

중학교 가정과 의생활 영역의 협동학습 지도안 개발

심 은 희* · 손 원 교**

강원대학교 교육대학원 가정교육전공* · 강원대학교 가정교육과 교수**

Development of Cooperative Learning Teaching Aids for clothing and Textiles in Middle School Home Economics

Shim, Eun-Hee* · Son, Won-Kyo**

*Major in Home Economics Education Graduate School of Education, Kangwon National University**
*Dept. of Home Economics Education, Kangwon National University***

Abstract

This study is to develop teaching aids in the area of Clothing and Textiles based on cooperative learning as an alternative to increase the quality of Home Economics class.

It is very difficult to control students because of noise coming from activities, when teachers teach students with cooperative learning strategy a classroom with restricted space. Sometimes the activities will disturb other classes in the school, which will harm the real purpose of cooperative learning.

However, we have more positive results from cooperative learning method, because students have more chance to improve their personal skills, easily solve a problem together and openly express their opinions. Moreover, we found that they understand the subjects and increase their attention much better because they are tested right after learning. We anticipate that the developed teaching aids will be a great help to improve middle school Home Economics class.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

학교에서 이루어지는 수업 활동은 개인의 지적 능력 향상은 물론 또래 집단간, 사제간의 관계 속에서 자신의 중요성에 대해 인지하고 그들과의 관계를 유

지해 나갈 수 있는 능력을 기르도록 구성되어져 있어야 한다. 협동학습 모형에 입각한 교수-학습 방법이 학생들의 지적인 능력을 향상시키고 타인과의 관계를 증진시킬 수 있는 수업 방법임을 보여주는 선행연구들(양낙진, 1990; 이동원, 1992; 정문성, 1994; 조형식, 1995; 서재식, 1996)이 있다.

가정교과는 타인과의 협력으로 청소년에게는 만족된 결과를 얻도록 도와주고, 자아존중감을 높여 주는 교과이다. 그러나 현장에서는 학습자들의 능동적이고 적극적인 참여를 유도해 낼 수 있는 교수-학습 방법에 대한 연구가 부족하다. 협동학습이 가정교과에서 동기 유발에 도움을 줄 수 있는 교수-학습 방법으로 적합한 이유는 첫째, 지적 능력만을 중요시해서 이기주의를 조장할 수 있는 개별학습의 문제점을 보완할 수 있기 때문이다. 둘째, 전인교육을 통해 타인과의 바람직한 관계를 조성할 수 있기 때문이다. 셋째, 교과서의 지적 내용뿐만 아니라 생활에서 자주 일어나는 구조화되지 않은 문제를 해결하는 방법을 수업시간에 배울 수 있기 때문이다. 넷째, 가족이나 사회에서 일어날 수 있는 정답이 정해져 있지 않은 문제를 해결하는 능력을 향상시킬 수 있기 때문이다.

그러나 협동학습에 의한 수업은 주로 가족생활 영역에 국한되어 있다. 가정교과의 모든 단원이 청소년의 인지적, 정서적, 신체적 발달에 기여한다는 점을 고려할 때 가족생활 영역뿐 아니라 다른 영역에도 협동학습을 적용하여 각 단원별로 일관성 있는 지도 방침을 이루는 것이 필요하다.

따라서 본 연구는 학습자의 호기심과 의문을 불러일으킬만한 문제를 제시하여 동료들을 이해하고 그들과의 상호작용을 통해 창의적으로 과제를 해결하도록 하기 위하여 의생활 영역을 중심으로 협동학습을 적용한 지도안을 개발하고자 한다.

2. 연구과제

중학교 가정교과의 1학년 의생활 영역의 지도안 개발을 위해 다음과 같은 연구과제를 선정하였다.

- (1) 제6차 교육과정에 사용되는 8종 중학교 검인정 가정과 교과서에서 의생활 영역의 공통내용을 선별하여 내용을 재구성
- (2) Johnson의 'Learning Together'의 18단계를 적용하여 학습내용을 조직
- (3) 협동 학습 지도안과 협동 활동지, 학습 보조 자료 제작

II. 이론적 배경

1. 협동학습

협동학습은 공동의 목표를 달성하기 위하여 둘 이

상의 개인들이 과제의 특정 부분을 수행하고 공동으로 보상받는 교수-학습 방법이다. 협동학습은 어떤 교과나 학년 수준에서도 사용될 수 있는 교수법의 하나로서 집단의 목표나 집단 과제의 해결을 위해 함께 학습하는 방법이다. 또한 협동학습은 인지적 측면 뿐 아니라 사회적, 정서적 측면에서 효과가 큰 교수학습 방법이다(김효성, 1992).

협동학습에 대한 효과를 검증한 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다. 협동학습은 긍정적인 대인관계를 형성하고 학업성취 및 학습 의욕의 고취와 가치관의 긍정적인 변화에 기여한다. 그리고 학습 구성원간에 강한 소속감과 안정감, 원만한 인간관계가 형성되고 즐거운 학습 분위기가 조성되어 학습에 효과적이다(김영아, 1997; 백일순, 1997). 학습 흥미도와 학업 의욕을 신장(박선호, 1985)시키고, 개인차 해소에도 효과적(변창수, 1991)이며, 학업 성적이 향상되고 학습 태도에 긍정적인 영향(한재경, 1997)을 미친다.

특히 협동학습은 전통 강의식 학습이나 개별학습에 비해 학업 성취와 학업 흥미 유발, 학습 부진아의 학업 성취에 더욱 효과적(김원걸, 1998)이며, 교우관계 측면에서도 효과적(박수민, 1998)이다.

협동학습은 집단내의 상호작용을 강화함으로써 개인이 집단의 학습 목표를 달성하는데 기여하기 때문에 경쟁학습에 비해 상당히 성공적인 경향을 하여 각자의 존재가 정립되고 자아개념 형성에도 효과적(김태우, 1998)이며 후속학습에도 효과적이다(문기훈, 1997).

협동학습은 많은 수의 학생들이 동시에 학습하는 것보다 소집단으로 나누는 것이 효과적이며 개인차를 정확히 파악할 수 있다. 공동학습이므로 지도력, 협동성 등의 자질이 육성된다. 학습자 개인의 지식이나 기능 향상에 유효하며 학습자 전원이 문제를 해결하는데 공헌할 수 있는 기회가 주어진다(김효성, 1992).

