

# 초기청소년의 건강한 성을 위한 교육프로그램 개발

## The Development of a Healthy Sexuality Education Program for Early Adolescent

성균관대학교 가정관리학과

박 사 윤 명 선

성균관대학교 가족경영·소비자학과

교 수 김 순 옥

Dept. of Home Management Graduate School of Sungkyunkwan University

*Doctor : Youn, Myung Sun*

Dept. of Family Management and Consumer science Sungkyunkwan University

*Professor : Kim, Soon Ok*

### ◀ 목 차 ▶

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| I. 연구의 필요성 및 목적       | V. 프로그램의 평가결과 및 논의 |
| II. 프로그램개발을 위한 이론적 배경 | VI. 결론 및 제언        |
| III. 프로그램의 구성         | 참고문헌               |
| IV. 프로그램의 실시          |                    |

### <Abstract>

The purpose of this study was to develop a sexuality education program for early adolescents. The overall goals of the program were to not only increase knowledge and skills, but also to improve the awareness of healthy sex in order to promote premarital abstinence, parent-teen communication and parental awareness of the importance of parental roles and responsibilities in prevention of sexual problems of the early adolescent.

The program consisted of six sessions: puberty changes during adolescence, the meaning of sexuality, sexual drives in dating relationships, understanding of the risks associated with early sexual involvement and support for postponing sexual activities, managing and avoiding sexually risky situations, the importance of communications with parents about issues related to sexuality.

The program evaluation had three steps: pre-test, immediate post-test and two month follow-up post test. The results showed that the program had a significantly positive effect on the improvement of adolescent's knowledge about sex, and attitudes and behaviors toward sex, particularly in the immediate post-test. At the two month follow-up assessment, the effect of the program still remained strong, though there was a slight

and partial reduction which was not statistically significant. Most of the program participants expressed a high level of satisfaction with the program. Parental involvement appeared to be effective as well. Recommendations for further study include: to re-evaluate the curriculum for various other participants. In addition, further study which would compare post-test results of these participants with a comparison group of peers who did not receive the program would be valuable. The author believes that the program can be used in implementing specific subjects (sessions) in new settings, as well as implementing the entire package of the program.

**주제어(Key Words):** 성(sexuality), 성교육프로그램(sexuality education program), 초기청소년(early adolescent)

## I. 연구의 필요성 및 목적

최근 우리나라 청소년의 성에 대한 고민은 대부분의 청소년에게 보편화되어 있고 그 정도에 있어서 위험수위를 넘고 있는 것으로 나타나고 있다. 청소년들의 성 경험 연령수준은 낮아지고 성폭력 증대로 인한 심대입신이 폭발적으로 증가하고 있으며 이러한 심대입신의 급증은 학업중도 포기 및 미혼모 문제로 이어져 심각한 사회문제를 낳고 있다. 따라서 청소년 성문제를 근본적으로 해결하기 위해서는 예방적 차원의 성교육이 강조되어야 할 필요가 있으며 예방적 차원의 성교육시기로 청소년초기<sup>1)</sup>가 적합하리라 본다. 청소년초기는 성적호기심의 증대와 급격한 신체변화 및 정서적인 변화가 동시에 나타나는 시기로 이러한 변화에 대한 준비가 되지 않았을 경우 “발달에 따른 혼란”을 겪기 쉽다. 이 시기는 높은 성적호기심에 비해 비교적 성행동 관여가 낮은 시기이며 성행동을 하기보다는 오히려 성행동의 피해자가 되기 쉬운 특성을 갖고 있다. 따라서 이 시기의 성교육은 예방적인 차원에서의 성교육의 효율성을 높일 수 있을 뿐 아니라 성장교육의 차원에서 건강한 성적인 발달을 이룰 수 있는 기초가 되게 한다는 점에서 매우 중요한 의미가 있다. 이러한 초기청소년 성교육의 중요성에 비추어볼 때 현재 학교 성교육프로그램은 앞서가는 청소년의 성의식과 성행동을 쫓아아가는 형식적이고 이론적인 수준에 그쳐 성교육 대상자인 청소년의 만족도가 크게 떨어지고 있는 것으로 보고(경향신문, 1997)되고 있다. 또한 일부 사회교육단체에서 실시되는 성

교육프로그램은 참여자의 교육 요구도에 비해 주최측의 일방적인 견해가 반영되는 비중이 커 교육대상자의 교육 만족도를 높이는데 다소 미흡한 점이 있음이 지적되고 있다. 이렇게 학교성교육이 만족할 만한 교육효과를 내지 못하고 있는 상황에 대해 학생과 부모, 교사들은 현실적인 교육내용과 다양한 형식의 교육방법이 도입된 성교육프로그램에 대하여 높은 관심을 표명하고 있다(강양원, 1997).

