

## 책읽기 활동에서의 어머니의 언어적 상호작용 형태와 유아의 읽기 능력

Mothers' Reading with Their Children: Maternal Verbal Interaction Style and Children's Reading Ability

장 영 숙\*  
Jang, Youngsook

### ABSTRACT

Three levels(high, medium, low) of maternal language were used to examine the ways in which mothers interact with their children while reading together. Eighty pairs of mothers and their children were observed in their homes. Findings were that mothers made increased use of high level language with increase in children's age and IQ. Mothers' use of high level language was greater for 6-year-olds than for 5-year-olds and use of low level language was greater for 5-year-olds than for 6-year-olds. The more educated mothers used a higher level of language while less educated mothers used a lower level of language. Mothers' use of low level language predicted lower reading ability in children.

### Key Words

언어적 상호작용(verbal interaction), 읽기 능력(reading ability), 책읽기 활동(book reading)

---

\* 한국교육개발원 부연구위원

## I. 서론

유아가 부모와 함께 책을 함께 읽는 경험은 부모와 유아가 자연스럽게 상호작용 할 수 있는 사회적 상황을 형성하며 유아가 문자언어에 친숙해지는 기회를 제공해 준다. 문해출현(emergent literacy)이론에 입각한 연구들에 의하면 유아들은 학교에서 관습적으로 문자언어를 습득하기 이전에 이미 어릴 적부터 일상생활에서 사회적 상호작용을 통하여 자연스럽게 점진적인 방법으로 문자언어를 습득한다고 한다(김영애, 1998; 이문옥, 1997; 이차숙, 1992; Dickinson & Beals, 1994; Goodman, 1986; Harste, Burke, & Woodward, 1984; Lancy, 1994; Sulzby, 1985; Sulzby & Teale, 1991; Taylor, 1983). 문해출현의 관점에서 볼 때, 유아가 부모와 함께 하는 책읽기 활동은 유아가 사회적 상호작용 속에서 자연스럽게 책에 대한 기본적 개념과 읽기 구조를 습득할 수 있도록 해주며 유아의 읽기 능력을 발달시키는데 중요한 역할을 한다. 이는 유아의 읽기 능력은 인지적인 과정일 뿐만 아니라 가정에서부터 시작되는 사회적인 산물이라는 것을 의미한다.

가정에서 부모들과 함께 동화책을 읽을 때 부모의 매개적 역할은 유아의 문어적인 지식이나 읽기 능력을 향상시키는데 중요한 역할을 한다. 여러 선행 연구들(이차숙, 1992; Bus & van IJzendoorn; Ninio & Bruner, 1978; Flood, 1977; Pellegrini, Brody, & Sigel, 1985; Snow, 1983)은 책을 읽는 동안의 성인과 유아의 언어적 상호작용을 설명함에 있어 성인의 매개적 역할을 강조한다. 이러한 연구들에 의하면 어머니와 유아가 함께 책 읽기 활동을 하는 동안 어머니는 유아에게 질문을 하고, 피드백을 제공하고 유아의 발달 수준에 맞추어 비계설정을 하는 등 적절한 문해 관련 상호

작용을 하는 것으로 나타났다. 유아가 읽기 능력을 습득하는 것은 동화책을 읽는 동안에 일어나는 자연적 과정이 아니라, 이와 같이 동화책을 읽는 동안에 어머니와 유아 사이에 일어나는 비형식적인 교수와 학습 과정의 결과 때문이다.

유아의 읽기 능력의 발달은 유아가 단순히 문해 환경에 노출됨으로써 이루어지는 것이 아니라, 성인의 안내와 도움이 있을 때 가장 효과적으로 일어날 수 있다. 왜냐하면 책읽기 활동은 성인과 유아 사이에 이루어지는 사회적 상호작용의 과정이기 때문이다. 이러한 견해는 개인의 발달에 있어 사회적 상호작용의 중요성을 강조한 Vygotsky(1978)의 이론과도 맥을 같이한다. Vygotsky는 성인이 유아의 근접 발달영역(Zone of Proximal Development: ZPD)을 파악하여 유아가 스스로 독립적으로 할 수 있는 수준보다 조금 더 높은 상위 수준의 과업을 효과적으로 중재할 때 유아의 발달이 효과적으로 일어날 수 있음을 강조하였다. 이러한 Vygotsky의 이론은 가정에서 책읽기 활동을 할 때 성인이 유아의 근접 발달 영역 안에서 역동적으로 비계(scaffolding)를 제공해야 함을 시사한다.

책읽기 활동시 부모와 유아의 다양한 상호작용 내용을 결정짓는 요소 중 하나는 유아의 연령(채유진·김명순, 1999; DeLoache & DeMendoza, 1987; Snow, 1983; Sulzby & Teale, 1987)이나 유아의 지능 또는 능력(Pellegrini, Brody, & Sigel, 1985; Pellegrini, McGillicuddy-DeLisi, Sigel, 1986) 등 유아의 특성적 변인이다. DeLoache와 DeMendoza(1987)에 의하면 어머니는 유아의 연령이 많아질수록 유아에게 책의 내용에 대해 이야기를 하도록 하는 등 책읽기 활동에 더 능동적으로 참여하도록 유도한다고 하였다. 한편, Pellegrini 등(1985)은 부모들은

유아의 능력 또는 지능에 따라 상호작용의 형태를 달리한다고 하였다. 그들은 4세와 5세 정상유아 및 의사소통 장애 유아 부모들이 자녀에게 책을 읽어줄 때 나타나는 상호작용의 유형을 연구하였는데, 연구 결과 부모들은 연령이 높고 정상적인 유아보다 연령이 어리고 의사소통 장애를 가진 유아에게 더 지시적이고 낮은 수준의 인지적 요구를 하는 것으로 나타났다. 또한 부모들의 이러한 다른 상호작용 형태가 유아의 IQ와도 관련이 있는 것으로 나타났다. 부모들의 낮은 수준의 인지적 요구는 의사소통 장애를 가진 유아들의 IQ와 관련이 있었으며, 부모들의 높은 수준의 인지적 요구는 정상적인 유아들의 IQ와 관련이 있었다.

