

교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 변천과정 분석(I)*

이 연 속

고려대학교 사범대학 가정교육과 교수

Analysis of Changes in Home Management Part in Home Economics Textbooks for Middle School

Lee, Yon-Suk

Professor. Dept. of Home Economics Education. Korea University

Abstract

The purpose of this study was to analyze the changes in home management part in the home economics textbooks for middle school from the 1st to the 7th curriculum period. The part of home management in the all of home economics textbooks published in every curriculum period was analyzed using several external criteria of textbook. The major findings of this study were as follows:

1. The part of home management was divided into seven specific areas including 'definition and process of home management', 'utilization of family resource and environment management', 'time management', 'household labor/work management', 'family financial management', 'purchasing', and 'consumer protection'.
2. The part of home management has been included in the middle school home economics textbooks since the 1st curriculum period. The proportion of this part in the whole textbook varied with range from 5.1% to 31.8%.
3. The areas emphasized in the beginning of curriculum period were 'family financial management' and 'household labor/work management'. The 'consumer protection' and 'utilization of family resource and environment management' were the areas emphasized in the later curriculum period.
4. The titles of the middle and small unit have begun to use recent words and have represented the including contents since the 4th curriculum period.
5. The numbers of illustrations, tables, pictures, and activities have increased since

* 본 연구는 2000년도 고려대학교 교내 특별 연구비 지원에 의하여 수행되었음

the 6th curriculum period.

6. Other unrelated areas such as computer and career preparation were included in the home management part in the 1st, 2nd, and 5th curriculum period.

I. 서 론

1. 문제의 제기

가정관리분야는 가족의 목표를 달성하기 위하여 가정 자원을 합목적으로 사용하는 것을 연구하는 가정학의 한 분야이면서 또한 가정교과의 한 분야이다. 가정관리 분야는 명칭은 다르다 할지라도 미국, 일본, 자유중국 등 외국의 중·고등학교 가정교과의 중요 지도내용으로 취급되어 왔으며 여러 학자들도 가정관리교육의 중요성을 계속 강조하고 있다. Bivens의 6인(1975)은 공평한 자원배분에 관한 내용이 가정과 교육에 포함되어야 한다고 주장하고 있으며, Rettig와 Everett(1982)는 자원의 희소성 시대에 가족이 적용하는 방법을 배우도록 하는 것이 가정학의 중요한 사명 중의 하나라고 지적하였다. Hughes의 2인(1985)도 현대사회는 제한된 시간, 금전 자원의 관리뿐 아니라 인적자원 관리의 효율성이 요구되는 사회라고 인식하고 중·고등학교 가정과 교육은 이러한 자원관리능력을 개발하는데 기여해야 된다고 하였다. 신상옥(1990)은 자원절약, 에너지 절약을 국가경제, 세계의 자원이용과 연계시켜서 가르치는 내용이 대학 및 초·중·고등학교의 가정과 교육 내용에 포함되어야 된다고 역설하고 있다. 이러한 중요성 때문에 가정관리 분야는 명칭은 다르다 할지라도 제 1차 교육과정 시기부터 2001 학년도부터 시행되는 제 7차 교육과정 시기까지 가정교과서에 포함되어 왔다.

교과서란 교육과정에 제시된 목표 및 내용을 학생들의 발달 수준에 맞게 체계적으로 편집한 교수·학습 자료(박상치, 1987)이다. 그런데 우리나라처럼 강의 위주의 수업에서는 교과서가 차지하는 비중이 매우 높아 교과서의 내용과 질은 학습자들에게 지대한 영향을 미칠 뿐만 아니라, 나아가서는 전반적인 학교교육의 질도 결정하게 된다. 이에 따라 지금까지 많은 학자들이 교과서를 다양한 방법으로 분석해 왔다. 이러한 교과서를 분석하는 관점 중의 하나가 교육과정이 변천함에 따라 가정교과서의 체제나 내용이

어떻게 변화되어 왔는가를 분석하는 것이다. 우리나라의 중학교 교육과정은 1955년 8월 1일 문교부령 제 45호로 공포된 제 1차 교육과정부터 체제를 갖추기 시작하였는데, 그후 변화하는 사회의 시대적 요청에 따라 1963년, 1969년, 1973년, 1981년, 1987년, 1992년, 1997년에 걸쳐 교육과정이 개정되어 왔다. 그리고 교육과정이 개정 될 때마다 가정교과는 교육 목표, 편제, 교육내용 등에 변화가 있었고 이러한 변화는 가정 교과서에 반영되어 왔다. 그러므로 이러한 교과서에 반영된 변화과정을 분석해 봄으로써, 각 시대별 사회상과 가정생활의 모습을 살펴 볼 수 있을 뿐만 아니라 앞으로의 교과서 개발에도 많은 시사점을 얻을 수 있게 된다. 따라서 여러학자들이 교육과정 시기별로 중학교 가정교과서의 주저학 분야(김묘숙, 1989), 의생활 분야(고경임, 1990), 식생활분야(부양자, 1992), 인간발달 및 가족관계분야(전경선, 1999)등 변천을 분석하여 왔다. 그러나 제 7차 교육과정 시기까지 포함하여 중학교 가정교과서의 가정관리 분야가 어떻게 변화되어 왔는가를 분석한 연구는 발견되지 않고 있다.

이에 따라 본 연구는 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기까지 중학교 가정 교과서의 가정관리 분야의 구성체제와 지도내용이 어떻게 변화되어 왔는가를 분석하고자 시도되었다. 이러한 분석은 교육과정 시기별 가정교과서내의 가정관리분야의 위치와 내용 변화를 파악 할 수 있게됨으로써 이 분야에 대한 이해를 높일 수 있으며 앞으로의 교과서 개발을 위한 기초자료가 될 것이다.

2. 연구문제

본 연구의 구체적 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 중학교 가정교과서에 포함된 가정관리분야의 내용은 어떤 세부영역으로 분류될 수 있는가?
- 2) 중학교 가정교과서의 가정관리 분야 대단원의 구성체제는 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기까지 어떻게 변천되어 왔는가?
- 3) 중학교 가정교과서의 가정관리분야의 세부영역의 구성체제와 내용은 제 1차 교육과정 시기부터 제

7차 교육과정시기까지 어떻게 변천되어 왔는가?

II. 이론적 배경 및 관련연구 고찰

1. 중등학교 가정교과의 가정관리분야 세부영역

국내의 중·고등학교 교육과정과 관련 선행연구를 중심으로 가정관리 분야에 나타난 세부 영역을 살펴 보고자 한다. 1997년에 고시되고 2001년도부터 시행되는 제 7차 교육과정의 중학교 과정에 포함된 가정관리분야 내용의 영역은 '자원 활용과 환경', '청소년의 시간과 일 관리', '청소년과 소비생활' (교육부, 1999)이다. 그리고 현재 중학교 2, 3학년과 고등학교에서 적용되고 있는 제 6차 교육과정에도 가정관리 내용이 포함되어 있다. 중학교의 경우는 '가정자원의 활용', '자원관리와 환경문제', '자신의 시간과 일 관리', '구매의사결정', '소비자의 정보 활용', '소비자 문제 해결' 이 (교육부, 1992); 고등학교의 경우는 '가족생활 주기에 따른 자원관리', '가정관리 기술', '가계의 계획과 관리', '소비자의 역할과 보호' (교육부, 1992a)의 영역이 포함되어 있다.

미국의 중등 가정과 교육은 주 정부에서 관할하고 있어 주에 따라 다소 차이를 보이고 있다. Arizona 주는 (1989) '인간 육구의 위계', '목표설정과 목표의 성취'; Iowa주는 (1985) '의사결정에 영향을 미치는 요소', '사회변화와 의사결정', '에너지와 환경', '의사결정 과정', '시간, 인적자원, 경제자원의 관리', '스트레스 및 위기관리', '의사소통', '관리와 관련된 직업'; Texas주는(1984) '집안을 관리하는 기술의 적용', '시간과 에너지 관리', '자원 보존의 중요성', '가정관리의 의미', '가정관리의 요소', '의사결정', '소득의 관리', '관리의 과정', '가사작업관리', '가족생활 주기에 따른 관리 유형', '지역사회 자원과 가정관리의 연결'. Ohio주의 중학교는(1994) '인적자원', '경제적 자원', '소비자 주의', '생활환경'. 고등학교는 (1992, 이수희, 1999, 재인용) '목표달성을 위한 자원관리', '소비자로서의 선택', '가족의 주거, 영양, 의복 관리', '환경에 대한 책임' 등의 가정관리 분야 영역들로 구성되어 있다. 소와 52년의 일본 교육과정의 중학교 기술·가정과목의 가정생활 단원에는 '가정의 수입과 지출', '물자의 선택', '구매 및 활용', '소비자의 지각', '가사일의 종류, 내용, 계획'이; 고등학교의 가정 교과에는 '가족의 생활과 가정경영', '가정의 경제생활', '소

비생활과 소비자로서의 지각', '생활정보의 활용' 등과 같은 가정관리 분야의 영역들이 포함되어 있다(한국교육개발원, 1992)..

이연숙 (1993)은 중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 학생, 가정과 교사, 전공교수의 요구도 분석 연구에서 가정관리 분야의 40개 개념에 대한 이들의 요구에 기초하여 요인 분석을 하여 이 분야의 세부영역을 9개로 분류하였다. 이에 포함된 영역은 '의사결정과 가정관리', '자원의 특성과 활용', '청소년 및 가족의 여가생활 관리', '구매 및 소비자 보호', '용돈관리 및 집안일 분담', '작업 및 시간관리', '청소년 용돈 마련 및 일 간소화', '가계관리', '의사소통 및 스트레스 관리'이다. 가정과 교사의 가정관리 교육내용에 대한 수업 요구도를 분석한 이연숙의 다른 선행연구 (1995)에서는 교사의 응답만을 요인 분석한 결과 앞의 연구와는 다소 차이가 나는 세부영역으로 분류되었다. 이 연구에서는 '가계관리', '청소년 자신의 관리', '자원활용', '여가생활 관리', '구매 및 소비자 보호', '의사 결정', '의사소통 및 스트레스 관리', '가정관리의 의미와 과정', '가사노동관리의 영역들이 포함되어 있다.

