

## 비전형적 성역할 교육프로그램이 유치원아의 성역할 고정관념에 미치는 영향

Effects of Reversed Sex-typed Programs on the Sex Role  
Stereotypes of Preschool Children

염 명 순\*

Yum, Myung Soon

조 복 희\*\*

Cho, Bok Hee

권 회 경\*\*\*

Kwon, Hee Kyoung

한 유 미\*\*\*

Han, You Me

### ABSTRACT

This study used reversed sex-typed programs as an educational tool to teach preschool children about varieties of sex roles. The subjects were 85 four - and five-year-old kindergarten children, half of whom were assigned to the experimental group and half to the control group. The children's sex role stereotypes decreased after participation in reversed sex-typed programs. Girls' scores of sex role stereotypes were higher in terms of own sex and in child and adult activity but lower in terms of the opposite sex than those of boys. There were differences in the scores of sex-role stereotypes in terms of child activity and adult activity.

---

\* 꿈나라 유치원 원장

\*\* 경희대학교 아동가족·주거학과 교수

\*\*\* 경희대학교 아동가족·주거학과 강사

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

성역할 고정관념은 “여자와 남자는 어떻게”는 또는 “어떠해야 한다”고 하는 일반적인 생각을 말한다. 즉, 성역할 고정관념은 기술적인 특성과 규범적인 특성을 동시에 갖고 있는데, 현실에서 이 두 가지 특성은 종종 중복되는 경향이 있다. 왜냐하면, 한 개인이 어떠한 방식으로 행동해야 한다는 기대는 종종 그 개인이 다른 방식으로 행동하기 어렵도록 환경을 조성하기 때문이다. 예를 들어, 여아는 선천적으로 과학에 관심이 없다는 신념은 실제로 여성을 과학과 관련된 직업세계에서 제외시키는 결과를 낳게 된다. 이와 같이 성역할 고정관념은 개인의 능력과 관심을 무시하고 남성과 여성에게 규정된 역할을 강요함으로써 남녀 모두에게 선택 가능성을 제한하는 것으로 보여진다(Statham, 1986).

그런데 Baseow(1980)가 지적하듯, 고정관념이란 본질적으로 한 집단에 소속된 사람들이 모두 일정한 특징을 지니고 있다고 보는 것이지만 실제로 그 집단의 구성원 개개인도 그 특징을 가지고 있지 않을 수 있다는 점에 비추어 보면, 대체로 성역할 고정관념은 남녀간의 실제적인 차이를 왜곡하거나 과장하는 경향이 있음을 알 수 있다(박경하, 1998). 이에 Bem(1974)은 양성성이라는 새로운 개념을 제안했는데, 이는 하나의 유기체 내에 남성적 특성 및 여성적 특성이 함께 존재하는 것을 의미한다. 양성성은 한 개인이 남성성과 여성성을 동시에 가질 수 있기 때문에 상황에 따라서 남성적 특성 및 여성적 특성의 역할을 융통성있게 잘 수행할 수 있는 보다 효율적인 성역할 개념이라 할 수 있다.

이와 같이 성역할 고정관념 및 양성적인 성역할에 대한 연구에 의하여 성역할은 사회적으로 형성된 고정관념임이 밝혀졌다. 또한 전통적인 성역할의 적합성과 적응성에 있어서의 문제가 부각됨에 따라, 성의 불균형을 감소시키고 개인의 가능성을 활성화하기 위해서 아동의 성역할 고정관념을 감소시키는 연구에 대한 관심을 가지게 되었다. 이에 관한 연구들은 부모, 학교, 사회, 책, 대중매체, 또래, 교사 등 아동의 성역할 발달에 영향을 미치는 다양한 변인에 관심을 기울여 왔다(홍연애, 1991).

책이나 TV는 유아의 성역할 고정관념을 강화시키는 핵심적인 요인으로 지적되어 왔다. 왜냐하면, 폭넓은 사회적 변화에도 불구하고 그동안 대중매체에서 남성과 여성을 묘사하는 것에는 별다른 변화가 없기 때문이다(Huston, 1983). 예를 들어, 1970년대 연구 결과 아동용 서적에 남성이 훨씬 더 많이 등장하고 있음이 발견됐다. 1980년대에 쓰여진 책에는 성차별이 다소 완화되어 남녀 모두 좀 더 다양한 역할로 묘사되기 시작하였다. 그러나 아직도 여아는 남아보다 도움을 더 많이 필요로 하고, 의존적이고, 약한 존재로 자주 표현되고 있으며(Ruble & Martin, 1998), 이는 그림책, 이야기 책, 읽기 교재와 교과서 등 각종 서적에서 공통적으로 발견되는 현상이다.

이와 같이 책이나 TV 등 대중매체들이 남성과 여성을 전형적인 성역할로 묘사하고 있으므로 아동이 이를 접하게 되면 고정관념적인 성역할 태도를 형성하게 될 것이다. 실제로 여러 연구(Durkin, 1985; Huston et al., 1992) 결과, TV를 잘 보지 않는 아동들(경시청자)보다 TV를 지속적으로 자주 보는 아동들(중시청자)이

일반적으로 남성과 여성에 대해 고정관념적인 태도를 갖고 있는 것으로 밝혀졌다. 그러나 TV가 아동의 성역할 고정관념을 강화시키는 효과가 있다면, 역으로 TV는 아동의 성역할 고정관념을 수정하는 잠재적인 수단도 될 수 있을 것으로 생각한다. 즉, 성역할을 비전형적으로 묘사하는 프로그램을 아동에게 제시하면 아동의 성역할 고정관념을 감소시킬 수 있을 것이다. 예를 들어, Miller와 Reeves(1976)의 연구에서 비전형적인 여성 주인공이 등장한 프로그램을 본 아동은 이를 시청하지 않은 아동에 비하여, 사회통념상 여성의 직업이 아니라고 여겨지는 직업을 여성에게도 적절한 직업으로 지각하는 경향이 높은 것으로 나타났다.

