

대만의 농민 후계자 및 농업인력 양성계획 연구*

김 재 기

순천대학교

A Study on the Project of Empowering Young Farmers and Agricultural Personnel in Taiwan

Jae-Ki Kim

Sunchon National University

Summary

Taiwan has plural agricultural education system and has accelerated its social and economic growth through Agricultural Extension Education.

This study has been carried out centering around the work plans which analyzed the project of cultivating young farmers supported by the Republic of China Government.

Taiwan has promoted administrative and financial support systems with the government as the central figure in order to equip the efficient and continuous development system of agricultural human resources for securing agricultural skilled personnel, developing farmers' organizations and cultivating young farmers that can cope with the open world.

The main training programs are for developing farmers' organizations and they are as follows.

- 1) The Agricultural Production and Marketing Group(APMG)
- 2) Expert Farming Training Program for Rural Youth
- 3) Agricultural Extension Service Worker Training Program
- 4) Rural Youth Development Program
- 5) School 4-H Club Activities for Student Development Program
- 6) International Rural Youth Exchange Program Development
- 7) Agricultural Extension Education Program for Minority People
- 8) Job Change Training Program for Rural People

The training programs are organized for all the rural residents and students to develop their individual careers systematically and continuously, and they are very encouraging in whole development. Also they offer us many suggestions.

* 본 논문은 순천대학교 교수 연구년제 연구활동증 작성된 논문임.

I. 서 언

중화민국 대만은 W.T.O와 OECD 가입국이 아니면서도 농업선진국으로 세계 최고의 경제 성장과 높은 외환 보유고를 갖고 있으며, 낮은 실업률과 고른 富의 분포를 갖추고 있어서 이제 우리에게서는 부러움의 대상이 되는 국가가 되었다. 대만이 이렇게 경제적인 富를 갖추게 되고 사회적으로 안정된 기반을 구축하게 된 것은 농업과 농촌발전에 기초를 두면서 공업발전을 병행시켜온데 기인하고 있다.

이제 대만의 농업발전은 전문화와 자동화 농업시대를 맡고 있으며 농산물 개방화와 세계화, 정보화 시대에 맞추어 농업부분 또한 확실한 대비체제를 갖추어 가고 있다. 이렇게 성공적인 농업발전을 이룩하는데는 대내외적으로 농업상황이 어려움에도 불구하고 꾸준하게 농촌지도 교육을 실시해 오는데 큰 요인이 있다고 보고있으며, 대만의 대다수 국민들은 推廣教育(Extension Education)이 대만의 산업발전에 크게 일익을 하였다고 모두가 공감하고 있다. 특히 정부가 체계적으로 적절한 행정, 재정지원체제를 갖추어 가면서 지속적이고 체계적으로 농촌지도 인력의 양성과 농민조직의 육성 및 농촌청소년 인력의 양성 충원이 이루어지고 있는데 우리는 크게 주목하고 있다.

이 연구에서는 중화민국 정부가 새로운 시대에 대비하여 계획되고 있는 농민조직 육성과 청년농민 양성 및 농촌지도 교육인력 양성계획을 중심으로 살펴보고자 한다.

II. 대만의 핵심 농민양성과 농촌 지도요원 양성계획

대만은 1973년도에 확정된 팔만 핵심 정예 농군 양성 등 다양한 농촌 정예인력 충원계획을 갖고 있었으나, 미래사회에 대비하여 이 사업을 보다 체계적이고 효율적으로 추진하고자 농촌청년 농민양성과 농촌지도 인력 양성계획

을 수립하여 1997년 7월 1일부터 2001년 6월 30일까지 4개년 계획으로 확정하여 이 사업을 추진하고 있으며, 이 사업을 위한 교육 훈련비로만 NT\$ 88,092,000원(한화 약 30억원)을 확보하여 추진하고 있으며 연도별로 체계적으로 구분하여 실시하고 있다.

대만은 민간조직 주도의 농촌지도 조직을 확보하고 있으나 농촌지도 인력의 능력을 신장시키기 위하여 체계적인 현직 훈련을 시키고 있다. 농민생산단체 조직별 훈련과 전업농 육성을 위한 농어촌 청년훈련, 농업후계인력 확보를 위한 농어촌 및 학교 4-H를 통한 청소년 교육훈련, 국제 농촌청소년 교환훈련 등에 체계적이고 지속적인 지원대책을 수립 실시하고 있으며 그 사업별 목표와 교육훈련 내역을 보면 다음과 같다.

1. 교육훈련 사업별 목표와 범위

가. 농촌지도 교육훈련 및 추수지도

1) 농업산소반 훈련 (農業產銷班訓練)

대만이 W.T.O 가입이후 농민들로 하여금 세계시장에 능동적으로 대처하기 위하여(대만은 1999년도에 W.T.O에 가입할 예정이며), 농업산소반 조직을 중심으로 국제경쟁력 확보를 위한 교육훈련을 시키고 있다. 농업산소반으로 하여금 적절한 교육훈련과 지도자들의 지도력 배양훈련 및 농업경영관리에 대한 전문적인 지식과 조직 운용방법을 배우게 하고 더욱이 기업경영 개념과 더불어 특산품 가격 경쟁력 확보와 마케팅 능력을 신장시킬 수 있도록 교육훈련을 실시하고 있다.

2) 농촌청년 중반기 농업 전업훈련

농업경영관리 지식과 새로운 생산 유통체제 확립을 위한 노력과 새로운 작형개발 및 농업경쟁력을 확보할 수 있도록 청년농민의 중반기 전문농업교육 훈련을 실시한다.

3) 농촌 지도요원 교육훈련

농촌 지도요원에게 현대화된 농업생산

지식과 기술 및 새로운 사회 적응 능력을 갖추게 하여 농민 지도교육 능력을 소지하게 한다.

4) 농어촌 청소년지도 교육훈련

농어촌 거주 청소년들에게 우수한 청년 농민으로 농업에 종사할 수 있도록 농업 전문 교육과 농장경영 지도교육을 실시하여 우수한 청년 농민으로 착농(着農)하게 한다.

