

유아의 사회적 행동 발달과 부모의 공동체 의식과의 관계 연구*

The Relationship between Children's Social Behavior and
Parental Perspectives on Community Life

김 현 신**

Kim, Hyun Shin

우 남 희***

Woo, Nam Hee

ABSTRACT

The influence of parental perspectives about community life on children's social behavior was studied with dyads of 140 children 3-6 years of age. The children's teachers rated children's behavior on rule-keeping and responsible behavior. Teacher ratings were compared with the 6 sub-factors of parents' perspectives on community life. Father's overall perspectives about community life was correlated with child's responsible behavior but not with rule-keeping behavior. However, father's autonomy and attitude towards community life was correlated to both behaviors. Age and gender differences in children's rule-keeping and responsible behaviors showed that these behaviors increased with age and girls showed more frequent rule-keeping and responsible behaviors than boys.

* 본 논문은 1999년도 동덕여자대학교 아동학과 석사학위 논문의 일부임

** 동덕여자대학교 아동학과 석사

*** 동덕여자대학교 아동학과 부교수

I. 서론

유아들은 사회화 과정을 통해 그들이 속한 사회가 무형적으로 제시하고 있는 가치규범을 습득하며 그 사회에서 수용하는 행동을 배우게 된다. 가정이나 유아교육기관은 이들이 생의 초기에 일찍이 접하게 되는 사회로 유아들은 이러한 곳에서의 경험을 통하여 가장 기본적인 행동 방식과 가치관을 몸에 익힌다. 특히 유아들은 그들이 속한 공동체 중의 하나인 유치원이나 어린이집에서 또래와의 공동생활을 경험하면서 다른 사람의 존재를 인식하게 되고, 다른 사람과 함께 생활하기 위해서는 규칙을 준수하고 책임 있는 행동을 해야 한다는 것을 배우게 된다(Cooney, Hutchison & Costigan, 1996).

이와 같이 유아들은 규칙이란 사람들의 행동을 지시하거나 규제하며 사회적 통제를 하는 행동지침이라는 것과 자신의 일은 자신이 스스로 처리하고 그 결과에 대해서는 자신이 책임을 져야 한다는 것과 같은 사회적 지식을 습득함으로써 자신이 속한 사회 안에서 유능한 인간으로 성숙하게 된다. 이러한 유아의 사회적 지식은 신체적, 인지적, 정서적 성장과 마찬가지로 유아의 연령에 따라 변화하며, 특히 2세에서 6세 사이에 현저히 발달하는 것으로 알려져 있다(Tunstall, 1994; 김수영, 김향자, 이현옥, 허선자, 1996).

유아기 동안의 사회화의 주기관인 가정에서, 아동 양육의 일체를 담당하고 있는 부모는 유아의 인적 환경으로서 중요하다(Damon, 1997). 부모는 유아와 함께 생활하면서 공동체 생활에 대한 가치체계와 바람직한 행동의 표준을 보여주는 모델이 되며, 이를 통해 유아는 부모가 이미 가지고 있는 공동체 의식을 학습한다. 공동체 의식이란 공동체를 구성하는 모든 사람들

이 공동으로 추구하는 이해 관계나 목적에 도달하기 위해 함께 지나는 의지, 감정 등과 같은 일체의 정신 작용으로, 유아는 이러한 부모의 공동체 의식을 받아들임으로써 자신의 공동체 생활을 영위하는 데 필요한 가치체계를 마련하게 되며, 자신의 행동방식을 선택하는 것으로 보인다(채홍길, 1997).

규칙준수나 책임 행동과 같은 사회적 행동은 외적인 보상이나 처벌에 의해서가 아니라 모델링이나 직접 교수 등의 방법을 통하여 학습되어지는 것으로 알려져 왔다(Leslie & Norman, 1994). 특히, 유아들은 가정이나 유아교육기관에서 자신과 긍정적인 관계를 맺고 있는 성인들을 통해 직접적인 교수, 관찰, 강화, 귀인(attribution)을 경험함으로써 이러한 사회적 행동을 내면화하게 된다. 그러므로 이 시기의 부모와 교사는 유아의 사회적 행동에 매우 중요한 영향을 미치는 존재이다(Grusec & Goodnow, 1994; Kostelnik, Soderman & Whiren, 1993; Kostelnik, Laura & Soderman, 1998). 따라서 유아의 사회적 행동을 연구함에 있어서 부모의 영향에 관한 연구는 상당히 중요하다. 어릴 때 형성된 부모-자녀간의 관계는 최초의 대인 관계인 동시에 가장 밀접한 사회 관계이기 때문에 유아의 사회성 발달에 매우 중요한 영향을 미친다는 연구 결과들이 많이 나와 있다(장영애, 서용선, 1983; 박현정, 1992; Baumrind, 1967; Baumrind, 1972; Albers, Doane & Mitz, 1986; Goodman, Donna & Brown, 1993; Garner, Carlson, Miner, 1994). 그러나 유아의 사회적 행동에 대한 부모의 영향에 관한 연구들은 대부분 부모-자녀의 상호작용에만 초점을 두고 있으며, 부모의 공동체 생활에 대한 가치체계

