

방사선과 학생 임상실습 평가에 관한 연구

원광보건대학 방사선과, 서울보건대학 방사선과*, 서해대학 방사선과**
유 병 규 · 양 한 준* · 박 영 순**

- Abstract -

A Study on Clinical Demonstration Assessment for the Radiotechnological Students of College in Korea

Beong Gyu Yoo · Han Joon Yang · Young Soon Park
Dept. of Radiotechnology, Wonkwang Health Science College,
Dept. of Radiotechnology, Seoul Health College*,
Dept. of Radiotechnology, Söhae College**

This is an exploratory study to describe clinical demonstration patterns assessment and training-related problems(TRP) in Korea. A probability sample was drawn from Nation-Wide area by a multi-stage cluster sampling. This study in radiotechnological students of college over two years from 1997. Clinical demonstration patterns in this study involve a fundamental concept of radiotechnological students, a general notion of clinical demonstration, a rates of satisfaction in clinical demonstration, clinical demonstration patterns assessment, and training-related problems(TRP).

High prevalence rates of clinical demonstration were found in male, students over twenty-four years old, those who perform at least hostital in college of medicine.

Key words: training -related problems

I. 서 론

최근 가속화되고 있는 의학기술과 함께, 업무의 전문화, 세분화 그리고 자동화 등은 방사선의학기술의 내용면에서의 조정을 요구하였고, 이러한 시대적 변화에 의하여 1991년 이후 전문대학 방사선과의 교육연한은 1년이 연장된 3년제 과정으로 운영되고 있는데, 이러한 3년제 교육과정에서 특히 강화된 것은 임상실습과목으로 실무교육과정으로 학생들이 규정수업시간외에 병원현장에서 실제로 현장실무능력을 응용할 수 있는 기회를 제공하는 것으로, 의료업무를 담당할 방사선사가 되기 위한 교육프로그램에 필수적인 것이다. 그러나 이러한 교육목적을 갖고 시작된 임상실습에 있어서 시행 몇 년이 지난 지금, 그 제도과 내용면에서 여러 가지 사항들이 수정보완되어야 한다는 의견들이 주장되고 있다.^{1~3)}

방사선 임상실습은 학생들에게 지식이나 개념의 이해에만 그 목적을 두지 않고, 실제 환자에 대한 적응과 방사선 임상 실무과정과 방법을 일정기간 훈련시켜야 한다고 생각한다. 이러한 실습과정을 통하여 방사선과 학생들의 생각과 자세를 바르게 갖도록 이끔으로서 방사선교육의 최

종 목표인 지식과 기술, 정신 및 태도 변화를 유도하며 이와 더불어 대인관계 및 환자 상황에 따른 판단력을 배양하는 기회가 될 수 있으므로 임상실습의 중요성과 필요성이 함께 강조되는 것이라 사료된다.^{4~5)}

이미 몇몇 연구조사 결과에서 나타났듯이, 졸업 후 즉각 임상에 투입되어 환자의 생명과 관련된 업무에 종사하게 될 의료인력을 교육시킨다는 점과 첨단 의학 기술을 도입 활용하고 있는 현장의 현실을 감안해 볼 때, 뚜렷한 교육목표를 갖고 대학에서 정규교육과정으로 중요하게 채택되고 있는 임상실습교육은 그 내용면에 있어서 이러한 현실과 시대 상황에 부응할 수 있어야만 한다는 것이 당연한 논리이다.⁶⁾

그러므로 이상적인 임상실습의 목적을 위해서는 실습현장인 병원과 대학간에 친밀한 산학협동 프로그램이 유지되어, 실습현장의 변화와 문제를 파악하고, 이에 대한 자료의 분석, 수정보완을 통한 방사선교육의 완성에 도달해야 한다.

현대의학의 발전은 방사선사의 역할, 기능, 활동영역을 비약적으로 확대 발전시켰고, 질병의 진단과 치료에도 획기적인 기여를 하게 되었지만, 그러나 이에 비하여 중요성

이 한층 강조되고 있는 방사선과 재학생 임상실습은 그렇지 못한 현실로 나타나고 있어, 이에 대한 보완과 수정이 조심스럽게 거론되고 있는 실정이다.

이에 본 연구에서는 현재 실시하고 있는 임상실습의 문제점을 파악하여 보다 효율적인 임상실습의 운영방안을 도모하고자 임상실습을 다녀온 학생들을 대상으로 임상실습에 관한 세부적인 내용을 설문조사 하여 그 자료를 보고하는 바이다.