따라서 본 연구에서는 초기청소년의 건강한 성발달과 청소년 성문제의 예방을 위해 그들의 성의식과 성행동 특성이 반영된 현실적인 교육내용과 특정주제에 관한 실습 및 기술훈련이 포함된 간접경험 형식의 교육방법이 도입된 프로그램을 구성하고, 이를 적용하여 교육의 효과를 검증함으로써 체계적인 성교육프로그램을 개발하고자 한다.

## II. 프로그램개발을 위한 이론적 배경

현재 초기청소년의 성의식과 성행동은 한층 개방적으로 변화되는 추세인데 이러한 경향은 성에 대한 충분한 이해가 되지 않은 상태에서 성문제와 연결될 소지가 크다. 따라서 본 연구에서는 초기청소년의 성문제 예방을 위한 프로그램 구성을 위해 그들의 성의식과 성행동에 대한 심도있는 분석 및 현

1) 일반적으로 청소년초기는 초경 등 성호르몬 분비와 급격한 생리적 변화, 변성 등 신체적 변화를 경험하기 시작하는 11-12세정도 부터 시작하여 중학교시기 까지를 포함한다(윤진, 1996).

행 성교육프로그램의 현황과 문제점 분석을 시도하였다.

### 1. 초기 청소년의 성의식 및 성행동에 대한 영향 요인

본 연구에서는 초기청소년의 성의식과 성행동에 영향을 주는 요인을 내적인 요인과 외부환경적인 요인 2가지로 설명하고자 한다.

첫째, 내적인 요인으로는 성적성숙과 낮은 자존감을 들 수 있다. 청소년기의 급격한 성호르몬의 증가는 성적기능의 시작과 성의식의 현저한 변화 및 성욕을 발생시키게 되며, 낮은 자존감은 청소년들이 자신의 부모에 대한 독립과 반항의 표시로 또는 상대를 통제하기 위한 한 방법으로 성적행동을 하게 할 가능성이 있다. 성에 대한 정체감을 확립하는 시기인 청소년기에 성적변화에 대한 이해와 자신에 대한 존중감은 성을 욕구해소와 잘못된 문제해결책의 한 방법으로 악용하는 것을 예방할 수 있게 할 것이다

둘째, 외적인 요인으로 동료집단과 음란성 매체, 이성친구의 영향을 들 수 있는데 이러한 요인들은 초기 청소년의 성적인 호기심을 자극하고, 무분별한 성행동에 관여하게 한다. 동료집단에 대한 동조감은 청소년 초기에 최고조를 보이게 되며(Wilson, 1994), 그들의 성의식과 행동에 적지 않은 영향을 미친다(Jordan et al, 1998). 한편 청소년들이 성충동을 가장 많이 느끼는 것은 음란성 매체(박성정, 1996; 한국여성개발원, 1994)로 실제 포르노사이트의 이용자의 20% 이상이 10대이며(박윤석, 1999) 음란매체에 대한 접촉도가 높을 수록 성적허용도가 높아지고, 일탈적인 청소년들이 음란매체의 접촉도가 높은 것으로 나타나고 있다(박성정, 1996; 한국여성개발원, 1994). 게다가 청소년의 성경험의 상대는 주로 이성친구이며 부모자녀간의 성에 관한 대화부족 및 부모의 폐쇄적인 성태도는 자녀의 성행동 질제와 관련된 요인(Parenting a teenager, 1998; Miller & Norton, 1998; 이춘재, 1996; 정진경, 1996)이해되고 있다.

### 2. 초기청소년 성교육 프로그램의 현황 및 내용 분석

전반적인 성교육 현황에 대한 이해를 위해 성교육이 비교적 잘 정착되어 있고 체계적으로 실시되고 있는 국내의 프로그램을 검토하였다. 현재 미국과 일본, 유럽에서는 다양한 목표와 내용으로 성교육을 실시하고 있는데 보편적으로 학교와 사회단체에서의 성교육을 강화하는 추세이다. 이는 성교육프로그램이 무절제한 성행동과 십대의 임신률저하 및 성에 의한 질병 확산 등의 청소년 성문제 감소에 영향력이 있음을 입증해 주는 보고(PASHA, 1998)에 근거한 것이다.