와의 관계는 등한시하고 있어 이에 대한 연구가 필요하다. 따라서 본 연구에서는 아동의 사회적 행동 중에서, 특히 공동체적 삶을 살아가는 데 반드시 필요한 규칙준수와 책임 행동이 부모의 공동체 의식과 어떤 관계가 있는지를 알아보고자 하며, 이와 더불어 이러한 사회적 행동이 생의 초기에 어떻게 발달하는지를 알아보고자 한다.

이러한 목적을 위하여 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아의 사회적 행동은 아동의 연령 및 성별에 따라 차이가 있는가?
 - 1-1) 유아의 규칙준수 행동은 아동의 연령 및 성별에 따라 차이가 있는가?
 - 1-2) 유아의 책임 행동은 아동의 연령 및 성별에 따라 차이가 있는가?

2. 유아의 사회적 행동은 부모의 공동체 의식과 상관이 있는가?

2-1) 유아의 규칙준수 행동은 부모의 공동체 의식과 상관이 있는가?

2-2) 유아의 책임 행동은 부모의 공동체 의식과 상관이 있는가?

3. 부모의 공동체 의식, 유아의 연령 및 성별은 유아의 사회적 행동에 어떠한 영향을 미치는가?

3-1) 부모의 공동체 의식, 유아의 연령 및 성별은 유아의 규칙준수 행동에 어떠한 영향을 미치는가?

3-2) 부모의 공동체 의식, 유아의 연령 및 성별은 유아의 책임 행동에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 어린이집에 다니고 있는 만 3, 4, 5, 6세 유아 140명(남 83명, 여 57명)과 그들의 부모이다. 연구를 위하여 서울 시내에 위치한 어린이집 4곳을 임의로 선정하여 그곳에 재원하고 있는 3, 4, 5세 반의 유아 총 350명의 부모들에게 설문지를 배포·회수한 결과, 153부가 회수되어 그 중 양부모 가정인 140가정만을 연구의 대상으로 택하였다. 유아들의 연령은 1999년 9월 1일을 기준으로 만 3, 4, 5, 6세로 분류하여 연령에 따른 변화를 보고자 하였다. 유아들의 평균 연령은 4세 11개월(3세=3:11, 4세=4:07, 5세=5:06, 6세=6:03)이었으며, 각 연령과 성별에 따른 분포는 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상의 연령과 성별 분포

	3세	4세	5세	6세	계
남	16	23	29	15	83
여	7	24	19	7	57
계	23	47	48	22	140

2. 연구도구

본 연구에서는 유아의 규칙준수 및 책임 행동의 발달정도를 알아보기 위하여 교사용 질문지를 개발하여 사용하였으며, 부모의 공동체 의식을 알아보기 위하여는 정진경(1999)의 부모의 공동체 의식 설문지를 사용하였다.

1) 교사용 질문지

교사를 통하여 유아의 규칙준수 및 책임 행동을 평정하기 위하여 교사용 질문지가 본 연구팀에 의하여 자체 개발되었다. 세 명의 관찰자가 2년에 걸쳐 어린이집 4개원과 유치원 1개원에서 참여 관찰한 자료를 토대로, 유아의 공동생활에서 흔히 일어날 수 있는 유아의 규칙준수 및 책임 행동들을 선정하였다. 제작된 교사용 질문지는 총 20문항으로서, 규칙준수 행동에 대한 질문과 책임 행동에 대한 질문이 각각 10문항씩이다. 각 문항에 대한 응답은 “전혀 그렇지 않다”부터 “항상 그렇다”까지 5점 Likert 척도로 이루어졌고, 규칙준수 행동과 책임 행동의 점수는 각각 10점에서부터 50점까지로, 총점이 높을수록 규칙준수 및 책임 행동이 많이 나타난다고 보았다. 검사의 신뢰도는 Cronbach's alpha가 규칙준수 행동은 .88, 책임 행동은 .85로 나타났다.