가정의 사회경제적 지위(Heath, 1982, 1983, 1986; Ninio, 1980; Pellegrini, Perlmutter, Galda, & Brody, 1990) 또한 어머니와 유아의 상호작용에 영향을 미치는 중요한 변인이다. Ninio(1980)는 사회 경제적 지위가 높은 가정의 어머니일수록 유아로 하여금 언어 표현을 많이 할 수 있도록 유도한다고 하였다. Heath(1982, 1983, 1986)의 연구들도 가정의 사회 경제적 지위에 따라 책을 읽는 동안의 언어적 상호작용 형태가 다르다는 것을 나타내주고 있다. 미국사회의 주류(mainstream)를 이루고 있는 중류계층의 어머니는 책을 읽는 동안 책에서 일어난 사건에 대한 이유를 설명하도록 하거나 사건들을 서로 연결시킬 수 있도록 하는 질문을 하여 유아의 읽기 능력을 확장시키는 질문을 하지만, 하류계층의 어머니는 책을 읽을 때 책에 있는 내용 이상으로 정보를 확장시키지 못하는 것으로 나타났다.

책읽기 활동에 대한 여러 선행연구들(Teale, 1986; Wells, 1985a, 1985b)은 취학전 유아기에 책을 접한 정도는 읽기 능력과 정적인 상관이 있음을 보여주고 있다. 그러나 이러한 연구들은 가정에서 부모와 함께 책을 읽는 활동이 유아의 읽기 능력을 발달시킬 수 있는 중요한 요소라는 것

을 밝히고 있으나, 어머니의 어떠한 언어적 상호작용 형태가 유아의 읽기 능력에 영향을 미치는지에 대해서는 자세하게 탐구하지는 못했다.

뿐만 아니라 어머니와 유아의 책읽기 활동에 대한 연구들은 대부분 6세 이전의 영아와 유아들을 대상으로 한 연구들(이영자·이종숙, 1996; 이차숙, 1992; 채유진·김명순, 1999; DeLoach & DeMendoza, 1987; Pellegrini et al., 1985)이었다. 본 연구는 5세 유아까지를 대상으로 한 기존의 연령의 범위를 확대해 5세와 6세 유아를 대상으로 하여 어머니와 유아의 책읽기 동안의 언어적 상호작용의 형태를 살펴보고, 이러한 언어적 상호작용이 유아의 읽기 능력의 발달에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보려고 한다.

본 연구는 어머니의 언어적 상호작용 형태를 상위수준, 중간수준, 하위수준의 세 수준으로 나누고, 어머니의 언어적 상호작용 형태가 유아의 연령과 지능 등 유아의 특성적 변인에 따라 어떻게 변화하는지를 살펴보고자 한다. 또한 교육수준은 사회적 지위를 나타내주는 중요한 지표이기 때문에, 어머니의 언어적 상호작용 형태가 어머니의 교육수준에 따라 어떻게 달라지는 지도 알아보고자 한다. 마지막으로, 이러한 어머니의 언어적 상호작용 형태가 유아의 읽기 능력에 어떠한 영향을 미치는지를 분석하고자 한다.

본 연구의 구체적 연구문제는 다음과 같다.

1. 책읽기 활동시 유아의 특성은 어머니의 언어적 상호작용 형태에 어떠한 영향을 미치는가?
  - 1-1. 책읽기 활동시 유아의 연령은 어머니의 언어적 상호작용 형태에 어떠한 영향을 미치는가?
  - 1-2. 책읽기 활동시 유아의 지능은 어머니의 언어적 상호작용 형태에 어떠한 영향을 미치는가?
2. 책읽기 활동시 어머니의 교육수준은 어머니의 언어적 상호작용 형태에 어떠한 영향을 미치는가?
3. 책읽기 활동시 어머니의 언어적 상호작용 형태는 유아의 읽기 능력에 어떠한 영향을 미치는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구를 위하여 서울에 소재하는 유치원과 어린이집에 다니는 5, 6세 유아와 그 어머니 80쌍을 표집하였다. 유아의 연령분포는 60개월에서 83개월까지였으며 평균 연령은 69.68개월( $SD=6.65$ )이었다. 이 중 5세 유아는 43명(남아 25명, 여아 18명)이었으며 6세 유아는 37명(남아 18명, 여아 19명)이었다. 어머니의 연령은 20세에서 46세까지로 평균연령은 32.73세( $SD=3.91$ )이었다. 어머니의 학력은 무학에서 18년까지로 평균 학력은 12.79년( $SD=3.17$ )이었다.

### 2. 연구도구

#### 1) 책읽기 활동시 어머니의 언어적 상호작용 형태 분석

우크라이나 민화인 『장갑』이 어머니의 언어적 상호작용 형태를 분석하기 위하여 사용되었다. 어머니와 유아의 상호작용에 적합한 책과 상호작용의 유형을 알아보기 위해 10명의 어머니와 유아에게 예비검사를 실시한 결과, 우크라이나 민화인 『장갑』이 친근한 동물들이 등장인물과 문장들의 리듬감 때문에 어머니와 유아의 상호작용을 유발시키기 가장 적합한 것으로 나타났다.

