

## 중국 간호교육관련 연구실태 분석

고일선\* · 이춘옥\*\* · 김경애\*\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

지난 몇 십 년간 간호학은 학문의 발전을 위하여 끊임없는 노력을 하여 왔으며 이러한 노력은 개개의 간호현상에 대한 연구를 통하여 또 연구결과에 대한 종합적인 분석평가를 통하여 간호학의 발전에 대한 방향을 모색하고 있다. 간호연구의 실태조사 및 분석을 통해 중복된 연구영역과 아직도 연구되지 않은 부분의 영역을 확인하고 연구의 우선 순위 결정 및 앞으로의 간호 및 간호학문 발전방향 설정에 필요한 기초자료를 제공해 주므로 매우 중요한 역할을 한다(김모임, 1994).

따라서 간호교육분야에서 이루어지고 있는 연구 실태에 대한 분석은 앞으로 간호교육의 발전방향의 설정을 위해 필요 불가결한 작업이라 할 수 있다.

한국의 경우 1974년 김모임이 1962년부터 1974년까지 발표된 논문 총 229편을 대상으로 연구방법에 대한 실태와 문제점을 제시한 것이 간호연구의 실태에 관한 최초의 연구라 할 수 있다. 그 이후 강윤숙과 이숙자(1980)가 이와 유사한

연구를 진행한 이후, 여러 연구자들이 대한간호와 대한간호학회지, 석사와 박사학위논문들을 대상으로 연구의 영역을 분류하고 연구의 주제나 개념을 분석하고 연구방법에 대한 경향을 파악하였다.

중국의 경우 중학교졸업이상자가 입학할 수 있는 4년제 중등위생학교가 간호교육의 주종을 이루고 있다. 그러나 1981년 고등학교졸업자가 입학할 수 있는 3년제 전문대학 간호교육과정이 廣州에서 처음 개설되었고 이어서 1983년 天津醫科大學에서 최초로 5년제 대학 간호교육과정을 개설하였다. 그리고 1992년 최초의 간호학 석사과정이 개설되었으나 박사과정은 개설되어 있지 않다(이춘옥, 1999) 1996년 중국의 위생부는 전국적으로 整體(총체적)간호방법을 도입하면서 중등위생학교 교육으로는 이러한 간호를 감당하기 어렵다고 판단하여 국가의 교육지침인 교육대강을 수정하였다. 수정된 교육대강의 목적에 도달하기 위해서는 학제를 연장하여야 하고 교육내용도 개정하여야 하는 등 간호교육개혁이 간호의 중점 개혁과제로 대두되고 있다.

이에 본 연구에서는 최근 중국 간호의 중점 개혁과제로 다루어지고 있는 간호교육개혁에 기초자

\* 연세대학교 간호대학, 간호정책연구소

\*\* 연세대학교 대학원 박사과정

\*\*\* 중국연변 의료인력교육센터

료를 제공할 수 있도록 중국 간호교육관련 연구가 어떻게 이루어지고 있는지를 파악하고자 1990년부터 1998년 8월 현재까지 중국간호경향을 대표하는 학술지인 '中華護理<sup>1)</sup>雜誌'에 게재된 간호교육관련 논문 180편을 대상으로 분석하였다.

## 2. 연구 목적

본 연구는 중국간호교육개혁에 따른 간호교육의 발전을 위해 필요한 기초자료로 활용될 뿐만 아니라 한국과 중국 간호교육의 활발한 정보교류를 위한 참고자료를 제공하고자 함이다.

이를 달성하기 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 중국 간호교육관련 연구의 수행자를 파악한다.
- 2) 중국 간호교육관련 연구의 방법론을 분석한다.
- 3) 중국 간호교육관련 연구의 내용을 분석한다.

## II. 문헌 고찰

본 연구에서는 중국간호교육에 대한 이해를 위해 중국의 간호교육제도, 입학자격, 간호사면허 등에 관한 고찰을 행하였다.

중국 간호교육제도는 중등위생학교, 전문대, 대학과정으로 3원화 되어 있다. 김모임(1998)과 이춘옥(1999)의 연구에 의하면 1997년 현재 중등위생학교의 간호교육과정이 530個所이고 전문대 간호교육기관이 54個所, 대학과정의 간호교육기관이 22個所이며 대학원의 석사과정도 개설되어 있으나 중등위생학교가 간호교육의 주종을 이루고 있다.

간호교육기관의 종류에 따라 입학자격, 학제와 졸업 후 전문직함과 면허취득 방법이 달라진다. 중등위생학교는 중학교이상 졸업생이 입학할 수 있으며 학제는 4년이고 졸업하면 전문직함으로 護士자격을 가진다. 중등위생학교는 실용성 인재 양성 즉 각 계층의 의료기관에서 임상간호와 보건사업에 종사할 수 있는 護士를 양성하는 것이다. 전문대 과정은 고등학교 이상 졸업을 입학자격으로

학제는 3년이며, 대학과정은 고등학교 이상 졸업을 입학자격으로 학제는 4-5년이다. 전문대 및 대학과정의 모집정원은 그해의 자연감소, 증원 등을 고려한 국가 계획에 의해 결정된다. 전문대 이상 과정을 졸업한 간호학생은 護師전문직함을 소지하게 된다. 전문대과정과 대학과정은 임상 護師, 교육자, 간호관리자를 양성하는데 목적을 두고 있다.

그 외에 지역의 특성에 따라 특정지역 또는 도시와 멀리 떨어진 의료기관의 간호인력 양성을 위하여 일반기준이 아닌 특별조건으로 그 지역의 학생을 모집하여 졸업하면 그 지역으로 돌아가게 하는 定向護士 중등위생교육과정도 있다. 또한 自學成材 전문대 교육과정과 같이 고등교육을 원하는 임상간호사가 개인의 사정으로 야간대학을 다닐 수 없을 경우를 고려하여 개설된 비정규과정도 있다.

1994년 1월 1일 중국 역사상 최초로 간호사법이 공포되면서 간호사 면허제도를 실시하기 시작하였다. 졸업한 교육과정의 종류에 관계없이 동일한 간호사 면허자격을 소지하지만 기술직함은 교육과정의 종류에 따라 예전과 동일하게 부여 받는다. 그런데 간호사 면허시험 응시 여부는 졸업하는 학교에 따라 결정된다. 중등위생학교 졸업생일 경우에는 국가에서 지정한 일부 학교를 제외하고 모든 학교의 졸업생은 반드시 시험을 치루어 합격하여야만 간호사 면허를 취득한다. 그러나 국가에서 지정한 중등위생학교(重點學校) 졸업생과 전문대이상의 간호교육과정 졸업생은 졸업과 동시에 면허시험에 응시하지 않고 간호사 면허를 취득하게 된다(中國護士法, 1994).

## III. 연구 방법

### 1. 연구설계 및 연구자료

본 연구는 후향적 기술연구이다.

