

아동의 자아개념 발달과 부·모·교사의 자아개념 추론에 관한 연구*

Development of Children's Self-Concepts and Inferences
by Their Fathers, Mothers and Teachers*

김 혼 숙**

Kim, Heun Sook

이 경 옥***

Lee, Kyung Ok

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine age and gender differences on children's self-concept and agreement between children's self-concepts and inferences by their fathers, mothers and teachers.

The subjects for this study were 342 children from kindergarten (n=149) and second grade (n=193), and their fathers, mothers and teachers. The results of this study indicated that there was a significant difference among self-concepts by age, but no significant difference by sex. Also, there was no agreement between kindergarteners' self-concepts and inferences by their fathers, mothers and teachers. For second graders, however, noticeable agreement was found, especially between mothers and children.

* 본 연구결과의 일부는 New Orleans에서 개최되는 2000년 미국교육학회 (AERA: American Educational Research Association)에 발표될 예정입니다.

** 김천대학 유아교육학과 조교수

*** 숙명여자대학교 아동복지학과 강사

I. 서 론

인간행동의 중요한 결정요인으로서의 자아개념에 대한 논의는 오래 전부터 계속되어 왔으며(송인섭, 1989), 그 동안 교육현장에 지배적이었던 행동주의적 사고로부터 비인지적 성과에 대한 관심과 배려는 자아개념에 대한 연구를 촉진시키고 있다. 특히 자아개념이 미래 행동을 예언하는 변인으로 간주되고(Harter, 1982; Stipek & MacIver, 1989), 개인의 사회적 행동 결정과 성격발달에 중요한 요인(Rogers, 1994)으로 고려됨에 따라 유아교육 분야에서 극히 중요한 문제로 대두되고 있다. 이는 유아기가 자아존중감을 발달시키는데 좋은 시기일 뿐 아니라, 21세기의 인간상으로 더욱 요구되는 긍정적인 성격특성을 발달시키기 위한 최적의 시기라는 점에서 비롯된다.

Berk(1996)에 따르면 신체적 사회적 이해의 발달이 풍요로워지는 유아기는 대상 영속성 개념의 발달과 함께 독립적 개인으로써 자기를 발견하고 자기에 대한 인식을 발달시켜 나가게 된다. 이러한 자기에 대한 지식은 자기 발달을 가속화시켜 나가게 되며 아동은 유아기부터 그들 자신의 특성에 대해 매우 구체적이고 확고한 자아개념을 형성하게 된다(박성연, 1996).

이러한 아동의 자아개념은 성별과 연령에 따라 상이한 발달을 나타내고 있으나 이에 관한 연구결과들은 다른 결과를 제시하고 있다. 3~5세를 대상으로 한 김재봉의(1986) 연구에 의하면 유아의 자아개념이 긍정적으로 발달하는 경향은 3세에서 4세까지 계속되다가 4세를 기점으로 낮아지는 경향을 보였으며, 5세에서 8세까지의 아동을 대상으로 한 주리분(1982)의 연구에 따르면 유아의 자아개념은 연령에 따라 점차 낮아지는 것으로 나타났다. 그러나 다른

연구들은(정숙자, 1984; 김훈숙, 1996) 아동이 연령에 따른 변화를 보이지 않는다고 보고하고 있다. 김호권(1979)은 초등학교 저학년의 자아개념은 고학년까지 지속되어 나간다고 보고하고 있다. 외국의 경우(Stipek, 1991)에도 초등학교 2학년을 기점으로 아동은 다른 동료와 관련하여 자신을 평가할 수 있게 되며, 자신에 대한 자아개념이 주위 사람들과 일치되기 시작한다고 하였다.

성별에 따른 자아개념의 발달에 관한 연구에 있어서 정숙자(1984)는 여아가 남아보다 대부분의 영역에서 높은 자아개념을 지닌 것으로 보고하였으며, 이미애(1993)는 능력적 자아에서는 남아가 여아보다 높게, 사회적 자아에서는 여아가 남아보다 높은 것으로 보고하였다. 한편 주리분(1982)은 신체적 자아개념에서만 성차를 보인다고 하였으며, 김재봉(1986), 이현란(1992), 김훈숙(1996)은 성별에 따른 차이가 없는 것으로 보고하였다. 이와 같이 아동의 자아개념의 발달은 연령과 성에 따라 다른 양상을 나타내므로 이에 대한 연구의 필요성이 제기된다.