II. 연구대상 및 방법

1. 연구대상선정 및 자료수집방법

방사선과 학생 임상실습 평가 및 이에 관한 문제점에 대한 연구에는 아직 전국을 대표하는 확률적 표본조사 연구가 미비한 상태에서 전국의 전체 학생 전부를 모집단으로 하는 연구 설계가 이상적이지만 본 연구에서는 일종의 예비적인 연구로서 대상 지역을 전국에 걸쳐 임의적으로 선정하였다. 이는 우리나라 전체학생에 대한 형태 파악에 어느 정도의 한계를 제외하곤 의미가 있다고 할 수 있다. 아울러 향후 방사선과 학생 임상실습에 관한 문제점 대두로 인한 전체 학생의 실습형태연구로 확대될 때 중요한 기본적인 연구 방향을 확립한다는 점에서 대상 지역을 전국으로 하였다. 본 연구에 선정된 대학들의 임상실습이 전국 학생들을 대표할 만큼의 전형적인 방사선과 학생 임상실습 형태와 실습에 관련한 문제점을 갖는다는 의미에서 보다는 본 연구 수행 상의 편리성, 임의성 때문에 10개의 대학이 선정되었다.

선정된 조사대상자의 대표성을 높이기 위해 설문지 상에 모든 항목이 누락없이 기재된 것만 대상으로 표본추출 방법은 단단계 추출방법(multi-stage probability sampling method)에 준하였으며, 전국 10개 대학 방사선과에 재학 중인 임상실습을 마친 학생을 대상으로 선정한 250명을 설문조사대상으로 하였다.

자료 수집 방법은 구조화된 설문지를 통해 직접 방문 혹은 우편으로 회수하였고, 조사의 정확성을 높이기 위해 옆 학생과 의논을 통한 설문 작성은 금하는 것을 원칙으로 하였다. 조사기간은 1997년 1월 1일부터 1998년 12월 31일까지였다.

2. 측정변수

(1) 임상실습의 형태 및 만족도

임상실습의 형태는 다차원적인(multidimensional) 특징을 갖고 있으므로, 조사대상 학생들의 기본적인 특성 뿐만 아니라 임상실습의 일반적인 특성, 그리고 임상실습의 만족도로 분류하여 여러 가지 측정항목을 사용하였다. 대상자들의 기본적인 특성에서는 임상실습 학생의 학년, 성별, 연령, 출신고의 계열, 학과선택동기, 학과결정의 만족감등

을 조사하였고, 임상실습의 일반적인 특성에서는 실습기관, 실습시기, 실습기간, 실시방법, 실습형태에 따른 실습전담방사선사의 유무, 실습의 계획성, 미흡한 분야 유무(만약 있다면 구체적으로), 주중 학술집담회 혹은 강의 유무, 마지막으로 임상실습서 작성 등에 대하여 조사하였고, 임상실습의 만족도에서는 실습내용, 실습지도형태, 실습환경, 실습평가, 대인관계, 실습병원에 대한 문제점등을 통한 임상실습의 전반적인 만족도 등을 함께 조사하였다.

(2) 임상실습의 문제점 및 평가

학생 임상실습의 문제점이란 임상실습을 통하여 학생들이 느꼈던 바람직하지 않은 일들을 나타내는 것으로 개념적인 정의와 조작적인 정의가 개개인 주관적으로 다양하지만, 본 연구에서는 임상실습장인 병원과 대학의 현실성을 고려한 입장에서 조사하였다. 회수된 설문지를 분류 정리한 후 전반적인 임상실습의 문제점 및 평가를 하였다.

III. 조사성적

1. 조사대상자의 기본적인 특성

전체 설문응답자 328명 중 모든 항목에 걸쳐 기재를 하지 않은 누락자를 제외한 총 분석 가능한 조사대상자는 250명이며, 이들의 기본적인 특성을 살펴보면 다음과 같다. 전체 조사대상자들의 실습학년은 3학년이 100%, 실습학생의 성별은 남자가 73.6%, 여자가 26.4%로 현재 방사선과에 재학 중인 여성과 남성의 비율을 나타내기도 한다. 실습학생의 연령은 24세 이상이 60.4%, 22세가 24.4%로 24세 이상은 대다수가 군복무를 마친 학생이고, 24.4%는 여자임을 의미하기도 하며, 실습학년은 3학년이 100%로 조사대상 대학의 경우 모두가 3학년 기간 중 실습을 실시하고 있었다. 출신고교는 80.4%가 인문계열, 학과 선택동기는 자의에 의한 경우와 타의에 의한 경우를 구분하여 조사하였는데, Fig. 1에서 알 수 있듯이 먼저 자의에 의한 경우 취업률이 높으므로가 23.6%로 가장 높았고, 그리고 타의에 의한 경우 교사와 주위 사람의 권유에 의한 경우가 12.8%로 다른 항목에 비해 비교적 우위를 보였고, 특히 관심을 갖었던 학과 결정에 대한 만족감에 대해서는 Fig. 2에서 보여주는데, “매우 만족한다”가 6%, “만족한다”가 22.8%, “그저 그렇다”가 54%, “불만족