어머니의 언어적 상호작용의 형태는 Pellegrini와 그의 동료들의 연구(Pellegrini et al., 1985)를 수정·보완하여 다음과 같이 상위수준, 중간수준, 하위수준의 세 수준으로 분류하였다. 어머니가 책의 내용을 글자 그대로 읽은 경우는 본 분류에서 제외하였다.

① 상위수준: 평가(예: 너는 이런 일이 가능하

다고 생각하니?), 원인-결과(예: 왜 이런 일이 일어났다고 생각하니?), 일반화(예: 네가 한번 이야기해 봐라), 계획(예: 먼저 나에게 네가 아는 것을 이야기를 해봐라.), 타당한 대안(예: 다른 식으로 이야기를 해봐라.), 결론(예: 왜 결말이 이렇게 되었지?), 관계적 읽기(예: 이 글자는 팔짝팔짝이야.)

② 중간수준: 연속성에 대한 설명(예: 생쥐가 먼저 들어가고 그런 다음 개구리가 들어 갔구나.), 유사성의 설명(예: 이 토끼는 네가 엄마와 함께 동물원에서 봤던 토끼와 같은 토끼야.), 차이점의 설명(예: 이 장갑은 네 장갑과 다르구나.), 명료화하기 위한 설명(예: 어떤 동물이 함께 들어갔니?)

③ 하위수준: 이름말하기(예: 이것이 늑대다), 관찰(예: 나를 봐봐), 묘사(예: 이건 크다), 시범(예: 내가 읽어 볼게.)

이와 같은 어머니의 언어적 상호작용의 세 수준을 측정함에 있어서는 상위수준, 중간수준, 하위수준의 각각의 빈도를 측정하지 않고 백분율을 사용하여 어머니의 전체 발화 중 상위수준, 중간수준, 하위수준이 차지하는 비율을 계산하였다. 이렇게 각 세 수준에 대한 백분율을 사용한 이유는 어떤 한 수준에 대한 빈도가 같다고 가정했을 때라도 전체 발화의 수가 다르다면 그 수준에 대한 효과는 다르게 나타나기 때문에 각 수준에 대한 빈도보다는 백분율이 보다 정밀하게 어머니의 언어적 상호작용의 수준을 측정할 수 있으리라 생각한 때문이다.

어머니의 언어적 상호작용 수준의 평정자간 신뢰도를 산출하기 위하여 비디오 촬영된 녹음 테이프 중 27쌍을 무작위로 추출하였다. 다른 한 명의 평정자와 평정자간 신뢰도를 산출한 결과, 평정자간 신뢰도는 상위수준은 .94, 중간 수준은 .75, 하위수준은 .92이었다. 중간수준의 평정자간 신뢰도

가 상위수준이나 하위수준보다 낮게 나타난 이유는 중간수준은 그 특성이 상위수준이나 하위수준보다 명확하지 않기 때문인 듯하다.

## 2) 유아의 읽기 능력

유아에게 친밀한 책을 사용하여 측정된 검사 점수(검사 1)와 친밀하지 않은 책을 사용하여 측정된 검사 점수(검사 2)를 합하여 유아의 읽기 능력을 산출하였다. 친밀한 책을 사용한 검사(검사 1)는 『아기돼지 삼형제』를 사용하여 실시하였다. 이 책을 선정한 이유는 예비검사시 유아에게 친밀한 책이라 생각하는 목록을 유아들에게 제시한 결과, 가장 많은 수의 유아들이 『아기돼지 삼형제』를 친밀한 책으로 인식하였기 때문이다. 친밀한 책을 이용한 검사(검사 1)에서는 Sulzby(1985)의 비관례적 읽기(emergent reading) 연구에 근거하여 유아들을 1에서 5까지의 각 범주로 분류하였다. 1은 낮은 수준의 거부, 2는 이야기가 형성되지 않은 그림 읽기 시도, 3은 이야기가 형성된 그림 읽기 시도(구어적 읽기 시도), 4는 문어적 읽기 시도, 5는 문자 읽기이다. 친밀한 책을 이용한 검사(검사 1) 결과, 5세 유아 43명중 23명과 6세 유아 38명중 34명이 관례적 읽기(conventional reading)를 하는 것으로 나타났다.

그리하여 관례적 읽기를 시도하는 유아들을 더 세분화하여 능력을 측정할 필요가 있어 유아에게 친밀하지 않은 책을 사용하여(검사 2) 유아의 읽기 능력을 측정하였다. 이를 위해 『Yoo-hoo, Little Rabbits』를 한국말로 번역하여 사용하였는데, 예비 검사에서 이 이야기의 내용이 너무 단순한 것으로 나타났기 때문에 유아의 이야기에 대한 이해도를 좀 더 잘 판별할 수 있도록 하기 위해 이야기 줄거리를 좀 더 복잡하게 개작하여 사용하였다.

친밀하지 않은 책을 사용한 검사는 이문옥(1997)에서 사용한 비형식적 읽기 검사(Informal Reading Inventory)를 사용하여 음독 유창성과

이해도를 측정하였다. 음독 유창성은 전체 시간 중 3분(전반 1분, 중간 1분, 후반 1분) 안에 정확하게 읽은 단어 수에 의해 측정되었다. 단어수를 측정하는데 있어 삽입, 생략, 대치, 반전은 오류로 분류하였다. 이해도를 측정하기 위해서는 대답을 정답, 부분정답, 오류의 3종류로 분류하여 2, 1, 0으로 점수화하였다.

