

중등학교 가정교과 교사의 직무연수 운영 실태 및 인식 조사
— 강원도 지역을 중심으로 —

최 미 선* · 윤 인 경**

동해광희고등학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

A Survey on the Actual Administrating Condition and Teacher's
Recognition on the In-service Training of Home Economics Education in
the Secondary School

— Centering around Kangwon Province —

Choi, Mi-Seon* · Yoon, In-Kyung**

*Donghae Kanghee High School in Donghae**
*Dept. Home Education, Korea National Univ. of Education***

Abstract

The purpose of this research is intended to analyze the actual condition of in-service training for the teachers who teach Home Economics Education in the middle and high school and to survey their viewpoints on the actual condition of the in-service training. So I could find the effective ways on the in-service training by finding many kinds of needs and improvements on the basis of present problems in the Home Economics Education.

The research results are as follows:

1. This research indicated that most teachers answered that the most proere significant per time of the in-service training was the school vacations(49.5%). 63.4% of the teachers answered that the present 60 hours on the question of how many hours are appropriate is proper. On the question of what the most proper cycle for the educational training is, 47.2% of the teachers answered that the present 3-year cycle is appropriate. 35% of them supported the selecting system for the trainee according to the experienced or non-experienced for the up-to-date in-service training. And 35% of them answered that the speakers for the training program must be the experienced teachers in education.

In the contents of the training program, many teacher insisted that the percentage of the text for the major should be raised(49.6%).

According to the survey about the teaching and learning methods and evaluation, teachers

were satisfied with the levels of satisfaction on the teaching and learning methods in 65.1%. This survey indicated that teacher preferred the discussion and case study(35.9%), the practice-centered class(29.3%) and the on-the-spot study(20.9%) in order on the teaching methods.

In terms of the educational environment, 56.9% of the teachers answered the number of trainee is too many and they suggested that the proper number of trainee is about 20~30.

2. This research showed that the most important problem of this training system was the over-population of the trainee(33.5%) and the most severe problem of the educational environment was the lack of air-cooled and heated system(24.8%).

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

학교 교육의 핵심은 교과교육을 통해서 이루어진다. 교과교육은 학교 교육에서 교사들이 가장 많은 시간을 학생과의 긴밀한 관계를 가지면서 운영하는 것으로, 교수·학습의 핵심이다. 따라서 성공적인 교과교육을 위해서는 교과에 대한 교사의 올바른 이해가 필요하다(윤인경, 1997).

교사는 단순히 지식을 전달하는 것이 아니고 교육의 전 과정을 주관하기 때문에 교사의 역할은 교육의 효율성을 결정하는 중요한 위치에 있다. 이렇게 볼 때 가정과 교육의 효율성은 가정과 교육을 담당하고 있는 가정과 교사와 밀접한 관계가 있다고 볼 수 있으며(이연숙, 1998) 교육이 성공적으로 이루어지기 위해서는 교원들의 확고한 교육관과 전문성이 전제되어야 한다.

현대의 급격한 변화는 이에 융통성 있게 대응할 수 있는 근대화된 인력의 양성을 필요로 한다. 또한 새로운 인력의 양성을 직접적으로 담당하고 있는 교사들의 꾸준한 자질향상은 필수적으로 요구되는 것이며 폭발적으로 증가하는 전문지식과 기능에 교원 자신이 효율적으로 적응하고 새로운 교육방법을 습득하여 교직의 전문성을 높이며 급변하는 사회에서 학생들을 보다 적절하게 지도하여야 한다(김성도, 1986). 그러므로 교사 자신이 교과를 보다 효율적으로 운영하기 위해서는 교원의 전문적 자질을 향상시킬 수 있는 조직적이고 체계적인 노력을 하지 않을 수 없으며 그렇게 하기 위해서는 교사들의 현직교육이 강화되어야 하고 교사는 이러한 기회를 잘 활용하여야만 한다.

그러나 현실적으로 현직연수 교육이 교원들간에 교직의 전문성 증대나 전문지식의 습득을 위한 본질적 목적보다는 상위자격 취득 또는 승진, 보수, 인사를 위한 형식적이고 일시적인 과정으로 인식되는 경향이 높다(김영식, 1999).

또한 지금까지의 현직연수에 관련된 연구를 보면(한경희, 1998 ; 김영식, 1999 ; 김희옥, 1996 ; 오숙방, 1995) 연수 수요자인 교사의 다양한 요구를 충족시키지 못하고 있으며, 기관연수의 개선과 활성화를 통하여 교사의 자질향상을 극대화해야 한다는 지적이 있어왔다. 그러나 이러한 연구는 전체교사를 대상으로 하고 있거나 타 교과의 교사들을 대상으로 한 것이므로 가정교과의 교사들에게 일반화시키기에 는 문제가 있다.

가정교과 교사를 대상으로 한 연구에서도 재교육을 위한 교육과정만 다루거나(김갑영 외 1991), 실업계 고교 교사를 제외한 가정과 교사의 재교육을 다루고 있고(박영실, 1991), 교원들이 바라는 바를 집약한 의견만 포괄적으로 제시했을 뿐이다. 따라서 가정과 교사의 현직연수의 문제점이나 개선방향을 제시하기에는 미흡한 점이 있으며, 제7차 교육과정의 운영을 앞둔 시점에서 볼 때 조사의 시점이 오래되었으므로, 현직교육에 대한 새로운 연구가 필요하다.

따라서 이 연구에서는 가정교과 교사들의 교과직무 연수의 효율적인 운영방안을 마련하는 데 그 목적을 두고, 가정교과 교사의 교과직무연수의 실시 현황을 조사하고 현재의 운영에 대한 교사들의 인식은 어떠하며 여기에서 나타난 문제점을 토대로 하여 앞으로의 요구와 개선방안을 찾아보고자 한다.

2. 연구 내용

본 연구의 내용은 다음과 같다.

가. 강원 지역의 가정교과 직무연수의 실시현황 및 교사의 견해를 알아본다.

나. 교사 변인에 따라 가정과 교사의 가정교과 직무연수에 대한 인식은 어떠한지 알아본다.

다. 가정교과 직무연수에 대한 문제점과 개선방안을 찾아본다.

II. 관련 문헌 고찰

1. 강원 지역의 가정과 교과 직무연수 실시 현황

가정교과 직무연수의 실시 현황에 대하여는 연수의 종류와 연수 횟수, 교사의 일반적 특성에 따른 연수 실시 현황을 중심으로 살펴보았다.

교원의 현직연수는 평생교육의 이념 하에서 그 중요성이 날로 강조되고 있는데 지금까지 실시된 가정과 교사의 재교육 실적과 중등교원 연수 현황을 보면, 연수의 종류 중에서 자격연수는 소지자격증이 준 교사일 경우 2년 이상, 2급 정교사인 경우 교직경력 3년 이상이 되어야 강습을 이수할 자격이 부여된다. 총계 180시간의 강습을 이수하게 되면 준교사는 2급 정교사를, 2급 정교사는 1급 정교사로 자격 갱신을 할 수 있게 되어 있다. 현재까지 실시된 가정과 교사의 자격연수는 교사의 자질 향상보다는 상급 자격 취득을 위한 하나의 과정적 성격의 요식 행위로 추진되어 왔다고 볼 수 있다.

가정과 교사의 재교육 경험에 관한 실제 조사를 보면(박영실, 1991) 교직 경력별 구분에서 5년에서 10년 사이의 교사가 연수를 가장 많이 받았고, 근무지별로는 중학교가 고등학교 보다 연수 경험이 많은 것으로 나타났으며 전체적인 연수 경험률은 89.2%로 매우 높게 나타났고, 재교육의 형태에서 자격연수는 56.4%의 교사가 경험을 했는데 교직경력별로 보면 10년에서 15년 사이의 교사가 가장 많았다. 이는 2급 정교사일 경우 교직 경력 3년 이상이면 자연적으로 자격연수 기회가 주어지기 때문으로 생각된다.