2) 부모의 공동체 의식조사 도구

본 연구에서 사용한 정진경(1999)의 부모의 공동체 의식 설문지는 6개의 하위 요인으로 나뉘어져 있으며, 각 요인은 4개의 문항씩 총 24개의 문항으로 이루어져 있다. 각 문항에 대한 응답은 “전혀 그렇지 않다”부터 “항상 그렇다”까지 5점 Likert 척도로 구성되어 있다. 총점은 요인 6의 점수를 제외시키고 요인 1에서 요인 5까지 20문항의 점수를 합산하여 20점에서부터 100점까지의 범위를 이루며, 총점이 높을수록 부모의 공동체 의식이 높은 것으로 해석된다. 정진경(1999)에 의하면, 요인 6의 문항들은 공동체의식의 보편적이고 본질적인 측면이라기 보다는, 권위주의적이고 배타적인 집단주의 의식으로서 특수한 종류의 공동체에만 존재는 것이므로 총점에서는 제외시켰다고 하였다. 요인

별 점수는 공동체 의식을 구성하는 요인들을 세부적으로 검토하고자 할 때 사용되며, 점수의 범위는 4점에서 20점까지이다.

3. 연구절차 및 자료분석

1) 교사용 설문지 제작

교사용 질문지를 제작하기 위하여 1998년 4월과 1999년 7월, 2차례에 걸쳐 참여관찰이 이루어졌다. 우선, 1차 관찰에서는 현장 전문가 2인에게 내용 타당도를 검증 받은 유아의 행동 체크리스트를 사용하여 3명의 관찰자가 각기 다른 어린이집에서 주 1회 1개월 동안 관찰하여 어떠한 상황에서 어떠한 사회적 행동이 나타나는지를 기록하였다. 2차 관찰은 1차 관찰에 참여하였던 관찰자들이 각기 또 다른 어린이집과 유치원에 배정되어 사전표집법을 사용하여 유아의 규칙준수 및 책임 행동이 나타날 때마다 기록을 하며 관찰하였다. 2차 관찰은 요일에 따라 기관의 교육 내용이 달라진다는 점을 고려하여 일주일 동안 매일 관찰을 실시하였다. 1·2차의 참여관찰을 통해 모아진 자료를 바탕으로, 유아의 공동생활에서 가장 많이 발생한다고 여겨지는 유아의 규칙준수 및 책임 행동이 각각 12개씩 선정되었다. 아동발달 전문가에게 안면타당도를 검증 받아 규칙준수와 책임행동 한 쪽으로 분류하기 어려운 행동 4가지를 제외하고 최종 20문항으로 구성된 질문지를 제작하였다.

2) 본 조사

본 연구를 위한 부모 설문지와 교사용 질문지는 1999년 9월 13일부터 10월 1일까지 총 3주에 걸쳐 배부·회수되었다. 각 유아의 학급 교사들이 교사용 질문지를 통하여 유아의 규칙준수 및 책임 행동의 발달을 평정하였다. 부모

의 공동체 의식 설문지는 아버지용과 어머니용이 함께 유아의 교사를 통해 각 가정으로 배부·회수되었다.

3) 자료분석

규칙준수 및 책임 행동의 발달에 있어서 연령과 성에 따른 차이가 있는지를 분석하기 위하여 이원변량 분석을 실시하였고, 사후검증으로 Sheffé 검증을 실시하였다. 어머니와 아버지

의 공동체 의식의 차이가 있는지를 알아보기 위하여는 t검정을 실시한 후, 유아의 규칙준수 및 책임 행동의 발달과 부모의 공동체 의식과의 관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 각각의 독립변인인 유아의 연령, 성, 부모의 공동체 의식이 유아의 규칙준수 및 책임행동의 발달에 있어서 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 중다회귀 분석을 실시하였다.

III. 결과 및 해석

1. 유아의 규칙준수 및 책임 행동의 발달

1) 규칙준수 행동의 발달

규칙준수 행동이 유아의 연령과 성에 따라 차이가 있는지를 분석하기 위하여 규칙준수 행동의 연령별, 성별에 따른 평균을 산출한 결과, 3세아의 평균은 33.95이고 4세아는 37.51, 5세아는 38.36, 6세아는 39.48로, 유아의 연령이 증가할수록 규칙준수 행동의 점수가 더 높게 나타났다(그림 1 참조). 성별에 있어서는, 남아의 평균은 35.99이고 여아는 39.87로, 여아의 규칙준수 행동의 점수가 더 높게 나타났다(그림 2 참조). 이러한 차이가 통계적으로 의미 있는 것 인지를 알아보기 위하여 연령과 성에 대한 이원변량분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2>에서 보는 바와 같이 유아의 규칙준수 행동은 연령(F=3.57, df=3, p <.05)과 성(F=11.61, df=1, p <.05)에 따라 통계적으로 의미 있는 차이를 보였다. 그러나 연령과 성의 상호작용 효과는 없는 것으로 나타났다. 이러한 유아의 규칙준수 행동이 어느 연령에서 차이가 나는 것

<표 2> 유아의 규칙준수 행동에 대한 연령별·성별 이원변량 분석표

변량원	제곱합 (SS)	자유도	평균제곱합 (MS)	F값
연령	330.16	3	110.05	3.57*
성	357.46	1	357.46	11.61*
연령×성	29.60	3	9.87	.32

* p <.05

인지를 밝히기 위하여, 사후검증으로 Sheffé 검증을 실시하였다. 그 결과, 3세(M=33.95)와 5, 6세(M=38.36, M=39.48)의 규칙준수 행동이 차이가 있는 것으로 나타났다. 4세의 점수(M=37.51)는 3세의 점수나 5, 6세의 점수와 의미 있는 차이를 보이지 않았다.