연구자료는 중국의 개혁개방이후 특히 1980년대 후반에 간호교육의 개혁이 본격적으로 시작된 것을 계기로 간호교육관련 연구들이 활발히 이루어지고 있다는 점을 감안하여 1990년부터 1998년 8월 현재까지 9년 동안 중국의 대표적인 간호

1) 호리는 간호를 가리킴

<표 1> 중국 간호교육관련 연구수행자의 근무지별 구성비율

빈도(비율)

분류 빈도	학부		전문대		중등위생학교		병원		합계	
	일반	군인	일반	군인	일반	군인	일반	군인	일반	군인
빈도(%)	30(16.6)	10(5.6)	4(2.2)	18(10.0)	44(24.4)	16(8.9)	44(24.4)	14(7.8)	122(67.8)	58(32.2)
합계	40(22.2)		22(12.2)		60(33.3)		58(32.2)		180(100)	

학술지인 '中華護理雜誌'에 게재된 간호교육관련 논문 186편중 본 연구와 관련이 없는 6편의 논문을 제외한 180편의 논문이었다.

## 2. 자료분석 방법

본 연구는 김모임(1994), 전효심(1994)과 이영란 등(1998)의 분석방법을 기초로 연구수행자, 연구방법론, 연구의 내용을 중심으로 분석하였다. 이때 연구수행자의 분석은 연도별 분석이 의미 있는 결과를 보여주었고 나머지는 연도별로 의미 있는 차이를 보여주지 않아 연구수행자의 분석을 제외하고 연도별 분석을 시행하지 않았다.

연구수행자와 연구방법론에 대해서는 빈도와 비율을 활용한 기술통계를 사용하였고 연구의 내용은 내용분석을 실시하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 연구수행자의 파악

중국간호교육관련 연구를 수행한 연구자를 간호사 양성기관의 종류와 병원의 종류에 따라 근무지별로 분석한 결과는 <표 1>에 제시되었다.

연구자중 일반간호사를 양성하는 교육기관에 근무하는 교수와 일반환자를 위한 병원에 근무하는 간호사가 67.8%, 군 간호사를 양성하는 교육기관과 군 병원에 근무하는 간호사가 32.2%이었다. 또한 학교에 근무하는 교수가 간호교육관련 연구를 수행하는 비율은 약 70%로 병원에 근무하는 간호사보다 간호교육관련 연구를 많이 수행하고 있었다.

일반 중등위생학교 교수와 일반환자를 위한 병원에 근무하는 간호사(행정, 실무포함)가 간호교육관련 연구를 수행한 경우가 각각 24.4%으로

가장 많았다. 반면에 군 간호사를 양성하는 중등위생학교 교수, 군 병원의 간호사가 간호교육관련 연구를 수행한 경우는 8.9%, 7.8%로 비슷한 분포를 보였다.

중국 간호교육의 주종을 이루는 중등위생학교 교수가 간호교육관련 연구를 수행한 경우는 33.3%이었다. 대학과정의 교수인 경우 22.2%, 전문대과정의 교수인 경우 12.2%로 전문대이상의 교수가 간호교육관련 연구를 수행한 경우가 34.4%이었다. 따라서 전문대 이상의 교수와 중등위생학교 교수의 간호교육관련 연구수행 정도는 유사하다고 볼 수 있다.

연도별 연구수행자 수를 분석한 결과(표 2) 1991년에 전년도에 비해 연구수행자 수가 1.7% 감소하다가 1992년에 다시 증가하였다. 1995년부터는 연구수행자 수가 감소하였다가 증가하는 추세를 반복적으로 보이고 있는데 1998년 연구수행자 수가 6.1%로 가장 작았다. 그러나 연구수행자수의 일정한 연도별 추이를 파악할 수 없었는데 이것은 잡지에서 발행하는 면수에 의해 결정되기 때문인 것으로 생각되어진다.

### 2. 연구방법론의 파악

중국 간호관련연구의 연구방법론은 연구내용, 연구설계, 표본추출방법과 자료분석방법을 중심으로 분석하였다.

#### 1) 연구내용의 파악

중국 간호교육관련 연구의 내용을 파악한 결과 중등위생학교 교육에 관한 것이 38.3%로 구성비율이 가장 높았으며 그 다음이 대학 교육 15.0%, 실습교육 14.4% 순으로 제시되었다. 현재 중국에 대학과정의 수가 22개교, 전문대가 54개교, 중등학

<표 2> 중국 간호교육관련 연구수행자의 연도별 구성비율

빈도(비율)

연도	학 부		전문대		중등위생학교		병 원		소 계		합 계
	일반	군인	일반	군인	일반	군인	일반	군인	일반	군인	
1990	3	1	2	1	5	3	2	3	12	8	20(11.1)
1991	2	-	-	1	7	1	4	2	13	4	17( 9.4)
1992	6	3	-	3	5	6	4	-	15	12	27(15.0)
1993	5	-	-	2	8	2	9	-	22	4	26(14.4)
1994	3	-	-	7	8	-	11	-	22	7	29(16.1)
1995	4	2	1	2	4	-	1	5	9	9	18(10.0)
1996	3	1	1	2	1	1	3	1	8	5	13( 7.2)
1997	2	2	-	-	5	1	6	2	14	5	19(10.6)
1998	2	1	-	-	1	2	4	1	7	4	11( 6.1)
소계	30(16.6)	10( 5.6)	4( 2.2)	18(10.0)	44(24.4)	16( 8.9)	44(24.4)	14( 7.8)	122(67.8)	58(32.2)	180(100.0)

교가 450개로서 대학이 전체 간호교육기관의 1/20 정도에도 못 미치는 현실을 감안할 때 대학 교육에 관한 연구가 중등위생학교 교육에 관한 것보다 상대적으로 많이 진행되고 있음을 볼 수 있었다(〈표 3〉 참조). 또한 임상간호사에 대한 연구와 교육제도의 구별없이 진행된 교육과정연구가 각각 6.1%이었다. 기타에 속하는 연구는 이념에 대한 교육, 전문직관에 대한 교육들로 9.5%이었다.

2) 연구설계 파악

중국 간호교육관련 연구의 연구설계를 분석한 결과는 〈표 4〉에 제시되었다.

학교에서 시행한 교과과정을 소개하는 사례연구가 38.0%으로 가장 많았고 그 다음이 종설 28.5%, 서술연구 15.6% 순이었다. 이외에도 평

가연구 8.4%이었고, 유사실험연구도 5.6%를 차지하였다.

3) 표본추출방법 및 자료분석방법의 파악

중국 간호교육관련 연구에 있어 유사실험연구, 서술연구, 평가연구들을 중심으로 표본추출방법과 자료분석방법을 분석한 결과 표본추출방법은 편의 표출이 25.1%로 가장 많았고, 확률적으로 표본을 추출하는 확률표출은 2.8%로 대부분의 연구에서 확률적 표본추출방법을 이용하지 않았다. 자료분석에 사용된 방법은 빈도를 산출하는 기술통계를 이용한 경우가 18.3%로 가장 많았으며,  $\chi^2$ -검증과 t-검증을 이용한 경우가 각각 10.0%, 상관관계 분석이 0.6%이었다.