각 유아의 읽기 능력은 검사 1의 점수와, 검사 2의 음독 유창성 점수와 이해도 점수를 표준점수로 환산한 후 이를 합산하여 3으로 나누어 산출하였다. Demaris(1992)는 서열변인이 네 수준 이상일 때는 연속변인으로 간주할 수 있다고 하였으므로, 본 연구에서는 Demaris이론에 근거하여 검사 1에서의 읽기 점수를 연속변인으로 간주하여 검사 2와 합산하였다.

유아의 읽기 능력에 대한 평정자간 신뢰도는 유아에게 친밀한 책을 사용하여 측정된 검사(검사 1)에서는 .97이었으며, 친밀하지 않은 책을 사용하여 측정된 검사(검사 2)에서의 음독 유창성과 이해도는 각각 .99이었다.

## 3) 유아의 특성 변인

### (1) 유아의 연령

유아의 연령은 유아의 생년월일을 먼저 조사한 후, 이를 개월 수로 환산하여 연속변인으로 하였다.

### (2) 유아의 지능

유아의 지능을 측정하기 위해 한국교육개발원의 Wechsler 아동용 개인 지능 검사(KEDI-WISC)를 사용하였다. 이 검사는 언어성 검사와 동작성 검사로 구성되어 있으며 신뢰도는 .95이고 타당도 검증에서 KEDI-WISC와 고대-비네 검사와의 상관계수는 .71이다(박경숙 외, 1986).

## 4) 어머니의 교육수준

어머니의 교육수준은 어머니가 교육을 받은 총 연수로서 연속변인으로 취급하였다.

### 3. 자료의 수집

연구자가 각 가정을 방문하여 어머니와 유아가 함께 책을 읽는 동안 상호작용하는 상황과 유아의 책읽기 장면을 비디오 촬영하였다. 어머니와 유아가 책을 읽는 동안 상호작용하는 상황을 측정하기 위하여 우크라이나 민화인 『장갑』을 어머니와 유아가 평소대로 자연스럽게 읽도록 하였다.

유아의 읽기 능력을 측정하기 위해서 친밀한 책을 사용한 검사(검사 1)와 친밀하지 않은 책을 사용한 검사(검사 2)의 두 종류 검사를 하였다. 우선 유아에게 친밀한 책인 『아기돼지 삼형제』를 이용하여 비관계적인 읽기를 하는 유아와 관계적 읽기를 하는 유아를 분류하였다(검사 1). 유아가 글자를 모른다고 하면 Sulzby의 지침서(1989-1990)에 따라 “어른과 같이 읽을 필요가 없으니 네가 읽고 싶은 대로 읽어 보라”고 격려하였다. 관계적 읽기를 하는 유아에게는 유아에게 친밀하지 않은 책인 개작된 『Yoo-hoo, Little Rabbits』를 읽도록 하여 유아의 음독 유창성과 이해도를 측정하였다(검사2).

어머니와 유아의 언어적 상호작용의 형태가 유아의 연령과 유아의 지능에 따라 어떻게 변화하는지 알기 위해 유아의 연령에 대한 정보를 수집하였으며, 유아의 지능을 측정하기 위해서 한국교육

개발원에서 개발한 Wechsler 아동용 개인지능 검사(KEDI-WISC)를 사용하였다. 또한 어머니의 언어적 상호작용의 형태가 어머니의 교육수준에 따라 어떻게 다른지 알아보기 위해 어머니의 교육년수에 대한 정보도 역시 수집하였다.

### 4. 자료의 분석

유아의 연령과 지능과 같은 유아의 특성적 변인과 어머니의 교육수준이 어머니의 언어수준에 미치는 영향을 알아보기 위하여 단순회귀분석(simple regression analysis)을 사용하였다. 특히 유아의 연령에 따라 어머니의 언어수준에 차이가 있는지 알아보기 위하여  $t$  검증을 추가적으로 사용하여 5세아와 6세아를 비교하였다.

또한 중다회귀분석(multiple regression analysis)을 사용하여 어머니의 언어적 상호작용 형태가 유아의 읽기 능력에 미치는 영향을 살펴보았다. 어머니의 언어적 상호작용의 형태와 유아의 읽기 능력과의 관계를 정확히 분석하기 위해서는 어머니와 유아의 상호작용에 영향을 미칠 수 있는 요인들, 즉 유아의 지능과 유아의 연령 및 어머니의 교육수준을 통제할 필요성이 제기된다. 그러므로 본 연구에서는 이들을 중다회귀분석에 포함하여 그 영향을 통제하였다

## III. 결과 및 해석

### 1. 유아의 특성이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향

#### 1) 유아의 연령이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향

책읽기 활동시 어머니가 유아의 연령에 따라 어떻게 어머니가 언어적 상호작용을 달리 하는지

를 살펴보기 위해, 어머니 언어의 세 수준(상위수준, 중간수준, 하위수준)을 회귀분석 하였다. 회귀분석 결과, 책읽기 활동시 어머니가 상위의 언어수준을 사용하는 비율은 유아의 연령과 강한 정적 관계가 있는 반면( $\beta = .45, p < .001$ ), 어머니가 하위의 언어수준을 사용하는 비율은 유아의 연령과 강한 부적 관계가 있었다( $\beta = -.46, p < .001$ ). 이러한 결과는 어머니는 연령이 많은 유아

