

중·고등학교에 재직하고 있는 교사의 의생활 수업매체에 대한 인식 조사*

Research on Middle School and High School Teachers' Awareness of Instructional Media on Clothing and Textiles Education*

원광대학교 사범대학 가정교육과
교수 박일록
강사 이은희

Dept. of Home Economics Education, WonKwang University
Professor : Il-Rock, Pak
Lecture : Eun-Hee, Lee

◀ 목 차 ▶

- | | |
|--------------|-------------|
| I. 서론 | IV. 결론 및 제언 |
| II. 연구 방법 | 참고문헌 |
| III. 결과 및 해석 | |

<Abstract>

This research aims to obtain basic information on the present situation of the instructional media on clothing and textiles education, in middle and high schools. It also strives to get various information needed in order to improve educational environments and teaching methods. The targets of this survey were 225 teachers who teach home economics at middle and high schools in Taejeon, Choongchungnamdo and Junrabookdo. I made up questions their awareness about the instructional media on clothing and textiles education, the educational circumstances of their schools having to do with new media, and their real educational goal. Methods such as frequency, percentage, and Chi-square(χ^2)(statistical significance of differences between variables) were used to research the differences of awareness on using instructional media, according to teachers' various characters, were checked using the SPSS WIN computer program.

The results of this research were as follows;

1. They thought content on the management and the materials of clothing were the ones that need to be

* 본 연구는 2000년도 원광대학교 교내 연구비에 의해 시행되었음.

- developed, compared to other content having to do with the curriculum on clothing and textile education.
2. The real things turned out to be the most useful and effective. So the most frequently used media was the Over Head Projector. Also, the teachers expressed in general that they wished to increase the use of computers in order to teach more efficiently.
 3. We knew the teachers had little knowledge on the software developed for clothing and textiles education. The infrastructures for educating the units of clothing and textiles, using computers and the internet, were very poor in most schools. The new curriculum that has been proposed needs a more enlarged investment in order for it to function properly and effectively.

주제어(Key Words): 중·고등학교 가정과 교사(home economics teachers at middle and high schools), 의생활 수업매체(instructional media on clothing and textiles education)

I. 서론

21세기 지식 정보화 사회를 맞아 변화하는 교육 이념을 실제로 구현할 수 있는 길은 바로 교수·학습 방법을 과거와는 다르게 근본적으로 바꾸는 것이다. 지금까지의 설명중심, 교사중심의 일방적인 교육으로는 학생들에게 더 이상 효과를 발휘하기 어렵게 되어가고 있다(교육부, 2001). 이러한 시점에서 제시된 제7차 교육과정(교육부, 1998)에서 가정과 교수·학습 활동은 단순한 지식과 기능의 습득보다는 이를 일상생활에 창의적으로 실천할 수 있으며, 원만한 인간관계를 수행할 수 있는 능력을 가지도록 하는 데 중점을 두고 있다. 또한 실험, 실습을 통한 체험적인 과정과 토의 학습, 사례 조사, 견학 등 학생 중심의 수업을 강조하고 있다. 그 과정에서 창의력, 문제 해결 능력, 의사 결정 능력, 의사 소통 능력, 인간 관계 기술, 협동심 등이 길러질 수 있도록 하며, 일에 대한 긍정적인 태도를 가지는 것을 중시하고 있다.

이러한 교수·학습 과정에서 수업매체(instructional media)는 학습자의 흥미를 자극하고 학습동기를 유발시켜 교육목표를 달성하여 바람직한 동기변화를 일으킬 수 있도록 하는 기본적 요소이다(김중서·이영덕·홍순정, 2000). 넓은 의미에서 수업매체의 개념은 교사와 학습자 사이에서 교수목표를 달성하기 위하여 사용되는 모든 수단을 포함하며, 수업매체의 내용이나, 활용 기술, 그리고 학습자의 특성에 따라 제 기능을 발휘할 수 있게 된다. 또한 다양한

수업매체를 활용하여 수업을 진행하였을 때는 학습자의 창의력을 신장시키고 사고력을 증진시킬 수 있다(손충기, 1997). 따라서 가정과 교사는 수업목표, 학습자의 특성, 학습문제 등을 고려하여 창의력 개발을 위한 수업매체를 선택할 수 있어야 한다.

특히 가정과 교육 중 인간에 가장 근접한 환경으로서 여러 가지 외적인 영향에 민감한 반응을 보이고 있는 의생활 교육은 학습자의 동기와 흥미를 좀 더 적극적으로 유발시킬 수 있어야 하며, 학습자가 쉽게 이해하여 생활에 적극적으로 활용될 수 있어야 한다. 또한 사회, 경제, 기술 등의 발달로 생활양식이 크게 변화되고 있는 시대적 상황을 올바르게 수용할 수 있는 다양한 수업매체 활용이 더욱 필요하게 되었다.

이제까지의 의생활 수업매체에 대한 연구로는 VTR 활용과(신상욱·김인애, 1989; 이정희·윤인경, 1992) 주로 컴퓨터를 활용한 연구들이(김여숙, 1992; 윤지현, 1993; 윤지현·신상욱, 1993; 김해정, 1993; 김해정·이혜자, 1993; 한기욱, 1996; 임현아·조필교, 1996; 이은선·김병미, 1999; 권영란·조필교, 2000) 대부분이었다. 또한 멀티미디어 시대에 맞게 정보를 요약하여 제시하는 것 이상의 잠재력을 지니면서 적절히 구조화된 웹(World Wide Web)을 응용한 의생활 프로그램에 대한 연구도 진행되고 있는 실정이다.

하지만 이러한 변화에도 불구하고 교육현장에서 대부분의 가정과 교사들은 현실적으로 과다한 수업

시간과 업무, 선행자료의 부족, 아이디어의 한계 등으로 어려움을 경험하고 있기 때문에 현실적으로 교사 혼자 힘으로 수업매체를 준비하기에는 부족한 실정이다. 그리고 개발되어 있는 수업매체의 경우에도 관련 정보의 부족과 단절로 인해 그 실태조차 파악하지 못하는 경우가 종종 발생하고 있다.

이에 본 연구는 시대적 요구에 부응하고 보다 효율적인 의생활 수업매체의 활용을 위하여 현직 중·고등학교 가정과 교사를 대상으로 의생활 수업매체에 대한 인식과 실제 활용 상태를 조사·분석하고 이를 토대로 하여 앞으로 의생활 수업매체의 방향을 제시하는데 목적을 둔다.

II. 연구 방법

본 연구는 충청남도, 전라북도, 대전광역시에 소재하고 있는 중·고등학교 가정과 교사 30명을 임의로 표집하여 예비조사를 실시한 후, 그 결과를 토대로 질문지를 수정·보완하여 적용하였다. 본 조사는 2000년 10월 1일에서 20일에 걸쳐 총 250명을 대상으로 실시하였고, 회수된 질문지 중 불성실한 것을 제외시켜 최종적으로 225명을 통계 처리하였다.

자료분석은 SPSS WIN을 사용하였다. 먼저 자료의 일반적인 환경을 확인하기 위해 빈도분석 하였고, 조사 대상 교사의 일반적인 환경 변인인 재직학교, 학교소재지, 교사연령, 교직경력에 따른 의생활 수업매체의 인식과 활용을 알아보기 위하여 각각 Chi-square(χ^2) 검증을 하였다.