<표 3> 중국 간호교육관련 연구의 내용의 구성비율

분류 빈도	대학교육	전문대교육	중등위생 학교교육	실습교육	임상간호사	교육과정	기타	계
	빈도 (%)	27 (15.0)	19 (10.6)	69 (38.3)	26 (14.4)	11 (6.1)	11 (6.1)	

<표 4> 중국 간호교육관련 연구의 연구설계에 대한 구성비율

분류 빈도	유사실험	서술연구	평가연구	사례연구	종 설	외국소개	내용분석	계
	계 (%)	10 ( 5.6)	28 (15.6)	15 ( 8.4)	68 (38.0)	51 (28.5)	3 ( 1.7)	

### 3. 중국 간호교육관련 연구의 내용 분석

중국 간호교육관련 연구에서의 구체적인 연구내용을 대학과정, 전문대과정, 중등위생학교과정으로 분류하여 분석하였다.

#### 1) 대학과정

대학과정과 관련하여 진행된 연구내용을 분석한 결과 교수인력개발, 교육과정, 교수법으로 요약할 수 있었는데 이를 제시하면 다음과 같다.

##### (1) 교수인력

羅紫玉(1992), 楊綠栖(1993), 馬蔭南(1995)의 연구에서는 간호교수인력의 부족으로 간호학강의를 의사가 담당하고 있는 것과 임상지도교수의 부족을 문제점으로 지적하였다. 이의 해결방법으로 경험있는 전문대 졸업간호사의 채용, 본인이 원하는 의사를 일정기간 간호학에 대한 훈련을 시켜 채용하는 방법, 대학졸업생의 임상배치등 세 가지 방법을 제시하였다.

##### (2) 교육과정

교육과정에서는 교육철학 및 교육목표, 교과목 증설, 실습 등을 중심으로 연구가 진행되었다.

우선 현재 교과내용 조직에 관하여 殷磊(1998)는 현 대학과정의 교육내용을 조정할 필요성을 시사하면서 간호에 필요한 지식은 모두 간호교육과정에 포함시켜야 한다고 주장하였다. 또한 인격적 소양을 향상시킬 수 있는 인문, 사회학적 지식이 필요하며 대학과정의 학제는 4년이 적당하며 2학년에 간호학 개론을 개설하여 강의이외에 견학시간을 증가하고 3학년부서는 주, 혹은 월 간격으로 병원견학을 실시하는 것이 경험적으로 바람직함을 지적하였다.

교과목 개설에 관하여 周秀華(1992)와 黃惠珍(1998)은 응급간호학 개설을, 李廷(1994)은 내, 외과간호학을 성인간호학으로 통합하여 간호의 전문직 특성을 반영해야 한다고 강조하였다. 高沛(1992)의 연구에서 대학 졸업생 및 졸업생 소속 기관의 간호부장들은 교육과정에 간호학 개론을 개설하여 전문직교육을 강화하고, 간호관리능력, 연구능력강화를 위한 문헌 검색과 연구의 수행능력향상, 그리고 일차건강관리, 재활간호, 보건교

육, 중의간호 등의 교과목 수를 증가하는 것이 필요하다고 제안하였다. 高(1996)는 증상간호학을 선수과목으로 36시간(2학점)강의한 경험에 의하면 이 과목의 개설은 학생의 임상 사고능력과 문제해결 능력을 높여 환자에게 총체적 간호를 수행할 수 있는 이점이 있음을 강조하였다. 唐弋(1997)의 연구에서는 연구대상자의 96.4%가 보건간호학 개설이 필요하다고 하였고 적정이수시간은 30시간으로 제안하였다.

施德珍(1992)의 임상실습에 관한 연구에서는 소아병동실습시간을 증가할 것을 주장했으며 施(1992)와 高湧(1993)은 실습이 간호과정에 따라 조직되어야 함을 지적하였다. 또 石琴(1992)는 기본간호학 강의와 병원실습의 병행, 韓路(1994)는 정신간호학의 강의와 실습을 병행할 것을 주장하면서 이렇게 하는 것이 학생들의 역할수행과 임상능력향상에 도움이 된다고 지적하였다.

교육목표에 관하여 沈寧(1996)과 楊英華 등(1997)의 연구에서는 대학 졸업생에게서 임상, 관리, 연구능력을 기대하였다. 顧美儀(1991)와 孟寶珍(1996)은 졸업생의 관리에 있어서 어렵게 배출한 학부졸업생 간호사들이 간호직에 계속 종사하지 않고 다른 직으로 이직하여 고등간호교육의 목적을 성취하지 못하고 인재를 낭비하고 있어 이 인력에 대한 적절한 관리의 필요성을 강조하였다.

陳雅萍(1994)은 간호교육을 통해 간호교육자의 미래의식, 창조, 정보, 도전의식이 학생에게 전수되어야 함을 지적하였다. 楊曄(1995)는 간호교육은 하나의 특수 산업으로서 가치의 창출은 서비스를 통하여 생산과정에 투입되어야만 실현될 수 있으므로 이것이 교육철학에 반영되어야 함을 주장하였다. 姜安麗(1995)는 간호교육에서 교육의 특징과 교육대상의 특수성을 고려하여 이것이 결합되어야 함을 강조하였다. 董慰慈(1993)는 학부 간호교육목표는 임상간호에 종사하는 간호사를 배출하는 것이므로 전문직 간호교육으로의 발전, 특히 성인교육으로 발전시켜야 한다고 제안하였고 李淑貞(1996)은 학부과정의 교육목표를 기반으로 석사과정의 교육목표를 설정하고 간호학 박사과정 개설의 중요성을 강조하였다.

### (3) 교수법과 평가

趙英云(1992)은 집단토의, 역할실습, 지역사회에서의 실습을 수행하기 전에 주제에 대한 탐구 등의 개발식 교육은 학생의 사유를 개발하고 문제 분석과 해결능력을 높이며 지식에 대한 기억을 증가시키므로 교육내용, 피교육자의 특징, 환경, 시설에 따라 교육방법이 선택되어야 함을 강조하였다. 吳瑛(1995)은 간호과정을 기반으로 조직된 교육과정이 기존의 질병중심의 교육과정보다 더욱 효과적인 것으로 나타났으며 현대 미국 간호이론과 간호모델을 교과과정 속에서 강의하고 있으나 현대 간호이론이 중국의 간호교육 상황에 적합한지는 계속 탐색되어야 한다고 지적하면서 무조건적으로 수용해서는 안 된다는 것을 지적하였다.

朱丹(1995)의 교수법 개선을 위한 연구에서는 기본간호학과목에서 강의를 주 1회 하고 교육공학을 이용하여 개발된 컴퓨터 프로그램을 이용하여 복잡하게 하는 것이 개별학습효과를 일으키며 있어서 유의한 차이를 나타냈다. 姜安麗(1995)의 연구에서는 목표 지향적 강의가 교수-학생 공통의 노력 증진뿐만 아니라 의사소통에 있어 학생의 흥미를 유발하여 일반강의와 유의한 차이가 있게 나타났다. 姜(1998)은 간호과정 강의에서 CAI를 이용한 교육이 간호학의 현대화 수준을 향상시키는 새로운 교수법이라고 제시하였다.