교사의 특성에 따른 연수 실시 현황에서는 교직 경력별 재교육 경험과 근무학교별 재교육 경험을 알아 보았는데(박영실, 1991), 교직 경력별로 보면 5년에서 10년의 교사가 43%로 가장 경험이 많았으며, 다

음이 10년에서 15년(40%), 15년에서 20년(39%), 20년에서 25년(25%), 5년 미만(42%), 25년 이상(11%)의 순으로 나타났다. 또한 근무학교별 재교육 경험에 관한 연구에서는 중학교가 99%로 경험이 더 많았으며 다음이 고등학교(83%)로 나타났다. 한편 김순주(1999)는 중학교 가정과 교사의 직무분석에서 교육경력 '8년 이하' 교사집단은 학교경영, 교육행사 및 기타 자원관리 영역 등의 직무가 많았고, '21년 이상' 집단은 대학원, 교과직무연수 등의 연수활동이 특히 많게 나타났다. 그러므로 예비교사 양성 프로그램은 교육경력이 적은 교사의 수행 비중이 높은 학교경영, 교육행사 및 기타 자원관리 영역의 내용을 더 많이 포함시키도록 하여야 한다고 하였다. 또한 현장교사 대상연수는 교육경력별로 구별하여 실시하는 것이 바람직하며, 교육경력이 적은 교사는 보다 핵심적인 교수·학습 지도, 학급경영과 생활지도 영역에 대한 연수를, 풍부한 현장 경험과 교육경력이 많은 교사에게는 교과와 관련된 다른 다양한 영역의 내용을 깊이 있게 다루는 연수를 구별하여 실시하는 것이 보다 효율적인 교육활동이 이루어지도록 하는 연수의 방향이 된다고 하였다.

2. 교과 직무연수에 대한 교사의 인식

교과 직무연수는 1999년까지 일반연수로 운영되던 것에서 2000년도부터 교과 직무연수로 변경되었다. 이 연구에서는 교육내용 및 방법에 대한 교사의 직무연수에 대한 인식과 교과 직무연수에 대한 교사의 태도로 나누어 고찰하였다.

연수의 교육내용 및 방법에 대한 교사의 인식을 다룬 박영실(1991)의 연구 결과를 보면 재교육 후 도움을 받은 분야는 전체적으로 볼 때 의생활과 가정관리 및 가정경제(컴퓨터이용 포함)분야에서 높은 반응을 보였다. 이는 타 분야보다도 의생활연수, 컴퓨터연수의 기회가 많았기 때문으로 생각되며 재교육내용이 현장에서 도움이 안된 이유에 대한 반응에서는 담당교과서 내용과의 차이점(50.7%), 학교의 학습환경 미비(21.3%), 과중한 수업과 업무 부담(17.3%), 기타(8%), 자신이 없어서(0%)의 순으로 나타났다.

초등학교 실과교사를 대상으로 하여 교육과정 연수나 전담교사 연수를 조사한 강희용(1999)의 연구에서는 제한된 시간에 비해 너무 많은 영역을 다루다 보니 연수의 교육 내용이 내실을 기하지 못할 가능성이 클 뿐 아니라 이러한 이유에서 연수가 효율적이지

못하다고 하였다. 즉 연수내용이 교육현장에 도움이 될 수 있도록 구성되어야 하며, 새로운 교육과정에 따른 교육내용을 다룬 연수를 절실히 필요로 하며 너무 많은 양보다는 연수시간에 적절히 소화할 수 있는 양에 대한 알찬 연수를 희망하는 것을 알 수 있다. 한편 김순주(1998)는 교육경력별 연수에 대한 연구에서 현장교사 대상 연수는 교육경력별로 구별하여 실시하되, 교육경력이 적은 교사는 보다 핵심적인 직무영역인 교수·학습 지도 및 학습경영과 생활지도 영역에 대한 연수를, 풍부한 현장 경험과 교육경력이 많은 교사는 교과와 관련된 다양한 영역의 내용을 깊이 있게 다루는 연수를 실시하여 보다 효율적인 교육활동이 이루어지도록 해야 한다고 하였다.

김희옥(1996)은 미술교사 현장연수의 교육방법에 대한 연구에서 연수의 목적과 대상 또는 교과목의 특성에 따라 다양한 교육방법이 개발되어야 하며, 전문과정 연수는 연수 기간이 충분하여 교육방법을 강사가 다양하게 운영할 수 있으나 전담교사 미술교육 연수는 60시간중 51시간이 영역별 실기와 이론을 해야 하는데 시간이 부족한 관계로 강사는 실기보다 이론 강의에 의존하고 있어 토의, 협의, 실기, 시청각 교육, 전시회 관람 기회확대 등 다양한 교육 방법이 요구된다고 하였다. 이는 이론과 실기 수업을 실시하는 가정교과에서도 요구되는 성질이나 이에 대한 연구는 아직 미비하다.

이와 같이 교육 내용 및 방법에 대한 인식에서는 다양한 교육 방법이 개발되어야 하고, 교과와 관련된 내용의 연수를 다루어야 한다고 지적하였다. 또한 가정과 교사에 대한 재교육을 다룬 연구는 이미 시기적으로 몇 차례의 교육과정의 개정을 거쳐왔으므로 실제 교사들이 요구하는 교육과정에 대한 새로운 인식의 차이가 있으리라 생각되며, 이론과 실습을 동시에 수행해야 하는 가정교과의 경우 현장학습, 실험·실습에 대한 연수 등도 현장에서의 활용력을 높일 수 있는 방법이라고 생각되므로 이러한 내용을 포함한 좀 더 현실성있는 연수가 필요하다고 하겠다.

한편, 연수에 대한 태도에 대해서는 학교 중심의 교내연수, 현장연수, 재교육의 필요성에 대한 태도와 관련된 선행연구를 살펴보았다.

학교 중심의 교내연수에 대한 필요성을 공·사립간 교사로 구별하여 비교 조사한 최근의 연구(이충행, 1999)를 보면, 다수의 교사가 학교 중심의 교내 연수가 필요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이

는 학교의 학생지도 및 업무가 과중되고 있는 학교 실정으로 볼 때, 시간적·경제적으로 부담이 덜 들기 때문인 것으로 해석되고 있다. 필요하다고 반응한 사람이 사립고등학교에서 많은 비중을 차지하고 있으며, 필요 없다고 반응한 경우는 공립고등학교에서 많이 나타나고 있었다. 따라서 경제적으로나 시간적으로 절약이 되는 교내연수는 사립고등학교 교사가 공립고등학교 교사보다 선호하는 것으로 나타났다. 그러나 교내연수의 저해요소로는 다수의 공·사립교사가 잡무로 인한 시간 부족으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 오숙방(1995)의 사회과 현직교사들의 연구결과에서도 나타났는데, 교사들이 현장연수의 필요성을 절감하고 있음에도 불구하고, 이러한 연수는 아직 저조한 수준을 보여주고 있으며, 특히 해외연수는 기회를 갖더라도 개인의 부담에 의한 비율이 가장 높아 행정당국의 적극적인 지원이 필요함을 보여주고 있다. 해외연수의 활성화 방안에 대한 교사들의 생각 또한 소속학교나 교육행정당국의 적극적인 기회제공과 연수경비 지원을 위한 재정부담이라는 지적을 보여주고 있어, 교사의 연수의 내실화라는 측면에서 교사의 현장교육은 제도적으로 뒷받침되어야 할 것이다.