III. 결과 및 해석

1. 조사대상자의 일반적인 환경

전체적으로 중학교에 재직하고 있는 교사가 60% 이었고, 이 중 여자중학교에 재직하고 있는 교사가 가장 많았으며(28.0%), 남녀 공학 중학교에 재직하고 있는 교사도 25.8%나 되었다. 고등학교에서는 여

자고등학교에 재직하고 있는 교사가 가장 많았으며(32.9%), 남녀공학 고등학교에 재직하고 있는 교사도 7.1%나 되었다. 재직하고 있는 학교의 소재지는 대부분 중·소도시에 있는 학교로 나타났다(51.6%). 교사의 연령은 40세 이하가 51.6%, 41세 이상이 48.4% 이었으며, 교직경력에는 11년에서 15년 사이가 45.3%로 가장 높았고, 다음으로 16년 이상이 36.9%, 10년 이하가 17.8%로 각각 나타났다.

2. 의생활 수업매체에 대한 인식과 활용

본 연구는 현재 중·고등학교에 재직중인 가정과 교사를 대상으로 의생활 수업매체에 대한 인식과 활용에 대하여 분석하고 이를 바탕으로 앞으로 의생활 수업매체의 방향을 제시하고자 한다.

그 내용은 다음과 같다.

1) 의생활 수업에서 매체 활용 이유

수업에서 학습자가 과제를 적절하게 해결하기 위해서는 다양한 자료들을 사용하여야 하는데 학습자 스스로가 이 자료들을 찾는 것이 어려울 뿐만 아니라, 그 자료를 사용하는 것이 가능하다 하더라도 단지 소수의 제한된 학습자만이 사용할 수 있다. 또한 교사가 개개의 학습자들과 바람직한 의사소통을 하는 데에도 여러 가지 제한점이 있다. 이러한 제한점은 무엇보다도 현재 교수·학습 과정에서 사용되고 있는 수업매체의 한계에서 비롯되었다고 할 수 있다(권영란·조필교, 2000). 하지만 기존의 연구에서 의생활 수업매체의 필요성에 대하여 교사들은 단순히 잘 가르치기 위하여, 교과서만으로는 충분치 못하다는 데만 그 이유를 들고 있다(손원교, 1989).

본 조사 결과 의생활 수업매체를 활용하는 이유에 대하여 교사들은 가르치는 것을 흥미롭게 해줄 뿐만 아니라, 학생들에게 가정교과에 대한 인식을 새롭게 해주기 때문에 활용하고 있는 것으로 나타났다.

다른 변인과는 달리 대도시에 소재하고 있는 교사들은 의생활 수업매체의 활용을 통하여 교사와 학생간에 보다 긍정적이고 상호 보완적인 관계를

〈표 1〉 의생활 수업매체 활용 이유

N(%)

구 분		교수활동이 보다 표준화되고, 학습의 질도 높여준다	가르치는 것을 보다 흥미롭게 해주고, 학생들에게 가정교과에 대한 인식을 새롭게 해준다.	수업매체의 활용을 통하여 교사와 학생 간에 보다 긍정적이고 상호보완적인 관계를 형성해준다.	교수-학습에 소요되는 시간이 단축되고, 필요한 장소에서 교수-학습이 일어날 수 있도록 해준다	합 계	비 고
재직 학교	중학교	18(8.0)	52(23.1)	46(20.4)	19(8.4)	135(60.0)	$\chi^2=4.52$ df=3 N.S.
	고등학교	19(8.4)	39(17.3)	21(9.3)	11(4.9)	90(40.0)	
학교 소재지	대도시	3(1.3)	9(4.0)	36(16.0)	2(0.9)	50(22.2)	$\chi^2=55.97$ df=6 p<.001
	중·소도시	23(10.2)	55(24.4)	18(8.0)	20(8.9)	116(51.6)	
	읍·면	11(4.9)	27(12.0)	13(5.8)	8(3.6)	59(26.2)	
교사 연령	40세 이하	17(7.6)	52(23.1)	28(12.5)	19(8.4)	116(51.6)	$\chi^2=3.79$ df=3 N.S.
	41세 이상	20(8.9)	39(17.3)	39(17.3)	11(4.9)	109(48.4)	
교직 경력	10년 이하	7(3.1)	11(4.9)	15(6.2)	7(3.1)	40(17.8)	$\chi^2=11.16$ df=6 N.S.
	11-15년	10(4.4)	43(19.1)	35(15.6)	14(6.2)	102(45.3)	
	16년 이상	20(8.8)	37(16.4)	17(7.6)	9(4.0)	83(36.9)	
합 계		37(16.4)	91(40.4)	67(29.8)	30(13.3)	225(100.0)	

형성해 준다는 높게 응답하고 있어 학교소재지별로 유의한 차이를 보였다(p<.001).

2) 의생활 교육에서 수업매체 개발이 가장 필요한 부분

제7차 교육과정에서 제시하고 있는 의생활 교육 내용을 살펴보면 〈표 2〉와 같다.

국민공통 기본 교육과정에서는 중학교 2학년에 해당되는 8학년에서 생활기술 영역에서 의복마련과 관리에 대한 내용을 제시하고 있다. 제5차 교육과정 기인 1990년 중학교 가정과 교사용 지도서에 제시된 의생활 교육내용 체계에는 의복재료, 의복구성(바느질 포함), 의복관리(세탁, 염색, 보관), 의복차림, 의복 경제(구매, 생산, 판매), 자수, 편물, 의생활 기기, 의생활 관련 산업으로 구분하여 제시된(문교부, 1990) 것과 비교할 때 차이를 보이고 있다.

제7차 교육과정에서는 이와 같은 의생활 교육내용 체계가 고등학교 선택과목인 가정과학에서 구체적으로 제시되고 있다. 따라서 본 연구에서는 고등학교 가정과학에 제시된 내용을 중심으로 살펴보았다.

〈표 2〉 제7차 교육과정에 제시된 의생활 교육내용

구 분	영 역	내 용
중학교 기술·가정 8학년	생활기술	의복마련과 관리 · 의복의 기능과 옷차림 · 의복 마련 계획과 구입 · 옷 만들기과 재활용 · 옷의 손질과 보관
		의복의 선택과 착용 · 의복의 선택과 구입 · 의복의 착용 방법
고등학교 가정과학	의생활	의복의 재료와 관리 · 옷감의 특성을 나타내는 요인 · 의복의 세탁과 보관
		의복의 디자인과 제작 · 의복 디자인 원리 · 한국 의복 · 서양 의복
		편물과 자수 · 수편물 · 손자수 · 의생활 관련 산업과 직업

제7차 고등학교 가정과학 교과에 제시되고 있는 의생활 영역 중에서 <표 3>에서와 같이 다른 영역과 그 차이는 미비하지만 의복의 재료와 관리 영역이 (35.1%) 수업매체 개발이 가장 필요한 것으로 나타났다. 다음으로 의복디자인과 제작(34.2%), 의복의 선택과 착용(23.1%), 그리고 편물과 자수(7.6%) 순으로 나타났다. 이러한 결과는 기존의 의생활 수업

매체에 대한 연구가 주로 의복의 디자인과 제작을 중심으로 이루어진 것과는 약간의 차이를 보이며, 앞으로 의복의 재료와 관리 영역에서도 수업매체에 대한 연구가 이루어질 것으로 기대할 수 있다.

