

韓方看護關聯 教科課程 現況에 대한 연구*

문희자** · 신혜숙** · 양길모***

I. 서 론

傳統醫學으로서의 韓醫學이 國民의 健康을 保護增進하기 위해 醫療法上의 制度로 우리나라에 定着된지도 40여년이 經過되었다.

恒動觀과 整體觀을 基本으로 하는 韓醫學 診療에 관한 觀心이 近年에 이르러 世界的으로 波及되고 研究熱이 高潮되고 있다.

韓醫學이 西洋醫學과 對照의인 側面에서 醫療에 寄與한다는 점이 臨床實際를 通하여 確認됨으로써 演역적이고 分析的으로 發達한 西洋醫學과 相互補完的으로 作用하여 人類의 健康에 寄與할 수 있어 韓醫學의 科學的 價値를 간호학에 接목시켜 發展시켜야할 必要性이 대두되었다.

우리 民族의 傳統的인 간호는 선사시대부터 수천년간 변화와 발전을 하였으나 이에 대한 연구가 미흡하였다. 조선시대 이후에 연구를 통하여 나타난 간호는 누구에게나 요구되는 생활의 일부로서의 간호와 관주도로 존재했던 의녀제도 이었다. 서양간호의 시작은 서양인 선교사들이 한국에 들어온 시기이며, 1891년 영국 성공회 Emily Heathcote가 시작한 병원간호와 1903년 에드먼드(Edmunds)에 의한 간호사 양성소의 설립으로 서양간호교육이 시작되었다. 서양 간호방법이 문화적 배경이 다른 우리 민족의 전통적인 간호방법과 차이가 있을 수 밖에 없으며 看護消費者 中心의 時代를 맞아

看護消費者의 多樣的 要求를 受用하는 新看護의 開發이 必要한 時點에 이르게 되었다. 우리나라는 2000년 7월 現在 全國에 11個 韓醫科大學이 設立되어있고 韓醫科大學 附屬病院 數도 25個에 이르며, 入院患者 100名 以上の 韓方病院이 130個이며 6785個의 韓方醫院이 開設되어 있다. 韓醫師 修練病院 60個所에 勤務하는 免許看護師도 870名에 이르고 있으며 韓方醫療機關에서 일할 看護師의 需要가 急激히 增加하고 있는 실정이다. 그러나 實際로 韓方醫療機關에서 勤務하는 看護師의 看護 敎育과정을 通한 韓方看護學에 대한 學問的 背景이 全無하거나 極히 微弱한 狀態여서 韓醫學理論의 看護에의 適用이 不可能하여 韓方病院에서의 看護의 不在로 因한 葛藤狀況에 놓여 있는 現實을 直視하게 된다. 한의학은 1960년초부터 대학과정을 개설하여 한의학의 과학적 발전에 기여하였고 東洋醫學과 西洋醫學의 融화를 通한 第3醫學의 創造라는 醫學의 新地坪을 열어 洋·韓方協診體制를 갖추므로써 相互補完的인 醫療를 펼치게 되었다. 看護敎育課程에 한방간호관련 敎科目을 開設하게 된 것은 1970年代 中盤부터 韓醫科大學과 韓方病院이 있는 看護敎育機關에서 韓醫學에 關한 少數 科目을 開設하게 된 것이 첫 시도였다. 最近 들어서 各 看護敎育機關에서는 韓方 및 東西補完 看護 敎科課程 開發에 상당한 觀心을 갖고 있다.

따라서 우리나라의 4年制 大學課程과 3年制 大學課程의 韓方關聯 敎科目 開設現況과 開設科目을 確認해 봄으로써 韓

* 본 연구는 대만 중국약대학교 간호대학과의 학술대회에서 발표한 것을 기초로 한 것임(2000. 8.29-9.3)

** 경희대학교 의과대학 간호과학부 교수

*** 경희대학교 의과대학 간호과학부 강사

方看護學 敎科課程 開發에 參考資料가 될 수 있을 것으로 思料되어 本 研究를 시도하게 되었다.

II. 연구 방법

본 연구는 서술적 조사연구로 한방간호 관련 교육과정의 현황을 알아보기 위해 4년제 간호대학(간호학과)과 3년제 간호대학을 대상으로 실태조사를 하였다. 자료수집은 2000년 7월 20일부터 10월 24일까지이며 2000년 개설된 2개의 간호학과를 제외한 113개교를 전화로 조사하였다.