그러나 위와 같은 상관관계연구는 인과관계를 설명하지 못한다는 한계가 있다. 즉, 비전형적 성역할 프로그램으로 인해 성역할 고정관념이 감소된 것인지 아니면, 성역할 고정관념이 낮은 아동이 자신의 신념과 일치하는 비전형적인 성역할 프로그램을 선택하여 보는 것인지 말해 주지 못한다(Huston, 1983). 따라서 비전형적인 성역할 프로그램이 아동의 성역할 고정관념을 감소시키는데 효과가 있는지를 밝히기 위해서는 실험연구가 더 적절할 것으로 생각된다.

이에 외국에서는 70년대 이후 성역할 고정관념을 극복하려는 노력의 일환으로 성평등적인 역할모델을 그린 이야기나 필름, 만화 등을 실험적으로 보여주거나 그런 교재를 이용하여 교육하여 유아의 성역할 태도의 변화를 실험한 연구들이 진행되어 왔다(홍연애, 1992). 예를 들어, 6개월간 TV를 통해 성평등 교육과정을 실험적으로 실시한 Koblinsky와 Sugawara(1984)는 아동의 성역할 고정관념이 교육에 의해 효과적으로 감소될 수 있음을 밝혔으며, 5세아에게 성역할이 전통적으로 묘사된 이야기와 성역

할이 반대로 제시된 이야기 30개를 6주간 들려준 Peterson(1979)은 성역할이 반대로 제시된 이야기를 들은 집단의 유아들이 평등적인 태도를 취하게 됨을 발견했다.

그러나 이와 같은 비전형적 성역할 교육프로그램으로 인해 아동의 성역할 고정관념이 항상 감소하는 것은 아니었다. Matterson(1991)이 지적하듯 청소년을 대상으로 한 몇몇 연구에서는 비전형적 프로그램을 본 청소년들의 성역할 태도가 변화하지 않거나 오히려 더 보수적으로 변화한 경우도 있었다. 그 이유를 Matterson는 비전형적 성역할 교육프로그램에 이성 모델을 사용하여 오히려 역효과가 발생했기 때문이라고 설명하면서, 프로그램을 효과적으로 하기 위해서는 동성 모델을 사용할 것을 제안했다. 이밖에도 여러 연구에서 남아가 여아에 비해 성유형화된 행동을 더 많이 나타내며(Serbin et al., 1993; Turner et al., 1993), 아동은 동성모델의 행동을 더 잘 모방하고 기억하며(Huston & Wright, 1998), 프로그램의 성역할 모델에 대한 학습효과는 여아가 남아에 비해 훨씬 큰 것으로 나타났으므로(Flerx et al, 1976; O'Bryant & Corder-Bolz, 1978) 비전형적 성역할 교육프로그램의 효과는 아동의 성과 연령에 따라, 모델의 성에 따라 그리고 어떤 면에서의 고정관념이냐에 따라 차이가 있을 것으로 시사된다.

이상의 연구결과들을 종합해 볼 때, 유아의 성역할 고정관념의 형성을 그 자체만으로 논의할 것이 아니라, 의도적인 과정을 통하여 성역할 고정관념을 변화시키는 것이 가능하므로 성역할 고정관념을 감소시킬 수 있는 구체적인 방법을 연구하는 것이 필요하다고 생각된다. 한편, 우리나라에서 행해진 연구들은 주로 성차별적인 교육의 이론적 측면에 관심을 기울여 왔으나, 그림책(이윤경, 1981), 아동문학(이춘

아, 1980), 동화(정방송, 1985)들을 분석함으로써 아동의 성역할 학습과정에서 성역할 구분이 강조되고 있음을 밝혔고, 동화, 그림자료, 사진, VTR 등의 자료와 교수태도, 교수방법(이지현, 1984; 서영숙, 1987; 윤혜원, 1990; 홍연애, 1991, 1992)을 통하여 유아의 성역할 고정관념을 변화시킬 수 있는가를 살펴본 연구도 있다(이지현, 1984; 서영숙, 1987; 윤혜원, 1990). 그러나 이들 연구에서는 성역할 고정관념을 감소시키 고자 하는 적극적인 교육적 개입에 관한 시도는 그다지 이루어지지 않고 있다. 따라서 본 연구에서는 아동의 성역할 고정관념이 유아기에 형성된다는 연구(이숙, 1982; 김경미, 1981)에 근거하여, 유치원 유아들을 대상으로 그들의 성역할 발달에 적절한 비전형적인 성역할 교육프로그램을 개발하고, 이를 2개월간 실시하여 이 프로그램이 유아들의 성역할 발달에 어떠한 효과가 있는지를 실험해 보고자 한다. 이를 통해 우리 나라 상황에 적절한 유아용 성

역할 교육프로그램을 제시함으로써, 그릇된 성역할 고정관념을 바로잡고 가려져 있는 개인의 가능성을 최대한 발휘하는데 도움이 되는 것을 본 연구의 목적으로 한다.

## 2. 연구문제

이상과 같은 연구의 목적을 위해 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정했다.

연구문제 1 : 유아의 성역할 고정관념의 일반적 경향은 어떠한가?

1-1 : 유아의 성역할 고정관념은 하위영역(동성, 이성, 혼합, 아동활동, 성인활동)간에 차이가 있는가?

1-2 : 유아의 성역할 고정관념은 성별에 따라 차이가 있는가?

연구문제 2 : 비전형적 성역할 교육프로그램은 유아의 성역할 고정관념을 변화시키는데 어떠한 효과가 있는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구대상은 서울시 소재의 K 유치원과 S 유치원에 재원중인 만 4, 5세 유아 총 85명을 대상으로 한다. 동일 지역에 위치한 이들 두 유치원은 모두 본 연구 이전에는 어떠한 연구에도 참여한 경험이 없으며, 유치원 운영 면이나 소속 유아의 계층 등 여러가지 면에서 유사하다고 간주되어 선정되었다.

