
	과정	도덕 요지	강독, 작문, 습자	분수, 보합산, 비례, 주산	외국 지리	동물, 식물, 생리 위생 대의, 해양학, 기상학 대의	제도	법제, 경제 대의, 수산 법규	교련 및 제조	어 로	제 조	양 식	읽기, 해석, 쓰기	어로, 제조, 양식	

18) 용암포공립수산학교 학칙(조선총독부 관보 3530호 : 1924.5.22) 제5조.

<표 5> 1931년 용암포공립수산학교 교육과정¹⁹⁾

학과목	수신 및 공민	일본어	수학	지리	이과	외국어	체조	수산			상업 부기 경제 법규	농업	계	실험 및 실습	
								어 로	제 조	양 식					
1 학년	시 수	2	6	4	2	4	2	2	3	3			2	30	不定時
	과 정	수신, 공민	강독, 작문, 습자	산술, 주산 및 대수	일본 리, 양 대 해 학 요	동 식 물, 광 물, 생 리 위 생 대 요	읽 기, 말 하 기, 해 석 쓰 기	체 조, 교 련	어 로	제 조			농 업 대 의		실 업, 실 습
2 학년	시 수	2	5	3	2	4	2	2	4	3	1	2		30	부정시
	과 정	수신, 공민	강독, 작문, 습자	산술, 주산 및 대수	해 학 요, 국 리	양 대 외 지 물 및 기 상 화 학 대 요	물 리 쓰 기	체 조, 교 련	어 로	제 조	양 식	상 업 부 기, 경 제			부 정 시
3 학년	시 수	2	5	3			2	2	4	4	2	3		28	부정시
	과 정	수신, 공민	강독, 작문, 문법	산술, 주산 및 대수, 기 하			읽 기, 말 하 기, 해 석, 쓰 기	체 조, 교 련	어 로	제 조	양 식	상 업, 부 기, 제, 수 산 법 규			부 정 시

3. 수산학교 설립 운동

일제 중기에는 곳곳에서 수산학교 설립운동이 일어났다. 1927년 인천지방의 공직자, 유지들은 진해로 이전한 海員양성소 교사에 수산학교를 설립하기 위해 노력하였다(매일 27.8.18.). 이 운동은 1940년대까지 계속되었다. 당시 경기도에는 수산시험장 밖에 없어 어민의 향상과 어촌 개발에 만전을 기할 수 없어 수산학교가 없어 인천부민이 출선하여 기지를 제공키로 하여 수산학교 설립운동을 벌였다(매일 40.9.20). 이에 따라 월미도나 송도해안을 학교 예정지로 정하고(매일 40.10.3), 수산학교 설립을 기정사실화 하였으나 일제시대에는 끝내 설립되지 않았다.

충청남도에서도 다음과 같이 수산학교 설립운동이 일어났다.

다년간 현안이든 충남수산보습학교(忠南水産補習學校)는 서산(瑞山)과 보령(保寧) 두골에서 서로 운동하고 있던바 도청에서 조사한 결과 거월 二十일경에 보령군오천항(保寧郡鰲川港)으로 결정되어 인가까지 근일에 나왔다한다 교실은 아직 오천공보교(鰲川公普校)내에 설치하고

19) 용암포공립수산학교 학칙(조선총독부 관보 1275호: 1931.4.9) 제5조 별표.

일제하의 수산학교 교육에 관한 연구

불원간 생도를 모집해야 착수하리라한다 (동아 31.6.7.)

보령군 오천항에 지방 주민들의 오랫동안 갈망하던 충남수산보습학교를 도 당국에서 설립키로 인가하여 결정되었다는 것이다(매일 31.6.21.).

경북북도에서도 1931년 용기공립수산보습학교의 폐교소식이 전해지자 경흥군 노서면에서 수산보습교 설립운동이 일어났다(매일 31.11.22.).

咸北慶興郡西民 一同은 以前부터 要望中이든 水産補習學校 設置問題가 잇든중 近來 雄基補習學校 廢校設이 잇자 猛烈히 運動中이든바 지난 十三日 午後 一時부터 그 運動이 具體化하야 西面民大會를 西公立普通學校內에서 開催하고 左記의 事項을 決議한後 00員을 選舉하야 積極的 運動을 開始하게되엇다한다

西面公立普通學校內에 水産補習學校를 設하기로 決議함
00委員 邊基周 金秉國 (매일 31.11.22.)

경북 포항에서도 수산학교 설립운동이 오랫동안 계속하여 일어났으며, 전남 완도에서도 다음과 같이 고등보통학교를 설립하려다가 수산학교로 방향을 바꾸어 설립운동이 벌어졌다.