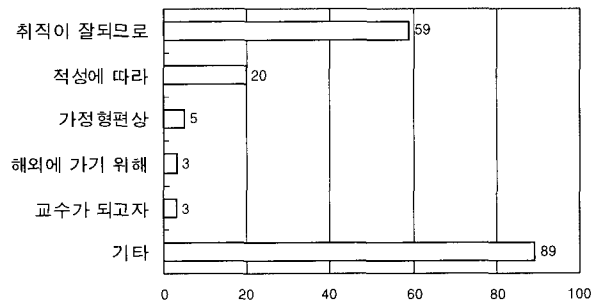


Fig. 1. 자의에 의한 학과선택 동기 분류

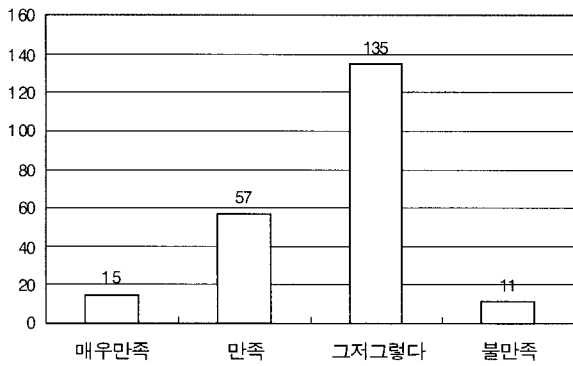


Fig. 2. 학과결정에 대한 만족감

내지는 후회한다”가 16.8%로 조사되어, 조사대상 학생들의 약 30%만이 방사선과에 만족하는 것으로 나타나 이에 대한 대책이 시급한 것으로 생각되며, 사기진작을 위한 특별한 프로그램 등의 운용이 고려되어야 할 것으로 사료되며, 혹은 극히 일부이기는 하나 학생들의 임상실습 기간 중에 임상에 근무하는 방사선사를 통한, 졸업 후 진로 등에 비관적인 이야기를 듣고 임상실습을 마치고 대학으로 돌아오면 회의를 느끼는 학생들이 있는데, 이는 임상에 근무하는 방사선사들이 특히 유의하여 학생을 지도해야 할 사항으로 지적된다.

2. 임상실습의 일반적인 특성

임상실습의 일반적인 특성으로서 실습 병원은 대학병원 및 종합병원 이상이 98.4%로 대부분의 실습은 종합병원급 이상에서 실시되고 있는 것으로 나타났고, Fig. 3에서 보여준다. 실습시기는 3학년 2학기중이 76.8%, 방학중이 17.2%로 나타났는데 이는 중부권 이상에 소재한 학교의 경우 실습을 의뢰할 수 있는 병원이 많은 실정이지만, 지방에 소재한 대학의 경우 실습 의뢰 기관이 적어 실습생을 충분히 수용할 수 없으므로 방학을 이용하여 실습을 실시하고 있기 때문이라고 생각된다. 실습 기간은 8주가 92.8%로 나타나 현재는 대다수의 학교에서 10학점 20시간으로 임상실습을 실시하고 있는 것으로 조사되었다. 실시

