

아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도

유 경 희*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

퇴원 환자의 추후 관리나 위기 관리를 위해 환아 가족의 전화에 접하는 일은 간호 현장에서 흔히 일어난다. 특히 병원 내 신생아실에서 초미숙아(1500그램 미만)의 생존이 증가되면서 병원 외래에 내원하여 추적 관찰 중인 환아도 있지만, 대부분의 경우 퇴원 후 가정에서 부모가 아기를 돌보게 되어 간호사실에 모유 수유를 비롯하여 아기의 모든 건강문제에 대한 상담 문의 전화가 쇄도하게 된다. 이러한 신생아실에서의 상담 문의 전화에 간호사들은 성실한 답변 제공으로 최선을 다하지만, 상담 자체가 체계적인 상담이 아니기 때문에 부모는 충분한 만족을 얻지 못하며, 간호사는 입원해 있는 중증 미숙아 간호 업무에 막대한 지장을 받고 있다.

또한 한경자 등(1997)은 외래 및 퇴원한 환아 부모의 전화 상담 145건을 분석한 결과, 신체적 증상 및 징후와 관련된 문제, 예방접종 및 투약 등과 관련되었다고 하였다. 이러한 상담 요구와 관련하여 McClowry (1993)는 만성적 문제를 가진 환자의 가족들은 매일 다면적이고 지속적인 스트레스를 받으며 살아가기 때문에 그들 자녀가 병원에서 퇴원한 후에 나타나게 될 가족들의 요구를 충족시킬 수 있는 능력을 개발하기 위한 새로운 전략이 필요하다고 주장하였고, Coile(1991)도

현재 아동건강관리의 경향은 의료 및 건강관리전달 양상의 변형에 따라 입원 가료보다는 외래 진료 및 가정건강관리를 통한 서비스로 확대되어야 함을 지적하였다.

아동이 사회적 존재로서 건강한 신체와 건전한 자아를 형성하고, 세상을 보는 관점을 정립하게 되며, 살아가는 데 요구되는 지식과 기술을 습득하기 위해서는, 출생 이전의 생물학적 유전적 잠재력보다 출생 후의 환경에 의해 더 많은 영향을 받는다고 여러 연구에서 밝혀지고 있다. 그 중에서도 가장 결정적인 요소 중의 하나가 어머니에 의해 제공되는 돌봄의 환경이 강조되어 왔다 (Bowlby, 1982 ; Brazelton, 1983). 그러나 현대의 산업 사회는 여성의 사회 활동과 교육의 기회를 촉진하며 여성의 사회활동 증가는 핵가족화, 취업모의 증가, 적은 수의 자녀 출산, 늦은 자녀 출산 등의 가족구조와 기능에 중요한 영향을 미쳐서, 현대의 어머니는 사회활동, 가사 및 양육을 겸한 기능을 해야 하는 부담을 지게 되었다(김일옥, 1998).

자녀 돌보기는 아동 양육을 위한 구체적인 행동으로서 자녀의 성장과 발달, 신체 돌보기, 영양과 식습관 관리, 질병과 사고 예방 및 관리, 훈육과 교육, 그리고 기타 영역의 신체적, 심리 사회적 형태의 돌보기 활동을 의미하며(권인수 등, 1996), 이러한 자녀 돌보기를 시행하는데 있어 유아기 아동을 둔 어머니는 많은 어려움을 가지며 교육 요구가 높다고 볼 수 있다. 심영숙 등(1998)은 유아 어머니를 대상으로 자녀 돌보기에 대한

* 순천향대학교 의과대학 간호학과 조교수

교육 요구도를 조사한 결과, 질병과 사고 예방 및 관리에 대한 교육 요구가 가장 많았고, 훈육과 교육, 영양과 식습관 관리, 신체 돌보기, 성장과 발달 등의 순으로 교육 요구가 있었다고 하였으며, 유아 어머니의 자녀 돌보기에 대해 의문점이나 어려움이 있을 때 쉽게 접근할 수 있는 자녀 돌보기 상담 센터 등이 설치되어야 한다고 하였다. 또한 한경자 등(1994)은 방문간호사업 모형 개발에 대한 연구에서 유아기 아동을 둔 어머니는 자녀 돌보기에 대한 부담감이 매우 높으며, 자녀 돌보기에 대한 교육 및 상담요구가 높다고 보고하였다. 이는 현대에 이르러 가족 형태가 핵가족화 됨에 따라 자녀 돌보기를 도와줄 수 있는 자원과 지지체계가 부족하여 자녀 돌보기를 모델링 할 수 있는 기회가 부족하기 때문이라 생각된다.

따라서 본 연구는 아동 양육에 대한 어머니의 교육 요구도를 조사하여 과학적이고 체계적인 부모교육 프로그램 개발에 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구 목적

본 연구는 신생아기, 영아기, 유아기, 학령전기 및 학령기 아동을 자녀로 둔 어머니를 대상으로 아동 양육에 관한 교육 요구도를 조사하여 과학적이고 체계적인 부모교육 프로그램 개발에 기초자료를 제공하고자 함이며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도를 알아본다.
- 2) 성장 발달 단계 별 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도를 알아본다.
- 3) 어머니의 인구학적 특성에 따라 각 성장 발달 단계 별 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도에 차이가 있는지 알아본다.

3. 용어 정의

1) 아동 양육

본 연구자가 아동간호학 교과서와 아동의 양육과 관련된 문헌들을 고찰하고 소아과 및 신생아실에서 상담요구가 높은 항목 분석 및 신생아기, 영아기, 유아기, 학령전기, 학령기 아동의 양육을 측정하는 검증된 도구의 문항들을 참고하여 만든 64문항으로 측정한 점수를 말한다.