莞島에서는 今年 五月에 高普를 設置하고자 期成會까지 組織되엇스나 本郡은 元來가 水産 郡인만큼 水産學校를 設置하는 것이 穩當하다는 것으로 郡民의 意向이 一致되야 此의 實現에 邁進하게 되었는데 ……(매일 36.9.23.).

이에 따라 십만원의 국고 보조를 요청하기 위해 군민 대표가 상경하여 진정하기까지 하였으나 실패로 돌아간 것으로 여겨진다.

IV. 일제 말기의 수산학교

일제는 식민지 한국에 대한 착취의 한 수단으로 저급한 수산 기술자를 육성하려고 하였다. 1937년 7월에 중국 침략을 도발한 일제는 전면적으로 전시체제를 적용시키는 동시에 한국을 대륙침략의 병참기지로 삼고 태평양전쟁을 벌여나갔다. 이에 따라 한반도는 일제의 식민지 수탈의 중심에 놓이게 되었으며, 이 시기의 교육도 전쟁수행을 위한 수단으로 악용되었다. 1938년 3월 제3차 조선교육령을 공포하고 '황국신민의 연성'을 위한 인고단련식 교육을 실시하였다. 전쟁이 더욱 막바지에 이르자 교육도 완전히 군부의 통제하에 군사능력의 배양을 위한 훈련으로 변질되었다. 일제는 1943년 3월 제4차 조선교육령을 공포하고 소위 연성교육과 학도동원을 제

계화하였던 것이다.

일제 말기의 실업학교 교육 방침은 1943년 3월 개정된 실업학교 규정²⁰⁾ 제1조에서 ‘… 황국 산업의 중요성을 자각시켜 직분을 다하여 황운에 부익…’(제3항), ‘…산업에 종사할 황국신민으로서의 정조, 식견 및 기능의 도야…’(제4항), ‘…산업의 실제에 적절하게…’(제6항)’ 등 당시의 일본이 요구하고 있던 실업학교 교육의 특색을 그대로 나타내었다.

1. 공립수산실수학교

실업보습학교의 수업연한은 2년 내지 3년을 표준으로 하였으며, 특히 ‘직업과’에서는 ‘일본산업의 국가적 사명을 밝히고 산업의 기술 및 경영에 관한 실무를 수련해서 산업보국의 신념과 실천력을 연성’하는데 그 목적을 두었다.²¹⁾

1938년에는 남해지방에서 다음과 같이 수산학교 설립운동이 일어났다.

경남 남해(南海)지방은 섬(島)인 관계상 수산교육이 필요함에 불구하고 十萬도민이 해산물에는 관심이 없는 것을 유감으로 생각한 남해군당국에서는 수산남해를 건설하려고 총경비 三萬五千元로 예정으로 오는 二十五일에 수산학교(水産學校) 설치 기성회를 조직할 예정이라 한다. (동아 38.1.22.)

이에 따라 남해군 관민이 실업교육후원회를 조직하고 水産實修學校를 설치하여 달라고 도 당국에 진정하였으며(동아 38.2.13.), 같은 해 3월 30일자로 다음과 같이 남해공립수산실수학교가 경남 남해군 삼동면에 인가하여 설립되었다.

남해군당국에서는 남해공립수산실수학교(南海公立水産實修學校)를 동군 미조항(彌助巷)에 설치하려고 경비 三萬八千여원을 계상하고 도당국에 인가원을 제출하였든바 지난 三十日부로 인가되었다하며 생도 二十명을 모집하게 되었는데 지원자가 一百三十명에 달하는바 그중에는 멀리 함경도에서까지 지원자가 잇었다한다.(동아 38.4.4.)

이와같이 남해공립실수학교는 처음부터 지원자가 많이 몰려 이미 설립되어 있던 용호도공립수산실수학교 보다 더 발전하게 되었다.

당시 두 수산보습학교의 상황은 다음 <표 6>과 같다.²²⁾

20) 實業學校 規程, 朝鮮總督府令 60号 (朝鮮總督府 官報 號外 : 1943.3.27.)

21) 同 規程, 第7條.

22) 朝鮮總督府(1940), 朝鮮諸學校一覽(昭和十五年度), pp. 175-176.

朝鮮總督府(1943), 朝鮮諸學校一覽(昭和十八年度), pp. 455-458.

〈표 6〉 일제 말기 공립수산보습학교 상황

학 교 명	창립년월	수업 연한	학급수	직원수 (팔호속은겸무자임)		학 생 수	
				한국인	일본인	1학년	2학년
용호도공립수산실수학교	1926년 4월	2	2	(1) → 1	3(2)→ 1	10→10	10 →10
남해공립수산실수학교	1938년 4월	2	2	4 → 5	2 → 2	20→28	19→20

※ 1940년도와 1943년도를 화살표로 연결하여 비교하였다

훨씬 늦게 설립된 남해공립수산실수학교가 용호도공립수산실수학교보다 더 발전적이었음을 직원수와 학생수를 비교해 보아 알 수 있다.