2) 책임 행동의 발달

책임 행동이 유아의 연령과 성에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위하여, 책임 행동의 연령별, 성별에 따른 평균을 산출한 결과, 3세아의 평균은 32.48이고 4세아는 36.23, 5세아는 36.32, 6세아는 37.04로, 유아의 연령이 증가할

수록 책임 행동의 점수가 더 높게 나타났다(그림 1 참조). 성별에 있어서는, 남아의 평균은 33.94이고 여아는 38.45로, 여아의 책임 행동 점수가 더 높게 나타났다(그림 2 참조). 이러한 차이가 통계적으로 의미 있는 것인지를 알아보기 위하여 연령과 성에 대한 이원변량분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 아동의 책임 행동에 대한 연령별·성별 이원변량 분석표

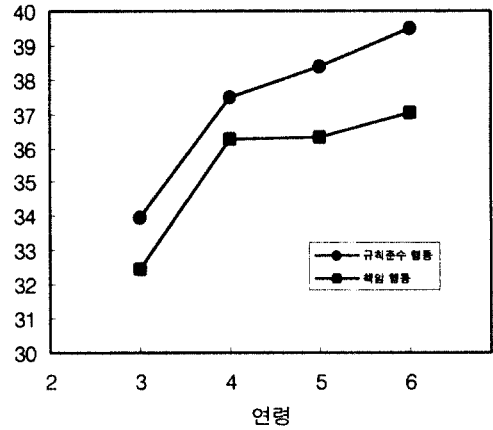
변량원	제곱합 (SS)	자유도	평균제곱합 (MS)	F값
연령	274.59	3	91.53	3.37*
성	517.25	1	517.25	19.04*
연령×성	22.24	3	7.41	.27

* p <.05

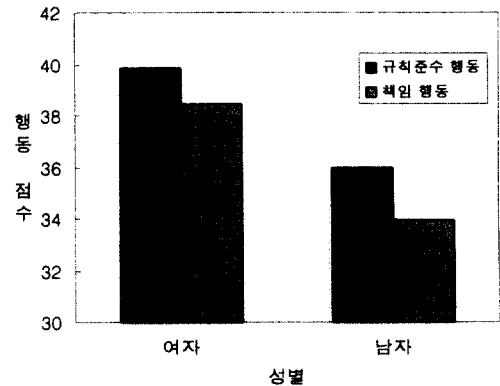
<표 3>에서 보는 바와 같이 유아의 책임 행동은 연령($F=3.37, df=3, p <.05$)에 따라서 통계적으로 의미 있는 차이를 보였다. 이러한 유아의 책임 행동은 Sheffé 검증 결과, 3세아의 행동($M=32.48$)과 4, 5, 6세아들의 행동($M=36.23, M=36.32, M=37.04$)에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 유아의 연령이 높아질수록 책임 행동을 더 많이 하는 것으로 분석되었다. 또한, 성별에 따른 유아의 책임 행동도 의미 있는 차이를 보였으며($F=19.04, df=1, p <.05$), 여아($M=38.45$)가 남아($M=33.94$)보다 더 많이 하는 것으로 분석되어졌다. 그러나 연령과 성의 상호작용 효과는 아동의 규칙준수 행동과 마찬가지로 책임 행동에서도 나타나지 않았다.

3) 규칙준수 행동과 책임 행동의 관계

유아의 규칙준수 행동과 책임 행동의 관계를 알아보기 위하여, Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 그 결과, 유아의 규칙준수 행동과 책



<그림 1> 연령에 따른 유아들의 사회적 행동 비교



<그림 2> 성별에 따른 유아들의 사회적 행동 비교

임 행동은 정적 상관이 있는 것으로 나타났다 ($r=.73, p <.01$). 따라서 유아의 규칙준수 행동이 많이 나타날수록 책임 행동도 많이 나타나는 것으로 분석되어졌다.

2. 유아의 규칙준수 및 책임 행동의 발달과 부모의 공동체 의식과의 관계

1) 부모의 공동체 의식 분석

유아의 규칙준수 및 책임 행동의 발달과 부모의 공동체 의식과의 관계를 알아보기에 앞

서, 부모들 간의 공동체 의식에서 차이가 있는지를 알아보았다. 그 결과, 아버지의 공동체 의식의 평균점수는 80.45이고 어머니의 평균점수는 80.64로, 어머니의 공동체 의식이 조금 더 높게 나타났으나, 통계적으로 의미 있는 차이를 보이지는 않았다.

