

## 대학생들의 성교육 경험에 관한 내용분석

김 정 은\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

현대를 일컬어 성의 개방화 시대라고도 한다. 이러한 성의 개방화는 최근 날로 증가하는 성범죄와 성병 문제, 혼전 임신으로 인한 유산이나 미혼모 문제를 낳고 있으며 이러한 문제들이 학문을 탐구하는 대학 내에서도 점차 늘어나고 있는 추세이다(이인숙, 1994). 오늘날 계속 증가하고 있는 청소년 성문제를 해결하기 위해서는 청소년들이 올바른 성가치관을 갖도록 학교, 가정, 사회가 공동으로 노력하여야만 한다. 그 이유는 성에 대한 올바른 가치관이 형성되어야만 책임있는 성행동도 기대할 수 있기 때문이다. 따라서 성교육은 인격교육, 가치관 교육이어야 한다(차은석, 1998). 청소년들의 성적 성숙도는 점차 가속화되고 대중매체에 의한 성정보와 성환경은 여러 곳에서 범람하고 있을 뿐 아니라 청소년기에 접어들면서 신체적 변화와 생리적 변화가 급격하게 일어난다. 이러한 변화에 대한 적응이 쉽지 않아 청소년들은 불안과 초조감을 갖게 되고, 더욱이 생리적 변화에 의해 처음으로 경험하게 되는 성욕과 이성에

대한 커다란 관심은 그들을 혼란 속에 빠뜨리게 한다(한유정, 1997). 성에 관한 문제는 인간생활과 밀접한 관계가 있으며 특히 심리적 격동기를 겪는 청소년의 경우 성교육을 통해 성에 관한 지식 및 바람직한 태도를 습득케하여 책임있는 행동을 할 수 있도록 하는 것은 매우 중요하며 필요한 일이다(이귀현, 1986).

최근 세계보건기구의 한 보고서에서는 전세계 청소년들이 당면하고 있는 성문제를 다음과 같이 요약하고 있다. 첫째 성교연령의 저하, 둘째 성병증가, 셋째 원하지 않는 임신증가, 넷째 인공임신중절증가, 다섯째 출산의 증가, 여섯째 청소년층은 피임약을 사용하지 않는다는 점이다(최순희, 1990).

그러나 현재 우리 나라의 성교육 실시율은 중학교에서는 17.8% ~ 24%(장일원, 1986; 한양숙, 1990), 고등학교에서는 양호교사에 의한 성교육 실시율이 62.1%, 일반교사에 의한 성교육 실시율이 36.5%(김차영, 1990)로서 매우 저조한 수준에 머무르고 있는 실정이다. 미국 청소년 협회에서는 '남녀의 성차이에서 생기는 호기심을 지식을 통해 자연스럽게 충족시킨 청소년들은 실제 경험을 통해 만족을 얻으려는 욕구를 덜 가지게 되는 반면, 그렇지 못한 청소년들은 실제의 경험에 의존하

\* 대불대학교 간호학과

게 되는 경향이 두드러지게 높다고 보고하고 있다(손호은, 1991). 따라서 이러한 기본적인 교육으로 청소년들을 선도할 수 있는 가능성을 현실화해야 할 필요가 시급하다고 할 수 있다.

특히 전국이 일일생활권으로 좁혀진 현대의 생활양식에서 대학생들은 가정을 떠나서 타지의 대학에 다니면서 기숙사, 자취, 하숙 등 전통적인 생활양식에서는 가능하지 않았던 많은 자율권이 주어지게 되었으며, 이것이 자칫 일부 대학생들의 방종으로 이어질 가능성의 수위는 더욱 높아지게 되었다. 이러한 현실에서 초중고등학교에서 받을 기회가 없었던 성교육에 대한 필요성은 더욱 절실한 문제로 떠오를 수밖에 없다. 대학생들을 대상으로 실시한 연구에 따르면, 성에 대한 지식, 태도, 경험간에는 성 경험이 있는 학생이 성 지식 점수가 높았으며 개방적인 성 태도를 보였다. 그러므로 대학생들을 대상으로 한 성교육은 학년이 올라감에 따라 증가하는 성병, 성폭력, 임신, 유산 등의 문제를 사전에 예방하기 위한 지식제공과 더불어 상황에 따른 적절한 의사결정 능력 및 바람직한 성태도를 지니게 하여, 앞으로의 결혼생활에 긍정적으로 적응할 수 있도록 돕는 방향으로 나아가야 할 것이다(이인숙, 1994). 즉 대학생들은 발달단계상 남녀의 성역할에 대한 사회화가 뚜렷이 나타나는 시기이고, 앞으로 자신이 가지고 있는 성지식을 행동으로 옮길 수 있는 나이라는 점에서 그들이 원하는 성과 관련한 교육내용이 무엇인지 파악하여 성에 대한 올바른 지식과 태도를 갖도록 하는 것이 중요하다(이영희 등, 1997).

이인숙(1994)은 또한 성개방화에 따른 미혼모의 문제를 언급하면서 이들의 평균연령이 대학 재학 연령임을 고려해 볼 때 이들에게 올바른 성지식을 갖게 하여 미혼모, 낙태, 성폭력, 원하지 않는 임신 등의 사회문제를 줄일 수 있도록 도와야 한다고 지적하였다(이인숙, 1994). 이를 위하여 교양 교과과정에서 성교육 교과목의 개설 및 운영은 매우 필요한 과제라고 할 수 있으며, 그를 위한 체계적이고 심도있는 연구가 필요하다고 할 수 있다.

그러나 현재까지의 성교육에 대한 연구들을 살펴 보면 대부분이 석사학위논문으로서 도구를 이

용한 서술적 조사연구들로 제한되어 있었고, 대학생을 대상으로 실시된 연구는 극히 소수에 불과했다. 이는 연구의 결과가 문헌들을 참고로 연구자가 작성한 정형적인 응답만을 수집하여 그에 대한 양적인 분석결과만을 제시하고 있다는 문제점을 안고 있다. 즉 연구의 대상자들이 자유롭게 그들의 언어로 표현한 성교육에 대한 평가와 요구사항을 파악할 수는 없었다는 것이다.

## 2. 연구 목적

이상과 같은 문제점에 따라서 본 연구는 다음과 같은 목적으로 실시되었다.

- 1) 대학생들이 이전의 제도교육 내에서 받아 보았던 성교육에 대한 경험적 평가와, 그들이 가지고 있는 성교육에 대한 요구를 파악한다.
- 2) 대학생들을 위한 성교육의 발전적 개선방안을 그들의 언어로 표현하여 앞으로 대학에서의 성교육 실시에 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.
- 3) 청소년의 발달단계에 따라서 차별화되고 단계화되어야 하는 성교육 중 대학생을 대상으로 한 총체적이고 효과적인 성교육 실시 및 활성화의 개선방안을 제시하고자 한다.

## II. 문헌 고찰

최근에 들어와서야 고조되기 시작하고 있는 성교육에 대한 관심을 반영하듯, 국내에서 그 동안 실시되어 왔던 성교육에 관련된 연구결과들은 수적으로 상당히 빈약하였다. 간호학계에서 실시된 논문들의 상당수는 교육대학원의 석사학위 논문들로서 서술적 조사연구가 거의 대부분을 차지하고 있으며, 질적인 연구는 거의 없었다. 대상으로는 초중고대학교 학생, 학부모, 교사들이었으며, 일단 실시된 분야의 논문이 반복되어 검증되는 경우는 극히 드물었다. 따라서 통계적인 자료들도 일회성에 그치고 일부 지역과 대상에 한정되기 때문에 전체적인 실태를 정확하게 파악하기에 무리가 있는 것으로 분석되었다.

## 1. 성지식의 정도

국민학생들은 남학생보다는 여학생이 성지식이 더 높았으며, 성교육을 받은 경험이 있는 학생은 여학생이 남학생보다 많은 것으로 나타났다(문영희, 1994). 중학생들도 남학생보다는 여학생이 더 정확한 성지식을 가지고 있었다(차은석, 1998). 그러나 고등학생들은 남학생이 여학생보다 성지식 점수가 높았으며(이은정, 1990), 대학생들의 성지식도 남학생이 여학생에 비해 높았다(이인숙, 1994).

## 2. 성지식의 내용

고등학생을 대상으로 성지식 정도를 파악해 본 결과, 성에 대해 가장 모르고 있는 것은 피임방법(90.7%)이었고, 그 다음이 성병(87.2%), 임신에서 출산까지의 과정(84.0%), 그리고 몽정(81.6%)의 순이었다(조정숙, 1981).

대학생들의 성에 대한 지식, 태도, 경험 및 성교육 요구를 조사한 1979년의 한 연구에 의하면, 남녀 대학생의 성에 대한 지식의 정답률에 있어서 수정, 피임, 성병에 관한 지식의 정답자는 40 - 55%로 가장 부족한 지식으로 나타났고, 성별로 보면 남학생에게 부족한 지식은 수정, 임신, 피임, 순결, 성병에 관한 지식이었으며, 여학생에게 부족한 지식은 생식기 생리, 수정, 성행동, 자위, 성병, 피임에 관한 지식으로 지식내용이 성별에 따라 다른 것으로 나타났다(김은자, 1979).