가정과 교사를 대상으로 하여 재교육이 얼마만큼 필요로 하고 있는지를 알아본 연구(박영실, 1991)에서도, 94.6%의 교사가 연수가 필요하다는 긍정적인 대답을 하는 것으로 나타났는데, 이러한 결과로 미루어 볼 때 대다수의 교사들이 재교육의 필요성을 절대적으로 인식하고 있는 것을 알 수 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교사들은 연수의 필요성을 절감하고 있으며, 교사 연수를 위한 행정적·재정적 지원의 필요성을 강하게 요구하고 있음을 알 수 있다. 특히 가정교과 교사를 대상으로 한 연구에서도 재교육에 대한 요구가 높으며, 다만 재교육의 내용이 교육현장에 필요한 내용중심으로 구성되어야 한다는 것이 연구 결과에서 나타나고 있다.

이 연구에서는 교과 직무연수에 대한 인식이 가정교과 교사의 일반적 특성에 따라 어떻게 다른가를 알아보고자 하며 이를 연수 내용의 구성, 연수 내용의 양, 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성의 5가지 하위 요인으로 나누어 알아보고자 한다.

3. 교과 직무연수에 대한 문제점 및 개선방안

교과직무연수의 문제점에 대하여는 여러 연구(임현진, 1992; 김동국, 1996; 김희욱, 1996; 한경희, 1998)에서 지적되고 있다. 임현진(1992)은 교과직무연수의 문제점을 제도의 문제, 교육 내용과 방법의 문제, 평가에 관한 문제별로 살펴보고 있다. 교원 연수 제도의 문제점으로 교육여건의 부족, 시간적·경제적 지원 등의 문제, 자율연수의 문제가 가장 크게 나타났으며, 교육의 내용과 방법의 문제에서는 교육 내용이 교육현장의 요구와 괴리되어 있는 점, 연수의 내용이 구태의연한 점, 교육내용의 다양성 결여, 연수 내용의 현실성 부족 등으로 나타났고, 평가에 관한 문제점으로는 연수기관별로 연수 성적 평가 기준이 상이하고 객관성, 타당성이 결핍되어 있는 점, 평가 방법은 주로 필기시험에만 의존하고 있는 점 등을 지적하였다.

김동국(1996)의 연구에서도 교원연수에 있어서 교사들의 이해도가 낮고 연수의 실효성이 적다는 문제가 나타났으며, 방법적인 면에 있어서 연수 대상자 선정시 본인의 의사 없이 연수를 받게 되는 문제, 연수반 편성의 능력별 고려가 없는 문제, 내용상의 어려움으로 예습, 복습이 잘 되지 않는 문제, 교사용 도서의 활용도가 낮게 나타난 문제, 연수의 유인책에 참여를 기피하는 등 여러 가지 문제를 지적하였다.

이러한 문제점은 한경희(1998)의 연구에서도 나타났는데, 현장의 문제점을 고려하여 현직연수의 교육 과정이 연수 수요자의 요구를 충족시킬 수 있도록 세분화하여 필요할 때는 언제든지 선택할 수 있도록 하고 연수가 거듭될 때마다 발전된 단계의 과정을 거칠 수 있도록 연수과정의 체계화가 이루어져야 한다고 지적하였다.

김희욱(1996)도 미술교사 직무연수의 문제점으로 교육과정 구성과 운영에 있어서 연수에 대한 사전안 내의 부족, 연수영역의 과중, 교육방법이 실기보다 이론위주로 실시되는 점, 평가의 문제 등을 지적하였는데 이는 이론과 실습수업을 실시하는 가정교과에서도 문제점으로 나타날 수 있다.

연수의 개선방안을 다룬 논문(이기태, 1994; 임현진, 1992; 김동국, 1996; 황태병, 1996; 강희용, 1999)을 살펴보면, 교육과정과 운영이 새로운 교육을 위한 이론과 실기중심으로 이루어져야 하며, 다양한 평가방법이 연구되어야 함을 강조하였다(김희

욱, 1996). 중등학교 체육 자격연수 프로그램을 분석한 연구(김영식, 1999)에서는 연수 환경의 변화, 강의 환경의 변화 등이 필요하다고 지적하였다. 강희용(1999)은 중등학교 교사 실과 연수의 개선 방안에서 연수 영역별, 배경 변인별 반응을 분석하였는데, 현행의 실과연수에 대하여 거의 모든 교사가 현재의 상태는 보통의 수준에서 연수가 진행되고 있다고 생각하고 있으나, 앞으로 실과 연수에 대한 기대 수준과 요구 수준이 매우 높은 편으로 나타났으며 이에 대한 대처와 연수 목표, 방법 등 모든 영역에서 개선이 요구된다고 하였다.

가정과 교사를 대상으로 중학교 가정과 교사의 직무분석을 연구한 논문(김순주, 1999)에서는 가정과 교사가 받았던 교과직무연수와 기타연수는 주로 컴퓨터 및 최신 시청각 기자재 활용과 새로운 교육방법에 관한 내용으로 이루어져 있었는데 전 교과교사를 대상으로 '혼합 교과반'으로 운영하고 있어 현장 활용력과 교과전문성을 높인데 비효율적인 것으로 나타났다. 따라서 앞으로의 교사연수는 '교과별 연수'를 구성, 운영하여 실재교과수업에의 적용방안을 연구하여 공유할 수 있게 하고 실습, 현장견학 등의 다양한 수업 방법을 도입하여 실시하여야 한다고 하였다. 박영실(1991)도 재교육은 필요로 할 때 언제라도 재교육을 받을 수 있는 기구 운영이 마련되어야 하고 재교육 내용과 지도 방법이 교과서의 새 교수법에 알맞게 구성되어 현장에서의 활용이 가능해야 한다고 지적하였다.

III. 연구의 방법 및 절차

1. 조사대상

본 연구의 모집단은 강원도 내 중·고등학교 가정과 교사이다. 2000년 현재 강원도내 중학교수는 남자중학교 32개교 여자중학교 24개교, 남녀공학중학교 100개교이다. 남자가동학교를 제외한 고등학교 수는 여자고등학교 10개교, 남녀공학고등학교 36개교, 산업계고등학교 40개교(1999, 강원통계연보)이다. 이를 지역별(중소도시, 읍, 면 이하)로 나누어 학교 교육연감에 제시된 학교명단의 순서대로 242개교의 40%에 해당하는 97개교를 체계적 무선 표집 방법으로 선정하여 조사 대상을 선정하였다.

조사 대상자는 중·고등학교 가정과 교사 123명이다.

2. 조사도구

(1) 교과 직무연수에 대한 인식 척도

교과 직무연수에 대한 인식 척도는 본 연구자가 유인영(2000)의 연구를 기초로 하여 요인분석 과정을 거쳐 최종 확정하였다. 인식척도는 5가지 요인으로 나누었으며 요인 1은 교과 직무연수의 구성, 요인 2는 연수 내용의 양, 요인 3은 연수 내용의 수준, 요인 4는 평가 내용의 타당성, 요인 5는 평가 결과의 공정성으로 명명하였다. 인식척도는 5점 척도로 구성하였으며 점수가 높을수록 긍정적 태도를 보여준다.

(2) 교과 직무 연수의 실시 현황에 대한 태도

교과 직무연수의 실시 현황에 사용된 도구는 설문지이다. 설문지 내용은 선행연구를 참고로 연구자가 직접 작성한 다음 설문지 내용의 적합성과 타당성을 알아보기 위하여 가정교사 10여명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사에서 나타난 문제점을 수정 보완한 후, 지도교수 및 전문가 2명의 자문을 받아 본 연구에 사용될 조사 도구를 확정하였다.

설문 문항은 총 37개 문항이며 응답형태는 Likert 5점 척도 21문항과 단순선택형 9문항, 복수 응답형 7문항으로 구성되어 있으며 Likert 5점 척도는 점수가 높을수록 중요도가 높음을 의미한다.