실제로 협동학습 적용 수업을 실시한 결과 학생들은 강의식 수업에 대한 거부감을 갖고 있기 때문에 협동학습과 같은 새로운 방법의 시도를 흥미롭게 생각하고 있다. 또한 협동학습은 상대방에 대한 새로운 이해와 타인과의 관계 개선의 기회를 제공해 준다. 그러나 자주적으로 문제를 해결하는 것을 어려워하고, 토론하는 방법에 대한 사전 지식이 부족하기 때문에 약간 산만한 수업 분위기가 되기도 한다. 선생님이 이끌어주고 정리된 내용을 받아들이는 것에 익

숙해진 학생들은 스스로 공부하는 것에 대해 부담스러워 하기도 한다(양정혜·신상욱, 1998).

김효성(1992)은 대부분의 학생들이 협동학습을 경험해 보지 못했기 때문에 생기는 역할 분담의 어려움과 토론 중의 의견 중재의 어려움을 지적하였으며 다른 사람의 이야기를 경청하고 논리적으로 이야기하도록 하는 기본적인 의사소통 방법에 대한 교육의 필요성을 강조하고 있다. 또한 수업 시간에 보완해야 할 점은 타인과의 진밀함이 상호 관계를 향상시키는 중요한 역할을 하므로 좁은 교실을 벗어나 자유롭게 활동할 수 있는 공간 등의 적합한 환경을 조성하는 일이다.

2. Learning Together(LT)

협동학습 모형은 그 방법 면에서 두 가지 구성요소를 포함하는데, 하나는 협동적 과제구조(cooperative task structure)이고, 다른 하나는 협동적 유인구조(cooperative incentive structure)이다.

협동적 과제구조는 2명 이상의 학습자가 어떤 과제에 대해 함께 학습하도록 노력하고 격려되는 상황으로서 모든 협동학습 모형들에서 볼 수 있는 공통적인 특징들이다. 그러나 과제구조는 모형에 따라 과제 전문화(task specialization)와 집단연구(group study)로 나누어진다. 과제전문화는 집단이 수행해야 할 과제를 하위과제로 분할하여 팀 구성원들이 분담하여 해결하는 것으로서 '과제분담학습 I, II(Jigsaw I, II)'과 '집단조사(GI)' 모형 그리고 '자율적 협동학습 모형(Co-op-Co-op)'에서 적용되어 왔다. 그리고 집단연구는 팀 구성원들이 과제를 분리해서 나누어 학습하지 않고 공동과제를 다 같이 학습하여 해결하는 방법으로서 주로 '학생팀 학습(STL)', '함께 하는 학습(LT)' 모형 등에서 적용되어 왔다.

협동적 유인구조의 특징은 두 명 이상의 개인이 성공할 때에 받는 보상을 공유함으로써 보상에 대해 상호의존적이다. 유인을 주는 방법은 주로 세 가지로서 첫째, 집단성원의 성적을 합산한 것에 대한 집단보상의 형태로 집단성적이 최고인 팀을 학급게시판에 공고하거나 자격의 부여, 칭찬, 구체적 보상 같은 것이 사전에 정해진 준거를 능가하거나 어떤 기준을 성취한 집단에게 주어진다. 집단의 점수는 개별학습의 평가에서 얻은 집단성원들의 점수를 평가한 것이다. 둘째, 집단성적에 대한 집단보상의 형태로써 첫 번째와

비슷한 보상이 주어지지만, 그것은 개인별 학습결과와 평균점이 아니라 모든 집단성원이 기여한 단일 학습지나 보고서의 질에 근거하여 주어진다. 셋째, 개인별 보상형태로 학생들이 함께 공부하고 서로 돕도록 지시를 받지만 학생들에게는 그들 자신의 수행에 근거해서 개인별 성적만이 주어진다.

'Learning Together' 모형의 18단계는 활용의 융통성이 매우 높은 방법으로 구체적인 절차는 다음과 같다.

- (1) 학습 목표의 명시
- (2) 집단의 크기 결정
- (3) 조편성
- (4) 학습 공간의 배치
- (5) 상호 의존을 강화시키는 학습 자료의 준비
- (6) 상호의존성을 확인할 수 있는 역할 분담
- (7) 과제 설명하기
- (8) 적극적인 상호의존성 구축
- (9) 개인의 책무성과 집단간 협동을 구조화하기
- (10) 성취 기준의 설명
- (11) 바람직한 행동을 명시
- (12) 학생의 행동 관찰
- (13) 과제 수행에 필요한 조언 제공
- (14) 협동적 기술 지도를 위한 개입
- (15) 수업의 마무리 과정 제시
- (16) 학습 결과에 대한 평가
- (17) 집단의 운명에 대한 평가
- (18) 학문적 쟁점의 조성

3. 가정과 교육과 협동학습

가정교과는 특성상 인간 관계 중심의 교과로서 가족과 관련된 문제들의 해결 능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다. 따라서 협동학습은 비판적 사고력, 의사결정 능력, 의사소통능력, 표현 능력, 문제 해결 능력을 키우는 것을 목표로 하는 가정과 교육에 적합하다고 할 수 있다. 특히 청소년 시기는 혼자서 어떤 일을 해결하는 것 보다 또래 집단에 대한 관심이 증가되는 시기이므로 다른 사람에 대한 관심도를 향상시킬 수 있는 협동적인 활동을 통해서 교과목에 대한 이해와 흥미를 증진시키는 것이 필요하다.

이와 같이 협동학습 모형이 가정과 교육에 적합함에도 불구하고 연구가 거의 전무한 상태이다. 협동학습 모형을 적용한 경우에도 협동학습 방법을 다른 형

태의 수업을 보조하기 위해 사용하였을 뿐 하나의 독립된 수업 형태로 다루지 않았다(김수현, 1997). 교사들은 협동학습에 대해 개별과제를 해결하면서 서로 이야기를 주고받거나, 능력이 뛰어난 한 학생이 과제를 해결하고 나머지는 뒤따라가는 불리한 방법으로 생각해서, 협동학습을 실제 수업에 적용하는 것을 어려워하였다. 그러나 협동학습은 단순히 결과를 얻기 위해 애쓰는 것이 아니라 학생들이 의견과 정보를 교환하거나 공유하고, 과제에 대한 질의와 응답 활동이다. 학생들은 조언에게 칭찬을 주고받음으로써 협동을 격려 받고, 교사는 학생들의 활발한 상호작용이 이루어지도록 조력자 역할을 하여 소집단의 공동된 과업을 달성하고, 인간간계를 향상시킬 수 있다.