나. 농촌 청소년 발전(農村靑少年發展)

대만지역 농촌 4-H회 육성과 그 운영 활성화 방안으로 충실한 4-H회 교육훈련을 실시하여 농촌 청소년들에게 실천으로 배우자는 학습적 태도를 갖추게 하며 건전한 정신과 신체, 행동능력을 배우게 하여 농업에 대한 새로운 의식을 고양시키고 회원 스스로가 농업에 종사할 수 있고 농업발전을 촉진시킬 수 있는 요원으로 성장하게 한다.

다. 어촌 청소년 발전(漁村靑少年發展)

대만 각지역에 어회 4-H조직을 설립하여 어촌 청소년들에게 어업과 연계된 어업휴양 레크레이션 활동을 강화하여 어업생활과 친숙하게 하고 장차 건강한 어업인력으로 양성·충원되게 한다. 어회 4-H회 관계자 훈련을 강화하고 청소년 지도능력을 증진시키며 정기적으로 어회 4-H회의의 개최와 활동평가를 집행하도록 한다.

라. 학교청소년 발전(學校靑少年發展)

1) 학교 4-H회 조직강화를 위한 활동으로 고급직업학교 학생 4-H회원들에게 적응능력파 창조 및 사고능력을 배양토록 하고 중학교 4-H회 조직강화를 통하여 학생들로 하여금 심신개발과 농업생산 활동에 대한 흥미유발과 농업에 대한 이해와 더불어 농업계 학교 지원유도 및 농촌에서 농업에 종사할 수 있는 자세와 농민으로서의 소질을 함양시킨다.

2) 농공직업학교의 농장경영과 학생들로 하여금 교학실습 강화로 영농정착 청년농민으

로서 현대화 농업경영 능력과 우수한 농업 계승자로서의 능력을 배양하게 한다.

3) 학교와 농촌 4-H회와의 결연 교육활동을 강화한다. 고급농공직업학교와 중학교 4-H와의 4-H 교육활동 사업을 함께하게 한다. 그렇게 하여 4-H정신에 입각한 학습태도를 길러서 우수한 국민과 농업후계자가 되게 한다.

마. 국제 농촌청년 교환방문을 통한 4-H회 조직활동 강화

1) 국제 농촌청년 교환방문 계획 인원수 - 124명

2) 1998년도 대만 방문 외국 4-H 회원수 - 80명

3) 「4-H靑年」 격월간 발행 24회

4) 1998년도부터 전국 4-H회 연차대회 4회

5) 1998년도부터 중화민국 우수 4-H선발 수상대회 4회

6) 1998년도 4-H회 교육활동 성과보고서 2책(권) 발행.

7) 1998년도 각현, 시 4-H회 지도교육 활동 계획서 발행 보조

8) 1998년도 각현, 시 4-H회 간부 연합활동 4회

9) 1998년도 시범 4-H회 4개소 육성

10) 1998년도부터 시범 4-H회 지도자 야영 대회 4회

11) 1998년도부터 4-H회 신교재 15권 편찬

12) 1998년도부터 「4-H교육 홍보단」 구성 운영 4회

13) 1998년도부터 4-H회 의무지도자 야영 대회 4회

14) 1998년도부터 신입회원 모집운동 4회

15) 중화민국 국제 농촌청년교류협회의 국제성 회의 활동 참가 2회

2. 교육훈련 사업별 범위와 내용

가. 농촌지도교육 훈련 및 추수지도 범위와 내용

1) 농업산소반훈련

가) 농업산소반 「기초반」 훈련

각 지역 농업개량장, 축산시험소, 수산시험소, 차업 개량장, 잠봉업 개량장, 농업산소반 보도 농민단체, 어업국 등이 관장하여 58개반을 편성하여 운영한다.

나) 농업산소반 「중급반」 훈련

각 지역 농업개량장과 농과대학(전문대학) 등에서 농업 산소반 농민단체 협력으로 기초반 훈련과정 이수자 중심으로 40개반을 편성하여 운영한다.

다) 농업산소반 「고급반」 훈련

농업계대학 등 학계 단위와 대만설탕공사 훈련센터 주관으로 실시되며 기초반, 중급반 수료자 등으로 10개반을 편성하여 운영한다.

2) 농촌청년 중단기 농업 전업훈련

가) 1개월 훈련과정 2개반, 2주간 훈련 11개반, 1주일 훈련 59개반을 편성하여 운영한다.

나) 농장경영을 하고 있는 교육 수료와 계속지도를 위한 교육훈련 수료자 연합회반 7개반을 운영한다.

다) 대만설탕공사 훈련센터에서 농촌 전업훈련 자료관리 전산화 작업보조(훈련참가인원 자료표 작성, 참가훈련기록, 경영항목, 융자금 대여, 훈련과정, 강사 등 자료전산화), 농촌청년 중단기 농업전업 훈련자료 보관체계 구축 농정단위 관련정보, 보도 및 자동화 추진사업 체계 구축.

3) 농촌지도요원 훈련

가) 농촌지도요원 현직(연수)훈련

농업지도요원 훈련분야가 농촌지도행정, 경영관리, 농촌지도기술, 생활환경 및 정보관리 등 5대유형으로 나누어지며 1일 훈련반 1개반, 2일 훈련반 1개반, 3일 훈련반 15개반, 4일 훈련반 15개반, 1주일반 11개반으로 도합 1,658명이 계획되어 있다.

나) 농회 소속 5명의 우수 농촌지도 요

원을 대학교(전문대)에 위탁 연수교육을 실시한다.

다) 대만성 농회에서 의뢰한 농촌 지도요원의 농업 동물약 시험소 연수 및 자동화 농업관련지도 방법연수가 실시되며, 농림성에서는 지속적으로 농촌 지도요원 훈련체계를 개발 적용한다.