II. 문헌 고찰

1. 아동 양육에 관한 부모의 교육 요구

신생아 중환자실이나 중환아실에 입원한 자녀를 둔 부모의 요구를 충족시키는 일은 아동의 임상적 결과에 뿐만 아니라 미래 부모역할과 밀접한 관련이 있는 주요 요인이 된다는데 대한 인식이 점차 높아지고 있다(최성희, 1998). 또한 Affonso 등(1992)은 미숙아 출산은 어머니에게 영아의 생존, 합병증 및 훈련된 간호사에 비하여 부모로서의 부적당함, 부모 관계의 혼돈 등에 관한 스트레스를 유발시킨다고 하였으며, 이러한 문제들은 차후에 결속이나 부모됨에 어려움을 초래할 수 있어 아동 무관심과 학대까지도 관련될 수 있다(Shellabarger & Thompson, 1993). 이렇게 고위험 신생아의 출생은 부모에게 영아에 대한 지각과 궁극적으로 효과적인 육아를 위한 잠재력에 부정적인 영향을 끼친다는 점에서 중요하다고 볼 수 있다. 이자형(1994)은 미숙아를 출산한 부모들이 입원 시보다는 신생아를 양육하면서 아기에 대해 부정적으로 지각하는 것이 더 증가한다는 연구 결과를 보고하면서 이러한 집단을 위해 체계적인 의료 접근의 수립 및 중재 전략이 필요하다고 주장하였다.

또한 미숙아 어머니들은 만삭아 어머니에 비해 모아 상호작용이 낮음을 보고한 여러 연구들(권미경, 한경자, 1991; 방경숙, 한경자, 1991)의 결과를 볼 때, 미숙아 어머니들의 아기와 유대를 증진시키는 간호계획이 필요하며 모아 관계의 향상을 위한 교육 및 상담이 이루어져야 한다(문영임, 구현영, 1999). 이에 앞서 구현영과 문영임(1998)은 산욕기에 있는 어머니가 정상 신생아에 대해서도 스트레스 및 불안을 지각한다는 연구 결과를 발표하면서 이를 경감시키고 신생아에 대한 긍정적인 지각을 형성하기 위한 간호교육 및 중재 전략이 필요함을 언급하였다. 이러한 필요에 부응하여 서영미(1998)는 신생아 돌보기 교육 프로그램을 어머니에게 적용한 결과, 어머니의 신생아 돌보기에 대한 지식, 자신감, 행동 정확도를 증진시키는데 유용함이 확인되었다고 하였으며 신생아의 건강과 성장 발달을 증진시키기 위한 교육 상담 프로그램이 지속적으로 필요하다고 주장하였다.

자녀의 건강에 관한 부모들의 교육 요구도에 관한 연구들을 보면, 김혜숙(1995)은 모유수유에 관한 전화상담 100사례를 분석한 결과, 계속적이고 체계화된 교육 프로그램을 개발하여 운영함으로써 퇴원 후에 수유문제

를 해결할 수 있는 소비자 중심의 의료 채널의 마련이 시급하다고 주장하였다. 또한 한경자(1997)는 영아 어머니들의 자녀 돌봄의 부담감과 교육상당에 관한 요구도를 조사한 결과 부모-자녀 상호작용, 예방접종, 사고예방의 순으로 요구하였으며 이의 내용이 영아어머니들의 교육 프로그램 개발에 기초되어야 한다고 제안하였다.

한편 심영숙 등(1998)은 유아 어머니들을 대상으로 자녀 돌보기에 대한 교육 요구도를 조사한 결과, 질병과 사고 예방 및 관리에 대한 것이 가장 많았고, 훈육과 교육, 영양과 식습관 관리, 신체 돌보기 및 성장, 발달 등의 순으로 요구하였으며 유아 자녀 돌보기에 대한 교육 프로그램 내용 편성을 강조하였다.

가정 내에서 부모-자녀 관계는 아동의 인격 형성에 중요한 비중과 영향을 갖는데, 그 중요성이 큰 만큼 부모가 되는 일은 힘들고 어려우며, 부모는 아동을 양육하는 동안 여러 가지 스트레스에 직면하게 된다. 부모-자녀 관계는 준비 과정이 거의 없으며, 아동이 발달하는 것과 마찬가지로 부모의 역할 자체도 발달한다(이선자 등, 1990).

학령 전기와 학령기 아동은 장래의 역할을 준비하며, 성인 시기까지 지속시키게 될 가치관과 능력을 가족 내에서 계속적으로 배우게 된다. 부모는 아동이 사회화되는 과정을 익히도록 도와주며, 자녀들이 자신의 재능과 창조적인 흥미를 개발할 수 있도록 지지해 주어야 한다(홍경자 등, 1990). 아동의 이러한 발달과 성숙을 촉진시키고 지지하는 부모의 역할은 그 중요성이 큰 만큼, 부모는 기쁨과 보람을 느끼기도 하지만 많은 경우 좌절과 어려움을 겪는다. 부모의 좌절감이 어떤 형태로 나타나는 아동들에게는 부당한 자극을 주게 된다(서미다수, 1988).

박해미(1994)의 연구에 의하면 아버지보다 어머니가 아동을 양육하면서 느끼는 스트레스가 더 컸으며, 이는 어머니가 아동을 매일 돌보는데 가장 많이 관여하고 아동에 의해 가장 크게 영향을 받기 때문이라고 하였다.

한편 아동들은 사고의 발생률이 높은 데, 그 이유로는 발달적 능력과 활동하는데 요구되는 기술의 부조화, 환경을 탐색하려는 자연적인 호기심, 그들 자신을 주장하고 규칙에 도전하려는 요구, 연령이 증가함에 따라 또래로부터의 인정과 수용에 대한 욕구, 새로운 기술을 습득하고 증명하려는 욕구 등을 들 수 있으며 사고는 아동의 발달 단계와 관련되어 특성을 갖는다(Swell and Gaines, 1993). 그리고 사고와 관련된 사망과 손상은 모든 연령 군에서 심각한 문제이며 다양한 연령 집단에 따른 안전과 위험을 이해하는 것은 아동과 부모를 교육

하고 상담, 지지하는 데 효과적이다. 아동 사고를 예방하는 좋은 방법은 부모의 철저한 감독이며 이의 중요성이 수행되고 평가되어야 한다(Jones, 1992). Swell과 Gaines(1993)는 아동의 발달적 능력과 한계점을 이해하는 부모의 능력 부족이 아동기 사고와 밀접한 관계가 있다고 하였다.