<표 1> 유아의 연령이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향

종속변인	독립변인	비표준화된 회귀계수(b)	표준화된 회귀계수( $\beta$ )	t	r <sup>2</sup>	F
상위수준(%)	연령	1.07	.45	4.50***	.20	.32***
	절편(intercept)	-43.75	.00	-2.63*		
중간수준(%)	연령	.17	.14	1.24	.02	1.54
	절편(intercept)	20.73	.00	2.21*		
하위수준(%)	연령	-1.24	-.46	-4.59***	.21	.03***
	절편(intercept)	123.01	.00	6.51***		

\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .001$

에게는 책의 내용에 대한 결론이나 평가를 하도록 하는 등 상위수준의 언어를 사용하지만, 연령이 어린 유아에게는 그림에 대한 묘사를 하거나 명명을 하는 등 낮은 수준의 언어를 사용한다는 것을 의미한다. 비표준화된 회귀계수(b)에서 보여주는 바와 같이, 유아의 연령이 1개월씩 증가함에 따라 상위수준의 언어를 사용하는 비율은 1.07% 증가하였으며 하위수준의 언어사용 비율은 1.24%씩 감소하였다.

5세 유아와 6세 유아에 대한 어머니의 언어적 상호작용 형태에 차이가 있는지를 알아보기 위해 t 검증을 하였다. 어머니는 상위수준의 언어를 5세 유아보다 6세 유아에게 더 높은 비율로 사용하였으며( $t(79)=-4.32, p < .001$ ), 하위수준의 언어를 6세 유아보다 5세 유아에게 더 높은 비율로 사용하였다( $t(79)=3.88, p < .001$ ). 그러나 어머니의 중간수준의 언어사용에서는 5세 유아와 6세 유아

간에 차이가 없었다. 이러한 결과는 6세 유아의 어머니는 5세 유아의 어머니보다 상위수준의 언어를 더 높은 비율로 사용하고 하위수준의 언어는 더 적은 비율로 사용한다는 것을 의미한다.

2) 유아의 지능이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향

유아의 지능이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 회귀분석을 하였다. 회귀분석을 한 결과, 유아의 지능이 높을수록 어머니가 상위수준의 언어를 사용하는 비율이 높아졌으며( $\beta = .69, p < .001$ ), 유아의 지능이 낮을수록 어머니는 하위수준의 언어를 사용하는 비율이 높아졌다( $\beta = -.70, p < .001$ ). 유아의 지능점수가 1점씩 향상됨에 따라 어머니의 상위수준의 언어사용을 사용하는 비율은 0.65%씩 증가하였으며( $b = .65$ ), 어머니의 하위수준의 언어를 사

<표 2> 5세 유아와 6세 유아에 대한 어머니의 언어적 상호작용 형태의 비교

어머니의 언어적 상호작용 형태	5세		6세		자유도	t
	M	SD	M	SD		
상위수준(%)	24.54	15.11	38.26	13.20	79	-4.32***
중간수준(%)	32.04	8.32	.62	7.67	79	-.32
하위수준(%)	43.42	17.20	29.12	15.77	79	3.88***

\*\*\* $p < .001$

<표 3> 유아의 지능이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향

종속변인	독립변인	비표준화된 회귀계수(b)	표준화된 회귀계수( $\beta$ )	t	r <sup>2</sup>	F
상위수준(%)	지능	.65	.69	8.51***	.48	72.38***
	절편(intercept)	-42.09	.00	-4.85***		
중간수준(%)	지능	.10	.21	1.90	.04	3.63
	절편(intercept)	21.10	.00	3.55***		
하위수준(%)	지능	-.75	-.70	-8.71***	.49	75.93***
	절편(intercept)	120.99	.00	12.37***		

\*\*\*p < .001

용하는 비율은 0.75%씩 감소하였다(b = -.75). 이는 어머니가 유아의 지능에 따라 어머니의 언어적 상호작용 형태를 변화시킨다는 것을 의미한다.

## 2. 어머니의 교육수준이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향

어머니의 교육수준이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향을 알아보기 위하여 회귀분석을 한 결과, 어머니의 교육수준이 높을수록 어머니는 하위수준의 언어를 사용하는 비율과 부적인 관련성이 있었으며( $\beta = -.48, p < .001$ ), 상위수준의 언어를 사용하는 비율과 중간수준의 언어를 사용하는 비율은 정적인 관련성이 있었다(각각  $\beta = .39, p < .001$ ;  $\beta = .31, p < .01$ ).

이러한 결과는 교육을 많이 받은 어머니일수록 상위수준의 언어를 더 높은 비율로 사용하고 하위수준의 언어는 더 적은 비율로 사용한다는 것을 의미한다.

## 3. 어머니의 언어적 상호작용 형태가 유아의 읽기 능력에 미치는 영향

어머니의 언어적 상호작용 형태가 유아의 읽기 능력에 미치는 영향을 분석하기 위해 중다회귀분석(multiple regression analysis)을 사용하였다. 본 연구에서 어머니 언어의 세 수준은 앞서 설명했던 것처럼 어머니의 전체 언어에 대한 백분율이기 때문에, 세 수준 중 한 변인은 회귀분석 결과 표에는 나타날 수 없게 된다. 그리하여 중간수준

<표 4> 어머니의 교육수준이 어머니의 언어적 상호작용 형태에 미치는 영향

종속변인	독립변인	비표준화된 회귀계수(b)	표준화된 회귀계수( $\beta$ )	t	r <sup>2</sup>	F
상위수준(%)	교육수준	.96	.39	3.82***	.16	14.58***
	절편(intercept)	5.86	.00	.87		
중간수준(%)	교육수준	.78	.31	2.90**	.10	8.40**
	절편(intercept)	21.10	.00	6.29***		
하위수준(%)	교육수준	-2.74	-.48	-4.92***	.23	24.20***
	절편(intercept)	71.81	.00	9.77***		