3. 자료수집 및 분석

(1) 자료 수집

설문내용에 대한 적합성을 알아보기 위한 예비조사는 인근 중·고등학교 가정교과 교사 10여명에게 2000년 8월 21일부터 26일까지 1주간 실시하였고, 여기에서 나타난 문제점을 수정 보완한 후 본 조사는 2000년 10월 16일부터 10월 28일까지 2주간 실시하였다.

자료를 수집하기 위하여 표집 대상인 97개 중·고등학교 가정교과 주임교사에게 해당학급의 학급 수를 고려하여 설문지를 250여부 발송하였으며 126부가 회수되었다. 그 중 응답이 부실한 3부를 제외하고 123부를 최종 분석에 사용하였다.

(2) 자료의 처리 및 분석

수집된 자료는 SPSS/WIN(Ver 9.0) 프로그램을 사용하여 빈도, 백분율, 평균, t - test, 일원변량분석, 교차분석, 상관분석, Chi - square(χ^2)검증과 유의도를 산출하였다.

<표 1> 교과 직무연수의 인식 척도 문항 내용

영역	설문내용	문항수
연수 내용의 구성	9. 교과 전공 내용의 구성 10. 교직 내용의 구성 11. 교양 내용의 구성	3
연수 내용의 양	15. 교과 전공 내용의 양 16. 교직 내용의 양 17. 교양 내용의 양	3
연수 내용의 수준	18. 교과 전공 내용의 수준 19. 교직 내용의 수준 20. 교양 내용의 수준	3
평가 내용의 타당성	24. 지필 평가(객관식, 주관식) 25. 실기 평가 26. 발표 및 분임 평가 27. 과제물 제출 28. 기타	5
평가 결과의 공정성	24. 지필 평가(객관식, 주관식) 25. 실기 평가 26. 발표 및 분임 평가 27. 과제물 제출 28. 기타	5

IV. 결과 및 해석

1. 조사 대상자의 일반적 특성

학교 유형은 중학교가 86명(69.9%), 일반계 고등학교와 실업계 고등학교가 각각 27명(22%), 10명(8.1%)이었다. 학교 설립 주체는 국·공립 102명(82.9%), 사립 21명(17.1%)으로 나타났다. 연령은 36~40세가 23명(39.8%)으로 가장 많았고, 41세 이상이 35명(28.4%), 31~35세(18.7%), 30세 이하(13%)의 순으로 나타났다. 교직경력은 16~20년이 40명(32.5%)으로 가장 많고, 10년 이하가 39명(31.7%), 11~15년(22.8%), 21년 이상(13%)의 순으로 나타났다. 학력은 대부분 사범대학졸업이 95명(77.2%)으로 가장 많았으며, 그 외 대학원 재학(9.8%), 일반대학교(6.5%)와 대학원 졸업(6.5%) 순이었다.

2. 가정교과 직무연수의 실시 현황 및 교사의 견해

가. 가정교과 직무연수 제도

최근 교육부나 시·도 교육청의 교과 직무연수 운영 지침과 관련하여 제시된 연수 시기, 연수 시간, 연수 실시 주기, 연수 결과의 반영, 연수 대상자 선발 방식, 연수 제도, 연수 강사의 활용 측면에서 실시 현황에 대한 인식을 조사한 결과는 다음과 같다.

교과 직무연수의 연수 시기는 방학중에 실시하는 것이 좋다는 의견이 전체의 49.6%로 가장 많고, 다음이 학기 중에 실시하는 것이 좋다가 44.7%로 나타났다. 학기 중에 실시하는 것이 좋다고 응답한 경우 학기 중에 어떤 방법으로 실시하는 것이 좋은가에 대한 질문에 대한 결과는 학기 중 전일제로 실시하는 것이 좋다는 의견이 전체의 45.7%로 가장 많고 주말을 이용하여 분할 실시하는 것이 좋다(28.65), 컴퓨터 통신 등을 이용하여 원격지 연수 등을 이용하는 방법이 좋다(14.3%), 방과후에 실시하는 것이 좋다(11.4%)는 순으로 나타났다.

이수 시간에 대한 견해는 현재의 이수시간(60시간)이 적당하다가 63.4%로 가장 많고, 많다(22%), 아주 많다(22%)와 적다(4.9%), 아주 적다(2.4%)의 순으로 나타났다

연수 실시 주기에 대하여는 현재와 같이 3년에 한 번 받는 것이 좋다는 의견이 전체의 47.2%를 차지하

〈표 2〉 조사 대상자의 일반적 특성

변인	항목	N	빈도(%)	변인	항목	N	빈도(%)
학교 유형	중학교	86	69.9	교직 경력	10년 이하	39	31.7
	일반계 고등학교	27	22.0		11~15년	28	22.8
	실업계 고등학교	10	8.1		16~20년	40	32.5
	계	123	100		21년 이상	16	13
학교 설립 주체	국·공립	102	82.9		계	123	100
	사립	21	17.1	학교 소재지	중·소도시	81	65.8
	계	123	100		군·읍·면	42	34.2
연령	30세 이하	16	13.0		계	123	100
	31~35세	23	18.7	학력	사범대학	95	77.5
	36~40세	49	39.8		일반대학교	8	6.5
	41세 이상	35	28.4		대학원 재학	12	9.8
	계	123	100		대학원 졸업	8	6.5
			계		123	10	

고 있으며, 다음이 4년에 한 번 받는 것이 좋다(17.9%), 5년에 한 번 받는 것이 좋다(17.1%), 희망하는 시기에 언제든지 받는 것이 좋다(8.9%), 2년에 한 번 받는 것이 좋다(8.1%), 매년 받는 것이 좋다(0.8)의 순으로 나타났다.

연수 결과에 대하여 근무평점, 보수, 승진 등의 자료로 활용하는 것에 대한 반응은 아주 바람직하다와 바람직하다가 각각 35%와 41.5%로 과반수 이상을 차지하고 있다.

연수 대상자 선발 방식에 대한 의견에서는 교사의 희망여부에 의하여 선발해야 한다는 의견이 전체의 37.4%로 가장 높은 비율을 차지하고 있으며 다음이 최근 연수 경험의 유무로 선발하여야 한다는 의견이 전체의 35%를 나타냈다. 이는 선행연구(박영실, 1991)와 일치하는 결과로서 가정교과 교사들은 희망하는 시기에 언제든지 연수를 받을 수 있는 제도적 체계가 뒷받침되어야 한다.

현재의 연수 강사에 대한 견해에서 우선 순위는 교수(39.5%)로 나타났으며, 다음이 장학사와 연구사(35.1%), 현장경험이 풍부한 교사(20.8%), 지역의 유명인사(1.9%), 연구원, 책임 연구원(1.5%), 기타(1.5%)의 순으로 나타났다. 기타의 의견으로는 그 분야의 전문가가 강사로 초빙되어야 한다. 특정분야

의 학원강사가 적당하다 등의 방법이 있었다.

한편 앞으로 희망하는 강사에 대한 견해로는 현장 경험이 풍부한 교사가 가장 높은 비율(35.0%)을 나타냈다. 다음으로는 장학사, 연구사, 교수의 순으로 나타났다. 이는 박영실(1991)의 연구에서 재교육 강사진에 대한 조사결과 대학교수급의 전문인사가 가장 많이 강사로 활용되었고, 교사가 희망하는 강사 또한 대학교수급의 전문인사로 나타난 것과 조금 다른 결과로 2000학년도부터 교육부에서 제시한 교원 연수 운영 방안과 일치하는 것이라 할 수 있다.

나. 교육 내용

교과 직무연수의 교육 내용에 대하여는 연수 내용의 구성 비율, 연수 내용의 구성, 교과 전공 내용 중 도움 받은 분야, 교직 내용 중 도움 받은 분야, 교양 내용 중 도움 받은 분야, 연수 내용의 양, 연수 내용의 수준에 대하여 알아보았으며 그 결과는 다음과 같다.