2. 중학교 교육과정의 변천과 가정 교과서 (이연숙, 1997; 전경선, 1999)

1) 제 1차 교육과정 시기 (1955-1963년)

우리나라 최초의 체계적인 교육과정으로 1955년 8월 1일자로 공포되었으며 시행은 1956년 3월 1일부터였다. 전교과의 15%를 실업·가정 교과로 과하였는데, 실업·가정 교과 속에 '가정생활'이 포함되어 이에 관한 교과서가 편찬되었다. 이시기의 가정교과서는 김인정 도서로서 4개 출판사에서 4종류의 교과서가 3개 학년에 걸쳐 출판되었다.

2) 제 2차 교육과정 시기 (1963-1968년)

제 2차 교육과정은 1963년 2월 15일자로 공포되었으며 1965년 3월부터 시행되었다. 개정의 요점은 전과 비교하여 자주성, 생산성, 유용성, 합리성, 지역성을 강조하였는데 중학교 '가정과정'은 1, 2, 3 학년 여학생에게 필수로 부과하였다. 이시기의 가정교과서는 김인정 도서로서 8개 출판사에서 8종류의 교과서가 3개 학년에 걸쳐 출판되었다.

3) 제 2차 부분 교육과정 시기 (1969-1973년)

1968년 국민교육헌장의 공포와 중학교 무시험 진

학제의 추진 등과 관련하여 교육내용을 개선하고자 1969년 9월 4일자로 제 2차 교육과정(제 1차)이 부분적으로 개정되었는데 1970년 3월 1일부터 시행하였다. 남자 기술과 여자 기술을 필수로 하여 1, 2, 3학년에서 이수하도록 하였고 가정은 2, 3학년에 다른 실업교과와 함께 선택과목으로 부과하였다. 이시기도 가정은 검인정 교과서로 8개 출판사에서 8종류의 2, 3학년 교과서가 출판되었다.

4) 제 3차 교육과정 시기 (1973-1981년)

1973년 8월에 공포되었으며 1974년 3월 1일부터 시행된 제 3차 교육과정은 학문중심 교육과정이 강조되었던 시기였다. 가정은 여학생에게 필수 교과로서 1, 2, 3 학년에 부과되었고 가사가 선택과목으로 2학년부턴 부과되었다. 이시기의 가정교과서는 국정교과서로 한국교육개발원에서 개발하여 문교부가 발행하였다.

5) 제 4차 교육과정 시기 (1981-1987년)

제 4차 교육과정은 1981년 12월에 공포되어 1984년 3월 1일부터 시행되었다. 가정은 여학생에게 필수로 1, 2학년에 부과하였고 선택과목인 가사는 3학년에 이수하도록 하였다. 이 시기의 가정 교과서는 제 3차 교육과정 시기와 마찬가지로 국정교과서로 문교부에서 발행하였다.

6) 제 5차 교육과정 시기 (1987-1992년)

제 5차 교육과정은 1987년 6월 30일 공포되어 1989년 3월 1일부터 단계적으로 시행되었다. 가정과목과 기술·가정 과목중 택 1하여 1, 2학년에 필수로 부과되었고 가사는 선택과목으로 3학년에 이수하도록 하였다. 그런데 신설된 기술·가정은 성별 구분없이 1, 2학년에서 선택할 수 있는 과목이다. 이 시기의 교과서도 국정교과서로 서울대학교 가정대학 1종도서연구 개발 위원회에서 개발하여 문교부가 발행하였다.

7) 제 6차 교육과정 시기 (1992-1997년)

제 6차 교육과정은 1992년 6월 30일에 공포되었고 중학교는 1995년 3월 1일부터 단계적으로 시행되었다. 가정과목과 가사과목을 통합한 가정교과가 남녀 모두에게 공통 필수로 이수하게 하였다. 이시기의 가정교과서는 검인정 교과서로 8개 출판사에서 8종류의 교과서가 출판되었다.

8) 제 7차 교육과정 시기 (1997년-현재)

제 7차 교육과정은 1997년 12월 30일에 공포되었고 중학교는 2001년 3월 1일부터 단계적으로 시행

되고 있다. 가정교과와 기술교과가 통합한 기술·가정 교과가 남녀 학생에게 공통 필수로 부과되고 있다. 교과서도 가정 단독 교과서가 아니고 기술·가정 교과서인데 검인정 도서이다. 현재 중학교 1학년 교과서가 10종류가 개발되어있고 2학년 교과서는 1, 2차 심사가 완료된 상태인데 이에 통과한 교과서는 9종류이다.

3. 교과서 평가기준과 분석의 관점

1) 교과서 평가 기준

강우철 (박상치, 1987, 재인용)은 교과서의 평가 기준을 크게 외적기준, 내적기준, 편찬기준으로 분류하였다. 외적 기준에는 저자, 표지, 분량, 크기(판형), 지질, 색도, 서문과 범례, 활자, 편집, 제목달기, 운문, 색인, 제본방식이: 내적 기준에는 내용비판, 내용진술, 내용조직 방식이: 편찬 기준에는 도입과정, 학습문제 제기, 탐구과정, 삽화 등이 포함된다 고 하였다. 한국, 일본, 미국, 영국의 중학교 가정교과서를 비교 분석한 차미경(1991)의 연구에서는 교과서의 외형적 특징, 영역목표, 교과서의 영역 및 내용을 평가기준으로 채택하고 있다. 외형적 특징에 포함되는 요소는 교과서의 크기 및 중량, 활자, 커버, 지질, 색도, 단, 자료구성, 교과서의 구성체제, 교과서제작 관계자 수가: 교과서의 영역 및 내용 요소에는 영역 구성 및 비중, 영역별 구성 내용 및 비중, 실험 실습 수 및 주제, 그림, 사진 및 표의 수 등이 포함되어 있다. 윤인경 (1996, 1996a, 1997)의 제 6차 중학교 교과서의 분석 연구에서는 교과서의 체제와 지도영역과 내용을 평가기준으로 하고 있다. 교과서의 체제는 다시 교과서의 전체적 체제 (전체 쪽수, 겉표지, 면지, 화보, 속표지, 머리말, 목차 부록), 교과서의 단원별 체제 (단원 표지, 주제의 도입, 정리 및 평가, 단원정리), 교과서의 집필자 구성(집필자 수, 집필자의 소속)으로 분류 하였고, 교과서의 지도영역과 내용의 요소는 차미경 (1991) 연구에서 사용 하였던 요소를 적용하고 있다. 중학교 가정 교과서의 인간 발달 및 가족관계 단원의 변천을 연구한 전경선 (1999)의 연구에서는 전체 교과서와 인간발달 및 가족관계 영역 단원의 외형적 체제와 내형적 체제의 2가지 요소를 분석기준으로 적용하고 있는데 이에 포함된 요소는 차미경(1991)과 윤인경(1996, 1996a, 1997) 연구에서 적용하였던 것과 유사하였다. 이영숙과 김영남 (2000)의 연구에서는 문장의 행수, 표,

그림, 사진, 활동·연습 문제의 수를 분석하는 양적 기준과 설명유형과 내용의 공통점과 차이점을 분석하는 질적 기준의 2유형을 적용하고 있다.

2) 교과서 분석의 관점

교과서 분석에 관한 선행연구에 기초하여 볼 때 교과서 분석의 관점은 다음의 4가지로 분류할 수 있다.

첫째, 교육과정의 변천에 따라 교과서가 어떻게 변화하여 왔는가를 분석하는 역사적 관점의 분석이다. 역사적 관점의 분석의 경우는 전체 교과서 내용을 대상으로 분석하기보다는 대체로 어떤 특정 분야 혹은 대단원을 선택하여 그 분야의 변천을 증점적으로 분석하고 있다. 이러한 관점을 적용한 연구에는 김묘숙(1989)의 연구를 들 수 있다. 이 연구는 중학교 가정교과서의 주거학 분야의 영역별 분류, 학습내용, 영역별 분포를 교육과정 시기에 따라 어떻게 변화하였나를 분석하고 있다. 중학교 가정 교과서의 의생활 분야의 교육내용과 영역별 변화를 분석한 고경임(1990)의 연구, 중학교 가정교과서의 식생활 분야의 교육내용 변화를 분석한 부양자(1992)의 연구, 중학교 가정교과서의 인간발달 및 가족관계 분야의 외·내형 체계의 변화를 분석한 전경선(1999)의 연구는 모두 교육과정 시기에 따른 관련 분야의 변천과정을 분석한 역사적 관점을 적용하고 있는 연구들이다.

둘째, 교과서가 여러 종류 출판되는 점인정 교과서 일 경우 출판사 별로 교과서를 분석하는 방법이다. 제 6차 교육과정의 시기에 8 개 출판사에서 편찬한 8종류의 중학교 교과서를 학년별로 나누어 출판사 별로 비교 분석한 윤인경(1996, 1996a, 1997)의 연구들은 이러한 관점을 적용하고 있다. 박정원(1996)의

연구에서는 제 6차 교육과정 시기의 8 종류의 중학교 교과서를 비교 분석함과 동시에 이를 제 5차 교육과정 시기의 국정교과서와도 비교하여 역사적 관점도 함께 취하고 있었다.

셋째, 우리나라의 교과서와 외국의 교과서를 국제적으로 비교 분석하는 방법이다. 우리나라의 제 5차 교육과정 시기의 중학교 가정교과서를 일본, 미국, 영국의 중학교 가정교과서와 비교 분석하고 있는 차미경(1991)의 연구는 이러한 관점을 적용한 연구라고 볼 수 있다. 박상치(1987)도 국제적 관점을 적용하여 우리나라와 일본의 교과서 제도를 거시적 관점과 미시적 관점에서 분석하고 있다.

넷째, 가정교과서와 다른 교과 교과서의 교육내용을 비교 분석하는 관점이다. 제 6차 교육과정 시기의 중학교 1, 2, 3 학년가정교과서(8종류중 임의로 1개 교과서 선정)에 포함된 5개 대단원의 내용과 중학교 도덕, 국어, 사회, 국사, 과학, 수학, 체육, 음악, 미술, 기술, 한문 교과서의 교육내용의 관련성을 분석한 정정희, 이송자, 유태명(1998)의 연구와 중학교 가정, 체육, 과학의 식생활 내용을 비교 분석한 이영숙과 김영남(2000)의 연구는 이러한 관점을 적용한 연구이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 분석대상 교과서

교육과정 시기별로 분석 대상이 된 교과서는 <표 1>에 나타나 있다.