〈표 1〉에 제시된 바와 같이 본 연구는 2×2 요인설계로서, 실험조건(2)과 성별(2)에 의해 4 집단으로 나뉘어진다. 즉, 연구대상들은 실험

집단과 통제집단으로 나뉘고, 각 집단은 성별에 따라 다시 두 집단으로 나뉘어 전체적으로 네 집단으로 구분되었다. 성별에 따른 구분은 성역할 발달 양상이 성별에 따라 차이가 난다는 선행연구(Edelbrock & Suwagara, 1978)에 의거한 것이다.

〈표 1〉 연구대상 유아의 집단 구성 및 표집수

집 단	남자	여자	계
실험집단 (K 유치원)	24	24	48
통제집단 (S 유치원)	21	16	37

## 2. 비전형적 성역할 교육프로그램의 구성

본 연구에서 제작·사용한 비전형적 성역할 교육프로그램은 이야기 듣기 테이프와 그림동화의 두 가지로 구성되어 있다.

### (1) 이야기 듣기 테이프

이야기 듣기 테이프는 홍연애(1992)의 연구 중 비전형적 성역할을 나타내는 VTR 제작용 콘티 중 5편을 발췌하여 만들었으며, 콘티에 있는 내용을 그대로 녹음한 것이다.

### (2) 그림동화

본 연구의 내용과 의도를 충분히 이해하고 있는 유치원 교사 5명이 전형적 성역할 특성을 잘 나타내고 있으며 만 4, 5세 유치원아들이 재미있어 할 그림동화 10편을 선정하여 기존의 내용을 바꾸지 않으면서, 남녀 주인공의 성격이나 행동특성을 묘사하는 용어를 바꾸어 비전형적인 성역할 특성을 나타내도록 하였다.

남녀의 성격 및 행동특성을 나타내는 기준은 홍연애(1992)가 사용한 성격특성 기준 21가지와 행동특성 기준 24가지를 참고로 하여 각 동화의 내용 속에 6~8개씩 포함되도록 구성하였다. 성격특성 중에 남자의 경우는 거칠은, 힘센, 시끄러운, 자신만만한 등과 같은 단어들 포함되며, 여자의 경우는 상냥한, 온화한, 조용한, 예의바른 등이 포함되었다. 행동특성 중에 남자의 경우는 무거운 물건을 들어올린다, 큰소리를 지른다 등이 포함되었으며 여자의 경우는 예쁜 옷을 입힌다, 요리한다 등이 포함되었다.

이와 같이 개작된 동화내용을 아동미술을 전공한 미술가에게 의뢰하여, 유아들에게 보여주기 위한 그림동화로 제작하였다. 이 때 그림동화에 대한 유아들의 이해를 돕고 동화내용에

관심을 끌기 위하여 그림을 그리는 기법(패스텔화, 크레파스화, 수채화, 유화 등)을 다양하게 하였으며, 동화의 내용에 맞추어 다양한 그림기법이 사용되었다.

이와 같이 제작된 비전형적 성역할 프로그램은 유아교육 및 아동학을 전공자 15명으로 구성된 K대학교 아동학 연구실에 안면타당도 검증을 의뢰한 결과, 기존의 동화내용과 달라 아동들에게 다소 생소한 감을 줄 수 있지만, 본 연구 의도에 적절한 내용으로 구성된 프로그램으로 평가되었다.

## 3. 사전·사후검사 도구

유아의 성역할 고정관념을 측정하기 위하여 본 연구에서 사용된 사전, 사후검사 도구는 Edelbrock과 Sugawara(1978)가 3세부터 8세용으로 제작한 성역할 학습지표(Sex Role Learning Index: SERLI. 이하 SERLI로 표시함)이다. SERLI에 포함된 항목들은 내용에 따라 3부분, 즉 사물 그림, 아동활동 그림, 성인활동 그림의 3부분으로 구성되어 있다.

첫째, 사물그림 부분으로 남성적인 것으로 성유형화된 사물그림 10가지와 여성적인 것으로 성유형화된 사물그림 10가지로 구성된 20개의 그림을 순서에 따라 하나씩 제시한다.

둘째, 아동활동 그림 부분으로 여성적 활동과 남성적 활동으로 성유형화된 5개씩의 아동활동 그림을 책상 위에 배열한다. 이때 내용은 동일하지만, 남아에게는 남아의 모습만으로 여아에게는 여아의 모습만으로 묘사된 그림카드를 배열하도록 하였다. 아동이 선택한 항목은 배열에서 제거되며, 이 절차는 배열된 항목이 모두 제거될 때까지 반복된다.

셋째, 성인활동 그림 부분은 아동활동 그림

과 동일하게 제시됐다.

이와 같이 3부분으로 구성된 SERLI 척도는 동성(own), 이성(opposite), 혼합(composite), 아동활동(child activity), 성인활동(adult activity)의 5개 하위영역으로 점수가 계산된다.

첫째, 동성 및 이성은 피험자가 고정화된 여러 사물의 항목들을 사물의 성역할 고정관념과 일치되게 분류하여 백분율로 점수화하며, 점수 범위는 0-100점으로 점수가 높을수록 성역할 고정관념이 강함을 나타낸다.

둘째, 혼합 점수는 성역할 고정관념과 일치한 반응은 1점, 둘 다 반응한 경우는 3점, 성역할 고정관념과 불일치한 반응을 2점으로 평정되어, 가능한 점수의 범위는 20-60이 되며, 점수가 높을수록 성역할 고정관념이 약한 것으로 해석된다.

셋째, 성인활동 영역의 점수는 Edelbrock과 Sugawara(1978)의 기준에 따라 평점된다. 가능한 점수는 20-80이 되며, 점수가 높을수록 성역할 고정관념이 강한 것으로 해석된다.