연수 내용의 구성으로는 교과 전공 내용 : 교직 내용 : 교양 내용의 현재의 구성 비율과 앞으로의 구성 비율에 대하여 살펴보았는데 현재의 구성 비율은 60 : 20 : 20이라는 의견이 61.0%로 가장 많았으며 다음이 70 : 20 : 10이라는 의견이 30.9%, 50 : 30

〈표 3〉 가정교과 직무연수의 이수 시간에 대한 견해

N(%)

구 분	이수 시간	이수 시간					계	χ ²
		아주많다	많다	적당하다	적다	아주적다		
학교 유형	중학교	2(2.3)	17(19.8)	62(72.1)	4(4.7)	1(1.2)	86(100)	27.72***
	일반계 고등학교	1(3.7)	6(22.2)	15(56.6)	4(4.7)	1(3.7)	27(100)	
	실업계 고등학교	3(30.0)	4(40.0)	1(10.0)	1(10.0)	1(10.0)	10(100)	
	계	6(4.9)	27(22.0)	78(63.4)	9(7.3)	3(2.4)	123(100)	
최종 학력	사범대학	3(3.2)	23(24.2)	63(66.3)	4(4.2)	2(2.1)	95(100)	24.94*
	일반 대학교	1(12.5)	1(12.5)	5(62.5)	1(12.5)	0(0)	8(100)	
	대학원 재학	1(8.3)	0(0)	7(58.3)	4(33.3)	0(0)	12(100)	
	대학원 졸업	1(12.5)	3(37.5)	3(37.5)	0(0)	1(12.5)	8(100)	
	계	6(4.9)	27(22.0)	78(63.4)	9(7.3)	3(2.4)	123(100)	
학교 설립 주체	국·공립	3(2.9)	21(20.6)	70(68.6)	6(5.9)	2(2.0)	102(100)	9.901*
	사립	3(14.3)	6(28.6)	8(38.1)	3(14.3)	1(4.8)	21(100)	
	계	6(4.9)	27(22.0)	78(63.4)	9(7.3)	3(2.4)	123(100)	

*p <.05 ***p <.001

: 20이 7.3%, 40 : 30 : 30이 0.8%의 순으로 나타났다.

앞으로의 연수 내용의 바람직한 실시 비율에 대해서는 교과 전공 내용 : 교직 내용 : 교양 내용의 비율이 70 : 20 : 20이 49.6%로 가장 많았으며 60 : 30 : 20이 26.0%, 50 : 20 : 10이 17.9%, 40 : 30 : 30이 6.5%의 순으로 나타나 대부분의 가정교과 교사들이 교과 전공 내용의 구성 비율이 많아야 한다는 의견을 나타냈다.

연수 내용의 구성에 대한 만족도에서 교과 전공 내용에 대하여는 82.1%의 교사들이 만족한다고 하였으며 아주 만족한다는 의견도 10.6%를 차지해 전체의 92.7%의 교사들이 현재의 연수 내용의 구성에 대하여 만족하고 있는 것으로 나타났다.

교직 내용의 구성에 대하여도 전체의 76.4%의 교사들이 만족하고 있는 것으로 나타났으며 다음이 보통(17.1%), 아주 만족(5.7%), 불만족(0.8%)의 순으로 나타났다.

교양 내용의 구성에 대하여는 만족한다는 의견이 77%로 가장 많은 의견을 나타냈고 다음이 보통(13.8%), 아주 만족(5.8%), 불만족(3.4%)의 순으로 나타났다.

교과 전공 내용에 대하여 연수 후 가장 도움 받은 내용이 무엇인가에 대한 문항에서 가장 도움을 받은 내용은 가정자원의 관리와 소비생활(31.7%)이었으며 다음이 인간발달과 가족관계(30.1%)로 전체 내용 중이 두 영역이 60.8%로 반수 이상을 차지하였다. 식생활관리와 의생활관리는 12.2%로 같은 비율을 나타냈으며 다음이 가정과 교육, 주거의 계획과 관리, 기타의 순으로 나타났다. 기타의 내용으로는 수업모형 개발 및 제시, 수업변화에 따른 평가, 평가관리 등으로 나타났다. 이는 선행연구(박영실, 1991)에서 의생활이 가장 높은 반응을 보인 것과는 다른 결과를 나타냈다.

교직 내용에 대한 문항에서는 교수·학습 기술이 46.3%로 가장 높았으며 다음이 중등학교 교육의 본질(17.1%), 교육과정의 운영(13.0%), 교육관련법규(12.2%), 교육평가(8.1%), 교육철학(3.3%)의 순으로 나타났다.

교양 내용 중 가장 도움 받은 분야에 대하여는 교육자의 사명의식이 26%로 가장 많았다. 다음으로 한국인의 의식구조가 17.1%, 현대사회의 변화와 가치관의 문제 15.4%, 전통다도와 21세기를 내다보는

교육이 13.0%로 같으며 기타내용에 대하여 도움 받았다는 의견도 4.9%를 차지하였다. 기타의견에 대하여는 생활예절, 성교육 등에 대한 내용이 포함되어 있었다.

연수 내용의 양에 대한 조사결과 교과 전공 내용의 양에 대하여는 80.5%의 응답자가 많다고 대답하였으며, 교직 내용에 대하여는 52%의 응답자가 많다고 생각하였고, 교양 내용의 양에 대하여는 많다고 보통이다가 40.7%로 같은 비율을 나타냈다.

연수 내용의 수준에 대한 문항에서는 교과 전공 내용의 수준에 대하여는 65%의 응답자가 높다고 응답했으며 보통이다가 32.5%, 낮다가 2.4%를 차지해 교과 전공 내용의 수준이 연수생들이 이해하기에 높다는 반응이 반수 이상을 차지하고 있었고 교직 내용의 수준에 대한 항목에서도 높다는 반응이 57.7%로 반 이상이며 보통과 낮다고 응답한 경우는 각각 32.8%와 4.1%를 나타냈다. 이는 선행연구(박영실, 1991)에서 교직 내용이 좀 더 심화되어야 한다는 것과 다른 결과로서 그동안 교육 내용의 수준이 교사들이 원하는 내용으로 변화되었기 때문이라고 생각되며 교양 내용의 수준에 대한 반응에서는 45.5%의 응답자가 보통이라고 대답했으며 높다가 39%, 낮다가 15.4%를 나타냈다.

이상의 결과를 종합하여 보면 연수 내용의 수준이 전반적으로 높다는 의견이 많이 나와 선행연구(박영실, 1991)에서 교과 전공 내용 및 교직 내용의 수준을 좀 더 심화시켜야 한다는 것과는 다른 결과를 보였다. 이는 그 동안 연수 내용의 수준은 심화되었으나 교사들은 배정된 이수 시간의 한도 안에서 교과 전공 내용, 교직 내용, 교양 내용을 모두 다루는 것에 대하여 이해하기에 다소 어려움이 있기 때문이라고 생각된다. 따라서 좀 더 이수 시간을 늘어난가 연수 내용의 양을 줄이는 등의 다양한 방법에서 연수 내용의 수준을 조절하는 방법이 모색되어야 하리라 생각된다.

다. 교수·학습 방법 및 평가

교수 학습 방법 및 평가에 관한 내용으로는 교수·학습 방법의 만족도, 전공 이론과 전공실기의 비율, 강의 방법, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성, 평가 항목의 구성비율로 나누어 살펴보았으며 그 결과를 보면 다음과 같다.