라) 농촌 지도요원 명부 발행 6,500권

4) 농어촌 청소년보도

농업생산 및 관리 능력을 소지한 농업경영 종사자에게 농촌청년 창업자금을 대여(계획인원 4,420명)한다.

나. 농촌 청소년 발전분야 범위와 내용

1) 「수자원 보존과 이용」에 대한 주제로 46개 기층 농회 중심으로 4-H 교육활동을 지도한다.

2) 국내 4-H 회원 교환훈련 모델로 4-H 회원 300명을 농촌 청소년 농업생활 체험활동을 실시한다.

3) 39개 단위 4-H 회원들에게 농촌 지도교육을 장려 실시한다.

4) 대만지역 4-H회 90명의 의무지도원에게 선진지 견학학습을 실시한다.

5) 북부, 중부, 남부 3개지역 4-H회 의무지도원들의 활동성과 및 회보를 전시한다.

6) 4-H회 간부요원 지도자 야영회 1회 및 4-H회 의무지도원 연수를 3회 실시한다.

다. 어촌 청소년 발전분야

1) 38개지역 어회에 4-H회 조직 및 조직활동업무 지도, 90개 작업조 편성에 4-H 회원 2,000명 확보

2) 어촌 4-H 지도요원 업무지침 발행, 4-H회 지도자와 의무지도원 강습회, 어촌 4-H회 선전활동, 농어촌 청소년 농업 생활체험활동 및 어촌 4H 운영 연도별 성과를 평가 실시한다.

라. 학교 청소년 발전분야 범위와 내용

1) 학교 4-H회 조직 강화

29개 대만 고급농공직업학교에 4-H회 조직을 육성하고 230개 작업조 결성운영, 각 농공직업학교 4-H회 총간사 연수회, 4-H회 견학 학습 점검회, 북부지역과 남부지역 학교청소년 4-H회 의무지도원 연찬회, 대만성 학교 4-H 연합 대야영회 및 학교 4-H 분회 야영활동 실시.

2) 농공직업학교 농장경영과 학생 실습강화

농장경영과 설치운영학교 14개교에 52개반 111명의 회원수에 대한 실습강화, 교내 4-H회 생산작업 실습실시, 농가자녀 농장경영과 입학장려 활동 강화.

3) 중학교 4-H 교육강화

66개 중학교에 조직된 4-H회 지도, 164개 작업조에 중학교 4-H회 생산작업(304명), 중학생 711명 농공직업학교 농장경영과에 진학 지도를 강화한다.

마. 국제 농촌청년 교환방문 및 4-H회 조직활동분야 범위와 내용

1) 1959년도부터 실시된 4-H회원 국제간 교환 훈련 프로그램을 실시하였는데, 그 대상국은 미국, 일본, 독일, 필리핀, 태국, 코스타리카 등이었으며 그간 참가 인원수는 688명이었고, 98년도에 30명이 국제 농촌청년 교환훈련에 참가하였다.

2) 1998년도에 국제 농촌청년 교환방문 계획에 의한 각국 대표단으로는 미국대표 1명, 한국대표 10명, 필리핀대표 3명이다.

3) 「청년농민」잡지 내용구성 충실 및 면수 확보

4) 4-H회 연차대회 개최, 400여명의 4-H회원과 지도요원의 연회 개최

5) 이미 완성되어 5회째 시행되고 있는 「중화민국 4-H회 걸출장(傑出獎) 수여법」의 선발요점을 수행하여 최우수상 10명 선발, 최우수 의무지도자상 14명, 최우수 지도자상 6명,

특별상 2명을 선정하여 「중화민국 4-H회 연차대회」시에 수상자에게 수여한다.

6) 「1998년도 대만성 각 현시 4-H회 협회 간부 연찬회」를 운영하며, 230명의 각 현시 4-H회 주요간부들이 참여한다.

7) 「1996년도 4-H회 교육활동 및 성과보고서」를 발행하여 대만지구 각급 4-H회 교육활동 기관과 농어회 및 학교에 송부한다.

8) 「4-H 교육 정보활동 홍보단」을 구성하여, 각 향, 진, 시 지역 기층농회를 순회하여 4-H회 조직활동과 사업발전 등의 경험교류와 지도가 이루어지게 한다.

III. 1997년 대만 농촌지도교육 사업실적

대만에는 21개현(縣), 시(市)와 279개의 향(鄉), 진(鎮), 시(市) 지구 농어회(農漁會)에서 농어업 농촌지도 사업을 수행하고 있으며, 농사지도원이 성(省)단위 4명, 현단위(현은 우리의 道와 비슷함) 38명, 향(鄉)·진(鎮)·시(市) 지구 756명, 의무지도원 824명이 동원되었으며, 12,824회의 교육활동을 폈고, 농민이 604,232명 참가하였다. 그리고 4-H회 지도요원 2명, 현 26명, 향·진·시 지구 34명, 의무지도원 4,146명이 6,189회의 교육활동을 펼쳤으며 참가 회원수는 312,839명이었다. 가정 지도요원은 성급 2명, 현급 29명, 향·전·시 지구 373명, 의무지도원 7,275명이 동원되어 17,293회의 가정농촌지도 교육활동이 이루어졌고 841,172명이 교육에 참가하였다.

1. 핵심농민 육성과 경영효율성 제고

1) 각현시 정부의 지도에 따른 「농업산소경영조직 정합실시요점(農業產銷經營組織 整合實施要點)」에 의거, 각급 농어민 단체의 농업산소반 정합지도사업(整合指導事業)을 관리하며 농업산소반 조직의 건전한 발전과 조직 지도체

계에 대한 제도화 장치를 확립하며, 산소반 운영기능을 제고시키고 있다. 합계 6,171개반을 지도하였으며 참가농민은 119,168명이었다.

2) 『농업산소반 관리계통』을 설계하여 각 산소반 지도단위 운영방침을 제공하며, 그 기능으로는 자료를 정리하고 갱신, 조사, 통계, 인쇄 등의 역할을 수행하였다.

