

청소년의 자아개념에 대한 부모-자녀관계와 학교생활 적응간의 상호작용 효과

Interaction effects of Parent-child Relationship and School Adjustment
on adolescent self-concept

이화여자대학교 소비자·인간발달학과
석사과정 신 나 나
조 교 수 도 현 심

Dept. of Consumer & Human Development, Ewha Womans University

Master's Course : Shin, Nana

Assistant prof. : Doh, Hyun Sim

〈목 차〉

- | | |
|-----------------|-------------|
| I. 연구의 필요성 및 목적 | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법 | 참고문헌 |
| III. 연구결과 | |

〈Abstract〉

This study investigated the relations among parent-child relationship, school adjustment and self-concept in adolescence. In addition, interaction effects of parent-child relationship and school adjustment on adolescent self-concept were examined.

The major results of this study were as follows:

1. Parent-child relationship and school adjustment were positively associated with self-esteem. The better parent-child relationships they perceive, the higher self-concept they have. The better school adjustment they experience, the higher self-concept they have.

2. There were interaction effects of parent-child relationships and school adjustment on self-concept. Adolescents whose parent-child relationships were poor had higher self-concept when they adjusted to school well. There were little differences in self-concept as a function of the school adjustment when their parent-child relationships were good. These findings indicate that experience in the family and school domains interact in their associations with adolescent self-concept.

◆ key word: 청소년, 자아개념, 부모-자녀관계, 학교생활 적응

I. 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 아동에서 성인으로 전환하는 과도기적인 상태로 여러 가지 발달적 변화를 경험하는 시기이다. 이 시기에 청소년은 사춘기의 신체·생리적 변화를 경험할 뿐 아니라 인지적 발달 및 학교생활의 변화, 학업, 사회성, 운동 등의 영역에서 수행압력이 증가되고 자아정체감을 형성해야 하는 등 중요한 변화에 직면하게 된다(Elkind, 1967; Harter, 1990). 이러한 변화들은 청소년의 성격형성에도 지대한 영향을 미치게 되며, 나아가 자신에 대한 스스로의 평가로 정의되는 자아개념의 발달은 이 시기의 중요한 발달과업이다(Harter, 1986; Wigfield, Eccles, MacIver, Reuman, & Midgley, 1991). 자아개념이 사회적인 상황에서 형성되고 발달된다고 보는 상호작용론자들은 자아개념이 단순히 연령에 따라 발달한다고 보다는 외부환경과의 상호작용을 통해 형성, 발달된다는 관점을 취한다. 즉, 청소년기에 자아개념은 자신의 경험 및 학습과 가족·학교환경간의 상호작용의 결과로 형성되며, 청소년기에 새로이 정립되면서 인간의 행동에 커다란 영향을 미치고 성격의 중심을 이루게 된다고 주장한다.

다른 여러 발달과 마찬가지로, 자아개념 또한 주로 부모에 대한 애착이나 자녀양육행동과 같은 부모-자녀관계와 관련지어 살펴볼 수 있다. 먼저 애착과 관련지어 보면, 대체로 안정적 애착은 청소년의 심리적 안녕과 자아존중감 혹은 자아가치감 등에 긍정적 영향을 미친다고 보고한다(이은경, 1992; Armsden & Greenberg, 1987; Papini & Roggman, 1992). 즉, 애착관계의 지지적 기능은 발달의 과도기에 더욱 두드러져 부모와 안정적으로 애착된 청소년은 긍정적인 학문적 자아개념(이은경, 1992; Sanford, Ritter, Leiderman, Roberts, & Fraleigh, 1987)을 가지고, 자아가치감, 자존감, 삶에 대한 만족도를 높게 나타내며, 우울, 불안, 죄의식, 소외, 분노, 자아에 대한 혼란은 낮은 것으로 나타났다(Armsden & Greenberg, 1987; Papini & Roggman, 1992). 다음으로, 양육행동과 관련된 연구들에서는 어머니의 수용 및 온정이나 애정적 양육행동이 청소년의 자존감에 긍정적 영향을 미

치는 것으로 잘 알려져 왔다(도현심, 최미경, 1998; Richards, Gitelson, Peterson, & Hurtig, 1991). 그러나 한 가정내의 환경은 결코 동일하지만은 않으며(Daniels, Dunn, Furstenberg, & Plomin, 1985), 아동은 가족구조내에서 그들이 차지하는 위치에 따라 부모와 각기 다른 상호작용을 경험할 수 있다(박영애, 1995). 또한 부모의 차별행동에 대한 아동의 민감성은 상당히 일찍부터 발달하기 때문에 아동이 부모가 형제와 자신을 어떻게 달리 대우하느냐를 지각하는 것은 아동의 심리적 적응 및 발달에 부정적인 영향을 미친다(Daniels et al., 1985; Dunn & Plomin, 1986). 실제로 부모와의 차별적 경험이 아동의 자아가치 및 능력지각에 상당한 영향을 준다는 연구결과들(Daniels, 1986; Daniels & Plomin, 1985; Dunn & McGuire, 1994)을 볼 때, 아동이 부모가 자신보다 형제를 더 편애한다고 느끼는 것은 자아개념에 부정적인 영향을 미치리라 예측할 수 있다. 국내의 연구에서도 여아의 경우에 어머니의 애정 및 통제적 차별행동은 아동의 자아존중감과 유의한 관계를 나타내어, 아동은 어머니가 자신을 더 편애한다고 지각할수록 높은 자아존중감을, 어머니가 자신을 더 통제한다고 지각할수록 낮은 자아존중감을 나타내었다(상미현, 1998). 그러나 청소년을 대상으로 하여 애착 및 차별적 양육행동과 자아개념간의 관계를 살펴본 국내의 연구는 극히 드문 실정이므로 본 연구를 통해서 이를 확인해 보고자 한다.

청소년의 자아개념의 발달에 있어 중요한 환경변인으로서 가족변인과 함께 학교변인을 들 수 있다. 청소년에게 있어 학교란 자라나는 개인의 자아개념과 자아수용 또는 자아거부의 태도를 결정짓는 장소로서 가정 다음으로 중요한 곳이다(고순복, 1994). 청소년들이 학교에서 실패하는 경험이 누적될 경우 학업에 대한 불안감이나 적의감 또는 좌절감으로 학교에 대한 흥미를 상실하고 부정적인 자아개념을 형성하게 될 우려가 있으며(Bloom, 1971), 또래와의 관계를 통해 더 명확한 자아개념, 자신에 대한 가치감, 미래에 대한 희망등을 획득하게 된다(백경임, 서동인, 1993; Parker & Asher, 1987). 실제로, 학교생활 적응과 자아개념간의 관계를 살펴본 연구(윤희준,

1976)에서는 학교생활에 잘 적응하고 있는 학생은 자신에 대한 긍정적인 개념을 가지고 있는 반면, 부적응 행동을 보이는 학생은 자신에 대한 부정적인 자아개념을 가지고 있었다. 이러한 학교생활 적응의 요인으로 주로 연구된 것은 교우나 교사와의 관계, 수업태도 등으로 최근 심각한 사회문제로 대두되고 있는 또래에 의한 괴롭힘을 포함하고 있지는 않다. 그러나 또래에 의한 괴롭힘의 경험은 자아존중감을 저하시킨다는 최근의 연구결과들(Egan & Perry, 1998; Olweus, 1993)을 볼 때 이러한 요인을 포함하여 학교생활 적응을 측정할 경우 보다 정확한 결과가 예상된다.