유아교육을 전공한 유치원 교사 4명과 아동학자 2명에게 척도의 타당도 검증을 의뢰하여 문화적 차이가 있다고 지적되거나 남성적, 여성적, 중성적 항목으로 분류함에 있어서 6사람 간에 일치하지 않는 것으로 나타난 4가지 항목을 수정하고 이를 만 4, 5세 유아 10명에게 실시하여 그림을 명확히 이해할 수 있는지 확인했다.

#### 4. 연구절차

##### (1) 사전검사

SERLI척도를 사용하여 1997년 3월 1일부터

3월 10일까지 각 유치원의 빈 교실에서 개별 검사를 하였다. 이 검사는 실험집단과 통제집단 모두에게 실시하였으며, 실험자는 본 연구자 외에 연구의 내용을 충분히 이해하도록 훈련받은 아동학 전공 대학원생 3명으로 구성되었다. 검사에 소요된 시간은 10-15분 정도였다.

##### (2) 비전형적 성역할 교육프로그램의 실시

비전형적 성역할 교육프로그램은 1997년 3월 15일부터 5월 15일까지 실험집단에만 실시하였다. 이때 유치원 담임교사가 실험자 역할을 맡아 수업 중 직접 실시하도록 했으며, 유치원의 정규 프로그램 중 자유놀이 시간이나 담화 시간을 이용해 격일간 이야기 듣기 테이프와 용판동화, 비전형적 성역할 그림동화를 보여주었다. 또한 교사변인의 영향을 통제하기 위하여 실험집단 2반의 교사 모두 교육경력 8-10년 인 유아교육전공자로 선정하였으며, 연구자의 의도를 충분히 숙지하도록 훈련하였다.

##### (3) 사후 검사

비전형적 성역할 교육프로그램 실시 직후, 1997년 5월 15일부터 30일까지 실험집단과 통제집단 모두에게 사전검사에서의 동일한 검사자에 의해 동일한 방법과 절차로 사후검사를 실시하였다.

#### 5. 자료분석

수집된 자료는 SAS 프로그램을 이용하여 평균, 표준편차, 이원공변량분석(two-way ANCOVA) 등의 통계로 분석되었다.

### Ⅲ. 연구결과

#### 1. 유아의 성역할 고정관념(사전검사)

유아의 성역할 고정관념의 일반적 경향을 알아보기 위해 <표 2>와 같이 비전형적 성역할 교육프로그램을 실시하기 전에 전체 연구대상 유아들에게 실시한 사전검사 점수의 평균 및 표준편차를 구하였다.

(1) 유아의 성역할 고정관념의 일반적 경향 다섯 가지 하위영역으로 성역할 고정관념을 재는 SERLI 척도에서 동성 영역은 이성 영역(0-100점)과, 그리고 아동활동 영역은 성인활동 영역(20-80점)과 동일한 점수 범위를 갖고 있으며, 이들 네 영역은 모두 점수가 높을수록 성역할 고정관념이 강함을 뜻한다. 이와 반대로 혼합 영역은 점수가 높을수록 성역할 고정관념이 약함을 의미하므로 비교가 애매한 혼합 영역을 제외한 나머지 영역간의 성역할 고정관념 평균 점수를 비교해 보면 다음과 같다. 먼저 동성과 이성 영역을 비교하면, 전체 유아들은 동성에 대한 성역할 고정관념 점수의 평균이 84.4, 이성 영역의 평균이 82.3으로 이 두 영역간에 커다란 차이를 보이지 않았다. 아동활동 영역과 성인활동 영역의 경우에는 아동활동 영역(M=60.9)보다 성인활동 영역(M=64.9)이 다소 높은 점수를 나타냈다. 이는 유아들이 아동

활동에 대해서보다 성인활동에 대해 더 전통적인 성역할 태도를 갖고 있는 것으로 해석될 수 있다.

#### (2) 유아의 성역할 고정관념의 성차

성역할 고정관념의 성차를 살펴 보면, 동성에 대한 성역할 고정관념에서 여아(M=86.0)가 남아(M=82.9)보다 높은 평균 점수를 나타내고, 이성에 대한 성특성 관념에서는 반대로 남아(M=86.6)가 여아(M=77.5)보다 점수가 높았다. 즉, 동성에 대한 성역할 고정관념은 여아가 더 전통적이고, 이성에 대한 성역할 고정관념은 남아가 더 전통적인 경향이 있었다. 이에 비해 혼합, 아동활동, 성인활동 영역에서는 모두 남아와 여아의 성역할 고정관념의 평균이 비슷하게 나타났다. 즉, 혼합, 아동활동, 성인활동 등의 성역할 고정관념 영역에서는 별다른 성차가 없다고 해석할 수 있다.

#### 2. 비전형적 성역할 교육프로그램의 효과(사후검사)

비전형적 성역할 교육프로그램이 유아들의 성역할 고정관념에 미치는 효과를 알아보기 위해서 유아의 성별 및 집단(실험/통제)간의 성역할 고정관념 점수에 대응되는 사전검사 점수를

<표 2> 유아의 성역할 고정관념에 대한 사전검사의 평균 및 표준편차 (N=85)

		동성 M (SD)	이성 M (SD)	혼합 M (SD)	아동활동 M (SD)	성인활동 M (SD)
남	아	82.9 (17.0)	86.6 (15.2)	25.1 ( 4.8)	60.8 (11.1)	64.5 (11.5)
여	아	86.0 (19.1)	77.5 (20.7)	26.9 ( 6.7)	61.1 (13.6)	65.4 (11.0)
	계	84.4 (18.0)	82.3 (17.9)	25.9 ( 5.7)	60.9 (12.3)	64.9 (11.3)

〈표 3〉 성역할 고정관념의 성별 및 집단별 이원공변량분석(사후검사)