3) 농어민 단체가 소수의 자가평가와 현지정부 초기평가 기준에 의거한 평가에 의한 『1997년도 농업 산소반 평가 실시계획』 연구가 이루어졌다.

4) 국립 대만대학에 위탁한 평가사업에 의거 122개 우수 농업 산소반을 선정하였다.

5) 국립 대만대학, 중화민국 결출농민협회, 대만성농회, 대만성 청과 운송합작사, 대만성 농업합작사 연합사, 대북농산운송공사, 중화민국 분화발전협회, 대만지역 화훼발전협회, 풍년사 등이 농업산소반 지도관련사업 관리 및 생산자 마케팅 전략을 강화하여 추진하였다.

6) 농업개량장에서 농업산소반 훈련관리로 농업산소반 간부 관리 「기초반」 55반 2,475명 각 지구 농업개량장에서 설치운영한 「중급반」 훈련 33반 1,440명이 훈련을 받았다.

2. 원주민에 대한 농촌지도교육

대만은 고산지대를 중심으로 살고 있는 원주민에 대한 사회적응 및 통합정책이 중요한 사회개발의 한 분야로 되어 있어서 소수민이지만 이들에 대한 정책이 펴지고 있으며 농촌지도 교육사업 또한 이러한 차원에서 꾸준하게 이루어지고 있다.

1) 일주일 과정의 농업전업훈련 : 도원(桃園) 농업개량장에서 수밀도 복숭아, 신세기배, 감귤 등의 과수재배 관리반 1개반 40명 과정을 운영하였으며, 화련(花蓮)농업개량장에서는 채소, 수박, 관광휴양 농업반 각 1개씩 각반 40명으로 3개반이 운영되었다. 또한 원주민 행정국 주관으로 원주민 청년 심성개발 및 생애지도계

획 프로그램 1개반(40명) 교육과 우롱차 생산 제조반 1개반(40명) 교육이 이루어졌다.

2) 학교와 농회 합동으로 추진하는 4-H회 발전지도, 10개 학교 4-H조직을 육성지도하고, 회의 진행법에 대한 지도가 두 차례 주어졌다.

3) 농사연구반 농민조직 지도 : 산지농회 조직을 통한 산지농민 산소반 17개반에 대한 지도가 이루어졌으며, 주로 생산관리 및 농산품 판매체제 강화를 통한 경영관리 능력을 향상시키고 있다. 또한 각 지구 농업개량장으로 하여금 산지 농업산소반 1개씩을 시범반으로 선정 육성지도 하여, 생산기술과 마케팅관리 등 경영관리 지도를 실시한다. 그리하여 다른 산지 농민들의 견학학습장으로 활용한다.

4) 3개 시범 농촌부락을 선정하여 관광농업 단지 육성

5) 5개 산지 농회에 농촌지도교육 교학설비 보조

6) 산지 농촌 지도요원 견학 연수회를 1회 개최하여 농촌 지도요원들의 친목과 연계체제 확립

7) 산지 지역별 특산물 생산 단지별(죽순, 복숭아, 비파) 마을 중심으로 한 휴양농업 프로그램 운영.

8) 원주민 농촌지도 교육장 건물 신축

9) 원주민 가정지도요원 전문지식과 서비스 능력 증진을 위한 원주민 가정지도 교육 연수 200명 실시

10) 가정지도 간부요원의 조직관리 및 리더쉽 배양을 위한 원주민 가정지도요원 간부훈련 실시

11) 가정지도교육으로 원주민 부녀반 활동강화, 대도시 지역 및 도시주변지역 원주민 도시생활 적응훈련 교육

12) 고령자 생활개선반, 57개반 조직지도, 지역 보건소단위 협조로 고령자 보건교육, 영양교육, 중노년기 질병치료 및 여가선용과 건강증진법 지도

13) 영양보건반 11개반 조성지도, 질병음식 설

계 및 균형지도와 적량운동을 통한 건강생활 방식 등 지도

14) 원주민 부녀 창업 생산지도, 산지자원과 지방특색, 시장요구와 관광요소 등을 개발하여 산지 원주민 부녀 경제능력 향상을 위한 산지 수공업품, 산지음식, 산지용품 가공 및 판매관리 등의 강습 훈련반 35개반 설치 운영

15) 산지 농촌생활 환경 35개 지역 개선, 자연 생태 환경 보존, 수자원 및 토양보존 프로그램 설치 운영

3. 농촌청년 지도

가. 농촌청소년 발전

1) 「수자원 보호와 이용」 주제로 대만 전체에 5개 시범지역을 선정관리 전시하여 견학 학습 지역으로 운영, 35개 기층농회 중심으로 4-H 교육활동을 강화하여 4-H회원 교육 프로그램 일환으로 운영하며, 4-H회원 심신단련과 4-H 기본정신을 배우게 하였다.

2) 「대만지구 현, 시 농회 4-H회 지도요원 견학 연수회」를 개최하여 4-H회 지도교육 성적 우수 단위를 선정하여 39개 단위에 표창하고, 4-H회 지도요원들의 사기를 진작시켰다.

3) 대북시 농회 등 8개단위에 4-H 회원 농업생활 체험장을 운영하여 240명이 참가하였다.

4) 북부, 중부, 남부지역 3개지구 지도요원 좌담회를 개최하였으며 300명이 참가하였다.

나. 어촌청소년 발전

1) 38개지역 어회의 어촌 4-H회 지도조직 및 작업조 활동작업, 총 4-H 회원 3,000명 참여하였으며 130개 작업조가 참여하였다.

2) 어촌 4-H회 지도요원 지도활동회보 발간

3) 어촌 4-H회 연도 교육운영 평가, 우수 어회를 표창하여 어회 지도요원 4-H업무 사기 진작과 지도능력을 신장시킨다.