한편, 최근 들어 청소년의 발달과 적응에 결정적인 영향을 미치는 것은 가정환경 혹은 학교환경의 단일요인이 아니라, 이 두 가지 요인이 서로 상호작용하여 영향을 미친다는 연구결과들(Furman & Buhrmester, 1985; Gauze, Bukowski, Aquan-Assee, & Sippola, 1996; Ladd, 1989)이 보고되고 있다. 이러한 연구들에서는 아동기와 청소년기동안의 관계 체계가 심리사회적 적응에 함께 영향을 미치는 방식을 인지하는 것이 중요하며, 특정한 관계 체계내에서의 경험의 중요성은 다른 관계영역에서의 경험에 따라 다양해질 수 있다고 가정한다. 다시 말하면, 청소년은 부모나 가족, 또래 모두에게서 사회적 지지, 친밀함, 격려, 애정 및 의존성 등을 제공받게 되는데 내용상 상당히 중복될 수 있으므로 한 영역에서의 경험이 결핍되거나 부적절한 아동들은 이러한 결핍된 경험을 다른 영역에서 충족할 수도 있다(Furman & Buhrmester, 1985). 이를 통해, 가족체계와 또래체계 중 아동의 어느 한 쪽 관계 체계가 적절하게 기능하지 않을 때, 다른 영역의 관계가 그 부정적인 영향을 완화할 수 있으며, 이러한 가정은 긍정적인 또래관계가 부정적인 부모 혹은 가족에서의 관계에 대해 완충적인 역할을 담당한다는 여러 선행 연구들을 통하여 뒷받침될 수 있다. 즉, 절친한 친구와 관심을 보여주는 교사는 아동이 느끼는 가정에서의 박탈감을 상쇄하는 것으로 나타났다(Wallerstein, 1983). 또한 초기 청소년들을 대상으로 그들이 지각하는 복지감에 대해 가족환경과 우정관계간의 상호작용효과를 살펴본 연

7(Gauze et al., 1996)에서는 친밀한 우정관계를 형성하지 못한 청소년들은 그러한 우정관계를 형성한 청소년들에 비해 가족 응집성 및 적응성 등과 같은 가족환경 변인과 청소년의 복지감간에 더 높은 관계가 나타났다. 역으로, 가족 응집성 및 적응성이 낮은 청소년들은 이러한 특성이 높은 청소년들의 경우에 비해 우정관계가 복지감과 보다 밀접하게 관련되어 있었다. 이러한 결과는 가족체계와 또래체계가 상호작용하여 청소년의 적응에 영향을 미친다는 것을 보여준다. 이러한 연구들에 근거하여 청소년기 자아개념의 발달에 있어 가족체계로서 부모-자녀관계와 또래체계로서 학교생활 적응이 서로 상호작용하여 영향을 미치리라는 것을 예상할 수 있다. 따라서 부모와의 관계가 기능적이지 않더라도 학교생활에 잘 적응을 한다면 자아개념의 발달이 긍정적으로 이루어질 수 있으며, 이 경우 부모-자녀관계와 자아개념간의 관계에 있어 학교생활 적응의 완충적 역할을 가정할 수 있다. 즉, 학교생활 적응의 경험은 부적응적인 부모와의 관계에서 야기되는 부정적인 결과를 야기할 수 있는 청소년에게 어느 정도의 회복력을 제공하는 반면, 학교생활에서의 부적응에 따른 부가적인 스트레스는 취약한 청소년에게 이미 부모와의 관계에서 이미 존재하고 있던 어려움과 상호작용하여 더 큰 부정적인 영향을 야기할 가능성을 증대시키리라 예측할 수 있다. 그러나 국외에서의 연구결과들 외에, 국내에서는 청소년의 자아개념에 대해 이러한 두 체계를 동시에 고려하여 상호작용을 탐색한 연구는 매우 드문 상태이므로 본 연구를 통해 이를 확인해 보고자 한다.

한편, 부모-자녀관계와 또래관계가 청소년의 발달에 미치는 영향력은 성에 따라 다르게 나타날 수도 있다. 즉, 부모와의 상호작용은 여아보다 남아의 자아존중감에 더 큰 영향을 미친다는 연구결과들(Gecas & Schwalbe, 1986; Margolin, Blyth, & Carbone, 1988)이 있는 반면, 남아보다 여아의 자존감에 훨씬 더 큰 영향을 준다는 보고들(Felson & Zielinski, 1989; Openshaw et al., 1984)도 있다. 또한 청소년의 우정관계에 있어서도 분명한 성차가 나타나, 남학생은 다수로 이루어진 또래집단의 소속여부를 중시하는 반

면, 여학생은 소수의 친구들과 친밀한 우정관계를 중시하는 경향이 있다(Inderbitzen-Pisaruk, Clark, & Solano, 1992). 이러한 특성으로 인해, 또래내에서의 사회적 지위가 낮을 경우 여학생보다 남학생이 자아존중감의 손상을 더 경험하는 것으로 알려진다(양원경, 도현심, 1999; Inderbitzen-Pisaruk, et al., 1992). 따라서 본 연구에서는 남학생과 여학생을 구분하여 연구결과를 분석하고자 한다.

종합하면, 본 연구는 청소년 초기인 중학교 2학년 남녀학생들을 대상으로 부모-자녀관계와 학교생활 적응이 청소년의 자아개념과 어떠한 관계를 갖는지를 살펴보고, 자아개념에 대한 부모-자녀관계와 학교생활 적응간의 상호작용 효과를 탐색하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 자아개념에 대한 이들 두 체계의 상호보완적인 기능을 확인해보고자 한다.

본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 청소년의 부모-자녀관계는 자아개념과 어떠한 관계가 있는가?

둘째, 청소년의 학교생활 적응은 자아개념과 어떠한 관계가 있는가?

셋째, 청소년의 자아개념에 대하여 부모-자녀관계와 학교생활 적응은 어떠한 상호작용 효과가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 청소년 초기에 속하는 중학교 2학년 남녀 학생 330명(남: 164명, 여: 166명)이며, 형제수의 차이에 따르는 영향력을 고려하여 형제자매가 한 명인 경우만을 대상으로 하였다.

2. 측정도구

1) 애착 척도

부모에 대한 애착은 Armsden과 Greenberg(1987)가 개발한 IPPA(Inventory of Parent and Peer Attachment)를 수정한 개정본(IPPA-R)(Armsden, McCauley, Greenberg, Burke, & Mitchell, 1991)을 사용하였다. IPPA-

R은 부모에 대한 애착을 '의사소통', '신뢰감', '소원감'의 하위요인으로 측정된 이전의 척도와 달리 이러한 세 요인을 하나로 통합하여 어머니에 대한 애착과 아버지에 대한 애착을 각각 측정하는 25문항으로 이루어져 있다. 아버지에 대한 애착과 어머니에 대한 애착 척도의 Cronbach's α 는 각각 .93과 .91이었다.