2. 공립수산학교

함경북도 청진에 수산학교를 세우려는 운동은 이미 1935년에도 일어났으나(매일35.6.27; 35.10.8), 1938년 5월에야 비로소 청진공립수산학교가 다음과 같이 인가되었다.

청진(淸津)에 공립수산학교(公立水産學校)를 신설한다 함은 기보한바어니와 지난 5월 二十八일부로 인가되었다 위치는 청진부 수남동(水南洞)이고 수업연한은 5년이다 (동아38.6.3)

이와 같이 개교부터 5년제의 갑종 수산학교로 인가되었다. 첫 신입생을 모집한 결과 60명 모집에 480여명이 지원하여 대성황을 이루면서 1938년 6월 25일 개교식을 거행하였다(동아 38.6.21.).

여수공립수산학교는 1941년 4월에 5년제로 개편하고 어로과, 제조과 및 양식과의 전공을 설치하기에 이르렀다. 그러나 태평양전쟁에 필요한 인적 자원을 보충하기 위해 1943년 4월 다시 수업 연한을 4년으로 1년 단축시켰다.²³⁾ 통영공립수산학교도 같은 이유로 1944년 수업 연한이 5년에서 4년으로 단축되었다.²⁴⁾

공립수산학교는 1922년 여수공립수산학교의 승격이래 1942년 3월까지 5개 공립수산학교에서 총 1,341명의 졸업자를 배출하였으며, 이들은 당시 수산업계에 큰 공헌을 하였다.²⁵⁾

일제는 1937년 중일전쟁을 벌인 후에 한반도 전체를 전쟁 수행의 기지로 사용하였으며, 학생들도 예외가 될 수 없었다. 특히 1944년 들어 전세가 더욱 불리해지자 8월 22일 '학도동원비상

23) 麗水水産大學(1987), 開校七十年史, pp. 157-160.

24) 統營水産專門大學(1988), 統水七十年史, p. 112.

25) 朝鮮總督府(1942), 朝鮮の水産業, p. 60.

5개수산학교란 1929년에 폐교된 군산공립수산학교를 포함한 여수, 통영, 용암포, 청진의 공립수산학교를 말한다.

조치요강'을 발동하여, 중등학교 이상의 학생을 군사시설이나 군수공장에 강제 동원하기에 이르렀다. 그래서 학교의 교과과정은 제대로 시행되지 않고 군사훈련과 근로동원으로 대체되었다. 용암포공립수산학교에서도 1938년 8월 '학생근로보국대'가 등곳포에 어로실습 나왔다가 근로 봉사를 하였다는 기록이 있다(매일38.8.31). 통영공립수산학교에서도 일제의 태평양전쟁에 따른 군사교육, 근로동원 등으로 면학은 전혀 생각할 수 없었다고 한다.²⁶⁾

V. 맺음말

이상에서 살핀 일제 치하의 수산학교는 예외 없이 모두가 관·공립학교였다. 일제는 민족주의적 성격의 사립학교를 억압하는 한편, 중앙집권적인 관·공립학교 우선 정책을 계속하여 추진하였다. 관·공립학교를 통해 식민지 한국에 대한 지배를 합리화시키는 이데올로기를 주입시키고 그들의 식민통치에 이용할 수 있는 저급한 기능인을 양성하고자 했던 것이다. 일제 치하에 설립된 수산학교들도 이에 벗어나지 않았다.

그러나 일제는 관·공립학교 중심으로 그들의 식민지 교육정책을 달성하려고 하면서도 수산학교의 설립과 승격을 극히 억제하는 이중성을 나타내었다. 이는 일제가 우리 민족의 교육기회 확대를 억제한 것으로 고등교육 또는 근대적 기술분야일수록 더욱 그러하였다. 수산학교도 예외가 아니어서 지방유지 등의 학교 설립운동과 승격 운동은 곳곳에서 일어났으나, 실제로 설립되거나 승격된 수산학교가 많지 않았음을 알 수 있으며 막상 수산학교를 설립하거나 승격시킬 때에는 그 비용의 상당 부분을 민간 유지들에게 전가시켰던 것이다.

또한 식민지 정책을 수행하는 데 있어서 수산학교 교육이 제 일선에 있었음을 알 수 있다. 당시 수산학교에서는 조선어가 전혀 채택되지 않았으며, 교수용어에서도 일본어 사용이 강요되었던 것이다. 앞으로 수산학교 교육사의 발전을 위해서는 수산학교에 따라 보다 세분화된 연구가 이루어져야 할 것으로 생각된다.