III. 간호교육기관·간호교육과정 교과목·한방관련 교과목 개설 현황

1. 韓國看護敎育機關의 現況

全國看護敎育機關은 2000년 7월 현재 115개교이며, 2000년에 개설된 2개교는 연구에서 제외하여 대상은 113개교로 이중 4년제 大學課程 48個校(看護大學 6個校, 看護學科 41個校, 國軍看護士官學校 1個校), 3년제 大學 65個校(一般專門大學 55個校, 保健專門大學 7個校, 女子專門大學 3個校)이다.

<表 1> 韓國看護敎育機關現況

4년제	48個校(看護大學 6個校, 看護學科 41個校, 國軍看護士官學校 1個校)
3년제	65個校(一般專門大學 55個校, 保健專門大學 7個校, 女子專門大學 3個校)

2. 韓國看護敎育課程 敎科目 編成

看護敎育課程의 敎科目 構成은 모든 大學에서 敎養科目과 專攻科目으로 區分되어 있다. 이때 敎養科目과 專攻科目의 開設學點도 140學點 틀과 160學點 틀에 따라 달라지므로 大學마다 다소 差異가 있으나 大部分 專門敎育을 위한 基礎 敎育課程을 強調하기 위해 敎養科目은 40% 以內, 專攻科目은 60% 以上으로 配分하고 있다.

最近 各 大學의 專攻學點, 敎養學點, 實習時間을 專門大와 看護大學別로 比較한 內容은 다음과 같다.

1) 敎養科目 開設現況

敎養科目의 開設은 大學의 경우 31學點에서 48學點까지 多樣한 分布를 보이고 있고 平均 42.9學點이다. 이를 專攻과

<表 2> 4년제, 3년제 看護大學의 領域別 平均學點 比較

領域	4년제	3년제
敎養 學點	31-48/(42.9)	26-36/(30.3)
專攻 學點	69-110/(87.7)	71-94/(83.4)
實習 時間	864-1536/(1211.49)	960-1344/(1166.0)
敎職 學點	4.2	13.6
總學點平均	141-171/158.7	123-158/147.9

()는 平均학점임

敎養의 比를 60:40으로 볼 때 敎養科目은 專攻科目에 비해 더욱 補強될 必要가 있다고 보겠다. 특히 大學敎育의 경우 敎養科目을 擴大하고 있고 副專攻制度 등이 導入되고 있는 趨勢로 볼 때 敎養科目의 比率이 더 늘어날 可能性이 많다.

敎養科目의 敎科目들은 매우 多樣하다. 즉, 人文 系列, 社會 系列, 自然 系列, 體育, 音樂, 語文學 등 各 大學의 敎養學部에서 開設돼 있는 敎科目을 選擇하게 되어 있다.

現行 看護敎科課程 중에 敎職科目이 있는 경우는 敎鍊敎師 資格 要件에 必要한 敎職 科目을 履修하기 위하여 敎育部 規定에 따른 16-23學點까지 取得하도록 開設되어 있다.

2) 專攻關聯敎科目 開設現況

專攻科目은 專攻必須와 專攻選擇으로 나누어져 있으나 專攻選擇이라 할지라도 大部分 專攻必須의 性格을 띄고 있다. 이러한 傾向은 專門職看護師 敎育이 人間의 生命을 다루는데 必要한 最小限의 科目을 모든 學生이 履修해야 하기 때문이다. 專攻學點은 普遍的으로 69-110學點의 範圍이며 大學에 따라 專攻 學點이 너무 적거나 科目이 너무 細分化되기도 하며 專攻科目에 따라 敎育內容의 統合과 調整을 통해 보다 效率的으로 敎科課程이 運營될 必要가 있다고 하겠다.

특히 實驗大學 體制로 運營하는 大學의 경우 專攻學點이 80學點 以下가 되지 않도록 하며 免許받는 看護師로서 專門性과 特殊性을 考慮하여 적어도 專攻科目은 84-96學點은 履修해야 되리라 본다.

看護學의 基底가 되는 科目들은 臨床 專攻科目을 배우기전 의 基礎段階인 基本看護學과 看護學概論, 健康查定, 看護診斷과 關聯된 科目들이 開設되어 있고 基礎看護科學으로는 解剖學, 生理學, 病理學, 藥理學, 微生物學, 生化學 등이 開設되어 있다. 基礎社會科目으로는 心理學概論, 社會學概論 등이 開設되어 있는데 心理學概論은 看護心理, 社會心理, 相談理論 등 多樣한 敎科目名으로 開設되어 있다.