아동의 자아개념은 주위에 있는 의미 있는 타인들이 자신에 대해 내리는 평가에 기초하여 발달되어간다(곽은복, 1990; 신미희, 1989; 이은혜, 이숙재, 1980; Felker, 1995). 의미 있는 타인이란 아동에게 중요한 사람이거나 자신의 불안감을 덜어주거나 더해주는 능력을 가진 사람, 또는 그의 무력함을 덜어주거나 더해주는 사람, 그 자신의 행복을 증진시켜 주거나 감소시켜 줄 수 있다는 믿어지는 사람들을 말한다(유재련, 1986; Marsh, 1990). 이러한 타인의 영향이 모든 연령에서 똑같은 의미를 지닌 것은 아니지만 자기에 대해 아동이 내린 결론은 외적 권

위가 있는 성인에 의해 지각된 판단에 크게 의존하는 경향이 있다(Harter, 1982). 아동들은 사회의 거울을 들여다보고 거기에 비추어진 자기 모습과 이미 지니고 있던 자신의 모습을 종합하여, 사회적 규범과 가치를 내면화하고 개인적 요구와 사회적 요구를 조정해 나가게 된다(박성연, 1996).

부모에게 사랑 받고 수용되는 경험은 아동의 긍정적 자아개념 발달에 중요한 역할을 하며, 부모 자신의 자아존중감 역시 아동의 자아존중감에 중요한 영향을 미치게 된다(박수경, 1992; 박영애, 1995; 이정순, 1991). 전경숙(1992)은 아동은 어머니나 아버지에게 의한 판단보다 자신에 대해 더 긍정적으로 지각하고 있는 것으로 나타났다. 교사 역시 아동의 자아개념과 학업성취에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(유재련, 1986). Marsh와 Craven(1991)은 자아개념에 있어 자기와 타인의 평가에 대한 연구 결과, 자아개념의 모든 하위 범주에서 부모가 교사의 반응보다 더 아동의 평가와 일치하는 것으로 나타났으며, 이는 부모가 교사보다 아동과 더 밀도 있게 상호 작용한다는 사실을 뒷받침해 주고 있다.

Walsh(1984)는 교사의 긍정적인 기대가 초등학교 어린이의 학업성취에 미치는 영향에 관한 연구에서 교사가 아동에게 많은 것을 기대하고 아동의 실행능력에 신뢰를 가지고 있다는 것을 아동이 알게 될 때 학업성취에 더 긍정적인 효과를 나타냈다는 사실을 지적하였다. 이는 아동이 자기자신에 대해 생각하는 것, 아동이 학교에서 행동하는 것, 그리고 자기에 대한 교사의 인식에 대해 생각하는 것 사이에 밀접한 상관성이 있으며, 아동의 자아의식 발달과정에 중요한 의미를 지닌다고 하였다.

그런데 우리 나라 연구에서는 자아개념에 있

어 부·모 특히 교사를 통한 아동의 자아개념에 대한 추론이 아동 자신의 자아개념과 일치하는지를 살펴보려는 노력이 부족하였다. 자기지각에 기초한 자아개념을 타인의 지각과 비교해 스스로를 어떻게 정확하게 보는지를 파악하는 것은 중요한 의미를 지닌다(Marsh & Craven, 1991). 외부관찰자가 주어진 대상을 잘 알고 그 대상의 여러 가지 행동을 관찰하고 다른 대상들을 많이 보아왔으며 아동의 구체적 특성에 관해 판단할 수 있다면 자기보고와 일치하게 된다(Marsh, Barnes & Hocevar, 1990). 특히 초등학교 교육현장에서 교사는 자신이 맡고 있는 아동의 자아개념을 추론할 수 있을 만큼 아동에 대하여 충분히 민감하며, Marsh와 Craven(1991)의 연구처럼 부나 모뿐만 아니라 교사에 의한 추론 역시 아동의 평가와 일치하는 것으로 나타났다. 초등학교 교사의 경우 자아개념 추론의 유용성을 Marsh & Craven(1991)은 다음과 같이 설명하고 있다. ① 초등학교 교사는 대부분 학교생활에서 학생과 상호작용을 통하여 학생에 관해 잘 알고 있으며, ② 교사는 많은 다른 아동들과 상호작용을 경험을 통하여 이에 반응할 수 있는 준거를 갖고 있으며, ③ 교사가 받은 훈련으로 인해 아동에게 더 민감할 수 있으며, ④ 교사는 학업·비학업 상황에서도 아동의 자아개념을 추론할 수 있으며, 성적표 혹은 학생상담을 위하여 자아개념을 측정하게되며, ⑤ 교사의 반응은 다른 외부관찰자보다 훨씬 더 쉽게 얻을 수 있고, ⑥ 교사는 학생인 아동에게 중요한 의미 있는 타인이며 이러한 의미 있는 타인의 인상이 자아개념에 영향을 미치기 때문이다.