柳秀琴(1990)과 李玉梅(1996)은 기본간호학 강의에 있어서 학생들의 발표능력을 키워주는 것이 졸업 후 간호사로서 환자와의 감정이입을 하는데 기본이 되는 요소이며 강의시 간호지식을 확실히 습득하게 하여 임상실습의 질을 높일 수 있었다고 제시하였다. 馬蔭南(1990)은 간호과정 강의시 관찰과 인간관계에 대해 역할극을 이용한 결과 학생들의 흥미를 유도했을 뿐만 아니라 독자적 사고, 분석, 판단, 논리적 사유능력과 인간관계를 형성할 수 있는 능력을 키워주었다고 제시하였다. 万煥云(1991)의 연구에서는 외과간호학교육시 사례와 매체활용이 효율적이었다고 제시되었다.

万煥云(1990)은 학부 졸업을 위해 시행되는 졸업시험은 졸업문제출과 발표로 대체해야 한다고 주장하였고 白繼英(1991)은 기본간호학 시험

방법에 대해 독학시험대상 학생들의 시험에서 간호과정을 이용한 시험방법이 긍정적 효과를 보여 이 같은 방법으로 평가방법이 바뀌어야 하나 시험에 소요되는 시간이 문제라고 지적하였다. 白(1992)은 기본간호학 실기시험을 비디오로 촬영하여 학생과 같이 평가함으로써 평점의 합리성, 학생들의 흥미를 유도할 수 있는 장점이 있고 또 학생들의 실습에도 도움이 됨을 제시하였다.

### 2) 전문대 과정

전문대 과정과 관련하여 수행된 연구내용을 분석한 결과 교육과정과 교수법으로 요약될 수 있었는데 그 내용은 다음과 같았다.

#### (1) 교육과정

朱丹(1994)은 전문대 졸업생을 위해 실시되고 있는 독학시험제도가 중국 상황에 적합한 것으로 간호사로서의 업무를 중단하지 않고 빨리 고급인력을 배출할 수 있는 좋은 방법이라 평가하면서 임상에 있는 전문대 졸업간호사들이 관리, 교육, 연구, 외국어 능력을 향상시킬 수 있는데 초점을 두어야 한다고 제안하였다.

劉國強(1992)은 전문대학에서 활용할 수 있는 계통적이고 특색있는 교과서가 부족하며 교수자질이 문제시되고 있음을 지적하였다. 陳雅萍(1992)은 교육내용에 사회의 요구를 반영하여 임종 간호를 포함할 것을 제안하였다. 韓延萍(1994)은 교육내용에 있어 기초과목을 줄이고 간호전공과목의 증설을 제안하였다. 또한 현재 의사가 가르치고 있는 간호학 전공과목은 반드시 간호사가 가르쳐야 한다고 지적하였다.

劉國強(1992)은 전문대 교육과정에 논리학, 철학, 논문작성, 간호연구, 간호관리, 간호심리, 간호윤리등의 과목을 증설하여 교육내용을 강화해야 한다고 주장하였다. 周麗新(1991)은 전문대 졸업생들의 계속교육을 위해서는 점수 은행제를 실시해야 한다고 강조하였고 靈愛珍(1993)은 전문대를 졸업한 간호사들을 대상으로 학점누적의 방법으로 계속교육을 추진한 경험을 소개하였다.

#### (2) 교수법

鄭貞華(1990)는 기본간호학 실습은 학생들이 실

제로 간호하는 능력을 높여 주는데 꼭 필요한 것으로 시범병동을 설치하고 시뮬레이션을 통한 학습을 통해 학교와 임상을 연계시킬 수 있는 방법으로 교육이 실시되어야 한다고 제시하였다. 張珍華(1993)는 중등위생학교를 졸업한 후 간호사로 일하면서 다시 전문대에 입학하여 학습하는 고연령자가 많으므로 토의가 교수법으로 적절하다고 하였다. 또 王常慶(1993)은 간호학 전문과목들이 연계성을 가지고 강의가 주어져야 하며 이를 위해 학생들의 학습 요구, 교수의 끊임없는 노력과 새로운 지식의 습득, 철저한 강의준비가 필요하다고 하였다.

全淑路(1994)는 전문대학생들의 성적 평가연구에 있어 출제의 신뢰도, 난이도 및 타당성을 검증하여야 하며 시험문제를 2인이 출제하는 것이 좋다고 제안하였다. 朱鳳龍(1992)은 간호관리학 시험지 분석을 통하여 기초지식을 기억하는 것과 활용 능력간에 유의한 차이가 있음을 제시하였다.

姜小鷹(1996)은 전문대 졸업생이 응시하는 독학시험에 합격하는데 영향 주는 요인으로 학습동기, 응시상태, 시험과목순서, 시험전 지도, 합격생에게 주어지는 근무기관의 보상정책이라 하였다.

### 3) 중등위생학교 과정

중등위생학교 과정 관련연구는 교수인력, 교육과정, 교수법으로 요약될 수 있었는데 그 내용을 분석한 결과 다음과 같았다.

#### (1) 교수인력

姚滿玉(1992)은 교수의 지식, 인격적 자질, 가르치는 능력의 중요성을 강조하였고 張寧璘(1993)은 임상간호학 강의를 의사가 담당하는 것은 많은 장점도 있지만 간호에 대한 지식이 적으므로 이론과 실제를 잘 연계시켜야 함을 강조하였다.

임상실습지도 교수의 자질에 관하여 沈惠玲(1993)과 葉桂香(1994)은 단정한 외모, 언어, 태도, 인품, 식견, 도덕성, 자율성 의사소통능력이 기본적으로 갖추어야 할 조건이라 하였고 張美娟(1994)은 훈련을 거쳐 채용하고 채용 후에도 재교육과정이 있어야 한다고 주장하였다.

#### (2) 교육과정

##### ① 교육목표와 교과목

範美珠(1994)는 중등위생학교 간호교육의 목적은 실용성 인재육성이라 강조하였고 黃鴻飛(1995)는 간호사의 자질향상은 학교 교육의 기본이라 지적하였다. 또한 陳碧流(1995)는 간호교육은 사람을 키우는 것이 우선적으로 이루어져 하며 이를 위해서 교수가 술선 수범하여야 하며 이것이 간호교육목표를 실현하는 중요한 요인이라 하였다.

趙愛萍(1997)은 목표에 근거한 강의가 강의효과를 높인다고 지적하였고 姜淑敏 외(1998)는 지역사회 간호실습에 있어서 모아간호, 노인보건, 예방접종, 전염병예방, 건강교육, 가정간호를 2주에 걸쳐 실시한 결과 학생들의 반응이 긍정적이었고 지역사회간호학 과목이 개설되어야 할 필요성을 강조하였고 姚滿玉(1992)은 심리학 과목의 개설을 주장하였다. 또한 余小荷(1998)는 교육개선에 있어서 학문적 내용의 개혁뿐만 아니라 학생의 인성교육에 유의해야 함을 지적하였다.

歐陽世郃(1992)는 간호전문직에 대한 이해는 기본간호학의 강의에서 주로 이루어지고 있음을 지적하였고, 黃婉玉(1992)은 인성을 고려하여 간호학생을 선발한 후 시험성과와 인성과의 관계를 파악한 결과 상관관계가 유의하지 않아 간호학생 선발에 있어서 인성이외의 다른 심리적자질등이 고려되어야 함을 강조하였다.