결국 아동과 부모에 대한 사고예방 교육은 아동의 안전하고 건강한 삶에 대한 전망을 극적으로 증진시킬 수 있는 한 방법이라고 볼 수 있다.

의료보험연합회 통계자료(1994)에 의하면 우리나라의 경우 매년 9000여명의 많은 어린이들이 화상사고로 병원치료를 받고 있으며 사고발생의 원인을 분석하면 90% 이상이 예방 가능하다고 하였다. 한정석 등(1998)도 우리나라에서 어린이들이 사고로 인한 사망률이 높는데 이는 아직 우리 가정이나 사회에서는 관심을 가지고 예방하거나 교육하고 있지 않은 실정 때문이라고 하였다. 어린이들의 건강관리를 효율적으로 하기 위하여서는 첫째, 어린이 발달 상태를 이해하고 적절한 경험이나 활동들을 택하여 행하게 하고 둘째, 어린이의 개인적인 특징을 이해하고 셋째, 건강한 생활에 필요한 습관을 익히도록 해야 한다(고진양, 1993 ; 조양자 외, 1997). Urbano(1992)와 Reinisch 및 Minear(1978)은 학령전기에 각별히 보호되어야 할 건강문제로 전염병의 예방, 치아 건강, 적절한 운동, 안전, 균형 잡힌 영양 등을 지적하였다. 이은주(1992)의 어린이 건강과 질병에 대한 개념 연구에서 유아들은 건강을 음식과 가장 많이 연관지었으며 그 다음은 신체적 기능과 권위에 대한 복종, 질병이나 증상 부재, 청결의 순으로 나타났다. 건강 증진의 개념에서도 역시 가장 많은 어린이가 음식(잘 먹어야 튼튼해진다)과 연관지었으며 다음이 권위에 대한 복종과 신체적 기능 향상의 범주와 치료 범주, 음식의 범주와 외상 방지 범주의 순으로 나타났다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 어머니를 대상으로 아동 양육에 관한 교육 요구도를 알아보기 위한 조사연구이다.

2. 연구대상자

본 연구의 대상자는 보건소에 영유아 예방접종실을

방문한 어머니 401명과 일개 대학병원의 소아과에 입원한 아동 및 소아과 외래에 방문한 아동의 어머니 256명으로 총 657명이었다.

연구자는 이들 어머니를 개별적으로 만나 본 연구의 목적을 설명한 후, 동意的한 어머니에게 아동 양육에 관한 교육 요구도를 묻는 설문지를 주고 응답하게 하였으며, 어머니가 응답 도중에 질문이 있는 경우에는 연구자가 설명하여 주었다.

어머니가 교육 요구도를 표시한 자녀의 수는 전부 976명이었다.

3. 연구 도구

성장 발달 단계 별 아동 양육에 관한 문항 내용을 결정하기 위하여 아동의 건강과 관련된 소아과 및 아동간호학의 교과서를 고찰하여 신생아기부터 학령기 아동에 이르기까지 공통적인 건강문제와 양육 내용을 참고하였다.

또한 신생아기(구현영 등, 1998; 김혜숙 등, 1994; 문영임 등, 1999; 변수자 등, 1994; 서영미, 1998; 이자형, 1994), 영아기(김신정, 1997; 한경자, 1997), 유아기(김신정, 1997; 심영숙 등, 1998; 한정석 등, 1998), 학령전기 아동(김신정, 1997; 이자형 등, 1998; 한정석 등, 1998; Reinisch 등, 1978; Urbano, 1992) 및 학령기 아동(김신정, 1997; 한경자 등, 1996; 한정석 등, 1998) 등의 아동 양육에 관한 논문 및 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도를 검증하는 논문들의 고찰을 통하여, 아동의 성장발달 단계 별 양육 내용을 측정하는 검증된 도구를 참고하였다.

그리고 일개 대학병원의 소아과 전문의와 신생아실 수간호사 및 간호사와 함께 실제 현장에서 상담 요구의 빈도가 높은 내용들을 분석, 삽입하여 총 64개 문항을 결정하였다.

본 연구에서의 도구 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .9809$ 였다.

각 문항 당 교육받기 원하는 정도는 4점 척도 상에 표시하게 하였는데, 점수 내용은 4점이 "매우 알고 싶다", 3점은 "보통정도로 알고 싶다", 2점은 "조금 알고 싶다", 1점은 "거의 알고 싶지 않다"이다. 설문지를 받은 부모는 우선 자녀의 연령을 기입하고 그 자녀의 양육에 대한 각 문항에서 알고싶은 정도를 표시하게 하여 자녀의 연령 별로 어머니의 교육 요구도를 조사하였다.

4. 자료수집 방법

일개 보건소 소장의 허락을 받고 영유아실에 자녀의 예방접종을 위해 방문한 어머니 부모를 면담하여 아동 양육에 관한 항목을 설명하고 교육받기 원하는 정도를 표시하게 하였으며, 또한 일개 대학병원의 소아과에 진찰 받기 위해 방문한 아동의 부모와 소아과에 입원한 아동의 부모를 면담하여 아동 양육 문항에 대해 교육 요구도 정도를 설문지에 응답하게 하였다.

5. 자료분석 방법

자료의 분석은 SPSSWIN 9.0 프로그램을 이용하였으며, 어머니와 자녀의 인구학적 특성과 교육 요구도의 정도는 빈도, 백분율 및 평균치로 분석하였다.