따라서 본 연구는 유치원아와 초등학교 2학년아를 대상으로 연령과 성별에 따른 자아개념의 발달을 살펴보고 아동의 부와 모뿐만 아니라

교사에 의한 아동의 자아개념에 대한 추론을 통해 누구의 추론이 아동의 자기지각과 더 밀접한 관계를 갖는지 분석하고자 한다. 이를 통해 아동의 자아개념 발달과 증진에 대한 사회적 의사소통에 대한 시사점을 도출하고자 한다.

본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유치원아와 초등학교 2학년아의 자아개념은 이들의 연령과 성별에 따른 차이가 있는가?

연구문제 2. 유치원아와 초등학교 2학년아의 자아개념은 부·모·교사에 의한 자아개념 추론과 일치하는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 연령에 따른 자아개념의 변화를 살펴보기 위해 김천시에 거주하는 유치원생과 초등학교 2학년생 356명 대상으로 하였으며, 자아개념 추론을 위하여 그들의 부·모·교사를 포함하였다. 유치원생과 초등학교 2학년생을 선정한 것은 초등학교 2학년을 기점으로 자신에 대한 아동의 자아개념이 안정적인 경향을 보인다는 Stipek(1991)의 연구결과를 근거로 선정하였다. 이 중 무응답과 불완전한 자료는 제외시키고 최종적으로 분석의 대상이 된 아동은 유치원아 149명, 초등학교 2학년생 193명으로 총 342명으로 연구대상의 성별 분포는 <표 1>에 나타내었다.

<표 1> 연구대상 아동의 수와 성별 분포

	남	여	계
유치원	79	70	149
초등2학년	96	96	193
계	175	166	342

2. 연구도구

유아의 자아개념 검사도구는 한국 행동과학

연구소에서 개발한 '능력에 대한 자아개념 검사'(김호권의, 1979)와 정원식의 '자아개념 검사' 중 신체적, 감정적, 사회적 자아의 검사 문항을 유아원아와 초등학교 1, 2학년 아동이 이해하기 쉬운 단어로 수정한 주리분(1982)의 자아개념 검사도구를 사용하였다.

주리분의 자아개념 검사도구는 능력, 신체, 가정, 사회에 대한 4개 하위 범주로 구성되었고, 각 하위범주별 문항수는 10문항으로 총 40 문항이었다. 각 문항은 5점 척도로 '그렇다'는 5점, '조금 그렇다'는 4점, '모르겠다'는 3점, '조금 그렇지 않다'는 2점, '그렇지 않다'는 1점이 주어졌으며, 역점수화를 위한 문항은 역환산하여 점수화하였다.

부모와 교사를 위한 자아개념 검사도구는 부모와 교사로 하여금 아동이 갖는 자아개념을 추론하도록 요구하였으며, 각 아동의 자아개념을 추론할 수 있도록 각 문항을 3인칭으로 수정하여 제시하였다. 예를 들어 '나는 이다음에 커서 훌륭한 사람이 될 것이다' 또는 '선생님과 친구들은 내가 하는 일을 다 좋아한다'라는 문항이 부모에게는 '그 애는 이 다음에 커서 어른이 되면 훌륭한 사람이 될 것이라고 생각한다' '선생님과 친구들이 그 애가 하는 일을 다 좋아한다고 생각한다'라고 제시되었으며 교

사에게는 '(학생이름)은 이 다음에 커서 어른이 되면 훌륭한 사람이 될 거라고 생각한다' '선생님과 친구들이 (학생이름)가 하는 일을 다 좋아한다고 생각한다'라는 식으로 변형하여 제시하였다. 특히 부와 모의 경우, 부모의 응답에 있어서 상호 영향을 최소화하기 위하여 '자녀에 대한 생각을 아버지(혹은 어머니)와 의논하시거나 자녀에게 이야기하지 않는 것이 중요합니다'라는 내용을 전달하였다.

3. 연구절차

본 연구에 앞서 문항수정과 문항보완을 위한 예비조사를 실시하였다. 유아교육과 학생 4명을 면접을 위한 사전교육을 시켰으며, 1997년 11월 8일에서 15일 사이에 유아 20명과 면담을 통하여 자료를 수집하였고, 초등학교 2학년생은, 담임선생님께 실시방법을 설명한 후, 담임선생님이 각 문항을 읽어준 뒤 응답하도록 하였다. 부모 설문지는 아동을 통하여 배부하여 회수하였

다. 교사에게는 대상 아동을 생각하며 검사도구에 응하도록 부탁하여 회수하였다. 예비조사 결과, 문항 수정없이 1997년 12월 3일부터 2주에 걸쳐 본 조사를 실시하였다. 검사를 12월에 실시하여 자신의 학급에 있는 아동에 대한 보다 많은 정보를 가지고 임할 수 있도록 하였다.