專攻科目의 核心領域에 속하는 科目으로는 成人看護學, 兒童看護學, 母性看護學, 地域社會看護學, 精神看護學과 看護管理學이 開設되어 있다. 老人看護와 靑少年看護, 再活看護는

<表 3> 4年制 看護教育課程 専攻關聯教科目 分類

領域	教科目
看護學入門科目	看護學概論, 看護學原論, 看護史, 看護社會學
基本看護科目	健康査定, 看護査定, 看護過程 及 實習, 看護診斷, 基本看護學
支援科目	意思疏通論, 人間關係論, 人間成長과 發達, 家族看護, 看護情報科學, 學校保健, 保健教育과 相談
研究科目	保健統計, 研究(看護)
基礎看護科學科目	解剖學, 基礎看護科學, 生化學, 自然科學, 生理學, 微生物學, 病理學, 藥理學(調劑學), 營養學, 食餌療法, 遺傳學, 寄生蟲學, 豫防醫學
臨床專攻看護科目	成人看護學, 兒童看護學, 母性看護學, 精神看護學, 地域社會(保健看護)看護, 慢性 及 再活 看護, 臨床看護綜合(選擇) 實習
專門關聯科目	醫療法規, 看護倫理, 專門職業論, 看護特論
看護管理科目	看護行政, 看護管理
特殊看護科目	文化看護學, 韓方看護學, 靈的看護學

* CRS: 卒業能力認證制度(Competence Requirement System). 學校가 指定하는 特定 教科目에 對하여 一定한 能力을 要求하고 이를 認證하는 制度이다.

일부 大學에서만 開設되어 있다. 學問의 能力開發을 위한 科目으로 看護研究와 看護特論이 開設되어 있고 看護哲學, 看護史, 看護倫理 등 多様な 教科目으로 다루어지고 있다. 또 많은 大學에서는 看護哲學과 看護歷史는 看護學概論科目의 統合된 部分으로, 看護行政과 看護倫理는 看護管理學 科目의 統合部分으로 되어 있기도 하다. 特殊看護는 文化看護學, 韓方看護學, 靈的看護學으로 開設되어 있다. 看護大學의 教科課程에 나타난 專攻科目의 教科目들을 綜合하여 要約하면 <表 3>과 같다.

3. 韓方關聯 教科目 開設現況

1) 年度別 韓方看護 教科目 開設

1990年 中盤 以後 韓方醫療에 關聯된 科目이 多樣해 졌으며 이는 다음과 같다. <表 4> 參照

<表 4> 年度別 韓方看護 教科目 開設

開設年度	科目名
1975	韓醫學總論, 經血學
1980	韓方看護學原論, 韓方看護學
1992	韓醫 概論, 韓方看護學, 經絡生理
1993	韓醫學 概論
1994	韓醫學 概論, 韓方看護
1995	韓醫學 總論, 韓醫學 概論, 韓方看護
1997	韓醫 概論, 經血看護學, 氣看護學, 養生과 調理, 韓方學 概論, 韓醫學原論, 韓方看護學
1998	針灸學, 手指針

2) 三, 四年制 大學課程 韓方看護關聯 教科目 開設 比較

韓方關聯 教科目 開設은 4年制 大學課程이 14個校(29.2%), 3年制 大學課程은 40個校(61.5%)가 開設하고 있었으며, 3年制 大學課程이 4年制 大學보다 韓方關聯 教科目を 많이 開設 하였으며 大體的으로 非敎職 學生의 選擇科目이 大部分이었다.<表 5> 參照

<表 5> 三, 四年制 韓方看護關聯 教科目 開設 比較

區分	教育機關數	韓方關聯 教科目 開設學校數	開設學校 比率
4年制	48個校	14個校	29.2%
3年制	65個校	40個校	61.5%
計	113個校	54個校	47.8%

3) 三, 四年制 大學課程 韓方看護關聯 教科目別 開設校數

4年制 大學課程에서 韓方과 關聯된 開設 科目名은 韓方看護學이 8個校, 韓醫學 概論이 5個校, 韓方看護學 概論 2個校, 氣看護學 2個校, 看護와 韓方 及 其他 科目을 12個校에서 開設하고 있고, 3年制 大學課程에서는 韓醫學 概論을 13個校, 韓方學 概論 11個校, 韓方看護學 10個校, 韓醫學 總論 3個校, 韓方學 原論 2個校, 韓方看護 概論, 經血學, 手指針理論과 實際, 韓醫學 及 韓方原理, 針灸學 科目으로 開設하고 있었다. <表 6> 參照

