

## 청소년기 학생의 학교 근린환경 이용과 불건전 행동 유형

김 윤 자\* · 박 선 희\*\*

전주 중앙여자중학교\* · 전북대학교 생활과학부\*\*

---

### Relation between the School Neighborhood Environment and the Problematic behaviors of Adolescent

Kim, Yoon-Ja\* · Park, Sun-Hee\*\*

*Teacher, Chonju Chungang Girl's Middle School\**  
*Professor, Dept. of Homemangement, Chonbuk National Univ.\*\**

#### Abstract

The purpose of this study was to investigate the correlations between the school neighborhood environment and adolescents' behaviors.

A questionnaire was distributed to 221 high school students from June 27, 1997 to July 16, 1997 in chonju.

In this study SAS package was used. The statistical methods such as frequency, mean, analysis of variance, correlation analysis, multiple regression analysis and T-Test were applied.

The result of this study were as follows.

1) The school neighborhood environment of B high school included much more problematic places than A high school in 20 minutes distance on foot. So B high school students visited problematic places more frequently than A high school students( $p<.05$ ).

2) Both of A high school students and B high school students didn't be satisfied about the school neighborhood environment. The degree of satisfactor for school environment of A high school student was higher than that of B. ( $p<.001$ ).

The number of benefit facilities, the degree of cleanness, and the safety from automobiles positively influenced the satisfaction for school neighbor environment, while the number and visiting of harm facilities negatively in satisfaction.

3) The problematic behaviors of B high school students was higher than A high school students( $p<.05$ ).

---

## I. 서 론

환경은 개체의 발달에 영향을 미치는 외적 조건과 요인의 총체로서 여기에는 물리적 환경과 사회적 환경이 있다. 그 중 무엇보다도 학교를 둘러싼 근린 환경은 청소년 학생들이 일상적으로 접한다는 점에서 그 중요성이 크다고 하겠다.

학교의 근린 환경을 포함하고 있는 도시 사회 환경은 급격한 산업화로 인하여 성인 중심의 유흥적 문화와 여가 시설로 많이 구성되어 있어 자라나는 청소년들에게 많은 영향을 주고 있다. 특히 성인과 달리 청소년들은 주변 환경의 유·무해함과 관계없이 우선 호기심에 의한 돌발적 참여가 발생하고 이러한 참여 빈도의 증가는 결과적으로 청소년의 불건전 행동까지 야기시킬 수 있을 것이다. 이런 점에서 청소년 교육 시설의 근린환경에 대하여는 좀 더 정책적으로 계획·참여하여 바람직한 방향으로 유도해 줄 수 있는 환경 연구가 많이 필요하다.

현대 사회에서 청소년 비행의 원인 중 하나는 근린성의 해체와 연대 의식의 결여 및 향락적 기회의 풍부성(이동석 1986)에 있다. 청소년들에게 사회화 과정에서의 바람직한 인격 형성의 장과 탈학교 교육 차원에서의 교육의 장이 되어야 할 지역사회 환경이 역으로 비행을 조장하는 환경으로 구성된다면 우리나라 청소년들의 미래는 보장받지 못할 것이다. 청소년들이 지, 덕, 체를 조화있게 발전시켜 균형있고 통합된 교육을 얻을 수 있도록 하기 위해서는 학교, 가정과 지역 사회가 한마음으로 공조하여야 할 것이다.

이러한 관점에서 청소년들의 학교 근린 환경에 대한 연구는 그들의 건전한 의식과 태도 고취를 위하여 매우 중요하다고 생각된다. 그동안 청소년의 학교 근린 환경에 대한 관심은 매우 저조하여 이에 대한 정밀 분석이나 조사는 체계적으로 이루어진 바가 거의 없다.

따라서 본 연구는 청소년 학생들이 학교 근린 환경을 어떻게 이용하고 있으며 이에 대한 만족도 및 근린 환경 시설이 청소년의 불건전한 행동 유형과 어떠한 의미있는 관계를 지니는지 알아 보기 위하여 전주시에 위치한 고등학교 중 근린환경이 상이한 두 고등학교를 택하여 설문 조사하였다. 본 연구 결과는 교육 환경 정책을 위한 기초 자료를 제공하고 학교 근린 환경의 건전하고 바람직한 조성 계획을 위한 일반

적인 의식의 고취 및 함양에 그 일익을 담당할 수 있을 것이다.