VI. 참고문헌

- 大野謙一(1936), 朝鮮教育問題管見, 京城: 朝鮮教育會.
박광순(1981), 한국어업경제사연구, 서울: 유풍출판사.
保高正記(1925), 群山開港史, 京城: 近澤商店印刷部.
西村綠也(1930), 朝鮮教育大觀, 京城: 朝鮮教育大觀史.

26) 統營水産專門大學(1988), 전게서, p. 111.

일제하의 수산학교 교육에 관한 연구

- 麗水水産大學(1987), 開校七十年史.
染川覺太郎(1930), 全羅南道事情誌, 木浦: 全羅南道事情誌 刊行會.
田內武(1925), 朝鮮始政拾五年史, 仁川: 朝鮮每日新聞社.
全羅南道(1932), 全南の水産.
朝鮮總督府(1915), 教科用圖書一覽 (改訂第九版).
朝鮮總督府(1919), 實業教育要覽.
朝鮮總督府(1922, 1923, 1932, 1936, 1942), 朝鮮の水産業.
朝鮮總督府(1926-1943), 朝鮮諸學校一覽 (大正十五年度 - 昭和十八年度).
朝鮮總督府(1937), 學事參考資料.
片岡議(1928), 麗水發達史, 麗水: 片岡商店.
統營水産專門大學(1988), 統水七十年史.
朝鮮水産會(1931), “龍岩浦公立水産學校の發展”, 朝鮮之水産, 1931年 7月号(88号).
朝鮮水産會(1933), “お知せ”, 朝鮮之水産, 1933年 7月号(98号).
朝鮮總督府(1926), “全羅北道の水産概況”, 朝鮮 1926年 5月号(132号).

각종 신문

- 동아일보 (1922~1939)
매일신보 (1910~1940)
시대일보→중외일보 (1926~1928)
조선일보(1927~1929)
조선총독부 관보(1920~1940)

A Study on the Education of the Fisheries School of Korea in Japanese Colony

Gui-Won SHIN, Sam-Kon KIM*, Ho-WEon CHI**, Jae-Sik KIM***, Tae-Wun KIM****
(Pusan Girl's Junior High School, *Pukyung National University, **Ulsan Hak-Sung Girl's High School,
Yosu National University, *Inchon Marine Science High School)

Abstract

This study had been analysed the establishment, the closing and the actual conditions of the fisheries school according to the four times revision and promulgation of the law of education of Korea which were divided by the early term (the first Chosun educational decree), the middle term (the second Chosun educational decree) and the last term (the third and fourth Chosun educational decree), and also been investigated how the fisheries education of the school had been acted to the mobocracy and the assimilation policy and together with its back ground through this analysis.

The aim of this study is to contribute to the study of the history of the fisheries school education, analysis of change of the fisheries school education according to practical application of the Chosun educational decree. The summary of the characteristic of the each term are as under.

First, in the early term of the fisheries education under the first Chosun educational decree, Experts were despatched to the each province with donated money from emperor and opened seasonal the fishing training centre, a kind of social fisheries education, and trained directly fishing technic and were going to train fisheries trainees regularly under name of elementary fisheries school.

Japanese imperialism attached great importance to the vocational education in order to snack economical products from colonized Korea but actually had a purpose to train low quality technician who follow blindly their colony policy of Japanese imperialism.

The fisheries schools in the circle of system in early time of Japanese imperialism, Kunsan public elementary fisheries school was established in April 1915, Yosu public elementary fisheries school was established in May 1917 and Kyungnam Tongyoung training school was established in March 1917.

Secondly, After 3.1 movement, the Japanese imperialism established an appeasement policy so called cultural politics and continued assimilation policy with skilful methods.

After revision of the second Chosun educational decree, the Elementary vocational school was changed as the vocational training school.

The school of fisheries education in middle of Japanese imperialism trained low quality technicians to snack fisheries resources from colonized Korea. After the middle of Japanese imperialism they paid attention on training fisheries technician through fisheries school rather than training school. With high interest and crowded volunteers, Kunsan public fisheries school was promoted in 1922, Tongyoung public fisheries school was promoted in 1923, Yongampo fisheries training school established in 1922 was promoted as Yongampo public fisheries school in 1926.

Thirdly, in the time of the third and fourth Chosun educational decree, the end of Japanese imperialism, they met Pacific war after Japan vs China war. During the war time they considered the vocational school as the source of supply for materials and manpower and consequently had to expanded vocational education and systematically despatched students to war field and practiced military training.

In 1938, Namhae public fisheries school was established and Chungjin fisheries school was permitted. But in order to supply manpower to Pacific war, the study period of Yosu public fisheries school was shorten from 5 years to 4 year in 1943 and also that of Tongyoung public fisheries school shorten in 1944.