다. 학교청년 발전

1) 학교 4-H회 조직 강화

대만 고급직업학교 29개교에 설치 운영되는 4-H회 조직을 강화하며, 362개 작업조를 구성하고, 회원 22,431명을 모집하였으며, 의무지도원은 524명, 의무지도 조교요원 384명이었다. 학교 4-H 교육활동에 참여한 인원수는 35,670명 이었다.

2) 학교 4-H회 총간사 연수회 개최 (96명)

3) 학교 4-H회 견학학습 토론회 개최 (87명 참가)

4) 2개 지구 4-H 교육 의무지도원 연수회 개최 (121명 참가)

5) 대만성 학교 4-H회 연합 대야영회 개최 (1회), 고급직업학교 및 중학교 4-H회원 272명 참가, 학교급별, 지역별 분회 4-H회원 야영대회 6회 개최.

6) 대만 고급농공직업학교 농장경영과생 실습강화, 대만성내 14개교 농장경영과 설치학교에서는 4-H회 교내 생산작업 실시 후 농예작물 22.8ton, 원예작물 9.8ton, 가금류 2,784마리, 가축 162두, 초어양식 0.6ton을 생산하였다.

7) 67개 중학교에 시범 4-H회 조직육성, 178조 작업반을 구성하고, 등록회원 23,535명이며, 의무지도원을 203명이고, 4-H회 각종활동에 참여한 회원수는 35,302명이었다.

라. 국제 농촌청년 교환방문 및 4-H 조직 활동

1) 국제 농촌청년 교환훈련 요원으로 우수 청년농민, 4-H회와 4-H회 지도요원 및 4-H 의무지도요원 중 30명을 선발하여 미국, 일본, 필리핀, 한국 등의 나라에 파견하였으며, 대만은 20명의 외국 대표를 받아서 교환훈련을 시켰다.

2) 격월간 「青年農民」을 발간하고, 전년도 4-H회 교육활동 성과보고서 및 4-H회 선전 자료 인쇄하여 기층 단위 지도 활동에 활용한다.

3) 전국 18개 현, 시 4-H회 협회 주관 4-H회 교육활동 지도보고회 개최

4) 「4-H 걸출장」 수여활동을 실시하였으며, 우수회원 7명과 우수 의무지도원 12명, 우수봉사상 12명, 특별장 2명을 선정하여 4-H 걸출장을 수여한다.

5) 합동 4-H회 연회 개최, 4-H 회원과 지도요원 합동연회 개최 (350명 참가)

6) 「4-H회 교육추진자문위원회」 및 「4-H회 교육추진연구소위원회」를 통하여 전문학자와 우수 4-H회 지도요원이 공동으로 4-H회 발전을 위한 관련정책 개발 및 추진활동방법 연구 제시

4. 농촌지도인력 훈련 및 발전

가. 농촌 지도요원으로 선발된 요원들을 중화민국 농민단체 연합간부 훈련협회에 의뢰하여 1개반 60명 교육 실시

나. 현재 농촌지도요원으로 근무중인 요원들을 도원(桃園) 농업개량장 등 14개 단위에 위탁하여, 농회공문서 작성관리법, 농촌지도사업법규, 성, 현금 농촌지도사업 업무연습, 기층농회 농촌지도요원 기본업무 처리연습, 농산물 마켓팅, 농촌 지도요원 지도사업 수행능력 보강법, 가정 지도요원 농촌지도사업 수행능력 보강법, 청소년 지도요원 지도능력 보강법, 농약 안전사용법, 건강증진법, 신문잡지 편집기법, 사회교육기법, 인간관계론 (초급반), 리더쉽 훈련 (초급반), 지역사회 커뮤니케이션 기법, 대화법 훈련, 화훼이용과 화훼 설계, 압화 제작, 생애지도, 결혼상담 및 결혼생활기법, 컴퓨터 이용 워드 문서 처리법, 자료창고 관리법, 농업산소반 관리계통 등 26종 54회차, 1,890명 교육이수

다. 농촌청년 중단기 농업전문훈련

1개월간 교육훈련과정으로 농업경영

<표 1> 중화민국대만 농어업지도요원 학력수준 <1997. 9>

	博 士	碩 士	學 士	專 科	高 中	高 職	初 中	計
향·진농어회(鄉鎮級農漁會)	0	3	76	544	58	885	5	1,571
현·시농어회(縣市级農漁會)	0	6	33	161	9	123	0	332
구농어회(區級農漁會)	0	0	37	81	24	149	5	296
성농어회(省級農漁會)	0	1	11	9	2	13	0	36
현·시농정단위(縣鎮級農政單位)	2	32	88	174	12	113	0	421
향·진농정단위(鄉鎮級農政單位)	0	21	67	364	43	436	11	942
농업시험단위(農業試驗單位)	7	43	36	57	1	27	0	171
성농정단위(省(市)級農政單位)	0	23	45	35	5	17	1	126
행정원 농업위원회(行政院農業委員會)	0	5	3	0	0	0	0	8
농업공사 (農業公司(臺糖公司·台肥公司等))	1	0	1	2	0	0	0	4
농업유관사단 (農業有關社團(농훈협회))	1	3	5	2	1	0	0	12
대학부설추광위원회 (大專農學院校·推廣委員會)	13	13	6	3	0	1	0	36
計	24	150	408	1,432	155	1,764	22	3,955

(자료출처 : 중화민국 행정원 농업위원회)

관리반 4개반을 운영하였으며 110명의 청년농민이 참여하였으며, 2주간 과정의 농업전업 훈련반 13개반을 운영하였으며 387명의 농촌청년들이 교육을 받았다. 그리고 1주간 과정의 농업전업 훈련반 50개반을 운영하였으며 1541명의 농촌청년들이 교육을 받았다.