공동체 의식 검사의 하위요인별로 부모간의 차이가 있는지를 알아보기 위하여는 t검증을 실시하였으며 그 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 부모의 공동체 의식의 요인별 비교

공동체 의식 부모		평균	표준 편차	t
요인 1 친밀성과 소속감	아버지	15.49	3.28	-.17
	어머니	15.53	2.67	
요인 2 조화와 단결	아버지	17.43	2.33	-2.99*
	어머니	18.06	1.78	
요인 3 자발적 참여 및 의사 표현	아버지	15.86	3.26	-.18
	어머니	15.91	2.83	
요인 4 집단의 일을 내 일처럼 여기는 것	아버지	15.30	2.83	3.71*
	어머니	14.39	2.50	
요인 5 자율성과 공공의식	아버지	16.60	2.79	-1.22
	어머니	16.90	1.98	
요인 6 권위적, 배타적 집단주의	아버지	11.29	3.09	.56
	어머니	11.13	2.73	

df=1, * p <.05

요인별 분석에 의하면 요인2와 요인4에서 부모간 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 요인2의 경우는 어머니의 평균이 더 높게 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로 의미 있는 것으로 나타났다($t=-2.99, p<.05$). 따라서 어머니가 아버지보다 조화와 단결에 대한 의식이 더 높다고 말할 수 있다. 요인4의 경우는, 아버지의 평균이 더 높게 나타났으며, 이는 통

계적으로 의미 있는 차이였다($t=3.71, p<.05$). 따라서 아버지가 어머니보다 집단의 일을 내 일처럼 여기는 의식이 더 높다고 보겠다.

2) 유아의 행동과 부모의 공동체 의식과의 관계

유아의 규칙준수 및 책임 행동과 부모의 공동체 의식간의 관계를 알아보기 위하여, 본 연구에서는 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 앞서 이루어진 부모의 공동체 의식 분석에서 어머니와 아버지의 공동체 의식이 요인별 분석에서 의미 있는 차이를 보였으므로, 유아의 사회적 행동과 부모의 공동체 의식과의 관계 분석에서는 아버지와 어머니의 공동체 의식을 분리하여 요인별로 분석하였다. 그 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 유아의 규칙준수 및 책임 행동과 부모의 공동체 의식간의 관계

부모의 공동체 의식 부모		규칙준수 행동 (r)	책임 행동(r)
요인 1 친밀성과 소속감	아버지	.12	.14
	어머니	-.03	.00
요인 2 조화와 단결	아버지	.12	.06
	어머니	-.01	.03
요인 3 자발적 참여 및 의사 표현	아버지	.17	.17
	어머니	.13	.10
요인 4 집단의 일을 내 일처럼 여기는 것	아버지	.09	.13
	어머니	.05	.07
요인 5 자율성과 공공의식	아버지	.19*	.20*
	어머니	.09	.07
요인 6 권위적, 배타적 집단주의	아버지	-.02	-.02
	어머니	-.02	-.11
총점	아버지	.16	.18*
	어머니	.09	.08

* p <.05

(1) 규칙준수 행동과 부모의 공동체 의식과의 관계
 아버지의 공동체 의식 총점과 어머니의 공동체 의식 총점이 유아의 규칙준수 행동 평정 점수와 상관이 있는지를 알아보기 위하여 상관계수를 산출한 결과, 아버지와 어머니의 공동체 의식 모두 유아의 규칙준수 행동과 각자의 의미 있는 상관관계를 나타내지 않았다. 그러나 하위요인별로 살펴보았을 때, 아버지의 공동체 의식의 하위요인 중, 요인 5가 유아의 규칙준수 행동과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.19, p<.05$).

(2) 책임 행동과 부모의 공동체 의식과의 관계
 아버지와 어머니의 공동체 의식 총점과 유아의 책임 행동 평정 점수간의 상관관계를 산출한 결과, 아버지의 공동체 의식은 유아의 책임 행동과 정적 상관이 있는 것으로 나타났으며($r=.18, p<.05$), 어머니의 공동체 의식은 유아의 책임 행동과 유의미한 상관관계를 나타내지 않았다. 이를 하위 요인별로 살펴보면, 아버지의 공동체 의식의 하위요인 중, 요인 5가 유아의 책임 행동과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.20, p<.05$).