\*p < .05, \*\*p < .01, \*\*\*p < .001



<표 5> 어머니의 언어적 상호작용 형태가 유아의 읽기 능력에 미치는 영향

변인	자유도	비표준화된 회귀계수(b)	표준화된 회귀계수( $\beta$ )	t	R <sup>2</sup>	F
상위수준	1	.01	.09	.67		
하위수준	1	-.04	-.65	-4.65***	.78	53.06***
중간수준	.	.	.	.		
유아의 연령	1	.01	.09	1.37		
유아의 지능	1	.01	.19	2.43*		
어머니의 교육	1	-.04	-.13	-2.13*		
절편(intercept)	1	-.39	.00	-.36		

\*  $p < .05$ , \*\*\* $p < .001$

에 대한 분석은 빠지고 상위수준과 하위수준만이 본 연구에서 분석되었는데, 그 이유는 상위수준과 하위수준은 그 수준의 측정이 보다 뚜렷하고 각 수준의 영향력이 보다 분명하게 제시될 수 있어 중다회귀분석에서 우선 고려되었기 때문이다.

어머니 언어적 상호작용 형태의 세 수준이 유아의 읽기 능력에 미치는 영향을 보다 면밀히 알아보기 위해, 어머니의 언어의 세 수준뿐 아니라 유아의 연령, 유아의 지능, 어머니의 교육수준을 중다회귀분석에 포함하여 그 영향을 통제하였다. 중다회귀분석 결과, 유아의 연령과 어머니의 교육,

어머니 언어의 세 수준은 유아의 언어 능력을 설명하는 데 있어 전체 변량의 78%를 설명해 주는 것으로 나타났다( $R^2 = .78$ ,  $F(4, 75) = 53.06$ ,  $p < .001$ ).

<표 5>의 중다회귀분석 결과표에 나타나 있는 것처럼, 어머니가 하위수준의 언어를 사용하는 것과 유아의 읽기 능력은 부적인 관계가 있었다 ( $\beta = -.65$ ,  $p < .001$ ). 이는 어머니가 책의 내용에 대해 단순히 묘사하거나 명명하는 등의 하위수준의 언어를 많이 사용하면 유아의 읽기 능력은 감소한다는 것을 의미한다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 책읽기 활동시 어머니와 유아사이에 일어나는 언어적 상호작용을 분석하고 유아의 읽기 능력과 어떤 관계가 있는지를 알아보고자 하였다. 본 연구에서 얻은 결과를 관련 이론과 선행연구 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 책읽기 활동시 어머니는 유아의 연령에 따라 자신의 언어수준을 변화시켜 유아와 상호작용을 하는 것으로 나타났다. 유아의 연령이나 지능이 높을수록 어머니는 책의 내용에 대한 평가를 하도록 하거나 유아에게 읽기를 요구하는 등의 상

위수준의 언어를 더 높은 비율로 사용하는 것으로 나타났으며, 책의 내용을 단순히 묘사하거나 책의 내용에 대해 시범을 보이는 등의 하위수준의 언어를 적은 비율로 사용하는 것으로 나타났다. 선행연구들(채유진·김명순, 1999; DeLoache & DeMendoza, 1987; Ninio & Bruner, 1978; Snow, 1983; Sulzby & Teale, 1987)에서의 결과와 마찬가지로, 본 연구는 책읽기 활동시 어머니는 유아의 연령에 따라 언어적 상호작용 형태를 변화시켜 유아와 상호작용한다는 결과를 밝히고

있다. 특히 어머니는 6세 유아에게는 5세 유아보다 상위수준의 언어적 상호작용을 더 높은 비율로 사용하는 것으로 나타났다.

본 연구 결과, 유아의 연령뿐 아니라 유아의 지능에 따라서도 어머니는 언어적 상호작용 형태를 달리하였다. 책읽기 활동 동안 어머니는 유아의 지능이 높을수록 상위수준의 언어를 더 높은 비율로 사용한 반면, 하위수준의 언어는 낮은 비율로 사용하였다. 본 연구는 유아의 지능에 따라 어머니가 상호작용 형태를 달리한다는 것을 밝힘으로써 어머니가 유아의 능력 또는 지능에 따라 상호작용의 형태를 달리한다고 주장하는 Pellegrini 등 (1985)의 연구결과와 비슷한 결과를 보여준다.

본 연구에서 이렇게 유아의 연령과 유아의 지능이 비슷한 경향을 보이는 것은  $IQ=(\text{정신연령(MA)}/\text{생활연령(CA)}) \times 100$  이라는 공식에서 보여 주듯이 지능을 측정할 때 생활연령이 중요한 변인으로 포함이 되어 있기 때문인 듯하다. 본 연구는 어머니가 유아의 연령과 유아의 지능에 민감하게 상호작용을 한다는 것을 보여줌으로써, 책읽기 활동시 어머니는 Vygotsky (1978)의 이론이 주장하는 바와 같이 유아의 근접발달영역 안에서 유아의 연령과 지능에 맞추어 언어적 상호작용 형태를 변화시키고 있음을 시사하고 있다.