6. 연구의 제한점

부모의 아동 양육에 대한 교육 요구도를 조사하기 위하여 일개 보건소 및 대학병원을 선택하였기 때문에 연구의 결과를 일반화하는데 제한점이 있다.

IV. 연구 결과

1. 연구대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 보건소에 영유아 예방접종실을 방문한 어머니 401명과 일개 대학병원의 소아과에 입원한 아동 및 소아과 외래에 방문한 아동의 어머니 256명으로 총 657명이었고, 이들의 총 자녀수는 976명이었고 평균 연령은 30.3세였다.

어머니의 연령은 20대가 358명(54.4%)으로 가장 많았고, 그 다음이 30대로 291명(44.3%)이었다. 어머니의 교육정도는 고졸이 424명(64.5%)으로 가장 많았고 대졸이 215명(32.7%)이었다.

현재 어머니가 가지고 있는 육아 지식에 대한 만족도는 스스로 아주 만족하거나 만족한 편이라고 생각하는 경우는 181명(27.7%)이며, 매우 부족하거나 부족하다고 표현한 경우는 473명(72.3%)이었다. 또한 어머니가 육아지식을 얻기 위해 이용하는 방법은 '육아 서적 이용'이 482명(73.7%)으로 가장 많았고 '신문 및 방송을 통해서'가 244명(37.3%), '가족의 어른이' 233명 (35.6%), '친구나

<표 1> 어머니와 자녀의 일반적 특성

특성	명(%)	평균(S.D)
어머니의 연령(세)		
19 - 20	1 (0.2)	
21 - 30	358(54.4)	30.3 (3.8)
31 - 40	291(44.3)	
41 - 44	7 (1.1)	
어머니의 교육정도		
중졸이하	12 (1.8)	
고졸	424(64.5)	
대졸	215(32.7)	
대학원졸	6 (0.9)	
어머니의 육아지식에 대한 만족도		
아주 만족한다	6 (0.9)	
만족한 편이다	175(26.8)	
부족한 편이다	440(67.3)	
매우 부족하다	33 (5.0)	
어머니의 육아지식을 얻기 위한 방법		
육아서적 이용	482(73.7)	
신문 및 방송을 통해서	244(37.3)	
가족의 어른을 통해서	233(35.6)	
친구나 친척을 통해서	218(33.3)	
의사나 간호사로부터	100(15.3)	
인터넷을 통해서	35 (5.4)	
자녀의 연령(개월)		
0 - 1	63 (6.5)	
1 - 12	284(29.1)	5.5 (2.9)
12 - 36	337(34.5)	22.5 (7.1)
36 - 72	219(22.4)	54.3(10.7)
72 -156	73 (7.5)	92.7(18.8)

친척이 218명(33.3%), '의사나 간호사'가 100명(15.3%), '인터넷을 통해서'가 35명(5.4%)였다.

자녀의 연령 분포는 신생아가 63명(6.5%), 영아가 284명(29.1%), 유아기가 337명(34.5%), 학령전기가 219명(22.4%), 학령기가 73명(7.5%)이었다. 또한 자녀의 각 시기 별 평균 연령은 영아가 5.5개월, 유아기가 22.5개월, 학령전기가 4.5세, 학령기가 7.7세였다(표 1).

2. 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도

아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도의 총점 범위와 평균은 <표 2>와 같다.

아동 양육에 관한 64개 문항에 대해, 어머니의 교육 요구도(평균)는 신생아에 대한 경우가 가장 높아서 193.2이었고, 그 다음은 영아(168.8), 유아(156.8), 학령전기아동(140.1), 학령기아동(139.4) 등의 순이었다.

<표 2> 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도

아동 구분	명	어머니의 교육 요구도 (64문항에 대한 총점)의 점수 범위	어머니의 교육 요구도 의 평균(표준편차)
신생아	63	79-256	193.2(52.8)
영아	284	70-256	168.8(52.2)
유아	337	67-256	156.8(50.9)
학령전기아동	219	67-256	140.1(52.3)
학령기아동	73	71-256	139.4(56.8)
계	976		

<표 3> 신생아 양육에 대한 어머니의 교육 요구

N=63

내 용	평균(표준편차)	교육요구도 우선 순위
부모자녀 애착	3.47 (.9)	1
아기의 경기	3.44(1.1)	2
아기의 감기관리	3.44 (.9)	3
영양섭취	3.44 (.9)	4
아기의 발열관리	3.42 (.9)	5
성장과 발달	3.41 (.8)	6
아기의 피부관리	3.41 (.9)	7
예방접종 관리	3.31(1.0)	8
기용환 먹이는 것에 대해	3.25(1.0)	9
아기의 발달촉진 환경	3.23(1.1)	10
아기의 수면장애	3.12(1.1)	11
눈썹이 자주 낀	3.12(1.0)	12
약 먹이기	3.11(1.1)	13
우유 포함	3.09(1.1)	14
딸꾹질	3.09(1.0)	15
트림시키기	3.07(1.1)	16
아기의 설사	3.07(1.1)	17
아기의 푸른 변	3.07(1.2)	18
아기와의 놀이	3.06(1.1)	19
아기의 영양장애	3.06(1.2)	20
아기의 황달	3.00(1.2)	21

3. 아동의 성장발달 단계 별 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도 분석

1) 신생아 양육에 대한 교육 요구도

어머니가 신생아 양육에 대해 교육받고 싶어하는 내용과 그 정도를 분석한 결과는 <표 3>과 같다. 신생아 양육에 응답한 어머니는 63명이었으며, 전체 64문항에 대해 교육 요구도가 3점 "보통정도로 알고 싶다"의 이상

인 문항은 전부 21문항이었고, 각 문항에 대한 교육 요구도 평균은 "부모자녀 애착(3.47)"이 가장 높았고, "아기의 경기(3.44)", "아기의 감기관리(3.44)", "영양섭취(3.44)", "아기의 발열관리(3.42)", "성장과 발달(3.41)", "아기의 피부관리(3.41)" 등의 순이었다.