4. 분석방법

주어진 연구문제의 분석을 위하여 SPSS PC 프로그램을 이용하였다. 아동의 연령과 성에 대한 분석은 t-test를 사용하였고, 아동의 자아개념과 추론된 자아개념간의 관계는 multitrait-multi-method(MTMM, Campbell & Fiske, 1959) 상관 매트릭스를 통하여 살펴보았다. 즉 자아개념의 하위범주 내에서 같은 특성이 유치원아와 초등학교 2년아, 그리고 부·모·교사에 의한 다른 방법으로 측정된 경우를 통한 수렴타당도와 각기 다른 하위범주들을 같은 방법으로 살펴본 변별타당도를 살펴보았다.

III. 연구결과

1. 아동의 자아개념발달

연구문제 1. 유치원아와 초등학교 2학년아의 자아개념은 연령과 성별에 따른 차이가 있는가?

연령과 성별에 따른 아동의 자아개념에 대한 factorial ANOVA에 대한 결과는 <표 2>에 나타난 바와 같으며, 이에 대한 평균과 표준편차는 <표 3>에 제시되었다.

아동의 자아개념은 사회적 자아개념을 제외하고 모든 하위영역에 있어 연령에 따라 유의

<표 2> 연령과 성별에 따른 아동의 자아개념에 대한 factorial ANOVA 결과(F값)

	능력 자아개념	신체 자아개념	가정 자아개념	사회 자아개념
주효과				
연령	15.55***	8.17***	17.30***	.35
성별	.14	7.61**	.89	.39
상호작용효과				
연령×성별	.74	.04	.02	.28

* < .05 ** < .01 *** < .001

〈표 3〉 연령과 성별에 따른 자아개념의 평균과 표준편차

		남 아		t-test
		평균(표준편차)	여 아 평균(표준편차)	
유치원아	능력 자아개념	40.18(6.83)	40.67(6.09)	-.46
	신체 자아개념	38.76(7.46)	36.60(7.85)	1.72
	가정 자아개념	42.85(6.90)	43.54(7.60)	-.58
	사회 자아개념	35.35(9.04)	34.26(6.08)	.88
초등 2년아	능력 자아개념	37.61(8.26)	36.69(8.27)	.78
	신체 자아개념	36.47(8.41)	33.97(7.62)	2.16*
	가정 자아개념	39.07(8.54)	40.00(8.74)	-.74
	사회 자아개념	34.36(8.52)	34.22(8.69)	.12

1. 유치원아 중 남아는 79명 여아는 70명이었다.
2. 초등학교 2학년아 중 남아는 96명, 여아는 96명이었다.

한 차이가 있는 것으로 나타났으며 성별에 따른 차이는 신체적 자아개념의 영역에서만 나타났다. 그러나 사회적 자아개념을 제외한 모든 하위 범주에서 연령과 성별에 따른 상호작용의 효과는 모든 영역에서 유의하지 않은 것으로 나타나 연령과 성별에 따른 상호작용효과가 없는 것으로 나타났다.

연령에 따른 아동의 자아개념은 전체적으로, 두 연령집단 모두 가정, 능력, 신체, 사회에 대한 자아개념 순으로 평가되었고, 특히 사회적 자아개념이 낮게 나타났으며, 연령에 따라 이러한 현상이 지속되는 효과를 보였다. 연령에 따른 아동의 자아개념은 전반적으로 초등학교 2년아가 유치원아보다 낮은 점수를 나타내었다.

〈표 2〉에 따르면 성별에 따른 아동의 자아개념은 신체적 자아개념을 제외하고 모든 하위 영역에서 남녀간의 차이가 없는 것으로 나타났다. 신체적 자아개념의 경우, 연령별로 성별에 따른 차이를 t-test를 통하여 살펴본 결과(〈표 3〉), 유치원아는 남아(38.76)가 여아(36.60)보다 높은 점수를 나타내었으나, 통계적으로 유의하지는 않았다($t=1.72$, ns). 그러나 초등학교 2학

년아의 경우, 성별에 따른 차이는 유치원아보다 크게 나타나, 초등학교 2학년아 중 남아(36.47)가 여아(33.97)에 비해 높은 신체적 자아개념을 보였으며 그 차이는 통계적으로 유의하였다($t=2.16$, $p<.05$).