협동학습을 가정교과에 적용한 국내 연구를 살펴보면 김유정(1995)은 컴퓨터를 이용한 주생활 단원의 수업을 개별화와 2인 협동으로 진행하여 비교하였다. 김수현(1997)은 인간발달, 가족관계 단원의 실천적 문제를 Learning Together 방법으로 해결할 수 있는 방안을 제시하였다. 구영순(1997)도 고등학교 가족관계 단원을 협동학습으로 실제 현장에서 적용하였다. 도난희(1997)는 실천문제 해결 수업 모형을 적용한 수업지도안을 개발하면서 교사의 활동을 줄이고, 학생의 학습 활동이 주가 되는 소집단형태의 협동학습을 활용하였다.

최근의 협동학습에 대한 연구들은 인간발달과 가족관계, 소비자, 가정자원의 관리 등에 편중되어 있으며, 식생활 단원에서는 조리 실습을 통해 협동학습이 실시되고 있다. 그러나 의생활 단원에 대한 학생들의 흥미를 높이거나 문제를 스스로 해결할 수 있는 새로운 교수-학습 방법의 적용은 여전히 부족한 상황이다. 가정교과의 모든 내용은 특성상 여러 가지 문제들을 스스로 해결할 수 있는 능력을 길러주고, 타인과의 상호작용 능력을 향상시킬 수 있다. 단원과 내용을 다룬다고 강의 위주로 진행되는 가정과의 수업 방법이 협동학습과 토론으로 변화되어야 한다(채정현, 1996).

Ⅲ. 협동학습 자료 개발

1. 8종 교과서 재구성

의생활 영역의 재구성을 위해 우선적으로 중학교 1학년 8종 교과서를 발행기관, 대단원명, 분량, 단원

학습목표, 중단원명의 주요내용, 연구문제, 연습문제로 나누어 분석하였다. 본 연구에서는 대단원명을 IV. 의복에 대한 이해로 하고 8종 교과서에 공통이 되는 옷과 생활, 옷입기를 중단원으로 선정하고, 교과서에 제시된 연구문제, 연습문제 위주로 수업내용을 재구성(표1) 하였으며 학습목표와 협동적 기술 목표에 따른 성취기준(부록1)을 구체화하였다.

본 연구에서는 9차시를 계획하였다. 1차시는 의생활 영역에 대한 수업에 앞서 모둠을 조직하고 세 부족 이야기를 통해 협동학습을 소개한다. 2차시는 옷의 기원을 통해 옷의 역할을 정리하고 교복의 장, 단점을 토론한다. 3차시는 다양한 옷차림을 통해 용도에 따른 옷의 종류를 구별하여 그 특징을 정리하고, 상황에 맞지 않는 옷차림을 분석하고 올바른 옷차림을 제안한다. 4차시는 비디오 시청을 통해 토론 주제를 이해하고 예절과 관습의 관점에서 상황에 맞는 옷차림의 중요성을 토론한다. 5차시는 속옷의 종류와 기능을 살펴 속옷을 바르게 입는 방법, 체형에 맞는 겉옷의 선택과 외출시 옷차림 점검법을 제안한다. 6차시는 프리젠테이션(한복 입기 - 이은선, 1998)을 이용하여 한복의 종류와 명칭, 입는 방법을 소개하고 개량한복에 대한 의견을 토론한다. 7차시는 한복을 입을 때의 주의점을 소개하고 옷고름과 대넒 매는 방법 등 한복 바르게 입기 실습을 한다. 8차시는 양복과 한복 차림에서의 바른 몸가짐과 절하기 방법을 습득한다. 9차시는 Fashion News를 제작하고 완성하여 발표회를 갖는다.

2. 협동학습 조직

본 연구는 Johnson이 제시한 18단계를 적용한 구영순(1997)의 연구를 바탕으로 다음과 같이 구체화하였다.

1) 학습 목표 명시 : 학습목표(academic objective)는 칠판에 판서하고 협동적 기술 목표는 칠판과 학습보조자료에 제시하였다.

2) 협동학습을 위한 집단의 크기는 여러 연구에서 보고하고 있듯이 참여도를 높여 협동의 의미를 증진시킬 수 있도록 하기 위해 5인 1조를 구성하였다.

3) 학생들의 조편성은 이질적인 학습 집단으로 배치하여 위해 1999년 1학기 기말고사 가정과목 성적을 이용하여 다음과 같이 하였다.

〈표 1〉 수업내용 위주의 교과서 재구성

단원	학습내용	학습목표	차시	협동학습의 주요 내용	수행평가
IV. 의복에 대한 이해	대단원 소개	협동의 중요성을 이해한다.	1	협동학습 운영 계획서 배부 세 부족 이야기 협동학습의 성격, 태도, 규칙	관찰법
	협동 학습 방법 소개	협동학습의 의미와 방법을 이해한다.			
1. 옷과 생활 1) 옷의 역할 2) 용도에 따른 옷의 종류와 특징	옷의 역할	옷의 기원을 설명할 수 있다. 옷의 역할을 설명할 수 있다. 교복의 장, 단점을 비교할 수 있다.	2	옷의 기원, 역할 교복의 장·단점 Fashion News 자료 수집	관찰법 서술형검사
	용도에 따른 옷의 종류와 특징(평상복, 특수복)	평상복과 특수복의 종류와 특징을 설명할 수 있다. 용도와 상황에 맞는 바른 옷차림을 분석할 수 있다.	3	평상복과 특수복의 종류와 특징 상황에 맞지 않는 옷차림 분석 상황에 맞는 옷차림 제안	관찰법 서술형검사
	용도에 따른 옷의 종류와 특징 (예절과 관습에 따라)	우리 옷의 100년사를 이해한다. 노출패션에 대한 바른 입장을 세운다. 관습과 예절에 맞는 옷차림을 하도록 노력한다.	4	비디오 시청 노출패션에 대한 찬·반 토론 Fashion News 자료 수집	찬, 반 토론 동료평가
2. 옷 입기 1) 양복 입기 2) 한복 입기 3) 몸가짐과 옷차림	양복 입기	속옷을 바르게 갖추어 입도록 노력한다. 나에게 어울리는 겉옷을 선택할 수 있다. 단정한 옷차림을 하려고 노력한다.	5	속옷 구입법 속옷을 바르게 입는 방법 체형에 맞는 겉옷 선택 의출시 옷차림 점검	관찰법 면접법
	한복의 종류 및 명칭	한복의 종류를 설명할 수 있다. 한복의 종류별 명칭을 바르게 설명할 수 있다. 한복이 아름다운 이유를 설명할 수 있다.	6	한복의 종류 한복의 종류에 따른 명칭, 한복이 아름다운 이유 개량한복에 대한 찬, 반 토론	찬·반 토론 관찰법
	한복 입기	한복 입는 방법을 설명할 수 있다. 한복을 바르게 입을 수 있다.	7	한복을 종류별로 입는 방법과 주의점 한복 바르게 입기 실습	실습법 자기평가
	바른 자세 바른 옷차림 예절실습	양복과 한복차림에서의 바른 자세와 몸가짐을 취하려는 태도를 가진다. 한복 차림으로 절하는 방법을 습득한다.	8	양복 차림에서의 바른 자세와 몸가짐 한복 차림에서의 바른 자세와 몸가짐 한복 차림으로 절하는 방법	실습법 동료평가
	단원정리 Fashion News 발표	의복에 대한 기본 지식을 설명할 수 있다. Fashion News를 제작, 완성	9	단원정리- 구술검사 Fashion News 제작 발표회 (발표, 평가)	구술검사 포트폴리오