3. 유아의 규칙준수 및 책임 행동의 발달에 미치는 독립변인들의 영향

1) 유아의 규칙준수 행동의 발달에 미치는 독립변인들의 영향

유아의 규칙준수 행동의 발달과 관련하여 독립변인으로 설정된 유아의 연령, 성, 부모의 공동체 의식이 유아의 규칙준수 행동의 발달을 어느 정도로 설명하고 예언해 주고 있는가를 알아보기 위하여 중다회귀분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 유아의 규칙준수 행동 발달에 대한 독립변인들의 중다회귀분석

변수	b	β	R ²	F
연령	.197	.34 ^{***}	.22	8.10 ^{***}
성	3.367	.27 ^{**}		
아버지의 공동체 의식	9.185E-02	.20 [*]		
어머니의 공동체 의식	-2.934E-02	-.04		

* p <.05, ** <.01, *** p <.001

유아의 규칙준수 행동의 발달에 대한 독립변인들의 영향을 살펴보면, 아동의 연령, 성, 아버지의 공동체 의식 변인들이 유아의 규칙준수 행동에 유의미한 영향을 주고 있는 것으로 나타났으나, 어머니의 공동체 의식은 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 또한 이들 변인들은 22%의 수준에서 유아의 규칙준수 행동을 예측할 수 있는 것으로 나타났다($R^2=.22, F=8.10, p<.001$). 이와 같은 결과는 유아의 연령이 높을수록, 아버지의 공동체 의식이 높을수록, 그리고 여아일 경우에 규칙준수 행동을 더 많이 한다는 것을 보여주는 것이다.

2) 유아의 책임 행동의 발달에 미치는 독립변인들의 영향

유아의 책임 행동의 발달과 관련하여 독립변인으로 설정된 유아의 연령, 성, 부모의 공동체 의식이 유아의 책임행동의 발달을 어느 정도로 설명하고 예언해 주고 있는가를 알아보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 7>과 같다.

유아의 책임 행동의 발달에 대한 독립변인들의 영향을 살펴보면, 유아의 연령, 성, 아버지의 공동체 의식 변인들이 유아의 책임 행동에 유의미한 영향을 주고 있는 것으로 나타났으나, 어머니의 공동체 의식은 유의미한 영향을 미치지

〈표 7〉 유아의 책임 행동 발달에 대한 독립변인들의 중다회귀분석

변 수	b	β	R ²	F
연령	.135	.25**	.22	7.94***
성	4.093	.34***		
아버지의 공동체 의식	8.170E-02	.18*		
어머니의 공동체 의식	-2.534E-02	-.04		

* p <.05, ** p <.01, *** p <.001

지 않는 것으로 나타났다. 또한, 이들 모든 변인들은 22%의 수준에서 유아의 책임 행동을 예언할 수 있는 것으로 나타났다($R^2=.22$, $F=7.94$, $p<.001$). 이러한 결과는 유아의 규칙준수 행동의 발달과 마찬가지로 유아의 연령이 높을수록, 아버지의 공동체 의식이 높을수록, 여아일 경우에 책임 행동을 더 많이 수행한다는 것을 보여주고 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 인간이 공동체 생활을 영위하기 위하여 반드시 필요한 사회적 행동이 생의 초기에 어떻게 발달하며 부모의 공동체 의식과는 어떠한 상관이 있는지를 알아보기 위하여, 3세부터 6세까지의 유아들을 대상으로 그들의 규칙준수 행동과 책임 행동을 분석하였다. 연구 결과에 따라 본 연구에서는 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 첫째, 유아의 규칙준수 및 책임 행동은 유아의 연령과 상관이 있다. 본 연구의 대상 유아들은 연령이 많아질수록 규칙준수와 책임행동을 더 많이 하였는데, 연령에 따른 사회적 행동의 변화는 사회생활의 경험 정도에 따른 것이라고 설명할 수 있겠다. 본 연구에서는 연구대상 유아들의 유아교육기관에서의 경험 기간을 직접 산출하지는 않았으나 전반적으로 연령이 많은 아이들이 어린아이들보다 공동체 경험이 더 많다고 볼 수 있으며 따라서 사회적 행동도 더 많이 나타났다고 본다. 따라서 이러한 결과는 종래의 다른 발달적 측면의 연구들과 일치하는 결과라고 하겠다(성숙자, 1989; Cooney, et al., 1996).

둘째, 유아의 규칙준수와 책임행동은 유아의 성과 상관이 있으며, 여아가 규칙을 더 잘 지

키고 책임 있는 행동을 더 많이 한다. 이는 여자와 남자가 유아기부터도 이미 여러 가지 발달적 차이를 보인다는 지금까지의 연구들을 지지하는 결과라고 볼 수 있다(Belenky, M., F., et al., 1986; Rich, 1975). 특히, Gilligan(1982)은 여아는 남아와 달리 사람들과의 관계를 중요시하고 협동과 상호의존에 의미를 두지만, 남아는 다른 성인 어머니로부터 독립되어지는 것이 발달적 과업으로서 상호의존보다는 독립성과 자율성 등을 더 추구한다고 하였다. 본 연구의 결과는 유아들의 이러한 심리적 차이와 유아들의 활동성의 차이로 설명되어질 수 있다고 본다. 참여관찰 결과와 교사들과의 면담 내용에 따르면 이 시기의 유아들은 남아가 여아보다 훨씬 더 활동적이며 교사의 통제도 더 어려웠다. 반면, 여아들은 교사의 지시에 더 잘 따랐다.