## II. 문헌고찰

### 1. 청소년기의 특징

청소년기는 아동도 아니고 성인도 아닌 입장에서 갖가지 사회변동 및 사회자극에 대한 호기심과 탐색의 욕구가 충동하는 시기이다. 아직 미성숙한 그들의 정체성은 역할 혼미를 경험하게 되고 이러한 역할 혼미는 갖가지 심리적 갈등을 유발시킨다. 청소년기는 홀(Hall)의 견해처럼 질풍과 노동의 시기는 아니지만 자신의 정체를 추구하는 시기인 것만은 확실하다(김향초, 1998).

청소년기는 신체적으로 성숙을 계속하면서 지적으로 발달하여 추상적인 사고 과정을 통해서 자신과 주변 세계를 통합하여 하나의 통일된 전체를 이루어가며, 사회적 직업의식이 발달하고 인간관계의 폭을 넓혀가면서 성인 생활을 준비하고 설계하는 일로 바쁜 나날을 보낸다. 특히 오늘날의 10대들은 끊임없이 변화하는 사회속에서 청소년기를 경험한다. 10대들이 청소년기에 도달하게 되면 급속히 자아의식이 높아지면서 스스로의 역량에 따른 판단과 책임하에서 행동하려는 독립의 욕구가 강하게 작용하게 된다. 그러나 대부분의 사회에서는 이들에게 성인으로서의 사회적 책임이나 의무를 일정기간 유예시키고 있다. 따라서 청소년기는 과도기적인 사회적 위치에서 정서적 불안과 심리적 동요가 심하고 그 결과로 부조화된 행동이 일어나기 쉽다(박종문, 유혜경, 이동석, 1986).

오늘날 청소년문제에 대한 인식의 비현실성을 지적하고 보다 올바른 이해를 촉구하는 목소리가 드높아 가고 있음에도 절도, 성범죄, 마약중독 등으로 이어지는 청소년 문제는 오히려 심각하게 증가하는 추세에 있다.

### 2. 청소년의 환경과 불건전 행동 유형

#### 1) 청소년과 환경

어린이와 성인과는 뚜렷이 구분되는 성격을 지닌 청소년들은 자신들의 활동을 통해서 그들의 특징을 발산하려고 한다.

청소년기의 활동은 교과 활동, 특별 활동, 여가 활동, 가정 생활로 이루어지는데 이 중 가장 자유스럽

게 개인적 행위를 할 수 있는 것은 여가활동이다. 청소년의 여가 활동은 학교나 가정에 구속된 시간과 생리적인 필수 시간을 뺀 잔여 시간에 하는 활동으로 휴식적인 것, 교양·취미에 관한 것, 스포츠나 야외 활동, 사교나 봉사 활동 등의 형태가 있다(김충호, 1982).

그런데 학교나 가정의 외부에서 행하여지는 행동은 사회 환경과 밀접한 관련이 있다. 이동석(1986)은 청소년 비행의 요인에는 근린 지역 사회의 환경과 주변의 분위기에 커다란 영향을 받는다고 지적하였다. 유혜경(1986)은 관례적 사회와의 유대가 결핍될 때 비행이 유발될 가능성이 높다고 하였다. 이러한 점에