1조	2조	3조	4조	5조	6조	7조	8조
1	2	3	4	5	6	7	8
16	15	14	13	12	11	10	9
17	18	19	20	21	22	23	24
32	31	30	29	28	27	26	25
33	34	35	36	37	38	39	40

(그림 1) 조편성

칠판							
1	조	2	조	3	조	4	조
5	조	6	조	7	조	8	조
남				는			
책				상			
들							

(그림 2) 책상 배치

4) 학습공간의 배치는 조원간의 친밀감을 느낄 수 있고 하나의 자료를 모두가 공유할 수 있으며 다른 집단의 방해를 받지 않으면서도 준비물이나 각종 자료를 보관하기에도 불편함이 없도록 구성하기 위해 4개의 책상을 가운데 두고 5명이 앉도록 하였다. 물론 좀 더 활동적이고 협동에 용이한 공간 배치로는 원탁이 적합하나 교실의 책상을 원탁에 가까운 형태로 배치하기에는 공간을 너무 많이 차지하였고, 구영순이 제시한 2개의 책상에 5명의 학생을 배치시키는 방법은 자료 공유도를 높이는 데는 효과적이나 활동 공간이 모자라 학습활동이나 자료 보관에 불편함이 있었다.

5) 상호 의존을 강화시키기 위해 각 조의 모듬 일지를 부여하여 수업 중과 수업 이외의 시간에 조원이 모여 협동을 증진시킬 수 있도록 장려하고, 하나의 협동 활동지와 학습 보조 자료를 배부하여 자료 공유도 및 상호의존도를 향상시키고자 하였다.

6) 상호의존을 강화시키기 위한 역할 분담은 조장(시작과 종결 시간 조절, 원활한 진행, 발표자 선정, 모임 주선), 기록자(모듬 일지와 각종 과제를 정리), 관리자(모든 협동 학습 활동지와 각종 보조자료 등을 보관, 관리), 섭외자(교사와 다른 조의 도움을 청하거나 준비물을 빌려오기), 도우미(모임 일정 전달, 다른 조원들의 역할을 보조함)로 구성된 서로간의 상호 보완적인 역할이 자연스럽게 이루어지도록 하였다.

7) 과제 설명 : 학생들에게 매 차시의 과업을 1차적으로 협동 활동지를 통해 조장들에게 인식시켰다. 2차적으로 학습 보조자료를 통해 기초적인 개념과 원

리를 이해시켰으며, 경우에 따라 시청각자료(VTR, 프리젠테이션 등)를 활용하였다.

8) 목표달성을 위한 적극적 상호 의존을 구축하기 위하여 협동 활동지, 학습 보조 자료, 모듬 일지, 결과물, 보고서 등을 제출하도록 하였으며 제출된 학습 결과물에 대해서는 포트폴리오 평가 기준(부록2)에 의거하여 자료의 정리와 보관상태, 학습 내용의 창의성에 따라 20점을 부여하고 가장 많은 자료 준비와 협동을 요하는 Fashion News 제작에 10점을 부여한다. 협동 활동 평가는 수시로 수업준비, 협동태도, 정해진 시간에 과제 해결 등에 따라 20점을 부여하며 협동활동 평가 항목(부록3)에 준하여 꽃이나 풍선 스티커로 공개적 보상을 후 점수화 한다. 마지막으로 매 차시 적용한 다양한 수행평가는 개발된 평가기준에 의거하여 50점을 부여한다.

9) 개인의 책임감 조성 : 협동학습이 진행되고 있는 동안, 구성원 중 몇 사람을 무작위로 지명하여 활동결과에 대해 질문하거나 조에서 자체적으로 정한 발표순서에 의거하여 본인이 수행한 역할에 대한 책임감을 느끼도록 하였다. 또한 역할 수행을 성실히 수행한 구성원에게 격려하고 보상의 의미로 해당 조의 협동태도 점수에 꽃이나 풍선 스티커를 부여한다.

10) 성취기준 설명 : 매 차시별로 제시되는 협동 학습의 결과에 대해 조별 불리한 점이 없도록 수업 전에 충분히 설명하고 교사는 조력자의 역할을 하는 동안 중립적인 자세를 취한다. 수업 전에 반드시 성취기준(부록1)을 설명한다.

11) 바람직한 행동의 명시 : 협동학습이 진행되는 동안 조원간의 협동에 도움이 되는 바람직한 행동을

제시하고 특히 조용한 진행으로 다른 조의 활동을 방해하지 않기와 가능한 한 많은 의사결정과정정이 이루어질 것을 강조하고 학습 보조 자료에 협동을 위한 조언을 하였다. 그리고 학습 활동이 즐겁거나 구성원을 칭찬하는 등 협동이 순조롭게 진행될 경우에는 수행평가에서 가산점을 부여하는 방법으로 긍정적인 보상을 하고 협동에 방해가 되는 행동을 할 경우 조별로 자체적으로 정한 벌칙을 정하여 적용케 하였다.

12) 학생의 행동 관찰 : 학생들이 과제를 수행하고 협동활동을 하는 것을 수시로 관찰일지(부록4)에 기록하였으며, 경우에 따라 학생들에게 공개하여 자극하였다. 또한 동료평가와 자기 평가를 통해 자신은 물론 다른 구성원의 역할을 서로 평가하고, 서로 다른 조의 협동학습을 평가하도록 하였으며, 경우에 따라 학생 관찰자 1인을 지정하여 적절한 행동과 부적절한 행동유형과 횡수를 관찰일지에 기록하게 하였다.

13) 과제 수행에 필요한 조언 제공 : 협동활동을 관찰하면서 과제 진행 속도를 체크해주고, 섭외자로 하여금 교사나 다른 조의 도움을 적절히 청하도록 하였으며, 어려움에 부딪혔을 경우엔 과업과 관련된 예시를 제시하여 과제를 완수하도록 하였다.