의생활 교육내용 중에서 수업매체 개발이 가장 필요한 내용으로 <표 4>에서 보는 바와 같이, 옷감의 특성과 의복디자인 원리가 각각 15.6%로 나타났

<표 3> 의생활 영역 중에서 수업매체 개발이 가장 필요한 영역

구 분		의복의 선택과 착용	의복의 재료와 관리	의복디자인과 제작	편물과 자수	합 계	N(%)
재직 학교	중학교	29(12.9)	48(21.3)	44(19.6)	14(6.2)	135(60.0)	$\chi^2=4.20$ df=3 N.S.
	고등학교	23(10.2)	31(13.8)	33(14.7)	3(1.3)	90(40.0)	
학교 소재지	대도시	6(2.7)	11(4.9)	28(12.4)	5(2.2)	50(22.2)	$\chi^2=17.84$ df=6 p<.01
	중·소도시	28(12.4)	48(21.3)	31(13.8)	9(4.0)	116(51.6)	
	읍·면	18(8.0)	20(8.9)	18(8.0)	3(1.3)	59(26.2)	
교사 연령	40세 이하	28(12.4)	41(18.2)	37(16.4)	10(4.4)	116(51.6)	$\chi^2=0.85$ df=3 N.S.
	41세 이상	24(10.7)	38(16.9)	40(17.8)	7(3.1)	109(48.4)	
교직 경력	10년 이하	12(5.3)	11(4.9)	15(6.7)	2(0.9)	40(17.8)	$\chi^2=3.99$ df=6 N.S.
	11-15년	20(8.9)	41(18.2)	32(14.2)	9(4.0)	102(45.3)	
	16년 이상	20(8.9)	27(12.0)	30(13.3)	6(2.7)	83(36.9)	
합 계		52(23.1)	79(35.1)	77(34.2)	17(7.6)	225(100.0)	

<표 4> 의생활 교육내용 중에서 수업매체 개발이 가장 필요한 내용

구 분		의복의 선택과 구입	의복의 착용 방법	옷감의 특성	의복의 세탁과 보관	의복 디자인 원리	한국 의복	서양 의복	수편물	손자수	의생활 관련 산업과 직업	합 계
재직 학교	중학교	21(9.3)	19(8.4)	21(9.3)	20(8.9)	24(10.7)	10(4.4)	11(4.9)	5(2.2)	1(0.4)	3(1.3)	135(60.0)
	고등학교	13(5.8)	10(4.4)	14(6.2)	12(5.3)	11(4.9)	11(4.9)	8(3.6)	6(2.7)	2(0.9)	3(1.3)	90(40.0)
학교 소재지	대도시	3(1.3)	3(1.3)	9(4.0)	2(0.9)	21(9.3)	3(1.3)	4(1.8)	2(0.9)	2(0.9)	1(0.4)	50(22.2)
	중·소도시	19(8.4)	18(8.0)	17(7.6)	19(8.4)	11(4.9)	12(5.3)	10(4.4)	7(3.1)	1(0.4)	2(0.9)	116(51.6)
	읍·면	12(5.3)	8(3.6)	9(4.0)	11(4.9)	3(1.3)	6(2.7)	5(2.2)	2(0.9)	0(0.0)	3(1.3)	59(26.2)
교사 연령	40세 이하	19(8.4)	16(7.1)	16(7.1)	19(8.4)	13(5.8)	11(4.9)	11(4.9)	6(2.7)	3(1.3)	2(0.9)	116(51.6)
	41세 이상	15(6.7)	13(5.8)	19(8.4)	13(5.8)	22(9.8)	10(4.4)	8(3.6)	5(2.2)	0(0.0)	4(1.8)	109(48.4)
교직 경력	10년 이하	9(4.0)	4(1.8)	4(1.8)	4(1.8)	8(3.6)	5(2.2)	2(0.9)	2(0.9)	1(0.4)	1(0.4)	40(17.8)
	11-15년	16(7.1)	10(4.4)	20(8.9)	16(7.1)	13(5.8)	9(4.0)	10(4.4)	5(2.2)	2(0.9)	1(0.4)	102(45.3)
	16년 이상	9(4.0)	15(6.7)	11(4.9)	12(5.3)	14(6.3)	7(3.1)	7(3.1)	4(1.8)	0(0.0)	4(1.7)	83(36.9)
합 계		34(15.1)	29(12.9)	35(15.6)	32(14.2)	35(15.6)	21(9.3)	19(8.4)	11(4.9)	3(1.3)	6(2.7)	225(100.0)

다. 다음으로 의복의 선택과 구입(15.1%), 의복의 세탁과 보관(14.2%), 의복의 착용방법(12.9%) 한국의복(9.3%), 서양의복(8.4%), 수편물(4.9%) 순으로 나타났다. 의생활 관련 산업과 직업(2.7%), 손자수(1.3%) 부분은 수치가 낮게 나타났다.

3) 이제까지 의생활 수업에서 가장 효과적이었던 수업매체

이제까지 의생활 수업에서 가장 효과적이었다고 생각되는 수업매체로 교사들은 실물(32.4%)을 들었다(표 5 참조). 다음으로 비디오(20.0%), 읽는 자료(14.2%), OHP와 컴퓨터(9.8%), 사진(4.0%), 모형(3.1%), 슬라이드와 실물환등기(2.7%), TV(0.9%), 포스터(0.4%) 순으로 나타났다. 하지만 대도시에 소재하고 있는 학교의 교사들은 실물(4.9%) 보다는 비디오(7.6%)가 의생활 수업매체로 효과적이었다고 응답해 다른 변인과는 차이를 보였다.

Dale의 경험의 원추에 의하면 실물은 가장 직접적이고 목적인 경험을 제공할 수 있는 것으로 배경이 다른 사람에게 이해가 쉽게 되고, 학습자의 흥미나 주의를 이끌어 낼 수 있다고 하였다(김철주, 1999). 의생활 수업에서는 섬유, 직물, 실, 의복구성에 필요한 도구 등을 실제로 학생들에게 보여줌으

로써 그림이나 슬라이드로 보여주는 것보다 학습효과를 높일 수는 있으나, 실물구입에 따른 비용, 보관 등이 문제점으로 들 수 있다(신상옥, 1990).

앞에서 살펴보았듯이 이제까지 의생활 수업매체로 VTR과 컴퓨터 활용에 대한 연구가 대부분이었다. 하지만 실제 학교현장에서는 껌도나 사진 및 화보가 주된 수업매체로 활용되고 있고(장현숙·조필교, 1995), 대도시에 소재하고 있는 교사들을 제외한 대부분의 교사들이 전체적으로 실물이 의생활 수업매체로 가장 효과적이었던 응답한 본 연구 결과를 종합해 볼 때, 개발된 수업매체가 관련 정보의 부족으로 인하여 일선 학교에는 적용되지 못하였다는 것을 알 수 있었다.

4) 현재 의생활 수업에서 가장 효과적인 수업매체

<표 6>에서 보는 바와 같이, 현재 의생활 수업에서 가장 자주 사용하는 수업매체로는 투영되는 자료(projected materials)인 오버헤드프로젝트(Over Head Projector)를 들었다. 하지만 같은 투영되는 자료인 슬라이드(slide)는 거의 사용하지 않는 것으로 나타났고, 또한 라디오도 낮게 나타났(0.4%).