〈표 1〉 학교 관련 법규

법규	조 항	내 용
학교 보건법	제 5 조 【학교 환경 위생 정화 구역의 설정】	서울특별시·부산시· 및 도교육 위원회는 대통령령이 정하는 바에 따라 학교 환경 위생정화구역을 설정하여야 한다. 이 경우 학교 환경 위생 정화 구역은 학교 경계선으로부터 200미터를 초과할 수 없다.
	제 6 조 【정화 구역안에서의 금지 행위등】	누구든지 학교 환경 위생 정화 구역안에서는 다음 각호의 1에 해당하는 행위 및 시설을 하여서는 안된다. 다만 대통령령으로 정하는 구역안에서는 제2호, 제4호, 제8호 및 제10호 내지 제14호에 규정한 행위 및 시설중 서울특별시·부산시 및 도교육 위원회 교육감 또는 교육감이 지정하는 자가 학교 환경 위생 정화 위원회의 심의를 거쳐 학습과 학교 보건 위생에 나쁜 영향을 주지 않는다고 인정하는 행위 및 시설은 제외한다. 1. 환경 보전법 1조에 정한 오염 물질 배출 허용 기준을 초과하여 학습과 학교 보건 위생에 지장을 주는 행위 및 시설 2. 극장, 총포 화약류의 제조장 및 저장소, 압축 가스, 액화 가스의 제조장 및 저장소 3. 도축장, 화장장 4. 오물 집장소 5. 오물 매립장, 오물 소각장, 쓰레기 종말 처리 시설 및 분뇨 종말 시설 6. 사체 처리장, 화제장 7. 전염 병원, 전염병 격리 병사, 격리소 8. 전염병 요양소, 진료소 9. 가축 시장 10.전문 음식점, 각종 유흥 음식점, 간이주점 11.호텔, 여관, 여인숙 12.공중 목욕탕 중 휴식 시설 13.사격 행위장, 당구장, 경마장 14.기타 제1호 내지 제13호와 유사한 행위 및 시설과 미풍 양속을 해하는 행위 및 시설로서 대통령령으로 정하는 행위 및 시설
학교 보건법 시행령	제 2 조 【정의】	학교라 함은 교육법 제81조에 규정한 각 학교를 말한다. 현재 대한민국에 설치된 학교의 종류에는 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학, 대학원, 교육대학교, 전문대학, 방송통신대학과 개방대학, 기술학교, 고등기술학교, 공민학교, 고등공민학교, 특수학교, 예술종합학교가 있다.
	제 3 조 【학교 환경 위생 정화 구역】	서울특별시·직할시 및 도교육 위원회(이하 "교육 위원회"라 한다)가 학교 환경 위생 정화구역(이하 "정화 구역"이라 한다)을 설정할 때는 절대 정화 구역과 상대 정화 구역으로 구분하여 설정하되, 절대 정화 구역은 학교 출입문으로부터 직선 거리로 50미터 까지의 구역으로하고 상대 정화 구역은 학교 경계선으로부터 직선 거리로 200미터까지의 지역 중 절대 정화구역을 제외한 지역으로 한다.
청소년 기본법	제 7 조 제 3 항	모든 국민은 청소년을 대상으로 하거나 청소년이 쉽게 접할수 있는 장소에서 청소년의 정신적, 신체적 건강에 해를 끼치는 행위를 하여서는 아니되며, 청소년에게 유해한 환경을 정화하고 유익한 환경이 조성되도록 노력하여야 한다.

서 청소년에게 주는 직접, 간접적 환경의 영향은 매우 중요함을 알 수 있다. 또한 강종철(1985)은 학교 주변의 굉음으로 인하여 교수-학습이 효율적으로 수행되기 어렵다고 하였다. 이러한 점 역시 기본적인 학교 교육이 이루어질 수 있는 근린환경에 대한 배려가 매우 정상적이지 못하고 있음을 나타낸다.

그 외 박종문(1986)은 사회 환경이 청소년 비행에 미치는 영향을 조사하여 청소년 비행의 원인 중 하나를 교통 수단의 발달로 보고 이로 인한 이동성 및 생활권의 확대는 가정과 교사의 감시의 눈을 벗어나 또래 집단을 형성하여 자기들만의 세계를 만드는 것을 지적하였다.

### 2) 청소년의 불건전 행동 유형

청소년의 불건전 행동에 대한 범주나 유형을 어떤 틀 안에 한정시킬 수는 없지만 일반적으로 취급되는 행위를 보면 크게 학교생활과 사회생활로 나누어 볼 수 있을 것이다.

학교 생활면에서는 무단 결석, 컨닝, 불건전한 이성교제, 물건갈취, 욕설, 거짓말, 등을 들 수 있으며 사회 생활면에서는 성인 오락실 출입, 성인 디스코장 출입, 음란물 시청, 흡연, 심야 만화방 출입, 비디오 방 출입, 음주, 약물 오남용, 본드흡입, 등의 다양한 행위들이 이에 속한다.

이 외에 가정생활에서 대두되는 대표적 불건전 행동유형은 가출로서 약물남용과 함께 청소년 학생들의 많은 관심을 지니고 있다. 특히 김향초(1998)는 가출 책임이 사회제도의 책임이라고 응답한 청소년들이 적지 않았고 중·고교생들의 가출 요인이 가정문제나 학교의 입시환경 뿐만 아니라 향락 퇴폐적인 사회환경을 지적하므로써 앞으로는 청소년에 대한 사회환경의 영향에 대하여 더욱 심각하게 고려하여야 한다고 지적하였다.

### 3. 학교 환경에 대한 관련 법규

우리나라에서 건전한 학교 근린 환경 조성을 위한 법규(이윤구, 1990)를 보면 호텔이나 여관 및 여인숙은 물론 각종 유흥 음식점과 간이 주점까지 금지되어 있어 학교 교육의 보호를 위한 법적 장치가 제도적으로는 명시되어 있음을 알 수 있다(표 1참조). 그러나 이러한 법망을 피하여 학교시설 부지로 확장이 되었다 하더라도 전립되기 이전에 각종 유흥시설이

들어설 수 있는 허점으로 인하여 도심지의 학교 근린 환경은 매우 열악한 경우가 많음을 볼 수 있다.