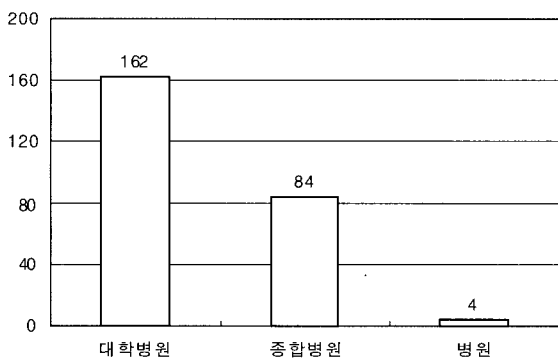


Fig. 3. 실습병원의 규모

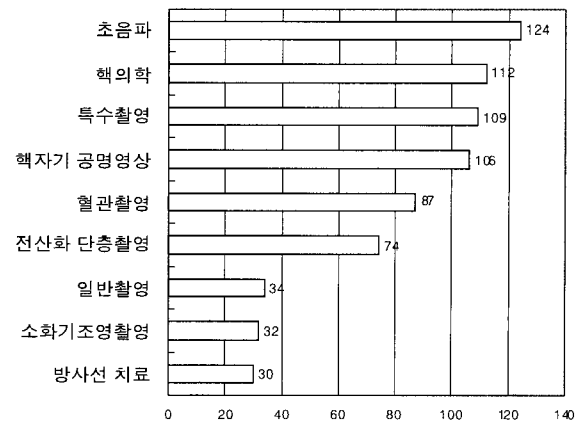


Fig. 4. 실습시 미흡한 분야

방법은 매일이 96.4%로, 대부분 8주간 연속적인 실습을 실시하고 있었고, 실시형태는 견학과 실습을 겸한 방식이 71.6%로 가장 많았다. 또한 “실습 전담 방사선사의 유무에 대한 응답과 실습계획에 의하여 실시되었는가?”라는 설문에서 61.6%는 전담방사선사가 있었고, 실습계획에 대해서는 계획에 의하여 실시된 경우와 그렇지 못한 경우가 50 : 50의 비율로 나타났는데, 이러한 점은 실제 교육 프로그램에 실습계획이 있었다할지라도 실습병원의 현상황에 의하여 실습교육이 현실적으로 이루어지지 못하고 있기 때문이라고 판단되며, 이러한 점은 대학과 임상실습 병원간의 협조하에 이상적인 실습 교육이 이루어질 수 있는 방안이 모색되어야 할 것이다. “실습분야에서 미흡한 분야가 있다”가 75.6%로 조사되었고, 이는 Fig. 4에서 보여지고 있다. 구체적인 미흡 분야에 대한 조사에서는 초음파, 핵의학, 조영촬영, 자기공명영상, 혈관촬영, 전산화단층촬영, 일반촬영, 소화기촬영, 방사선치료의 순으로 조사되었는데, 이는 대학교육에서 실습교육을 실시할 수 없는 분야로 실습기간의 부족함을 나타내고 있다. 실습기간 중 학술 집담회 및 강의실시는 주 1회 38%와 수시로 실시 46%로 나타났다. 임상실습서 작성에 관한 항목에서 분야별 실습 후 즉시 작성하는 경우가 41%로 가장 많았는데, 학생들의 일반적인 의견은 임상실습 과정 중 임상실습서 작성 등, 과제의 양이 많은 편이라는 의견을 제시하면서도 그러한 지도 방법에 대하여 만족스러워 하고 있었다.

3. 임상실습의 만족도

임상실습의 만족도에 대한 설문 응답방식에서는 설문 내용을 편의상 매우 만족을 A로, 만족을 B로, 불만족을 C로, 매우 불만족을 D로 표시하여 설명하였다. 전체적인 임상실습의 만족도는 다음과 같다.

(1) 실습내용

실습내용의 만족도는 네 가지로 구분하여 조사하였는데, 먼저 실습내용이 “교과목별로 구분되었다”라는 설문에서 B 이상이 90%로 조사되어 분야별로 세분화된 실습이

이루어지고 있음을 나타냈고, 실습내용이 “학술적 근거에 의하여 실시되었다”에서 92.4%가 B이상으로 조사되었다. 실습내용이 “새로운 경험을 갖게 하였다”에서는 91.2%가 B이상으로 조사되었고, 실습시기는 “현재가 적절하다”라는 설문에서 C가 33.2%, D가 29.2%로 나타난 점으로, 현재 각 대학에서 3학년 2학기 중에 실시되고 있는 임상실습에 대한 학생들의 만족도가 아주 저조한 것으로 조사되었는데, 이는 교육과정에서 이론교육에 따른 실습시기가 가장 적합하다고 생각되는 3학년 2학기에 실시하고 있음에도 불구하고, 학생들에게는 임상실습이 국가시험을 앞둔 시점에서는 부담 및 심리적 갈등으로 작용되기 때문이라고 생각된다.^{4, 7)}

(2) 실습지도 형태

실습지도 형태의 만족도는 여섯 가지로 구분하여 조사하였다. 병원에서 실시된 실습지도 형태에 대한 내용으로 제일 먼저 “실습계획에 의하여 지도했다”라는 설문에 대해 B 이상이 61.2%로 나타났고, “교육담당방사선사는 성의껏 지도하였다”라는 질의에서 B 이상을 응답한 경우가 65.2%, “업무과다로 스스로 공부하라고 지도했다”라는 응답에서는 B 이상이 55.2%, “교육담당방사선사의 숫자는 적절하다”에서 B 이상이 60%, “토의시간은 교육적이었다”에서 B 이상이 67.2%, “과제물에 의한 지도를 받았다”에서 63.2%가 B 이상이라고 답하였는데, 분석 결과에 의하면 실습지도 형태는 각 병원의 실정에 따라 차이가 있었던 것으로 나타났다.