라. 농어민 전직(轉職) 지도를 위한 제 2전문 기술습득에 대한 훈련

농어민 전직훈련기관으로는 농회, 종합의료원, 상업전문학교, 공업전문학교, 기술대학, 농업계 고등학교, 중소기업 등 21개 단위에서 실시한다. 교육훈련과정 내용은 중화요리강습반 4개반 운영 (166명), 식품가공 4개반 운영 (124명), 식당 서비스반 1개반 운영 (30명), 가정주부반 3개반 운영 (116명), 미용반 4개반 운영 (113명), 컴퓨터 타자 및 조판반 6개반 운영 (202명), 화물차 운전반 3개반 운영 (90명), 탁아 훈련반 1개반 운영 (30명) 등 총 24개반 841명에 실시하였고, 또 다른 일반 훈련으로는 건축물 시공 및 관광호텔반 각 1명씩을 교육훈련하여 1997년도를 843명에 대하여 전직훈련을 실시하였다. 1990년도부터 실시된 농어민 전직훈련 인원수는 누계 총 3,930명이다.

5. 농촌지도 교육정보 및 메스컴 활용 농촌지도교육

가. 농업정보에 대한 텔레비전 프로그램 제작지도

「대만 T.V」에 매주 월요일부터 토요일까지 주 6일간 방영되는 「농정보도(農情報導)」 프로그램과 「중화 T.V」 매주 월요일부터 금요일까지 주 5일 방영되는 「農業專欄」 프로그램, 「화시 T.V」의 매주 월요일부터 금요일까지 주 5일 방영되는 「農情專訊時間」 등 5분간 농업정보성 T.V 프로그램을 통하여 전국민 대상의 농촌지도교육이 이루어지고 있다. 또한 별도로 「中廣公司」 제작으로 방영되는 농업전과 프로그램으로 「好農家」를 설정하여 매주 월요일부

터 토요일까지 우수농가 프로그램을 6일간 방영되며 매일 30분간을 편성, 방영하고 있다.

나. 농업개량장 보도처에서는 농촌지도 교육용 비디오테이프 20종과 슬라이드용 프로그램 2종을 개발하여 기층농회 교육훈련용으로 개발 보급하고, 지역 유선방송 프로그램 편집용으로 제공하고 있다.

다. 농림청에서 농업관련 잡지「台灣農業」을 격월간으로 발간, 연간 6회에 1,500권을 발간 배포하고, 각 지구 농업개량장에서는 분기별기 「農業專訊」을 매기별로 12만부를 발간 배포하며, 중국 농촌지도학회에서는 학회지「農業推廣文集」를 년 1회 1,000권을 발간하는 등 각종 농촌지도교육 정보서적류가 연간 약 12종 8만권이 유인되어 전업농가와 농촌 지도요원들에게 배포되고 있다.

라. 일반사회 대중을 위한 농업과 농촌문화에 대한 사회적 인식을 높이는 활동 증가로 「田園之春」 총서 10종을 6,000권을 발행하여 각 농어회, 공사립 도서관, 초등학교, 중등학교, 농업계 고등학교 4H회 및 정부 공공기관과 서점에 배부하여 관련자들이 용이하게 구입구독하도록 하고 있다.

마. 농촌지도교육 정보자료 유통 및 개발 체제를 구축하여 새로운 방법의 농촌지도사업과 농업발전 정보매체 심사체제를 갖추어 제작 배포하고 국제 교환훈련 프로그램 등을 통하여 세계 여러나라에 중화민국 대만의 농업과 국제 농업협력 및 4H 조직 활동사업 등 소개하는 프로그램을 제작 배포하고 있다. 예를 들면 「4H회 조직활동방법」 및 「田園之春」 총서와 「春天的歌」 CD제작배포 활동 등이다.

IV. 교육훈련 단위별 내용 분석

1. 핵심농민조직 육성강화

대만의 핵심 농민조직은 농회(農會)이다. 농회(우리나라 농협과 유사한 조직체)에서는 신용

사업, 경제사업, 지도교육사업을 주사업으로 실시하고 있다. 그러나 기초단위에서 최소지역 단위 농민 조직체로 개방화시대에 대비한 전문 기술농업 핵심 농민단체가 필요하다고 보아 농업 산소반(農業産銷班 : APMG : The Agricultural Production and Marketing Group)을 구성하여 경쟁력을 가진 최소 지역단위 농민조직체로 육성되고 있다. 원래 1953년 우리나라 작목반처럼 하나의 농작물에 관심을 가진 농민 학습연구회가 여러 작목별로 결성되었는데 벼 생산반이 주종이었다. 그 명칭이 그 후 1963년 모든 생산조직체들의 명칭을 “공동 경작반”이라 개칭하였고 그 후 핵심 농장주들은 중심으로 한 다양한 “협동 농장경영반”이 생겼다. 그러다가 1979년부터 “공동농장 경영반”과 “위탁농장 경영반”을 조직화하여 농장 경영규모를 대규모로 하였다.

1992년 이후 모든 농민생산 조직체들을 “농업산소반”이라 불리어진 농업생산 유통그룹으로 일원화 시켰다. 그 후 1996년 농산물개방화에 대응하는 농민주도의 자구책을 강구하는 범국가적 단위 조직체로서 농업산소반이 핵심적 위상을 확립하게 되었다. 이 농업산소반은 농업 노동력의 감소에 적응하고자 기계류의 공동이용을 촉진하고 협동적 생산과 유통활동과 더불어 지역 단위에서 전문화 및 자동화된 영농과 기업경영 방식운동을 촉진함을 목표로 조직화된 농민집단이다. 이러한 집단의 유형은 농장연합형태, 조합결성형태, 생산작목형태에 따라 나뉘어진다. 예를 들어 농장 연합형태를 보면, 완전한 연합농장형태, 경작운영만 연합, 시설장비만 연합, 마케팅만 연합, 지식과 정보만 공유, 농용 기계기구 구입시 연합 등으로 되어 있다. 이러한 다양한 연합과 구조운영 형태에 맞추어 핵심 농민조직으로 농업산소반을 육성하기 위하여 국내 모든 유관기관이 동원되는 요원 교육훈련 프로그램을 구성 운영하고 있다. 농업산소반의 여건과 특수성을 고려하여 기초반, 중급반, 고급반으로 편성 운영하는 것은 교육, 훈련을 통한 조직강화와 경쟁력 신장