14) 협동적 기술 지도를 위한 개입 : 협동이 잘 이루어지지 않고 있는 조에서 도움을 청하면 문제 발생 원인을 파악하여 과제가 어려워 협동이 이루어지지 않을 경우 과제 내용을 명료하게 해주고, 참여를 하지 않거나 반대로 혼자 주도해 나가려 하여 발생한 문제는 조언 각자에게 의무적으로 자신의 의견을 한가지씩 이야기하도록 하여 조장으로 하여금 그의 의견을 수렴하도록 하였다. 그리고 조원간의 심각한 갈등이 생긴 경우에는 반드시 5인이 함께 해야만 하는 벌칙을 주어 분위기를 쇄신하는 등 그 문제가 해결될 때까지 해당 조의 협동에 개입하였다.

15) 수업의 마무리 과정 제시 : 수업이 끝날 때 조별 특이사항을 정리하여 평가에 반영됨을 알리고 수업의 요점을 정리하며 주요 개념을 상기시켜 의문점에 답해준다. 또 다음 수업에 주의할 점과 준비물, 자료조사 과제를 알린다.

16) 학생들의 학습 결과에 대한 평가 : 협동 활동지, 학습 보조자료, 보고서, 패션뉴스, 모듈일지, 수업 결과물은 포트폴리오 수행평가 기준에 의거하여 9차시 수업이 종결된 후 평가한다.

17) 집단의 운명에 대한 평가 : 최종 평가 전에

구성원 개인의 협동 수업후의 소감에 대해 자유롭게 기록하도록 하였으며, 자신의 모듈에서 칭찬할 동료를 추천하도록 하여 협동을 위한 집단 운명에 대해 스스로 긍정적인 평가를 내리도록 하였다.

18) 학문적 쟁점의 조성 : 협동 수업 중에 의도된 토론과제에 대해서는 체계적인 자료 수집과 토론 준비를 시켰으며, 그 외 과제 발표 시에 생기는 의견충돌은 시간적 제약으로 인해 수업 후 조별로 의견을 토론하고 그 결과를 모듈 일지에 정리하도록 하여 자연스러운 모임과 토론을 유도하였다.

3. 협동학습 자료 개발

본 연구에서 계획된 9차시의 수업 내용 및 평가 방법은 앞서 간략히 소개된 바 있다. 매 차시마다 일반 목표, 학습목표, 학습내용, 지도시 유의점, 본시 지도안, 학습 자료, 평가 자료로 구성하였으며 협동 활동지와 학습 보조 자료를 통해 수업 중에 해결해야 할 과제를 설명하였다.

1차시로 계획된 '협동학습에 대하여'는 본 연구를 위해 의도적으로 재구성된 것이나 이미 협동학습을 여러 차례 실행한 경험이 있다면 본 연구에 제시된 내용 이외의 협동훈련을 계획하여도 좋을 것이다. 또는 9차시 수업으로 계획된 '단원정리 및 Fashion News 발표'를 시간적인 여유를 두고 제작 활동과 함께 발표의 즐거움을 갖는 것도 좋으며 아울러 협동활동에 대한 공개 평가와 반성의 시간을 갖는 것도 좋을 것이다.

협동수업은 학생들 스스로 협동의 즐거움을 찾고 결과에 대한 만족감을 얻을 때 학습의 효과가 극대화된다. 이를 위해 '학생들이 과제를 즐겁게 진행을 하는가', 동료들과 상호 의존적인 관계를 맺고 '서로를 칭찬하고 격려하여 만족할만한 협동을 하는가'에 가산점을 부여하여 긍정적인 협동 활동에 대해 보상하는 방법이 필요하다.

본 연구에서 개발된 9차시의 교수-학습 자료 중 2차시에 대한 연구 자료를 다음과 같이 제시하고자 한다.

1) 본시 지도안

(1) 2차시 학습 지도안은 다음과 같다.

교수-학습 과정안			2차시			
대상 학생	대단원	중단원	소단원			
1학년	Ⅲ. 의복의 관리	1. 옷과 생활	1) 옷의 역할			
학습 주제	옷의 기원		옷의 역할		수업실시상황	
			1-1	1-2	1-3	1-4
학습 목표	★ 옷의 기원을 설명할 수 있다. ★ 교복의 장, 단점을 비교할 수 있다		★ 옷의 역할을 설명할 수 있다. ★ 협동의 기쁨을 나눌 수 있다.			
시간	학습의 흐름	교수-학습 과정			학습 자료 및 지도상의 유의점	
도입 5분	동기유발	- 옷하면 생각나는 것들..... - 우리는 왜 옷을 입는가?			연상, 마인드 맵	
	사전준비 학습목표	- 과제 준비 및 모둠편성 확인 - 학습목표를 이해시킨다.			과제 준비가 미흡한 모둠을 위하여 준비	
전개 20분	협동시작 문제제기	♣ 모둠활동 I - 옷의 기원은 무엇일까? 그림을 보고 힌트를 얻어 옷의 기원을 생각해 낸다. 가능한 한 많은 가설을 세우도록 지도한다.			협동활동지 배부 보조학습 자료 제시	
	주제탐색	♣ 모둠활동 II - 옷의 역할은 무엇일까? 교과서와 도움말을 통해 옷의 역할을 설명한다. 옷의 역할을 정확히 이해하여 발표 준비를 한다.			* 모둠원들의 의견과 보조 자료를 통해 문 제를 해결, 정리	
	발 전	♣ 교복의 장, 단점을 비교하고 학생다운 모습 제시 우리가 입고 있는 교복의 장, 단점을 비교하고 좀 더 학생다운 모습			* 구성원간에 활발한 상호작용 통해 역할 분담을 수행한다.	
	정 리	갖추기 위한 방법을 모색하여 실천하도록 한다. 우수작을 선발하여 적극적인 포상을 한다. ♣ Fashion News 자료 수집활동 옷이 제 역할을 다할 수 있으려면? 첫인상을 좋게 하려면? 준비해 온 자료를 통해 기사를 쓰도록 한다.			Fashion News의 기사 쓰기는 발표회 전까지 는 수시로 수정할 수 있다.	
정리 20분	발 표	역할분담으로 정해진 발표자는 간단 명료히 발표하고 다른 모둠에서 좋은 의견이 나오면 빨간펜으로 보충한다.			발표자는 정해진 발표 시간을 지킨다.	
	협동완료 종합평가 차시 예고	<질의 응답> 협동이 진행되는 동안의 관찰 결과를 정리하여 평가한다. 옷의 역할(신체보호, 생활보조, 표시)에 대해 정리하고 이를 평가한다. 용도와 상황에 맞는 옷차림에 대해 협동하여 문제를 해결한다.				
- 과제제시 : 다음의 상황을 그림으로 그려보자. 1. 훗날 회사에 면접을 보러 가기 위해 거울 앞에서 단장하고 있는 나의 모습은 어떠할까? 예습 - 용도와 상황에 맞는 옷차림 - 평상복과 특수복의 종류와 특징 옷차림 분석, 상황에 맞는 옷차림 제안						


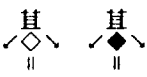


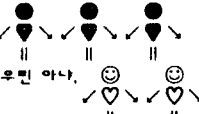



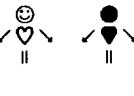


2) 협동 활동지


(1) 2차시 협동 활동지는 다음과 같다.