朱發亮(1994)은 해부학시간을 단축하고 간호에 응용할 수 있는 해부학(예를 들면 주사부위, 튜브삽입, 검사물채취, 절개기술등에 관한)시간을 증가해야 한다고 강조하였고 朱滿英(1994)은 중등학교 특성에 맞는 간호과정에 대한 교과서가 편찬되어 간호진단과 의학진단의 혼용을 방지해야 한다고 지적하였다. 丁自海(1994)는 실용성 인재육성을 위해서는 응용해부학의 내용은 표면 해부학, 간호기술 응용해부학, 응급기술 응용해부학, 신경반사 응용해부학과 생활간호응용해부학이 포함되어야 하며 임상 간호학 강의 전 혹은 부분적으로 중간 중간에 강의하는 방법을 선택하는 것이 좋다고 하였다.

##### ② 실습지도

姚秀枝(1990)는 실습지도교수 평가표를 기반으로 학생이 평가한 결과를 기반으로 실습지도교수를

평가하는 방법이 실습지도를 강화시켰고 唐全 외 (1991)의 연구에서는 간호수기에 대해 시험을 보게 하므로 학생들이 실습에 대한 흥미와 책임감을 가지게 되어 실습목적에 도달하게 하는 동시에 시험결과는 실습지도교수를 자극하였다고 하였다.

蘇美蓮(1991)은 외과간호 실습시 간호계획을 기록하도록 하는 방법에 대해 논하였고 錢玲東(1991)은 학생들의 임상실습 기간동안, 간호사고의 55.1%가 간호학생으로 인한 것으로 이에 대한 해결방안으로는 실습전과 실습중 교육의 강화, 실습과정에서 발생하는 문제의 파악과, 문제의 재발방지를 위한 대책 수립이 필요하다고 하였다. 顧志萍(1992)와 黃美玉(1992)은 실습시 간호사고의 관리방안으로 학생들의 간호전문직의식을 고취시키는 교육을 강조하였다.

何邦鳳(1992)은 임상실습 종결단계에서 학생들에게 일정한 시간을 주어 실습한 내용에 대해 복습할 수 있게 하고 또한 시험성적 결과를 실습지도 교수평가에 반영시키는 방법을 제안하였고 張萍(1990)과 董奎昌(1993)은 간호사의 언어, 행위, 태도, 예절이 환자의 치유에 직접 영향을 줌으로 학생들의 직업예절 교육을 강화해야 함을 주장하였다.

趙亞君(1993)은 실습지도시 간호학생이 전반적으로 발전할 수 있도록 전공지식도 가르치지만 인성교육도 잘하여 사회가 요구하는 간호사를 양성해야 한다고 하였고 侯琳(1993)은 임상실습지도에 있어서 인성교육과 전달된 지식의 실행, 병원과 학교, 언어와 태도, 지식의 전달이 잘 조화되어야 한다고 지적하였다.

李麗朝(1993)는 간호잡지에 실린 간호사의 수필과 경험담등을 수업 시작전 5분동안 읽게 하므로써 학생들의 간호직에 대한 자부심을 키워주고 진지한 학습분위기를 조성하였다고 하였다. 呂金萍(1994)은 졸업실습기간동안의 전체 목표를 설정하고 이 목표달성을 주 단위로 확인한 것이 효과적이었다고 지적하였다.

### (3) 교수법과 교육평가

申泮遠(1990)은 강의실에서의 교육뿐만 아니라 지역사회에 나가 봉사활동을 하는 것을 배우는

것이 창의력을 키워가는 좋은 방법이라 하였다. 陳貴女(1998)는 간호학생이 병원의라에서 안내 역할을 하게 한 것이 학생들이 임상실습에 쉽게 적응하고 인간관계를 형성하는데 도움이 되어 실용성 인재육성에 도움되었다고 제시하였다. 李錦濤(1990)와 何利(1995)는 흥미유도, 귀납과 연상, 비교분석 등 다양한 교수방법을 적용하는 것이 학생들의 기억력을 높여준다고 하였다.

楊新月(1990)은 기본간호학 강의에서 '흐름도'를 이용하여 기술을 습득하게 하는 강의법을 소개하였고 張芳(1991)은 생활간호 강의를 학생이 직접 강의하게 하는 방법을 활용할 것을 주장하였다. 朱素華(1995)는 학생들이 먼저 학습하여 발표한 후 보충해주고 임상경험을 한 후 실습경험을 이야기하고 실습에 대해 평가하는 방법이 효과적이고 학생들의 흥미를 유발시킨다고 지적하였다. 胡貞優(1995)도 학생들이 서로 강의를 하게 하여 그들의 학습능력을 증진시키는 방법을 소개하면서 이론의 내용이 깊고 어려운 것은 학생들이 감당하기 어려운 점이 있다고 지적하였다.

李家育(1992)은 유도식 교육법을 소개하였으며 方慧麟 외(1994)는 귀인이론을 이용하여 실기 시험에서 표준화방법을 이용하여 교육목표를 달성하는데 유의한 차이가 있었음을 제시하였다. 柳丹兆(1995)는 요가, 이해, 비교, 반복, 직관형상 등의 기억법을 이용하는 것이 학생들에게 지식을 쉽게 전달하는 동시에 지식을 습득하게 하는 첩경이라고 하였다.

李丹(1993)은 임종간호를 강의대신 토의로 진행하여 학생들의 참여의식을 높였음을 제시하였다. 史金萍(1993)은 사례중심의 교육이 학생들의 학습흥미와 문제분석능력을 높여 주며, 학생이 학습의 주도권을 가지고 있다는 인식을 높이며, 간호과정을 적용하여 지식을 통합시킬 수 있는 능력을 향상시킨다고 주장하였다.

倪克梁(1992)은 외과간호학에서 유도식 교육법을 적용한 결과 이것은 학생들이 주체가 되는 교육방법으로서 자율학습능력을 키워주고 학습에 대한 요구를 증진시키고 학생들의 지능 발달에도 도움이 된다고 지적하였다. 陳滿瑛(1992)은 내과



간호학 강의를 임상에서 환자간호를 하면서 진행하는 실험연구를 수행한 결과 실험군은 대조군에 비하여 학습효과가 유의하게 높은 것으로 나타나 이론과 실재를 병행하는 방향으로 교육과정이 개선되어야 함을 제안하였다.

張金娟(1992)은 환자의 임상간호 강의에서 '마술포'를 이용한 교수법을 활용하였으며 李麗萍(1992)은 실습실 실습 시 매 실습마다 보고서를 작성하게 하여 평가한 후 평가결과를 성적에 반영시키는 동시에 학생과의 의사소통 수단으로 활용하였다. 또 史雪麗(1992)는 수술실 실습지도에서 시뮬레이션의 활용을 강조하였다.

嚴彩華(1994)는 간호학 강의는 이미 배운 익숙한 개념에서 시작하여 전체를 학습하게 하고 척도를 이용한 직접관찰, 문제제기 등으로 강의를 조직하는 것이 좋다고 하였다.

교육평가에 있어서 郭愛玉(1990)은 중등학교 기본 간호학 시험에 대한 종합분석을 통하여 여러 가지 유형으로 문제를 제출하는 것이 좋으며, 문제출제시 정확성과 학생 능력의 계발을 고려해야 한다고 제안하였다.