(3) 실습환경

실습환경에 대한 만족도는 크게 네 가지로 조사하였는데, 첫번째 “과목별 실습장소가 다양하게 분리되어 있다”에서 B 이상이 88.4%, 그리고 “임상실습 분위기가 적합하였다”에서 B 이상이 70.4%, “임상실습 장소와 학생 수는 적절하였다”에서 B 이상이 53.2%, 마지막으로 “장치나 시설 등은 충분하다”에서 60%가 B로 답하고 있는데, 임상실습 장소와 실습생 수의 적합성에서 만족도에 비율이 낮은 것은, 현재 임상실습을 실시하고 있는 병원이 모든 학생의 선호 대상인 초대형 병원으로 한정되고, 게다가 각 대학의 교육과정이 모두 비슷한 시기에 임상실습이 편성되어 지나친 편중을 보이기 때문인 것으로 생각된다. 따라서 임상실습 지정의료기관 내지는 교육과정상에서의 수정보완책이 이루어져야 할 것이다.

(4) 실습평가

실습평가의 만족도는 “학생이 임상지도에 따른 평가를 어떻게 생각하고 있는가”에 대해 두 가지로 조사하였다. 현재 각 대학마다 다양한 방법으로 임상실습에 대한 학점이 평가되어지고 있는데, 현재 실시되고 있는 임상실습의 평가방법에 대해 “만족한다”라는 응답에서 B 이상이 65.2%로 나타났는데, 실습평가에 대한 부분은 대학과 병원간에 공동으로 학점부여에 관여할 수 있도록 해야 하며, 객관성 있는 평가 기준과 평가 항목 개발을 위하여 많은 연구검토와 검증이 필요하다. 또한 “학생들이 사전에 임상실습 평

가의 기준을 아는 것이 실습에 도움을 준다”라는 응답에서 86%가 B 이상인 것으로 나타났는데, 현재 대학이나 병원에서 임상실습을 실시하기 전에 이루어지는 오리엔테이션을 이용하여 이러한 점들이 충분히 전달되었으면 하는데 실제로 시행하는 대학과 병원이 많아지는 추세이다.

(5) 대인관계

대인관계의 만족도는 세 가지로 분류해 조사하였다. 임상실습시간 중 실습학생들은 의사, 간호사, 방사선사, 환자, 기타 등 그리고 타 대학실습학생 등 많은 사람과 접하게 되는데, 이 경우 대인 관계에 대한 만족도 응답으로 “방사선사들과의 관계는 원만하고 유익하였다”에서는 B 이상이 78%, “환자와의 관계는 원만하고 유익하였다”에서 86.4%가 B 이상으로, “타대학 실습학생들과는 정보 교환 및 동료로서 매우 좋았다”에서 69.2%가 B 이상인 것으로 나타났다.

(6) 실습 병원에 대한 문제점

임상실습의 만족도를 평가하는 항목으로 실습병원의 문제점을 묻는 사항을 네 가지로 구분하여 조사하였으며, Fig. 5에 나타나 있다. 먼저 “실습대상(case)을 충분히 관찰하지 못했다”에서 B 이상이 69.2%, “실습교육내용이 너무나 단순하다”라는 응답에서 B 이상이 75.2%, “실습지도의 교육적 이해가 부족하다”에서 B 이상이 64%, “실습지도 시간이 부족하다”에서 B 이상이 55.2%로 조사되었다.

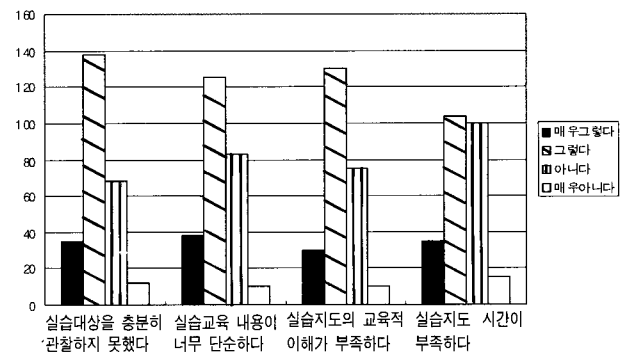


Fig. 5. 실습병원에 대한 문제점

(7) 임상실습에 대한 만족도

전체적인 임상실습에 대한 만족도를 알아보기 위해 열한 가지 항목으로 구분하여 조사하였고, Fig. 6에 보여지고 있다. 이 내용 중 “현재하고 있는 임상실습 시기”, “실습병원의 방사선사들을 접하고 전공에 대한 후회가 된다”, “임상실습을 하고 보니 대학강의에 대해 만족한다”, “교수 순회지도에 만족한다” 등의 응답에서는 긍정적인 면보다는 부정적인 면이 더 많은 것으로 조사되었다.