동일한 연구목적을 가지고 1994년에 실시된 또 다른 연구에 의하면 대학생들은 1) 성지식 점수는 대체적으로 낮았으며 영역별 성지식 점수에 있어서 생식생리에 대한 지식 점수가 가장 높았고, 그 다음이 성생리, 성병, 피임의 순인 것으로 나타났다. 2) 성태도 문항 중 가장 개방적인 태도를 보인 문항은 '혼전 임신의 책임'이었고, 가장 보수적인 태도를 보인 문항은 '여성의 혼외 성교'에 대해서였다. 3) 성교육의 내용으로서 96.4%의 학생이 '남녀의 성심리'를 가장 원하였으며 다음은 피임, 성병, 성윤리, 임신의 순인 것으로 나타났다(이인숙, 1994). 1997년에 실시된 연구에

서는 성지식 중 성병, 임신, 생리기능, 피임, 생식기의 순으로 지식 점수가 높은 것으로 나타났다(이영희 등, 1997).

## 3. 성경험

성에 대한 경험은 한 연구에서 고등학생의 경우 남학생의 27.7%, 여학생의 14.7%가 성경험을 한 것으로 나타났다(조정숙, 1981). 대학생에 있어서는 남학생의 약 53%가 성교경험이 있는데 비해 여학생의 2.5%만이 성교경험을 가지고 있어 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 임신을 경험한 학생은 남학생의 7.1%, 유산을 경험한 학생은 남학생의 7.7%였고, 강간을 경험한 남학생은 4.1%, 여학생은 0.6%였고, 동성애를 경험한 남학생은 7.7%, 여학생은 3.1%였다. 성병경험은 남학생의 13.0%였으며, 매음굴 출입을 경험한 남학생이 약 35%였다(김은자, 1979). 대학생을 대상으로 실시된 또 다른 연구에서는 성경험에 있어서 자위행위 경험이 있는 학생이 60.9%, 성교 31.2%, 피임 18.5%, 성병 3.3%, 강간 7.2%, 임신 4.0%, 유산 2.9%인 것으로 보고되어서(이인숙, 1994), 연구에 따라서 차이가 있는 것으로 나타났다.

## 4. 성교육이 성지식과 성태도에 미치는 영향

국민학교 6학년 학생들을 대상으로 실시된 한 연구에 의하면, 성교육은 국민학생의 성지식 점수에는 효과를 미치나, 성태도 점수에는 효과를 미치지 못하는 것으로 나타났다. 따라서 국민학생의 올바른 지식과 바람직한 태도 변화를 위해 체계적이고 구체적인 성교육이 장기적으로 실시되어야 한다고 제시되었다(김진선, 1995). 그러나 국민학교 5, 6학년 학생들을 대상으로 실시한 또 다른 조사연구에 의하면 성에 관한 지식점수와 성에 대한 태도점수가 모두 증가된 것으로 지지되었다(박순선, 1993). 한편 성교육은 중학생의 성지식 점수와 성태도 점수를 향상시킨 것으로 나타났으며(한유정, 1997), 고등학생들의 경우에도 성교육

을 받은 후에 성지식과 성태도 점수의 뚜렷한 향상이 보고되었다(김용자, 1994; 이귀현, 1986). 고등학생들은 성지식이 높아질수록 태도의 점수도 높아져서 성에 대한 긍정적인 태도를 보이고 있었다(이은정, 1990).

이러한 것은 외국의 연구결과에서도 발표되었던 것으로서, 의대생을 대상으로 실시된 연구(Garrard, 1972)와 의대생, 간호대생, 심리학과 대학원생을 대상으로 실시된 연구(Mims, Brown & Lubow, 1976)에서 성교육에 의하여 성지식이 증가된 것으로 보고되었다. 또한 국민학교 교사들을 대상으로 성교육을 실시한 후 지식의 증가가 나타난 것이 보고되기도 하였다(Levenson-Gingiss & Hamilton, 1989).

## 5. 학생과 학부모의 성교육 요구도

국민학교 학생과 학부모를 대상으로 한 연구에서는 국민학생의 76.5%가 성교육을 받기 원하고 있었고, 성교육의 시기로는 학생과 학부모 모두 5, 6학년이 적당하다고 보았으며, 학부모가 요구하는 자녀 성교육의 내용으로는 생식기 구조와 신체변화 및 정서/정신적 변화, 월경 등이었고 특히 매춘, 인공임신중절, 이혼 등은 교육되어지기를 원하지 않았다(이옥철, 1990). 국민학교 학생들만을 대상으로 한 조사의 결과로는, 국민학교 6학년 학생들 중 월경이나 포경에 대해 정직하게 대답해 주기를 기대하는 학생이 56.1%였으며 출산 경로에 대해서도 57%의 학생이 정확하고 솔직한 대답을 원하고 있었다(이인영, 1983).

성교육의 요구도에 관한 중학생 대상 조사에 따르면 성교육 희망시기는 학생의 경우 중학교 1학년년부터 그 요구가 급격히 높아지고 고등학교 1학년에 가장 높았다. 이는 학생, 학부모 공히 사춘기 시작을 전후하여 성교육 실시를 원하고 있음을 나타내고 있다. 그리고 급격한 변화를 겪고 있는 중학생들의 성장발달을 도모하기 위해서는 성장발달 단계에 맞는 성교육이 적기에 이루어져야 한다고 제시되었다(최순희, 1990). 또한 사춘기 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 실시된 연구에서는 성

교육 내용별 성교육 실시 시기로서 월경과 동정, 남자의 역할에 관한 적절한 성교육 시기로 중학교 때를 지목한 비율이 가장 높았다(이수연, 1986).

고등학교 학생과 학부모를 대상으로 실시된 연구에서는 학부모들의 과반수 이상이 자녀들에게 지도한 성교육 내용으로서는 월경(75.0%), 성위생(59.1%), 이성교제(69.7%), 결혼(50.0%), 순결(51.9%) 등으로 나타났다. 성교육 요구시기는 학생과 학부모가 거의 일치하고 있는데, 요구시기가 다른 내용을 살펴보면 임신, 출산, 가족계획, 인공임신중절, 이혼 등의 내용은 학생의 경우에는 고등학교 때를 원하고 있는 반면, 학부모들은 그 이후의 시기를 원하고 있었다(이은정, 1990).

대학생이 대상인 한 연구에서는 대학생에게 요구되는 성교육 내용으로는 성병, 피임, 수정에 관한 지식과 임신, 유산에 대한 지식 및 성욕의 바른 처치를 위한 대책, 혼전 성관계에 대한 태도와 순결관, 자위, 성교시 위생에 대한 교육이 요구되는 것으로 나타났다. 따라서 이들에게 성에 대한 올바른 지식과 건전한 가치관 정립, 성경험에 따르는 문제들에 대한 교육이 요구되고 있음을 알 수 있다. 이에 따라 포괄적인 성교육이 정규교육 과정에서 직접 실시될 것을 제의하였다(김은자, 1979). 한편 가장 알고 싶어하는 성교육 내용으로는 피임(24.8%), 임신(21.0%), 성병(20.3%)의 순으로 나타났으며 가장 선호도가 낮은 것은 생식기(15.8%)에 대한 것이었고, 성교육 요구도는 98%라고 보고한 연구결과도 있었다(이영희, 1997). 또 다른 연구에서는 성교육 요구도가 87%였으며, 성교육 실시시기로는 응답자의 86.9%가 1학년이 적절하다고 하였고, 실시방법으로는 58.0%가 특강이 적절하다고 하였으며, 78.8%가 남녀혼합 방식을 원한다고 하였다(이인숙, 1994). 성교육이 필요한 이유로는 '자신이 성장함에 따라 겪게 되는 신체, 심리적 변화에 잘 대처하기 위해서'라는 응답이 가장 많았고, '이성을 이해하는데 도움이 되므로', '잘못된 호기심 유발을 막기 위해서', '미혼모, 낙태 등의 사회문제를 줄일 수 있으므로', '성병(AIDS, 매독, 임질)을 줄일 수 있으므로'의 순으로 응답하였다(이영희 등, 1997).

## 6. 교사의 성교육 실시 현황

국민학교 교사들을 대상으로 실시한 연구에 의하면 교사들이 생각하는 적절한 성교육 시기는 평균적으로 중학교 1학년이었고, 성교육 내용별 교육시기는 국민학교 4, 5, 6학년에는 생식기 청결, 이성교제, 임신, 순결 및 성피해 방지가 적합하고, 중학교에서는 성병에 관한 내용이 적합하며, 고등학교에서는 결혼, 성교, 출산, 가족계획, 인공임신 중절 및 이혼을 다루는 것이 적합하다고 나타났다(강혜숙, 1990).