또한 신생아 양육에 관한 어머니의 교육 요구도는 신생아 어머니들의 연령($F=.02, P>.05$)이나 교육정도($F=.03, P>.05$)에 따라 유의한 차이가 없었다.

<표 4> 영아 양육에 대한 어머니의 교육 요구

N=284

내 용	평균(표준편차)	교육요구도 우선 순위
아기의 감기관리	3.34(1.0)	1
정신 사회적 발달	3.23(1.1)	2
이물질 섭취시 응급처치	3.22(1.1)	3
이유식 먹이기	3.19(1.1)	4
아기와의 놀이	3.16(1.1)	5
부모자녀 애착	3.12(1.2)	6
영양섭취	3.10(1.2)	7
아기의 발달촉진 환경	3.10(1.2)	8
운동발달단계	3.07(1.1)	9
기용환 먹이는 것에 대해	3.06(1.1)	10
아기의 발열관리	3.05(1.2)	11
치아관리(충치예방)	3.04(1.2)	12
아기의 피부관리	3.04(1.1)	13
사고시 응급처치	3.04(1.2)	14

2) 영아 양육에 대한 교육 요구

어머니가 영아 양육에 대해 교육받고 싶어하는 내용과 그 정도를 분석한 결과는 <표 4>와 같다. 영아 양육에 응답한 어머니는 284명이었으며, 영아들의 연령 범위는 1개월 이후 - 12개월로서 평균 연령은 5.5개월이었다. 전체 64문항에 대해 교육 요구도가 3점 "보통정도로 알고 싶다"의 이상인 문항은 전부 14문항이었고, 각 문항에 대한 교육 요구도(평균)는 "아기의 감기관리(3.34)"가 가장 높았고, "정신 사회적 발달(3.23)", "이물질 섭취시 응급처치(3.22)", "이유식 먹이기(3.19)", "아기와의 놀이(3.16)", "부모자녀 애착(3.12)", "영양섭취(3.10)" 등의 순이었다.

또한 영아 양육에 관한 어머니의 교육 요구도는 영아 어머니들의 연령($F=1.88, P>.05$)과 교육정도($F=2.37, P>.05$)에 따라 유의한 차이가 없었다.

3) 유아 양육에 대한 교육 요구

어머니가 유아 양육에 대해 교육받고 싶어하는 내용과 그 정도를 분석한 결과는 <표 5>와 같다. 유아 양육에 응답한 어머니는 337명이었으며, 유아들의 연령 범위는 12개월 이후 - 36개월로서 평균 연령은 22.5개월이었다. 전체 64문항에 대해 교육 요구도가 3점 "보통정도로 알고 싶다" 이상인 문항은 전부 10문항이었고, 각 문항에 대한 교육 요구도(평균)는 "정신 사회적 발달

(3.35)"이 가장 높았고, "아이의 혼육법(3.34)", "치아관리(3.29)", "아기의 감기관리(3.21)", "사고시 응급처치(3.20)", "영양섭취(3.19)", "아기와의 놀이(3.16)" 등의 순이었다.

또한 유아 어머니들의 아동 양육에 관한 교육 요구도는 어머니들의 연령($F=1.15, P>.05$)과 교육정도($F=1.37, P>.05$)에 따라 유의한 차이가 없었다.

4) 학령전기 아동 양육에 대한 어머니의 교육 요구

어머니가 학령전기 아동 양육에 대해 교육받고 싶어하는 내용과 그 정도를 분석한 결과는 <표 6>과 같다. 학령전기 아동 양육에 응답한 어머니는 219명이었으며, 학령전기 아동의 연령 범위는 36개월 이후 - 6세로서 평균 연령은 4.5세였다. 전체 64문항에 대해 교육 요구도가 3점 "보통정도로 알고 싶다"의 이상인 문항은 전부 3문항이었고, 각 문항에 대한 교육 요구도(평균)는 "정신 사회적 발달(3.53)"이 가장 높았고, "사고시 응급처치(3.23)", "아이의 혼육법(3.00)" 등의 순이었다.

<표 6>에는 우선 순위 5개 문항에 대한 평균이 제시되어 있다.

또한 학령전기아동 어머니들의 연령에 따라, 아동 양육에 관한 교육 요구도에 유의한 차이를 보였는데 ($F=3.58, P<.05$), 어머니의 연령이 적을수록 양육에 관한 교육요구도가 높았다(표 7, 참조). 그러나 어머니

<표 5> 유아 양육에 대한 어머니의 교육 요구

N=337

내 용	평균(표준편차)	교육요구도 우선 순위
정신 사회적 발달	3.35(.9)	1
아이의 혼육법	3.34(1.1)	2
치아관리(충치예방)	3.29(1.1)	3
아기의 감기관리	3.21(1.1)	4
사고시 응급처치	3.20(1.1)	5
영양섭취	3.19(1.1)	6
아기와의 놀이	3.16(1.1)	7
이물질 섭취시 응급처치	3.15(1.2)	8
중독사고시 응급처치	3.02(1.3)	9
언어 발달	3.01(1.2)	10

<표 6> 학령전기 아동 양육에 대한 어머니의 교육 요구

N=219

내 용	평균(표준편차)	교육요구도 우선 순위
정신 사회적 발달	3.53(.8)	1
사고시 응급처치	3.23(1.1)	2
아이의 혼육법	3.00(1.3)	3
영양섭취	2.99(1.3)	4
치아관리(충치예방)	2.98(1.3)	5

<표 7> 학령전기아동 어머니들의 연령에 따른 교육 요구도의 차이

특성	명	교육 요구도(평균)	F	P	
연령	20대	67	155.1	3.58	.03
	30대	108	137.6		
	40대	2	90.0		
계	177				

<표 8> 학령기 아동 양육에 대한 어머니의 교육 요구

N=73

내 용	평균(표준편차)	교육요구도 우선 순위
정신 사회적 발달	3.42 (.8)	1
치아관리(충치예방)	3.13(1.2)	2
사고시 응급처치	3.05(1.2)	3
아이의 훈육법	2.98(1.2)	4
치아관리(충치예방)	2.95(1.3)	5

들의 교육정도에 따라서는 아동 양육에 관한 교육 요구도에 유의한 차이는 없었다($F=.91, P>.05$).