2) 차별적 양육행동 척도

부모의 차별적 양육행동은 Daniels와 Plomin(1985)의 SIDE(Sibling Inventory of Differential Experience) 중 Differential Parental Treatment Scale을 번안하여 측정하였다. SIDE는 애정 요인(5문항)과 통제 요인(4문항)의 두 가지 하위요인으로 구성된 총 9문항의 척도로 각 문항마다 '형제자매를 훨씬 더(1점)', '형제자매를 약간 더(2점)', '똑같이(3점)', '나를 약간 더(4점)', '나를 훨씬 더(5점)'으로 평가된다. 각 하위변인별 Cronbach's α 는 어머니의 경우, 전체 문항의 신뢰도를 떨어뜨리는 애정차원의 한 개 문항(4번 문항)이 제외되어, 애정차원이 .57, 통제차원이 .75로 나타났다. 아버지의 차별적 양육행동의 하위변인별 Cronbach's α 는 애정차원이 .74, 통제차원이 .83으로 나타났다.

3) 학교생활 적응 척도

학교생활 적응척도는 노숙영(1997)의 학교생활 적응척도와 Doh와 Falbo(1999)의 사회적 능력척도, Perry, Kusel과 Perry(1988)의 또래에 의한 괴롭힘 척도를 기초로 제작하였다. 먼저, 노숙영(1997)의 측정도구에 기초하여 학교생활 적응척도에 교사관계, 교우관계, 수업태도와 학교규칙의 4개 하위요인을 포함시켰다. 이중 교우관계에는 Doh와 Falbo(1999)의 사회적 능력 척도, Perry 등(1988)의 또래에 의한 괴롭힘 척도의 문항들을 추가하였다. 즉, 교우관계는 이러한 척도를 기초로 질문지를 제작한 후 varimax 회전방식을 이용하여 요인분석을 실시한 결과 3개의 요인이 추출되었으며, 이러한 과정에서 요인부하량이 .45미만인 7개 문항이 제외되었다(요인 I: '또래에 의한 괴롭힘', 요인 II: '인기도', 요인 III: '사교성'). 최종분석에 사용된 각 하위요인별 Cronbach's α

는 교사관계(8문항)가 .72, 교우관계중 또래에 의한 괴롭힘(7문항), 인기도(8문항) 및 사교성(5문항)이 각각 .88, .84 및 .85, 수업태도(8문항)가 .69, 그리고 학교규칙(8문항)이 .66이었다.

4) 자아개념 척도

청소년의 자아개념을 측정하기 위해 최정근(1997)이 Fitts(1965)의 Self-concept scale(총 100문항)에 기초하여, 총 60문항으로 재구성한 것을 사용하였으며 도덕적 자아, 성격적 자아, 가정적 자아 및 성격적 자아로 이루어져 있다. 각 하위요인별 Cronbach's α 계수를 산출한 결과 도덕적 자아와 가정적 자아에서 신뢰도를 떨어뜨리는 문항이 각각 한 문항씩 삭제되어, 최종분석에는 도덕적 자아 14문항($\alpha = .81$), 성격적 자아 14문항($\alpha = .75$), 가정적 자아 14문항($\alpha = .86$), 그리고 사회적 자아 16문항($\alpha = .71$)의 총 58문항이 사용되었다.

3. 조사절차

본 연구는 1999년 2월에 해당 학교를 방문하여 실시하였다. 먼저 훈련된 조사원들이 각 교실에 들어가 학생들에게 450부의 질문지를 배부하여 직접 조사하고 그 자리에서 회수하였다. 회수한 438부 중 무응답과 불성실한 응답을 한 경우(5부)와 외동이(46부)와 형제가 2명 이상(57부)인 경우를 제외하여, 본 분석에는 330부의 질문지를 사용하였다.

III. 연구결과

1. 부모-자녀관계, 학교생활 적응 및 자아개념간의 상관관계

부모-자녀관계, 학교생활 적응 및 자아개념간의 관계를 살펴보기 위해 Pearson's 상관계수를 산출하여 변인들간의 관계를 분석하였다(표 1). 부모에 대한 애착과 자아개념간의 관계는 남녀 모두에게서, 자아개념의 모든 하위요인과 유의한 정적 관계를 보여 부모에 대한 애착이 높을 때 자아개념이 높게 나타

났다 특히 부모에 대한 애착은 여러 자아개념중 남녀 모두 어머니에 대한 애착과 가정적 자아(남학생: $r = .61, p < .001$, 여학생: $r = .73, p < .001$)간에 보다 밀접한 관계가 나타났다.

차별적 양육행동과 자아개념간의 관계는 남학생의 경우, 아버지의 애정적 차별행동은 도덕적 자아($r = .25, p < .01$) 및 성격적 자아($r = .18, p < .05$)와 유의한 정적관계를 나타냈으며, 어머니의 애정적 차별행동은 도덕적 자아($r = .25, p < .01$)와 유의한 정적 관계를 보였다. 즉 아버지와 어머니가 형제보다 자신을 더 애정적으로 대우한다고 지각할수록 도덕적인 자아가 높았으며, 특히 아버지가 자신을 애정적으로 대우한다고 지각할수록 성격적인 자아가 높게 나타났다. 여학생의 경우에는 아버지의 애정적 차별행동은 성격적 자아($r = .12, p < .05$)와, 어머니의 애정적 차별행동은 가정적 자아($r = .12, p < .05$)와 유의한 정적관계가 나타나, 아버지가 형제보다 자신에게 더 애정적이라 지각할 경우 성격적 자아가 높았으며, 어머니가 자신에게 더 애정적이라 지각할 경우에는 가정적인 자아가 더 높게 나타났다.

청소년의 학교생활 적응과 자아개념간의 관계는 남녀 모두에게서 유의한 상관관계가 나타났다. 남학생은 학교규칙과 가정적 자아($r = .18$) 및 사회적 자아($r = .19$)간의 관계를 제외하고는 .25~.51정도의 상관관계를, 여학생은 학교규칙과 사회적 자아($r = .16$)를 제외하고는 .20~.63정도의 상관관계를 보여 학교생활에 잘 적응할수록 자아개념이 높게 나타났다.

2. 자아개념에 대한 부모-자녀관계와 학교생활 적응간의 상호작용 효과

자아개념에 대한 부모-자녀관계와 학교생활 적응간의 상호작용 효과를 알아보기 위하여 Baron과 Kenny(1986)의 모델에 근거하여 자아개념에 대해 부모-자녀관계, 학교생활 적응, 부모-자녀관계와 학교생활 적응간의 상호작용 변수를 차례로 투입하여 중다회귀분석을 실시하였다. 이러한 상호작용 효과는 Aiken과 West(1991)에 의해 사용된 사후검증절차(post-hoc procedure)를 이용하여 검증되었다. 이러한