서울 시내 중학교의 양호교사와 일반교사들을 대상으로 성교육 실천 및 교육 시작 시기를 조사한 연구에서는 성교육 실시율은 17.8%였으며, 주제별 교육 실시율은 연령별 신체 및 정서변화 38%, 남녀의 특징 37.0%, 월경 31.2%, 이성교제 32.5%로 다른 주제들보다 실시율이 높았다(한양숙, 1990). 중학교 교사를 대상으로 한 또 다른 연구에서는 성교육 실시회수가 연 1회 내지 2회가 22.4%와 24.0%로 가장 많았다(장일원, 1986). 고등학교 교사들을 대상으로 실시한 조사에서는 성교육 실시율이 양호교사는 62.1%, 일반교사는 36.5%였으며, 가장 많이 교육한 성교육 주제는 이성교제, 성병 및 결혼이며, 가장 적게 교육한 것은 비정상적 성행위, 이혼 및 성교였다(김차영, 1990). 중고등학교를 대상으로 조사한 손호은(1991)의 연구를 보면 79.5%의 학교가 성교육을 실시하고는 있으나 93.3%의 교사들이 학교 성교육이 불충분하다고 느끼며, 교사 스스로가 성에 대한 지식과 이해 부족으로 성교육을 담당하기에는 많은 어려움이 있다고 하였다.

중학교 교사를 대상으로 그들의 성에 대한 지식을 연구한 안보영(1983)은 대부분의 교사들이 성에 대한 그릇된 지식을 가지고 있어서 자위 및 몽정에 대해 70%, 피임에 대해 55%, 생식생리에 대해 58%, 생식기에 대해 47%, 성병에 대해 45%, 그리고 성행위와 임신에 대해 44%가 잘못된 지식을 갖고 있었다고 보고하였다(안보영, 1983).

성교육을 받은 당사자인 학생들을 대상으로 실시한 조사에 의하면 74.5%의 중고등학생이 1년

에 1.156번의 성교육을 받았다고 응답하였으며(손호은, 1991), 고등학생을 대상으로 한 연구에서는 학교에서 성교육을 받은 학생은 90.2%로 나타났고, 성교육을 받은 시기는 73.5%가 중학교 시절이었다(김용자, 이해경, 1995). 대학생을 대상으로 한 연구에서는 성교육 경험자가 73.7%로 나타났다(이영희 등, 1997).

한편 국민학교 양호교사들을 대상으로 실시된 연구에 따르면 성교육에 관한 자료가 부족하거나 전혀 없어서 성교육을 실시하는데 어려움이 있는 것으로 나타났다(정영숙, 1993). 박은희(1990) 또한 성교육을 실시하고 있는 교사를 대상으로 성교육 실시방법을 조사한 결과, 강의에만 의존하여 수업하는 경우가 많고 시청각 교재를 활용하여 적극적으로 교육하는 교사가 적을 뿐만 아니라 자료의 부족으로 인해 성교육 실시에 많은 어려움을 겪고 있다고 보고하였다(박은희, 1990). 과반수 이상의 교사가 성교육 지도자료의 내용이 질적, 양적으로 미흡한 것으로 제시하고 있어서 이는 학생들의 성적 성숙의 가속화 경향에 현 성교육 지도자료가 부응하지 못하고 있음을 증명하는 결과라고 하겠다. 또 다른 어려움으로는 중고등학교 현장을 중심으로 볼 때, 성교육을 한 교사가 체계적, 지속적으로 교육하지 않고 각 단원마다 과목별로 다른 교사에 의하여 지도되고 있다는 점이다. 즉 국민윤리, 사회, 과학, 체육, 실업, 가정 등으로 나누어서 담당하게 되므로 일관된 맥락에서 집중적인 운영방식이 아니라 편제상 단편적이고 분산적인 학습 밖에는 기대하기 어려운 실정이다(김정옥, 1989). 학교교육 계획에 성교육에 관한 내용이 포함되어 있지 않거나 포함되어 있지만 형식적인 경우가 많으며 거의 대다수의 교사가 성교육 자료가 부족하거나 없는 것으로 응답하였다(홍길유, 1989). 또 다른 연구에서는 성교육의 실시 시간은 특정시간이 없이 상황에 따라 실시하거나 관련 교과시간에 실시하며 지도방법은 대다수가 강의나 면담으로 되어 있고 성교육 자료도 부족하여 학년별, 발달단계별 아동 수준에 알맞은 성교육 지도자료가 충실히 개발보급되어야 한다고 제안하였다(이병함, 1990).

## 7. 성교육 실시의 주제

사실상 성교육은 가정교육의 범주에 귀속시킬 수 있다(김용자, 이해경, 1995). 한 가정의 자녀가 성숙하는 과정에서 적절하게 개별적으로 지도되고, 가정의 분위기 속에서 역할이 동일시되어 점차로 성인으로서의 준비를 하게 되기 때문이다(허판례, 1983; 김정태, 1983; Heisler & Friedman, 1980). 그러나 오늘날 학부모들의 교육배경이나 성장할 때의 사회풍토를 생각할 때 적절한 성교육이 가정에서 이루어지기를 기대하기는 어려운 형편이다(김정태, 1983; Cassell, 1981). 그러므로 학교에서의 성교육이 매우 중요하게 되었다(김정태, 1983; 김한경, 1983; Rubinson & Baillie, 1981).

국민학생 중에서 부모님이 성교육을 담당해야 한다고 생각하는 학생은 33.2%였고, 이에 반대하는 학생은 45.6%로서, 학생들은 부모나 담임교사보다는 특정한 성교육 담당교사를 원하고 있으며 대부분은 전문지식 과정을 밟은 양호교사를 원하고 있었다(이인영, 1983). 여고에서 성교육을 담당하고 있는 교사들을 대상으로 실시한 연구에 의하면 대학전공과 대학재학시의 학습경험이 교사의 태도 점수와 큰 관련을 보였는데, 가장 높은 점수를 보인 간호학 전공교사는 성교육 담당교사로 가장 적합한 인력으로 사료되며, 행정적인 뒷받침과 함께 체계적이고 효율적인 성교육이 이루어져야 할 것으로 제시되었다(서은경, 1990).

## III. 연구 방법

### 1. 연구 대상

본 연구는 지방에 위치한 일개 대학에서 교양과정으로 개설한 성교육 과목을 수강한 남녀 대학생들을 대상으로 하였다. 이들은 1998년 2학기 및 1999년 1학기에 각각 수강한 학생들로서 1998년에 124명(남학생 101명, 여학생 23명), 1999년에 232명(남학생 170명, 여학생 62명)으로서 총 356명을 대상으로 하였다.

## 2. 연구 도구

본 연구는 강의 첫 시간에 배부한 수강자 조사서와, 매 시간 성교육 교과과정 강의주제에 따라서 학생들이 작성하여 제출한 서술형식의 보고서들을 연구의 도구로 사용하였다. 대상자들의 일반적인 특성에 관해서는 수강인원에 대한 교무처의 자료와 출석부를 참고하였으며, 수강자 조사서에서는 대상자들이 이전의 초·중·고등학교 과정에서 받았던 성교육 내용에 관하여 간략하게 단답형식으로 진술하도록 하였다.

### 3. 자료 수집

1998년 2학기 및 1999년 1학기에 성교육을 목표로 개설된 교양강좌는 다음의 형식으로 진행되었다. 주당 3시간 중 2시간은 교과내용을 multimedia 강의실에서 교내 network와 beam projector를 이용하여 computer presentation하거나 slides를 이용하여 강의하였다. 나머지 1시간은 동일한 주제에 대하여 현재 성교육용으로 개발되었거나 일반인들을 위한 의학상식 교육용, 낙태방지 계몽용, 성폭력이나 직장내 성희롱 방지용으로 제작된 국내외의 다양한 비디오 프로그램들을 시청하게 한 후, 강의 주제에 따른 특정한 토의 주제를 배부된 용지에 각자 자유롭게 서술하여 제출하도록 하였다. 제출된 자료들은 모두 모아서 강의 직후 연구자가 충분히 읽어본 후, 타당하고 관련성이 있는 부분을 내용분석의 자료로 활용하였다.

### 4. 자료 분석

연구자료로 모아진 보고서들은 연구자가 수회에 걸쳐서 숙독을 하고, 기왕에 발표되었던 연구결과의 내용들과 비교하면서 분석을 실시하였다. 중복된 내용들은 간략하게 그 의미만을 추출하여 가장 적절한 표현 어구로 요약하고, 실질적으로 학생들의 표현 내용은 원문 그대로를 그 문단에 예시하여 독자들의 이해를 돕고자 하였다.

## 5. 연구의 제한점

본 연구는 일개 대학에 재학중인 대학생들만을 대상으로 실시되었기 때문에 지역적 특성이나 기타 문화/환경적 요인들을 배제할 수 없으므로 우리 나라의 모든 대학생들에게 일반화시킬 수는 없다는 제한점을 가지고 있다.