셋째, 아버지의 공동체 의식은 유아들의 사회적 행동과 상관이 있으나 어머니의 공동체 의식은 상관이 없다. 이는 아이와 함께 지내는 시간이 많은 어머니의 공동체 의식이 아이와 더 상관이 있을 것이라는 예상과는 다른 결과로, 아버지가 직장이나 그 밖의 사회생활을 하면서 어머니보다는 더 많은 공동체의 경험을 하였기

때문에, 이러한 아버지의 공동체 경험이 아동의 규칙준수 및 책임 행동에 간접적 영향을 미쳤을 것으로 보인다. 본 연구에서는 실제 공동체 내에서의 활동을 본 것이 아니라 공동체 의식을 본 것이기 때문에 아버지와 어머니의 공동체 의식은 특별한 차이가 없었지만 아버지의 공동체 속에서의 행동이 아이에게 영향을 미쳐서 이러한 결과가 나타났을 수도 있을 것으로 보인다. 따라서 앞으로는 부모의 실제 행동을 통하여 공동체 의식을 알아볼 필요가 있다고 본다. 한편, 지금까지 수많은 연구들이 어머니와 자녀와의 관계에 중점을 두고 어머니의 양육태도나 그 외의 어머니 변인들을 자녀의 발달과 연관시켜 연구를 하였으나, 본 연구의 결과는 유아기의 아동들에게 아버지의 역할이 상당히 중요하며 아버지와 자녀와의 관계에 대한 연구도 더욱 활발히 이루어져야 함을 보여준다고 하겠다.

본 연구는 이제까지의 유아의 사회적 행동에 관한 연구들이 유아의 공격성과 같은 부정적 행동이나 애착 행동 등을 살펴본 것과는 달리, 공동체 생활을 영위하는 데 필수적인 요인이라고 할 수 있는 규칙준수와 책임 행동이 유아기 시기에 어떻게 발달하는 가를 살펴보았다. 이를 통하여 유아들의 초기 사회화 과정을 좀 더 구체적으로 밝힐 수 있었고 이와 더불어 유아기에 적절한 사회적 행동의 발달에 도움을 줄 수 있는 기초를 마련하였다는 점에서 본 연구의 의의를 들 수 있다고 본다. Bigelow 등(1996)은 청소년들이 사용하고 있는 규칙의 85%는 이미 아동 시기에 습득한 것임을 밝히면서 자신의 삶을 구축하기 위하여 다른 사람에게 의존적인 어린 시기에 대한 연구의 필요성을 강조하였다.

또한, 본 연구는 기존의 유아의 사회화에 대

한 부모의 영향에 관한 연구가 부모-자녀의 상호작용을 중점으로 본 것과는 달리, 부모의 가치체계인 공동체 의식을 중점으로 보았다는 점에서도 의의가 있을 것이다. 현대사회의 복잡한 공동체적인 삶 속에서 구성원들의 공동체 의식은 공동체적 삶의 질을 변화시키는 중요한 요인이며, 특히 부모들의 공동체 의식은 자녀들의 공동체적 삶에 직접적으로 영향을 미칠 것으로 보인다. 따라서 유아의 사회적 행동 발달을 도와주며 궁극적으로는 바람직한 공동체적 삶을 살아갈 수 있도록 도와주기 위해서는 부모가 바람직한 공동체 의식을 지녀야 하며, 이를 위하여 부모교육의 중요성이 강조되어야 할 것이다.

본 연구에는 몇 가지 제한점이 있다. 첫째, 유아들의 규칙준수와 책임행동을 그들의 행동을 통하여 직접 평가하지 못하고 질문지를 통한 교사의 간접 평가에 의존하였으므로 유아들의 사회적 행동이 다소 과대 혹은 과소 평가되었을 가능성이 있다. 특히, 지금까지 유아의 사회화에 대한 연구에 사용된 대부분의 도구들은 유아의 행동 자체를 보는 것이 아니라 행동에 대한 판단을 측정하도록 고안된 것으로, 유아의 직접적인 행동을 평가하기 위한 적절한 도구가 마련되어 있지 않았다. 더욱이 규칙준수와 책임행동을 측정할 수 있는 도구는 본 연구자들이 아는 한 전무한 실정이었으므로 앞으로 유아의 규칙준수 및 책임 행동을 측정하기 위하여 아동의 실제 행동을 측정할 수 있는 타당화된 연구 도구가 요구된다. 둘째, 정진경(1999)에 의해 제작된 부모의 공동체 의식 조사 설문지는 바람직한 공동체적 생활을 영위하기 위하여 필요한 전반적인 개념들을 다루고 있기 때문에, 규칙준수 및 책임과 같은 구체적인 행동을 설명하기에는 어려움이 있었으며, 설문지의