졸업 및 실습평가에 관한 연구들에서 攻瑛麗(1993)는 학생들의 졸업실습 종합평가는 그 특성상 포괄성, 계통성, 실용성이 강조되어야 함을 지적하였다. 李桂英(1993)은 이론 40%, 실습실 시험, 30%, 병원임상실습 30%로 되어 있는 기본 간호학 졸업시험이 실용성인재 육성, 학생의 간호능력 관찰, 이론과 실제의 연결, 병원실습 지도에 평가결과를 반영시킬 수 있다고 지적하였다.

洛慧荷(1994)는 질병중심에서 환자중심으로의 교육모델의 변화에 적응하기 위해서는 병원실습교육을 평가하여야 하며 질병중심 교육모델에서 교육받은 학생과 환자중심의 교육모델에서 교육받은 학생간에 차이가 있었다고 보고하였다. 史鈞(1994)의 연구에서 전문가에 의한 종합평가가 학교 교육의 실용성과 적절성 여부를 평가하는데 유의하였다고 제시되었다.

#### 4) 기타

대학, 전문대, 중등위생학교과정에 분류할 수

없었던 연구내용들을 교육과정과 교수법으로 요약하여 살펴보면 다음과 같았다.

#### (1) 교육과정

許監魁(1990)는 중의간호를 가르치는 과목명이 '중의간호학'으로 변경되어야 하며 교수법을 개선하여 어려운 중의내용을 쉽게 가르쳐야 하며 실습을 강화해야 한다고 주장하였다. 史瑞芬(1996)은 간호자질을 함양할 수 있는 과목을 교육받은 학생이 교육을 받지 않은 학생에 비해 자질면에서 유의한 차이를 나타내 간호교육에서 이런 종류의 과목개설의 중요성을 강조하였다. 申翠玲(1998)은 간호교육과정에 학생들의 보건교육능력을 향상시킬 수 있는 내용이 포함되어야 한다고 제시하였다.

富恩秀(1996)는 교수-학습에 있어서 교수와 학생의 감정이입이 강의에 직접적인 영향을 미친다고 하였다. 徐和(1993)는 임상실습지도교수들의 자질향상, 병원간호사들의 학생실습에 대한 참여의식 증진이 중요하다고 강조하였고 應碧荷(1993)는 실습지도교수의 업무능력, 인성, 분석능력, 지위등이 학생실습지도에 영향을 미친다고 하였다. 또한 陳貴女(1995)는 실습평가에 있어서 고려할 요인으로 태도, 목표, 책임감, 준법성, 솔선수범, 사상성, 협동능력 등임을 지적하였다.

李玉梅(1998)는 교육에 있어 교수의 자질, 강의능력, 교육배경, 질관리 능력이 중요하다고 하였고 李桂萍(1998)은 간호학생의 임상실습이 실용성 인재육성이라는 교육목표를 달성하게 하는 중요한 요인이므로 임상교육 질관리의 중요성을 지적하였다.

#### (2) 교수법

張景龍(1990)은 관찰한 내용을 보고서로 쓰게 하여 이론과 기술을 충분히 반영할 수 있게 하여야 한다고 지적하였다.

杜敏(1990)은 기본간호학 강의와 임상실습과의 연계를 위해 10가지 기본간호 기술에 대해 조사한 결과 기본간호학의 개설 학기와 시간, 교수의 임상실습과의 연계능력, 실습지도교수의 고정, 강의 교수와 실습지도교수와의 의사소통이 중요하다고 하였다. 張錦秋(1990)는 교육심리학 지식을 바탕으로 학생심리를 이해하는 것이 필요하다고 강조하였다.

鄭惠俊(1997)는 간호학생들의 수준이 서로 다르므로 실습시 팀을 나눌 때 이를 고려하여야 하고 팀 특성에 맞는 실습지도와 이론과 실습을 연계하면서 간호수기를 결합한 실습지도가 효과가 있었다고 하였다.

王秀敏(1997)은 분만실 실습지도시 모형과 인형으로 시뮬레이션을 이용한 실습지도 교육을 시행한 결과 시뮬레이션을 이용하지 않은 학생과 비교할 때 긴장감이 유의한 차이를 나타내었을 뿐만 아니라 학생의 실습에 대한 적극성에도 자극을 준 것으로 제시하였다.

## V. 결 론

본 연구는 중국 간호교육 연구의 실태를 파악하여 중국 간호의 중점 개혁과제로 대두되고 있는 간호교육에 필요한 기초자료와 한중 간호교육의 정보교환을 위한 기초자료를 제공하고자 1990년부터 1998년 8월까지 중화호리잡지에 게재된 간호교육관련논문 180편을 연구자료로 분석한 후향적 기술연구이다.

분석결과를 요약하면 다음과 같았다.

1. 중국 간호교육의 주종을 이루는 중등위생학교 교수가 간호교육관련 연구를 수행한 경우는 33.3%이었다. 대학과정의 교수인 경우 22.2%, 전문대과정의 교수인 경우 12.2%로 전문대이상의 교수가 간호교육관련 연구를 수행한 경우가 34.4%이었다. 따라서 전문대 이상의 교수와 중등위생학교 교수의 간호교육관련 연구수행정도는 유사함을 알 수 있었다.
2. 중국 간호교육관련 연구의 연구설계는 학교에서 시행한 교과과정을 소개하는 사례연구가 38.0%으로 가장 많았고 그 다음이 종설 28.5%, 서술연구 15.6% 순이었다.
3. 중국 간호교육관련 연구의 내용을 파악한 결과 중등위생학교 교육에 관한 것이 38.3%로 구성비율이 가장 높았으며 그 다음이 대학 교육 15.0%, 전문대 교육 10.4% 이었다.
4. 중국 간호 교육관련 연구의 구체적 내용을 살펴보면 대학과정에서는 교수인력, 교과목종설,

실습시간, 교수법, 교육철학, 교육목표, 시험방법, 인력개발 등을 중심으로 연구가 진행되고, 전문대 과정에서는 교육내용, 성적평가, 교수법, 교육제도 등이고 중등학교과정에서는 교수자질, 교수법, 교육평가 및 개설과목, 교과내용, 교육목표등이었다. 이외 특별히 교육과정이 지적되지 않은 실습지도 및 평가, 교수법, 교과목 개설등에 관한 것과 계속교육으로는 학점 관리가 주요문제로 연구되었다.

이상과 같이 대학과정에 관한 연구가 비교적 폭 넓고 활발히 진행되고 있음을 볼 수 있었는데 이는 중국 정부의 최근 10년간 간호교육과정 혁신에 힘입어 대학과정으로의 개혁에 주력하는데 따른 것으로 생각된다.

분석결과를 토대로 다음과 같은 문제점과 대안을 제시한다.

- 1) 연구논문들의 대부분이 교수방법에 대한 사례 연구이고 그외 연구에서도 연구방법이 제시된 것이 많지 않아 앞으로 엄격한 연구방법을 적용한 연구가 이루어져 한다.
- 2) 사회변화와 보건정책과 관련되어 진행된 연구는 한편도 없었다. 특히 대학교육과정이 1983년에 개설되어 시작단계인 만큼 사회변화와 국가의 보건정책을 기반으로 사회요구를 반영한 교과과정 연구가 우선되어야 한다.
- 3) 간호인력양성 종류에 관한 연구는 단 1편의 종설에 불과하였다. 간호인력 배출에 있어서 현재의 병원간호사양성에서 탈피하여 여러 영역에서 기능할 수 있는 인력배출에 대한 연구가 진행되어야 할 필요가 있다.
- 4) 연구의 대부분이 문헌고찰과정이 없어 기존연구 경향을 파악할 수 없었고 같은 주제에 대한 연구들이 서로 관련성이 없이 행하여져 연구방법론에 대한 교육이 필요하다.