둘째, 본 연구 결과 책읽기 활동시 어머니와 유아간의 상호작용의 형태는 어머니의 교육수준에 따라 변화하는 것으로 나타났다. 어머니의 교육수준이 높을수록 어머니는 상위수준의 언어적 상호작용을 더 높은 비율로 사용하였으며, 교육수준이 낮을수록 하위수준의 언어적 상호작용을 더 낮은 비율로 사용하였다. 본 연구결과는 가정의 사회경제적 배경이 어머니와 유아의 상호작용 형태에 영향을 미친다는 기존의 연구들(Bergin, Lancy, & Draper, 1994; Heath, 1982, 1983, 1986; Ninio, 1980)을 뒷받침해 준다.

이러한 본 연구의 결과는 특히 사회적 지위가

낮고 교육수준이 낮은 어머니들에 대한 부모교육 프로그램의 필요성을 시사해 준다. Edwards(1989, 1991)의 연구들에서는 어머니들에게 부모교육을 시킨 결과 어머니들의 상호작용 방법이 현저히 변화되었음을 보고하고 있다. 또한 박미정과 마송희(1999)의 연구에서는 중류계층의 어머니들에게 언어적 상호작용 프로그램을 실시한 결과, 어머니들에 대한 책읽기 방법에 대한 부모교육이 어머니들의 언어적 상호작용 유형을 변화시켰음을 보여주고 있다. 본 연구는 중류계층뿐 아니라 낮은 교육수준을 가진 어머니들에게 언어적 상호작용 방법에 대한 부모교육의 필요성을 제기한다.

셋째, 본 연구에서 어머니의 언어적 상호작용의 형태와 유아의 읽기 능력과의 관계를 살펴본 결과, 어머니와 유아가 함께 책을 읽는 동안 어머니가 유아에게 낮은 수준의 언어를 사용하여 유아와 상호작용을 하였을 때 유아의 읽기 능력은 낮게 나타났다. 이는 책읽기 활동을 할 때 어머니가 유아에게 이야기에 대한 평가나 원인-결과에 대한 추론을 하는 등의 상위수준의 활동보다 단순히 이야기에 대한 묘사를 하거나 명명을 하는 등의 하위수준의 활동을 더 많이 하면 유아의 읽기 능력은 효과적으로 발달될 수 없다는 것을 나타낸다.

본 연구는 유아와 성인이 함께 책을 읽는 활동이 유아의 읽기 능력에 긍정적인 영향을 미친다는 기존의 연구(Teale, 1986; Wells, 1985a, 1985b)와 비슷한 결과를 보여준다. 그러나 본 연구는 기존의 연구에서 더 나아가 책을 읽는 것 자체만으로는 유아의 읽기 능력은 효과적으로 발달될 수 없으며, 질적으로 높은 수준의 언어적 상호작용이 중요하다는 점을 보여주고 있다. 본 연구는 하위수준의 언어적 상호작용을 많이 한다고 하여 유아의 읽기 능력이 발달될 수 있는 것은 아니며, 그보다 더 중요한 것은 상위수준의 언어적 상호작용의 비율을 높이는 것이라는 것을 시사해준다.

현재 우리 나라는 취학 전 유아를 대상으로 한

문자언어 지도에 관해 많은 논쟁이 일고 있다. 문자언어 지도에 대한 부모들의 지나친 요구로 유아 교사들은 뚜렷한 목표나 지도방법에 대한 이론적인 근거 없이 주입적이고 기계적인 방법으로 문자언어를 지도하고 있는 실정이다. 본 연구는 책읽기 활동에서의 어머니의 언어적 상호작용 형태를 분석함으로써 유아의 읽기 능력은 주입적이고 기계적인 방법으로 아닌 책을 읽는 동안의 사회적 상호작용을 통해 발달될 수 있음을 밝혔다는데 의의가 있다.

본 연구 결과를 토대로 후속연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 유아와 어머니와의 상호작용은 동화책의 형식과 장르에 따라 달라질 수 있다(채유진·김명순, 1999; Sulzby & Teale, 1987; Bus & van IJendoorn, 1988; Pellegrini et al., 1990). 그러므로 후속연구에서 동화책의 형식과 장르를 고려하여 유아와 어머니와의 상호작용을 분석해야 할 필요성이 있다.

둘째, 본 연구에서 책읽기 동안의 어머니의 언어적 상호작용 형태의 관찰은 가정을 직접 방문하여 이루어졌다. 이처럼 자연적인 상황에서 어머니의 언어적 상호작용을 관찰하는 것은 인공적인 실험실 상황에 언어적 상호작용을 관찰하는 것보다는 인위적 상호작용의 위험성이 적을 수 있다. 그럼에도 불구하고 본 연구로는 어머니의 언어적 상호작용 형태가 일상생활에서 실제적으로 일어나고 있는 상황과 일치하는지 단언하기 어렵다는 제한점이 있다. 그러므로 이러한 인위적 상호작용의 위험성을 최소화하기 위해서는 오랜 기간에 걸친 여러 번의 반복된 관찰이 필요하다.

셋째, 유아의 읽기 능력의 발달은 가정에서 어머니 이외의 다른 가족 구성원과의 상호작용이나 가정 밖의 교육기관에서의 여러 경험에 의해 영향을 받을 수 있다. 유아의 읽기 능력을 보다 면밀히 살펴보기 위해서는 가정에서의 어머니와 유아의 상호작용뿐 아니라 유아의 읽기 능력에 영향을 미칠 수 있는 다른 여러 변인들에 대한 분석이 필요하다.