<표 1> 분석대상 교과서

교육과정 시기	교과서명	저자	출판사
제 1차 교육과정 *	이상적인 가정생활	표경조, 주월영외 6인	장왕사
제 2차 교육과정 *	즐거운 중학가정	강한월외 6인	신구문화사
제 2차 부분개정 *	즐거운 중학가정	강한월외 6인	신구문화사
제 3차 교육과정	가정	장명옥외 14인	문교부
제 4차 교육과정	가정	김숙희외 5인	문교부
제 5차 교육과정	가정	이순원의 5인	문교부
제 6차 교육과정 *	가정	성화경외 5인	중앙교육진흥연구소
제 7차 교육과정	기술·가정	성화경외9인	동화사

* 각시기별 점인정 교과서의 교과서명, 저자, 출판사는 전경선(1999), 중학교 가정과 교육과정 및 교육내용 변천에 관한 연구: 인간발달 및 가족관계 단원을 중심으로, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문 참고.

제 3, 4, 5 차 교육과정 시기를 제외한 검인정 교과서의 경우는 교육부 검정에 통과한 교과서는 모두 교과서로서 합당하다고 인정되어 연구자가 임의로 교과서를 1종류 선정하였다. 제 1, 2차 교육과정 교과서의 경우는 출판 시기가 오래되어 연구자가 입수 가능한 교과서를 선정하였고, 6, 7차 교과서는 연구자가 저자로 포함된 교과서를 선정하였는데 이는 연구자가 집필한 부분이라 그 내용과 제작 과정을 상세히 알 수 있기 때문이다. 제 7차 교육과정 시기의 2학년 교과서의 경우 교사용 지도서 심사가 완료되자 않았지만 2차 심사까지 통과한 교과서중 연구자가 저자로 포함된 교과서를 선정하였다.

2. 분석방법

1) 가정관리 분야 세부 영역의 분류

국내의 교육과정 및 선행연구에 기초하여 본 연구에서는 중학교 가정교과서에 포함된 가정관리 분야의 세부 영역을 분석하기 위한 영역을 7개 영역으로 분류하였다. 이에 포함된 영역은 '가정관리의 의미와 과정', '가정자원의 관리와 환경', '시간관리', '가사노동/일 관리', '가계관리', '구매', '소비자 보호'이다.

2) 교과서 분석 방법

본 연구는 선행 연구에서 적용된 여러 평가 기준 중 주로 외적체제 평가기준을 적용하여 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정시기까지의 중학교 가정교과서의 가정관리분야 단원을 분석하였다. 먼저 가정관리 분야가 포함된 대단원의 외적 체제를 분석하였는데 대단원이 포함된 학년, 각 학년별로 전체 가정교과서에서 차지하는 비중, 단원 명칭, 단원 도입 부분의 형식이 교육과정 시기별로 어떻게 변화되어 왔는가를 고찰하였다. 다음에는 가정관리분야의 세부영역별로 이 영역이 포함된 학년, 대단원 명칭, 중단원 명칭, 소단원/표제 명칭, 대단원에서 차지하는 비중, 그림, 사진, 표, 활동과제 및 실습수의 교육과정 시기별 변천과정을 살펴보았다.

IV. 결과 및 해석

1. 대단원 부분의 변천

가정관리 분야가 포함된 학년과 대단원이 각 학년 전체 가정 교과서에서 차지하는 비중, 명칭 및 단원 도입 부분을 살펴보고자 한다(〈표2〉참고).

〈표 2〉에서 보는바와 같이 가정관리 분야의 내용은 제1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기가 지 모두 포함되어 있다. 먼저 가정관리 분야 내용이 포함된 학년을 보면 제 1차와 2차 교육과정 시기는 1, 2, 3학년에, 3차 교육과정 시기는 1, 3학년에, 제 2차 부분개정 시기는 3학년에, 제 4차와 5차 교육과정 시기는 모두 1학년에, 제 6차 교육과정시기는 1, 2학년에 제 7차 교육과정시기는 2학년에 포함되어 있어 교육과정 시기에 따라 다양한 양상을 보이고 있다.

다음에는 전체 교과서에서 가정관리분야 단원이 차지하는 비중을 살펴보겠다. 제2차 교육 과정 시기의 1,3학년과 3차 교육과정 시기의 경우는 가정관리분야 내용이 통합된 내용 대단원의 중단원으로 되어 있어 해당되는 중단원이 교과서 전체에서 차지하는 비중을 계산하였고, 제 7차 교육과정 시기는 기술·가정 전체와 가정부분 비중을 계산하였다. 전체적인 경향을 보면 교육과정 초기보다는 후반부 특히 제 5차 교육과정 시기를 기점으로 가정관리분야가 전체 교과서에서 차지하는 비중이 높아지고 있다. 가장 비중이 컸던 시기는 제 6차 교육과정 시기의 2학년으로서 전체 교과서에서 가정관리분야의 내용이 31.8%를 차지한다. 제 7차 교육과정 시기도 가정부분에서 차지하는 비중만을 본다면 42.6%를 차지하고 있어 제 6차 교육과정 시기보다 그 비중이 오히려 높다고 볼 수 있다. 제 5차 교육과정 27.2%, 제 6차 교육과정 1학년 23.8%도 전체에서 차지하는 비중이 비교적 높은 시기이다. 가장 비중이 적었던 시기는 제 3차 교육과정 시기의 1학년(5.1%)과 제 1차 교육과정 시기의 1학년 (5.9%)으로 나타났다. 나머지 시기는 10%내외의 비중을 차지하고 있다.

가정관리 분야 내용이 포함된 대단원의 명칭을 살펴보면 제 2차 교육과정시기의 1,3학년과 3차 교육과정 시기의 1,3학년의 경우를 제외하고는 가정관리 분야의 개념이 대단원 명칭으로 쓰여지고 있다. 제 1차 교육과정 시기는 규모있는 생활, 가정의 경제, 가정생활의 경제적 안정 등 가정의 경제 생활을 나타내는 명칭이 쓰여졌다. 가정관리란 명칭은 제 2차 부분개정 교육과정시기에 쓰여졌고, 소비생활 및 소비자 의사결정이란 명칭은 제 5차와 6차 교육과정 시기의 2학년에 쓰여졌다. 자원을 강조하는 명칭은 제 4차 교육과정 시기부터 사용되어 제 7차 교육과정 시기가 지 계속 사용되고 있다. 특히 제 7차 교육과정 시기

〈표 2〉 대단원 부분 변천

교육과정시기 (고시년도)	포함된 학년	전체에서 차지하는비중	단원 명칭	대단원 도입부분의 형식
제 1차 (1955)	1	11.5/194 = 5.9%	규모있는 생활	대단원명칭, 일과표를 보며 무언가를 적고 있는 여학생그림: 단원 목표 2개, 다른 학과와의 연락(상업), 총2쪽
	2	27/238 = 11.3%	가정의 경제	대단원명칭, 청소를 하고 있는 여학생그림: 단원 목표 3개, 다른학과와의 연락(사회생활, 과학), 총2쪽
	3	45/330 = 13.6%	가정생활의 경제적 안정	대단원명칭, 자녀와 시장을 보는 주부의 그림: 단원 목표 4개, 다른학과와의 연락(상업생활), 총2쪽
제 2차 (1963)	1	11/154 = 7.1%	중학생다운 생활	대단원 명칭, 중단원 명칭, 대단원 도입부분 문장, 추상무늬 삽화, 총1쪽
	2	10/166 = 6.0%	집안일습기와정리	1학년과 동일
	3	14/154 = 9.1%	새로운가정생활	1학년과 동일
제 2차 부분개정 (1969)	3	14/189 = 7.4%	가정관리	대단원명칭, 중단원 명칭, 추상무늬 삽화, 총1쪽
제 3차 (1973)	1	10/196 = 5.1%	가정의 생활실제	대단원명칭, 중단원 명칭, 가계부를 주판으로 점검하는 여학생사진: 단원목표 3개, 예습문제, 총2쪽
	3	19/189 = 10.1%	가정생활의 향상	은가족이 모여있는 사진, 단원 목표 2개, 나머지는 1학년과 동일, 총2쪽
제 4차 (1981)	1	25/191 = 13.1%	가정과 자원	대단원 명칭, 중단원명칭, 수력발전소 사진: 단원목표 3개, 예습문제, 총2쪽
제 5차 (1987)	1	52/191 = 27.2%	소비생활과 자원 활용	대단원 명칭, 중단원 명칭, 여자학생들이 학용품 사는 사진: 단원 목표 4개, 총2쪽
제 6차 (1992)	1	46/193 = 23.8%	가정자원의 활용과 관리	대단원 명칭, 중단원 명칭, 쓰레기 분리하는 성인사진: 대단원 도입 문장, 단원목표 3개, 총2쪽
	2	34/107 = 31.8%	소비자 의사 결정	남녀학생이 학용품 구매하는 사진, 나머지는 1학년과 동일
제 7차 (1997)	2	43/223(101) = 19.3(42.6)% ()는 가정부분비중	생활자원과 환경의 관리	대영역명칭과 칼라사진: 대단원과 중단원명칭, 단원상징 칼라사진: 학습목표 4개, 도입문장, 총3쪽

에서는 환경이란 용어가 대단원 명칭에 포함되어있다. 이러한 대단원 명칭의 변화는 초기에는 가정의 경제적 생활관리에 초점이 맞추어 졌던 것이 점차 다른 자원을 포함하는 폭넓은 가정자원의 활용과 소비자로서의 가족의 역할이 강조되고 있다는 것을 보여주고 있다.

마지막으로 대단원의 도입부분을 살펴 보겠다. 도입부분의 전체 쪽수는 제 2차와 2차 부분개정 시기는 1쪽, 제 7차 교육과정시기는 3쪽이고 다른 시기는 모두 2쪽으로 나타났다. 대체로 첫째 쪽은 대단원 명칭, 중단원 명칭, 및 그림이나 사진이 포함되어 있다.