## Ⅲ. 연구 방법

### 1. 연구문제 및 가설

본 연구를 위해 설정된 연구문제와 가설은 다음과 같다

1) 청소년기 학생이 학교 근린의 유해한 시설을 이용하는가?

가설1-1. 학교 근린에 유해시설이 있으면 학생들이 이용을 하게 될 것이다.

가설1-2. 유해시설의 수는 학생들의 이용빈도와 관련이 있을 것이다.

2) 청소년기 학생의 학교 근린 환경에 대한 만족도는 어느 정도인가?

가설2-1. 유해시설이 없는 A고교 학생이 그렇지 않은 B고교 학생보다 만족도가 높을 것이다.

가설2-2. 통학로 환경 및 시설은 학교 근린 환경의 만족도와 관련이 있을 것이다.

3) 청소년기 학생의 학교 근린 환경은 학생들의 불건전 행동에 영향을 미치는가?

가설3-1. 유해시설이 많은 B고교 학생의 행동이 A고교 학생의 행동보다 불건전 행동의 빈도가 높을 것이다.

가설3-2. 유해시설의 이용빈도는 학생의 불건전 행동유형과 관련이 있을 것이다.

### 2. 조사도구의 작성

본 연구는 설문지법에 의하였으며 사용된 설문지는 청소년 유해환경의 이론과 연구모형을 근거로 하여 연구 목적에 합당하다고 사료되는 문항을 임의로 작성하여 만들었다. 설문내용은 학교 주변환경을 크게 편익·유익 환경과 유해환경, 통학로 환경으로 구분하고 편익·유익환경을 다시 휴식시설, 학습시설, 스포츠 시설, 구매시설로 구분하였고 유해환경은 유흥시설 중심으로 통학로 환경은 청결상태, 안전성, 도로시설, 자연경관으로 세분하여 학교주변 제시설의 인지도 33문항, 학교주변에 있는 제시설의 이용빈도 32문항, 학교 주변에 있는 시설의 필요성 32문항, 통학로 환경 11문항, 학교 주변 환경의 만족도에 관한 1문항, 학생들의 행동 유형에 관한 9문항, 총117문

<표 2> 설문지 영역 및 문항 내용

영역		문항 내용	문항 수
편익 · 유익 환경	학습시설	학원, 독서실, 도서관	9
	휴식시설	놀이터, 공원, 공연, 전시장	9
	스포츠시설	태권도장, 유도장, 탁구장, 검도장, 농구장, 축구장, 운동장	21
	구매시설	문구점, 분식집, 슈퍼마켓, 서점, 잡지가판대	15
	복지시설	과출소	3
유해 환경	유흥시설	오락실, 만화가게, 노래방, 비디오방, 영화관, 여관, 당구장, 다방, 레스토랑, 포장마차, 디스코텍, 술집	36
통학로 환경	도로시설	자전거 전용도로	3
	인도	청결상태, 자동차, 소음과 안전성, 불량배로부터의 안전성	12
행동유형		무단결석, 가솔, 물건갈취, 흡연, 음주, 욕설, 쾨닝, 폭행, 거짓말	9
계			117

항으로 구성된 것을 리커트 척도의 5단계 응답으로 하여 '매우 그렇다'를 1점으로 시작하여 '매우 그렇지 않다'를 5점으로 처리하였으며 점수가 낮을수록 사용 빈도나 만족도 등이 높다고 분석할 수 있다.

### 3. 자료수집과 분석

#### 1) 자료수집

전주시에 서로 다른 학교 주변 환경에 속하는 조사 대상을 추출하기 위하여 녹지지역에 입지하고 유흥시설이 없는 A고교와 일반 주택가에 입지한 B고교(남녀공학)를 선정하였다.

대상학생은 A고교에서 2학년 100명, B고교에서 남학생 2학년 100명, 여학생 1학년 50명을 선정하였으며 총 250부 중에서 243부가 회수 되었으며 기입상 누락 등의 문제성이 있는 설문지를 제외하고 221부를 결과처리 하였다. B고교는 남학생과 여학생의 비교를 위해 남학생 87명중에서 여학생과 같은 부수인 43부를 선정하여 조사하였다. 3차에 걸친 예비조사와 설문을 수정 보완하여 1997년 7월 6일부터 23일 사이에 본 조사를 실시하였다.

#### 2) 자료분석

분석에 사용된 모든 자료는 SAS Package를 이

용하여 전산처리 하였으며 연구 내용별 통계처리는 빈도, 평균, t-test, 상관관계, 회귀분석 등을 산출하여 분석하였다.