“방사선사들을 접하고 전공에 대한 후회가 된다”라는 설문에서 부정적인 면이 강하게 나타났는데, 이는 임상에서 과다한 업무에 시달리는 임상실습지도 방사선사들에게 심리적 부담으로 작용될 수도 있지만, 임상실습지도를 담당하는 방사선사들은 후진을 양성한다는 책임과 교육적 사

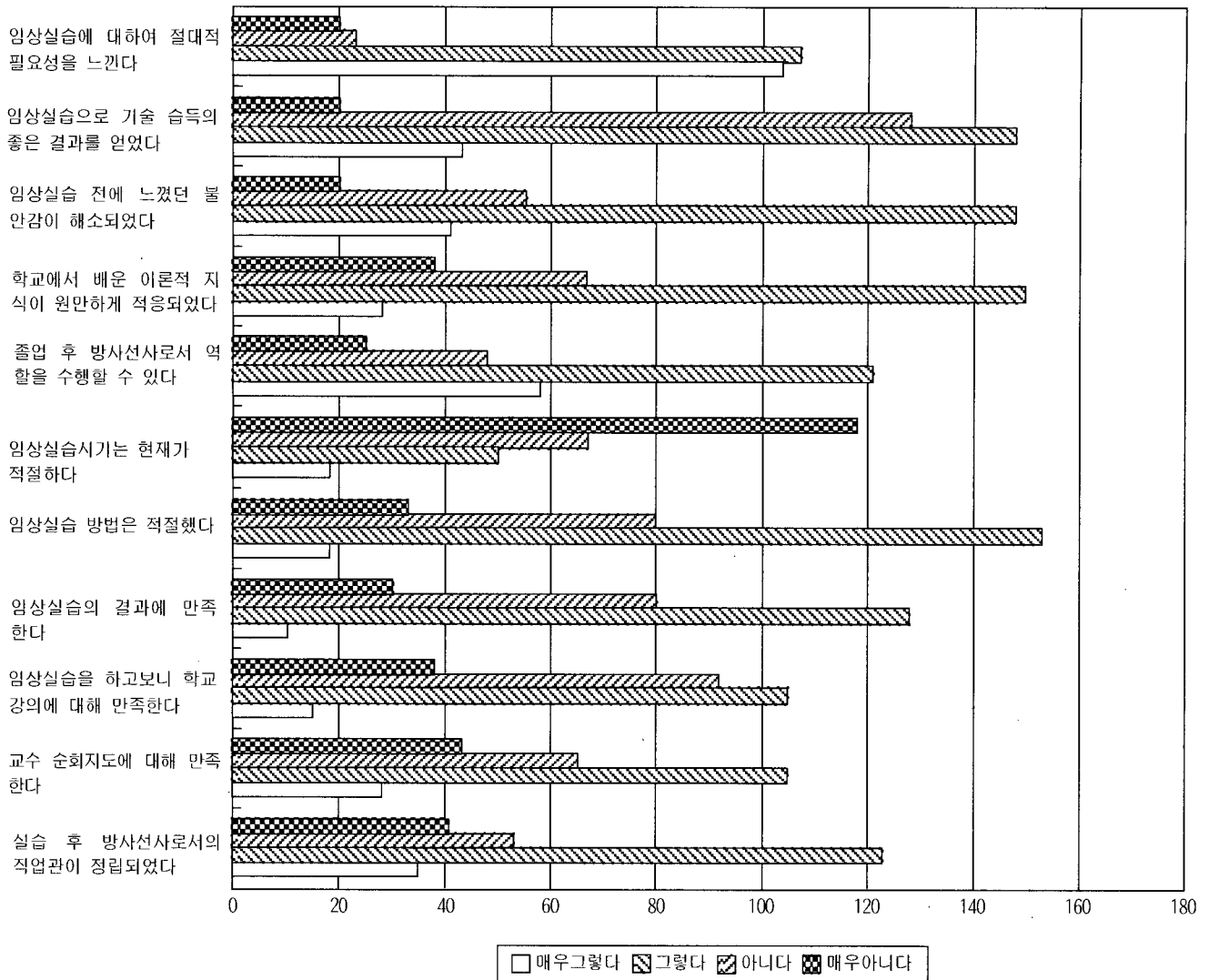


Fig. 6. 임상실습에 대한 만족도

명감을 갖고 실습생들의 지도에 최선을 다하는 자세가 요구된다.⁸⁾ “임상실습을 하고 보니 대학강의에 대해 만족한다”라는 설문에 대해 부정적인 면은 임상실습에 요구되는 대학강의를 좀더 임상실습과 연결되도록 병행되는 교육이 되어야 한다는 점이며, 또한 이러한 문제 해결을 위해서는 병원과 대학이 협력하여 현실성 있는 임상실습 지침서를 작성하여 일괄적인 지도가 될 수 있도록 하고, 대학과 병원간에는 실습 전 사전협의와 실습 후 평가 등을 통하여 제시된 문제점 등을 토의하여 개선책을 마련하고, 넓게 해석하면 방학기간을 이용하여 임상과목을 담당하는 대학의 교수는 현재 이루어지는 임상최신의학정보를 이해하려는 노력을 기울여 해서는 안된다고 생각하고, 이에 관해 “전국 방사선과 교수협의회” 차원으로 임상과목을 맡고 있는 교수들에게 단계로 방학기간을 이용한 “교수산학임상연수”를 실시하는 것도 한 방법이라고 사료된다. 교수순회지도 부분에 있어서는 임상실습 담당 지도교수는 실습지도시 학생들의 임상실습이 원활이 이루어질 수 있도록 병원관계자 및 실습생들과 잦은 접촉을 통하여 임상실습