〈표 1〉 부모-자녀관계, 학교생활 적응 및 청소년의 자아개념간의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. 아버지에 대한 애착	-	.65***	.05	-.19*	.17*	-.15	.27***	-.14	.23**	.25**	.32***	.25**	.30***	.38***	.62***	.34***
2. 어머니에 대한 애착	.61***	-	-.10	-.11	.27***	-.18*	.45***	-.21**	.26**	.24**	.45***	.29***	.44***	.49***	.73***	.38***
3. 아버지의 애정적 차별행동	.10	.02	-	.04	-.10	.23**	.07	.02	.10	-.07	.09	.06	.05	.18*	.08	.07
4. 아버지의 통제적 차별행동	-.34***	-.10	-.08	-	.16*	.50***	-.04	.05	-.02	-.14	.07	.04	-.001	.02	-.04	.01
5. 어머니의 애정적 차별행동	.06	.22**	.35***	.06	-	.01	.13	-.04	.13	.05	.09	-.07	.06	.07	.22**	.01
6. 어머니의 통제적 차별행동	-.19*	-.17*	-.06	.69***	-.17*	-	-.01	.02	.02	-.002	-.02	.06	.06	.11	-.01	.05
7. 교사관계	.17*	.19*	.18*	-.08	.13	-.09	-	-.20*	.34***	.18*	.60***	.46***	.57***	.45***	.45***	.36***
8. 포래에 의한 괴롭힘	-.13	-.06	.08	.21**	-.004	.03	-.21**	-	-.40***	-.22**	-.25**	-.01	-.21**	-.43***	-.29***	-.27***
9. 인기도	.28***	.30***	.12	-.03	.12	.03	.28***	-.34***	-	.42***	.44***	.03	.29***	.47***	.30***	.49***
10. 사교성	.29***	.28***	.52	.02	.07	.12	-.04	-.33***	.38***	-	.08	-.13	.26**	.34**	.33***	.53***
11. 수업태도	.22**	.36***	.01	.01	.07	.02	.50***	-.25**	.42***	.11	-	.53***	.56***	.55***	.45***	.44***
12. 학교규칙	.07	.11	.07	.04	-.05	.09	.32***	-.05	.01	-.02	.32***	-	.63***	.32***	.32***	.16*
13. 도덕적 자아	.40***	.42***	.25**	-.10	.25**	-.14	.27***	-.43***	.36***	.26**	.39***	.27***	-	.63***	.52***	.40***
14. 성격적 자아	.38***	.49***	.18*	-.10	.07	-.04	.35***	-.47***	.49***	.35***	.49***	.27**	.66***	-	.63***	.57***
15. 가정적 자아	.48***	.61***	.30	-.11	.14	-.07	.25**	-.35***	.38***	.38***	.41***	.18*	.62***	.70***	-	.53***
16. 사회적 자아	.29***	.33***	.12	-.07	.12	.02	.30***	-.44***	.51***	.50***	.34***	.19*	.50***	.58***	.62***	-

주: 대각선을 기준으로 위는 여학생, 아래는 남학생의 수치임

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

절차를 위해서, 평균을 중심으로 학교생활 적응을 높은 집단과 낮은 집단의 두 집단으로 나눈 후, 각 집단별로 부모-자녀관계와 자아개념간의 관계에 대한 각각의 기울기를 산출하여 회귀식을 계산하였다.

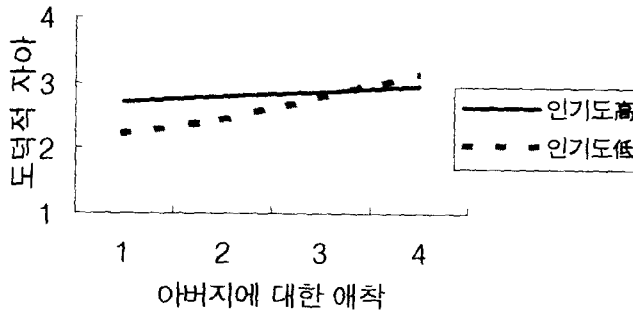
1) 부모에 대한 애착과 학교생활 적응간의 상호작용 효과

부모에 대한 애착과 학교생활 적응간의 상호작용 효과는 도덕적 자아에 대하여 여학생의 경우에 아버지애에 대한 애착과 인기도($\beta = -1.84, p < .05$)간에 유의하게 나타났다. 즉, 인기도가 높은 여학생의 도덕적 자아와 사회적 자아는 아버지애에 대한 애착정도에 상관없이 높게 나타났으나, 인기도가 낮은 여학생의 경우 도덕적 자아는 아버지애에 대한 애착이 높을수록 높게 나타났으며 애착이 낮을수록 낮게 나타났다($\text{slope} = .34, p < .001$)(**그림 1**). 사회적 자아에 대한 상호작용 효과는 남학생의 경우에 부모에 대한 애착

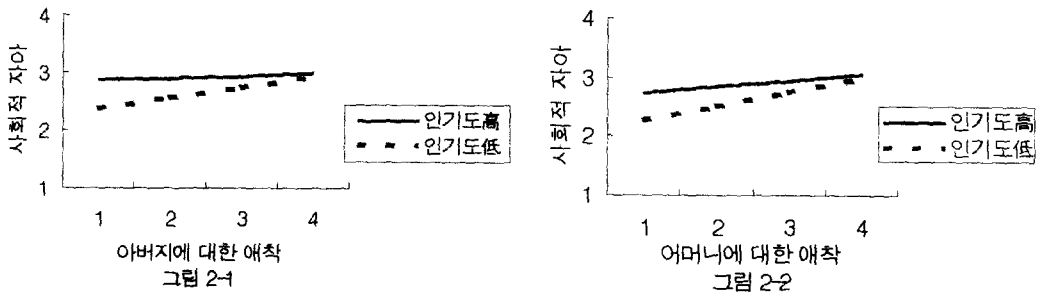
과 인기도(아버지: $\beta = -1.28, p < .05$, 어머니: $\beta = -1.44, p < .05$)간에 유의하게 나타났다. 즉, 인기도가 높을 경우 아버지와 어머니에 대한 애착에 관계없이 높은 사회적 자아를 나타내었으나, 인기도가 낮을 경우 아버지나 어머니에 대한 애착이 높을수록 높은 사회적 자아를 보였으며, 애착이 낮을수록 낮은 사회적 자아를 나타냈다(아버지: $\text{slope} = .18, p < .001$, 어머니: $\text{slope} = .25, p < .001$)(**그림 2**).

2) 부모의 차별적 양육행동과 학교생활 적응간의 상호작용 효과

도덕적 자아의 경우 남학생의 경우에 부모의 애정적 차별행동과 학교규칙(아버지: $\beta = -1.89, p < .05$, 어머니: $\beta = -1.48, p < .05$), 아버지의 통제적 차별행동과 사교성($\beta = -1.39, p < .05$), 어머니의 애정적 차별행동과 또래에 의한 괴롭힘($\beta = -1.14, p < .05$)간의 상호작용 효과가 나타났다. 즉, 애정적 차별행동의 경우에



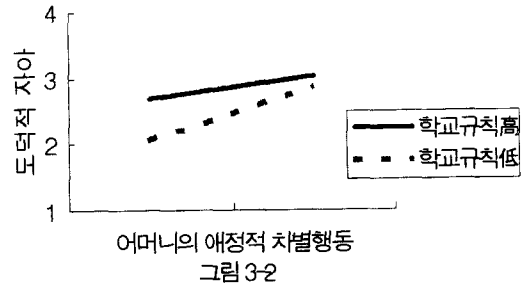
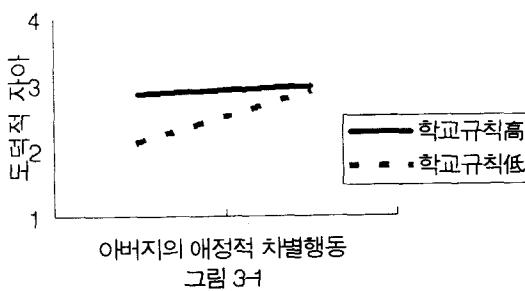
(그림 1) 여학생의 도덕적 자아에 대한 아버지애와 인기도간의 상호작용 효과