변 산 원	자 유 도	자 승 합	평균자승	F
공변량(동성)	1	3833.22	3833.22	15.37
성별	1	428.44	428.44	1.72
집단	1	378.57	378.57	1.52
성별×집단	1	492.51	492.51	1.97
오차	81	19950.11	249.38	
전체	84	26240.00		
공변량(이성)	1	4556.87	4556.87	13.91
성별	1	959.09	959.09	2.93
집단	1	26.43	26.43	0.08
성별×집단	1	1204.02	1204.02	3.68
오차	81	26200.87	327.51	
전체	84	32324.71		
공변량(혼합)	1	599.18	599.18	22.48
성별	1	101.61	101.61	3.81
집단	1	20.07	20.07	0.75
성별×집단	1	120.26	120.26	4.51*
오차	81	2131.86	26.65	
전체	84	2960.99		
공변량(아동활동)	1	1076.55	1076.55	9.84
성별	1	0.01	0.01	0.00
집단	1	939.04	939.04	8.59**
성별×집단	1	78.34	78.34	0.72
오차	81	8748.01	109.35	
전체	84	10984.82		
공변량(성인활동)	1	842.45	842.45	5.49
성별	1	8.06	8.06	0.05
집단	1	1521.65	1521.65	9.92**
성별×집단	1	954.65	954.65	6.22*
오차	81	12273.21	153.42	
전체	84	15499.22		

\* p&lt;.05    \*\* p&lt;.01

〈표 4〉 유아의 성역할 고정관념의 사전검사와 사후검사의 평균 및 표준편차 (N = 85)

	동 성 M (SD)	이 성 M (SD)	혼 합 M (SD)	아동활동 M (SD)	성인활동 M (SD)
사전검사					
통제집단	82.3 (20.0)	82.9 (17.2)	25.5 ( 6.1)	61.9 (12.7)	64.9 ( 9.9)
실험집단	85.3 (13.9)	77.9 (20.0)	25.8 ( 4.9)	60.6 (13.5)	65.9 (12.0)
사후검사					
통제집단	82.0 (18.6)	79.8 (18.5)	27.2 ( 5.8)	64.8 (10.9)	64.2 (23.3)
실험집단	87.5 (14.6)	78.9 (20.2)	25.9 ( 5.7)	57.7 (21.9)	55.8 (12.6)

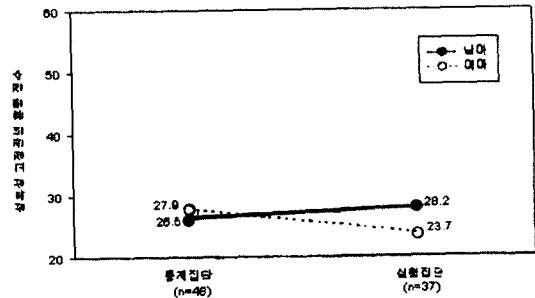


공변량으로 한 2(성별)×2(집단별) 공변량분석(two-way ANCOVA)을 했다. 이 때 유아의 성별요인 및 비전형적 성역할 교육프로그램을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 통제집단으로 구성된 프로그램 요인으로, 두 요인의 상호작용 효과가 포함되는 선형모형을 가정하여 분석하였다. 또한, 공변량 분석을 실시하기 전에 필요한 가정이 충족되었는지의 여부를 알기 위해 기울기(common slope) ( $F < 1.00$ )와 선형성(linearity)을 검증한 결과 충족되어서, 공변량 분석을 실시하였다.

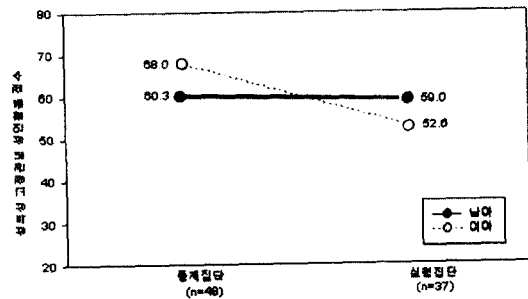
〈표 3〉에서 볼 수 있듯이, 성역할 고정관념 5개 하위영역 모두에서 성별의 주효과는 발견되지 않았다. 실험집단과 통제집단간의 비교에서는 아동활동 및 성인활동 영역에서 통계적으로 유의미한 주효과가 있었다. 즉, 아동활동 영역에서의 실험집단의 주효과는  $F=8.59$  ( $p < .01$ )로, 성인활동 영역에서의 실험집단의 주효과는  $F=9.92$  ( $p < .01$ )로 나타나, 프로그램 실시 후 연구대상 유아들의 성역할 고정관념 점수는 통계적으로 유의하게 낮아진 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면, 〈표 4〉에 제시된 바와 같이 실험집단 유아들의 사전검사 점수와 사후검사 점수간의 차이는 성인활동 영역(65.9 → 55.8)에서 가장 현저했으며, 아동활동 영역(60.6 → 57.7)에서도 다소간의 차이를 보이고 있다.

뿐만 아니라, 혼합 영역( $F=4.51$ ,  $p < .05$ )과 성인활동 영역( $F=6.22$ ,  $p < .05$ )에서는 성별과 집단간의 상호작용 효과가 유의한 것으로 발견됐다. 그러므로 본 연구에서 2개월간 실시한 비전형적 성역할 교육프로그램은 유아들의 성역할 고정관념을 감소시키는데 부분적으로 효과를 나타내는 것으로 볼 수 있다.

한편 성별과 집단간의 상호작용 효과를 보다 구체적으로 살펴보기 위해 통계적으로 유의한 상호작용 효과가 발견된 성역할 고정관념의 세 영역, 즉 혼합, 아동활동, 성인활동 영역을 시각적으로 나타내 보았다. 〈그림 1〉, 〈그림 2〉을 살펴 보면, 여아는 비전형적 성역할 교육프로그램의 실시로 인한 변화가 뚜렷했으나 남아의 경우 프로그램 실시에 따른 성역할 고정관념 점수의 차이가 미미한 것으로 보인다. 따라서 본 연구에서 유아들이 성역할 고정관념을 감소시키기 위해 제작한 비전형적 성역할 교육 프로그램은 남아들보다 여아들에게 더 효과적인 것으로 볼 수 있다.