이러한 결과는 슬라이드를 사용하기 위해서는 암

〈표 5〉 의생활 수업에서 가장 효과적이었던 수업매체

N(%)

구 분		읽는 자료	실물	모형	사진	포스터	슬라이드	비디오	실물 환등기	OHP	TV	컴퓨터	합 계
제직 학교	중학교	23(10.2)	45(20.0)	5(2.2)	4(1.8)	1(0.4)	3(1.3)	24(10.7)	4(1.8)	11(4.9)	0(0.0)	15(6.7)	135(60.0)
	고등학교	9(4.0)	28(12.4)	2(0.9)	5(2.2)	0(0.0)	3(1.3)	21(9.3)	2(0.9)	11(4.9)	2(0.9)	7(3.1)	90(40.0)
학교 소재지	대도시	13(5.8)	11(4.9)	1(0.4)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	17(7.6)	1(0.4)	2(0.9)	1(0.4)	4(1.8)	50(22.2)
	중·소도시	15(6.7)	35(15.6)	4(1.8)	5(2.2)	1(0.4)	3(1.3)	19(8.4)	4(1.8)	15(6.7)	0(0.0)	15(6.7)	116(51.6)
	읍·면	4(1.8)	27(12.0)	2(0.9)	4(1.8)	0(0.0)	3(1.3)	9(4.0)	1(0.4)	5(2.2)	1(0.4)	3(1.3)	59(26.2)
교사 연령	40세 이하	13(5.8)	38(16.8)	5(3.2)	3(1.3)	1(0.4)	3(1.3)	26(11.6)	2(0.9)	13(5.8)	2(0.9)	10(4.4)	106(51.6)
	41세 이상	19(8.4)	35(15.6)	2(0.9)	6(2.7)	0(0.0)	3(1.3)	19(8.4)	4(1.8)	9(4.0)	0(0.0)	12(5.3)	109(48.4)
교직 경력	10년 이하	5(2.2)	13(5.8)	1(0.4)	3(1.3)	0(0.0)	3(1.3)	7(3.1)	0(0.0)	1(0.4)	2(0.9)	5(2.2)	40(17.8)
	11-15년	18(8.0)	25(11.1)	4(1.8)	3(1.3)	0(0.0)	2(0.9)	23(10.2)	2(0.9)	16(7.1)	0(0.0)	9(4.0)	102(45.3)
	16년 이상	9(4.0)	35(15.5)	2(0.9)	3(1.3)	1(0.4)	1(0.4)	15(6.6)	4(1.8)	5(2.1)	0(0.0)	8(3.6)	83(36.9)
합 계		32(14.2)	73(32.4)	7(3.1)	9(4.0)	1(0.4)	6(2.7)	45(20.0)	6(2.7)	22(9.8)	2(0.9)	22(9.8)	225(100.0)

〈표 6〉 의생활 수업에서 가장 자주 사용하는 수업매체

N(%)

구분	읽는 자료	실물	모형	사진	슬라이드	비디오	실물 환등기	OHP	라디오	컴퓨터	합계	
재직 학교	중학교	24(10.7)	18(8.0)	3(1.3)	12(5.3)	1(0.4)	6(2.7)	5(2.2)	55(24.4)	1(0.4)	10(4.4)	135(60.0)
	고등학교	15(6.7)	5(2.2)	0(0.0)	11(4.9)	0(0.0)	12(5.3)	3(1.3)	39(17.3)	0(0.0)	5(2.2)	90(40.0)
학교 소재지	대도시	5(2.2)	1(0.4)	0(0.0)	4(1.8)	0(0.0)	4(1.8)	0(0.0)	33(14.7)	0(0.0)	3(1.3)	50(22.2)
	중·소도시	21(9.3)	14(6.2)	1(0.4)	9(4.0)	1(0.4)	9(4.0)	5(2.2)	46(20.4)	1(0.4)	9(4.0)	116(51.6)
	읍·면	13(5.8)	8(3.6)	2(0.9)	10(4.4)	0(0.0)	5(2.2)	3(1.3)	15(6.7)	0(0.0)	3(1.3)	59(26.2)
교사 연령	40세 이하	24(10.7)	13(5.8)	1(0.4)	8(3.6)	1(0.4)	9(4.0)	5(2.2)	46(20.5)	1(0.4)	8(3.6)	116(51.6)
	41세 이상	15(6.7)	10(4.4)	2(0.9)	15(6.7)	0(0.0)	9(4.0)	3(1.3)	48(21.3)	0(0.0)	7(3.1)	109(48.4)
교직 경력	10년 이하	6(2.7)	2(0.9)	0(0.0)	2(0.9)	0(0.0)	1(0.4)	2(0.8)	23(10.2)	0(0.0)	4(1.8)	40(15.1)
	11-15년	22(9.8)	9(4.0)	1(0.4)	8(3.6)	1(0.4)	6(2.7)	2(0.9)	46(20.4)	1(0.4)	6(2.7)	102(45.3)
	16년 이상	11(4.9)	12(5.4)	2(0.9)	13(5.8)	0(0.0)	11(4.9)	4(1.8)	25(11.1)	0(0.0)	5(2.2)	83(36.9)
합계	39(17.3)	23(10.2)	3(1.3)	23(10.2)	1(0.4)	18(8.0)	8(3.6)	94(41.8)	1(0.4)	15(6.7)	225(100.0)	

막 장치가 필요하고 제작비가 약간 비싸다는 제한점을 갖는 반면, 오버헤드프로젝트는 투명한 종이에 인쇄 또는 복사된 자료를 투영시킬 수 있는 기구로서 암막 장치가 필요하지 않고, 투영기와 스크린간의 거리가 짧으므로 교사가 손쉽게 조작할 수 있으며, 교사들이 직접 자신의 학습속도에 맞게 손수 제작하기에 용이하기(권성호, 1993; 나일국·정인성, 1996; 김철주, 1999; 이연숙, 2000) 때문인 것으로 해

석할 수 있다.

그리고 전라북도 가정과 교사들을 대상으로 연구한 김용숙·이영숙(1999)의 연구에서도 가정과 교사들이 소유한 수업매체 중 의생활 교수매체가 가장 많았으며, OHP용 TP제작, Power Point 자료 만들기 와 같은 시각자료 제작비율이 높은 반면, 슬라이드, 라디오 녹음 비율은 낮은 것과 일치한다고 볼 수 있다.

〈표 7〉 앞으로 의생활 수업에서 가장 많이 사용하게 될 수업매체

N(%)