4) 三, 四年制 大學課程 韓方看護關聯 教科目 開設學點 및 개설시기

<表 6> 韓方看護關聯 教科目別 開設校數

四年制		三年制	
教科目名	開設校(數)	教科目名	開設校(數)
看護와 韓方	1	經血學	1
經絡生理	1	手脂針理論과 實際	1
經血看護學	1	韓方看護 概論	1
氣 看護學	2	韓方看護學	10
東洋思想看護	1	韓方原理	1
四象醫學과 看護	1	韓方學 概論	11
養生과 調理	2	韓方學 原論	2
針灸看護學	1	韓醫學	1
韓國文化와 看護	1	韓醫學 概論	13
韓方看護	1	韓醫學 總論	3
韓方看護學	8	針灸學	1
韓方看護學 概論	2		
韓方醫療學 概論	1		
韓方學 概論	1		
韓醫學 概論	5		
韓醫學 原論	1		
計 16個 科目	31	計 11個 科目	45

- 四年制 看護大學:2科目 開設校 1個校, 3科目 開設校 3個校, 4科目 以上 開設校 2個校
- 三年制 看護大學:2科目 開設校 2個校, 3科目 開設校 3個校

韓方看護 教科目 開設 學點은 3年制 大學課程 大部分이 2學點을 27個校, 1學點이 6個校, 3學點이 4個校 또 그 以上인 學校가 3個校이었다. 4年制課程 大學은 3學點이 1個校, 2學點이 5個校, 4學點이 2個校이었고 그 以上 學點이 6個校이었다. 개설시기는 4년제과정 대학은 2학년 1학기가, 3년제과정 대학은 1학기가 가장 많이 개설되었다.<表 7> 參照

<表 7> 韓方看護關聯 教科目 開設 學點

四年制 看護大學			三年制 看護大學			計	
學點	學校數	比率	學點	學校數	比率	學校數	比率
1	0	0.0	1	6	15.0	6	11.1
2	5	35.7	2	27	67.5	32	59.3
3	1	0.7	3	4	10.0	5	9.3
4	2	14.3	4	1	2.5	3	5.6
5以上	6	42.9	5以上	2	5.0	8	14.8

III. 결 론

이상으로 2000년 10월 현재 우리나라 간호교육기관의 한방간호 교과과정현황을 살펴보았다. 4년제 대학 48개교중 14개교, 3년제 대학 65개교중 40개교가 1학점에서 8학점범위에서 개설되어 있었다. 학교에 따라서는 정식으로 학점화되어 있지 않고 타과목의 시간을 할애하여 한방간호를 소개하기도 했다. 한의학이 養身, 養心을 중시하며 正氣를 북돋우므로써 질병예방, 건강증진을 도모하고 있다. 한의학 이론을 건강증진 질병예방, 건강회복, 고통경감을 기본책임으로 하는 간호학에 접목시켜 새로운 간호중재방법으로 적용해 보는 시도가 필요하다고 본다. 오늘날 국가 보건시책 또한 저비용 고효율을 기하는 쪽으로 설정되고 있어 한방간호교육은 비용효과측면에서 이에 부응할 수 있다고 본다. 또한 한방간호전문화를 위한 초석으로 간호교육과정에 한방간호과목개설은 필수적인 사항으로 여겨진다. 특별히 4년제 대학에서의 한방간호과목개설의 저조현상이 두드러지고 있는데 이는 건강관리에 대한 제 3학문으로서의 보완요법이 세계적인 추세로 발전하고 있는 이 시점에 하나의 문제점으로 보여진다. 또한 이 분야를 간호학의 새 영역으로 자리매김하고 나아가기 위하여 4년제 간호교육기관에서 한방간호에 대한 관심의 고양과 이에 대한 연구가 필요하다고 생각된다.

참 고 문 헌

강현숙 외 9인 (1994). 한방근무 간호사의 업무분석, 대한간호, 33(5)

김문실 외 7인 (1998). 간호의 역사. 대한간호협회.

김숙영 외 (1997). 전문대학 간호과의 교과과정 및 교육 여건에 관한 조사연구, 한국간호교육학회지, 3(2).

대한간호협회 (2000) 1999년도 간호교육 실태조사. 대한간호, 39(1), 70-72.

문희자 외 1인 (1996). 사상체질이론의 간호학적 접근, 한국보건간호학회, 10(1).

서문자 (1997). 한국의 간호교육과정 경향과 전망. 대한간호교육학회지, 3.