을 도모하는 계획으로 농업발전을 위한 체계적 노력이라 보여진다. 우리나라도 작금의 상황을 고려해 볼 때, 국민의 자존심과 창의성 개발을 위해서는 교육작용밖에 없다는 점에 주목하여 대 농민 지원조직을 지도 교육사업에 우선 될 수 있도록 편제하고 교육으로부터 사회개혁과 안정이 지원하는 정책이 동원되어야 할 것이다. 특히 요즈음 영농 조합 법인과 작목반 운영체제 보완과 더불어 농민 지원조직인 협동조합의 구조조정과 농촌 지도인력기관의 지방화 시대에 맞추어 양기관의 교육협력 체제확립은 중요하다고 본다. 핵심 농민조직 육성은 농촌사회 발전의 기반인 농업발전의 기본핵이 되기 때문이다.

2. 전업농 육성 지원체제 강화

대만의 농업은 거의 모두가 전문화 및 자동화 농업상황에 있다. 우리나라의 농업은 복합농업 단계에서 전문화 농업단계로의 전환점에 있어서 농업협동조합을 전제한 농업 지원조직의 역할이 가장 필요한 시점이며 (Arnon, 1981), 전문화 및 자동화 농업을 위한 교육훈련이 절실히 필요하다. 전문화 농업시대를 대비한 체계적 노력의 부족과 IMF 상황이 겹쳐서 특히 자동화 농업시도를 하고 있는 전업농가가 대부분 도산위기에 직면해 있다. 이는 농업 발전단계별 전략에 맞는 대비부족과 단계별 농업발전을 위한 기반조성 부족, 전문화 및 자동화 농업경영에 대한 충분한 교육훈련의 부족 및 지원체제 불비 등을 들 수 있다고 보아 전업농 육성에 대한 체계적인 교육훈련체제(예 : 대학 중심 농업전문경영자 과정 운영 및 교육훈련 수료자 연합회 결성 운영)를 지속화 시키는 작업 등이 되어야 할 것이다. 그리고 지역별 업종별 특수성과 여건에 맞추어서 농업추광위원회 등이 함께 하는 농촌지도교육위원회를 각 지역 최고 농업경영자과정 운영대학에 설치 운영하는 제도적 장치를 적극 고려하여 전업농 육성지원 추

수지도를 해낼 수 있는 체제를 갖추는 일 또한 중요하다고 본다.

3. 농촌지도요원 훈련체제 강화

대만의 농촌지도사업은 정부와 공기업체 및 민간조직에서 이루어지는 다원적 체제를 갖추고 있으나 주로 농회라는 민간조직을 통해서 대부분 이루어지고 있다. 그러나 농촌지도요원은 농회 조직뿐만 아니라 정부단위 기관, 사단법인, 기업체, 대학추광위원회 등에도 있다(표 1 참조). 대만 농회의 지도교육 사업은 크게 농업생산 기술지도와 가정생활 개선지도 및 청소년(4-H회) 지도로 나누어진다. 각 농회에는 농촌 지도교육계가 있으며 계장 밑에는 평균 3~5명의 농촌지도교육 요원이 있다. 정부는 이 훈련 계획에서도 이들에 대한 능력을 신장시키도록 교육훈련내용별 시기별 교육 훈련 프로그램을 개발하여 전문지도자(specialist)로서의 자질과 능력을 소지하도록 하며, 특히 매년 5명 이상 우수 지도요원을 선발하여 대학교육기관에 1년 이상 위탁 교육연수를 실시하고 있는데, 이 점도 우리나라 농촌 지도요원이 지방직화되어 일반행정직 요원과 차별화 될 수 있는 부분으로 대 농민 사회교육자로서의 입지를 확고히 해준다는 점에서 크게 고려되어야 할 점으로 사료된다. 농촌 지도요원 학력별 통계를 보면 표 1과 같다.

4. 지역 및 학교 4-H 활성화로 농촌후계인력 확보체제 강화

대만은 농촌청소년 발전 프로그램으로 4-H 훈련 프로그램을 적극 수용 활용하고 있다. 이를 위한 행·재정 뒷받침을 하고 있으며 대만의 농업과 농촌과 자연을 배울 수 있도록 국내외 4-H회원 교환 프로그램을 실시하여 새로운 세대에게 국제적인 감각과 세계속의 농업을 해갈 수 있도록 교육훈련을 실시하고 있다. 이러

한 프로그램 설정, 운영은 우리에게 많은 시사점을 주고 있다. 국민들에게 농산물에 대한 현명한 소비자가 되게 하고 환경의식을 갖추게 하며 愛農, 愛土, 愛人思想을 가르쳐 줄 수 있도록 농업 유관기관들이 함께 노력해야 할 일로 사료된다. 대만의 농업후계인력 확보대책으로 우리에게 크게 관심을 갖게 하는 것도 학교 4-H회 강화 프로그램이다. 대만은 학교 농업교육을 통하여 영농후계자로 확보하기 위하여 전국 고급 농공직업학교에 4-H회를 조직운영하고 농장경영과 14개교(우리나라 농고 자영농과와 비슷함)를 설치 운영하고 있으며, 그 활동 프로그램으로 전업농에 대한 자신감과 전문농업 기술능력을 소지하게 한다. 또한 중학교 4-H활동을 진작시켜서 애농정신을 갖게 하고 농업계 고등학교 진학을 권장케 하여 점진적인 농업후계 인력양성 기반 조성을 한다. 그리고 우수 4-H회원들에게 국제 교환훈련에 참여하게 하여, 농업자로서의 긍지감과 책임감 및 국제적 감각을 갖추어서 미래농업자로서의 자질을 갖추도록 하여 국제이해와 국제 평화수호자로서의 역할을 함께 한다. 우리나라의 학교교육과 사회교육에서 농업관련 프로그램의 설치 운영이 너무 부족하기 때문에 요즘 환경보존과 환경교육 프로그램에 농업관련 기관과 학교가 적극 참여해야 할 것이고 그에 대한 교육프로그램 개발도 적극 추진해야 할 것이다. 대만은 유치원, 초등학교에서 활용할 수 있는 『농업총서』 책과 음악, 비디오테이프 등을 개발하여 보급하고 있다. 그리고 초등학교 4학년에서부터 특별활동으로 학교 4-H를 할 수 있도록 농회에서 자금과 지도인력을 지원하여 초등학교 특별활동 시간을 이용하여 학생들에게 동식물 기르기 프로그램과 학교 환경미화 프로그램을 제공하여 초·중등학교 경영자의 많은 호응을 받고 있다. 이제 우리나라도 입시제도의 개선 등에 따른 분위기 성숙과 환경교육 프로그램 부족을 느끼고 있는 초·중등학교에 지역 농업기술센터에서 시범적으로 학교 4-H운영 프로그램을