<p style="text-align: center;">2차 협동 활동지</p> <p>단원 : 옷의 역할</p> <p>1학년 반 조</p> <p>조이름 : </p>	말은일	이름	서명

1. 협동 활동지를 해결하기
2. Fashion News 제작을 위한 자료 수집

☆ 우리 인류는 어떻게 하다 옷을 입게 되었을까?
 다음의 그림을 보면서 조원 모두 힘을 합쳐 생각해 봅시다.

<p> 아류 뜨거워!</p> 	<p>으~ 너무 추워~</p> 	<p>어룡 덥벼!!</p> 	
<p>우린 뉘집이 부족!</p>  <p>우린 아나,</p> 	<p>오~나!</p>  <p>아이 추장이다! 안녕하세요!</p> 	<p>어머! 난 나랑 참 다르게 생겼</p> <p>네~ 어머 행복해</p> 	<p>난 자고 예뻐지고 파</p>  <p>난 멋있어지고 파</p> 



* 도움말 : 더위, 추위, 야수, 보호, 신분, 계급, 민족, 부끄러움, 미적 추구, 장식

☞ 다음 장에 계속

☆ 옷은 어떤 역할을 하는지 설명해 주세요!

도움말과 교과서를 참고하면 도움이 많이 될 것입니다.

옷의 역할	설명
1. 신체 보호의 기능	
2. 생활 보조의 기능	
3. 표시의 기능	
※ 도움말	
체온유지	먼지차단
능률향상	위험보호
	세균차단
	개성
	예의
	직위
	신분
	적복
	고복
	척인상
	피부청결

☆ 좀 더 생각해 봅시다.

교복의 장점과 단점을 비교하고 우리가 좀 더 학생다운 모습을 갖추기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

☆ Fashion News 기사 수집활동

패션제안 - 우리의 옷이 제 역할을 다하려면 어떻게 해야 할까요?

(※ 길잡이 - 속옷, 세탁, 손질, 용도, 상황, 청결, 깔끔, 예의 등)

☺ 다음 시간에 만나요

은 심리를 인체에 장식하여 표현하기 시작했다는 설

3) 학습 보조 자료

(1) 2차시 학습 보조자료는 다음과 같다.

[옷의 기원]

① 생체 보호설 : 기후 변화에 따라 적응하기 위해서, 노출된 신체를 보호하기 위해서 옷을 입기 시작하였다는 학설

② 인체 장식설

· 호부설 - 자연으로부터 보호받기 위한 원시 신앙으로 몸에 부착했다는 설

· 상징설 - 사람을 상징하기 위한 상징물을 능력에 따라 부착하기 시작했다는 설

· 성차설 - 남녀가 서로 주의나 시선을 모으기 위해 눈에 띄는 장식을 했다는 설

· 심미설 - 인간의 본능적 욕구인 아름다워지고 싶

[옷의 기능]

- ① 피부보호 ② 체온조절 ③ 신체의 안전
- ④ 개성 표현 ⑤ 역할과 직업 표시 ⑥ 척인상 형성

[교복 관리]

교복은 통학복의 기준에 맞도록 디자인되어 있는 정장으로 블라우스와 스커트, 셔츠와 바지 차림을 기본으로 하고 그 위에 조끼와 재킷을 덧입는다. 신발은 운동화나 굽이 낮은 학생용 구두가 적당하다.

“안 입을 땀 옷걸이에 걸어서 쉬게 해주세요!!”

1. 외출 후엔 잘 털거나 옷솔로 손질하여 청결을 유지해주면 더욱 깔끔하게 입을 수 있어요!!
2. 스타킹 위에 예쁜 양말을 걸쳐 신으면 자기만의 스타일을 만들 수 있어요!!

(단, 이때는 불투명 스타킹에 양말을 걸쳐 신겨

되면 다리가 짧아 보이니까 조심)

3. 바지는 주름을 세워 바지 끝단을 집개로 집어서 거꾸로 걸어두고 입으면 구김 없이 입을 수 있어요!!

[Fashion News 제작 발표회]

- ▶ Fashion News란? 의복과 생활에 관련된 다양한 자료를 수집해 제작한 신문이다. 매 수업시간에 기사 수집을 위한 과제가 제시된다. 수집된 자료를 최종 편집하여 그 결과물을 전시 및 발표한다. 편집은 워드문서, 자필 등을 통한 어떠한 방법도 좋다.
- ▶ 발표회 일정 : 9차시에 단원정리와 아울러 Fashion News 제작 발표회를 갖고 평가한다. Fashion News 제작 과정에 준비된 자료는 포트폴리오(20점)에, Fashion News(10점)는 단독과제로 수행평가에 반영함을 원칙으로 한다.

(수행평가) 이번 시간의 수행평가 방법은 관찰법과 서술평가이며, 구성원들의 다양한 의견이 가능한 한 많이 반영되어 개성 있고 독창적인 내용으로 구성할수록 모둠에 유리하다.

(문의) Fashion News 제작, 과제수행과 협동활동에 대한 문의사항은 언제든지 환영!!
방문이나 면담, 전화, E-mail, 쪽지 등 어떠한 방법도 가능하다.
교무실 ☎ 573-0432 E-mail : dlfl2000@hanmail.net

※ 여러분의 협동에 도움이 될 협동 활동 관찰 평가 항목을 꼭 읽고 조별 모임을 가져주세요!
.....

- 4) 기타 자료
 - (1) 성취기준(부록1)
 - (2) 포트폴리오 평가 기준(부록2)
 - (3) 협동활동 평가 항목(부록3)
 - (4) 관찰일지 (부록4)

V. 결론 및 제언

가정과 교육의 질을 향상시키고 수업방법의 다양화를 위해서 중학교 1학년 가정교과의 『의복의 이해』 단원을 중심으로 협동학습 지도안과 활동지 및 학습 보조자료를 개발하였다. 협동학습의 다양한 유형 중 우리 나라 학교 현실에 적용하기 용이한 Johnson의 Learning Together를 적용하여 다음과 같은 단계로 학습 자료를 개발하였다.