### 4. 연구의 한계점

1) 본 연구에 사용된 설문지는 선행연구들을 참고로 연구자가 작성한 것이기에 완전히 표준화 된 것은 아니다.

2) 본 연구는 전주시에 소재한 인문계 고등학교 2개의 학교를 비교하였기에 모든 중·소도시의 학교를 일반화하는데는 한계가 있다.

3) 본 연구에서는 학교 근린 환경 변인을 회귀분석하여 결과 분석하였는데 사회관습상, 학교의 입지, 논, 밭, 산의 면적의 개수화를 할 수 없어 자료 처리에서 제외되었다. 따라서 회귀분석이 적용된 경우 학교 근린 환경의 의미가 용어 정의의 범위보다 축소 적용되었다.

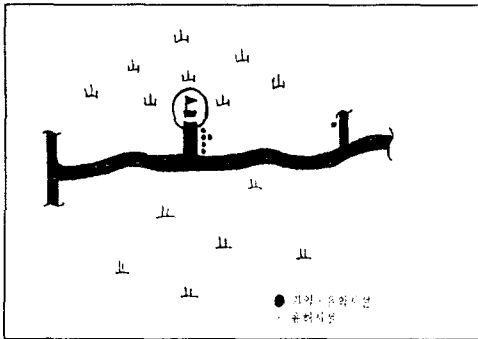
4) 본 연구의 근린환경에 대한 정의와 경계는 학교와 집사이의 통학로 주변 환경으로 도보 20분 이내의 거리로 한정한다.

#### IV. 연구결과 및 해석

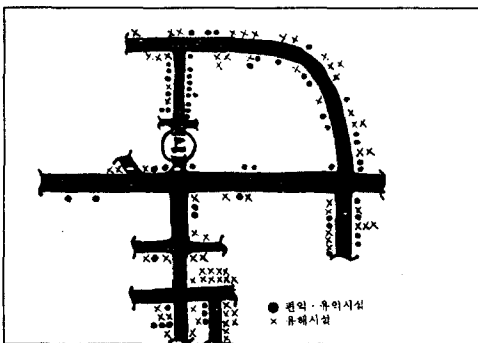
##### 1. 조사대상 학교의 근린환경

A고교 주변에 가장 많이 분포되어 있는 것은 논과 산이며, 그 외에 일반 음식점, 서점, 분식집이 있을 뿐 오락실이나 노래방, 여관, 만화방, 비디오방과 같은 유흥시설은 없었다. 단, 술과 음식을 같이 판매하는 음식점은 많이 있었다.

B고교의 경우 주변에 가장 많이 분포되어 있는 시설은 학원이었고, 술집, 슈퍼마켓, 노래방, 분식집, 문구점, 당구장, 비디오방, 레스토랑, 오락실이 이어 많았으며 심지어는 다방, 여관등도 있었다. 이러한 점은 법규로 명시된 학교의 정화구역 범위(200미터)가 너무 좁게 설정되어 제도적 장치가 별 효과가 없음을 보여주고 있다. 본 조사 대상 학교의 근린시설 분포지도는 <그림1>과 <그림2>와 같다.



<그림 1> A고교 근린시설 분포지도



<그림 2> B고교 근린 시설 분포지도

##### 2. 청소년기 학생의 학교 근린환경에 대한 일반적 이용 경향과 요구

학교 근린시설을 이용하는 일반적인 경향을 보면 A고교 학생들은 주로 문구점, 서점, 슈퍼마켓, 분식집의 순으로 나타났으며 B고교 남학생은 슈퍼마켓, 분식집, 문구점, 서점, 오락실, 당구장, 농구장, 운동장, 비디오방의 순으로 여학생은 슈퍼마켓, 분식집, 문구점, 서점, 독서실, 만화가게, 비디오방의 순으로 나타났다. 한편 B고교내 성별 차이로 비교하였을 때 남학생이 여학생보다 유흥시설을 이용하는 경향이 많이 나타났으며 일부 남학생은 술집이나 여관 출입도 있는 것으로 나타났다. 학교 근린에 필요하다고 생각되는 시설에 대하여는 특히 남학생들은 일반적으로 자전거 전용도로, 농구장과 운동장에 대하여 요구하였으며 그 외 슈퍼마켓, 분식집, 문구점, 서점, 도서관, 독서실 등에 대한 필요성을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

##### 3. 학교 근린의 유해시설 이용

<연구문제1>을 분석하기 위하여 세운 가설1-1. 학교 근린에 유해시설이 있으면 학생들이 이용을 하게 될 것이다의 검증을 위한 분석 결과는 다음과 같이 나타났다. 즉, A고교 학생과 B고교 남학생의 유해시설 이용빈도의 차이에 따른 t검증 결과 <표 3과>같이 유의미하게 나타났다(p<.05).