현장에서 일어나는 전반적인 내용을 파악하여 문제를 개선할 수 있도록 노력해야만 한다.⁹⁻¹⁰⁾

IV. 토 의

방사선과 학생 임상실습의 문제점 및 평가를 통한 장단점을 정확히 파악하고 이에 대한 대책을 수립하기 위해서는 임상실습에 관한 정확한 실태 조사부터 이루어져야 할 것이나 아직까지 전국 전체 방사선과 학생을 대상으로 본격적인 조사는 이루어지지 않고 있다. 따라서 방사선과 대학 학생들의 임상실습 문제점 및 평가는 아직까지 극히 초보 단계에 머물러 있는 셈이다. 이러한 맥락에서 본 연구는 학생 임상실습 문제점 및 평가를 이해하려는 노력의 일환으로 시도된 것이다. 임상실습 형태조사를 통한 전국 대학의 임상실습 문제점 및 평가를 간접적이지만, 한 단면을 파악할 수 있을 것으로 본다.

현재 임상 실습은 10학점 20시간으로 전국 대학 방사선

과의 76.8%정도가 3학년 2학기 중, 또는 방학을 이용하여 집중적으로 실시되고 있는데, 실습과정 중 미흡했던 분야에 대한 설문에서 “초음파, 핵의학, 혈관촬영, 자기공명영상촬영, 전산화단층촬영, 일반촬영, 소화기촬영, 방사선치료 순으로 부족했다”라고 응답한 경우가 75.6%였다. 이는 주로 대학의 실험, 실습시설이 부족한 분야에서 더 두드러지게 나타나고 있는데, 현 상황에서 대학은 이러한 분야의 교육을 전면 입상에 의존할 것이 아니라 어느 정도까지는 현실에 가까운 시설을 확충 보완해야 한다고 생각하며, 임상실습 시기의 적절성 여부에서는 현재 실시하고 있는 3학년 2학기에 대한 만족도가 매우 낮은 것으로 조사되었는데, 이는 교육과정의 외적유형에서는 가장 이상적인 시기이지만 위에서 지적한 미흡한 분야에 대한 임상실습의 만족스럽지 못한 이해도와 국가시험에 대한 심리적 갈등에서 오는 문제라 생각되며, 이는 현재 실시하고 있는 임상실습의 기간과도 관련지을 수 있는 사항이므로 바람직한 임상실습을 위해서 나아가서는 학제의 연장방안이 조심스럽게 검토되어야 할 것으로 생각된다.

실습지도 상태 및 실습여건 등에 대한 설문에서는 학생들은 이론 위주의 대학 교육에서 병원이라는 새로운 현장 교육에 접하게 되므로 많은 기대를 갖고 임상실습을 하게 되는데, 현실적으로 학생들이 선호하는 국내의 몇몇 대형 병원을 제외하고는 다수의 임상실습병원들은 학생들의 임상실습에 대한 기대심리를 충족시키지 못하고 있는 실정이다.

임상실습에 있어서 무엇보다도 중요한 것은 이론 교육 과정을 마친 학생들이 졸업 후 현장에 투입되어 방사선사로서의 제기능을 발휘할 수 있도록 하는데 그 목적이 있는 만큼 앞으로 보다 효율적인 임상실습을 위해서는 정부기관의 적극적인 조정하에 산학협동체제가 제도화되어야 하고, 대학과 병원은 새로운 교육프로그램 개발과 개발된 프로그램에 의한 교육이 현실화될 수 있도록 지속적으로 노력해야만하며, 또한 이러한 교육프로그램과 실습평가 방법, 현장실습비용 등의 문제에 있어서도 전체적으로 통일된 체계가 필요하다고 생각된다.