2. 부·모·교사에 의한 자아개념 추론

연구문제 2. 유치원아와 초등학교 2학년아의 자아개념은 부·모·교사의 자아개념 추론과 일치하는가?

아동의 자아개념과 부모의 자아개념 추론의 일치도를 살펴보기 위하여 유치원아와 초등학교 2학년아를 위한 MTMM 분석결과를 각각 〈표 4〉와 〈표 5〉에 제시하였다. MTMM correlation matrix는 아동의 자아개념과 추론된 자아개념 사이의 실제적인 상관을 보여줌과 동시에 자아개념의 수렴타당도와 판별타당도를 검증하는데 중요한 분석도구로 사용될 수 있다. 먼저 하위 범주별 신뢰도를 살펴보면, 유치원아의 자아개념 척도의 신뢰도(.57~.76)는 상대적으로 낮게 나타났으나, 능력에 대한 자아개념($\alpha=.57$)을 제

의하고 모두 만족할 만한 수준($\alpha > .6$)을 나타내었다. 초등학교 2학년아의 신뢰도(.76~.83)는 비교적 높게 나타났다. 부·모·교사에 의해 추론된 자아개념은 모두 높은 신뢰도 계수(.85~.98)를 나타내었다.

각 하위 요인 내에서 자기평정과 타인에 의한 추론사이의 상관관계로부터 자아개념의 수렴타당도와 함께 자아개념에 있어서 아동과 타인간의 일치도를 살펴볼 수 있다.

〈표 4〉와 같이 유치원아의 자아개념은 부·모·교사에 의한 추론과 낮은 일치도를 나타낸 반면 타인에 의한 추론은 서로 높은 상관을 보였다. 특히 부모의 상관(.83~.84)은 부교사(.34~.47), 또는 모-교사(.38~.49)보다 상당히

높게 나타나 유치원아의 경우 부모간의 자아개념의 일치도가 높게 나타났다.

〈표 5〉에 나타난 초등학교 2년아의 자아개념 역시 모에 의한 자아개념 추론이 아동의 자아개념과 가장 높은 상관관계(.26~.31)를 나타내었고, 교사(.12~.30)나 부(.10~.19)에 의한 추론은 상대적으로 낮은 상관을 보였다. 특히 부에 의한 추론은 가장 낮은 상관을 나타내어 교사에 의한 추론이 부에 의한 추론보다 더 아동의 자아개념과 일치하고 있음을 나타내었다. 한편 이 시기에 있어서는 타인에 의한 추론은 서로 낮은 상관(.14~.58)을 보였다. 그러나 부와 모에 의한 상관은 비교적 높게(.51~.58) 나타났다.

판별타당도에 있어서는 두 연령집단 모두 같

〈표 4〉 유치원아를 위한 자아개념에 대한 multitrait-multimethod matrix

	유치원아				부				모				교사			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. 능력	.57															
원 2. 신체	.35	.66														
아 3. 가정	.27	.58	.76													
4. 사회	.39	.30	.34	.62												
부 1. 능력	.10	-.17	-.14	-.20	.98											
2. 신체	.08	-.10	-.08	-.22	.95	.96										
3. 가정	.11	-.17	-.12	-.18	.96	.95	.98									
4. 사회	.13	-.11	-.08	-.18	.94	.93	.94	.97								
모 1. 능력	.09	-.12	-.07	-.18	.83	.82	.83	.82	.98							
2. 신체	.05	-.07	-.05	-.21	.80	.84	.82	.80	.96	.96						
3. 가정	.06	-.12	-.05	-.17	.82	.82	.84	.80	.97	.94	.98					
4. 사회	.10	-.10	-.05	-.20	.80	.81	.81	.84	.94	.92	.93	.96				
교사 1. 능력	.06	-.09	.01	.03	.47	.44	.46	.46	.49	.48	.48	.49	.96			
2. 신체	.06	.01	.09	.07	.35	.34	.35	.36	.37	.38	.36	.37	.85	.92		
3. 가정	.02	-.06	.04	.00	.45	.41	.44	.40	.48	.46	.49	.48	.87	.85	.97	
4. 사회	.06	-.04	.06	.06	.41	.38	.40	.42	.47	.44	.44	.48	.88	.86	.83	.95

1. 능력=능력에 대한 자아개념
 3. 가정=가정에 대한 자아개념
 * 대각선은 신뢰도(reliability)

2. 신체=신체에 대한 자아개념
 4. 사회=사회적 자아개념

은 방법(같은 평정자에 의한 평가)을 사용했을 때 하위범주간 상관이 높게 나타나 자아개념 하위범주간의 유사성이 강조될 수 있다. 즉 각

하위범주가 개별적 특성과 함께 전체적으로 일 반적 자아개념을 구성하고 있다는 것을 알 수 있다.