첫째, 8종 교과서 분석을 통해 협동학습에 적절한 학습 내용을 재구성하였다.

둘째, Johnson의 18단계에 따라 협동학습을 조직하였다.

셋째, 협동학습을 적용한 9차시의 협동학습 지도안을 개발하였다.

넷째, 9차시의 협동 학습 활동지를 제작하였다.

다섯째, 9차시의 학습 보조 자료를 제작하였다.

본 연구에서 개발한 협동학습 지도안의 적용과 평가를 통하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 협동학습이 일반 강의식 수업에 비해 학습효과가 뛰어나다는 선행연구가 있었듯이 개발된 자료의 학습 효과와 적용 가능성을 계속적으로 검토해 볼 필요가 있다.

둘째, 2001년 3월부터 실시되는 제7차 교육과정에서 적용되기 위해서는 새로운 가정과 교육과정에 맞게 적절히 재구성될 필요가 있다.

셋째, 협동활동 중에 일어나는 많은 학생들의 변화를 관찰하고 평가하여 피드백하기 위해서는 다양한 수업 자료의 개발과 더불어 협동학습에 적합한 수행평가 자료의 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

구영순(1997), 협동학습을 적용한 가정과 수업에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원 석사논문.
김수현(1997), 협동학습 모형을 적용한 '인간발달과 가족관계' 영역의 학습 지도안 개발, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
김영아(1997), 미술과 표현활동에서 협동학습의 효율적 지도방안 연구, 강원대학교 석사논문.
김원걸(1998), 소집단 협동학습 통한 수학과 학습 부진아의 효과적인 지도에 관한 연구, 충북대학교 석사논문

문.

- 김유정(1995). 컴퓨터 보조 협동학습을 위한 프로그램 개발 및 효과 분석, 중앙대학교 대학원 석사논문.
- 김태우(1998). 초등학교 사회과의 협동학습과 경쟁학습이 자아개념 형성에 미치는 영향, 충북대학교 석사논문.
- 김효성(1992). 소집단 협동학습이 수학교과에 미치는 효과, 동국대학교 교육대학원 석사논문.
- 도난희(1999). 실천문제 해결 수업모형을 적용한 가정과 인간발달과 가족관계 영역의 수업지도안 개발, 한국교원대학교 대학원 석사논문.
- 문기훈(1997). 컴퓨터를 활용한 협력학습이 학업성취도에 미치는 효과, 제주대학교 석사논문.
- 박수민(1997). 협동학습과 전통학습이 아동의 인지양식에 따라 학업성취 및 태도에 미치는 효과, 한국교원대학교 석사논문.
- 박일록(1997). 중학교 가정과 교육내용의 중요성에 관한 연구, 한국가정과교육학회지 9(2), 69-85.
- 변창수(1991). 소집단 협동학습이 수학과 학력신장에 미치는 영향, 충북대학교 석사논문.
- 서재식(1996). 협동학습이 학습자의 사회성에 따라 학습태도 및 학업성취에 미치는 영향, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 양낙진(1990). 협동학습이 자아 존중감에 미치는 효과에 관한 연구, 건국대학교 대학원 박사논문.
- 양정혜, 신상옥(1998). 가정과 수업의 협동학습이 학생의 교과에 대한 흥미와 태도에 미치는 영향, 한국가정과교육학회지 10(1), 137-151.
- 이동원(1992). 집단경쟁과 집단무경쟁 협동학습이 학업성취와 학습동기에 미치는 효과, 계명대학교 대학원 박사학위논문.
- 이은선(1997). 수업용 CD-ROM타이틀 제작 및 이를 적용시킨 효과적인 학습 지도안개발 - 중학교 1학년 과정 반복입기를 중심으로, 공주대학교 교육대학원 석사논문.
- 정문성(1994). 사회과 학업성취에 대한 협동학습의 효과 연구, 서울대학교 대학원 박사논문.
- 조형식(1995). Johnson 학습 방법이 학습의 인지적·정의적 영역에 미치는 영향, 고려 대학교 교육대학원 석사논문.
- 채정현(1996). 가정과교육과정 모형에 대한 선호도, 한국가정과 교육학회지 8(1), 33-49.
- 한재경(1997). 중등수학 교과과정에서의 협동학습 도입에 관한 연구, 계명대학교 교육대학원 석사논문.

(부록1) 수행평가를 위한 단원별 성취기준

교육과정		내용요소	성취기준
중영역	소영역		
1. 옷과 생활	1.1 대단원 소개 협동 학습 방법 소개	- 세부족이야기 완성 - 협동학습의 성격. 태도 규칙	협동의 중요성을 이해한다. 협동학습의 의미와 방법을 이해한다.
	1.2 옷의 역할	- 옷의 기원 - 옷의 역할 - 교복의 장, 단점	옷의 기원을 설명할 수 있다. 옷의 역할을 설명할 수 있다. 교복의 장, 단점을 비교할 수 있다.
	1.3 용도에 따른 옷의 종류와 특징	- 평상복과 특수복의 종류와 특징 - 상황에 맞지 않는 옷차림 분석	평상복과 특수복의 종류와 특징을 설명할 수 있다. 용도와 상황에 맞는 바른 옷차림을 분석할 수 있다.
	1.4 상황에 맞는 옷차림	- 노출패션에 대한 찬, 반 토론	우리 옷의 100년사를 이해한다. 노출패션에 대한 바른 입장을 세운다. 관습과 예절에 맞는 옷차림을 하도록 노력한다.
2. 옷 입기	2.1 양복 입기	- 속옷 구입법 - 속옷을 바르게, 입는 방법 - 체형에 맞는 걸옷 선택 - 외출 옷차림 점검	속옷을 바르게 갖추어 입도록 노력한다. 나에게 어울리는 걸옷을 선택할 수 있다. 단정한 옷차림을 하려고 노력한다.
	2.2 한복의 종류 및 명칭	- 한복의 종류 - 한복의 종류에 따른 명칭 - 한복이 아름다운 이유 - 개량한복에 대한 찬, 반 토론	한복의 종류를 설명할 수 있다. 한복의 종류별 명칭을 바르게 설명할 수 있다. 한복이 아름다운 이유를 설명할 수 있다. 개량한복에 대한 입장을 정리할 수 있다.
	2.3 한복 입기	- 한복을 종류별로 입는 방법과 주의점 - 한복 바르게 입기 실습	한복 입는 방법을 설명할 수 있다. 한복을 바르게 입을 수 있다.
	2.4 바른 자세 바른 옷차림 예절실습	- 양복 차림에서의 바른자세와 몸가짐 - 한복 차림에서의 바른자세와 몸가짐 - 한복 차림으로 절하는 방법	양복차림에서의 바른 자세와 몸가짐을 취하려는 태 도를 가진다. 한복차림에서의 바른 자세와 몸가짐을 취하려는 태 도를 가진다. 한복 차림으로 절하는 방법을 습득한다.
단원정리	Fashion News 발표	단원정리- 구술검사 Fashion News 제작 발 표회(발표, 평가)	의복에 대한 기본 지식을 설명할 수 있다. Fashion News를 제작, 완성한다. 협동의 기쁨을 함께 나눌 수 있다.