회수율이 낮아 유아의 행동과 부모의 공동체 의식과의 관계를 설명하기에 어려움이 있었다. 따라서 본 연구에서 유아들의 규칙준수와 책임 행동과 상관이 있다고 나타난 공동체 의식의 하위요인인 '자율성과 공공의식'을 좀 더 중점적으로 밝힐 수 있는 도구나 방법이 앞으로 개발되어야 할 것이다. 셋째, 본 연구에서는 여러 사람이 함께 더불어 생활하기 위하여 필요한 여러 가지 사회적 행동 가운데 규칙준수와 책임행동만을 다루었으므로 유아들의 전반적인

사회적 행동의 발달에 대한 설명은 한계가 있다. 따라서 앞으로 협동, 돕기, 나누기 등 보다 다양한 사회적 행동들이 함께 연구된다면 유아들의 사회화에 관하여 좀 더 구체적인 설명을 할 수 있으리라고 본다. 또한, 본 연구는 유아기 아동만을 대상으로 하였으므로 본 연구에서 나타난 발달의 형태가 더 나아가 많은 아동들을 대상으로 한다면 달라질 수 있으므로, 앞으로 좀더 나이든 아동들을 대상으로 하는 연구도 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 김수영·김향자·이현옥·허선자(편역)(1996). 유아의 사회성 발달. 서울: 학지사.
- 박현정(1992). 가정환경과 유아교육기관의 질이 유아의 발달에 미치는 효과. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.
- 성숙자(1989). 부모가 정한 규칙준수 개념에 대한 발달적 연구. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 우남희·이연섭·정진경·정병호·이기범(1999). 21세기 한국사회의 공동체적 정체성 형성을 위한 공동체 교육: 이론과 실천의 장기 참여관찰연구II. 한국학술진흥재단 보고서.
- 장영애·서용선(1983). 가정환경자극검사(HOME)와 학령전 아동의 발달수준과의 관계. 아동학회지, 4.
- 채홍길(1997). 공동체 의식 함양을 위한 프로그램 개발 방안. 충남교육, 119, 3, 70-74.
- Albers, L. J., Doane, J. A., & Mitz, J. (1986). Social competence and family environment: 15-year follow-up of disturbed adolescents. *Family Process*, 25, 379-389.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
- Baumrind, D. (1972). *Some thoughts about child-rearing*. Talk given at the Children's Community Center in Berkeley, Calif., May 14.
- Belenky, M., F., et al. (1986). *Women's ways of knowing: The development of self, voice, and mind*. New York: Basic Books.
- Bigelow, B. J., Tesson, G., & Lewko, J. H. (1996). *Learning the rules; The anatomy of children's relationships*. New York: The Guilford Press.
- Cooney, M., Hutchison, L., & Costigan, V. (1996). From hitting and tattling to Communication and negotiation: The young child's stages of socialization. *Early Childhood Education Journal*, 24, 1, 23-27.
- Damon, W. (1997). 아동 도덕발달과 열린교육. 조강모(역). 서울: 문음사(원본발간일, 1988).
- Garner, P. W., Carlson, D., & Miner, J. L. (1994). Social competence among low-income preschoolers: Emotion socialization practices and social cognitive correlates. *Child Development*, 65, 622-637.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge:

- Harvard University Press.
- Goodman, S. H., Donna, B., & Lynch, M. E. (1993). Social and emotional competence in children of depressed mothers. *Child Development, 64*, 516-532.
- Grusec, J. E., & Goodnow, J. J. (1994). Impact of parental discipline methods on the child's internalization of values: A reconceptualization of current points of view. *Developmental Psychology, 30*, 1, 4-19.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (1993). *Developmentally appropriate programs in early childhood education*. New York: Delmar Publishers.
- Kostelnik, M. J., Laura, C. S., Whiren, A. P., & Soderman, A. K. (1998). *Guiding children's social development(3rd ed.)*. New York: Delmar Publishers.
- Leslie, C., & Norman, C. (1994). Developing responsibility in today's students. *Clearing House, 67*, Mar-Apr, 204-206.
- Rich, S. L., & Phillips, A. (1975). *Women's experience and education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Tunstall, D. F. (1994). *Social competence needs in young children: What the research says*. Association for Childhood Education International Study Conference(New Orleans, LA, March 30-April 2).