교수학습 방법의 만족도에 대한 반응에서는 53.7%

〈표 4〉 가정교과 직무연수의 연수 내용의 구성에 대한 견해

N(%)

구분	연수 내용	교과 전공 내용의 구성					계	x ²
		아주 만족	만족	보통	불만족	아주 불만족		
교직경력	10년 이하	0(0)	35(89.7)	3(7.7)	1(2.6)	0(0)	39(100)	17.28*
	11~15년	4(14.3)	22(78.6)	2(7.1)	0(0)	0(0)	28(100)	
	16~20년	7(17.5)	32(80.0)	1(2.5)	0(0)	0(0)	16(100)	
	21년 이상	2(12.5)	12(75.0)	0(0)	2(12.5)	0(0)	16(100)	
	계	13(10.6)	101(82.1)	6(4.9)	3(2.4)	0(0)	123(100)	
교직경력	교직 내용의 구성							20.39*
	10년 이하	0(0)	35(89.7)	4(10.3)	0(0)	0(0)	39(100)	
	11~15년	4(14.3)	21(75.0)	3(10.7)	0(0)	0(0)	28(100)	
	16~20년	1(2.5)	28(70.0)	11(27.5)	0(0)	0(0)	40(100)	
	21년 이상	2(12.5)	10(62.5)	3(18.8)	0(0)	1(6.3)	1(0.8)	
계	7(5.7)	94(76.4)	21(17.1)	0(0)	1(0.8)	123(100)		
학교유형	교양 내용의 구성							28.58***
	중학교	6(7.0)	70(81.4)	9(10.5)	1(1.2)	0(0)	86(100)	
	일반계 고등학교	1(3.7)	20(74.1)	6(22.2)	0(0)	0(0)	27(100)	
	실업계 고등학교	0(0)	5(50.0)	2(20.0)	3(30.0)	0(0)	10(100)	
	계	7(5.7)	95(77.2)	17(13.8)	4(3.3)	0(0)	123(100)	

*p <.05 ***p <.001

의 응답자가 만족한다고 하였으며 11.4%는 아주 만족한다는 반응을 나타내어 과반수 이상의 교사가 교수학습 방법에 대하여 만족하는 것으로 나타났다.

전공 이론과 전공 실기의 현재의 실시 비율과 앞으로의 바람직한 실시 비율에 대하여 알아본 결과는 현재의 실시 비율에 대하여 40 : 60이라는 의견이 64.25%로 가장 많은 반응을 나타냈으며 다음이 50 : 50(26.0%), 30 : 70(8.9%), 기타(0.8%)의 순으로 나타났다.

전공 이론과 전공 실기의 앞으로의 바람직한 실시 비율을 묻는 설문에서는 30 : 70이 가장 많은 비율(50.4%)을 나타냈으며 다음이 40 : 60(22.8%), 20 : 80(14.6%), 50 : 50(12.2%)의 순으로 나타나 현재의 실시 비율보다 실기의 비율을 높여야 한다는 의견이 지배적이었다.

현재의 수업 방법에 대한 견해로는 강의식 수업(34.2%)이 가장 많고 다음이 토의학습, 사례발표가 29.4%, 실기중심 수업(23.7%), 현장학습(5.8%), 과제중심 수업(5.6%), 기타(1.2%)의 순으로 나타났

으며 앞으로의 가장 적당한 수업 방법에 대한 견해로는 토의학습이나 사례발표를 희망하는 것으로 나타났으며 실기중심의 수업(29.3%), 현장학습(20.9%)도 앞으로의 수업 방법으로 바람직한 견해를 나타냈다.

평가 내용의 타당성에 대한 문항으로는 5점 척도에서 전체 평균 3.46으로 보통이상이라고 볼 수 있다. 지필 평가의 경우 가장 만족도가 높았고(평균 3.86), 발표 및 분임평가에 대하여는 가장 만족도가 낮게(평균 3.28) 나타났다.

평가 결과의 공정성에 관한 문항으로 지필 평가의 공정성, 실기 평가의 공정성, 발표 및 분임 평가의 공정성, 과제물 제출 결과의 공정성, 기타 평가의 공정성으로 나누어 알아본 결과 5점 척도에서 전체평균 3.47로 보통이상으로 나타났다. 평가결과의 공정성에서도 지필 평가가 만족도가 가장 높았고(평균 3.80) 다음이 실기 평가(3.46), 기타 평가(3.46), 과제물제출(3.40), 발표 및 분임 평가(3.23)의 순으로 나타났다.

평가 항목(지필 평가 : 실기 평가 : 기타 평가)의

〈표 5〉 연수 내용 및 평가에 대한 인식

N=123

구 분	M	SD
연수 내용의 구성	2.66	.24
연수 내용의 양	3.48	.49
연수 내용의 수준	3.46	.43
평가 내용의 타당성	3.45	.58
평가 결과의 공정성	3.47	.66
종합점수	3.30	0.48

구성 비율에 대한 견해로는 현재의 평가항목의 구성 비율이 40 : 30 : 30이라는 응답자가 35.8%로 가장 많고 다음이 50 : 30 : 20(26.0%), 30 : 40 : 30(22.8%), 60 : 20 : 20(12.2%), 기타(3.3%)의 순으로 나타났다.

앞으로의 바람직한 실시 비율에 대한 견해로는 30 : 40 : 30이 적당하다는 응답이 37.4%로 가장 많고 40 : 30 : 30, 50 : 30 : 20, 60 : 20 : 20, 기타의 순으로 나타났다.

이상의 결과를 종합하여 볼 때 앞으로는 점차로 지필 평가의 양을 줄이고 실기 평가, 기타 평가 등의 양을 확대시키는 방안이 필요하다고 여겨진다.

라. 교육 환경

교육 환경에 관한 설문으로는 학급당 편성인원, 교구 및 실습설비의 적정성에 관하여 살펴보았는데 학급당 편성인원에 대하여 인원이 적다와 아주 적다는 응답은 없고 많다(30.9%), 적당하다(56.9%), 아주 많다(12.2%)는 순으로 나타났다.

학급당 인원이 많다고 응답한 경우 어느 정도의 인원이 적당한가에 관하여 알아본 결과 20~30명이 적

당하다는 의견이 52.8%로 가장 많고 다음이 10~20명으로 나타났다.

교구 및 실습설비의 적정성에 관한 견해에서는 보통이라는 의견이 34.1%로 가장 많고 잘 갖추어져 있지 않다는 의견이 29.3%, 잘 갖추어져 있다 28.5%, 아주 잘 갖추어져 있지 않다 7.3%, 아주 잘 갖추어져 있다 0.8%의 순으로 나타났다.

이상의 결과를 종합하여 볼 때 현재 실시하고 있는 가정교과 직무연수의 연수 학급당 인원은 많다는 의견이 과반수를 넘게 나왔는데 이는 가정교과가 타 교과와 달리 실험·실습 등이 함께 이루어지기 때문으로 생각되며 효율적인 운영을 위해서는 학급당 인원이 현재와 비교하여 감소되어야 하리라 생각되며 교구 및 실습설비에 대한 확충 또한 점차 이루어져야 하리라 생각된다.

3. 가정과 교사의 교과 직무 연수에 대한 인식

가. 연수 내용 및 평가에 대한 인식

〈표 5〉에서 보는 바와 같이 교과 직무연수의 인식에 대한 총 점수는 평균 3.30로 중간 이상의 점수를 나타내고 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 연수 내용

〈표 6〉 교과 직무 연수의 하위 요인간 상관관계

항 목 \ 요 인	연수 내용의 구성	연수 내용의 양	연수 내용의 수준	평가 내용의 타당성	평가 결과의 공정성
연수 내용의 구성	1.00				
연수 내용의 양	.07	1.00			
연수 내용의 수준	-.05	.49**	1.00		
평가 내용의 타당성	-.09	.12	.22*	1.00	
평가 결과의 공정성	-.06	.09	.13	.82**	1.00

*p<.05 **p<.01

의 양, 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성에 대하여는 만족도가 높게 나타난 반면, 연수 내용의 구성에 대한 만족도가 가장 낮게 나타났다는데, 이는 교육과정의 변화에 따른 교육 내용의 변화가 크지 않았기 때문으로 추측된다.