구분	읽는 자료	실물	모형	사진	포스터	슬라이드	비디오	실물 환등기	OHP	TV	컴퓨터	합계	
재직 학교	중학교	2(0.9)	13(5.8)	4(1.8)	1(0.4)	1(0.4)	4(1.8)	17(7.6)	12(5.3)	9(4.0)	0(0.0)	72(32.0)	135(60.0)
	고등학교	0(0.0)	6(2.7)	2(0.9)	1(0.4)	0(0.0)	1(0.4)	7(3.1)	10(4.4)	2(0.9)	2(0.9)	59(26.2)	90(40.0)
학교 소재지	대도시	0(0.0)	2(0.9)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(0.9)	0(0.0)	1(0.4)	45(20.0)	50(22.2)
	중·소도시	1(0.4)	12(5.3)	4(1.8)	1(0.4)	1(0.4)	4(1.8)	19(8.4)	12(5.3)	9(4.0)	0(0.0)	53(23.6)	116(51.6)
	읍·면	1(0.4)	5(2.2)	2(0.9)	1(0.4)	0(0.0)	1(0.4)	5(2.2)	8(3.6)	2(0.9)	1(0.4)	33(14.7)	59(26.2)
교사 연령	40세 이하	1(0.4)	12(5.3)	4(1.8)	1(0.4)	1(0.4)	3(1.3)	10(4.4)	10(4.4)	9(4.0)	0(0.0)	65(28.9)	116(51.6)
	41세 이상	1(0.4)	7(3.1)	2(0.9)	1(0.4)	0(0.0)	2(0.8)	14(6.2)	12(5.3)	2(0.9)	2(0.9)	66(29.3)	109(48.4)
교직 경력	10년 이하	0(0.0)	4(1.8)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.4)	2(0.9)	3(1.3)	0(0.0)	2(0.8)	0(0.0)	28(12.4)	40(17.8)
	11-15년	1(0.4)	7(3.1)	3(1.3)	1(0.4)	0(0.0)	2(0.9)	8(3.6)	10(4.4)	6(2.7)	0(0.0)	64(28.4)	102(45.3)
	16-20년	1(0.4)	8(3.6)	3(1.3)	1(0.4)	0(0.0)	1(0.4)	13(5.8)	12(5.4)	3(1.3)	2(0.9)	39(17.3)	83(36.9)
합계	2(0.9)	19(8.4)	6(2.7)	2(0.9)	1(0.4)	5(2.2)	24(10.7)	22(9.8)	11(4.9)	2(0.9)	131(58.2)	225(100.0)	

5) 앞으로 의생활 수업에서 가장 많이 사용하게 될 수업매체

앞으로 의생활 수업에서 가장 많이 활용하게 될 수업매체로 교사들은 컴퓨터(58.2%)를 들었다.

이것은 우리의 교육이 과거 교과서 중심의 교육을 지양하고 학습자에게 정보화 사회에 적응할 수 있는 문제 해결 능력을 길러주며, 시대에 맞는 내용으로 전환시키는 시대적 흐름과 교육의 방향에 부응한 결과로 해석할 수 있다. 정보 통신 기술의 급격한 발달과 사회 경제 구조의 변화는 이제까지의 교육환경에서 벗어나 국가 경쟁력 확보를 위한 인재양성을 목적으로 교육 정보화에 많은 투자를 집중하고 있다. 교육정보화는 정보 통신 기술을 교수·학습 활동에 접목시켜 다양한 학습 방법과 자료를 제공함으로써 자기 주도적 학습을 가능하게 한다. 다시 말해서, 교사와 학생들이 컴퓨터를 이용하여 다양한 정보에 손쉽게 접근하고, 이러한 정보를 활용하여 새로운 지식을 창출할 수 있는 환경을 만드는 것이다.

또한 7차 교육과정에서도 가정과 수업의 모든 영역에서 컴퓨터를 활용한 수업이나 과제 등을 통하여 컴퓨터에 흥미를 가질 수 있도록 하되, 컴퓨터 내용의 지도에 있어서는 학교 시설 여건을 고려하여 실효성 있게 계획을 수립하도록 하고 있다. 따라서 다음은 앞으로 의생활 수업에서 가장 효과적인 교수·수업 매체로 인식되고 있는 컴퓨터 활용에 대하여 살펴보기로 한다.

6) 의생활 수업매체로서의 컴퓨터에 대한 인식과 활용

컴퓨터가 도입된 이래 수업매체로서 컴퓨터의 활용과 교육은 우리의 교육현실에 커다란 전환점을 주고 있다. 교수·학습방법으로서 CAI(Computer Assisted Instruction)는 컴퓨터를 직접 수업매체로 활용하여 지식, 태도, 기능의 교과내용을 학습자에게 가르치는 수업방법을 뜻하며(권성호, 1993), 컴퓨터 프로그램화되어 있는 학습자료나 학습내용을 컴퓨터를 통해서 학습자가 공부할 수 있도록 되어 있는 하

나의 수업방법이다. 우리가 보통 말하는 CAI와 달리 CAL(Computer Assisted Learning)은 컴퓨터를 수업 상황에서 활용하는 학습형태를 의미한다. CMI(Computer Managed Instruction)는 CAI나 CAL과 같이 교수 학습 상황에서 직접적으로 컴퓨터를 활용하는 것이 아니라 학생 및 인사 관리, 학습 성취 기록의 관리, 기타 다양한 학교 사무 자동화 등 컴퓨터를 교수 상황에 간접적으로 활용하는 것이고, 이 두 가지 기능을 묶어 CBE(Computer Based Education) 또는 CBI(Computer Based Instruction)라고 한다. 이 때 CBE는 학습자에게 수업을 제공하기 위한 모든 컴퓨터의 활용을 의미하게 된다. CAI, CAL, CMI 등 교육상황에 컴퓨터를 도입, 활용하는 모든 상황을 포괄적으로 일컫는 용어로 각각 구분할 수 있다(충청남도교육청, 1996).

또한 요즈음 등장하고 있는 멀티미디어의 개념은(최재근, 1996) 시대 변화와 사용자 욕구를 충족시키기 위해서 전달 매체의 통합을 통해 다양한 변화와 표현을 가능하게 한 것으로 컴퓨터를 통해 컴퓨터 화면, 비디오 디스크 플레이어, CD-ROM 디스크, 사운드 및 오디오 신디사이저 등의 다양한 전자 미디어들이 영상 기술, 오디오 기술, 컴퓨터 하드웨어, 소프트웨어, 광저장 기술, 통신 기술 등 다양한 분야의 기술로 접목되어 멀티미디어라는 새로운 개념으로 통합된 것이다.

컴퓨터 보조학습(CIA)을 이용한 수업은 전통적인 수업보다 학생들의 학습 흥미 유발을 더 높일 수 있고, 편리하고 빠르게 학습할 수 있으며, 학습과정을 자율적으로 평가할 수 있다. 또한 새로운 학습 자료의 역할을 하며, 학생들에게 교사의 공평성이 느껴지고, 학업성취도에 긍정적인 결과를 나타낸다고 하였다(Kulik & Kulik, 1985; 한기옥, 1996), 교사에게 수업이 덜 지루하게 느껴지고, 반복할 필요가 적으며 최신자료를 도입하는 매개체가 되며, 학생들과 상호작용할 시간이 더 많은 것으로 보고되었다.

의생활 수업에서도 컴퓨터 보조학습 프로그램 도입의 필요성이 대두되었고, 실제로 학교 수업 현장에서 적용할 수 있는 컴퓨터 보조학습 프로그램이 적게나마 개발 보급되고 있는 단계에 이르렀지만

주로 프로그램 개발면에 치중하게 됨으로써 단순한 학습효과에만 중점을 두어왔다. 이것은 당연히 기존의 강의식의 수업보다 시청각으로 다양하게 제시하는 컴퓨터 자체가 학습자에게 호기심을 불러일으키게 되고 수업 효과면에서도 높은 결과를 보일 수밖에 없는 결과라고 여겨진다. 따라서 앞으로 컴퓨터를 의생활 수업매체로 적용할 경우 보다 학습자를 인식하여 획일적인 프로그램을 교사가 하는 형태대로 따라가게 할 것이 아니라 다양한 경험을 제공할 수 있는 형태로 제시되어야 하겠다.