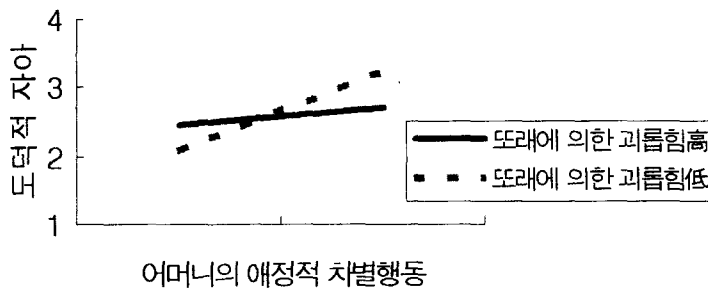
(그림 2) 남학생의 사회적 자아에 대한 부모와의 애착과 인기도간의 상호작용 효과

는 학교규칙을 잘 준수하고, 또래에 의한 괴롭힘 경험이 많은 아이들의 경우에는 애정적 차별행동은 도덕적 자아에 유의한 영향을 미치지 않았으나, 학교규칙을 잘 준수하지 않고(아버지: slope=.26, $p<.01$, 어머니: slope=.27, $p<.01$), 또래에 의한 괴롭힘을 덜 경험하는 아이들(slope=.40, $p<.001$)의 경우 아버지와 어머니가 형제보다 자신을 더 애정적으로 대한다고 지각할수록 도덕적 자아가 높았으며, 형제를 더 애정적으로 대한다고 지각할수록 도덕적 자아는 낮게 나타났다(〈그림 3〉〈그림 4〉). 통제적 차별행동의 경우에는 사교성이 낮은 집단에서는 아버지의 통제적 차별행동이 도덕적 자아와 유의한 관련을 나타내지 않았지만, 사교성이 높은 집단의 경우 아버지가 자신보다 형제에게 더 통제적으로 대한다고 지각할 경우에 도덕적 자아가 높게 나타났으며 자신을 더 통제적으로 대한다고 여길수록 도덕적 자아는 낮게 나타났다(slope=-.22, $p<.05$)〈그림 5〉.

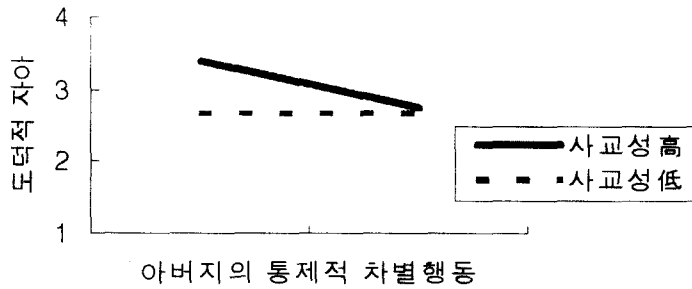
성격적 자아에 대한 상호작용 효과는 남학생의 경우에 부모의 애정적 차별행동과 학교규칙(아버지: $\beta=-2.46$, $p<.01$, 어머니: $\beta=-1.56$, $p<.05$)간에, 여학생의 경우에 어머니의 통제적 차별행동과 학교규칙($\beta=-1.39$, $p<.05$)간에 유의적으로 나타났다. 즉, 애정적 차별행동은 학교규칙을 잘 준수하는 집단에서는 성격적 자아에 유의한 영향을 미치지 않았으나, 학교규칙을 잘 준수하지 않는 경우에는 부모가 형제보다 자신을 더 애정적으로 대한다고 지각할수록 성격적 자아가 높게 나타났으며, 형제를 더 애정적으로 대우한다고 지각할수록 성격적 자아는 낮게 나타났다(아버지: slope=.16, $p<.05$, 어머니: slope=.18, $p<.01$)〈그림 6〉. 어머니의 통제적 차별행동의 경우에는 학교규칙을 잘 준수하지 않는 집단에서는 성격적 자아에 유의한 영향을 미치지 않았으나, 학교규칙을 잘 준수하는 아이들의 경우 어머니가 자신을 더 통제적으로 대한다고 지각할 경우에 성격적 자아가 높



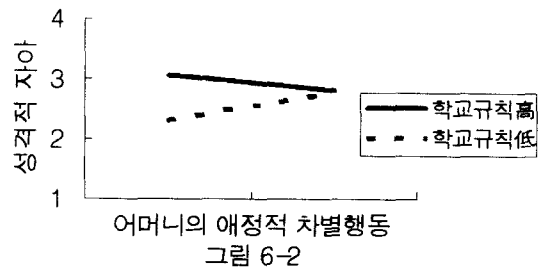
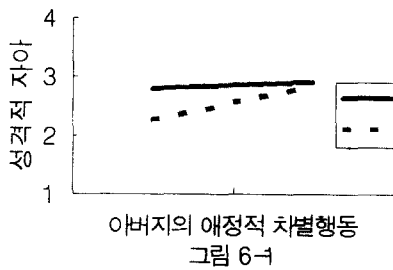
〈그림 3〉 남학생의 도덕적 자아에 대한 부모의 애정적 차별행동과 학교규칙간의 상호작용 효과



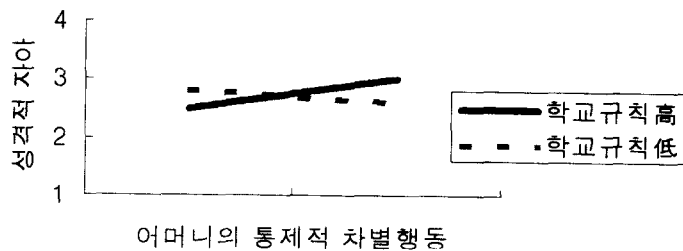
〈그림 4〉 남학생의 도덕적 자아에 대한 어머니의 애정적 차별행동과 또래에 의한 괴롭힘간의 상호작용 효과



〈그림 5〉 남학생의 도덕적 자아에 대한 아버지의 통제적 차별행동과 사교성간의 상호작용 효과



〈그림 6〉 남학생의 성격적 자아에 대한 부모의 애정적 차별행동과 학교규칙간의 상호작용 효과

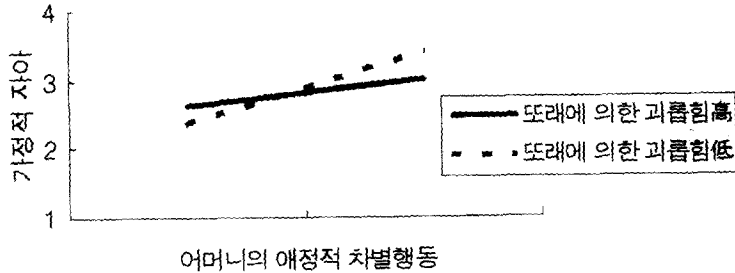


〈그림 7〉 여학생의 성격적 자아에 대한 어머니의 통제적 차별행동과 학교규칙간의 상호작용 효과

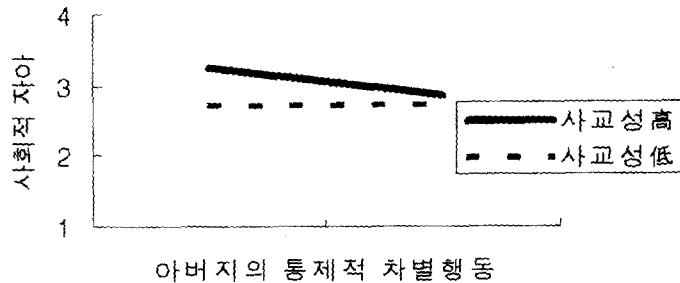
게 나타났으며, 형제를 더 통제적으로 대우한다고 지각할수록 성격적 자아는 낮게 나타났다(slope=.17, $p < .05$) (〈그림 7〉).