〈그림 1〉 성특성 고정관념(혼합)의 성별, 집단별 상호작용 효과(사후검사)



〈그림 2〉 성특성 고정관념(성인활동)의 성별, 집단별 상호작용 효과(사후검사)

## IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 성역할 고정관념이 발달하는 시기인 유아들을 대상으로 한 비전형적 성역할 교육프로그램을 개발하고, 실제로 이를 만 4, 5세의 유치원 유아들에게 실시해 봄으로써 프로그램의 효과를 분석해 보고자 하였다. 이러한 연구목적을 위해 먼저 실험집단과 통제집단에 게 동성, 이성, 혼합, 아동활동, 성인활동 등 5개 영역으로 성역할 고정관념을 재는 SERLI로 사전검사를 실시했다. 사전검사 후 실험집단에 게 비전형적 성역할 교육프로그램을 매일 1편씩 2개월간 들려주었다. 사후검사는 프로그램이 완료된 직후, 사전검사와 동일한 방법으로 이루어졌다. 이와 같이 얻어진 자료를 평균과 표준편차 등의 기술통계와 사전검사 점수를 공변량으로 한 이원공변량분석 등의 통계로 분석하여 첫째, 유아의 성역할 고정관념의 일반적 경향을 알아보고 둘째, 비전형적 성역할 교육프로그램의 효과가 성별 및 집단별로 차이가 있는가를 밝히고자 하였다. 본 연구에서 발견된 주요 연구결과를 중심으로 논의하고 결론 및 제언을 내리면 다음과 같다.

첫째, 전체적으로 볼 때 유아들은 동성과 이성에 대해서는 성역할 고정관념 정도가 유사한 것으로 나타났다. 그러나 유아들은 아동활동보다 성인활동에 대해 더 전통적인 성역할 고정관념을 갖고 있었다. 이는 3-13세 아동들은 아동보다 성인에게 전통적인 성역할 특성을 더 많이 할당한다고 한 Intons-Peterson(1988)의 연구와 유사한 결과이다. Intons-Peterson가 설명하듯 유아들이 아동보다 성인을 더 성역할 고정관념화된 방향으로 지각하는 이유는 성별에 따른 행동을 규정하는 모델로 사용되는 것이 대체로 아동보다는 성인인 경우가 많기 때문이

라고 보여진다. 그러나 본 연구의 결과는 성인 역할에 대한 유아의 융통성있는 선호를 재미있는 현상으로 지적한 Peterson(1979)과 3-5세 유아는 또래보다 성인을 보는 시각이 덜 고정적임을 발견한 Urberg(1982)의 연구와 상반된 결과이므로 이 분야에 관한 경험적 연구가 좀 더 축적되어야 할 필요가 있는 것으로 여겨진다.

둘째, 동성에 대해서는 남아보다 여아가 더 성역할 고정관념화된 방향으로 지각하고 있었으나 이성에 대해서는 여아보다 남아가 더 성역할 고정관념화된 방향으로 지각하고 있었다. 즉, 남아는 자신의 성특성에 대해서는 다소 융통성 있는 성역할 태도를 갖고 있지만 이성에 대해서는 훨씬 보수적이며, 여아는 자신의 성역할 고정관념은 다소 전통적이지만 이성의 성특성에 대해서는 비교적 개방적인 것으로 보여진다. 이는 유아들의 성역할 발달을 지도할 때에는 남아들에게는 여성역할의 융통성을, 여아들에게는 여성역할의 융통성을 더욱 확실하게 심어주어야 함을 시사한다. 그러나 본 연구의 결과는 선행연구들(김경미, 1981; 홍연애, 1991; Carter & Levy, 1988; Edelbrock & Sugawara, 1978; Serbin et al., 1993; Turner et al., 1993)과 대조적인 결과이다. 예를 들어, Koblinsky 등(1978)의 연구에서는 남아가 여아보다 이성의 특성을 받아들이는데 강한 저항을 보이는 것으로 나타났다. 또한 Ruble과 Martin(1998)은 여러 연구들(Edelbrock & Sugawara, 1978; Serbin et al., 1993; Turner et al., 1993)에서 여아가 동성에 대한 선호를 덜 보이는 것은 SERLI 중 남아에 관한 항목은 대부분 놀이와 관계된 것이고, 여아에 관한 항목은 집안일과 관련된 것이기 때문일 수 있지만, 다른 측정도구를 사

용한 연구들(Carter & Levy, 1988; Turner et al., 1993)에서도 대부분 여아들은 동성 활동에 덜 몰입하는 것으로 발견된다고 보고한 바 있다. 이로 미루어 볼 때 본 연구결과와 외국의 연구결과간의 차이는 우리 문화가 전통적인 유교의 사상과 관습을 중시하는 문화이므로 어려서부터 남아와 여아가 뚜렷이 양분된 성역할 사회화 과정을 겪고 있기 때문일 것이라고 추측할 뿐이다(홍연애, 1992). 그러나 우리나라 유아를 대상으로 한 연구(홍연애, 1991)에서도 동성에 대한 성역할 고정관념은 남아가 여아보다 훨씬 높고, 이성에 대한 성역할 고정관념은 여아가 남아보다 현저히 높게 나타난 것으로 보아 이 분야에 대해서는 경험적 연구가 좀 더 축적되어야 할 것으로 보인다.