그러나 제 1차 교육과정 시기는 중단원 명칭이 도입부분에 포함되지 않고 있다. 그림이나 사진의 경우는 제 2차 부분 교육과정 시기까지는 그림이, 제 3차 교육과정 시기부터는 사진이 포함되어 있다. 특히 7차 교육과정 시기는 교과서 모든 화보가 칼라인 것에 맞추어 단원을 상징하는 합성 칼라 사진이 게재되어 있다. 그림이나 사진의 내용을 보면 주부, 학생들이 생활을 점검하거나 물건을 구입하고 있는 것이다. 제 6차 교육과정 시기의 경우는 1학년의 경우 쓰레기를 분리하는 성인 남녀 사진이었고 2학년의 경우는 남학생이 사진에 등장하고 있다. 이는 제 6차 교육과정

〈표 3〉 가정관리의 의미와 과정 영역의 변천*

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/ 표제 명칭	대단원에서 차지하는 비중	그림 수	사진 수	표의 수	활동 과제 및 실습 수
제 2 차	3	새로운 가정생활	가정생활의 향상	가정 생활의 민주화	1/14=7.1%	0	0	0	0
제 6 차	1	가정 자원의 활용과 관리	나의 시간과 일 관리	· 관리란 무엇인가	1.5/46=3.2%	0	0	0	'
				· 자원관리는 어떻게 하는가	2.5/46=5.4%	1	0	1	1
합계:8.6%						1	0	1	1

* 이 영역은 제1차, 2차 부분개정, 3차, 4차, 5차, 7차 교육과정시기에는 중학교 가정교과서에 포함되지 않았음.

시기부터 가정과목이 남녀 공수 인 것을 반영한 것으로 보인다. 둘째 쪽은 대부분 2개에서 4개까지의 대단원의 목표를 진술하고 있다. 제 2차와 부분개정 시기의 교과서는 대단원 목표는 진술되어 있지 않고 전체 단원을 서술하는 문장만 포함되어 있다. 그리고 대단원 목표 이외에 제 1차 교육과정 시기는 그 단원과 관련되어 있는 타교과를, 제 3차와 4차 교육과정 시기는 선행학습 과제 (예습문제), 5차와 6차 교육과정 시기는 대단원 도입 문장이 포함되어 있다. 제 7차 교육과정 시기는 도입부분이 총 3쪽인데 첫째쪽에 기술·가정교과의 대영역 명칭과 사진이 포함되었기 때문이다. 둘째 쪽과 셋째 쪽의 구성은 제 6차 교육과정 시기의 첫째와 둘째 쪽의 구성과 같다.

2. 세부영역의 변천

1) 가정관리의 의미와 과정 영역

가정관리의 의미와 과정 영역의 변천이 〈표 3〉에 나타나 있다.

이 영역이 교육과정 시기에 포함된 시기와 학년은 제 2차 교육과정의 3학년과 제 6차 교육과정의 1학년으로 나타났으며 모든 영역 중 가정관리분야에서 차지하는 비중이 가장 적었다. 제 2차 교육과정 시기에는 '새로운 가정생활' 대단원중의 '가정생활향상' 중단원에 '가정생활의 민주화'라는 소단원 명칭하에 포함되어 있다. 실제로 내용은 가정관리의 개념에 대한 설명보다는 가족회의를 통하여 의사결정을 하는 것이 바람직하다는 내용이었다. 의사결정개념이 가정관리의 과정개념에 포함되기 때문에 이 부분이 이 영역에 포함 시켰다. 이 영역이 3학년 교과서의 가정관리분야 내용에서 차지하는 비중은 7.1%로 나타났다.

제 6차 교육과정 시기에는 가정자원의 활용과 관리 대단원중 나의 시간과 일관리 중단원에 '관리란 무엇인가' 와 '자원관리는 어떻게 하는가' 라는 소단원에 포함되어 있다. 관리의 개념 및 의의와 계획, 수행, 결과의 평가와 같은 자원관리과정과 예를 표로 제시하고 있다. 이 부분이 1학년 가정관리 분야에서 차지하는 비중은 8.6%로 비교적 적었다. 그림, 표, 활동 과제수는 각각 1개로 나타났다.

2) 가정자원의 활용과 환경관리 영역의 변천

가정자원의 활용과 환경관리 영역의 변천과정이 〈표 4〉에 나타나 있다.

이 영역은 제 3차와 2차 부분개정 시기를 제외하고 다른 교육과정 시기에 모두 포함되어 있다. 제 7차 교육과정 시기를 제외하고는 모두 1학년 과정에 포함되어 있다. 제 1, 2차 교육과정시기를 제외하고는 대단원과 중단원 명칭에 자원이란 용어를 사용하고 있다. 그리고 제 6, 7차 교육과정시기는 소단원 명칭이 다른 시기에 비하여 구체적이고 상세하게 기술되어 있다. 이 영역은 가정자원의 개념, 종류, 활용방안 등의 내용이 포함되어 있고, 제 4차, 6차 7차 교육과정 시기에는 환경 오염 및 보전 방안 등이 이 영역에 기술되어 있다. 제 1차, 2차 교육과정 시기는 자원, 자원 활용이란 용어 대신에 규모 있는 생활등의 용어를 사용하고 있고 물건을 규모 있게 쓰고 간수하는 방법을 설명하고 있다. 이 영역이 가정관리분야에서 차지하는 비중을 전체적으로 살펴보면 제 1, 2차에는 4.3%와 4.5%로 적었는데 후반부에 와서는 이 영역의 비중이 크게 나타났다. 이 영역의 비중이 가장 컸던 시기는 제 6차(56.6%), 제 4차(56%) 교육과정

〈표 4〉 가정자원의 활용과 환경관리 영역의 변천*

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/ 표제 명칭	대단원에서 차지하는 비중	그림 수	사진 수	표의 수	활동 과제 및 실습 수
제 1 차	1	규모있는 생활	허비 없는 생활	규모있게 물건 쓰기	0.5/11.5=4.3%	1	0	0	1
제 2 차	1	중학생 다운 생활	여학생 다운 생활	물건 쓰기	1.5/11=4.5%	0	1	0	1
제 4 차	1	가정과 자원	· 인적자원 · 물적자원	· 인적 자원의 의의	6/25=24%	0	1	0	2
				· 물적 자원의 의의	8/25=32%	2	2	0	2
					합계:56%	2	3	0	4
제 5 차	1	소비 생활과 자원 활용	가족 자원의 활용	가족자원의 의의와 종류	2.5/52=4.8%	0	2	0	0
제 6 차	1	가정자원의 활용과 관리	· 가정 자원의 활용 · 가정자원과 환경 보전	· 가족자원이라 무엇인가	1.5/46=3.3%	0	0	0	1
				· 어떤 종류의 가정자원이 있는가	5/46=10.9%	2	1	1	3
				· 가정자원을 어떻게 활용할 것인가	6.5/46=14.1%	3	1	1	5
				· 가정은 어떤 환경에 둘러 싸여 있는가	1.5/46=3.3%	2	0	0	1
				· 가정은 어떤 환경 문제를 발생시키는가	2.5/46=5.4%	0	1	0	1
				· 환경 보전을 위한 방안은 무엇인가	9/46=19.6%	10	8	0	3
					합계:56.6%	17	11	2	14
제 7 차	2	생활 자원과 환경의 관리	· 자원 활용과 환경	· 가정자원이란 무엇인가	1/43=2.3%	1	0	0	0
				· 가정 자원에는 어떤 종류가 있는가	2/43=4.7%	2	0	0	1
				· 가정 자원을 효율적으로 활용하는 방법은 무엇인가	2/43=4.7%	5	1	0	1
				· 가정에서 발생시키는 환경 보전 문제는 어떤 것이 있는가	2/43=4.7%	0	11	0	1
				· 환경 보전을 위하여 가정에서 할 수 있는 일	6/43=14.0%	26	4	1	1
									합계:30.4%

* 이 영역은 제2차 부분개정, 제3차 교육과정시기에는 중학교 가정교과서에 포함되지 않았음.

시기였으며, 제 7차 교육과정 시기도 30.4%로 비교적 큰 비중을 차지 하고 있다. 그리고 제 6, 7차의 경우는 그림이나 사진 수 등이 다른 교육과정 시기에 비하여 아주 높게 나타났으며, 그림이나 사진에 남학생과 여학생이 같이 등장하기 시작하고 있다. 제 7차 교육과정 시기는 모든 그림과 사진이 칼라로 되어 있

으며, 활동과제의 수는 6차에 비하여 적으나 그 양식이 좀더 구체적으로 제시되어 있어 교사나 학생이 쉽게 활용할 수 있도록 되어 있다. 그리고 최초로 교과서 내용과 관련된(환경) 인터넷 주소가 표로 제시된 것도 제 7차 교육과정 시기이다. 이러한 것은 최근에 급격하게 증가되고 있는 인터넷을 활용하는 생활 양

식을 반영하는 결과라고 생각된다.

3) 시간관리 영역의 변천

시간관리 영역의 외적 체제 변천이 <표 5>에 나타나 있다.

이 영역은 제 1차부터 7차 교육과정 시기에 모두 포함된 영역으로 나타났다. 제 2차 부분 개정과 3차 교육과정 시기에는 3학년, 제 7차 교육과정 시기에는 2학년에 포함되어 있고, 다른 교육과정 시기에는 모두 1학년에 포함되어 있다. 제 2차와 3차 교육과정 시기는 다른 영역이 포함된 통합 대단원에 포함 되어 있고, 다른 교육과정 시기에는 모두 가정관리 분야의 명칭을 사용한 대단원에 포함되어 있다. 중단원의 명칭에 시간이란 용어가 포함된 시기는 제 3차, 6차, 7차로 나타났다. 소단원의 명칭으로 이 영역 관련 용어를 사용한 시기는 제 1차, 제 2차 부분 개정, 제 3차, 제 6차, 제 7차 교육과정 시기이다. 제 2차, 4차, 5차 교육과정 시기는 다른 소단원 속의 표제로 포함되어 있다. 그런데 제 1차와 2차 교육과정 시기

는 생활의 계획이라는 용어를, 제 2차 부분개정과 제 3차 교육과정 시기에는 '여가 선용'이라는 용어가 사용되고 있다. 제 3차 교육과정 시기부터 시간이라는 용어가 소단원 혹은 표제로 사용되고 있다. 포함된 내용도 제1차, 2차 교육과정 시기는 일과표 짜는 내용이 주를 이루고 있으나, 제 3차 교육과정 시기 이후부터는 시간의 자원으로 특성, 생활 시간 분류 방법을 첨가하고 있다. 특히 제 6차, 7차 교육과정 시기에는 이러한 내용 이외에 시간관리의 방법이 구체적으로 제시되어 있어 학생들이 자신의 생활에 용이하게 적용할 수 있도록 하고 있다.