## IV. 연구 결과

본 연구 대상자들의 일반적 특성은 다음과 같다. 전체 356명 중에서 남학생은 271명(76.1%) 이었고, 여학생 85명(23.9%)이었으며, 이들의 연령은 19세부터 28세까지로서 평균 22.52세였다. 이들이 성교육을 받은 시기는 초등학교 재학시 10.3%, 중학교 재학시 24.3%, 고등학교 재학시 25.2%, 초등학교와 중학교 재학시 1.9%, 중학교와 고등학교 재학시 14.0%, 초등학교와 고등학교 재학시 0.9%, 초중고등학교 재학시 9.3%, 없음 11.2%, 무응답 2.8%였다. 성교육의 수강회수는 1회 받은 경우가 가장 많아서 전체의 42.9%를 차지하였으며, 수강시간도 1시간 받은 경우가 가장 많아서 31.9%를 차지하였다.

대상자들이 성교육을 받았던 경험, 그에 대한 평가, 그들 세대의 관점에서 바라본 성교육의 발전방향 등의 주제에 대하여 아무런 형식의 제한이 없이 자유롭게 서술된 내용들을 내용분석한 결과는 다음과 같다. 연구결과의 내용들은 대상자들의 서술표현을 그대로 인용하였다.

### 1. 초중고에서 받았던 성교육의 내용

- (1) 남녀생식기의 해부와 기능: 남녀의 구조, 정자와 난자, 남녀성충동 시기의 차이점, 성행위, 성행위시 주의할 점
- (2) 사춘기 신체변화: 발달과정, 10대들의 성, 자위행위, 월경(생리기간, 대처사항, 주의사항, 방법, 여자아이들의 초경)
- (3) 임신과 출산: 기간, 생명의 신비, 수정, 태아의 생성과정, 생명탄생과정, 아기의 탄생

- (4) 피임과 유산: 낙태, 낙태의 문제점, 낙태수술은 한 생명이 죽는 것이며 후회할 일, 즉 신분에 벗어난 행동을 해서는 안 된다, 한번의 실수로 평생을 후회하지 않기 위해서는 그런 성행위를 해서는 안 된다, 미혼모나 미혼부가 되지 말자
- (5) 질병: 문란한 성생활로 인한 질병사례, 자궁암의 원인
- (6) 성윤리: 성은 단순한 유희만이 아니라 고귀한 생명의 탄생, 성은 아름답다는 것, 성에 대한 마음자세, 성에 대한 올바른 윤리, 남녀교제, 남녀의 역할과 차이점
- (7) 성지식: 잘못된 성지식의 위험성, 성개념
- (8) 성폭력: 성폭력의 간략한 설명

### 2. 성교육 방법

비디오 시청, 슬라이드 시청, 그림 설명, 교과서 설명, 컴퓨터 매체, 토론

### 3. 성교육의 기회

- (1) 학교: 가정시간, 체육시간, 교련시간, 철학시간, 종교시간, 특활시간에 특강
- (2) 특별활동: 클럽 활동때 단체 성교육, 생활관 행사
- (3) 성교육 전문기관에서 와서 비디오 시청 및 강의
- (4) 군훈련시: 군대, 교육장
- (5) 대중매체: 서적, 교양서적, 여성지, TV 프로그램, 성인 비디오

### 4. 현행 초중고등학교 성교육의 문제점

학생들이 지적한 그들이 받았던 성교육의 문제점을 표현하는 용어들은 다음과 같았다.

- (1) 형식적, 교과서적, 이론적, 기본적, 기초적, 상식적, 단편적, 대략의 개요, 너무 간단한, 단순한, 뻔히 알고 있는, 너무나 뻔한, 다 알고 있는, 틀에 박힌, 책(교과서)에 나온 그대로, 겉도는, 추상적, 유치한, 지루한, 따분한, 진부

한, 평범한, 밋밋한, 정체된, 뒤떨어진, 한심한, 터무니없이 부족한, 불충분한, 부실한, 간접적, 너무 보편적인

- (2) 성이라는 것은 손에 잡히지 않는 그 무엇이었음, 막연하고 구체적이지 아니었음, 잘 모르겠음, 솔직하지 못했음, 그 나이에서 이해하기 어려운 용어의 사용과 직선적이지 못한 설명으로 어려웠음, 어린 시절 이해 못하는 것은 그냥 넘어갔음, 연령에 적절하지 못하고 항상 똑 같은 내용
- (3) 별 효과가 없었음

1) 형식적:

- (1) 너무나 통념적인 내용만을 교육하고 있고, 매우 기초적이며 수박 겉핥기식의 교육이다.
- (2) 지금의 성교육은 너무 폐쇄적이고 뒤떨어졌다고 생각한다.
- (3) 전반적으로 비유적이며 관념적이다.
- (4) 아무 것도 모르고 있었던 초등학교 때는 성교육을 하면 그냥 하는가보다 하고 중학교 때 이성의 모든 것을 알고 난 후로는 성교육이라는 것이 유치하고 지루한 것일 뿐이었다.
- (5) 성교육이란 시간을 채워 실시했다고 정부에 알리는 꼴치레일 뿐.
- (6) 고등학교 때 성교육 시간이 있었지만 그 시간은 입시준비의 시간이 되어 버린게 현 시점의 문제이다.
- (7) 성교육에 관련된 부분이 나오면 심지어는 그냥 뛰어 넘어가고, 다른 시간으로 대처해 버리고
- (8) 중고등학교 때 자연스럽게 해야 하는 것을 강제적으로 받던 때도 있었다.
- (9) 생물수업 정도로 알 수 있는 성지식을 가지고 겉모습만 잘 포장해서 청소년에게 강제로 주입하는 수준 정도
- (10) 우리 나라 성교육은 도덕적으로 어떤 틀에서만 설명을 하려 한다.
- (11) 내용을 자세히는 안 가르쳐 주고 맛만 보여 준다. 학생들로 하여금 호기심과 막막함만 안겨 준 것 같다.
- (12) 내가 접했던 성교육이 나에게 너무 많은 궁금증을 남겼던 만큼

(13) 청소년기의 성교육은 흔히 학교에서 지루함을 달래기 위해 재미삼아 비디오 한편 보는 것으로 보편화되어 있다고 봅니다.

(14) 초·중고등학교 때 성교육의 장점은 단지 시간을 때울 수 있었다는 것이다. 단지 그것 뿐

2) 비효과적인 성교육으로 역효과:

- (1) 성에 대한 최소한만의 지식 제공으로 자칫 그릇된 성관념에 사로 잡힐 수 있으며, 성자체를 불결한 것으로 생각하게 만들 가능성이 있다.
- (2) 추상적인 성개념을 설명하고 기성적인 사고방식을 주입시킨 후 하지 말아야 한다고 강요
- (3) 성교육하면 성행위는 나쁘고 더럽다는 식의 주입 밖에 되지 않은 것 같다.
- (4) 지금도 학생들이 교육용 비디오를 보고 크게 웃고 하는 것이 청소년 시기의 성교육이 잘못되어 그런 것 같다. 진지하게 생각하면서 보면 많은 도움이 되는 것 같은데
- (5) 성교육 교재가 지나치게 비유적인 그림의 사용으로 또 다른 호기심을 유발하는데 문제점이 있다.
- (6) 만화로서 보았기에 충동이 더 심했다고 볼 수 있었습니다.
- (7) 아무런 관심도 없는데 도리어 호기심을 자극하는 면도 있는 것 같습니다.
- (8) 선생님들도 피하시려고 하고 성교육 자료가 학생들에게 도움이 되는 것이 없기 때문에 학생들의 생각을 더욱 유발시킬 수 있다고 생각된다.
- 9) 비디오 교재 때문에 도움이 된 것은 없었고 오히려 어설픈 성 지식 때문에 큰 일이 날 뻔한 적이 있었다.

3. 우리 사회의 성에 대한 잘못된 고정관념 :

- 1) 기성세대들의 잘못된 지도(무조건 야단치고 나무라는 행동) 때문에 많은 죄책감을 수반한 적이 있었다. 성교육을 쾌락적인 성의 교육으로 생각을 하니
- 2) 우리 나라 전반적인 경향이 아직도 조선시대 유교풍습이 남아있기 때문에



- 3) 주위의 어른들은 성교육을 할 때만 중요시하고 일상생활 속에서는 그것을 묻어두고 생활하게끔 한다.
- 4) 부모와 마찬가지로 교사 역시 성교육을 받지 못한 경우가 대부분이며
- 5) 그런 얘기를 하거나 질문을 한다면 언어 맞기 일쑤다.
- 6) 우리 사회는 성을 알게 되어 가는 것 그 자체를 많은 문제로 보고 있다.
- 7) 여자니깐 괜시리 남사스러워서 질문도 못하겠구.

#### 4. 내용부족 :

- 1) 문화적인 측면 때문인지 일정한 곳에 선을 그어 놓고 그 이하까지만 교육을 하는 느낌을 받았다.
- 2) 성교육이 아닌 신체에 대한 생물적 설명만을 하는 것 같고
- 3) 피임내용도 나왔는데, 어디서 피임도구를 사는 지도 가르쳐 주지 않고
- 4) 몇 번 성교육 비디오를 봤지만 실질적으로 제 자신에게 도움되는 것은 없었습니다.
- 5) 얼마만큼이나 더 보아야 하는지 걱정이 된다.
- 6) 초중고등학교에서의 성교육이란 고작 비디오 한편 보는 것 뿐이고 교사들이 직접 청소년들에게 성교육을 해주지 않는다.