V. 논 의

5) 학령기 아동 양육에 대한 어머니의 교육 요구

어머니가 학령기 아동 양육에 대해 교육받고 싶어하는 내용과 그 정도를 분석한 결과는 <표 8>과 같다. 학령기 아동 양육에 응답한 어머니는 73명이었으며, 학령기 아동의 연령 범위는 6세이후 - 13세로서 평균 연령은 7.7세였다. 전체 64문항에 대해 교육 요구도가 3점 "보통정도로 알고 싶다"의 이상인 문항은 전부 3문항이었고, 각 문항에 대한 교육 요구도는 "정신 사회적 발달(3.42)"이 가장 높았고, "치아관리(3.13)", "사고시 응급처치(3.05)" 등의 순이었다.

<표 8>에는 우선 순위 5개 문항에 대한 평균이 제시되어 있다.

또한 학령기아동 어머니들의 연령에 따라 아동 양육에 관한 교육 요구도에 유의한 차이를 보였는데 ($F=4.78, P<.05$), 어머니들의 연령이 적을수록 아동 양육에 관한 교육 요구도가 높았다(표 9. 참조). 어머니들의 교육정도에 따라서는 아동 양육에 관한 교육 요구도에 유의한 차이를 보이지 않았다($F=.77, P>.05$).

본 연구는 건강한 어린이와 병원에 입원하거나 외래에 진찰 받으러 온 아동의 어머니를 대상으로 아동의 양육에 관한 교육 요구도를 조사하였기 때문에 비교적 여러 단계의 건강상태에 있는 아동의 어머니를 대상으로 했다고 볼 수 있다.

신생아 양육에 대한 어머니의 교육 요구도는 다른 연령기 아동보다 각 문항에 대해 어머니의 교육 요구도가 매우 높았으며 '매우 알고 싶다'와 '보통정도로 알고 싶다'에 해당하는 문항이 21개였다. 어머니의 교육 요구도가 제일 높은 문항은 '부모 자녀 애착'에 관한 문항이며, 아기의 경기, 감기, 영양 및 발열 관리 등의 순이었다. 부모 자녀 애착에 관하여 어머니의 교육 요구도가 높은 결과는 최근 들어 신생아실에 입원한 아기의 어머니들이 부모 자녀 애착에 관한 중요성에 대해 많은 정보를 받은 결과라고 생각되며 그 외의 문항들도 신생아에게 매우 공통적인 문제라고 보여져 신생아 부모교육 프로그램의 제작에 반영되어야 한다고 생각된다.

또한 영아 양육에 대한 어머니의 교육 요구도는 한경자(1997)의 연구에서 부모-자녀 상호작용, 예방접종,

<표 9> 학령전기아동 어머니들의 연령에 따른 아동 양육에 관한 교육 요구도의 차이

특성	명	교육 요구도(평균)	F	P	
연령	20대	6	199.3	4.78	.01
	30대	54	138.8		
	40대	2	84.0		
계	62				

사고예방의 순으로 교육 상담에 대한 요구도가 높았다고 하였으며, 본 연구에서는 아기의 감기관리, 정신 사회적 발달, 이물질 섭취시 응급처치 등에 관한 교육 요구도가 높았으며, 영아 어머니들은 예방차원의 문제보다 현재 나타난 문제에 대해 더 교육받기를 원하였다.

심영숙(1998)의 연구에서 유아 양육에 대한 어머니의 교육 요구도는 질병과 사고예방, 훈육과 교육, 영양과 식습관 관리, 성장과 발달의 순으로 요구하였다고 하였는데, 본 연구에서도 정신 사회적 발달, 아이의 훈육법, 치아관리 및 감기관리, 영양섭취, 아기와 놀이 등에 대한 교육 요구도가 높았다.

Urbano(1992)와 Reinisch 및 Minear(1978)는 학령전기에 각별한 건강문제로 전염병의 예방, 치아건강, 적절한 운동, 안전, 균형 잡힌 영양 등을 지적하였는데, 본 연구에서도 학령전기 아동의 어머니가 높은 교육 요구도를 보인 항목은 정신 사회적 발달, 사고시 응급처치, 아이의 훈육법, 영양섭취, 치아관리 등이었으며 이는 학령기 아동의 어머니가 원하는 교육 요구도와 매우 비슷하였다.

본 연구에서 어머니의 인구학적 특성에 따른 아동 양육에의 교육 요구도 차이 여부를 알아본 결과, 신생아기, 영아기, 유아기 어머니들의 연령과 교육정도에 따라서는 아동 양육에의 교육 요구도에 유의한 차이가 없었으나 학령전기와 학령기 아동 어머니는 연령이 적을수록 아동 양육에 대한 교육 요구도가 높게 나왔고, 교육정도는 양육에의 교육 요구도에 유의한 영향을 주지 못하였다. 이 결과는 한경자(1997)의 연구에서 영아 어머니들의 자녀 돌봄에 대한 어머니의 교육 및 상담 요구도를 인구학적 특성에 따라 분석한 결과, 어머니의 연령과 교육정도에 따라 교육요구도 정도에 유의한 차이가 없었던 결과와 일치된다.