설정 운영하는 것이 중요하다고 본다. 그리고 농업계 고등학교의 영농학생회 프로그램이 지역농업개발과 농민후계자 육성 프로그램에 연계되고, 농업계 대학진학에 연계될 수 있는 제도나 프로그램 개발로 연계되어야 할 것이다.

V. 결 언

민생주의(民生主義) 국가이념에 충실할 수 있는 정책기저를 갖고 있는 나라인 대만은 농업과 농촌의 안정 성장을 가져올 수 있도록 지속적이고 체계적으로 농업과 농촌사회 개발정책을 수립 실천하고 있다. 그 기반 사업의 하나가 농촌지도 교육사업이다. 대만의 농촌지도 교육사업은 농촌 지역사회 주민들의 능력을 개발하고 농업경영의 효율성을 증대시키며, 건전한 농민조직을 발전시키고 농어촌 지역사회 주민들의 생활개선을 도모하는데 주 목표를 두고 실시되고 있다. 근래에 와서는 농업의 구조조정과 농민생활 및 문화의 질을 향상시키며, 농업생산과 생활 및 생태의 보존적 차원에서 환경농업과 휴양농업에 중점을 준 사업이 추진되며 현대화된 농어촌 건설을 위하여 다원적인 농촌지도 형태와 복합적인 농촌지도교육 서비스가 추진되고 있다. 대만은 개방화시대에 대비하여 농어민 후계자와 농업인력의 체계적 양성·충원을 위한 정부 주도적 양성 계획(4개년 계획)을 갖추고 있다. 정부는 농업개방화 시대에 효율적으로 대처할 수 있는 농업기술력과 농민 조직육성 및 농민후계자 육성 등 농촌인력 개발체계를 갖추기 위하여 체계적이고 지속적인 행정, 재정 지원체제를 갖추고서 교육훈련을 실시하고 있다는 점이다. 교육훈련 프로그램으로는 핵심 농민양성 및 농민조직 육성 훈련과 농촌 청년 중단기 농업 전업훈련, 농촌지도요원 교육훈련, 농어촌 청소년 발전 훈련 프로그램으로 4-H회 육성, 학교 청소년 발전훈련 프로그램으로 학교 급별 4-H회 육성, 학교 4-H와 농촌 4-H 교환 경험 프로그램, 국제 교환 훈련 프로그램, 농어민 전직훈련 프로그램, 소

수 원주민 농촌지도 교육프로그램 등이 실시되고 있다. 우리나라도 핵심 농민조직 육성과 전업농 육성 및 농민 후계자 양성, 충원을 위한 학교 4-H회 육성 지원 프로그램 및 국제 교환 훈련 프로그램 강화 등 다양한 교육훈련 프로그램 개발과 체계적이고 지속적인 교육훈련 및 지원체제가 요망된다.

VI. 참고 문헌

1. 김재기, 1994, 대만의 농촌지도사업의 현황과 전망, 한국농촌지도학회지 제 1권 제 2호.
2. _____, 1994, 대만의 농민후계자 육성 교육체제에 관한 연구, 순천대학교 논문집 제 13집.
3. _____, 1993, 한국과 대만의 농업계고등학교 영농후계자 양성교육방법 비교 연구, 한국농업교육학회지, 제 25권 2호.
4. _____, 1990, A comparative study on Rural Farming Successors Upbringing Programs between Korea and Taiwan, 순천대학 지역개발연구 제 1집.
5. 農業統計要覽, 1997, 中華民國行政院 農業委員會 編印.
6. 四健會(4-H)教育工作 成果 報告書, 1994, 中華民國四健會協會 編印.
7. 杜娟娟, 吳聰賢, 1994, 大學農業推廣教育策略之研究, 國立台灣大學 農業推廣學報 第十一期.
8. 我國海外技術合作之報行, 1987, 中華民國行政院 農業委員會.
9. 顏淑玲, 1998, 農業人力資源培育與鄉村青少年生涯發展, 中國 농업추광학회 연토회.
10. 李文瑞, 1998, 學校四健會工作之檢討與發展, 中國 농업추광학회 연토회.
11. 정지웅, 1998, 대만 농촌발전의 두 핵심조직. 농촌사회 제 8집, 한국농촌사회학회.
12. 中華民國 八十七年度 農業推廣教育計劃實施方案, 1998, 台灣省政府 農村廳 編印.
13. 薛葆貞, 1997, 八十六年 農業推廣事業級科技成果, 農業推廣文彙 제 42집, 中華民國農業推廣學會.
14. 行政院 農業委員會 主管 非試驗研究計劃. 1998. 農村青少年發展計劃 八十六年度(1999) 細部計劃說明書.
15. 洪秋森, 1998, 技職教育與鄉村青少年生涯發展, 中國 농업추광학회 연토회.
16. Arnon, I., 1981, Modernization of Agriculture in Developing Countries, John Wiley & Sons Ltd.