이 영역이 전체 가정관리분야에서 차지하는 비중이 가장 컸던 시기는 제 3차 교육과정시기로서 시간관리와 여가선용이 23.7%를 차지하고 있다. 제 1차, 6차, 7차 교육과정 시기에도 다른 시기에 비해 차지하는 비중이 비교적 높게 나타나고 있다. 그런데 실제의 쪽수를 보면 제 7차 교육과정 시기가 총 8쪽으로 가장 많고 제 6차(5쪽)와 제 3차(4.5쪽) 교육과정 시기도 비교적 쪽수가 많은 편이다.

<표 5> 시간관리 영역의 변천

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	대단원에서 차지하는 비중	그림 수	사진 수	표의 수	활동 과제 및 실습 수
제 1 차	1	규모 있는 생활	허비 없는 생활	생활의 계획	1.5/11.5=13%	0	0	1	0
제 2 차	1	중학생 다운 생활	여학생 다운 생활	생활 계획표 짜기	1/11=9.1%	2	0	0	0
제 2 차 부분 개정	3	가정 관리	가정 생활의 향상	휴양과 여가 선용	1/14=7.1%	0	0	0	2
제 3 차	3	가정 생활의 향상	노력과 시간 관리	시간관리	3/19=15.8%	1	0	0	1
				여가 선용	1.5/19=7.9%	0	0	0	1
				합계: 23.7%	1	0	0	2	
제 4 차	1	가정과 자원	인적 자원	시간	2/25=8%	1	0	0	1
제 5 차	1	소비 생활과 자원 활용	가족 자원의 활용	시간 자원	2.5/52=4.8%	0	0	0	1
제 6 차	1	가정 자원의 활용과 관리	나의 시간과 일 관리	시간관리는 어떻게 하는가	5/46=10.9%	5	0	0	1
제 7 차	2	생활 자원과 환경의 관리	청소년의 시간과 일 관리	시간관리는 어떻게 하는가	8/43=18.6%	4	1	5	1

따라서 이 영역은 과거에 비해 현대사회에서 강조되고 있는 영역이라고 볼 수 있는데 시간 자원의 희소성에 대한 인식이 보편화되고 있는 오늘날의 사회적 추세를 반영하고 있다고 볼 수 있다. 그리고 그림의 수도 제 6차, 7차 교육과정 시기에 가장 많이 나타나고 있다. 제 7차 교육과정 시기는 표의 수가 5개로 가장 많고 효율적인 시간 사용을 방해하지 않는 작업환경에 대한 사진도 포함되어 있다. 그리고 모든 그림, 사진, 표는 칼라로 제시되어 있다.

4) 가사노동/일 관리 영역의 변천

교육과정 시기에 따른 가사노동/일 관리 영역의 변천 과정을 살펴보면 (<표 6> 참고)이 영역은 제 4차, 5차 교육과정 시기를 제외하고는 다른 교육과정 시기에 모두 포함되어 있다.

제 1차와 7차 교육과정 시기는 2학년에, 제 2차 교육과정시기는 1학년과 3학년에, 제 2차 부분개정,

3차 교육과정 시기는 3학년에, 제 6차 교육과정 시기는 1학년에 각각 포함되어 있다. 이 영역이 포함된 대단원 명칭을 보면, 제 1차 교육과정 시기는 '가정의 경제', 제 2차 교육과정 시기는 '집안일 돕기와 정리'와 '새로운 가정생활', 제 2차 부분개정 교육과정 시기는 '가정관리', 제 6차 교육과정 시기는 '가정자원의 활용과 관리', 제 7차 교육과정 시기는 '생활자원과 환경의 관리'로 다양한 명칭을 사용하고 있다. 이 영역이 포함된 중단원은 가사노동 관리라는 용어대신, '집안일 정리', '노력관리', '일 관리'라는 용어를 사용하고 있다. 제 3차 교육과정 시기의 '피로회복' 부분을 제외하고는 이 영역이 모두 독립된 소단원을 구성하고 있다. 소단원에 사용된 용어를 보면 '집안일', '노동방법', '가사노동', '노력관리', '자신의 일' 등을 사용하고 있다. 이 영역에 포함된 내용은 효율적인 작업장소 및 설비, 바른 신체 자세와 효율적인 동작, 일하는 절차, 가사분담, 피로회복 등과 같은 내용이

<표 6> 가사노동/일 관리 영역의 변천*

교육 과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	대단원에서 차지하는 비중	그림 수	사진 수	표의 수	활동 과제 및 실습 수
제 1 차	2	가정의 경제	· 집안일 처리 · 허비 없는 생활을 하려면	· 집안일의 검토	8/27 = 29.6%	8	0	0	6
				· 일의 계획	0.5/27 = 1.8%	0	0	0	0
				· 설비의 개선	3/27 = 11.1%	3	0	0	0
				· 노동 방법의 합리화	7.5/27 = 27.8%	9	0	0	0
				합계	70.3%	20	0	0	6
제 2 차	2	집안일돕기와 정리	집안일 정리	집안일정리	3/11 = 27.3%	1	0	0	7
	3	새로운 가정 생활	가정 생활의 향상	가사 노동의 능률화	5/14 = 35.7%	4	0	2	7
제 2 차 부분 개정	3	가정 관리	가정 생활의 향상	능률적인 가정 생활	3/14 = 21.4%	1	0	2	4
제 3 차	3	가정 생활의 향상	노력과 시간 관리	노력 관리	3/19 = 15.8%	2	0	0	1
				피로 회복	2/19 = 10.5%	0	0	0	1
				합계	26.3%	2	0	0	2
제 6 차	1	가정 자원의 활용과 관리	나의 시간과 일 관리	자신의 일을 어떻게 관리할 것인가	8/46 = 17.4%	8	1	0	5
제 7 차	2	생활 자원과 환경의 관리	청소년의 시간과 일 관리	자신의 일을 어떻게 관리할 것인가	4/43 = 9.3%	11	0	3	2

* 이 영역은 제4차, 5차 교육과정시기에는 중학교 가정교과서에 포함되지 않았음.

제 1차 교육과정부터 포함되어 있다. 그런데 제 6차 교육과정 시기부터는 가정생활을 위한 가사노동의 능력화 방안에 초점을 맞추고 있는 이전 시기와는 다르게 자신의 일을 효율적으로 관리하는 것을 강조하고 있다.

이 영역이 전체 가정관리분야에서 차지하는 비중을 살펴보면 전반적으로 초기 교육과정시기에는 비중이 크다가 제 6차, 7차 교육과정 시기에는 오히려 감소하는 추세를 보인다고 할 수 있다. 가장 비중이 컸던 시기는 70.3%를 차지했던 제 1차 교육과정 시기였고, 다음이 35.7%와 27.3%를 차지했던 제 2차 교육과정시기의 3학년과 2학년이다. 제 2차 부분개정이나 3차 교육과정 시기에도 20%를 넘게 차지하고 있어 이 영역은 제 3차 교육과정시기까지는 가정관리분야에서 비교적 큰 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 그럼 수가 가장 많았던 시기도 제 1차 교육과정 시기으로써 20개에 이르고 있으며, 제 6차와 7차 교육과정 시기도 그림수가 비교적 많았다. 활동과제가 많았던 시기는 제 2차, 제 1차, 제 6차 교육과정 시기이었다. 특히 제 6차와 7차 교육과정 시기에는 작업자세의 능력화를 실현해 보는 실습과제가 그림과 함께 포함되어 있다. 그리고 제 7차 교육과정시기의 활동과제는 과제만 제시되고 있는 것이 아니고, 과제의 목표, 구체적인 수행 방법, 보고서 양식, 평가양식 등이 함께 제시되어 있어 학생이나 교사가 보다 쉽게 활용할 수 있도록 하고 있다. 또한 그림이나 표등이 모두 칼라로 제시된 것은 제 7차 교육과정 시기이다.

5) 가계관리 영역의 변천

가계관리 영역의 변천과정이 <표 7>에 나타나 있다.

이 영역은 제 1차 교육과정 시기부터 제 5차 교육과정 시기까지는 중학교 가정 교과서에 포함되어 있다가 제 6차 교육과정부터는 고등학교 교과서에만 포함되고 있다. 이 영역이 포함된 학년을 보면 제 1차와 2차 교육과정 시기에는 1, 2, 3학년과정에, 제 2차 부분개정 시기는 3학년에, 제 3차 교육과정 시기에는 1, 3학년에, 제 4차와 5차 교육과정 시기에는 모두 1학년으로 나타나고 있다. 포함된 대단원 명칭을 보면 제 1차와 5차 교육과정 시기에는 가정경제나 소비생활과 같이 가계관리를 나타내는 용어가 사용되었다. 제 2차 교육과정 시기의 '중학생다운 생활' 과

'새로운 가정생활', 제 3차 교육과정 시기의 '가정의 생활설계'와 '가정생활의 향상'등과 같은 경우는 광범위한 가정생활을 지칭하는 용어가 사용되었고, 제 2차 부분개정의 '가정관리'와 제 4차 교육과정 시기의 '가정과 자원'의 경우는 가정관리 분야를 지칭하는 명칭이 사용되고 있다. 이에 반해 중단원의 명칭은 제 2차 교육과정 시기의 1,2학년을 제외하고는 모두 가정의 경제나 소비생활과 같이 가계관리 관련용어가 사용되고 있다. 특히 제 1차 교육과정 시기의 1, 2학년은 절약을 강조하는 '허비 없는 생활'이란 용어가 사용되고 있는데 이는 전반적인 국민경제가 빈곤했던 시대적 상황을 반영한 것이라고 볼 수 있다. 그리고 제 2차 교육과정 시기의 2학년의 경우는 '집안일 돕기'라는 중단원 명칭하에 '금전 다루기'를 포함하고 있는 것이 특징이라고 할 수 있다. 소단원의 명칭은 모두 가계관리 관련 용어가 사용되고 있는데, 크게 용돈관리와 가계관리 관련 용어가 교육과정 시기에 따라 나누어져 사용되고 있다. 용돈관리 관련 용어를 사용하는 시기는 제 1차 교육과정 시기의 1학년, 제 2차 교육과정 시기의 1학년, 제 3차 교육과정 시기의 1학년 일부, 그리고 제 4차 교육과정 시기로 나타났다. 그리고 이러한 소단원에 다루었던 내용도 모두 자신의 용돈을 효율적으로 관리하는 데 초점을 맞추고 있다. 가계관리 관련 명칭은 '금전 다루기', '수입과 지출', '저금', '가계부기록', '가계운영', '가정경제', '소비생활'등 교육과정 시기에 따라 다양하게 사용되고 있다. 전반적으로 수입과 지출의 종류, 예산생활의 의의 및 방법, 가계부 기록방법, 저축 방법 및 종류 등의 내용이 포함되어 있다. 특히 제 3차 교육과정 시기의 1학년에는 가정경제와 국민경제와의 관련성을 다루고 있는 것이 특징이라고 할 수 있다.