#### 5. 수준이 맞지 않음 :

- 1) 기억나는 것은 너무 유치하고 지루한 내용에 비웃었던 것 뿐이다.
- 2) 성교육 시간에 아이들 대부분은 모두 잠을 자거나 다른 일을 한다. 다 아는 내용만 나오기 때문에 일단은 흥미가 없는 것 같다. 성교육 비디오는 항상 70년대 같은 사람들이 나와서 유치한 얘기만 하다 들어간다.
- 3) 우리 학생들은 그 교육을 어린이들이나 받는 수준이라 생각하며 웃으면서 잘 받아들이려 하지 않습니다.
- 4) 사춘기 청소년들을 마치 아무 것도 모르는 어린이 취급을 하며 필요없이 시간을 낭비하게

만드는 게 성교육의 문제점이다.

- 5) 다 알고 있는 사실을 모르는 듯이 계속 앉아서 듣고 있는 청소년들이나, 성교육의 중요성을 알면서도 성의 없는 교재제작을 하고 솔직하지 못한 어른들

#### 6. 성교육에 대한 전반적 요구사항

성교육에 대한 대상자들의 요구사항을 대상자들이 사용한 형용사들로 분석하여 개괄적으로 표현하자면 "솔직하고, 재미있고, 쉬우며, 유용하고, 올바른" 성교육 과정이기를 바라고 있었다.

솔직한: 부끄러워하는 것과 감추는 것 때문에 베일에 싸여 성에 대해 정확한 정보를 모름, 부끄러움이 앞서기 보다 부끄러움 없이 설명하고, 화끈한, 적극적인, 솔직하게 표현, 사실적인, 너무 리얼하지는 않아도 어느 정도는 궁금증이 풀리게, 속스러움 없이 마음껏 가르쳐 주시기를, 자연스러운

재미있는: 즐거운, 딱딱하지 않은

쉬운: 어려운 용어는 쉽게 설명, 최대한 쉽게, 성교육을 받아 본 적이 없는 학생들을 위해서 기초적인 것부터 시작했으면

유용한: 실용적인, 실생활에 도움이 될, 실생활에 필요한, 유익한, 실질적인 활용, 후회하는 일이 없도록

올바른: 바른, 제대로 된, 건전한, 교육적인, 정확한, 객관적인, 확실한

기타: 구체적, 자세한, 세부적, 체계적, 포괄적, 밝은, 건강한, 인간적, 알찬, 새로운, 충격적

#### 7. 성교육 내용에 대한 구체적 요구사항

성교육 내용에 대한 구체적인 요구사항을 보면 "성에 대한 올바른 이해와 가치관의 확립, 남녀의 성심리 이해, 그리고 성에 의해서 생길 수 있는 문제상황에서의 해결방안 제시 등"에 관한 것이었다.

올바른 성의 이해: 성에 대한 모든 것, 올바른 성 지식, 올바른 성의 개념, 올바른 성관계, 올

바른 성경험, 건강한 성을 유지할 수 있는 다양한 방법, 안전한 성생활, 잘못 가지고 있던 고정관념을 떨쳐버리기 위해서, 대학생으로서 알고 있어야 할 성지식 획득

올바른 가치관 확립: 올바른 시각, 성에 대한 올바른 인식, 올바른 관점, 성생활이 삶에 미치는 영향, 더 나은 삶으로 가는 방향 제시, 성에 대한 연령별로의 가치관 변화, 혼전성관계 등의 도덕적 측면, '○○○의 아우성' 같은 내용

남녀의 성심리 이해: 심리구조와 심리반응과 그에 대한 대응, 여성의 남성에 대한 생각, 이성교제, 남녀의 성적인 차이점과 신체구조적 특징을 자세히

성에 의해 야기될 수 있는 문제해결방안 제시: 성폭력, 성희롱, 남성들이 여성을 성노리개로 대하는 듯한 행동과 말을 하지 않을 수 있는, 성에 의해 어떤 일이 닳졌을 때 대처할 수 있는 방법, 구체적인 질병과 예방책

기타: 2세를 위한 성교육(아들, 딸들에게 좋은 성교육을 시켜야 되지 않겠는가), 태교방법

## 8. 개선되어야 할 성교육의 발전적 방안

만족스럽지 못했던 초중고등학교의 성교육에 대해서 대상자들이 제시한 성교육의 발전적 방향은 다음과 같이 정리될 수 있었다.

### 1) 체계적, 포괄적, 광범위하고 충분한 교육:

- (1) 한편의 비디오로 모든 성교육이 끝났다고 생각하기보다 성교육 시간을 개설, 교육하여 올바른 깨달음이 있도록 도와야 한다.
- (2) 꾸준한 교육, 지속적인 관심만이 방안인 것 같다.
- (3) 학생들이 충분히 이해할 수 있고 소화할 수 있는 한도 내에서 철저하게 시켜야 된다.
- (4) 성범죄나 효과적인 성충동 해결 방안, 무분별한 성행위 뒤에 오는 문제점 등 이런 것들을 포함하여 성교육 프로그램을 만들었으면
- (5) 이론적 수치와 검증된 자료 제시, 좀 더 깊은

학문의 이해, 상식이나 이론적인 면에서 많은 것을 알기를 원함

- (6) 본 교과목의 제목만을 보고 충동적으로 강의 를 신청한 무지한 학생들을 바른 성교육으로 일깨워 주십시오, 가능하다면 실습도

### 2) 구체적이고 솔직한 내용 제시:

- (1) 매우 구체적인 성교육으로 인해서 올바른 가치관을 갖고 바른 행동을 할 수 있는 프로그램 개발.
- (2) 백번 듣는 것보다 한번 보는게 낫듯이 다 해 볼 수는 없지만 예를 들어가며 비디오로 보여 주는 것이 초중고등학교 성교육에 바람직한 것이 아닐까.
- (3) 학생들이 낯뜨거운 질문을 한다고 해도 교육 으로서 열심히 가르쳐 주고
- (4) 성교육을 하시는 선생님들께서 먼저 성을 창피하다거나 이상하게 또는 꺼리시지 마시고 다 까놓고 별거 아닌 것처럼 해서 아이들에게 호기심을 갖지 않게 하면 좋을 듯
- (5) 조금 적나라하다 싶을 정도로 성에 대한 궁금증을 남기지 않도록

### 3) 조기 성교육 실시:

- (1) 요즘은 중고등학교 때 성경험하는 아이들이 많으므로, 초등학교 일찍부터 성교육을 받을 수 있어야
- (2) 갑작스러운 성교육보다는 어린아이 때부터 자연스럽게 받아들일 수 있는
- (3) 초등학교 때, 아니 그 이전부터 시작해서 성이 무서운 것이 아니라 신성한 것이라는 가치관이 서야 할 것이다.

### 4) 부모들의 성교육 실시:

- (1) 어머니 아빠와 목욕탕 가듯이 자연스럽게 부모와 해결하도록 해야겠다.
- (2) 성문제는 숨기지 않고 엄마, 아빠와 해결함으로써 화목한 가정생활을 유도해야 된다.
- (3) 부모님들부터 창피하다는 생각을 하지 말고
- (4) 부모의 개방적인 성교육 태도는 정말 중요한

일이 아닐 수 없다.

5) 성교육에 대한 개방적 환경 조성:

- (1) 성이란 감춰야 하는 게 아니라 자연스러운 것이므로
- (2) 일본의 성교육은 적극적이며 마치 포르노와 같다. 일본과 같이 개방적인 성교육을 실시해야 한다.
- (3) 일본문화의 성은 어려서부터 가정에서 부모와 성에 대해 이야기하고 때로는 비디옌 TV로도 방영되고 함께 즐기는 문화적인 프로그램이다.

6) 발달수준에 따른 단계적 내용의 교육:

- (1) 중학교때 처음 성교육을 받았는데 어려서인지 그냥 어렵게만 느껴지고 무슨 말인지 모르고 받았는데
- (2) 학력을 고려하지 않고 초등학교 때 들은 내용을 또 듣는다면 성교육에 대해 부정적인 태도로 변하여 음란물에 관심을 가지게 되고 초,중,고 단계적으로 돈을 조절하여
- (3) 학생들의 연령과 성별을 고려하여 이루어져야
- (4) 고등학생들이 봐서 적당할 내용을 초등학생이 본다면 더욱 더 호기심만 불러 일으켜
- (5) 이 과목을 대학에 와서 듣는다는게 이상합니다. 대학에서의 교육도 중요하지만 중고등학교에서의 교육이 더욱 필요한게 아닌가 하는 생각이 듭니다.