교과 직무 연수의 하위 요인간 상관관계를 보면 연수 내용의 양과 연수 내용의 수준, 연수 내용의 수준과 평가 내용의 타당성, 평가 내용의 타당성과 평가 결과의 공정성에 관하여 모두 정적인 상관관계를 보여 모든 요인간 관련성이 있음을 보여주었다. 연수 내용의 양과 연수 내용의 수준은 .49의 상관관계를 보이며($p < .01$) 연수 내용의 수준과 연수 평가의 타당성은 .22의 상관관계를 보였다($p < .05$). 또한 연수 평가의 타당성과 연수 평가 결과의 공정성은 .82로 가장 높은 상관관계를 보였다($p < .01$). 즉 연수 평가의 타당성에 대한 인식이 좋을수록 연수 평가 결과의 공정성에 대한 인식도 좋다는 것을 알 수 있다.

나. 교과 직무 연수에 대한 교사 변인별 인식 경향
교과 직무연수에 대한 인식은 연수 내용의 구성, 연수 내용의 양, 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성에 대한 교사 변인별 인식과 각 요인별 상관관계를 알아보았다.

학교 설립 주체별로 보면 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성에 대하여 국·공립 교사의 만족도가 높게 나타났으나, 유의한 차이는 아니었다. 학교 유형별로는 연수내용의 구성에서 실업계 고등학교 교사의 만족도가 높았고, 연수 내용의 양, 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성에 대하여는 중학교 교사의 만족도가 가장 높았으나 유의한 차이는 아니었다.

연령별로는 연수 내용의 구성에 대하여 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .05$). 즉, 30세 이하의 교사가 만족도가 가장 높았고, 다음으로 31~35세, 41세 이상, 36~40세의 순으로 나타났다. 연수 내용의 양에 대하여는 30세 이하의 교사가 만족도가 가장 높았으나 유의한 차이는 아니었다. 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성에 대하여는 31~35세 이상의 교사가 만족도가 높았으나 역시 유의한 차이는 아니었다.

교직 경력별로는 연수 내용의 구성 요인에서 유의한 차이를 나타냈다($p < .05$). 즉 10년 이하의 교사가 만족도가 가장 높았고, 다음으로 11년~15년, 21년

이상, 16년~20년의 순으로 나타났다. 연수 내용의 양에 대하여는 10년 이하의 교사가 만족도가 가장 높았고 연수 내용의 수준은 16년~20년의 교사가 만족도가 가장 높게 나타났다. 평가 내용의 타당성은 11년~15년의 교사가 만족도가 가장 높았으며, 21년 이상의 교사가 가장 만족도가 낮았다. 평가 결과의 공정성에서는 11년~15년의 교사가 만족도가 가장 높았다. 그러나 연수 내용의 양, 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성에 대하여는 유의한 차이는 나타나지 않았다.

학교 소재지별로는 중·소 도시의 교사가 연수 내용의 구성에 대하여 만족도가 높았고, 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성에 대하여는 군·읍·면 지역의 교사가 만족도가 높았으나 유의한 차이는 나타나지 않았다.

최종 학력별로는 연수 내용의 구성과 연수 내용의 양에 대하여 교직 과정을 이수하고 일반대학교를 졸업한 교사가 만족도가 가장 높았고, 연수 내용의 수준, 평가 내용의 타당성, 평가 결과의 공정성에 대하여는 대학원을 졸업한 교사의 만족도가 높았으나 유의한 차이는 나타나지 않았다.

4. 교과직무 연수의 문제점 및 개선방안

연수 제도의 문제점으로는 해당하는 항목 중 우선 순위대로 3가지를 골라 1, 2, 3으로 답하게 한 후 1위에 3점, 2위에 2점, 3위에 1점으로 계산하여 항목별로 점수를 합산하였다.

가장 큰 문제점으로는 연수 인원의 과다(33.5%)로 나타났고 다음이 연수 경비 지원의 부족(22.4%), 연수 이전의 사전 안내 부족(15.8%), 연수 시기의 부적절성(12.3%), 연수 대상자 선발의 불공정성(9.3%), 연수 시간의 부족(5.8%), 기타(0.9%)의 순으로 나타났다. 이는 선행연구(김희옥, 1996)에서 연수 인원이 현행 60명으로 이루어지고 있으나, 시대에 부응하고 연수 효과를 극대화하기 위하여 인원의 조정이 필수적으로 요구된다는 의견과 같은 결과라 할 수 있다. 즉, 가정교과 직무연수의 경우 교과 내용에 관한 이론 외에 실험 및 실습 수업이 상당한 시간을 차지하는 만큼 현재의 다수 인원을 한 학급으로 편성하여 운영할 경우 효율적인 연수가 이루어질 수 없음을 시사해준다.

따라서 앞으로의 연수에서는 교과 내용을 고려한

<표 7> 개인적 특성에 따른 가정과 교사의 교과 직무 연수에 대한 인식

배경변인	집 단	연수 내용의 구성	연수 내용의 양	연수 내용의 수준	평가 내용의 타당성	평가 결과의 공정성
학교 설립주체	국·공립	2.66	3.47	3.49	3.48	3.51
	사립	2.68	3.52	3.33	3.33	3.27
	t값	-.32	-.42	1.54	1.06	1.49
학교유형	중학교	2.65	3.51	3.49	3.49	3.52
	일반계고등학교	2.66	3.46	3.43	3.42	3.43
	실업계고등학교	2.73	3.26	3.33	3.22	3.12
	F값	.39	1.12	.69	1.01	1.72
연령	30세 이하	2.77	3.70	3.41	3.20	3.21
	31~35세	2.76	3.57	3.53	3.54	3.57
	36~40세	2.60	3.35	3.43	3.51	3.51
	41세 이상	2.63	3.49	3.48	3.44	3.45
	F값	3.56*	2.64	.36	1.36	1.08
교직경력	10년 이하	2.73	3.60	3.46	3.49	3.50
	11~15세	2.71	3.41	3.46	3.52	3.51
	16~20세	2.56	3.43	3.48	3.39	3.42
	21년 이상	2.66	3.41	3.43	3.41	3.42
	F값	2.66*	3.48	3.46	3.45	3.47
학교소재지	중·소도시	2.68	3.48	3.43	3.43	3.44
	군·읍·면	2.62	3.48	3.53	3.52	3.53
	t값	1.08	.03	-1.15	-.78	-.66
최종학력	사범대학	2.64	3.50	3.48	3.49	3.49
	일반대학교	2.79	3.54	3.45	3.25	3.05
	대학원 재학	2.75	3.27	3.25	3.23	3.48
	대학원 졸업	2.66	3.50	3.62	3.50	3.57
	F값	1.36	.78	1.38	1.09	1.19

p<.05*

연수 인원을 배정하여야 할 것이며 연수 효과를 극대화하기 위해서는 연수 이전의 사전 안내를 통하여 연수에 대한 충분한 사전 준비가 이루어질 수 있도록 하여야 할 것이다.

교육 환경의 가장 큰 문제점으로는 냉·난방 시설의 미비(24.8%)로 나타났는데 이는 대부분의 교과 직무연수가 동·하계 방학중에 이루어지고 있음에도 불구하고 냉·난방시설이 잘 갖추어지고 있지 않은 환경에서 수업하고 있으므로 하여 효율적인 연수가 제대로 이루어지고 있지 않음을 시사해준다. 다음으로 도서실 및 학습 자료실의 부족(20.3%), 실습 기자재의 부족(19.1%), 주변의 편의시설 부족(16.1%), 행, 재정적 지원의 부족(14.8%), 기타(4.9%)의 순으로 나타났다.