이 영역이 가정관리 분야 대단원에서 차지하는 비중이 가장 큰 시기는 제 3차 교육과정 시기의 3학년으로 95%로 나타났다. 제 1차 교육과정 시기의 3학년, 제 2차 부분개정 시기의 3학년도 각각 81.6%와 60.7%로 나타나고 있어 비교적 비중이 컸던 시기라고 볼 수 있다. 이러한 시기들은 가정관리 분야 대단원 목표가 가정의 수입과 지출을 효율적으로 관리하여 가정의 경제생활을 운택하게 하는 것에 주요 초점을 맞추고 있는 것을 알 수 있다. 이에 반해 제 4차와 5차 교육과정 시기는 가정관리 분야 단원에서 이 영역이 차지하는 비중이 적은 시기였다. 그림 수를 보면 비교적 비중이 높았던 제 1차 교육과정 시기의

〈표 7〉 가계관리 영역의 외적 체재 변천*

교육 과정 시기	포함된 학년	대단원명칭	중단원 명칭	소단원/ 표제 명칭	대단원에서 차지하는 비중	그림 수	사진 수	표의 수	활동과제 및 실습 수
제 1 차	1	규모 있는 생활	허비 없는 생활	나의 학비는 어떻게 생기며 어떻게 쓰이나 살펴보자	2.5/11.5=21.7%	0	0	3	2
	2	가정의 경제	허비 없는 생활을 하려면	· 금전 다루기	6.5/27=24.0%	0	0	3	0
	3	가정 생활의 경제적 안정	1.가정 경제의 검토 2.규모 있는 가정 생활을 하려면 3.장래를 위한 준비 있는 생활	· 수입	2.5/45=5%	3	0	0	0
				· 가정의 지출	13.5/45=30%	1	0	4	0
			· 예산 있는 생활	2/45=4.4%	0	0	0	0	
			· 소비 절약하는 생활	1/45=2.2%	0	0	0	0	
			· 가정부기록하는 생활	2/45=4.4%	0	0	0	0	
			· 저금으로 하는 방법	16/45=35.6%	0	4	0	3	
				합계: 81.6%	4	4	4	3	
제 2 차	1	중학생 다운 생활	여학생 다운 생활	· 용돈 쓰기	3/11=27.3%	0	0	2	1
	2	집안일 돕기와 정리	집안일 돕기	정확한 금전출납	2/14=14.3%	2	0	0	4
					6/11=54.5%	2	0	5	2
3	새로운 가정 생활	계획적인 가정 경제	· 수입과 지출 · 안정된 가정생활	2/14=14.3%	0	0	0	2	
				1/14=7.1%	0	0	0	0	
				합계: 21.4%	2	0	0	6	
제 2 차 부분 개정	3	가정 관리	가정 경제	· 수입과 지출	8.5/14=60.7%	2	0	5	8
제 3 차	1	가정의 생활 실제	가정의 경제	· 가정경제와 국민 경제	2/10=20%	0	0	0	0
				· 소득증대와 저축	5/10=50%	1	0	0	2
				· 용돈 관리	2.5/10=25%	0	0	1	1
				합계: 95%	1	0	1	3	
	3	가정 생활의 향상	가정 경제의 향상	· 가족 구조와 가정 경제	1/19=5.3%	0	0	0	0
· 합리적인 가계 운영				3.5/19=18.4%	0	0	0	1	
				합계: 23.7%	0	0	0	1	
제 4 차	1	가정과 자원	가정 생활과 소비	· 용돈 관리	2/25=8%	0	0	0	2
제 5 차	1	소비 생활과 자원활용	합리적인 소비 생활	· 계획적인 소비 생활	3/52=5.7%	1	1	0	0
				· 금전 자원	4/52=7.7%	0	1	0	1
				합계: 13.4%	0	2	0	1	

* 이 영역은 제6차, 7차 교육과정시기에는 중학교 가정교과서에 포함되지 않았음

3학년 교과서였는데, 수입과 지출유형을 표현한 그림이 4개 있었다. 여기에는 보합증서, 채권, 어음 등의

시진도 4개 포함되어 있었다. 제 5차 교육과정 시기에도 계획적인 소비생활과 예산생활을 나타내는 시진

이 2개 포함되어 있다. 제 3차 교육과정 시기까지 이 부분에 포함된 표의 수가 많은데 대부분 가계부기 양식을 나타내주는 표이었다. 활동과제 수가 가장 많았던 시기는 제 2차 부분 교육과정 시기로 총 8개의 연구 문제가 대단원 마지막에 포함되어 있다.

6) 구매영역의 변천

〈표 8〉에 나타나 있는 구매영역의 변천과정을 살펴보면 이 영역은 제 2차 부분개정 시기를 제외하고는 모든 교육과정 시기에 포함되어 있다.

포함되어 있는 학년도 교육과정 시기에 따라 다양하게 나타나고 있는데, 제 1차 교육과정 시기에는 1, 3학년에, 제 2, 4, 5차 교육과정 시기에는 1학년에, 제 6, 7 차 교육과정 시기에는 2학년에 각각 포함되

어 있다. 이 영역이 포함된 대단원 명칭을 살펴보면 제 1차 교육과정 시기에는 '규모있는 생활', '가정생활의 경제적 안정'등과 같은 경제관련 용어가, 제 4, 5, 7차 교육과정 시기에는 '자원'이란 용어가, 제 6차 교육과정 시기에는 '소비자 의사결정'이란 용어 등이 사용되고 있다. 이는 구매 영역이 가계관리나 가정자원활용의 부분을 나타내는 것이라고 볼 수 있다. 특히 '소비자 의사결정'이란 명칭을 사용하고 있는 6차 교육과정의 경우는 구매 영역을 가장 잘 대변하고 있다고 볼 수 있다. 중단원 명칭의 경우는 제 2차 교육과정을 제외하고는 비교적 구매영역을 대표할 수 있는 용어가 사용되고 있다. 제 1차 교육과정 시기는 '허비없는 생활', '규모있는 가정생활', 제 3차 교육과정 시기는 '가정 경제의 안정', 제 4차 교육과정 시기

〈표 8〉 구매 영역의 변천*

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	대단원에서 차지하는 비중	그림 수	사진 수	표의 수	활동 과제 및 실습 수
제 1 차	1	규모있는 생활	허비 없는 생활	물건을 사는데 어떤 주의가 필요한가	1/11.5=8.6%	0	0	0	1
	3	가정 생활의 경제적 안정	규모있는 가정 생활을 하려면	물건을 잘 사 들이는 생활	4/4.5=8.8%	1	0	0	0
제 2 차	1	중학생 다운 생활	여학생 다운 생활	물건 사기	0.5/11=4.5%	0	0	0	3
제 3 차	3	가정 생활의 향상	가정 경제의 안정	올바른 소비생활	1.5/19=7.9%	0	0	0	1
제 4 차	1	가정과 자원	가정 생활과 소비	물자의 구입 방법	1/25=4%	0	0	0	1
제 5 차	1	소비 생활과 자원활용	합리적인 소비 생활	· 상품과 서비스의 선택 · 소비자 의사 결정	2.5/52=4.8%	0	0	0	0
					2.5/52=4.8%	1	0	0	1
					합계:9.6%	1	0	0	1
제 6 차	2	소비자의 의사 결정	구매 원리와 구매 의사 결정	· 구매를 잘 하기 위해서는 어떻게 할까 · 구매 의사결정은 어떻게 하는가	12/34=35.5%	8	1	0	6
제 7 차	2	생활 자원과 환경의 관리	우리들의 소비 생활	구매의 원리와 구매 의사 결정	4.5/43=10.5%	8	4	0	3

* 이 영역은 제2차 부분개정 교육과정시기에는 중학교 가정교과서에 포함되지 않았음.

는 '가정생활과 소비', 제 5차 교육과정 시기는 '합리적인 소비생활', 제 6차 교육과정 시기는 '구매원리와 구매 의사결정' 그리고 제 7차 교육과정 시기는 '우리들의 소비생활'이란 중단원 명칭이 사용되고 있다. 소단원 명칭을 보면 제 1, 2, 4차 교육과정 시기는 물건이나 물자 사기 혹은 구입 등의 용어를 사용하다가 제 5차 교육과정 시기부터 소비자 혹은 구매 의사결정이란 보다 체계적인 용어를 사용하고 있다. 포함된 내용도 의사결정이란 용어를 사용하고 있는 교육과정 시기에는 구매의사 결정 단계의 각 단계에 포함된 내용을 구체적으로 설명하고 있어 이전 교육과정 시기에 비하여 구매에 관련된 내용이 보다 더 체계적으로 소개되고 있다.

이 영역이 대단원에서 차지하는 비중이 가장 컸던 시기는 제 6차 교육과정 시기로서 가정관리분야 단원에서 35.5%를 차지하고 있다. 그리고 이 영역은 제 7차 교육과정 시기의 10.5%를 제외하고는 모든 교육과정 시기에서 10% 미만을 차지하고 있어 가정관

리 분야에서 차지하는 비중이 비교적 적은 영역이라고 할 수 있다. 전반적으로 초기보다는 오늘날에 가까이 올수록 강조되는 영역이라고 볼 수 있다. 가계관리 영역이 초기에 강조 된 것과는 대조를 이루고 있다고 볼 수 있다. 그림이나 사진 수의 경우도 이영역의 비중이 컸던 제 6, 7차 교육과정 시기가 8개로 서로 다른 교육과정 시기에 비하여 월등하게 많이 나타나고 있다. 특히 제 7차 교육과정 시기는 표찰, 인터넷 쇼핑관련 칼라 사진이 4개 포함되어 있다. 활동과제 수가 많았던 시기도 비중이 가장 컸던 제 6차 교육과정 시기이었는데 모두 6개로 나타났다. 제 7차 교육과정 시기에는 3개로 나타났는데 특히 활동과제를 수행할 수 있는 표의 양식까지 포함되어 학습자들이 손쉽게 적용할 수 있게 하고 있다.