방사선과 학생 임상실습은 단순한 지식이나 기술을 익히는데 그치지 않고, 실제 임상환자를 별 다른 무리없이 적응할 수 있도록, 실무과정 중심으로 일정기간 실습시켜야 한다고 생각한다. 이러한 실습과 훈련을 통한 학생들 마음과 자세를 올바르게 하고, 대학의 방사선교육 목표를 잘 이해하여 훌륭한 전문 직업인이 될 수 있도록 하여야 하며, 아울러 환자를 대하는 적응력과 실습기간 중 여러계층의 대인관계에 좋은 기회가 되어 그 필요성과 중요성이 더없이 강조되는 것이 임상실습이라 할 수 있다. 또한 임상실습을 통하여 장차 학생들이 소정의 국가고시를 거쳐 얻게 되는 “방사선사”라는 직업에 대한 가치관 형성, 대학교정이 아닌 새로운 임상 환경에 대한 적응력의 향상, 그동안 대학에서 배웠던 방사선과학을 근거로 임상실습과의 연계성, 방사선 영상처리에 관한 업무능력 향상, 방사선과 관련한 검사기술에 필요한 환자간호업무 등 실제적인 경

험에서 나오는 폭넓은 배움의 기회가 될 것이다. 따라서 방사선과 학생 임상실습은 뚜렷한 목표와 프로그램을 가지고 계획된 절차와 방법에 따라 이루어져야 하며, 그에 따른 문제점과 평가는 신중하고 적극적으로 대처해야 할 것으로 사료된다.

V. 결 론

방사선과 학생 임상실습의 문제점 및 평가를 통한 장단점을 정확히 파악하여 이에 대한 전체적인 사항을 이해하고 대책을 수립하기 위해서는 전국 전체 학생의 조사가 필요하지만 본 연구에서는 이를 위한 일종의 예비연구 일환으로 임의적인 10개 대학을 선정, 임상실습 형태 및 만족도와 임상실습의 문제점 및 평가에 대한 조사를 한 것이다. 이에 따라 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 조사대상자 기본적 특성으로 3학년 실습이 100%, 실습학생 성별은 남자가 73.6%, 여자가 26.4%로 나타났고, 나이는 24세 이상이 60.4%, 출신고교는 80.4%(인문계열)로 제일 높게 조사되었고, 자의에 의한 학과 선택 동기는 취업이 잘되기 때문이 23.6%, 타의는 교사와 주위 사람의 권유에 의한 경우가 12.8%로 우위를 보였고, 학과 결정에 대한 만족감은 22.8% 만이 만족하는 것으로 나타났다.

2. 임상실습의 일반적인 특성으로 병원 규모는 대학병원 및 종합병원 이상이 98.4%, 실습시기는 3학년 2학기중이 76.8%, 실습기간은 8주가 92.8%, 방법은 매일이 96.4%, 형태는 견학과 실습을 겸한 방식이 71.6%로 가장 많았으며, 61.6%가 전담방사선사가 있었고, 51.6%가 실습계획에 의하여 실시되었으며, 75.6%는 미흡한 분야가 있다고 생각하고 있었다.

3. 임상실습의 만족도에서 실습내용, 실습지도형태, 실습환경, 실습평가, 대인관계에 관한 사항들은 대체로 만족하였으나, 이중 실습시기 74%, 충분치 못한 관찰 69.2%, 실습지도 시간의 부족 55.2%, 교육적 이해부족 64%가 불만족 하는 것으로 나타났으며, 그러면서도 절대적 필요성 84.4%, 기술 습득 67.2%, 직업관 정립 63.2%로 긍정적인 입장을 갖고 있으며, 결과적으로 54.2%가 임상실습에 만족해하는 것으로 조사되었다.

참고문헌

1. 나정숙 : 현장실습의 효율성 제고방안에 대한 연구, 진주간호보건전문대학 논문집 1993 ; 16(1) : 169-181
2. 김주희 : 간호대학생들의 임상실습에 대한 태도조사 연구, 대한간호 1982 ; 21(1) : 45-57
3. 조경진 외 : 3년제 보건계학과 현장실습의 효율적 운영방안, 보건과학연구집 1997 ; 6(1) : 9-27
4. 오현주 외 : 방사선과의 교과 내용 개선에 관한 연구, 대한방사선사협회지 ; 1995(1) : 625 - 677
5. 양영희 : 간호전문계의 바람직한 임상실습 운영방안에

유병규 외 2명 : 방사선과 학생 임상실습 평가에 관한 연구

- 대한 연구, 경기간호보건전문대학 논문집, 1990 : 10(7) : 323-355
6. 최종학 외 : 방사선학과의 4년제 대학 교육과정에 대한 연구, 대한방사선기술학회지 1995 : 18(2) : 87-102
7. 박영순 외 : 방사선사 국가시험의 제도적 개선방안에 관한 연구, 원광보건과학연구지 1999 : 창간호
8. 이원희 외 : 임상실습 교육개선을 위한 실습 지도자 활용모델의 적용 및 효과에 관한 연구, 대한간호학회지, 1994 : 25(3) : 581-596
9. 박종삼 외 : 방사선과 임상실습의 효율적인 운영방안, 대한방사선사협회지 1998 : 24(2) : 152-164
10. 조경진 외 : 3년제 보건계학과의 효율적 운영 방안, 대한물리치료사학회지 1995 : 2(3)