셋째, 비전형적 성역할 교육프로그램을 실시하기 전에는 실험집단과 통제집단은 성역할 고정관념에 유의한 차이를 보이지 않은 반면, 프로그램 실시 후에는 성인활동 부문에서 현저하게 차이를 보였다. 즉, 본 연구에서 비전형적 성역할 이야기를 들은 유아들은 통제집단 유아들에 비하여 성인활동 영역에서 성역할 고정관념이 현저하게 감소했다. 따라서 본 연구에서 2개월에 걸쳐 실시한 비전형적 성역할 교육프로그램은 유아들의 성역할 고정관념을 감소시키는데 어느 정도 효과가 있음이 입증되었다. 이는 TV(Davidson et al., 1979), VTR(홍연애, 1991), 이야기 들려주기(홍연애, 1992; Peterson, 1979) 등을 통하여 비전형적 성역할 교육프로그램을 실시한 결과 비전형적 성역할 교육프로그램을 받은 집단의 유아들이 중성적 또는 전형적 성역할 교육프로그램을 받은 유아들보다 성역할 고정관념이 감소했음을 보고한 선행연구들과 일치한다.

그러나 본 연구에서 나타난 바와 같이 성역

할 고정관념의 모든 하위영역에서 비전형적 성역할 교육프로그램의 효과가 같지 않았으므로 교육 방법의 검토가 요구된다고 볼 수 있다. Davidson 등(1979)도 비전형적 성역할 교육프로그램에 의한 성역할 태도의 변화는 아주 짧게 지속될 것이라고 보는데, 그 이유는 아동이 가정에서 전형적인 성역할 프로그램을 계속 보고 있기 때문이다. 따라서 비전형적 성역할 교육프로그램을 TV, VTR, 이야기 등 다양한 매체를 이용하여 지속적으로 실시한다면 효과는 더욱 클 것으로 생각된다.

또한 남아보다는 여아가 프로그램 실시로 인한 성역할 고정관념의 변화가 뚜렷하게 나타나고 있었고, 남아들의 경우 프로그램 실시 때 다른 성역할 고정관념 점수의 차이가 미미한 것으로 드러났다. 그러므로 본 연구에서 유아들의 성역할 고정관념을 변화시키기 위해 제작한 비전형적 성역할 교육프로그램은 남아들 보다는 여아들에게 더 효과적인 것으로 보여진다. 이러한 연구결과는 유치원의 동화시간에 3-5세 유아에게 남녀의 역할을 평등하게 묘사한 이야기와 전통적으로 성유형화된 이야기를 들려준 결과 평등한 이야기의 효과는 5세 남아보다 여아의 성역할 고정관념의 변화에 더 효과적으로 나타났다는 Flerx 등(1976)의 연구결과를 지지한다. 또한 TV를 이용한 연구(O'Bryant & Corder-Bolz, 1978)에서도 프로그램의 성역할 모델에 대한 학습효과는 여아가 남아에 비해 훨씬 큰 것으로 나타난 점으로 미루어 볼 때 여아의 성역할 고정관념은 교육이나 환경에 의해 변화될 수 있는 소지가 크다고 생각된다.

한편 남아들의 경우, 본 연구에서는 이전의 홍연애(1991)의 연구에서보다 성역할 고정관념의 점수(M=98.6)가 상대적으로 낮은 점수(M=82.9)를 보이는 것은 그 사이 사회문화적인 다

양한 변화로 남아의 성역할 고정관념에 많은 변화를 가져왔기 때문에 짐작되며, 그럼에도 불구하고 비전형적인 성역할 교육프로그램의 실시라는 교육적 개입에 의해 성역할 고정관념 점수에 변화가 보이지 않는 것은 남아들의 성역할 고정관념을 효과적으로 변화시킬 수 있는 조건들을 살펴볼 필요가 있음을 말해 준다. Huston과 Wright(1998)에 의하면, 남자는 TV를 시청할 때 남성 주인공이나 전형적인 남성적 행동을 나타내는 프로그램을 선택하며, 특히 인지적으로 성향상성을 획득한 후에는 남자 주인공에 주목하는 경향이 있으므로 남자는 동성에 대한 성역할 고정관념을 특히 더 잘 학습할 것임을 알 수 있다. 이와 유사하게 Matterson(1991)도 청소년을 대상으로 한 몇몇 연구에서 비전형적 프로그램을 본 청소년들의 성역할 태도가 변화하지 않거나 오히려 더 보수적으로 변화했음을 지적하면서, 비전형적 프로그램에 이성 모델을 사용하면 오히려 역효과가 발생할 수 있으므로 프로그램을 효과적으로 하기 위해서는 동성 모델을 사용할 것을 제안한 바 있다. 따라서 효과적인 비전형적 성역할 교육프로그램을 개발하기 위해서는 대상 아동의 성별, 연령별 발달 특성에 적합하게 프로그램을 제작하여야 할 것이다.

결론적으로 유아의 성역할 고정관념은 일부 하위영역별로 그리고 유아 자신의 성별에 따라 차이를 보이고 있고, 본 연구에서 개발, 실시한 비전형적 성역할 교육프로그램은 일부 영역의 성역할 고정관념을 감소시켰으며, 특히 여아에게 효과가 큰 프로그램이었다고 할 수 있다.

이렇게 실제 교육을 통하여 유아의 성역할 고정관념에 변화를 가져올 수 있다고 본다면, 동화책, 그림책, 교과서 같은 서적이거나 TV 등 각종 대중매체에서 프로그램을 제작할 때 바람직한 인간상을 다양하게 제시함으로써 유아의 양성적인 성역할 발달을 돕도록 관련 분야에 종사하는 모든 사람들은 많은 관심과 노력을 기울여야 할 것이다.