<표 3> A고교와 B고교 남학생의 유해시설 이용

	학생수	평균	표준편차	t
A	91	59.88	8.00	2.45*
B	87	56.88	7.40	

\*p<.05

분석결과 B고교의 남학생이 A고교보다 이용 빈도가 높은 것<sup>1)</sup>으로 나타나 시설의 존재 여부는 이용과 밀접한 관계가 있음을 알 수 있었다. 그러므로 가설 1-1은 긍정되었다. 다음 가설1-2. 유해시설의 수는 학생들의 이용빈도와 관련이 있을 것이다의 검증을 위하여 유해시설의 수와 이용빈도와 상관분석을 한 결과는 다음과 같다.

1) 시설이용이 많을수록 점수가 낮게 책정되었음.

〈표 4〉 학교 주변의 시설 수와 이용과의 관계

변 인	편익·유익시설의 수	편익·유익시설의 이용	유해시설의 수	유해시설의 이용
편익·유익시설의 수	1.00			
편익·유익시설의 이용	0.29***	1.00		
유해시설의 수	0.60***	0.13*	1.00	
유해시설의 이용	0.31***	0.42***	0.50***	1.00

\*p<.05

\*\*\*p<.001

분석결과 유해시설의 수와 이용빈도와의 상관 관계는 높은 것으로 나타났다. 즉 편익·유익 시설의 수는 그 이용과의 관계에서 p<.001 수준에서 유의미하였고, 유해시설의 수도 그 이용과의 관계에서 p<.001 수준에서 유의미한 것으로 나타났다. 이러한 결과 다시 유해시설의 수를 독립변인으로 보고 유해시설의 이용을 종속변인으로 설정하여 회귀분석에 투입시켜 본 결과 독립변인이 유의적인 회귀계수를 갖게 되었으므로((P<.001) 다음과 같은 회귀 방정식을 도출하였다.

$$\hat{Y} = 41.22 + 0.34X$$

$$\left[ \begin{array}{l} Y = \text{유해시설의 이용빈도} \\ X = \text{유해시설의 수} \end{array} \right]$$

(P<.001, R<sup>2</sup>=0.25)

위의 방정식에서 나타난 것과 같이 학교주변의 유해시설이 많아짐에 따라 학생들의 이용빈도도 높아진다는 결과를 알 수 있으며 이에 대한 설명력은 24.5%이다. 따라서 가설1-2는 긍정되었다.

4. 학교 근린 환경에 대한 만족도

〈연구문제 2〉의 분석을 위한 가설 2-1. 유해시설이 없는 A고교 학생이 그렇지 않은 B고교 학생보다 만족도가 높을 것이라는 검증 결과는 〈표 5〉과 같다.

〈표 5〉 A고교와 B고교 남,녀 학생의 학교 근린 환경 만족도 차이

	학생수	평균	표준편차	t
A	91	2.91	1.33	-4.34***
B	130	3.63	1.14	

\*\*\*p<.001

위의 분석 결과 A고교와 B고교 학생간에는 만족도에 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, B고교 학생들의 평균이 3.63, A고교 학생 평균이 2.91로 A고교 학생의 만족도가 높은 것으로 나타났다. 그러므로 가설 2-1은 긍정되었다. 한편 남녀 공학인 B고교에서 성별에 따른 차이를 알기 위하여 t검증을 하였으나 유의미하지 않게 나타났다. 다음으로 가설2-2. 통학로 환경 및 시설은 학교 근린 환경의 만족도와 관련이 있을 것이라는 검증하기 위하여 통학로 환경과 전반적인 만족도간의 상관 분석한 결과를 〈표 6〉에 제시하였다.

분석 결과 유해 시설의 수는 청결성과 전반적인 만족도와는 부적으로 상관관계가 높게 나타났다. 청결성은 자동차로부터의 안전성 및 전반적인 만족도와, 자동차로부터의 안전성은 전반적인 만족과 상관관계가 높은 것으로 나타났다.