7) 소비자 보호영역의 변천

〈표 9〉에 나타나 있는 소비자 보호 영역의 변천과정을 살펴보면, 이 영역은 제 4차 교육과정 시기부터

〈표 9〉 소비자보호 영역의 변천*

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	대단원에서 차지하는 비중	그림 수	사진 수	표의 수	활동과제 및 실습 수
제 4 차	1	가정과 자원	가정 생활과 소비	소비자 교육	3/25=12%	0	0	0	0
제 5 차	1	소비 생활과 자원 활용	· 소비자의 의의와 역할 · 합리적인 소비 생활	· 소비자의 의의	1.5/52=3%	0	0	0	0
				· 소비자의 역할	6.5/52=12.5%	0	4	0	1
				· 소비자의 책임	1.5/52=3%	0	0	0	1
				· 소비자 정보의 이용	2.5/52=4.8%	0	1	1	2
					합계: 23.3%	0	5	1	4
제 6 차	2	소비자의 의사결정	· 소비자 정보의 활용 · 소비자 문제의 해결	· 소비자는 어떤 정보가 필요한가	3/34=8.8%	2	0	0	2
				· 소비자는 어디서 정보를 얻는가	2.5/34=7.4%	0	2	0	1
				· 광고란 무엇인가	3/34=8.8%	0	1	0	1
				· 소비자 문제란 무엇인가	4/34=11.7%	1	3	0	1
				· 소비자 문제는 어떻게 해결하는가	6/34=17.6%	7	0	0	5
					합계: 63.1%	10	6	0	10
제 7 차	2	생활 자원과 환경의 관리	우리들의 소비 생활	· 청소년 소비자의 책임	3/43=7.0%	8	0	0	3
				· 소비자 정보의 활용	4/43=9.3%	2	3	0	1
				· 소비자 문제의 해결	4.5/43=10.5%	1	2	2	1
									합계: 26.8%

* 이 영역은 제1차, 2차, 2차 부분개정, 3차 교육과정시기에는 중학교 가정교과서에 포함되지 않았음.

가정교과서에 포함된 것을 알 수 있다.

이 영역은 제 4, 5차 교육과정 시기에는 1학년에, 6, 7차 교육과정 시기에는 2학년에 포함되어 있다. 이 영역이 포함된 대단원의 명칭은 제 5, 6 차 교육과정 시기는 소비생활 혹은 소비자란 용어가, 제 4, 7차 교육과정 시기는 자원이란 용어가 사용되고 있다. 그런데 중단원 명칭은 모두 소비, 소비생활, 소비자란 용어가 포함되어 있어 이 영역을 잘 대변하고 있다고 볼 수 있다. 제 6차 교육과정 시기에는 이러한 용어 이외에 정보활용, 소비자 문제 등의 용어가 사용되어 소비자 보호에 대한 내용이 중단원에 좀 더 구체적으로 표현되었다고 볼 수 있다. 소단원의 명칭에는 소비자 교육, 소비자의 의의, 역할, 책임, 소비자 정보의 활용, 소비자 문제의 해결 등의 용어가 사용되고 있고, 이와 관련된 내용이 포함되어 있다. 특히 제 6, 7차 교육과정 시기에는 실제로 소비자 피해가 발생하였을 경우 이를 해결 할 수 있는 구체적인 방안이 사례를 통하여 제시하고 있다. 제 6차 교육과정 시기는 광고 관련 용어가 소단원 명칭에 포함되어 있는데 이는 광고를 바르게 평가하는 중요성을 반영한 것이라고 볼 수 있다. 그런데 제 7차 교육과정 시기에는 광고란 용어가 소단원 명칭에 사용되지 않는다고 하더라도 '광고란 무엇인가'라는 표제 하에 이와 관련된 내용을 제 6차 교육과정 시기와 거의 같은 비중으로 다루고 있다.

이 영역이 가정관리분야 단원에서 차지하는 비중이 가장 컸던 시기는 제 6차 교육과정 시기로 그 비율이 63.1%로 나타났다. 제 7차 교육과정 시기는 26.8%, 제 5차 교육과정 시기는 23.3%로 두 교육과정 시기가 비슷한 비중을 보이고 있고, 제 4차 교육과정 시기는 12%로 차지하고 있는 비중이 가장 적었다. 제 4차 교육과정 시기를 제외하고는 모두 3-4개의 소단원으로 구성되어 있는데 각 소단원이 중단원에서 차지하는 비중이 교육과정 시기마다 차이를 보이고 있다. 제 5차 교육과정 시기의 경우는 '소비자의 역할' 부분이, 제 6, 7차 교육과정 시기는 '소비자 문제 해결' 부분이 차지하는 비중이 다른 소단원에 비하여 높게 나타나고 있다. '소비자 정보의 활용' 관련 소단원의 경우도 제 5차 교육과정 시기에 비하여 제 6, 7차 교육과정에 비중이 크게 나타나고 있다. 이는 다양한 원천으로부터 신뢰할 수 있는 정보를 습득하여 이를 잘 활용해야 할 뿐만 아니라, 소비자 피해에 적극적으로 대응하여 이에 따른 문제를 해결하여 합리적인

소비자로서 소비생활을 하는 것이 강조되는 현대사회의 시대적 요청이 반영된 것이라고 볼 수 있다. 그림 수는 제 7차, 6차 교육과정 시기에는 각각 11개, 10개가 포함되어 있으며 제 4차, 5차는 그림이 하나도 포함되지 않고 있다. 사진 수는 제 5, 6, 7차 교육과정 시기에 5-6개가 포함되어 있으나 제 4차 교육과정 시기에는 수록된 사진이 하나도 없었다. 표의 경우는 제 5차와 7차 교육과정 시기의 교과서에만 포함되어 있는데, 제 5차 교육과정 시기의 경우는 '소비자 정보의 원천을 정리한 표'이고 제 7차 교육과정 시기에는 '소비자 보호원의 피해구제 현황'과 '소비자 보호원의 피해구제 상위 10대 품목 현황'을 나타내는 표이다. 활동과제 수는 제 6차 교육과정 시기가 10개로서 가장 많으며, 제 5차, 7차 경우는 4개와 5개로 비슷한 수를 보이고 있다. 그러나 제 7차 교육과정의 경우는 과제의 목표, 구체적인 수행 방법 등도 같이 포함되어 있어 다른 교육과정 시기에 비하여 학습자들이 실제로 적용하기가 용이하게 되어 있다. 그리고 제 7차 교육과정 시기는 모든 그림, 사진, 표 등이 칼라로 되어 있다.

8) 가정관리 단원에 포함된 타 영역의 변천

가정관리 단원에 가정관리 분야 이외의 단원이 포함된 교육과정 시기가 있었는데 그변천과정이 <표 10>에 나타나 있다.

이러한 영역이 포함된 시기는 제 1차, 2차, 5차 교육과정 시기인데, 제 1차와 제 5차 교육과정 시기에는 1학년에 제 2차 교육과정 시기에는 3학년에 포함되어 있다. 이 영역이 포함된 중단원 명칭은 제 1차와 2차 교육과정 시기에는 '허비없는 생활'과 '계획적인 가정경제'로서 경제관련 용어를 사용하고 있다. 제 5차 교육과정의 경우는 '생활정보와 컴퓨터 이용'이라는 중단원의 명칭을 사용하여 이에 포함된 내용을 대표할 수 있도록 하고 있다. 소단원의 명칭을 살펴보면 제 1차 교육과정은 '주산의 연습', 제 2차 교육과정은 '가정생활과 직업', 제 3차 교육과정은 컴퓨터 관련 용어가 사용되고 있다. 그리고 제 1차 교육과정 시기는 가계부의 정리와 관련하여 활용 할 수 있는 주산 사용법의 내용이, 제 2차 교육과정 시기는 가정의 수입의 원천으로서 직업의 의의, 여성에게 맞는 직업 및 자신의 진로를 위한 준비에 관한 내용이 포함되어 있다. 직업과 관련된 내용은 제 2차 부분 개정시기의 1학년과 제 3차 교육과정의 3학년에는

<표 10> 가정관리 단원에 포함된 기타 영역의 변천*

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	대단원에서 차지하는 비중	그림 수	사진 수	표의 수	활동과제 및 실습 수
제 1 차	1	규모 있는 생활	허비 없는 생활	주산의 연습	2.5/11.5=21.7%	3	0	1	3
제 2 차	3	새로운 가정 생활	계획적인 가정 경제	가정 생활과 직업	3/14=21.4%	0	0	0	5
제 5 차	1	소비 생활과 자원 활용	생활 정보와 컴퓨터 이용	· 컴퓨터와 생활	4.5/52=8.7%	0	0	0	0
				· 컴퓨터의 구성과 프로그램 언어	2.5/52=4.8%	1	1	0	1
				· 프로그램의 작성 방법	8.5/52=16.3%	2	0	4	2
				합계: 29.8%	3	1	4	3	

* 기타영역은 제2차 부분개정, 3차, 4차, 6차, 7차 교육과정시기에는 가정관리 단원에 포함되어 있지 않음.

독립된 대단원 혹은 다른 분야의 대단원에 포함되어 있다. 제 5차 교육과정의 경우는 생활에서의 컴퓨터의 활용분야, 컴퓨터의 구성과 프로그램 언어, 컴퓨터의 사용방법과 프로그램 작성방법 등의 내용이 포함되어 있다.