〈표 5〉 초등학교 2년아를 위한 자아개념에 대한 multitrait-multimethod matrix

	초 등 2 년 아				부				모				교 사				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
초등 2년아	1. 능력	.83															
	2. 신체	.69	.76														
	3. 가정	.75	.71	.83													
	4. 사회	.68	.70	.68	.78												
부	1. 능력	.17	.18	.15	.23	.96											
	2. 신체	.07	.19	.09	.20	.91	.93										
	3. 가정	.13	.13	.10	.18	.92	.91	.96									
	4. 사회	.14	.16	.11	.19	.90	.89	.91	.94								
모	1. 능력	.31	.25	.28	.30	.56	.50	.50	.50	.94							
	2. 신체	.20	.30	.20	.24	.52	.58	.49	.49	.87	.90						
	3. 가정	.27	.22	.26	.24	.50	.48	.51	.45	.87	.84	.94					
	4. 사회	.29	.26	.26	.30	.53	.48	.48	.52	.86	.80	.85	.91				
교사	1. 능력	.30	.09	.24	.15	.24	.16	.21	.23	.25	.14	.20	.17	.95			
	2. 신체	.10	.12	.08	.14	.15	.20	.12	.15	.17	.19	.14	.12	.49	.87		
	3. 가정	.28	.11	.20	.18	.15	.12	.20	.13	.23	.16	.26	.15	.72	.37	.87	
	4. 사회	.25	.14	.20	.19	.17	.16	.18	.22	.19	.13	.19	.14	.68	.53	.61	.85

- 1. 능력=능력에 대한 자아개념
- 2. 신체=신체에 대한 자아개념
- 3. 가정=가정에 대한 자아개념
- 4. 사회=사회적 자아개념
- * 대각선은 신뢰도(reliability)

IV. 논의 및 결론

인간행동에서 자아개념 변인은 사회정서 발달을 주도하며, 따라서 유아기의 긍정적인 자아개념의 형성은 보다 나은 생활을 할 수 있도록 한다는 많은 결과들이 나와 있다. 본 연구는 아동의 자아개념 발달은 아동의 성별과 연령에 따라 어떠한 차이를 나타내는지를 분석하였다. 또한 아동과 가장 가까운 관계에서 중요

한 영향을 미치고 있는 의미 있는 타인인 부모와 모 그리고 교사로 하여금 아동의 자아개념을 추론토록 하였다. 아동의 건전하고 긍정적인 성장은 의미 있는 타인의 의한 지각에 의해서 커다란 영향을 받으며, 또한 부모, 모, 교사의 관찰을 바탕으로 한 아동의 자아개념에 대한 추론은 그들의 교육과 성취 등 성장 발달에 지대

한 영향을 미칠 수 있다는 이론적 근거 하에 이러한 추론이 아동 자신의 자아개념과 일치하는지를 살펴보았다.

본 연구에서 얻어진 결과에 의하면, 아동의 자아개념 발달에 있어서 연령에 따른 변화는 사회적 자아개념을 제외하고 모두 유의한 차이를 나타내었다. 연령에 따라 자아개념의 평가가 유의하게 낮아지는 데 이는 정순지(1990)의 경우처럼 자신의 능력에 대해 과소평가 하는 것으로 해석할 수 있으나 연령이 높아질수록 인지 발달로 인한 그들의 판단력은 객관적 수행뿐만 아니라 타인의 판단에 따라 조정될 수 있다는 것을 보여주는 것으로 분석할 수 있다(Stipek, 1981). 즉 그들 자신을 보는 눈의 준거를 타인과 맞추는 능력이 신장되는 것이라고 할 수 있다(Marsh, 1991). 또한 유치원아와 초등학교 2학년아 모두 유사하게 가정, 능력, 신체, 사회적인 자아개념의 순으로 자아개념을 높게 평가하였다. 사회적인 자아개념에 대한 낮은 평가는 아동이 친구나, 교사, 또는 낯선 사람과의 만남에 어려움을 지닌다는 사실을 알 수 있다. 이는 사회적인 영향력을 줄 수 있는 환경의 중요성을 의미하며 동시에 가정교육 또는 학교교육과 같은 교육장면에서 사회적인 관계의 개선을 위해 노력할 여지가 있음을 보여준다.