가정적 자아에 대한 상호작용 효과는 여학생의 경우에 어머니의 애정적 차별행동과 또래에 의한 괴롭힘 ($\beta = -1.21, p < .05$) 간에 유의하게 나타났다. 즉, 또래

에 의한 괴롭힘 경험이 많을 경우에는 어머니의 애정적 차별행동이 가정적 자아에 유의한 영향을 미치지 않았으나, 또래에 의한 괴롭힘 경험이 적을 경우에는 어머니가 자신을 더 애정적으로 대우한다고 지각할 경우에 가정적 자아가 높게 나타났으며, 형제를 더 애정적으로 대우한다고 지각할수록 가정적 자



〈그림 8〉 여학생의 가정적 자아에 대한 어머니의 애정적 차별행동과 또래에 의한 괴롭힘간의 상호작용 효과



〈그림 9〉 남학생의 사회적 자아에 대한 아버지의 통제적 차별행동과 사교성간의 상호작용 효과

아는 낮게 나타났다($\text{slope} = .34, p < .01$) (〈그림 8〉).

사회적 자아에 대한 상호작용 효과는 남학생의 경우에만 아버지의 통제적 차별행동과 사교성($\beta = -1.08, p < .05$)간에 유의적으로 나타났다. 즉, 사교성이 낮은 경우에는 아버지의 통제적 차별행동은 사회적 자아와 관련이 없었으나, 사교성이 높을 경우에는 아버지가 자신보다 형제에게 더 통제적이라 지각할 경우에 사회적 자아가 높게 나타났으며, 자신에게 더 통제적이라고 지각할수록 사회적 자아가 낮게 나타났다($\text{slope} = -.13, p < .05$) (〈그림 9〉).

IV. 논의 및 결론

본 연구는 중학교 2학년에 재학중인 남녀 청소년들을 대상으로 하여, 자아개념을 부모-자녀관계 및 학교생활 적응과 관련지어 살펴보고자 하였다. 이와 더불어 청소년의 발달에 대한 부모자녀관계와 또래

관계간의 상호작용 효과를 보고한 Gauze 등(1996)의 연구에 근거하여, 청소년의 자아개념에 대한 부모자녀관계와 학교생활 적응간의 상호작용 효과 또한 살펴보았다.

부모에 대한 애착은 청소년의 자아개념과 유의한 관계를 나타내어, 부모에 대한 애착이 높을수록 남녀 청소년들은 높은 자아개념을 가지고 있었다. 이러한 결과는 청소년이 부모와 안정된 애착을 형성하였을 경우 그렇지 않은 청소년들보다 더 긍정적인 자아개념과 심리적 적응감을 가진다는 연구결과들(Armsden & Greenberg, 1987; Pappni & Roggman, 1992)과 일치한다. 또한, 청소년기 부모와의 친밀한 관계가 청소년의 긍정적인 발달에 영향을 미친다는 선행 연구들(도현심, 1999; 도현심, 최미경, 1998; Harter, 1983; Maccoby & Martin, 1983)과도 같은 맥락에서 이해될 수 있다.

차별적 양육행동과 자아개념간의 관계는 남학생과

여학생에게 다르게 나타나. 아버지가 자신을 더 애정적으로 대한다고 지각할수록 남학생은 높은 도덕적 자아 및 성격적 자아를, 여학생은 높은 성격적 자아를 가지고 있었으며, 어머니가 자신을 더 애정적으로 대한다고 지각할수록 남학생은 높은 도덕적 자아, 여학생은 높은 가정적 자아를 나타내었다. 이러한 결과는, 부모의 애정적·자율적 태도가 자녀의 자아존중감에 긍정적인 영향을 가져온다는 연구결과들(박영애, 1995; Gecas & Schwalbe, 1986; Richards et al., 1991)과 유사한 맥락에서 이해될 수 있다. 그러나 자아개념의 여러 요인들 중 자아존중감과 유사한 개념인 성격적 자아는 남녀 모두의 경우에 아버지의 애정적 차별행동과 유의한 관계를 나타내어, 아버지의 양육행동이 아동의 자존감에 더 큰 영향력을 가진다는 연구결과들(Gecas & Schealbe, 1986; Bartle et al., 1989)과 일치하였다. 이러한 결과는 아버지의 관심이 어머니의 경우보다 상대적으로 최소하므로 오히려 더 강력한 효과를 갖는다는 Brody와 동료들(1992)의 해석과도 부합한다. 그러나, 애정적 차별행동과 달리 부모의 통제적 차별행동은 남녀 모두에게서 자아개념과 유의한 관련이 나타나지 않았다. 이러한 결과는, 통제적인 양육행동이 아동의 자아존중감에 영향을 주지 않으며(김경연, 1987; Young, 1993), 통제성이 아동에게 미치는 영향력이 온정성에 비하여 상대적으로 낮다는 보고(도현심, 1996)와 같은 맥락에서 이해될 수 있다. 그러나 여아의 경우에 어머니의 통제적 차별행동이 자아존중감을 낮춘다는 연구결과(상미현, 1998)와 통제적인 양육행동이 아동의 자아개념이나 자아존중감 발달에 부정적인 효과를 가진다는 연구결과들(박영애, 1995; Young, 1993) 혹은 정적 상관에 있다는 결과(Anderson & Huges, 1989)와는 일치하지 않았다. 이러한 불일치는 본 연구에서의 통제적 양육행동이 형제보다 자신을 더 통제적으로 대우하는지에 대한 상대적인 개념의 통제를 의미하는 점에 기인할 수 있다.

다음으로 청소년의 학교생활 적응과 자아개념간의 관계를 살펴본 결과, 모든 하위요인에서 학교생활 적응과 자아개념간에 유의한 관련이 나타나. 남녀 모두 학교생활에 적응을 잘 할수록 긍정적인 자아개념

을 가지고 있었다. 이와 같은 결과는 자아개념과 교사관계(김효진, 1998; 장호성, 1987), 교우관계(김희경, 1990; 도현심, 최미경, 1998; Alsaker, 1993), 수업태도(김효진, 1998; 장호성, 1987), 학교규칙(Macdonell & Martin, 1986)간의 관련성을 보고한 연구들과 일치한다. 그러나 학교생활 적응과 자아개념간의 관계에서 뚜렷한 성차는 나타나지 않아, 교우관계의 부정적인 영향이 여학생보다는 남학생에게서 더 많이 나타난다는 연구결과(Ma, Shek, Cheung, & Lee, 1997)와는 일치하지 않았다. 이러한 성차의 부재는, 비록 남아와 여아가 학교생활 적응의 정도에 있어서 차이가 있다고 할지라도 학교생활 적응과 자아개념간의 관련성은 성에 따라 차이가 없음을 나타낸다.