7) 시대에 맞는 성교육 실시:

정보의 시대, 정보의 바다라고 불리우는 이 시대에서는 초등학생도 컴퓨터를 이용해서 웬만한 성적 호기심을 풀고 있으므로 컴퓨터 같은 매개체를 이용하여

8) 청소년들의 관점 반영:

- (1) 청소년들이 가장 궁금하게 생각하는 문제의 구체적인 해결과 그에 따른 방법 모색에 대한 내용을 중점적으로 다루어야 한다.
- (2) 사춘기 시절에는 하지 말아야 한다는 강요보다는 스스로 깨달음이 있어야 한다.

(3) 임신한 친구들도 있었는데, 나쁘니까 하지마라고 해서 안 하는 것도 아니고

(4) 요즘 청소년이 성에 대해 얼마만큼의 지식이 있는지 어떤 것에 더욱 관심이 많은지 그 문제점이 무엇인지 조사한 다음 거기에 맞게 교육을 해나가는게 보다 좋음

9) 남녀 학생 평등하게 공통 성교육 실시:

- (1) 성교육은 여성만이 아닌 남성들도 알아야 할 수적인 것이라고 생각하고 있다.
- (2) 초등학교 때 배우는 성교육은 남녀 아이들을 한 곳에서 가르치지 않고 여자아이 위주로 실시하는데, 이것은 남자아이들의 호기심을 오히려 자극시켜 결국은 부모님 몰래 수준 낮은 성을 찾아 가는 계기가 된다.
- (3) 초등학교 때에는 여자들만 데리고 성교육을 했다. 우리 남자애들도 보려고 했는데 선생님이 보지 말라고 해서 남자애들은 보지를 못했다. 왜 여자애들은 받고 남자애들은 못보게 했는지 모르겠다.
- (4) 남학생과 여학생을 따로 분리해서 성교육을 했던 것이 문제였던 것 같다. 왜냐하면 어렸을 때부터 성은 부끄럽고 남녀가 함께 들을 수 없는 것이라고 규정해 버림으로써 나중에 나이가 들어서 잠재의식 속에 그런 생각이 남아 또한 자신들이 한 학기 동안 교양과정으로 성교육을 수강하고 난 후에 제시한 발전적 개선방안으로는 다음과 같은 것들을 들 수 있었다.

10) 시청각 자료의 적절한 활용:

- (1) 이 수업을 강의하기 위한 전용강의실을 만들어 남성과 여성의 구조들의 모형 등을 비치해 놓고 보다 실질적으로 강의를 했으면 하는 것이 바람이다.
- (2) 지난번의 아기인형은 정말 좋은 자료 같았습니다. 그런 것을 이용해서 학생들의 시선을 끌어야 합니다.
- (3) 모형으로 설명해 주셨는데 모형으로 배우니 신기하고 더욱 머리에 쏙 들어오는 것 같다.
- (4) 모형이나 그림으로 직접 볼 수 있어서 궁금증

이 많이 풀렸고

- (5) 가장 중요한 것은 비디오를 통해서 더욱 자세한 성기능과 명칭들을 새로이 알게 되었고
- (6) 시청한 비디오 중에 시대적으로 오래 된 것 같아 보이는 것이 있었는데 좀 더 최신의 비디오 자료는 없는지
- (7) 우리 나라에는 아직 낙태수술하는 비디오가 없어서 외국 것을 보았는데 그 비디오를 본 사람은 그 충격적인 장면이 기억에 오래 남아 앞으로 낙태의 상황까지는 가지 않을 것 같다. 이런 비디오는 우리 나라의 것도 있었으면 좋을 것 같다.

#### 11) 토론식의 수업진행:

- (1) 비디오를 시청하고 난 후 자기자신의 소감, 생각 등을 적극적으로 토론하는 시간을 가졌으면 좋겠다.
- (2) 서로가 머리 속에 갖고 있던 사고를 알리고 잘못된 것이 있다면 새로운 방안을 알려주는 그런 수업이 적어도 대학이라는 지성인의 공간에서 필요치 않나 싶습니다.
- (3) 학생들의 나이가 20대 초반입니다. 각자의 가치관과 윤리관이 다를 때라고 생각합니다. 서로 토론하여 다른 사람의 가치관과 비교해가며 학생들이 발전되는 방향으로 나가도록 해야 된다고 생각되어 집니다.
- (4) 수강 인원수가 너무 많아 질문이나 발표할 때 망설여진다. 특히 여학생들은 더 힘들 것이다. 학기초 조편성을 하여 각 조별로 토의할 수 있는 시간을 갖고, 꾸준히 함께 모인 자리에서 각 조마다 발표하는 그런 방법이 어색함을 줄일 수 있을 것 같다.

#### 12) 실습 등 기타 교육방법의 개발:

- (1) 밖으로 실습을 나간다면, 산부인과를 찾아가는 것, 조를 나누어 어떠한 문제를 보고 듣고 느끼게 하여
- (2) 성교육이 실습하는게 다소 어렵고 불가피한 점을 제외한, 실습이 필요하다고 여겨지는 것은 꼭 해주시고 보여주시고, 자료가 많아야 하

며 항상 새로운 자료에 도전했으면 합니다.

- (3) 그냥 배우고 잊어버리는 것이 아니라 배웠으면 활용할 수 있는 교과목이 되었으면
- (4) 교재 한권을 선택하여 강의를 하시는게 어떠실지 왜냐하면 이 강의는 평생 동안 배워야 할 것 같아서 그렇습니다.
- (5) 여건이 주어진다면 인터넷이나 각 나라의 네트워크를 이용, 매주 강의시간에 중요한 정보를 추려 학생들에게 전해주셨으면 합니다.

#### 13) 수업 분위기 정돈:

학생들이 수업과 상관없는 짓곳은 질문을 해서 분위기를 흐려 놓거나 하는 일은 하지 말아야 하겠으며 좀 더 진지한 마음자세로 수업에 임해야겠다.

### 9. 수강 후의 성에 대한 지식, 태도, 가치관의 변화

대상자들이 수강을 하고 난 후에 스스로 느끼는 변화에는 성에 대한 가치관의 정립, 생명의 중요성에 대한 새로운 인식, 성교육의 필요성에 대한 신념, 남녀차별주의적 사고방식의 전환, 스스로의 존재에 대한 자부심 강화 및 부모님의 고마움에 대한 각성, 그리고 실용적 지식의 획득 등을 들 수 있다.

#### 1) 성에 대한 가치관의 정립:

- (1) "아름다운 성이란 진짜로 있구나"하고 생각하게 되었다. 그동안 남자와 여자가 성관계를 갖는 것에 대해 몹시 경시했지만 잘못된 생각이었음을 느꼈다. 근본적으로 좋게 생각되지 않았던 나의 성개념을 바꿔 놓은 교과였으며
- (2) 스물셋이라는 나이에 성경험이 없다면 주위의 비웃음을 사고 바보가 되어 버린 것 같은 세대를 살면서 저 역시 성이라는 것이 그렇게 "대단한 것이 아니다"라고 인식해 온 것이 당연한 일이었는지도 모릅니다. 허나 어느 순간 강의시간에 앉아서 지난 일들을 돌아보는데 왜 내 자신이 그렇게 한심하던지, 성이라는 단어가 새로운 의미로 정립되었기에

- (3) 이제부터라도 성에 대한 잘못된 가치관을 갖고 있는 사람이 있다면 그에게 올바른 가치관을 심어 주는 사람이 되고 싶다.
- (4) 이제껏 나는 학교, 집, 사회에서 가르쳐 주는 대로 여자는 정숙하여야 하며 설사 밤길에 폭행을 당해도 죄는 남자에게 있지만 수치심은 여자에게 있다고 생각했다. 혼전관계, 임신 이런 일은 여자의 미련함, 창피스러움이라고 느꼈는데 이제는 남자의 미련함과 수치라 생각한다. 혼전관계가 못되고, 나쁘고, 더러운 건 아니지만 유희에 빠져서 함부로 몸을 굴리는 어리석음이 곧 생명의 잉태와 결부된다는 걸 모르는 이가 주변에 있다면 꼭 가치관을 바꾸어 주고 싶다.
- (5) 성에는 “감각적인 성”만 존재하지 않는다는 것을 불완전하게나마 깨달을 수 있었다.
- (6) 성을 잘 몰랐을 적에는 성의 쾌락성만을 떠올렸다. 성하면 쾌락, 유희 정도로만 생각했었는데, 성은 출산처럼 중요한 기능을 하고

2) 생명이라는 개념에 대한 재인식:

- (1) 생명이 탄생하기까지의 과정이 그렇게 힘들고 신비스러운 일인지 몰랐기 때문에 누구보다 한 생명에 대한 성스러움과 귀중함을 깨달았다.
- (2) 나에게 가장 큰 변화를 준 것은 생명의 탄생이다. 나와 나의 부인의 사랑으로 새 생명을 탄생시키는 것은 그야말로 신기하고 아름다운 일이라고 생각한다.
- (3) 만약 나의 실수로 인해서 임신을 하게 된 그 누군가가 있다면 어떤 상황에서라도 나는 책임을 질 것이다.
- (4) 역시 나를 제일 변하게 만든 건 낙태문제였다. 그렇다고 내가 원하지 않는 아이가 생기면 꼭 낳을 거라는 이야기는 아니지만, 그전보다는 좀 더 신중히 생각하고 어쩌면 낳을 수도 있을 거라는 생각으로 바뀌었다는 것이다.