또한 이러한 결과는 어머니를 대상으로 한 교육 프로그램 제작 시에 어머니의 교육정보보다는 연령에 따라 교육 요구도가 달라질 수 있다는 점을 제시해 줄 수 있다. 이에 관한 좀 더 일관된 결과를 얻기 위해서는 어머니의 인구학적 특성에 따라서 성장 발달 단계 별 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도에 관한 반복 연구가 필요하다.

또한 본 연구에서 어머니들의 평균 연령은 30.30세로 20대의 어머니가 가장 많았는데, 이들이 아동 양육에 대해 정보를 얻는 방법은 주로 육아 서적을 통해서였다. 한편 인터넷을 이용한 경우는 연구대상자 전체의 5.4%에 지나지 않았는데, 이는 아직 컴퓨터 통신의 대중화가 이루어지지 않은 결과라고 해석되며, 앞으로는

의료인과 의료소비자들이 다양한 의사소통을 효과적으로 할 수 있도록 멀티미디어 시스템이 구축되어야 할 것이라고 생각된다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 신생아기, 영아기, 유아기, 학령전기 및 학령기 아동을 자녀로 둔 어머니를 대상으로 아동 양육에 관한 교육 요구도를 조사하여 과학적이고 체계적인 부모교육 프로그램 개발에 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

본 연구의 대상자는 보건소에 영유아 예방접종실을 방문한 어머니 401명과 일개 대학병원의 소아과에 입원한 아동 및 소아과 외래에 방문한 아동의 어머니 256명으로 총 657명이었다.

연구자는 이들 어머니를 개별적으로 만나서 본 연구의 목적을 설명한 후, 동의한 경우에 설문지를 주어 그들 자녀들에 대한 육아 상담 및 교육받기를 원하는 내용에 대해 교육 요구도를 응답하게 하였는데, 어머니가 교육 요구도를 표시한 자녀의 수는 전부 976명이었다.

교육 요구도에 대한 설문 문항은 전부 64개 문항이며, 각 문항 당 교육받기 원하는 정도는 4점 척도 상에 표시하게 하였는데, 점수 내용은 4점이 "매우 알고 싶다", 3점은 "보통정도로 알고 싶다", 2점은 "조금 알고 싶다", 1점은 "거의 알고 싶지 않다"이다.

자료의 분석은 SPSSWIN 9.0 프로그램을 이용하였으며, 어머니와 자녀의 인구학적 특성과 교육 요구도의 정도는 빈도, 백분율 및 평균치로 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 현재 어머니가 가지고 있는 육아 지식에 대해서 스스로 아주 만족하거나 만족한 편이라고 생각하는 경우는 181명(27.7%)이며, 매우 부족하거나 부족하다고 표현한 경우는 473명(72.3%)이었다. 또한 어머니가 육아지식을 얻기 위해 이용하는 방법은 '육아 서적 이용'이 482명(73.7%)으로 가장 많았다.
2. 신생아 양육에 대한 어머니의 교육 요구도는 "부모자녀 애착(3.47)"이 가장 높았고, "아기의 경기(3.44)", "아기의 감기관리(3.44)", "영양섭취(3.44)", "아기의 발달관리(3.42)", "성장과 발달(3.41)", "아기의 피부관리(3.41)" 등의 순이었다.
3. 영아 양육에 대한 어머니의 교육 요구도는 "아기의 감기관리(3.34)"가 가장 높았고, "정신 사회적 발달(3.23)", "이물질 섭취시 응급처치(3.22)", "이유식 먹이기(3.19)", "아기와 놀이(3.16)", "부모자녀

애착(3.12)”, “영양섭취(3.10)” 등의 순이었다.

4. 유아 양육에 대한 어머니의 교육 요구도는 “정신 사회적 발달(3.35)”이 가장 높았고, “아이의 훈육법(3.34)”, “치아관리(3.29)”, “아기의 감기관리(3.21)”, “사고시 응급처치(3.20)”, “영양섭취(3.19)”, “아기와의 놀이(3.16)” 등의 순이었다.
5. 학령전기 아동 양육에 대한 어머니의 교육 요구도는 “정신 사회적 발달(3.53)”이 가장 높았고, “사고시 응급처치(3.23)”, “아이의 훈육법(3.00)” 등의 순이었다.
6. 학령기 아동 양육에 대한 어머니의 교육 요구도는 “정신 사회적 발달(3.42)”이 가장 높았고, “치아관리(3.13)”, “사고시 응급처치(3.05)” 등의 순이었다.

본 연구결과에서 아동 양육에의 교육 요구내용으로서 비교적 높은 순위를 차지하는 “부모-자녀 애착” “정신 사회적 발달” “성장과 발달” “아기와의 놀이” “영양 섭취” “치아관리” “훈육” “사고 예방” 등의 내용은 아동의 건강증진을 위한 프로그램 개발에, “아기의 경기” “감기 관리” “발열 관리” “이물질 섭취 시 응급처치” “사고 시 응급처치” 등은 질병 및 응급 상황에 대한 대처 전략으로의 프로그램 개발에 유용한 기초자료가 될 수 있을 것이다.

제 언

1. 본 연구의 결과는 자녀의 돌봄을 위한 어머니의 교육 프로그램 개발의 기초자료로서 활용될 수 있을 것이다.
2. 아동의 어머니가 자녀를 돌보는 역할을 수행하는 과정에서 상담에 대한 요구사항이 있을 때 쉽게 접근할 수 있는 인터넷을 이용한 상담 프로그램의 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

고진양 (1993). 유아의 건강습관과 건강상태에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.

구현영, 문영임 (1998). 산육초기 어머니의 스트레스, 불안 및 신생아 지각간의 관계, 간호학회지, 28(3), 616-624.

권미경, 한경자 (1991). 미숙아 어머니와 만삭아 어머니의 모아 상호작용과 모성 정체감인지에 대한 연구. 간호학회지, 21(1), 79-88.