또한 초등학교 2년아의 경우, 신체적 자아개념에서 남녀간의 유의한 차이를 나타내었다. 특히 여아의 경우 연령이 높아짐에 따라 자신의 신체에 대해 부정적인 평가를 하게 된다는 것을 알 수 있다. 여아의 신체에 대한 낮은 자아개념은 주리분(1982)의 5세에서 8세의 아동을 대상으로한 결과와 일치하고 있으며, 이러한 현상은 유치원아보다 초등학교 2학년아의 경우 두드러지게 나타났다.

다음으로 타인의 추론에 대한 연구결과에 따

르면 유치원아의 자아개념은 타인에 의한 추론과 낮은 상관을 나타내었다. 이는 의미 있는 타인들의 추론에 비해 볼 때 유치원아는 자신에 대한 지각이 현실에 기초하기보다 주관적인 경향을 나타내고 있는 것으로 보인다. 한편, 초등학교 2학년아의 경우, 유치원아와 달리 그들 자신의 부와 모, 그리고 교사의 추론과 아동의 자아개념이 비교적 높은 상관성을 보이고 있다. 이는 초등학교 2년아의 경우 스스로에 대해 잘 알고 있으며, 자기지각을 결정하는 데 사용하는 범주가 의미 있는 타인이 자아개념을 추론하는 데 이용하는 범주와 더 유사하기 때문이라고 해석할 수 있다.

일반적으로 자아개념의 어떤 하위요인은 타인에 의한 추론이 힘들 수 있다. 즉 학문적 자기개념과 신체적 능력에 대한 추론은 아동의 자아개념과 훨씬 더 높은 일치도를 보이는데 이는 이러한 요인들의 기준이 훨씬 더 공통적이며 보편적인 내용이기 때문인 것으로 보인다. 초등학교 2학년아의 경우 능력에 대한 자아개념과 가정에 대한 자아개념이 훨씬 높은 일치도를 보이는데 이는 관찰 가능한 행동과 관련된 특성에서(예를 들어, 외모와 같이) 자아개념 추론이 더 자신의 평가와 일치할 것이라는 McCrae와 Costa(1988)의 견해와 일치한다. 또한 자기-타인 일치가 피험자의 나이가 많을수록 증가하며 이는 나이가 많을수록 자신에 대해 더 잘 알고 의미 있는 타인이 피험자의 자아개념을 추론할 때 사용하는 범주가 유사하게 사용할 수 있게 되기 때문인 것으로 보인다(Marsh & Craven, 1991).

또한 아동과 가장 밀접한 관계를 가지고 있는 모, 교사, 그리고 부의 순서로 높은 일치도를 보이고 있다. 여기에서 교사의 추론이 비교적 높은 추론을 나타내는 것은 1년에 걸쳐 아

동을 관찰한 결과로 이해될 수 있으며, 아동에 대해 잘 알고 있으며, 또한 아동의 변화에 민감할 수 있는 교육적 훈련을 받았다는 사실에 기인하는 것으로 보인다. 또한 부의 추론이 낮은 상관을 보인 것은 현대 사회의 아버지의 위치를 설명해 주는 예로 설명될 수 있으며, 교사와 지내는 시간이 아버지와 지내는 시간보다 많음으로 교사의 관찰이 보다 적절함을 알 수 있다.

자아개념은 개인이 어떻게 행동할 것인가를 결정하므로 각 개인이 지닌 자아개념은 중요한 의미를 지닌다. 아동의 자아개념 발달은 부모나 교사의 일차적인 관심의 대상이 되어야 하며 (Felker, 1995), 자아개념이 형성되는 시기부터 자아개념의 발달을 돕고자 하는 노력이 다각도

로 시도되고 있다(김영애, 1985; 류정숙, 1993; 정윤정, 1991; 지옥정, 1996). 본 연구는 그런 관점에서 아동의 자아개념 발달과 의미 있는 타인에 의한 추론에 관한 본 연구의 의의를 살펴볼 수 있다. 본 연구를 통하여 부, 모, 교사에 의한 아동의 자아개념 추론에 대한 다각적인 연구를 비롯하여 자아개념 측정도구의 타당도와 신뢰도에 대한 체계적인 연구를 앞으로의 연구과제로 제안하고 싶다. 또한 연령에 따른 자아개념과 자아개념 추론에 있어서의 변화를 살펴보기 위하여 유치원아와 초등학교 2년아에 제한된 본 연구결과를 보다 확장시켜 나갈 필요가 있다고 본다. 이는 아동의 자아개념 발달을 이해하는데 커다란 도움이 될 것이다.