3) 성교육의 필요성에 대한 신념:

- (1) 이 과목을 처음에 신청했을 때는 이 강의를 듣고 있다는 것에 부끄러움을 가지고 있었는데

지금에 와서는 성에 관련된 이야기를 해도 당당하게 말할 수 있다는 것에 많은 변화를 느꼈습니다.

- (2) 이 교과목을 막상 신청하고 나서도 주변 사람들이 이상하게 생각할 것 같아 망설여지기도 했다. 그러나 강의를 듣고 나서 성을 하나의 학문으로 인식하게 되었고, 부끄러운 것이 아니라 꼭 알아두어야 할 상식이라는 생각이
- (3) 그러나 예상외로 성교육의 범위는 넓었고 그 다양성 또한 폭이나 질적으로도 깊었습니다. 특히 내 몸인데도 내 자신에 대해 몰랐던 점에 대하여 무척 놀라워 제 스스로 고개를 끄덕인 경우가 많았습니다.
- (4) 이 교과목은 한달 두달 아니면 일년을 배운다고 해도 제대로 이해하고 실천할 수 있는 과목이 아니라고 봅니다. 성교육이란 태어날 때부터 받아야 하므로 국가의 어떠한 정책에 속해야 한다고 봅니다. 이것은 실습을 통해서도 불가능하고 책을 통한 지식으로도 불가능하기 때문에 개인의 가치관을 올바르게 심는 것이 중요하므로 올바른 가정교육이 첫번째라 생각합니다. 이런 교양과목으로 학생들에게 다시 한번 성에 대한 중요성을 느낄 수 있게 하는 프로그램이 많았으면 합니다.

4) 남녀차별주의적 사고방식의 전환:

- (1) 여성을 이해하며 또 좋지않게 생각한 것들, 부모의 소중함 또 여성의 위대함 이런 것들을 느끼면서 이성을 대할 때도 좀 더 바른 쪽으로 대하고 잘못된 편견 등을 바로 잡을 수 있었다.
- (2) 이 과목을 수강하고 나서 여성은 남성과 함께 사회를 구성하는 일원이며, 가장 중요한 임신과 출산의 고통을 가질 수 있는, 남성보다 더 위대한 어머니로서 다가왔다.
- (3) 아직도 우리 사회가 남성우월주의가 판치고 있음을 믿지 않을 수 없었습니다...이러한 점에서 여성에 대한 가치관이 변하였습니다.
- (4) 여성을 예전에는 똑같은 인간이라고 바라봤지만, 이제는 여성이 위대해 보이니까까지 합니다.
- (5) 여자 알기를 그냥 1회용이라고 생각치 않고,

쉽게 생각치도 않을 것이며, 성욕구의 한 대상으로 생각치도 않겠다.

(6) 특히 임신부에 대한 특별한 배려와 관심을 가질 수 있게 되었다.

5) 자긍심 강화:

(1) 그리고 어머니의 위대함, 그렇게 태어난 나도 중요한 놈이다. 부모님과 나를 위해서라도 정말 열심히 살아야겠다.

(2) 이 과목을 듣고 "이제는 나도 어른이구나" 라고 자부했고

6) 효도자세 재확립:

어머니의 모두를 아이에게 준다는 것을 알게 되었다...그렇게 보면 내 몸이 아프면 엄마 몸이 아프시다던 말씀이 생각나고 좀 더 엄마에게 잘하는 딸이 되기로 했다.

7) 실용적 지식의 획득:

(1) 결혼하여 이 지식을 바탕으로 건전한 성생활을 할 수 있을 것이다.

(2) 예말에 "알아야 장을 하지"라는 말이 있듯이 성적 지식이 없이 어떻게 결혼생활을 할 수 있겠습니까?

(3) 앞으로 결혼하여 내 아내가 될 여자에게 해야 할 행동양식에 대해 정립되었고

(4) 저의 아내가 분만할 때 저도 아내의 손을 잡고 함께 호흡하며 저의 아이를 맞이할 것입니다.

(5) 아기는 엄마가 혼자 낳는 줄 알았는데 알고 보니 남편의 도움이 얼마나 큰지 조금이나마 알게 되었고

(6) 전 처녀막이 있으면 숫처녀란 생각을 가지고 있었는데 저말고도 이야기만 듣고 처녀, 숫처녀를 구분하는 사람들이 많을 거란 생각이 드는데 이런 잘못된 사실을 모두에게 알려서 잘못된 생각을 고쳤으면 합니다.

(7) 앞으로 이성교제를 하면서도 많은 도움이 될 것 같고 결혼을 해서도 확실한 피임법의 터득으로 원치 않는 임신은 없을 듯하다.

(8) 부끄러운 말이지만 나중에 성관계를 맺는 시기가 온다면 "아 이것이 이것이구나" 하는 것을

알게 될 것이다.

(9) 성교육 지식으로 인해 모르는 사람들보다 유리한 조건이지 않느냐 생각되어 집니다.

## V. 논 의

교육계에서는 급변하는 사회환경에 의한 학생들의 교육요구의 변화를 일찍이 역설한 바 있다. 이것은 제도교육 내의 대부분의 교과과정에 적용될 내용이기도 하지만, 특히 성에 대한 격변의 시기를 경험하고 있는 현대의 성교육에 대한 요구도는 기성세대가 상상하기 어려울 수준에 이르렀다고 본다. 모든 교육이 실용성을 바탕으로 평가받을 때 성교육은 특히 적극적이고도 파격적인 접근방식이 필요한 부분으로서, 수혜자 중심의 교육을 생각한다면 성교육을 받아 본 경험이 거의 없는 기성세대와 교육을 직접 받고 있는 학생세대 사이의 시각의 차이를 감소시킬 필요가 있다. 따라서 전체의 요구도를 평균적으로 요약하는 양적인 연구도 필요하지만, 직접적이고도 구체적인 요구사항을 파악해야 할 당위성은 이미 그 자체가 자명한 사실이다.

본 연구에서 파악된 내용들은 이미 교육계에서 개별적이고 산발적으로 언급되고 있던 부분들을 실질적으로 드러내어 보여주고 있다. 즉 대상자들의 언어로 구체적이고 세밀하게 제시되었다는 것이다. 대상자들은 성교육의 문제점들을 다양하지만 통일된 목소리로 지적하고 있으며, 향후의 개선방향에 대해서도 일정한 방향을 제시해 주고 있다.

본 연구결과에 의하여 지금까지 실시되어 오던 성교육의 형태를 보다 구체화하고 적극적으로 정규 교육화 하는 방안이 빠른 시일 내에 연구되어야 할 것으로 보인다. 물론 성교육의 바탕을 이루는 곳은 가정이므로, 성에 대한 교육은 부모를 중심으로 가족 전체를 통해서 자연스럽게 이루어져야 한다. 그러나 학교에서도 지적학습을 통하여 체계적이고 과학적인 성지식, 즉 임신, 출산, 월경 등에 대하여 완전한 지식습득이 될 수 있도록 하여야 한다. 이는 성교육의 내용, 방법 등이 새롭게 강화되어야 한다는 것이며, 청소년의 발달단계

에 따라 적절한 수준의 프로그램 마련이 필수적이라는 것이다. 성교육의 실시주체로서는 보건의료의 전문적 교육을 받은 양호교사가 성교육의 실시현장에 계속 투입되어야 하겠다. 또한 현재까지 우리가 가지고 있는 성에 대한 개념의 재정립과 아울러 학교에서 뿐만 아니라 사회의 모든 기관과 모든 매체 등에서의 성교육에 대한 관심과 계몽도 있어야 한다(이인영, 1983).

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결 론

본 연구는 대학생들을 대상으로 하여 그들이 이전의 제도교육 내에서 받아 보았던 성교육에 대한 평가를 분석하고, 성교육에 대한 요구도를 파악하며, 그들의 언어로 표현된 발전적 개선방안을 분석하여 앞으로 대학에서의 성교육 실시에 필요한 기초자료를 제공하기 위한 목적으로 실시되었다.

일개 대학에 교양과정으로 개설한 성교육 과목을 수강한 남녀대학생 356명을 대상으로 연구가 실시되었으며, 1998년 2학기과 1999년 1학기에 매주 3시간씩 총 48시간으로 구성된 교육과정 중에서 수집한 수강자 조사서, 서술형식의 주제별 보고서 내용을 분석대상으로 삼았다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

- 1) 현행 초중고등학교 성교육의 문제점: 지나치게 형식적이고, 비효과적인 성교육의 실시로 역효과를 보는 경우도 발생하며, 목표를 달성하기에는 내용이 부족하고, 대상자들의 수준에 맞지 않는 경우가 많고, 우리 사회의 성에 대한 잘못된 고정관념이 효율적인 성교육의 실시에 장애로 작용하고 있다.
- 2) 성교육에 대한 대상자들의 전반적인 요구사항을 대상자들이 사용한 형용사로 개괄적으로 표현하자면 “솔직하고, 재미있고, 쉬우며, 유용하고, 올바른” 성교육 과정이기를 바라고 있었다.
- 3) 성교육 내용에 대한 구체적 요구사항으로는 올

바른 성의 이해, 올바른 가치관 확립, 남녀의 성심리 이해, 성에 의해 야기될 수 있는 문제 해결방안의 제시 등을 들었다.