## 참 고 문 헌

- 김영애(1998). 취침전 책 읽어주기 활동과 어머니-유아의 언어적 상호작용이 유아의 문해발달에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 박미정·마송희(1999). 언어적 상호작용 프로그램의 효과. 열린유아교육연구, 4(1), 99-121.
- 박경숙·윤점룡·박효정·박혜정·권기욱(1986). 아동용 개인지능검사(KEDI-WISC) 개발연구. 서울 : 한국교육개발원
- 이문옥(1997). 만 3-5세 유아의 읽기 발달 단계 평가에 관한 일연구. 유아교육연구, 17(1), 87-103.
- 이영자·이종숙(1996). 영아의 문해행동 발달과 영아·부모의 상호작용 유형의 변화. 유아교육연구, 16(1), 23-48.
- 이차숙(1992). 유아의 그림이야기책 읽기 활동에서 어머니의 매개적 역할이 유아의 문식성 발달과정에 미치는 효과. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 채유진·김명순(1999). 1, 2세 영아-어머니의 가정에서의 책읽기 상호작용. 아동학회지, 20(2), 125 - 138.
- Bergin, C., Lancy, D.F., Draper, K.d.(1994). Parents' interactions with beginning readers. In D.F. Lancy(ed.), *Children's emergent literacy*. Westport, CT : Prager.
- Bus, A.G., & van IJzendoorn, M.H. (1988). Mother-child interactions, attachment, and emergent literacy : Across-sectional study. *Child Development*, 59, 1262-1272.
- DeLoache, J.S., & DeMendoza, O.A.P. (1987). Joint picture interactions of mothers and

- 1-year-old children. *British Journal of Developmental Psychology*, 5, 111-123.
- Demaris, A. (1992). *Logit modeling : Practical applications*. Newbury Park, California : Sage Publication, Inc.
- Dickinson, D. K. & Beals, D.E. (1994). Not by print alone : Oral language supports for early literacy development. In D. F. Lancy (ed.), *Children's emergent literacy*. Westport, Connecticut : Praeger.
- Edwards, P.A.(1989). Supporting lower SES mothers' attempts to provide scaffolding for book reading. In J. Allen & J. Mason (eds.), *Risk makers, risk takers, risk breakers*. Portsmouth, NH : Heinemann.
- Edwards, P.A.(1991). Fostering early literacy through parent coaching. In E.H. Hiebert(ed.), *Literacy for a diverse society*. New York : Teachers College Press.
- Flood, J.(1977). Parental styles in reading episodes with young children. *The Reading Teacher*, 30, 864 -967,
- Goodman, Y.M.(1986). Children coming to know literacy. In W.H. Teale & E. Sulzby (eds.), *Emergent literacy : Writing and reading*. Norwood, NJ : Ablex.
- Harste, J. Burke, C., & Woodward, V.(1984). *Language stories and literacy lessons*. Portsmouth, NH : Heinemann Educational Books.
- Heath, S. B.(1982). What no bedtime story means: Narrative skills at home and school. *Language in Society*, 11, 49 -76.
- Heath, S. B.(1983). *Ways with words*. New York : Cambridge University Press.
- Heath, S. B.(1986). Separating "things of the imagination" from life: Learning to read and write. In W.H. Teale & E. Sulzby (eds.), *Emergent literacy : Writing and reading*. Norwood, NJ : Ablex.
- Lancy, D.(1994). The conditions that support emergent literacy. In D.F. Lancy (ed.), *Children's emergent literacy*. Westport, CT : Praeger.
- Ninio, A.(1980). Picture-book reading in mother-infant dyad belonging to two subgroups in Israel. *Child Development*, 51, 587-590.
- Ninio, A. & Bruner, J.(1978). The achievement and antecedents of labelling. *Journal of Child Language*, 5, 1-15.
- Pellegrini, A. D., Brody, G., & Sigel, I.(1985). Parents' book-reading habits with their children. *Journal of Educational Psychology*, 77, 332-340.
- Pellegrini, A.D., McGillicuddy-DeLisi, A.V., Sigel, I.E. & Brody, G.H.(1986). The effects of children's communicative status and task on parents' teaching strategies. *Contemporary Educational Psychology*, 11, 240 -252.
- Pellegrini, A. D., Perlmuter, J.C., Galda, L., & Brody, G. H.(1990). Joint reading between black head start children and their mothers. *Child Development*, 61, 443 -453.
- Snow, C. E.(1983). Literacy and language: relationship during the preschool years. *Harvard Educational Review*, 53(2), 165-189.
- Sulzby, E.(1985). Children's emergent reading of favorite storybooks: A developmental study. *Reading Research Quarterly*, 20, 458-481.
- Sulzby, E.(1989-1990). Examiner's manual for beginning-of-the-year storybook reading interviews. University of Michigan.
- Sulzby, E. & Teale, W.H.(1987). Young children's storybook reading: longitudinal study of parent-child interaction and children's independent functioning (Final report to the Spencer Foundation). Ann Arbor : University of Michigan.
- Sulzby, E. & Teale, W.H.(1991). Emergent

- literacy. In R. Barr, M. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson(eds.), *Handbook of reading research*. New York : Longman.
- Taylor, D.(1983). Family literacy: young children learning to read and write. Exeter, NH : Heinemann Educational Books.
- Teale, W.(1986). Home background and young children's literacy development. In W. Teale & E. Sulzby(eds.), *Emergent literacy: writing and reading*. Norwood, NJ : Ablex.
- Vygotsky, L.S.(1978). *Mind in society: the development of higher mental processes*. Cambridge : Harvard University Press.
- Wells, G. (1985a). *Language, learning and education*. Slough : NFER-Nelson.
- Wells, G.(1985b). Preschool literacy related activities and later success in school. In D.R. Olson, N. Torrance & A. Hildyard(eds.), *Literacy, language and learning: the nature and consequences of reading and writing*. Cambridge : Cambridge University Press.