본 연구에서는 국내외의 학교와 사회단체에서 실시하고 있는 교육내용<sup>2)</sup>과 발달과업측면의 청소년 성관련 발달과업<sup>3)</sup>을 분석함과 동시에 경험적인 측면에서 청소년 성상담창구에서 빈번하게 들어온 사례<sup>4)</sup>와 초기청소년들의 성교육에 대한 요구도<sup>5)</sup>를 분석하였다. 분석된 교육내용은 크게 청소년의 발달적측면, 인간관계측면, 성행동/성건강의 세측면으로

2) ① 국내 성교육교재분석은 서울시교육청(1997) "성과행복", 한국교육개발원(1993) "아직도 아가리구요", "어른이되나봐요", 가람중학교(1994) "궁금해요 성", 김미주(1997)의 연구에서 초중학생을 대상으로한 교재만을 재분석하였다

② 국외 성교육프로그램분석은 미국 SIECUS(1996)의 종합적 성교육안, 12개의 사회교육차원의 성교육프로그램(Murray Vincent의 십대들의 성적위험 줄이기 위한 프로그램 외 11개 프로그램) 및 Planned Parenthood(1998)의 청소년 성교육프로그램교육과정<sup>2)</sup>이 포함되었고, 유럽(독일, 스웨덴, 덴마크)과 일본의 성교육경향과 내용이 분석되었다

3) 발달과업관점에서의 청소년 성교육내용은 헤비거스트와 한국정신문화연구원의 연구를 참조하여 분석하였다.

4) 상담사례분석은 신나는 전화(1991)와 청소년상담연구소(1991), 사랑의 전화(1996)에서 접수한 전화상담과 십대들의 쪽지(1996), 주간조선(1996), 경향신문(1997), 한겨레신문(1999)에서 발표된 청소년 상담내용을 재분석하였다

5) 이은영(1997), 김향숙(1996), 이육철(1990)이 초기청소년 학생을 대상으로 한 성교육 요구내용을 청소년의 발달과 인간관계, 성행동/성건강의 측면으로 재분석하였다.

재분석<sup>6)</sup>하여 본 프로그램의 교육내용구성에 반영하였다.

### 3. 현행 초기청소년 성교육프로그램의 평가

현재 청소년들의 학교성교육에 대한 평가는 전반적으로 낮게 나타나고 있다. 이는 교육내용이 형식적이고 이해가 잘되지 않아 실질적인 성을 이해하는데 도움이 되지 않는다는(경향신문, 1997; 하승일, 1989) 평가이다. 청소년 성교육 프로그램의 현실적인 교육내용 수렴을 위해 다각적인 경로를 모색해야 하며 이를 위해서 청소년 상담장구나 그들과의 솔직한 대화, 그들의 부모를 통해 얻는 방법 그리고 교육이 진행되는 과정에서 교육대상자의 의견수렴 등을 이용할 수 있다.

교육내용이외에 교육방법의 다양화와 활용할 도구의 개발이 지적(황광희, 1996; 김미정, 1996; 사은령, 1995; 정동철, 1989; Scale & Kirby, 1981)되고 있다. 한 학급 또는 한 학년 이상의 대규모집단을 대상으로 한 강의 위주의 교육과 진보적인 성의식을 갖고있는 청소년들의 고민을 함께 나눌 줄 아는 훈련된 지도자의 부족이 우리나라 청소년 성교육의 현실이다. 적극적인 참여교육 성격의 성교육 진행을 위해 교육집단의 크기와 구성 및 지도자의 역량은 주요변수가 된다. 따라서 상호작용과 토론이 용이한 소집단의 활용과 남녀혼합반 활용 및 전문성교육 교사의 양성이 고려되어야 한다. 그외에 자녀의 성장에 대한 부모의 관심과 성교육이 일회성 성교육이 아닌 부모-자녀와의 관계 속에서 지속적으로 이루어지도록 하기 위해 자녀성교육 프로그램에 부모가 참여하거나 부모를 대상으로 하는 자녀성교육에 자녀를 포함시키는 부모개입을 제안할 수 있다.

대부분의 성교육 평가에 있어서 이용되는 자기보고식 형태의 평가는 일시적인 교육의 효과를 평가하는데 유용한 방법이지만은 하나 지식과 태도만을 평가하기 쉽다는 한계를 갖고 있으므로(Scale & Kirby, 1981) 행동변화까지 평가하기 위해서는 교실안과 밖에서 나타난 참여자의 행동과 의식변화를

관찰하는 제 3자의 관찰평가가 유용하리라고 본다(송정아, 윤명선, 1997).