참 고 문 헌

- 곽은복(1990). 어머니의 역할 만족도와 유아의 지각된 자기능력과의 관계. 중앙대학교대학원 석사학위논문.
- 김영애(1985). 유아의 자아개념 증진을 위한 프로그램 연구. 이화여자대학교대학원 석사학위논문.
- 김재봉(1986). 3, 4, 5세 유아의 자아개념 발달에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 김호권, 황인창, 이재신, 노경희(1979). 자아개념의 변화에 관한 유사종단적 연구. 행동과학연구, 제12권 제2호.
- 김혼숙(1996). 유치원아에게 나타나는 자아개념과 인기도, 사회·정서적 발달과의 관계. 김천전문대학 논문집, 제17권.
- 류정숙(1993). 긍정적 자아개념 활동을 통한 유아의 친사회적 행동증진에 관한 연구. 숙명여자대학교대학원 석사학위논문.
- 박성연(1996). 인간발달 I -아동발달-. 서울: 교육과학사.
- 박수경(1992). 부모자녀의 상호작용 및 부모양육행동과 아동의 자존감과관계의 관계. 경희대학교대학원 석사학위논문.
- 박영애(1995). 부모의 양육행동 및 형제 관계와 아동의 자존감과의 관계. 고려대학교대학원 박사학위논문.
- 송인섭(1989). 인간심리와 자아개념. 양서원.
- 신미희(1989). 또래관계에서의 인기도와 자아개념 및 사회성숙도간의 관계. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 유재련(1986). 자아개념과 유아교육 프로그램의 관계에 대한 연구. 경남대학교 논문집 15호.
- 이미애(1993). 사회계층에 따른 유아의 자아개념에 관한 연구. 원광대학교 석사학위논문.
- 이은혜, 이숙재(1980). 취학전 아동의 동료인 인기도와 아동의 특성간의 관계. 연세대학교 어린이생활지도 연구원, 1979년도 보고서.
- 이정순(1991). 어머니의 자아개념과 유아의 자아개

- 념과의 관계 연구. 원광대학교대학원 석사학위 논문.
- 이현란(1992). 아버지의 양육태도와 유아의 자아개념과의 관계. 중앙대학교대학원 석사학위논문.
- 전경숙(1992). 부모-아동간 신념의 일치도와 아동의 학업성취도 및 자기능력지각과의 관계. 한국아동학회지, 제13권 2호.
- 정숙자(1984). 유아의 자아개념과 가정환경과의 관계. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정순지(1990). 지능에 대한 개념 및 자아능력 지각과 학업성취에 관한 연구. -유치원과 국민학교 아동을 중심으로 -. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 정윤정(1991). 자아개념 증진 프로그램이 유아의 자아개념에 미치는 영향. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주리분(1982). 유아의 자아개념과 가정환경변인과의 관계. 중앙대학교대학원 석사학위논문.
- 지옥정(1996). 프로젝트 접근법이 유아의 학습준비도, 사회·정서발달, 자아개념 및 프로젝트 수행능력에 미치는 효과. 한국교육대학교대학원 박사학위논문.
- Berk, L. E.(1996). *Infants and Children-Prenatal through Middle Childhood*. Allyn & Bacon.
- Campbell, D. T. & Fiske, D. W.(1959). Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 51-105.
- Felker, D. W.(1995). Building positive self-concept. 김기정역. 문음사.
- Harter, S.(1982). The Perceived competence scale for children. *Child Development*, 53(1), 87-97.
- Marsh, H. W.(1990). A multidimensional, hierarchical model of self-concept: Theoretical and empirical justification. *Educational Psychology Review*, 2, 77-172.
- Marsh, H. W., Barnes, J., & Hocevar, D.(1985). Self-other agreement on multidimensional self-concept ratings:Factor analysis and multitrait-multimethod analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49, 1360-1377.
- Marsh, H. W., Craven, R. G., & Debus, R.(1991). Self-Concepts of Young Children 5 to 8 Years of Age: Measurement and Multidimensional Structure. *Journal of Educational Psychology*, 83(3).
- Marsh, H. W., Craven, R. G.(1991). Self-Other Agreement on Multiple Dimensions of Preadolescent Self-Concept:Inferences by Fathers, Mothers and Teachers. *Journal of Educational Psychology*, 83(3).
- Rogers, C. R.(1994). 학습의 자유 - 인간중심교육 - 연문희 역. 서울: 문음사.
- Stipek, D. J.(1981). Children's perceptions of their own and their classmate's ability. *Journal of Educational Psychology*, 73, 404-410.
- Stipek, D. J., & MacIver, D.(1989). Developmental change in children's assenment of intellectual competence, *Child Development*, 60.
- Walsh, H. M.(1984). 유아를 위한 사회교육, 이경우, 서영숙 편역, 서울: 교문사.