이와 같이 본 연구에서는 유아의 성역할 고정관념의 양상을 살펴보고 비전형적 성역할 교육프로그램의 효과를 밝힘으로써 우리 나라 유아들에게 적합한 유아용 성역할 교육프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 했으나 몇 가지 연구의 제한점을 갖고 있다. 첫째, 서울지역 유치원의 만 4-5세 유아만을 대상으로 했다는 것이다. 다양한 지역의 다양한 연령층을 대상으로 후속연구가 진행되어야 보다 의미있는 일반화가 가능할 것이다. 둘째, 사후검사 후 일정 시간이 지난 뒤 다시 추후검사를 실시하여 프로그램의 효과가 얼마나 지속되는지 밝혀본다면, 성역할 고정관념의 변화를 보다 명확하게 살펴 볼 수 있을 것이다. 이러한 제한점이 있지만 본 연구는 실제로 비전형적 성역할 교육프로그램을 제작하여 비교적 장기간(2개월) 실시한 후 그 효과를 검증해 본 실험연구로서, 상관관계연구의 한계 즉, 비전통적 성역할 프로그램이 아동의 성역할 고정관념을 감소시켰는지, 아니면 비전통적인 성역할을 갖고 있는 아동이 비전통적인 성역할 프로그램을 선택하여 보는 것인지 하는 문제를 해결해 줄 수 있다는 데 의의가 있다(Huston, 1983).

## 참고문헌

- 김경미(1981). 취학전 아동의 성역할 식별 및 선호 발달에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문
- 박경하(1998). 6세 아동의 성역할 고정관념과 창의성과의 관계. 경희대학교 대학원 석사학위논문
- 서영숙(1986). 국민학교 아동의 성역할 고정관념의 발달적 경향과 성평등 역할교육에 따른 변화. *아세아 여성연구* 25.
- 윤혜원(1990). 유아의 성역할 고정관념에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 이숙(1982). 학령전 아동의 성역할 고정관념의 발달에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이윤경(1981). 유아 그림동화책에 나타난 성역할의 분석 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이지현(1984). 이야기 유형이 5, 6세 유아의 성역할 지각에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문
- 이춘아(1980). 아동문학에 나타난 남녀의 역할에 관한 일 연구. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 정방숙(1985). 한국 전래동화와 창작동화에 나타난 남녀 주인공상 비교연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 홍연애(1991). 유아의 성역할 TV 프로그램 개발을 위한 연구(I). *충남전문대학 논문집*, 9, 343-379.
- \_\_\_\_\_(1992). 유아의 성역할 고정관념 발달과 이야기 유형의 효과. *한국 아동학회지* 12(2), 94-110.
- Baseow, S. A.(1980). Sex role stereotypes: Traditions and alternatives. Monterey, California: Brooks/Cole.
- Bem, S. L.(1989). Genital Knowledge and gender constancy in preschool children. *Child Development*, 60, 647.
- Carter, D. B., & Levy, G. D.(1988). Cognitive aspects of children's early sex-role development. *Child Development*, 59, 782-793.
- Davidson, E. S., Yasuna, A., & Tower, A.(1979). The effects of television cartoons on sex-role stereotyping in young children. *Child Development*, 50, 597-600.
- Durkin, K.(1985). *Television, Sex Roles and Children: A Developmental Social Psychological Account*, Philadelphia: Open University Press.
- Edelbrock, C. & Sugawara, A. I.(1978). Acquisition of sex-typed preferences in preschool-aged children. *Developmental Psychology*, 14(6), 614-623.
- Flerx, V. C., Fidler, D. S., & Rogers, R. W.(1976). Sex role stereotypes: developmental aspects and early intervention. *Child Development*, 47, 998-1007.
- Huston, A. C.(1983). Sex-typing. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of Child Psychology: Socialization, Personality, and Social Development*. NY: Wiley.
- Huston, A. C., Donnerstein, E., Fairchild, H., Feshbach, N. Katz, P., Murray, J., Rubinstein, E., Wilcox, B., & Zuckerman, D.(1992). Big world, small screen: The role of television in American society. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Huston, A., & Wright, J. C.(1998). Mass media and children's development. In I. E. Siegel, & K. A. Renninger. (Eds.). *Handbook of Child Psychology 5th ed. vol. 4: Child Psychology in Practices*, NY: John Wiley & Sons.
- Intons-Peterson, M. J.(1988). Children's Concepts of Gender, Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Company.
- Intons-peterson, M. J.(1988). Children's concepts of gender, Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Company.
- Kolbinsky, S. A, Curse, D. F., & Sugawara, A. I. (1978). Sex role stereotypes and children's

- memory for story content. *Child Development*, 49, 452-458.
- Koblinsky, S. A., & Sugawara, A. I.(1984). Nonsexist curricular, sex of teacher, and children's sex-role learning, *Sex Roles*, 10, 357-367.
- Matterson D. R.(1991). Attention to change sex role attitudes in adolescents: Explorations of reverse effects. *Adolescence*, 26(104), 885-898.
- Miller, M. M., & Reeves, B. B.(1976). Children's occupational sex-role stereotypes: The linkage between television content and perception. *Journal of Broad Casting*, 20, 35-50.
- O'Bryant, S. L., & Corder-Bolz, C. R.(1978). The effect of television on children's stereotyping of women's work roles. *Journal of Vocational Behavior*, 12, 233-244.
- Ruble, D. N., & Martin, C. L.(1998). Gender Development In N. Eisenberg(Ed.). *Handbook of Child Psychology 5th ed. vol. 3: Social, Emotional, and Personality Development*, NY: John Wiley & Sons, Inc.
- Peterson, C. J.(1979). *The effects of traditional reversed sex-typed stories on the kindergarten child's sex role perceptions*. Doctoral dissertation, University of Minnesota.
- Serbin L. A., Powlishta, K. K., & Gulko, J.(1993). The development of sex-typing in middle childhood. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 58(Serial No. 232).
- Statham, J.(1986). *Daughters and Sons - Experiences of non-sexist childraising*. Oxford: Basil Blackwell.
- Turner, P. J., Gervai, J., & Hinde, R. A.(1993). Gender-typing in young children. *British Journal of Developmental Psychology*, 11, 323-342.