## III. 프로그램의 구성

### 1. 프로그램의 특성 및 구성들

본 프로그램은 가족생활교육 프로그램의 일환으로 청소년의 성장에 따른 발달교육(growth education)이자 건강한 생활을 위한 교육(healthy education)의 특성을 갖고 있다. 전체 프로그램을 통하여 직접, 간접으로 자기훈련과 건강한 인격을 격려하는 기술, 가치들, 자기존중감과 책임의식을 제공해 주어 궁극적으로 결혼관계 밖에서의 성행동을 줄이고 성과 관련된 질병의 확산을 예방하며 성폭력 등 위험한 행동에 개입되는 것을 예방하고자 한다.

본 프로그램은 프로그램 개발의 네가지 요소(계획, 조직, 시행, 평가)상호간의 순환적인 관계가 이루어지도록 하였다. 이를 위해 프로그램 계획단계에서 초기청소년의 성적인 문제와 성교육의 실재를 문헌적인 자료와 상담장구를 통한 경험적인 자료를 수렴하여 목표를 설정하였고 이를 이루기 위한 프로그램의 내용과 방법을 조직하였다. 조직된 내용을 시행하며 시행된 결과를 측정함으로써 계획단계에서 설정한 목표달성도를 평가하고 프로그램의 재조정을 위해 그 결과를 다시 개발과 조직의 단계에 반영하도록 하였다.

본 프로그램의 전반적인 구성은 참여자간 또는 진행자와 참여자간의 활발한 상호작용이 있고, 부모가 개입되는 남녀혼성의 소집단 형식의 프로그램으로 이루어졌다. 부모개입은 간접적, 직접적인 2가지의 형태로 이루어졌는데 첫회모임부터 다섯번째 모임까지 진행되는 동안 참여자 부모들은 유인물을 통해 프로그램에 대한 전체적인 소개와 매 session마다 실시된 강의요약과 부모자녀가 함께 생각하는

6) 자세한 성교육프로그램내용과 교육내용의 재분석 결과는 윤명선(1999)의 박사학위논문을 참조할 것.

과제를 제공받았다. 직접적인 개입은 프로그램의 마지막 session에 부모가 자녀와 함께 교육에 직접 참여하는 방식이 적용되었다. 교육방법은 강의 및 토의와 함께 문제상황에 대한 대처능력 훈련, 성으로 확산되는 질병경로 실습, 행동계획작성하기 등 session마다 다양한 활동을 구성하였다.

본 프로그램의 적용가능 대상은 청소년초기에 해당하는 초등학교 6학년에서 중학교 3학년으로 연령 상으로는 13-16세이다<sup>7)</sup>. 본 프로그램의 적용은 S 중학교 2학년 중 성교육에 관심이 있거나 담임교사로 부터 추천받은 학생 16명(남학생 8명, 여학생 8명)을 대상으로 방과 후에 과학실에서 1회 60분(session1-session5)과 90분(session 6)으로 총 6회 실시하였다. 프로그램 진행시간은 교육대상의 과목당 수업시간을 고려하였으며 마지막 모임에서는 부모의 참석과 프로그램 전체를 정리하는 시간을 고려하여 설정되었다. 프로그램 진행자는 2인으로 본 연구자는 교육과 토의진행을 담당하고 본 연구자 외 1인의 지도자는 토의진행보조와 더불어 참여자의 행동 관찰기록 등을 담당하였으며, 현재 성교육기관에서 성교육 강의와 실습, 토의를 진행해 본 경험이 있는 사람으로 선정하였다.

프로그램에 대한 내용 및 진행방법 그리고 교육 효과에 대한 검토를 위해 4단계의 평가방법을 도입하였다. 참여자에 대한 예비자료 수집을 위한 사전 평가와 프로그램 진행과정의 문제점 발견과 참여자의 변화, 교육과정에서 나타나는 참여자의 궁금증을 수렴하기 위한 과정평가가 이루어 졌다. 프로그램이 종료된 후에는 사후평가와 8주후에 추후평가가 실시되었고 사전, 사후, 추후평가시에 개인코드를 명시함으로써 개인의 교육효과를 검증할 뿐 아니라 참여자의 유형별 분석을 통해, 본 프로그램이 어떤 특성의 청소년들에게 영향력이 있는지를 파악하였다.