- 4) 개선되어야 할 성교육의 발전적 방안으로는 체계적이고 포괄적이며 광범위하고 충분한 교육, 구체적이고 솔직한 내용 제시, 조기 성교육 실시, 부모들의 성교육 실시, 성교육에 대한 개방적 환경조성, 발달수준에 따른 단계적 내용의 교육, 시대에 맞는 성교육 실시, 청소년들의 관점 반영, 남녀학생 평등하게 공동 성교육 실시, 시청각 자료의 적절한 활용, 토론식의 수업진행, 실습 등 기타 교육방법의 개발 등이 있었다.
- 5) 성교육 교과과정 수강 후의 성에 대한 지식, 태도, 가치관의 변화를 보면, 성에 대한 가치관 정립, 생명이라는 개념에 대한 재인식, 성교육의 필요성에 대한 신념, 남녀차별주의적 사고방식의 전환, 자긍심 강화, 효도자세 재확립, 실용적 지식의 획득 등이 있었다.

### 2. 제 언

- 1) 초중고대학교의 청소년 발달단계에 맞는 개별적인 프로그램의 개발을 위한 이론적 기반을 제공하는 연구가 실시될 것을 제안한다.
- 2) 초중고대학교의 청소년 발달단계에 맞는 성교육 교과과정의 실험적 모형을 제시할 수 있는 연구가 요구된다.
- 3) 성교육에 가장 효율적으로 이용되는 방법인 시청각 교육에 사용할 수 있는 교재의 개발을 위한 연구의 실시를 제안한다.

## 참 고 문 헌

- 강혜숙, 국민학교 교사의 성지식 및 태도와 학생의 성교육 시기에 대한 조사연구, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문, 1990.
- 김용자, 성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과, 충남대학교 교육대학원 석사학위논문, 1994.

- 김용자, 이혜경, 성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과, 여성건강간호학회지, 1995, 1(1), 35 - 53.
- 김은자, 일 대학교 남녀 학생의 특성에 따른 성에 대한 지식, 태도, 경험의 실태와 성교육 요구에 관한 연구, 연세대학교 대학원 간호학과 석사학위논문, 1979.
- 김정옥, 학교 성교육의 내용체계에 관한 연구, 중앙대학교 대학원 박사학위논문, 1989.
- 김정태, 고등학교 성교육내용의 한계: 고등학교 성교육 세미나 보고서, 한국교육개발원: 61 - 71, 1983.
- 김진선, 성교육이 국민학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 1995.
- 김차영, 서울시내 고등학교 교사의 성지식, 태도 및 학생에 대한 성교육 요구 조사, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문, 1990.
- 김한경, 학교 외의 가정생활 및 성교육: 고등학교 성교육 세미나 보고서, 한국교육개발원: 77 - 91, 1983.
- 문영희, 국민학생의 성지식과 성교육요구에 관한 연구, 전북대학교 대학원 석사학위논문, 1994.
- 박순선, 국민학교 5,6학년 학생의 성교육 실시전, 후 성에 대한 지식 및 태도, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1993.
- 손호은, 국내 성교육용 영상교재에 관한 연구: 중등학교 과정을 중심으로, 효성여자대학교 대학원 석사학위논문, 1991.
- 서은경, 부산 시내 여고 성교육 담당 여교사의 성교육 참여 태도에 관한 연구, 부산대학교 대학원 간호학과 석사학위논문, 1990.
- 안보영, 중등교사의 성에 관한 지식과 가치관에 관한 조사연구, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문, 1983.
- 이귀현, 성교육후 일개 고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지식 변화에 관한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 이병암, 국민학교 아동에 대한 성교육 실태 및 개선에 관한 연구, 조선대학교 교육대학원 석사학위논문, 1990.
- 이수연, 사춘기 자녀를 가진 어머니의 성지식 및 성교육 실천정도, 경북대학교 대학원 간호학과 석사학위논문, 1986.
- 이영희, 박미라, 송미숙, 유진희, 최순남, 한유미, 황윤정, 대학생의 성지식과 성교육 요구에 관한 연구: 인천시 일개 대학을 중심으로, 간호학회지, 1997, 27(1), 26 - 35.
- 이옥철, 서울시내 일부 국민학교 학생과 학부모의 성교육 요구도 조사, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문, 1990.
- 이은정, 고교생과 고교생 학부모의 성지식 및 태도, 성교육 요구 시기에 대한 조사연구, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문, 1990.
- 이인숙, 일부 대학생들의 성에 대한 지식, 태도, 경험 및 성교육의 요구에 관한 조사연구, 보건학 석사학위논문, 1994.
- 이인영, 국민학교에서 실시하는 성교육에 대한 태도 조사연구, 중앙대학교 대학원 간호학과, 석사학위논문 1983.
- 장일원, 성교육에 대한 중학교 교사들의 의식 조사분석, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 정영숙, 서울시내 국민학교 양호교사의 성교육 실시 실태 및 참여태도, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1993.
- 조정숙, 고교생의 성교육 필요성에 관한 고찰, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1981.
- 차은석, 중학생의 성에 대한 지식, 태도, 행위에 관한 조사연구, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문, 1998.
- 최순희, 중학교 학생과 학부모의 성교육 요구 조사연구, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문, 1990.
- 한양숙, 서울시내 중학교 교사의 성교육 요구, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문, 1990.
- 한유정, 성교육이 중학생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과, 전남대학교 대학원 석사학위논문, 1997.
- 홍길유, 국민학교 성교육의 현황과 그 개선방안에



관한 연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위  
논문, 1989.

Cassell, C., Putting sex education in its place,  
J Sch Health, 1981, 51, 211 - 213.

Garrard, J., Vaitkus, A., & Chilgren, R.  
A., Evaluation of a Course in Human  
Sexuality, Journal of Medical Education,  
1972, 47, 772 - 778.

Heisler, A. B., & Friedman, S. B.,  
Adolescence: Psychological and Social  
Development, J Sch Health, 1980, 50,  
381 - 385.

Levenson-Gingiss, P., & Hamilton, R.,  
Evaluation of Training Effects on  
Teacher's Attitudes and Concerns Prior  
to Implementing a Human Sexuality  
Education Program, Journal of School  
Health, 1989, 59(4), 156 - 160.

Mims, F.H., Brown, L., & Lubow, R.,  
Human Sexuality Course Evaluation,  
Nursing Research, 1976, 25(3), 187 - 191.

Rubinson, L., & Baillie, L., Planning  
School Based Sexuality Programs  
Utilizing the PRECEDE Model, J Sch  
Health, 1981, 51, 282 - 287.

-Abstract-

Key concept : Sex education, Knowledge of  
sexuality, Attitude about sex

### Content Analysis of the Experiences and the Unmet Needs for Sex Education of University Students During their Primary and Secondary Education

*Kim, Jeong Eun\**

The purpose of the study was to analyze  
the experiences of and the unmet needs for  
sex education of university students during  
their primary and secondary education.  
Development and refinement strategies of the  
sex education curriculum were constructed  
using the words of university students.

The study was conducted during the  
second trimester of 1998 and the first  
trimester of 1999, and 356 male and female  
students were asked to submit weekly  
descriptive reports on the proposed issues  
related to sex education. The data were  
collected and analyzed by the researcher to  
present and summarize the in-depth  
meanings. The results were as follows:

- 1) The problems of the present sex  
education of primary and secondary  
education curriculum: it was revealed  
as too superficial and conventional: it  
brought about adverse effects because it  
was not efficient: also it was  
insufficient and not appropriate to the  
level of the students. The erroneous  
stereotypes of our society towards the

---

\* Daebul University

sexuality act as barriers to effective sex education.

- 2) The abstract needs for sex education revealed on the analysis of adjectives used by the students were: "honest, interesting, easy, useful, and correct"
- 3) The concrete needs for the sex education were: correct understanding of sexuality, establishment of the right sense of values towards sexuality, understanding of male and female sex psychology, knowledge of solutions for sexual problems.
- 4) The developmental strategies for the sex education curriculum were: structural, comprehensive, broad, and sufficient education content; concrete and honest explanations about sexuality; provision of early sex education; sex education provided by the parents; establishment of an open environment for the sex

education: graded education reflecting the developmental stages of the youngsters; up-to-date sex education; preservation of the perspectives of the youngsters; provision of the same sex education opportunities for both girls and boys; practical use of audiovisual aides; open discussion; development of novel education methods like field trips.

- 5) The change of knowledge, attitudes, and values towards sexuality after finishing the sex education course were: establishment of right sense of value towards sexuality; reconfirmation of the concepts and value for life; belief of the necessity of sex education; change of attitudes towards womanhood; reinforcement of the self-concept; consolidation of filial piety; and acquisition of the practical knowledge.