의생활 수업에서 컴퓨터 활용에 있어서 실제적으로 본 연구에서는 68.9%가 자주 혹은 가끔 사용하고 있는 것으로 나타났고, 전혀 사용하지 않고 있는 교사도 31.1%였다. 의생활 수업매체로 컴퓨터를 전혀 활용하지 않는다는 중학교에 재직하고 있는 교사들(14.7%) 보다 고등학교에 재직하는 교사들이(16.4%) 높게 나타나 유의한 차이를 보였다($p < .001$). 학교소재지에 따라서도 대도시에 소재하고 있는 교사들이 다른 지역보다 의생활 수업매체로 컴퓨터를 자주 활용하고 있는 것으로 나타나 $p < .01$ 수준에서 유의한 차이를 보였다(표 8 참조).

의생활 수업에서 멀티미디어나 인터넷을 원활하

게 활용할 수 있는 컴퓨터 보유현황은 조사대상 학교의 경우 아직은 충분하지 않다는 것(71.1%)을 알 수 있었다. 교육현장에서의 컴퓨터 보유현황을 살펴 보면, 1998년을 기준으로 볼 때, 컴퓨터 1대당 학생 수는 중학교는 162명, 일반 고등학교는 234명으로 부족한 것으로 나타났다(통계청, 1999). 하지만 앞으로 국가 정보초고속망 사업이 계획대로 추진된다면 빠른 시일내에 모든 학교에서 학습자가 컴퓨터를 충분히 활용하게 될 것이다.

컴퓨터가 의생활 수업매체로서 유용한가의 여부에 대하여는 <표 10>에서와 같이 대부분의 교사가 유용하거나 보통이다에 응답했다(97.8%) 교직경력이 15년 이하인 교사들은 컴퓨터가 의생활 수업매체로 유용하다고 응답한 반면, 교직경력이 16년 이상인 교사들은 보통이다에 높게 나타나 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이를 보였다.

컴퓨터를 활용한 수업에 새로운 장을 연 것은 바로 멀티미디어와 인터넷의 활용이다. 인터넷의 활용은 이제까지의 피동적인 학습에서 벗어나 능동적으로 참여하는 다양한 학습방법과 확대된 학습의 장으로 학생들에게 자극과 동기를 부여하고, 스스로 참여하고 학습하는 동안 문제해결 방법도 배울 수

<표 8> 의생활 수업에서의 컴퓨터 활용 여부

구 분		자주 활용한다	가끔 활용한다	전혀 활용하지 않는다	합 계	비 고
재직 학교	중학교	30(13.3)	72(32.0)	33(14.7)	135(60.0)	$\chi^2=22.48$ df=2 $p < .001$
	고등학교	1(0.4)	52(23.1)	37(16.4)	90(40.0)	
학교 소재지	대도시	14(6.2)	31(13.8)	5(2.2)	50(22.2)	$\chi^2=19.22$ df=4 $p < .01$
	중·소도시	11(4.9)	62(27.6)	43(19.1)	116(51.6)	
	읍·면	6(2.7)	31(13.8)	22(9.8)	59(26.2)	
교사 연령	40세 이하	14(6.2)	65(28.9)	37(16.4)	116(51.6)	$\chi^2=0.62$ df=2 N.S.
	41세 이상	17(7.6)	59(26.2)	33(14.7)	109(48.5)	
교직 경력	10년 이하	3(1.3)	31(13.8)	6(2.7)	40(17.8)	$\chi^2=5.48$ df=2 N.S.
	11-15년	19(8.4)	51(22.7)	32(14.2)	102(45.3)	
	16년 이상	9(4.0)	42(18.6)	32(14.3)	83(36.9)	
합 계		31(13.8)	124(55.1)	70(31.1)	225(100.0)	

〈표 9〉 의생활 수업에 활용할 수 있는 컴퓨터 보유 현황

구 분		충분하다	충분하지 않다	합 계	비 고
재직 학교	중학교	44(19.6)	91(40.4)	135(60.0)	$\chi^2=2.25$ df=1 N.S.
	고등학교	21(9.3)	69(30.7)	90(40.0)	
학교 소재지	대도시	5(2.2)	45(20.0)	50(22.2)	$\chi^2=12.12$ df=2 p<.01
	중·소도시	37(16.4)	79(35.1)	116(51.6)	
	읍·면	23(10.2)	36(16.0)	59(26.2)	
교사 연령	40세 이하	35(15.6)	81(36.0)	116(51.6)	$\chi^2=0.19$ df=1 N.S.
	41세 이상	30(13.3)	79(35.2)	109(48.5)	
교직 경력	10년 이하	11(4.9)	29(12.9)	40(17.8)	$\chi^2=0.38$ df=2 N.S.
	11-15년	28(12.4)	74(32.9)	102(45.3)	
	16년 이상	26(11.6)	57(25.3)	83(36.9)	
합	계	65(28.9)	160(71.1)	225(100.0)	

〈표 10〉 의생활 수업매체로서의 컴퓨터 유용 여부

구 분		유용하다	보통이다	유용하지 않다	합 계	비 고
재직 학교	중학교	74(32.9)	56(24.9)	5(2.2)	135(60.0)	$\chi^2=3.54$ df=2 N.S.
	고등학교	49(21.8)	41(8.2)	0(0.0)	90(40.0)	
학교 소재지	대도시	44(19.6)	6(2.7)	0(0.0)	50(22.2)	$\chi^2=36.64$ df=4 p<.001
	중·소도시	45(20.0)	66(29.3)	5(2.2)	116(51.6)	
	읍·면	34(15.1)	25(11.1)	0(0.0)	59(26.2)	
교사 연령	40세 이하	59(26.2)	54(24.0)	3(1.3)	116(51.6)	$\chi^2=2.04$ df=2 N.S.
	41세 이상	64(28.5)	43(19.1)	2(0.9)	109(48.5)	
교직 경력	10년 이하	21(9.3)	19(8.5)	0(0.0)	40(17.8)	$\chi^2=9.72$ df=4 p<.05
	11-15년	66(29.3)	33(14.7)	3(1.3)	102(45.3)	
	16년 이상	36(16.0)	45(20.0)	2(0.9)	83(36.9)	
합	계	123(54.7)	97(43.1)	5(2.2)	225(100.0)	

있게 해준다. 또한 사용상의 편리성 외에도 각 학생의 수준에 맞게 교육과정의 진도를 조정할 수 있어서, 수업의 개인적 의미를 높여주어 학습의 개인화를 이룰 수 있는 장점을 가지고 있다.

반면에 멀티미디어를 활용한 자기 주도적 학습에서 인터넷은 학습의 질적 향상을 위한 보조기구가 아니라 그 자체가 목적이 아니며, 학생들이 전체를 이해

하고 공부하기보다는 관심 있는 분야를 집중적으로 공부함으로 해서 숲을 보지 못하고 나무만 보는 경향이 나타날 수 있다는 점과 자칫 학생들의 사회성이 결여되고 이기심이 조장될 수 있다는 것이다. 그러므로 인터넷을 활용한 수업에서는 교사의 적극적인 활동이 요구되며, 교사가 학생을 가르치는 하나의 수단으로 이용되어야 하고, 멀티미디어 소프트웨어

어가 만능이라고 생각하는 일은 배제되어야 한다 (이태욱, 1997; 한규정·김중환, 1999).

의생활 수업에서 수업매체 개발을 위해 인터넷을 활용한 경험에 대하여 <표 11>에서와 같이 인터넷을 많이 활용한다에 20.4%, 보통이다에 65.3%, 전혀 활용하지 않는다에 14.2%로 나타나 대체적으로 활용

하고 있는 것을 알 수 있었다. 학교소재지별로 유의한 차이를 보였다($p<.001$).