## VI. 참 고 문 헌

- 姜小鷹 (1996). 從在職護士心態調查談提高高護自  
考 成效的對策. 中華護理雜誌, 31(4),  
216-217. 高 沛 (1996). 《症狀護理學》課

- 程教學的實踐. 中華護理雜誌, 31(10), 598-599.
- 江秀敏 (1997). 模擬教學在產房帶教中的效果評價. 中華護理雜誌, 32(4), 220-221.
- 姜淑敏외(1998). 兩畿中專護生社區護理實習帶教初探. 中華護理雜誌, 33(7), 402-404.
- 姜安麗 (1995). 目標教學法在基礎護理教學中的應用研究. 中華護理雜誌, 30(9), 546-548.
- 姜安麗 (1998). 計算機輔助教學在護理程序教學中的應用研究. 中華護理雜誌, 33(2), 97-98.
- 顧美儀 (1991). 安排好高等護理專業自學考試學員的實習. 中華護理雜誌, 26(7), 325-326.
- 顧志萍 (1992). 在授業中“育人”的體會. 中華護理雜誌, 27(5), 226-227.
- 顧沛, 楊英華(1992). 從本科畢業生反回信息談高護教育的改進. 中華護理雜誌, 27(8), 370-371.
- 歐陽世部외 (1992). 改進“基礎護理學”教學法的體會. 中華護理雜誌, 27(6), 284-285.
- 宮恩秀 (1996). 情感對教學效果的影響. 中華護理雜誌, 31(3), 153-154.
- 김모임 (1994). 한국 간호연구의 개념과 연구방법 분석(1960-1990). 간호학탐구, 3(1), 180-206.
- 김모임 (1998). 중국간호전달체계. 대한간호, 37(2), 63-75.
- 김모임, 조원정, 김의숙(1987). 한국 간호학계 및 인접학문분야 주요 학술지에 게재된 지역사회간호분야 연구분석. 대한간호, 27(1), 24-35.
- 羅紫玉 (1992). 高等護理教育專科護理師資的培訓初探. 中華護理雜誌, 27(10), 469-471.
- 唐 全외(1991). 手術室基本技能考試方法探討. 中華護理雜誌, 26(2), 37-38.
- 童奎昌 (1993). 對畢業班護生開展職業禮貌教育的探討. 中華護理雜誌, 28(3), 165-167.
- 董慰慈(1993). 對高等護理教育的幾點意見. 中華護理雜誌, 28(8), 475-477.
- 杜敏, 胡定南(1990). 基礎護理學課堂教學與臨床實踐的連繫. 中華護理雜誌, 25(5), 604-605.
- 馬蔭南 (1990). 應用遊戲的教學方法培養學生的思維與觀察能力. 中華護理雜誌, 25(1), 39-41.
- 万煥云 (1990). 護理系專科班學生實施畢業論文答辯的探討. 中華護理雜誌, 25(2), 99.
- 方慧麟, 張梅宝 (1994). 運用“歸因”學說實施“達標”操作考試法. 中華護理雜誌, 30(7), 418-422.
- 白繼榮 (1991). 護理學考試方法的一種新探索. 中華護理雜誌, 26(9), 425-426.
- 范美珠 (1994). 重視外科護理教學中的示教課. 中華護理雜誌, 29(6), 355-357.
- 史金萍외(1993). 案例教學的效果觀察. 中華護理雜誌, 28(8), 550-553.
- 史瑞芬외(1996). 《護士素質修養學》教學活動方式的實踐體會. 中華護理雜誌, 31(3), 154-156.
- 史雪麗외(1992). 如何帶好到手術室實習的護生. 中華護理雜誌, 27(7), 373.
- 史 鈞외 (1994). 護士專業實用型人才評價體系的研究. 中華護理雜誌, 29(9), 552-554.
- 徐 和 (1993). 優化醫院的教學環境. 中華護理雜誌, 28(5), 283-285.
- 石 琴 (1992). 《護理學基礎》教學方法的改進. 中華護理雜誌, 27(12), 559-560.
- 蘇美蓮 (1991). 如何書寫外科計劃護理的出院指導. 中華護理雜誌, 26(3), 136-137.
- 申泮遠외(1990). 護理教育改革的探索. 中華護理雜誌, 25(5), 246-247.
- 楊新月 (1999). 基礎護理技術操作《流程圖》在教學中的應用. 中華護理雜誌, 25(5), 249-250.
- 楊 曄(1995). 論護理教育的價值. 中華護理雜誌, 30(8), 476-477.
- 楊英華 외(1997). 對高護專業畢業生的能力要求. 中華護理雜誌, 32(5), 276-278.
- 嚴彩華 (1994). 護理技能教學中運用誘導練習法的體會. 中華護理雜誌, 29(7), 422-424.
- 葉桂香 (1994). 搞好產房新助產士上崗帶教工作的體會. 中華護理雜誌, 30(8), 495-497.
- 靈愛真 (1993). 加強護士的繼續教育. 中華護理雜誌, 28(6), 350-352.
- 倪克梁 (1992). 學導式教學法在外科及護理教學中的應用. 中華護理雜誌, 27(4), 182-183.
- 吳 瑛 외(1995). 運用護理程序改進大學基礎護理教學的初步實踐. 中華護理雜誌, 30(6), 343-344.