송지호 (1994) 간호교육 일원화 촉진을 위한 3년제 간호전문대학 4년제 간호대학의 간호교육과정 분석. 대한간호, 33(5), 76-93.

왕명자, 안옥희, 김희숙, 옥도훈 (1998). 한방병원 병상실태와 한방 간호의 교육현황에 따른 한방간호사 수요 예측에 대한고찰, 동서간호학연구지, 3(1).

-Abstract-

Key concept : Oriental Nursing, Curriculum

The Study of Curriculums on the Nursing in Oriental Medicine*

*Moon, Heui Ja** · Shin, Hye Sook**
Yang, Kil Mo****

This paper reviews the curriculums on the nursing in oriental medicine currently provided by Korean nursing education institutes. As of October 2000, 14 of 48 four-year-system and 40 of 65 three-years system nursing schools provide the various academic courses and programs titled with the nursing care in oriental medicine. Depending on schools, the credit assigned to these courses and programs vary widely ranged from 1 to 8 units. Even in some schools the courses are offered not as a regular credit course but as a part of other courses on time sharing base. It is absolutely insufficient efforts in promoting education on the nursing in oriental medicine.

The oriental medicine is basically based on the principles that the most critical factor in promoting health and preventing disease is the process for

improving the condition of both physical and mental part of patients. In this context it seems to be an valuable attempt to apply the principles of oriental medicine to the field of nursing care, and to develop the new methods. It is because promoting health, preventing disease, recovering health, alleviating pains are the basic responsibilities of nursing care.

The national health policies have been increasingly emphasizing low-cost and high-efficiency just as in economic policies. In terms of cost-effectiveness nursing education in oriental medicine seems to be evaluated as good enough to satisfy these efficiency requirements. As a initial step for promoting and specializing the nursing education in oriental medicine it is absolutely needed to introduce and expand the curriculum on this new field.

Increasing concerns about the oriental medicine as the third medical care is the world wide phenomenon now. Considering this trend, current insufficient curriculum on nursing in oriental medicine in education institutes, especially in four-year system nursing school, might be an undesirable phenomenon for future development of nursing education in Korea. In-depth studies about this issue are seriously needed.

* This research is based on the paper which was presented in School of Nursing, China Medical College in Taiwan from 29 August to 3 September in 2000

** Professor, School of Nursing Science, Kyung Hee University

*** Instructor, School of Nursing Science, Kyung Hee University

別添: K 四年制大學 韓方看護關聯教科目 講義計劃書

科目名: 針灸看護學

時間 及 學點: 2時間, 2學點

· 講義開設 意義 及 目的

韓方臨床의 主軸을 形成하는 針灸分野의 中心理論인 經絡의 形成을 學習하고 經絡內의 韓醫學 概念을 理解하며 各 經絡別 特性을 認知함으로써 經絡에 대한 理解를 通하여, 經絡概念을 應用한 看護를 摸索하기 위한 基礎를 다진다.

· 週別 講義內容

週 別	講義 及 實習內容
第 1週	韓方常識
第 2週	經絡
第 3週	驚氣
第 4週	經絡의 五行
第 5週	經絡의 五行
第 6週	經絡의 五行
第 7週	經絡의 六氣
第 8週	經絡의 六氣
第 9週	經絡의 六氣
第 10週	經絡의 三陰三陽 (太陰)
第 11週	經絡의 三陰三陽 (少陰)
第 12週	經絡의 三陰三陽 (厥陰)
第 13週	經絡의 三陰三陽 (陽明)
第 14週	經絡의 三陰三陽 (太陽)
第 15週	經絡의 三陰三陽 (少陽)
第 16週	學期末考查

科目名: 韓方看護學 概論

時間 及 學點: 2時間, 2學點

· 講義開設의 意義 及 目的

韓醫學의 基本概念 及 韓醫學 全般에 걸친 學問的 知識을 基礎로 韓國人의 特性을 考慮한 看護仲裁 方法을 構築할 수 있는 能力을 갖도록 學習한다.

· 週別 講義內容

週 別	講義 및 實習內容
第 1週	講義概要
第 2週	韓醫學의 形成과 韓方看護學
第 3週	陰陽論
第 4週	五行論
第 5週	陰陽五行의 應用
第 6週	運氣論
第 7週	人體生理의 基本 成分 理解
第 8週	中間考查
第 9週	臟腑論
第 10週	經絡學說
第 11週	經絡學說의 應用
第 12週	四診察方法
第 13週	病因病理 及 診法(八綱)
第 14週	韓國的 看護仲裁 摸索
第 15週	綜合討議
第 16週	期末考查