## 2. 프로그램의 목표

본 프로그램은 초기청소년에게 성의 고귀함과 자신의 신체에 대한 소중함 및 자신감을 갖게 함으로써 무분별한 성적유혹에서 자신을 지키게 하고, 성

행동에 관한 합리적인 의사결정과 자기주장 기술을 습득하게 함으로써 성과 관련된 피해나 질병을 예방하게 하는데 목적이 있다. 이와같은 목표를 달성하기 위한 세부적인 하위목표는 아래의 프로그램 실행안에 제시되어 있다.

## 3. 프로그램의 내용

### 1) 프로그램의 내용구성

본 교육프로그램의 교육영역은 김정옥(1988)과 서울시교육청(1996), SIECUS(1998), Planned Parenthood(1998)에서 제시한 성교육 영역<sup>8)</sup>에 기초하여 네영역으로 구분하였다. 내부분으로 나뉘어진 교육영역에 지식과 기술, 태도 및 행동적용을 포함함으로써 교육내용이 청소년들의 지식과 태도와 행동에 적용되는 통합적인 프로그램이 되도록 설계되었다.

교육영역 1은 발달의 맥락에서의 성영역으로 청소년의 신체적, 정서적, 성적발달에 관한 내용을 다

7) 청소년기의 연령구분은 보는 시각에 따라 다양하게 정의 되는데(남정걸·권이중, 1995), Hurlock은 발달심리학 적입장에서 인간의 신체적 성장 내지 심리적 발달과정에서 청소년에 대한 연령적 규정을 하였고 대체로 11, 12세 경부터 21세의 연령층이 포함되는 것으로 보았다. Landis는 청소년기를 의존적인 아동기와 독립적인 성인기 사이의 격차를 연결시키는 층으로 보았고 12-24세까지의 연령으로 구분하였다. Hilgard는 12세부터 시작하여 신체성장이 끝나는 20세 전까지를 청소년기로 보았다. 김정태(1976)는 청소년기의 연령을 13-18세 까지로 보고 있으며, 장병립(1971)은 12, 13세- 21세 까지로 보고 있다. 우리나라의 경우 법규에 따라 연령구분이 다양하게 규정되고 있는데 대체로 12, 13세부터 20세 경 까지로 보고 있다.

### 8) 성교육의 영역

- \* 김정옥(1988) 신체발달영역, 심리발달영역, 남녀의 인간관계영역, 가정과 사회생활영역
- \* 서울시교육청(1996) 신체발달적 측면, 심리발달적 측면, 사회적측면
- \* SIECUS(1998) 인간발달영역, 관계영역, 개인적기술영역, 성행동영역, 성건강영역, 사회문화영역
- \* Planned Parenthood(1998) 인간의 성, 사회적인 압력, 개인적인 관계

루게 되며 교육전반에서 자아정체감과 존중감을 습득하도록 하였다. 교육영역 2는 관계의 맥락에서의 성영역으로 생명과 결혼, 가족과 연관되는 성의 의미와 이성교제에서의 성을 다루게 되며, 교육전반에서 바른 성적가치관 및 의사소통기술 등을 습득하게 된다. 교육영역 3은 성태도에 관한 영역으로 성행동의 책임과 결과에 대한 이해와 청소년기 성행동에서의 최선의 선택에 대해 다루며 교육전반에서 자아존중감 및 의사결정 등을 습득하게 된다. 교육영역 4는 성적대처에 관한 것으로 성의식과 행동에 영향을 주는 내부적인 요소와 외부적인 요소에 대한 대처 및 성고민과 성문제의 지지망으로서의 부모자녀간 대화에 관해 다룬다. 이 영역에서는 자신과의 협상 및 방어기술, 의사소통기술을 습득하게 된다. 위의 네가지 교육영역은 실행프로그램에서 6

가지 주제로 구분되어 개발되었다. 교육영역 1은 session 1로 교육영역 2는 session 2와 session 3으로, 교육영역 3은 session 4로, 그리고 교육영역 4는 session 5 와 session 6으로 구성되었다.

프로그램의 세부적인 교육내용 구성은 문헌고찰과 경험적 자료의 다각적인 분석을 토대로 구성하였다. 선행연구와 보고에 의해 구성된 본 프로그램의 내용이 초기청소년에게 적합한 지, 해석상에서 의미전달이 정확히 이루어지는지를 평가하기 위해 프로그램을 실시하기 전에 3명(남학생 2명, 여학생 1명)의 초기청소년을 대상으로 안면타당도 검증과정을 거쳤다.