다음으로 학교 근린에 편익·유익시설의 수, 유해시설의 수, 청결성, 자동차로부터의 안전성, 불량배로부터의 불안전성이라는 독립변인에 따른 학교 근린

〈표 6〉 학교 근린 환경과 전체적 만족도

변 인	편익·유익 시설수	유해시설 수	청결성	자동차로부터 안전성	불량배로부터 안전성	전반적인 만족
편익·유익시설수	1.00					
유해시설수	0.00	1.00				
청결성	-0.15	-0.31***	1.00			
자동차로부터 안전성	0.10	-0.06	0.42***	1.00		
불량배로부터 안전성	0.14	0.16	-0.00	0.03	1.00	
전반적인 만족	-0.02	-0.22**	0.31***	0.20**	-0.13	1.00

\*\*p<.01  
\*\*\*p<.001

$$\hat{Y} = 2.27 + 0.02X_1 - 0.02X_2 + 0.29X_3 + 0.19X_4 - 0.12X_5$$

$\hat{Y}$  = 학교 근린 환경 종합 만족도       $X_1$  = 편익·유익 시설의 개수  
 $X_2$  = 유해 시설의 개수                       $X_3$  = 학교 근린의 청결성  
 $X_4$  = 자동차로부터의 안전성               $X_5$  = 불량배로부터의 불안전성

(P<.001, R<sup>2</sup>=0.24)

환경에 대한 만족도라는 종속변인의 상관정도를 알아보기 위하여 중다회귀분석을 하였으며 다음과 같은 회귀 방정식을 도출하였다.

따라서 학생들의 학교 근린 환경에 대한 만족도는 편익·유익 시설의 개수가 많아질수록, 청결도가 높을수록, 자동차로부터의 안전성이 높을수록, 그리고 유해 시설이 적을수록, 불량배가 있을만한 장소가 적을수록 높아짐을 알 수가 있었다. 이때 독립 변인들이 종속 변인의 24%를 설명해 준다고 할 수 있다. 이러한 결과는 청소년들이 생각하는 학교 근린 환경은 무엇보다 안전하고 깨끗하며 건전한 환경을 선호하고 있음을 반영하는 것으로 볼 수 있다. 따라서 유해시설 외의 변인이 근린환경 만족도에 영향을 줄 수

있음에 따라서 가설2-2는 긍정되었다.

5. 청소년기 학생의 학교 근린 환경과 불건전 행동 유형과의 관계

〈연구문제 3〉의 분석을 위한 가설3-1. 유해시설이 많은 B고교 학생의 행동이 A고교 학생의 행동보다 불건전 행동의 빈도가 높을 것이라는 검증 결과는 다음과 같다. 일반적인 불건전 행위의 경향을 보면 A고교나 B고교 남학생 모두 무단 결석이나 가출을 한 경험은 거의 없는 것으로 나타났고 물건 갈취(A고교 : B고교 = 평균 4.52 : 4.86)는 A고교가, 거짓말(3.44 : 2.97), 욕설(3.20 : 2.55), 음주(3.80 : 3.28)는 B고교가 경험이 많은 것으로 나타났다. B고



교 내에서 남학생과 여학생의 비교는 물건 갈취(남 : 여 = 평균 4.86 : 4.96), 거짓말(2.97 : 3.45), 욕설(2.55 : 3.56), 음주(3.28 : 4.37)는 남학생이 여학생보다 경험이 많은 것으로 나타났다. A고교와 B고교 남학생의 학교 근린 환경에 따른 불건전 행동 유형의 차이를 파악하기 위한 t검증 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> A고교와 B고교 남학생의 불건전 행동유형의 차이

	학생수	평균	표준편차	t
A	91	19.08	4.54	2.31*
B	87	17.48	3.72	

\*p<.05

검증결과 A고교와 B고교의 남학생 불건전 행동유형은 P<.05 수준에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 가설3-1은 긍정되었다. 다음으로 가설3-2, 유해시설의 이용빈도는 학생의 불건전 행동유형과 관련이 있을 것임을 검증하기 위하여 유해시설의 이용빈도와 불건전 행동유형과의 관계를 상관분석 한 결과 <표 8>과 같이 나타났다.

분석 결과 유해시설의 수는 시설이용과 가출, 욕설, 음주와 상관관계가 있는 것으로 나타났고 유해시설의 이용은 모든 불건전 행동유형, 즉 무단결석, 가출, 물건갈취, 거짓말, 욕설, 컨닝, 흡연, 음주, 폭행과 모두 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 대부분 불건전 행동 유형 서로간에 상관이 있는 것으로 나타났다.