개발된 의생활 수업용 CD 소프트웨어(software)에 대한 인식에서는 잘 알고 있는 교사보다(15.6%), 전혀 모르고 있는 교사가(25.3%) 많았다. 이것은 컴퓨터를 활용한 의생활 수업의 필요도는 높게 인지되고

<표 11> 의생활 수업에서 수업매체를 개발하기 위한 인터넷 활용 경험

구 분		많이 활용한다	보통이다	전혀 활용하지 않는다	합 계	비 고
재직 학교	중학교	24(10.7)	87(38.7)	24(10.7)	135(60.0)	$\chi^2=4.21$ df=2 N.S.
	고등학교	22(9.8)	60(26.7)	8(3.6)	90(40.0)	
학교 소재지	대도시	22(9.8)	27(12.0)	1(0.4)	50(22.2)	$\chi^2=27.73$ df=4 p<.001
	중·소도시	13(5.8)	84(37.3)	19(8.4)	116(51.6)	
	읍·면	11(4.9)	36(16.0)	12(5.3)	59(26.2)	
교사 연령	40세 이하	19(8.4)	77(34.2)	20(8.9)	116(50.6)	$\chi^2=2.02$ df=2 N.S.
	41세 이상	27(12.0)	70(31.1)	12(5.3)	109(48.5)	
교직 경력	10년 이하	9(4.0)	27(12.0)	4(1.8)	40(17.8)	$\chi^2=1.26$ df=4 N.S.
	11-15년	19(8.4)	66(29.3)	17(7.6)	102(45.3)	
	16년 이상	18(8.0)	54(24.0)	11(4.8)	83(36.9)	
합 계		46(20.4)	147(65.3)	32(14.2)	225(100.0)	

<표 12> 의생활 수업용 CD 소프트웨어에 대한 인식

구 분		잘 알고 있다	보통이다	전혀 모른다	합 계	비 고
재직 학교	중학교	29(12.9)	71(31.6)	35(15.6)	135(60.0)	$\chi^2=10.09$ df=2 p<.01
	고등학교	6(2.7)	62(27.6)	22(9.8)	90(40.0)	
학교 소재지	대도시	29(12.9)	17(7.6)	4(1.8)	50(22.2)	$\chi^2=88.93$ df=4 p<.001
	중·소도시	4(1.8)	77(34.2)	35(15.6)	116(51.6)	
	읍·면	2(0.9)	39(17.3)	18(8.0)	59(26.2)	
교사 연령	40세 이하	6(2.7)	75(33.3)	35(15.5)	116(51.6)	$\chi^2=6.74$ df=2 p<.05
	41세 이상	29(12.8)	58(25.8)	22(9.7)	109(48.5)	
교직 경력	10년 이하	8(3.6)	23(1.3)	9(4.0)	40(17.8)	$\chi^2=6.74$ df=4 p<.05
	11-15년	21(9.3)	53(23.6)	28(12.4)	102(45.3)	
	16년 이상	6(2.7)	57(25.3)	20(8.9)	73(36.9)	
합 계		35(15.6)	133(59.1)	57(25.3)	225(100.0)	

있는 반면에 현재 가정과 교육에서 개발되어 있는 의생활 수업매체가 상대적으로 미흡할 뿐 아니라 이에 대한 정보도 부족하다는 것으로 해석할 수 있다. 고등학교보다는 중학교에 재직하고 있는 교사가 다른 지역보다는 대도시에 소재하고 있고, 41세 이상, 교직경력 11년에서 15년 사이의 교사가 의생활 수업용 CD 소프트웨어를 잘 알고 있는 것으로 나타나 변인간에 유의한 차이를 보였다(표 12 참조).

전체적으로 의생활 수업매체로서 컴퓨터의 활용에 대하여는 조사대상 교사들은 높은 인식을 가지고는 있으나 실제 환경적 측면과 활용단계에 있어서 아직은 미흡한 상태인 것을 알 수 있었다.

이와 같은 결과를 토대로 하여 앞으로 의생활 수업매체의 방향을 제시하면 다음과 같다.

학생 스스로 문제를 해결하는 과정을 중시하는 제7차 가정과 교육과정에서 의생활 수업매체는 이제까지 교사와 교육행정적인 차원에서만 준비하는 획일적인 형태와 다양한 방법을 적용하였을 때의 단순한 효과만을 인지하였던 기존의 연구에서 벗어나, 학생과 교사가 주어진 문제에 접근하기 위하여 준비한 자료를 가지고 상호작용을 통하여 해결해 나가는 실천적 문제 중심의 교육연구가 이루어져야 한다고 본다. 즉 다시 말해 이제까지 의생활 수업매체의 연구에서 주로 시청각 매체가 효과적이었다고 나타난 것은 결과적으로 시청각 교재가 갖고 있는 관념적이고 추상적인 언어주의적 교수·학습 방법을 지양하고 직접적인 감각을 통하여 활용되는 활동적인 학습을 제공하는 장점 때문에 수업의 활용에 있어서 기계적으로 효과를 검증하는 결과를 낳을 수밖에 없었고, 대부분의 시간은 학습자의 관심과 흥미를 집중시키는 데 너무나 주력하였기 때문에 필요이상의 활용 시간을 연장할 수밖에 없었다.

따라서 앞으로 의생활 수업에서 기본적인 학습이 끝난 후 학습자가 자신이 지니고 있는 능력과 희망에 따라 실천적으로 문제를 해결하려는 의욕과 탐구심을 가지고 심화과제나 선택과제를 해결해 나가 고자 할 때 실제적이고 폭넓은 수업매체를 활용한다면 보다 효과적인 의생활 수업을 달성할 수 있을 것이다.

IV. 결론 및 제언

제7차 교육과정에서 제시하고 있는 교수·학습 활동은 단순한 지식과 기능의 습득보다는 실생활의 유용성을 중시하고, 원만한 인간관계를 수행할 수 있도록 하는 데 중점을 두고 있다. 따라서 학습자의 동기와 흥미를 좀 더 적극적으로 유발시킬 수 있어야 하고, 실생활에 적극적으로 활용될 수 있는 의생활 수업매체를 더욱 필요로 하게 되었다.

본 연구는 보다 효율적인 의생활 수업매체의 활용을 위하여 충청남도, 전라북도, 대전광역시에 소재하고 있는 중·고등학교 가정과 교사 225명을 대상으로 질문지를 통하여 의생활 수업매체에 대한 인식과 실제 활용에 대하여 조사·분석하고 이를 토대로 하여 앞으로 의생활 수업매체의 방향을 제시하였다.

본 논문을 통하여 분석된 결과는 다음과 같다.