(부록2) 포트폴리오 평가

	평가 기준
<p>A (20점)</p>	<p>정해진 시간 안에 포트폴리오 안에 있어야 할 모든 과제물을 완수하여 포함시켰다. 기재 사항 목록을 완벽하고 정확하게 채웠다. 동료끼리 검토하고 공유하는데 능동적이고 협력적으로 참여했다. 포트폴리오 활동을 위해 정해진 수업 시간을 이용했다. 개인적 목적을 설정하고 그것을 향하여 학습활동을 한 증거 자료를 보였다. 개인적인 반성을 하는 시간을 가졌다. 깔끔하고 잘 조직된 포트폴리오를 유지했다. 포트폴리오 협의에 적극적으로 참여했다.</p>
<p>B (18점)</p>	<p>포트폴리오에 있어야 하는 모든 과제물을 완수하여 포함시켰다. 기재 사항 목록을 완벽하고 정확하게 채웠다. 동료끼리 검토하고 공유하는데 능동적으로 참여했다. 포트폴리오 활동을 위해 정해진 수업 시간을 이용했다. 개인적 목적을 설정하고 그것을 향하여 학습 활동을 한 증거 자료를 보였다. 개인적 반성을 하는 시간을 가졌다. 잘 조직된 포트폴리오를 유지했다. 포트폴리오 협의에 참여했다.</p>
<p>C (16점)</p>	<p>포트폴리오에 있어야 하는 대부분의 과제물을 완수하여 포함시켰다. 기재사항 목록을 완벽하게 채웠다. 동료끼리 검토하고 공유하는 데 참여했다. 포트폴리오 활동을 위해 정해진 수업 시간을 대체로 이용했다. 개인적 목적을 설정하고 그것을 향하여 학습 활동을 시도한 증거자료를 보였다. 개인적인 반성을 했다. 잘 조직된 포트폴리오를 유지했다. 포트폴리오 협의에 참여했다.</p>
<p>D (14점)</p>	<p>포트폴리오에 있어야 하는 과제물 일부를 완수하여 포함시켰다. 때때로 기재 사항 목록을 채웠다. 동료끼리 검토하고 공유하는 데 때때로 참여했다. 개인적 목적 일부 설정했다는 증거 자료를 보였다. 약간의 개인적인 반성을 했다. 적당히 조직된 포트폴리오를 유지했다. 포트폴리오 협의에 참석했다.</p>
<p>F (00점)</p>	<p>포트폴리오에 있어야 하는 과제물이 제출되지 않았다.</p>

포트폴리오 평가 - 자기, 동료, 교사 평가 -										
년 월 일			학년 반 번 성명()							
평가 관점	자기평가			동료평가			교사평가			종합
	우수	보통	미흡	우수	보통	미흡	우수	보통	미흡	
◎ 내용구성										
창의적인 내용으로 구성되었다.										
기재 사항 목록을 완벽하고 정확하게 채웠다.										
모든 과제물을 완수하여 포함시켰다.										
다른 조와의 차별성이 나타났다.										
◎ 자료수집 및 분석										
다양한 학습자료를 수집하였다.										
수집한 자료가 과제에 반영되었다.										
학습활동을 한 증거 자료를 제시하였다.										
◎ 정리 및 보관										
깔끔하고 잘 조직된 포트폴리오를 유지했다.										
협동활동지와 각종 자료를 빠짐없이 제출했다.										
◎ 조직도										
정해진 수업 시간을 이용했다.										
포트폴리오 협의에 적극적으로 참여 했다.										
협동을 위한 평가와 반성의 시간을 마련했다.										
◎ 협동 기능										
토의하여 과제물 나누는데 협동했다..										
분담된 과제를 완성하고 협동했다.										
과제 검토에 능동적이고 협력적으로 참여했다.										
협동을 통해 좋은 경험을 얻었다.										
<p>* 학습 활동에서 학생이 잘 한 점은?</p> <p>개선하기를 바라는 점은?</p> <p>앞으로 학습 활동에서 중시하여야 할 점은?</p>										
교사 의견			학생 확인				학부모 확인 및 요망사항			

(부록 3)

관찰평가항목

담당교사 : (인)

부적절한 행동(바람직하지 못한 행동)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 수업과 상관없는 잠담 2. 수업에 방해되는 장난 3. 맡은 역할을 수행하지 않고 일을 미루거나 게으름을 피움 4. 조원을 왕따·시킴 5. 남을 닮하는 행동 6. 조원간의 지나친 경쟁 또는 다른 조와의 지나친 경쟁 7. 혼자 주도하려는 행동 8. 이기주의적 태도를 취함 9. 다른 조의 협동을 의도적으로 방해함 10. 학습활동에 집중을 하지 않음 11. 이해심이 부족함 12. 불량한 자세를 취함 13. 상스러운 말이나 별명 등으로 조원을 인격적으로 모독 14. 협동을 않고 다른 과목의 숙제를 함 15. 시간과 약속을 어기고 모임에 빠짐
적절한 행동(바람직한 행동)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 나 하나쯤이야 하는 생각을 버리고 적극 참여함 2. 어려움을 만나도 최선을 다함 3. 조원의 실수를 너그러운 마음으로 이해하고 용서함 4. 다른 조에 방해되지 않게 정숙한 진행을 함 5. 가능한 한 많은 의견을 제시하고 조원의 의견을 존중함 6. 조원간에 인격을 존중함 7. 맡은 역할을 성실히 수행함 8. 협동활동에 잘 참여함 9. 서로 신뢰하고 바른 자세를 취함 10. 양보하는 자세를 취함 11. 어려움에 대해 적절한 도움을 청함 12. 시간과 약속을 잘 지킴 13. 솔선 수범함 14. 조의 규칙을 잘 따름 15. 다양한 조사 활동을 함

(부록 4)

관찰일지

1학년 반

담당교사 :

(인)

조	이름	부적절한 행동(비집착하지 못한 행동)															종합의견	계	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			소계
		집담	장난	게으름	왕따	남탓	경쟁	혼자	이기심	방해	집중	이해	불량	모독	속제	모임			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			