- 王鴻飛 (1995). 行為規範的養成教育. 中華護理雜誌, 30(4), 220-223.
- 姚滿玉 (1992). 開設醫學心理學課程的體會. 中華護理雜誌, 27(10), 467-468.
- 姚秀枝 (1990). 利用帶教護生的反饋信息促進教學相長. 中華護理雜誌, 2(10), 542-543.
- 劉國強 (1992). 對護理專修科教育理論的認識與實踐. 中華護理雜誌, 27(10), 464-466.
- 劉丹蕾, 方慧麟(1995). 介紹幾種有助與學生記憶的《基礎護理》教學方法. 中華護理雜誌, 30(12), 729-730.
- 劉華萍 (1996). 中國護理教育現況. 중·한간호지 도자포럼, 中國北京.
- 應碧荷 외(1993). 談對教護士威信的構成因素及帶教效應. 中華護理雜誌, 28(7), 413-414.
- 李桂英외(1993). 《基礎護理學》畢業考試方法改革的初步償試. 中華護理雜誌, 28(6), 346-347.
- 李錦濤 (1990). 在教學中培養學生記憶能力的探索. 中華護理雜誌, 25(5), 248-249.
- 李麗朝 (1993). 採用“一課一讀法”進行護理專業思想教育的償試. 中華護理雜誌, 28(11), 671-672.
- 李淑貞 (1996). 培養護理碩士生的方法與思考. 中華護理雜誌, 31(9), 530-532.
- 李麗萍 (1992). 談談練習報告在基護教學中的信息反回. 中華護理雜誌, 27(10), 467-268.
- 이영란 외(1998). 국내 노인간호연구 분석과 발전 방향. 대한간호학회지, 28(3), p.676-694.
- 李玉梅 (1996). 在基礎護理教學中提高護生的語言表達能力. 中華護理雜誌, 31(10), 600-601.
- 李玉梅외 (1998). 教學前饋控制與提高基礎護理教學質量的相關性. 中華護理雜誌, 33(4), 226-228.
- 이춘옥 (1999). 중국과 한국의 간호교육체제 비교연구. 연세대학교 박사학위 청구논문.
- 張景龍, 沈寧(1996). 護理專業不同層次畢業生應具備專業能力的調查分析. 中華護理雜誌, 31(9), 527- 529.
- 張金媛 (1992). 用“魔術包”講“病員臨床護理”課的償試. 中華護理雜誌, 27(3), 138.
- 張錦秋 (1990). 談“教育心理學”在基礎護理教學中的應用. 中華護理雜誌, 25(12), 663-664.
- 張寧麟 (1993). 《產課學》教學改革的初步償試. 中華護理雜誌, 28(2), 103-104.
- 張美娟 張杰 (1994). 加強臨床帶教護士隊伍建設之我見. 中華護理雜誌, 29(6), 358-360.
- 張芳 (1991). 改進“病人生活護理”課的教學法. 中華護理雜誌, 26(11), 524-525.
- 張平 (1990). 談美學在臨床帶教中的運用. 中華護理雜誌, 25(4), 200-201.
- 錢玲東, 張小平 (1991). 加強護生實習管理. 中華護理雜誌, 26(5), 224-225.
- 전호심 (1998). 간호사와 관련된 학위논문 분석 (1961-1995). 중앙의학, 63(2), p.127-135.
- 丁自海 외 (1994). 護理應用解剖學教學五年回顧. 中華護理雜誌, 29(11), 670-671.
- 鄭惠俊 (1997). 68名心外科手術室進修護士帶教分析. 中華護理雜誌, 32(2), 96-98.
- 趙雅君 (1993). 臨床對教之我見. 中華護理雜誌, 28(3), 167-168.
- 趙愛萍외(1997). 中專護生心理護理程序化教學中的臨床輔導. 中華護理雜誌, 32(12), 714-716.
- 朱丹 외 (1994). 四川省護理專業考試情況介紹及分析. 中華護理雜誌, 29(4), 219-222.
- 朱丹 외 (1995). 計算機補助《護理學基礎》教學. 中華護理雜誌, 30(8), 480-481.
- 朱發亮 외 (1994). 中等護理專業增設護理應用解剖學初探. 中華護理雜誌, 29(6), 357-358.
- 朱素華 (1995). 談責任制護理四步教學法. 中華護理雜誌, 30(6), 341-343.
- 周秀華 (1992). 講授《急救護理學》的體會. 中華護理雜誌, 27(11), 512-562.
- 陳貴女 (1995). 談實習生的態度目標管理. 中華護理雜誌, 30(9), 548-549.
- 陳碧流 (1995). 論護理教學與教書育人. 中華護理雜誌, 30(10), 610-612.
- 陳亞萍 (1992). 在護理大專教育中實施“死亡”教育的探討與實施. 中華護理雜誌, 27(11), 562-564.
- 何利 (1995). 護理倫理學教學中應用參與式教學法的體會. 中華護理雜誌, 30(8), 482-483.
- 何邦鳳, 陳繼廷(1992). 我院對實習護生的管理.

中華護理雜誌, 27(9), 422-4423.

許鑾魁 (1990). 關於護理專業中醫教學問題的探討. 中華護理雜誌, 25(11), 606-607.

홍명선 (1993). 국내 간호학술지를 통해 본 간호 연구의 동향. 최신의학, 36(9), p.97-104.

黃美玉, 郭愛玉 (1992). 從“靜脈輸液法”的教學談教書育人. 中華護理雜誌, 27(6), 283-284.

侯琳, 朱友明 (1993). 堅持六個結合提高對教質量. 中華護理雜誌, 28(4), 240-241.

欣翠玲외 (1998). 寓護生健康教育能力的培養與專課護理教學中. 中華護理雜誌, 33(4), 224-226.

- Abstract-

Key concept : China, Nursing education, Research trend

## An Analysis of Nursing education Research in China : 1990-1998

Ko Il Sun\* Chunyu Li\*\*, Jingai Kim\*\*\*

This study has been conducted on the basis of the literature review of Nursing Education Research in China from 1990 through August 1998. Its purpose was to support the basic data of nursing education which is risen as major revolutionary of nursing in China and those for exchange of information between Korea-China nursing education. It is retrospective and descriptive research analyzing one hundred eighty articles published in The Journal of China Nursing.

The results of the study were as follows.

1. Only 33.3% of the professors of Technical Nursing School who have played of major

---

\* Professor, College of Nursing, Nursing Policy Research Institute, Yonsei University

\*\* Graduate student, College of Nursing, Yonsei University

\*\*\* Medical human Resource Education Center in Yonbyun, China

role of nursing education in China have carried out the study related to nursing education. Baccalaureate program professors have marked 22.2% of all studies, and diploma program professors have done 12.2% of all. Therefore, the professors of above the diploma program have done total 44.4%. It explains that the professors of baccalaureate and diploma programs have done more studies related to nursing education than those of Technical Nursing School.

2. In terms of the study design, most of the studies(38.8%) were case studies introducing the curriculum contents that were done at education institutions. And then, 28.5% were reviewing the articles, and 15.6% were descriptive studies.
3. In terms of the content of the study, 38.3% were relevant to education of Technical Nursing School, 15.0% were about baccalaureate education, and 10.4% is about diploma.
4. To analyze the specific contents of the studies:
  - a. In baccalaureate program, human resources (professor or teaching), course extension, lab, classes, teaching method, education philosophy, goal of education, evaluation method, and human resource development were included.
  - b. In diploma program, teaching contents, evaluation method, teaching method, and educational system were included.
  - c. In the technical school, there were qualification of professors, teaching method, evaluation method, opening the courses, teaching contents, goal of education and so on.

d. Beyond these, there were practice guidance and appraisal, teaching method, and opening new courses which were not specially indicated as educational curriculum and score management as continuing education.

What is above tell us that the study regarding development of university system has been progressed actively and widely. It has been for the effort of revolution which based on the China government force to reform of nursing education process during last 10 years.

On the base of the result, we suggest the following questions and the alternatives.

- 1) Since most articles are case studies related to teaching methods and the others doesn't propose the research method, the study which is applied more exact research method is needed.
- 2) No study is regarding social change and health policy. Because University

program, founded in 1983, is on the beginning point, the research about curriculum have to be taken as a top priority as well as to reflect social needs which are based on social changes and national health policy.

- 3) Only one review article study tells nursing Human resource. To appear in large numbers in nursing manpower, avoid the present hospital nurses training system. Then, the study for manpower development which is able to accomplish in many fields has to be advanced.
- 4) Most studies did not have literature review processes, so it was impossible for researcher to know the past study tendency and there is no relation among studies as to same subject, the education about research method is needed.