김신정, 이정은 (1997). 사고 환아에 대한 임상적 고찰. 아동간호학회지, 3(2), 131-141.

김신정, 최환석 (1999). 아동에 대한 어머니의 사고에 방 실현정도. 간호학회지, 29(3), 656-664.

김일옥 (1998). 유아교육기관의 건강교육 실태에 관한 연구. 아동간호학회지, 4(2), 255-264.

김혜숙, 최연순, 전은미 (1994). 제왕절개분만 산육부와 신생아의 가정간호 사례분석. 간호학회지, 24(4), 696-705.

김혜숙 (1995). 모유수유 전화 상담 내용의 분석. 간호학회지, 25(1), 17-29.

문영임, 구현영 (1995). 5-8세 아동 부모의 스트레스와 대응. 간호학회지, 25(3), 485-495.

문영임, 구현영 (1999). 미숙아 어머니의 부모 역할 스트레스와 신생아 지각. 간호학회지, 29(1), 174-182.

박해미 (1994). 자녀 양육 행동과 관련된 부모의 스트레스 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

방경숙, 한경자 (1991). 영아의 월령에 따른 초산모의 모아 상호작용에 관한 연구. 간호학회지, 21(2), 150-167.

변수자, 한경자, 이자형 (1994). 수유형태와 모유수유에 대한 어머니들의 태도 연구. 모자간호학회지, 4(1), 52-67.

서영미 (1998). 신생아 돌보기 교육프로그램이 초산모의 신생아 돌보기 지식, 자신감, 행동 정확도에 미치는 효과. 간호학회지, 28(4), 1060-1074.

서미다수 (1988). 정상 아동 부모와 장애 아동 부모의 양육 태도 비교. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.

심영숙, 서영미, 권인수 (1998). 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 교육 요구. 아동간호학회지, 4(2), 231-244.

이자형 (1994). 고위험 신생아 어머니의 지각과 정서. 간호학회지, 24(4), 557-567.

이자형, 김신정, 이정은 (1998). 학령전기 아동의 사고 경향 예측도. 간호학회지, 28(3), 662-675.

조양자, 서용선, 정승교, 조영임 (1997). 아동건강교육. 형설출판사.

최성희 (1998). 신생아 중환자실에 입원한 환아 어머니의 스트레스. 아동간호학회지, 4(1), 60-75.

한경자, 최명애, 강화자, 박승현, 김영미, 권원경, 안혜영(1996). 외래 및 퇴원 환아 부모의 전화상담과 간호중재의 내용 분석. 간호학회지, 26(3), 515-530.

- 한경자 (1997). 영아어머니의 자녀 돌봄의 부담감과 지지, 교육 및 상담 요구에 관한 조사 연구, 아동간호학회지, 3(2), 228-239.
- 한국의료보험연합회 통계자료 (1994).
- 한정석, 김동희 (1998). 어린이 화상사고 유형과 어머니의 예방, 태도, 지식에 대한 실태조사. 아동간호학회지, 4(1), 97-104.
- 홍경자, 문영임, 백승남, 안채순, 이군자, 임혜경 (1993). 아동간호학. 서울 : 수문사.
- Affonso, D. D. et al (1992). Stressors reported by mothers of hospitalized premature infants, Neonatal Network, 11(6), 63-70.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and Loss : Retrospective and Prospect. Amer. J. Orthopsychiat. 52(4), 664-678.
- Brazelton, T. B. (1983). Infants and Mothers' Differences in Development. New York : Basic Books.
- Jones, N. E. (1992). Prevention of Childhood injuries Part II : Recreational injuries. Pediatric Nursing, 18(6), 619-621.
- McClowry, S. G. (1988). A review of the literature pertaining to the psychological responses of school-age hospitalized children, Journal of Pediatric Nursing, 3, 296-301.
- Reinisch E, Minear Jr. (1978). Health of Preschool Children. John Wiley & Sons.
- Sewell, K. H., & Gaines, S. K. (1993). Developmental approach to childhood safety education, Pediatric Nursing, 19(5), 464-466.
- Urbano M. T.(1992). Preschool Children with Special Health Care Needs. Singular Publishing group, Inc.

-Abstract-

Key concept : Nurturing the child, Educational needs of mother

The Educational Needs of a Mother when Nurturing Children

Yoo, Kyung Hee*

The purpose of this study was to investigate the educational needs of a mother when nurturing children from neonates to the schoolage.

A total of 657 subjects responded to the survey about the level of educational needs when nurturing children.

The subjects of the study constituted of 401 mothers who visited the health center for immunization and 256 mothers who visited the pediatric outpatient department or whose children were hospitalized in pediatrics.

This instrument had 64 items about nurturing children from neonates to the schoolage and one item had a score range of one to four.

In data analysis, SPSSWIN 9.0 program was utilized for descriptive statistics.

The results were as follows.

- 1) Mothers who had the neonates represented the highest educational needs about parental-neonates attachments with 3.47 of mean score compared to neonatal convulsion(3.44), management of common colds(3.44), nutrition(3.44), fever control (3.42).

* Assistant Professor, Soonchunhyang University, Department of Nursing

- 2) Mothers who had infancy represented the highest educational needs about management of common colds with 3.34 of mean score compared to psychosocial developments (3.23), management of foreign bodies (3.22), feeding the food(3.19), playing with the infant(3.16).
- 3) Mothers who had toddlers represented the highest educational needs about psychosocial developments with 3.35 of mean score compared to discipline for children(3.34), management of teeth (3.29), management of common colds (3.21), management of accidents(3.20).
- 4) Mothers who had the a child in preschool represented the highest educational needs about psychosocial developments with 3.53 of mean score compared to management of accidents(3.23), discipline for children (3.00).
- 5) Mothers who had the child in secondary school represented the highest educational needs about psychosocial developments with 3.42 of mean score compared to management of teeth(3.13), management of accidents (3.05).