한편, 청소년의 사회·정서발달과 적응에 있어서 특정한 관계체계의 중요성이 다른 관계영역에서의 경험에 따라 다양해 질 수 있다는 가정 하에 부모-자녀관계체계와 또래체계간의 상호작용을 탐색하는 연구결과들(Furman & Buhrmester, 1985; Gauze et al., 1996; Ladd, 1989)에 근거하여, 본 연구는 청소년기 자아개념에 대한 부모와의 관계 및 학교생활 적응간의 상호적인 영향력을 살펴보았다. 자아개념에 대한 부모-자녀관계와 학교생활 적응간의 상호작용 효과는 대체로 유의적인 경향이 있었다. 부모와의 애착과 학교생활 적응간의 상호작용은 남학생의 경우에는 사회적 자아에 대하여 부모에 대한 애착과 인기도간에, 여학생의 경우에는 도덕적 자아에 대하여 아버지에 대한 애착과 인기도간에 유의하게 나타났다. 부모의 차별적 양육행동과 학교생활 적응간의 상호작용 효과는 남학생의 경우, 도덕적 자아에 대하여 부모의 애정적 차별행동과 학교규칙간에, 아버지의 통제적 차별행동과 사교성간에, 어머니의 애정적 차별행동과 또래에 의한 괴롭힘간에, 성격적 자아에 대하여 부모의 애정적 차별행동과 학교규칙간에, 사회적 자아에 대하여 아버지의 통제적 차별행동과 사교성간에 유의하게 나타났다. 여학생의 경우에는 성격적 자아에 대하여 어머니의 통제적 차별행동과 학교규칙간에, 가정적 자아에 대하여 어머니의 애정적 차별행동과 또래에 의한 괴롭힘간에 상호작용 효과가 나타났다. 이러한 결과는 또래관계가 가정에서의 부

정적인 경험이 발달과 적응에 미치는 영향을 완화한다는 연구결과들(Furman & Buhrmester, 1985; Gauze et al., 1996; Wallerstein, 1983)을 지지하는 것으로서, 청소년의 자아개념에 대한 부모-자녀관계와 학교생활 적응의 상호작용 효과를 시사한다. 즉, 학교생활에 잘 적응할 경우 부모-자녀관계에서 어려움을 겪는 아이들의 자아개념은 향상될 것이나, 이상적인 가정에서 성장하는 아이들은 학교생활 적응수준에 상관없이 높은 자아개념을 나타낼 것이다. 이는 무엇보다도 지지는 부모의 원조가 불충분할 때 특히 자아존중감의 발달에 매우 유용하지만 부모의 원조가 유용할 때에는 덜 영향력을 가진다는 연구결과(Hoffman, Ushpiz, Levy-Shiff, 1988)와 일치한다. 결국, 부모-자녀관계에서의 안정성은 학교생활에서의 적응수준과 상호작용함으로써 청소년의 적응과 발달에 기여함을 알 수 있다.

본 연구는 또래관계의 중요성이 부각되는 청소년기에도 여전히 부모와의 관계는 중요한 의미를 가짐에도 불구하고 양자를 동시에 살펴본 연구가 드문 상황에서 이를 시도해 보았다는 점에서 큰 의의를 가진다. 또한, 행동적 차원과 정서/인지적 차원을 사용하여 애착의 정도를 측정된 본 연구에서 부모에 대한 애착은 자아개념과 밀접한 관계를 나타내어 그 타당성이 입증되었다. 그러나 부모에 대한 애착은 정도에서만뿐만 아니라 그 유형에 따라서도 다른 영향을 나타낸다. 즉, 안정적인 애착을 형성하였을 경우 불안정한 애착을 형성한 아이들보다 일관적으로 높은 자아가치감을 나타내는 반면(Kobak & Sceery, 1988), 불안정 애착을 형성한 경우에는 양가적 애착과 회피적 애착의 각 유형에 따라 대인관계 및 적응 모습이 달라질 수 있다(Kobak & Sceery, 1988; Sroufe, 1983; Troy & Sroufe, 1987). 이러한 결과들을 살펴볼 때, 후속 연구에서는 애착의 유형에 따른 자아개념간의 차이를 살펴볼 필요가 있다.

또한, McHale과 동료들(1995)이 제안한 것처럼, 동일한 자녀에 대한 아버지와 어머니의 차별행동은 다른 양상으로 전개될 수도 있다. 즉, 동일한 자녀에 대한 부모의 애정적 혹은 통제적 양육행동은 일치할 수도 혹은 불일치할 수도 있으며, 한 부모에게서 애

정적인 대우를 받았을 경우 다른 부모의 통제적 차별행동의 영향은 완화될 수 있고 반대의 경우도 마찬가지이다. 실제로 부모의 차별적 양육행동의 일치여부에 따른 자아존중감의 차이를 살펴본 상미현(1998)의 연구에서는 여아의 경우에 애정 및 통제적 차별행동 모두에서 일치여부에 따라 자아존중감에서의 차이를 나타냈다. 그러나 부모의 차별적 양육행동의 일치여부에 따라 집단을 분류하였을 경우 각 하위집단에 포함된 표본의 수가 적을 경우 정확한 결론을 얻기 힘들다. 따라서 앞으로의 연구에서는 보다 많은 표본을 대상으로 하여 각각의 차별적 양육행동의 영향뿐 아니라 부모의 차별적 양육행동의 일치여부에 따른 영향력도 연구되어야 한다.

【참 고 문 헌】

- 고순복(1994). 청소년의 자아개념과 학교생활 태도와 의 관계. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경연(1987). 부모의 아동평가, 자아존중, 양육태도와 아동의 자아존중감과의 관계. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 김희경(1990). 청소년의 자아개념에 영향을 미치는 환경변인에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희경(1990). 청소년의 자아개념에 영향을 미치는 환경변인에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노숙영(1997). 중학생의 학교적응, 학업성취, 정서 및 문제행동의 관계. 연세대학교 교육대 학원 석사학위논문.
- 도현심(1996). 아동의 수줍음, 대인적응성 및 또래수용성과 외로움간의 관계. *아동학회지* 17(2), 33-45.
- 도현심(1999). 부모에 대한 애착 및 또래경험과 초기 청소년의 외로움간의 관계. *아동학회지* 20(3), 33-49.
- 도현심·최미경(1998). 어머니의 양육행동 및 또래경험과 아동의 자아존중감간의 관계. *아동학*