1. 현직 교사들은 의생활 수업에서 수업매체를 가르치는 것을 흥미롭게 해줄 뿐만 아니라 학생들에게 가정교과에 대한 인식을 새롭게 해주기 위해서 활용하고 있었다.
2. 제7차 교육과정에 제시되고 있는 의생활 영역 중 수업매체 개발이 가장 필요한 영역은 의복의 재료와 관리 영역이었고, 의생활 교육내용 중에서는 옷감의 특성과 의복 디자인 원리로 나타났다.
3. 이제까지 의생활 수업매체에 대한 연구로는 VTR과 컴퓨터를 활용한 연구들이 대부분인데 비하여 본 조사에서는 실물이 가장 효과적인 수업매체이었으며, 현재 의생활 수업에서 가장 자주 사용하는 수업매체로는 오버헤드프로젝트로 나타났다. 또한 앞으로 의생활 수업에서 가장 효과적이라고 인식하여 많이 사용하게 될 수업매체는 컴퓨터로 나타났다.
4. 의생활 교육에서 컴퓨터가 의생활 수업매체로서 유용한가의 여부에 대하여는 대부분의 교사가 유용하거나 보통이다에 응답했다. 의생활 수업에서 수업매체 개발을 위해 인터넷을 대체적으로 활용하고 있었고, 개발된 의생활 수업용 CD 소프트웨어

어 인식에서는 잘 알고 있는 교사보다는 전혀 모르고 있는 교사가 많았다. 의생활 수업에서 멀티미디어나 인터넷을 원활하게 활용할 수 있는 컴퓨터 보유현황은 조사대상 학교의 경우 아직은 충분하지 않다는 것을 알 수 있었다. 전체적으로 의생활 수업매체로서 컴퓨터의 활용에 대하여는 조사대상 교사들은 높은 인식을 가지고는 있으나, 실제 환경적 측면과 활용단계에 있어서 아직은 미흡한 상태인 것을 알 수 있었다.

이와 같은 결론을 바탕으로 제언하면 다음과 같다. 학생 스스로 문제를 해결하는 과정을 중시하는 앞으로의 가정과 교육과정에서 의생활 수업매체는 이제까지 교사와 교육행정적인 차원에서만 준비하는 획일적인 형태와 다양한 방법을 적용하였을 때의 단순한 효과만을 인지하는 연구에서 벗어나 보다 실천적이고 다양한 수업매체를 활용한다면 효과적인 의생활 수업을 달성할 수 있을 것으로 사료된다.

■ 참고문헌

교육부(1998). 실과(기술·가정) 교육과정 해설서. 대한교과서주식회사.
 _____(2001). *고등학교 교육과정 해설서 -기술·가정-*. 대한교과서주식회사.
 권성호(1993). *교육공학원론*. 양서원.
 권영란, 조필교(2000). 가정과 의생활 단원에 적용된 웹 수업자료 개발 및 실행 방안. *한국가정과교육학회지*, 12(3).
 김여숙(1992). 제도법의 자동화를 위한 교육용 프로그램 개발에 관한 연구(제1보) -중3 가사 블라우스 만들기-. *한국가정과교육학회지*, 4(1).
 김용숙, 이영숙(1999). 중등학교 가정과 교사들의 교수매체 활용 및 관련 변인. *한국가정과교육학회지*, 11(2).
 김중서, 이영덕, 홍순정(2000). *교수이론*. 한국방송대학교출판부.
 김철주(1999). *효과적인 교수방법의 탐구*. 강남대학교출판부.
 김해정(1993). *길·소매 원형제도에 관한 CAI프로그램*

를 활용한 가정과 수업의 효과분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
 김해정, 이혜자(1993). *길·소매 원형제도에 관한 CAI프로그램을 활용한 가정과 수업의 효과분석*. *한국가정과교육학회지*, 5(1).
 김희수(1996). *멀티미디어를 활용한 교수-학습 개선*. *한국가정과교육학회 학술대회자료집*.
 나일국, 정인성 공저(1996). *교육공학의 이해*. 학지사.
 라상숙, 이진숙, 김용숙(1998). *고등학교 가정과 피복재료 탐구실험학습 모형개발*. *한국가정과교육학회지*, 10(1).
 문교부(1990). *중학교 가정 1 교사용지도서*. 국정교과서주식회사.
 박일록(1997). *중학교 가정과 교육내용의 중요성에 관한 연구 -전북지역을 중심으로-*. *한국가정과교육학회지*, 9(2).
 성화경(1994). *중·고등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용 연구 -학생, 교사, 전공 교수의 요구도 분석-*. *한국가정과교육학회지*, 6(1).
 손원교(1989). *효과적인 중등학교 가정과 교육을 위한 교재연구의 필요성 -피복영역의 지도를 중심으로-*. *한국가정과교육학회지*, 1(1).
 손충기(1997). *집단수업체제와 학습지도의 개별화*. *교육연구*, 341.
 신상욱(1990). *교수 학습자료, 가정학연구의 최신정보 III -가정교육학, 교문사*.
 신상욱, 김인애(1989). *가정과 교수방법에 있어서 V.T.R을 이용한 스킷 만들기 지도*. *한국가정과교육학회지*, 1(1).
 오성세(1985). *VIDEO TAPE RECORDER를 이용한 실습교육의 효율화 방안*에 관한 연구. *계명대학교 석사학위논문*.
 윤지현(1993). *컴퓨터 보조 수업(CAI)의 학습효과에 관한 연구 -중학교 가정과 디자인의 선택 단원을 중심으로-*. *중앙대학교 석사학위논문*.
 윤지현, 신상욱(1993). *컴퓨터 보조 수업(CAI)의 학습효과에 관한 연구 -중학교 가정과 디자인의 선택 단원을 중심으로-*. *한국가정과교육학회지* 5(1).

- 이연숙(2000). 개정 가정과 교수법 -가정과 교육의 이론과 실제-. 신광출판사.
- 이은선, 김병미(1999). 수업용 CD-ROM 제작 및 이를 적용시킨 효과적인 학습지도안 개발 -중학교 1학년 가정 한복 입기를 중심으로-. 한국가정교육학회지, 11(2).
- 이정희, 윤인경(1992). '남자한복바지만들기'에 VTR을 활용한 가정과 교수-학습의 효과. 한국가정교육학회지, 4(1).
- 이태욱(1997). 멀티미디어 시대에 대비한 초·중등학교 컴퓨터 활용 교육. 한국교원대학교 부설 교과교육공동연구소 학술세미나 자료집.
- 이칭찬(1996). 교육방법 및 교육공학. 문음사.
- 이화여자대학교 교육공학과(1996). 교육방법 및 교육공학. 교육과학사.
- 임현아, 조필교(1996). CAI 수업 형태가 중학교 가정 교과와 학습에 미치는 효과. 한국가정교육학회지, 8(1).
- 장현숙, 조필교(1995). 중학교 가정교과의 식생활 및 의생활 단원에 대한 교사의 인식 및 활용. 한국가정교육학회지, 7(2).
- 정해숙(1986). 중학교 가정과 의생활 교육과정의 현황에 대한 분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조은영, 김용숙(1997). 고등학교 가정과 교육에서 보조학습 교재·교구의 활용 실태 연구. 한국가정교육학회지, 9(1).
- 통계청(1999). 한국의 사회지표.
- 최재근(1996). 멀티미디어 저작시스템을 이용한 컴퓨터 기초학습 CAI 개발. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 충청남도교육청(1996). 가정과 교수-학습 방법 개선 자료.
- 한규정, 김종환(1999). 인터넷 활용을 통한 자기 주도적 학습 능력 신장, <http://www.kmec.net>.
- 한기욱(1996). 중학교 가정과 세탁내용의 컴퓨터 보조학습 프로그램의 효과, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Kulik, C. C. & Kulik, J. A. (1985). *Effectiveness of computer-based education in colleges*, *AEDS Journal*, 19(2-3).
- Olive A. Hall (1970). *Beatrice Paolucci. Teaching Home Economics*. John Wiley & Sons inc.
- Valerie, M. Chamberlain, *Creative Home Economics Instruction -Third Edition-*, McGraw-Hill School Publishing Company.