지금까지 교과 직무 연수가 혹서기, 혹한기에 집중

적으로 실시되고 있어 연수 효과가 적어지고 있음은 사실이다. 그러므로 연수효과를 극대화하기 위하여 냉·난방 시설의 확충, 학습자료실의 설비 등의 환경에 대한 뒷받침이 이루어져야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중등학교 가정교과 교사를 대상으로 하여 가정교과 직무연수의 실시 현황과 현재의 운영에 대한 교사들의 인식을 알아보고 여기에서 나타난 문제점을 토대로 하여 앞으로의 요구와 개선점을 찾아봄으로써 가정교과 교사들의 교과 직무연수의 효율적인 운영 방안을 마련하는데 목적이 있다.

이 연구의 결과에 기초한 결론 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 가정과 교과 직무연수의 배경 변인별 분석에서 연령별 연수 내용의 구성에 대하여 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다($p < .05$). 즉, 30세 이하의 교사가 가장 만족도가 높은 것으로 나타났다. 이는 30세 이하의 교사의 경우 교과 직무연수의 기회가 적었기 때문으로 생각되며, 연령이 높아질수록 교육과정에 따른 교육 내용의 변화가 적었기 때문으로 보아지므로 교과의 전문성을 높일 수 있는 교육 과정을 구성, 운영하여 전체 교사들의 연수 만족도를 높여야 할 것이다.

둘째, 연수 시기는 교직 경력 15년 이하의 교사와 21년 이상의 교사는 방학중에 실시하는 것이 좋다는 의견이 높았는데, 이는 가정과 교사의 교재 연구 및 학습 자료 준비, 기타 잡무로 인하여 방학중을 선호하는 것으로 생각한다. 따라서 앞으로는 유급, 휴직 등의 제도가 마련되어 교과 직무 연수를 받는 교사가 마음놓고 연수에만 전념할 수 있는 환경이 조성되어야 하며 연수 대상 교사를 새학기가 시작되기 전에 통보함으로써 교과 직무연수를 받기 이전에 충분한 사전 준비를 할 수 있도록 하여야 한다.

셋째, 현행 교과 직무연수 프로그램의 교육 내용은 교직 내용, 교양 내용의 비중이 높고 전공 교과 내용 중에서도 이론 과목의 구성 비율이 높을 뿐 아니라 중등학교 현장에서의 활용이 어려운 내용들이 포함되어 있어 효과적인 교육 활동을 수행하는데 어려움이 있다. 교육 내용에 대한 조사 결과 교과 전공 내용의 비율을 높여야 한다는 의견이 49.6%로 높게 나타나 가정교과 교사들이 교과 직무연수에서 전공과목에 대한 기대가 높은 것으로 나타났다. 따라서 가정교과 직무연수에서 교양 내용, 교직 내용의 비율을 최소한으로 하고 교과 전공 내용의 양을 높여야 한다.

넷째, 교수, 학습 방법 및 평가에 대해서는 전공 이론과 전공 실기의 비율에 대하여는 현재는 40 : 60으로 하고 있다는 의견이 64.2%로 가장 많았으나 앞으로는 30 : 70이 적당하다는 의견이 50.4%로 나타나 앞으로는 실험 및 실습의 비율을 높여야 할 것으로 나타났다. 따라서 현재 이루어지고 있는 이론 중심의 직무연수는 앞으로는 실무 중심의 비율을 늘려야 된다.

다섯째, 수업 방법에 대하여는 현재는 강의식 수업이 34.2%로 가장 많은 비중을 차지하는데 앞으로는 토의학습, 사례발표(35.9%), 실기중심의 수업(29.3%), 현장학습(20.9%) 등을 희망하고 있는 것으로 나타나

대부분의 교사들이 강의식 수업보다는 연수 내용에 따라 다양한 수업 방법을 희망하고 있는 것으로 나타났다. 이렇게 하기 위해서는 강사 위촉시 교과 직무연수의 교육 내용과 관련성을 가졌을 뿐 아니라 다양한 교수 학습 방법을 적용할 수 있는 능력을 가진 강사를 위촉하여 가정교과 교사들이 흥미를 가지고 수업에 임할 수 있는 분위기를 조성하여야 한다.

여섯째, 평가 내용의 타당성에 대한 만족도는 3.45로 보통보다 높으며 평가 결과의 공정성에 대한 만족도는 3.47로 높았다. 그러나 평가의 공정성과 타당성을 높이기 위하여 전통적인 평가 방법을 지양하고 관찰 평가, 발표, 실험 및 실습 평가, 과제물 제출 등 다양한 평가 방법을 활용하여 평가의 질을 높여야 한다.

일곱째, 교과 직무 연수 제도의 운영에 있어서 가장 큰 문제점으로는 연수 인원의 과다(33.5%)로 나타났다. 이는 가정 교과 직무연수의 경우 실험, 실습 등을 위한 공간 및 기자재가 부족하여 결국 이론 수업을 하게 되는 결과를 초래한다. 그러므로 교육의 효과를 극대화하기 위하여서는 최적의 인원으로 구성되어야 하며 실습 시설을 위한 공간 및 기자재의 확보가 충분히 이루어져야 한다. 한편 교육 환경에서는 냉, 난방 시설의 미비(24.8%)가 가장 큰 문제점으로 나타났다. 이는 지금까지 교과 직무연수가 혹서기나 혹한기에 이루어지고 있으므로 연수 효과를 극대화하기 위하여는 이들 환경에 대한 지속적인 시설 확충이 필요하다. 뿐만 아니라 연수 시설의 보완, 도서실 및 학습 자료실이 마련되어 언제든지 원하는 정보를 찾아볼 수 있도록 하는 환경이 조성되어야 한다.

마지막으로 본 연구는 교과 직무연수에 대한 실시 현황을 설문지를 통하여 교사들의 인식을 살펴보았으나 실제 연수 수업의 관찰 방법을 이용하여 보다 심층적인 연구도 이루어져야 하며, 강원도 지역만을 조사 대상으로 하였으므로 전국을 대상으로 한 연구도 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강원도교육청(1999). 강원교육통계연보. 강원 : 조양출판사
- 강희용(1999). 중등학교 교사 실과연수의 개선방향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문
- 김갑영 외 2인(1991). 중등학교 가정과 교사 재교육을

- 위한 교육과정 조사 연구. 한국가정과교육학회지 3권 1호. p61-69
- 김동국(1996). 한국 컴퓨터 교육 연수의 문제점 및 개선방안에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문
- 김성도(1986). 교내 현직연수 운영실태분석. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김순주(1999). 중학교 가정과 교사의 직무분석 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문
- 김영식(1999). 중등학교 체육교사의 자격연수프로그램 분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문
- 김희욱(1996). 초등미술교사 현직연수에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문
- 박영실(1991). 가정과 교사 재교육에 관한 연구 : 서울 시대 중등학교 중심으로. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 오숙방(1995). 중등 사회과 교사의 현직교육 활성화를 위한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 유인영(2000). 가정교과 교사의 수행평가에 대한 태도와 실시 현황에 대한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문
- 윤인경(1997). 중학교 가정 교과서 분석 연구(Ⅲ). 한국 가정과교육학회지 9권1호. p133-143
- 이기태(1994). 교원 현직연수제도의 발전방향에 관한 연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이충행(1999). 영동지역 공·사립 고등학교 교사의 현직연수 실태조사. 강릉대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이연숙(1998). 가정과 교수법. 서울 : 신광출판사
- 임현진(1992). 교원현직교육의 문제점과 개선방안에 관한 연구. 청주대학교 행정대학원 석사학위논문
- 한경희(1998). 초·중등 영어교사 현직연수 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위 논문
- 황태병(1996). 교원 현직연수의 효과향상을 위한 비교 연구. 강릉대학교 대학원 석사학위논문