두 변인의 상관정도를 파악하기 위하여 유해시설의 이용빈도를 독립변인으로 하고 불건전 행동 유형을

<표 8> 유해 시설과 학생 불건전 행동 유형과의 관계

	유해시설수	유해시설이용	무단결석	가출	물건갈취	거짓말	욕설	컨닝	흡연	음주	폭행
유해시설수	1.00										
유해시설이용	0.50***	1.00									
무단결석	0.09	0.37***	1.00								
가출	0.19*	0.43***	0.59***	1.00							
물건갈취	-0.06	0.37***	0.38***	0.39***	1.00						
거짓말	0.13	0.35***	0.12	0.12	0.25***	1.00					
욕설	0.19*	0.45***	0.22***	0.21**	0.23***	0.66***	1.00				
컨닝	-0.02	0.35***	0.26***	0.22***	0.34***	0.48***	0.61***	1.00			
흡연	0.12	0.50***	0.31***	0.40***	0.33***	0.30***	0.44***	0.57***	1.00		
음주	0.20*	0.57***	0.18**	0.32***	0.28***	0.37***	0.56***	0.49***	0.62***	1.00	
폭행	0.03	0.49***	0.30***	0.28***	0.62***	0.26***	0.35***	0.37***	0.47*	0.42***	1.00

\*p<.05

\*\*p<.01

\*\*\*p<.001

중속 변인으로하여 다음과 같이 회귀 방정식을 도출하였다.

$$\hat{Y} = 12.05 + 0.12X$$

$$\hat{Y} = \text{불건전한 행동}$$

X = 유해 시설의 이용 빈도

$$(P < .001, R^2 = 0.13)$$

따라서 유해 시설을 자주 이용할수록 행동이 불건전해진다고 할 수 있으며 유해시설의 이용 빈도가 학생 행동 유형의 13%를 설명해 준다고 할 수 있다. 따라서 가설3-2는 긍정되었다.

## V. 결론 및 제언

전주시 A고교와 B고교 학생들의 학교 근린 환경 이용 실태 만족도, 또한 불건전 행동 유형들을 조사 분석한 결과 다음과 같은 결론을 내릴 수 있겠다.

1) 학교 근린 환경중에 유해 시설이 많을수록 학생들의 이용이 증가하였다.

2) 두 학교 학생들은 자신들이 학교 근린 환경에 대해서 만족하고 있지 않았는데 주변에 유흥시설이 없다 하더라도 기본적으로 있어야할 학습, 구매, 휴식시설 등의 지나친 부족도 오히려 문제점을 갖고 있음이 나타났다. 또한 청소년들에는 안전성, 청결성, 등이 주요한 환경 평가 요인이었음이 나타났다.

3) 학교 근린 환경의 유해 시설에 자주 출입하는 학생의 행동은 불건전하다고 할 수 있다. 따라서 유해 시설은 학생의 불건전한 행동에 영향을 미친다고 하겠다.

이상의 결론을 토대로 청소년을 위한 학교 근린 환경 개선을 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

1) 청소년들의 유해 업소에 대한 상습적 출입을 막기 위하여 정책 기관은 유해 업소들을 학교 근린

지구내에서 축출하고 정화구역의 범위를 확대하여야 한다.

2) 정책적 차원에서 청소년을 위한 학습 시설과 휴식 시설, 구매 시설을 증가시켜야 하며 통학로의 안전을 위하여 가로등, 인도와 자전거 전용도로 등을 설치하여야 한다.

3) 청소년 비행의 원인이 되는 유해 시설에 대한 규제와 그 곳에 출입하는 청소년을 선도하기 위한 제도적 장치를 적극적으로 강구하여야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 강종철(1985), 학교 주변 소음실태의 비교 조사 연구, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김충호(1982), 여가의 현대적 의의와 그 방향, 경기대학 논문집 11권, 경기대학교
- 김향초(1998), 가출 청소년의 이해, 서울:학지사
- 문화체육부청소년 정책실(1996), 청소년 백서, 서울:법신사
- 박병주(1990), 도시 계획, 서울:형설 출판사
- 박종문(1986), 사회 환경이 청소년 비행에 미치는 영향에 관한 연구, 중앙대학교 석사학위논문
- 유혜경(1986), 청소년 비행에 영향을 미치는 제 요인에 관한 연구, 고려대학교 석사학위논문
- 이동석(1986), 청소년 비행의 환경 요인 분석과 그 예방 및 선도 방안 연구, 성균관대학교 석사학위논문
- 이영석(1985), 주거 환경 계획, 서울:명보문화사
- 이윤구(1990), 청소년 관계 법령집 17권 16편, 서울:한국청소년 연구원
- 정원식(1982), 교육 환경론, 서울:교육 출판사
- 정하성(1989), 청소년 그들은 누구인가, 서울:백산 출판사
- 한국 청소년 학회(1992), 청소년 유해환경 개선 대책에 관한 연구, 서울:체육청소년부