- 회지 19(2), 19-33.
- 박영애(1995). 부모의 양육행동 및 형제관계와 아동의 자아존중감간의 관계. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 백경임 · 서동인(1993). 성별과 학년에 따른 청소년의 친구관계. *한국청소년연구* 15, 45-61.
- 상미현(1998). 아동이 지각한 부모의 차별적 양육행동: 선행변인과 자아존중감과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤희준(1976). 자아개념과 적응행동과의 관계. 공주사범대학 학생지도연구, 제 5집.
- 이은경(1992). 청소년기 모-자녀간의 애착이 자녀의 사회성과 학문적 자아개념에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장호성(1987). 자아개념이 학교적응에 미치는 효과. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최정곤(1997). 청소년의 자아개념과 스트레스 및 비행. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Aiken, L. S., & West, S. G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA: Sage.
- Alsaker, F. (1993). *Bully/victim problems in day-care centers: Measurement issues and associations with children's psychological health*. Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, New Orleans, L.A.
- Anderson, M., & Hughes, H. M. (1989). Parenting attitudes and the self-esteem of young children. *Journal of Genetic Psychology*, 150, 463-465.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 427-454.
- Armsden, G. C., McCauley, E., Greenberg, M. T., Burke, P., & Mitchell, J. (1991). Parent and peer attachment in early adolescence depression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18, 683-697.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Contextual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182.
- Bartle, S. E., Anderson, S. A., & Sabatelli, R. M. (1989). A model of parenting style, adolescent individuation and adolescent self-esteem: Preliminary finding. *Journal of Adolescent Research*, 4, 283-298.
- Bloom, B. S. (1971). *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York: McGraw-Hill Book Co. 56.
- Brody, G. H., Stoneman, Z., McCoy, J. K., & Forehand, R. (1992). Contemporaneous and longitudinal associations of sibling conflict with family relationship assessments and family discussions about sibling problems. *Child Development*, 63, 391-400.
- Daniels, D. (1986). Differential experiences of sibling in the same family as predictors of adolescent sibling personality differences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 339-346.
- Daniels, D., & Plomin, R. (1985). Differential Experience of Siblings in the Same Family. *Developmental Psychology*, 21(5), 747-760.
- Daniels, D., Dunn, J., Furstenberg, Jr. F., & Plomin, R. (1985). Environmental Differences within the Family and Adjustment Differences Within Pairs of Adolescent Siblings. *Child Development*, 56, 764-774.
- Doh, H. S., & Falbo, T. (1999). Social Competence, Maternal, Attentiveness, and Overprotectiveness: Only Children in Korea. *International Journal of Behavioral Development*, 23(1), 149-162.
- Dunn, J., & Plomin, R. (1986). Determinants of maternal Behavior towards 3-year-old Siblings. *Journal of Developmental Psychology*, 4, 127-137.

- Dunn, J., & McGuire, S. (1994). Young children's nonshared experiences: A summary of studies in Cambridge and Colorado. In E. M. Hetherington, D. Reiss, & P. Plomin, (Eds.). *Separate social worlds of siblings: The impact of nonshared environment on development*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Egan, S. K., & Perry, D. G. (1998). Does low self-regard invite victimization?. *Developmental Psychology, 34*(2), 299-309.
- Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child Development, 38*, 1025-1034.
- Erikson, E. (1959). Identity and the life cycle. *Psychological issues*, Monograph 1. New York: International University Press.
- Felson, R. B., & Zielinski, M. A. (1989). Children's self-esteem and parent support. *Journal of Marriage and the Family, 51*, 727-735.
- Fitts, W. (1965). Tennessee self-concept scale manual. Nashville, Tenn: Counselor Recordings and Tests.
- Furman, W., & Buhrmester, D. (1985). Children's perception of the qualities of their sibling relationships. *Child Development, 56*, 448-461.
- Gauze, C., Bukowski, W. M., Aqan-Assee, J., & Sippola, L. K. (1996). Interaction between family environment and friendship and associations with self-perceived well-being during early adolescence. *Child Development, 67*, 2201-2216.
- Gecas, V. & Schwalbe, M. L. (1986). Parental Behavior and Adolescent Self-Esteem. *Journal of Marriage and the Family, 48*, 37-46.
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-system. In E. M. Hetherington(Ed.), *Handbook of child psychology, Vol. 4. Socialization, personality, and social development*(pp. 275-385). New York: Wiley.
- Harter, S. (1986). Processes underlying the construction, maintenance, and enhancement of the self-concept in children. In J. Suls & A. Greenwald, eds., *Psychological perspective on the self*. Vol. 3. Hillsdale, N. J.: Erlbaum, 137-181.
- Harter, S. (1990). Self and identity development. In S. Feldman, & G. Elliot(Eds.), *At the threshold: The developing adolescent*(pp. 352-387). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hoffman, M., Ushpiz, V., & Levy-Shiff, R. (1988). Social support and self-esteem in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 17*, 307-316.
- Ma, H. K., Shek, D. T. L., Cheung, P. C., & Lee, R. Y. P. (1996). The relation of prosocial and antisocial behavior to personality and peer relationships of Hong Kong Chinese adolescents. *The Journal of Genetic Psychology, 157* (3), 255-266.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. Handbook of child psychology: Vol. 4. S Socialization, personality, and social development. New York: Wiley.
- Macdonnell, A., & Martin, A. J. (1986). Student orientation to school rules. *Alberta Journal of Educational Research, 32*, 51-65.
- Margolin, L., Blyth, D. A., & Carbone, D. (1988). The family as a looking glass: Interpreting family influences on adolescent self-esteem from a symbolic interaction perspective. *Journal of Early Adolescence, 8*, 211-224.
- McHale, S. M., Crouter, A. C., McGuire, S. A., & Updegraff, K. A. (1995). Congruence between Mothers' and Fathers' Differential Treatment of Siblings; Link with Family Relation and Children's Well-Being. *Child Development, 66*, 116-128.
- Olweus, D. (1993). Victimization by peers: antecedents and long-term outcomes. In K. H. Rubin & J. B. Asendorpf(Eds.), *Social withdrawal, inhibi-*

- tion, and shy ness in childhood Lawrence Erlbaum Associates, Inc, 315-341.
- Openshaw, D. K., Thomas, D. L., & Rollins, B. C. (1984). Parental influences on adolescent self-esteem. *Journal of Early Adolescence, 4*, 259-274.
- Papini, D. R., Micka, J., & Barnett, J. (1989). Perceptions of intrapsychic and extrapsychic functioning as bases of adolescent ego identity statuses. *Journal of Adolescent Research, 4*, 460-480.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low-accepted children "at risk?". *Psychological Bulletin, 102*, 357-389.
- Perry, D. G., Kusel, S. J., & Perry, L. C.(1988). Victims of peer aggression. *Developmental Psychology, 24*, 807-814.
- Richards, M. H., Gitelson, I. B., Peterson, A. C., & Hurtig, A. L. (1991). Adolescent personality in girls and boys: The role of mothers and fathers. *Psychology of Women Quarterly, 15*, 65-81.
- Sanford, M. D., Ritter, P. L., Leiderman, P. H., Roberts, D. F., & Fraleigh, M. J. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development, 58*, 1244-1257.
- Sroufe, L. A. (1983). Infant-caregiver attachment and patterns of adaptation in preschool: The roots of maladaptation and competence. In M. Perlmutter(Ed.), *Minnesota Symposium in Child Psychology, 16*, 41-81.
- Troy, M., & Sroufe, L. A. (1987). Victimization among preschoolers: Role of attachment relationship history. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 2*, 166-172.
- Wallerstein, J. S. (1983). Children of divorce: Stress and developmental tasks. In M. Garnezy & M. Rutter(Eds.), *Stress, coping and development in children*(pp. 265-302). New York: McGraw-Hill.
- Wigfield, A., Eccles, J. S., MacIver, D., Reuman, D. A., & Midgley, C. (1991). Transitions during early adolescence: Changes in children's domain-specific self-perceptions and general self-esteem across the transition to junior high. *Developmental Psychology, 27*, 552-565.
- Young, M. H. (1993). Parenting style and child behavior problems: A longitudinal analysis. Doctoral Dissertation. Utah State University. Ann Arbor MI: University Microfilms International.