이러한 타 영역이 가정관리 분야 대단원에서 차지하는 비중은 모든 교육과정 시기에서 20%를 넘고 있다. 그 중에서 비중이 가장 컸던 시기는 제 5차 교육과정 시기로서 29.8%를 차지하고 있다. 제 1차, 2차 교육과정의 경우는 거의 비슷한 비중을 보이고 있다. 이러한 비중은 가정관리분야에 속한 여러 영역 중에서 비교적 상위에 속한다고 볼 수 있다. 따라서 가정관리 분야가 전체 교과서에서 차지하는 비중을 분석할 때 이러한 점이 고려되어야 한다고 본다. 그림 수는 제 1차와 5차가 동일하고, 사진은 제 5차 교육과정 시기에만 포함되어 있는데 컴퓨터의 기본요소를 설명하기 위한 컴퓨터와 부속장비에 관한 사진이었다. 제 1차 교육과정 시기는 주산 연습을 위한 표가, 제 5차 교육과정 시기에는 컴퓨터 언어와 관련된 표가 포함되어 있었다. 활동과제는 제 1차와 5차의 경우는 3개, 제 2차의 경우는 5개로 나타났다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중학교 가정 교과서에 포함된 가정관리

분야의 주요 영역이 어떻게 변화되어 왔는가를 살펴 보기 위하여 시도되었다. 이에 따라 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정시기까지 가정교과서의 가정관리 분야의 대단원과 이에 포함된 주요영역의 변천을 분석하였는데 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 관련 선행연구와 교과서에 기초하여 볼 때, 가정관리 분야의 주요 영역은 '가정관리의 의미와 과정', '가정자원의 활용과 환경관리', '시간관리', '가사노동/일 관리', '가계관리', '구매', '소비자 보호' 영역으로 분류할 수 있다. 가정관리 분야 영역들은 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기까지 중학교 가정 교과서에 포함되어 있는데, 이 분야가 전체 교과서에서 차지하는 비중은 제 3차 교육과정 시기 1학년의 최저 5.1%에서 제 6차 교육과정 시기 2학년의 최고 31.8%를 차지하고 있다. 그리고 교육과정 초기보다는 제 5차 교육과정 시기를 기점으로 전체 교과서에서 차지하는 비중이 높아지고 있다. 둘째, 가정관리 분야의 대단원 명칭은 제 2차 1, 3학년과 제 3차 교육과정 시기의 1, 3학년을 제외하고는 가정관리 분야에 속한 용어가 사용되었는데, 초기에는 가정의 경제 생활관리에 관련된 용어가 사용되었다가 점차 경제자원 이외의 다른 자원을 포함하는 다양한 가정자원의 활용과 소비자로서의 가족의 역할이 강조되는 용어가 사용되고 있다. 대단원 도입부분은 교육과정 시기에 따라 다소 차이가 있으나 전반적으

로 대단원 명칭, 중단원 명칭, 대단원을 상징하는 그림이나 사진, 대단원 학습 목표들이 포함되어 있다.

셋째, 가정관리 분야 영역 중 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기까지 계속하여 포함되어 온 영역은 '시간관리' 영역으로 나타났다. '가정관리의 의미와 과정' 영역을 제외한 다른 영역은 대체로 1-2회 교육과정 시기를 제외하고는 교육과정시기 마다 포함되어 있다.

넷째, 가정관리 분야의 세부 영역은 교육과정 시기에 따라 강조되는 영역에 차이를 보이고 있다. 교육과정 초기와 중기에 비중이 컸던 영역은 '가계관리'와 '가사노동/일 관리' 영역이었고, '소비자 보호'와 '가정자원의 활용과 환경자원 관리' 영역은 후기 교육과정 시기에 강조되었던 영역이다. '시간관리'와 '구매' 영역은 전 교육과정 시기에 걸쳐 비교적 고른 비중을 차지하고 있는 영역으로 나타났다. 이러한 경향은 과거에 비해 현대사회에서 더욱 더 강조되고 있는 합리적인 소비생활과 소비자의 역할이나 자원의 최소성과 환경문제에 대한 시대적 요청이 반영되었다고 볼 수 있다.

다섯째, 세부 영역이 포함된 중단원과 소단원의 명칭은 제 4차 교육과정 시기 이후부터는 오늘날에도 관련 학문분야에서 통용되는 용어가 사용되었고, 사용된 용어도 실제로 포함된 내용을 대표하고 있다.

여섯째, 세부 영역에 포함된 그림, 사진, 표 및 활동과제 수는 세부영역에 따라 다소 차이를 보이지만 대체로 제 6차 교육과정 시기부터 그 수가 증가하고 있다. 그리고 가정이 남녀 공통이수 과목이 되기 시작한 제 6차 교육과정시기의 교과서부터 그림이나 사진에 남녀 학생이 동시에 나타나기 시작했다. 특히 제 7차 과정부터는 모든 그림, 사진, 표 등이 칼라로 되어 있었고, 활동과제도 이전 교육과정 시기에 비하여 구체적으로 제시되고 있어 학습자들이 용이하게 활용할 수 있도록 한 것이 특징이다.

일곱째, 제 1차, 2차, 5차 교육과정 시기에는 가정관리 분야 단원에 주산연습, 직업, 컴퓨터 등과 같이 타 영역 내용이 포함되어 있는데, 이러한 타 영역이 가정관리 분야에서 차지하는 비중은 모두 20%를 넘고 있다.

이상의 결론을 바탕으로 앞으로의 가정교과서의 가정관리분야 부분의 발전과 후속 연구를 위하여 다음과 같은 제언을 할 수 있다.

첫째, 제 6차 교육과정 시기부터 중학교 가정교과

의 내용이 청소년 자신의 생활 관리에 초점이 맞추어져 고등학교와 차별화 시키고 있는 것은 바람직한 일이라고 할 수 있다. 그런데 앞으로의 교과서 내용에는 선행연구(이연숙, 1993)에서 학생들의 교육요구가 높았던 청소년의 용돈 마련 및 관리 방안과 청소년들을 위한 여가활용 방안 등의 내용이 소비생활단원과 시간관리 단원에 각각 포함된다면 청소년들이 자신의 생활관리를 좀더 종합적인 관점에서 할 수 있도록 도움을 줄 수 있을 것이다.

둘째, 제 6차 교육과정 시기부터는 타 영역이 가정관리분야 단원에 포함되지 않은 것은 바람직한 일이다. 학습자들이 가정관리 분야에 속한 개념을 인식하는데 혼란을 주지 않도록 하기 위하여 앞으로의 교과서에서도 이러한 경향은 지속되어야만 한다.

셋째, 본 연구에서는 가정교과서가 여러 종류 있었던 점인정 교육과정 시기에도 여러 종류 중 분석의 편의를 위하여 특정 교과서를 하나 선정하여 분석하였다. 그런데 교과서 집필진의 구성에 따라 가정교과서에 포함된 분야나 세부영역 비중이 달라 질 수 있기 때문에 앞으로의 연구에 있어서는 이러한 차이를 반영하여 분석해야 된다고 본다.

네째, 본 연구에서는 가정교과서에 포함된 가정관리 분야의 변천과정을 주로 외적체제에 초점을 맞추어 분석하였는데 앞으로의 연구에서는 가정관리 분야에 포함된 내용 요소, 내용진술방법, 내용 구성방법 등과 같은 내적 기준의 변천과정에 초점을 맞추어 분석하는 것이 요구된다.

다섯째, 본 연구에서는 중학교 가정교과서의 가정관리분야의 변천 과정을 살펴 보았는데 앞으로의 연구에서는 중학교 교과서의 다른 분야나 고등학교 가정교과서의 가정관리 분야와 다른 분야의 변천과정을 분석한다면 중 고등학교 가정교과서의 변천과정을 종합적으로 파악 할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 고경임 (1989). 중학교 가정과 교육과정 변천에 대한 고찰. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육부 (1992). 중학교 제 6차 교육과정. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 교육부 (1992a). 고등학교 제 6차 교육과정. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 교육부 (1999). 제 7차 중학교 교육과정 해설

(Ⅲ): 수학, 과학, 기술·가정. 서울: 대한교과서 주식회사.

김묘숙 (1989). 중학교 실업·가정과 교육과정 변천에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

박상치 (1987). 한국과 일본의 교과서 제도 비교 연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

박정원 (1996). 중학교 8종 가정과 교과서 비교분석: 제 5, 6차 교육과정기 교과서를 중심으로. 숙명여자 대학교 교육대학원 석사학위 논문.

부양자 (1992). 중학교 가정과 교육과정 및 교과내용 변천에 관한 연구: 식생활 내용을 중심으로. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.

신상옥 (1989). 복지사회 구현을 위한 가정학 전공자의 역할과 사명. 한일가정학회 발표논문.

윤인경 (1996). 중학교 가정 교과서 분석 연구 (I). 한국가정과교육학회지, 8(1), 79-91.

윤인경 (1996a). 중학교 가정 교과서 분석 연구 (II). 한국가정과교육학회지, 8(2), 53-64.

윤인경 (1997). 중학교 가정 교과서 분석연구 (III). 한국가정과교육학회지, 9(1), 133-143.

이수희 (1999). 중등 가정과 교육과정 개발에 관한 연구: 재개념주의 관점에 기초한 통합교육과정 모형 개발을 중심으로. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.

이연숙 (1993). 중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 학생, 가정과 교사, 전공교수의 요구도 분석. 대한가정학회지, 31(3), 47-62.

이연숙 (1995). 가정과 교사의 중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 수업요구도와 관련변수에 관한 연구. 한국가정과교육학회지, 7(1), 81-95.

이연숙 (1997). 가정과교수법. 서울:신광출판사.

이영숙·김영남 (2000). 중학교 교과서 식생활 내

용 분석: 가정, 체육, 과학을 중심으로. 한국가정과교육학회지, 12(3), 53-63.

전경선 (1999). 중학교 가정과 교육과정 및 교육내용의 변천에 관한 연구: 인간발달 및 가족관계 단원을 중심으로. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.

정정희·이송자·유태명 (1997). 중학교 가정교과과와 다른교과의 교육내용 관련성 분석. 한국가정과교육학회지, 10(1), 77-93.

차미경 (1991). 중학교 가정교과서의 국제비교 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.

Arizona Department of Education(1986). Basic competencies for consumer and home-making education in Arizona. Tucson, Arizona.

Bivens, G., Fitch, M., Newkirk, G., Paolucci, B., Riggs, E., Marie, S.St., & Varghn, G. (1975). Home economics: New directions. Journal of Home Economics, 67(3), 1975, 26-27.

Iowa Department of Education(1985). State of Iowa scope of sequence vocational home economics. Des Moines, Iowa.

Rettig, G., & Evertt, G. (1982). Management: Crucial subject matter for home economics in the '80s. Canadian Home Economics Journal, 32(1), 17-20.

Texas Tech University (1984). Instructional framework: Essential elements and basic competencies for vocational home economics education in Texas. Home Economics Curriculum Center. Lubbock, Texas.