## 2) 프로그램 실행안

### 1회 예비이론으로 성장하기

교육진행절차	교육 내용
교육목표	1. 참석자와 진행자간의 Rapport를 형성하기. 2. 청소년기의 신체적, 정서적 성장과 성적 성숙에 대해 이해하고 적용하기. 3. 성장과 성숙을 경험하는 자신에 대한 소중함과 기대감을 갖기.
다루어질 교육개념	자아정체감과 자아존중감
오리엔테이션 (20분)	1. 사전평가 테스트와 신상명세서 카드 작성 2. 소개 ① 만남과 소개 ② 프로그램의 목적과 내용소개
강의 및 활동 (40분)	1. 청소년기 성장에 관한 비디오 시청(:비누방울, 10분소요) 2. 사춘기과정에서 일어난 나의 경험 이야기 하기 3. 강의 ① 청소년기, 곧 성장하는 시기 ② 사춘기변화의 개인차: 조숙 vs 만숙 ③ 신체의 비교와 콤플렉스 ④ 신체의 성숙과 성욕, 성행동의 관계 4. 현재와 미래를 위한 행동계획 작성하기 : 본 세션의 내용과 관련하여 학생들의 행동에 영향을 줄 수 있는 계획안을 한가지씩 적어보기. * 본 session의 내용과 관련된 의문사항 적어내기 및 보고식 평가 * 부모들에게 보내는 협조공문 배포
정리하는 메세지	전체 인생에서 청소년기는 모든 면에서 성장하는 시기이고, 이 과정 중에 경험하는 변화는 지극히 자연스러운 현상이다.
준비물	VCR, 비디오테잎, 사전평가지, 신상명세서 카드, workbook, 이름표, 부모들을 위한 유인물, 참여자의 행동관찰기록표, 필기도구.

## 2회 성, 그것의 의미

교육진행절차	교육내용
교육목표	1. 성의 고귀함을 알고 남녀의 성적, 인격적 동등함을 존중하고 내면화하기. 2. 결혼과 가족 연속선상에서의 성을 이해하기. 3. 동물의 성과 비교되는 인간의 성특징을 이해하기.
다루어질 교육개념	성적정체감과 자아존중감
session 1에 대한 review (10분)	이전 session에서 나온 질문을 해결해 준다
강의 및 활동 (50분)	1. 발표 및 토의: 성에 대한 편견과 거짓신화 2. 강의 ① 성의 의미와 특성 • 결혼과 가족안에서의 성 • 성숙한 몸과 마음, 사랑을 바탕으로 한 성 • 성과 사회의 존속 및 질서 ② 미성숙한 성과 결혼관계밖에서의 성 • 미성숙한 성(청소년기의 성): 행동하는 성이 아닌 준비하는 성 • 결혼관계 밖에서의 성: 인간의 성행동은 본능? 아니면 학습과 의지? ③ 이상 성행동의 유형과 대처 3. 행동계획 작성하기 * 본 session의 내용과 관련된 의문사항 적어내기 및 보고식 평가
정리하는 메시지	성의 특성은 인간관계에서 하나의 즐거움을 주는 것은 사실이나 모든 인간관계에서 그렇게 나타나지 않는다는 사실이다.
준비물	workbook, 참여자의 행동관찰 기록표, 필기도구, 차트

## 3회 이성친구와의 우정과 사랑 그리고 성

교육진행절차	교육내용
교육목표	1. 이성교제의 목적과 다양한 유형의 이성교제 관계를 이해하기. 2. 이성교제와 관련된 주제에 관해 이성과의 개방적인 의사소통 하기. 3. 사랑과 현혹되는 것(infatuation)과의 차이를 이해하고 이성과의 진정한 친밀감 유지에 대한 의미를 알기.
다루어질 교육개념	친밀감 유지
session 2에 대한 review (10분)	이전 session에서 나온 질문을 해결해 준다
강의 및 활동 (50분)	1. 이성교제를 하는 이유(비디오시청: 너는 지금 무슨 생각하고 있지?) 2. 토의: 상대의 성에 대한 태도와 행동이해(게임형식의 남녀분반토의 및 연합토의) 3. 강의 ① 남성과 여성의 성심리의 차이 이해 ② 이성교제와 성: 행동진전법칙에 따른 성행동의 진전표 ③ 사랑에 빠진 것과 현혹되는 것과의 차이 비교 4. 사례토의 및 역할극 훈련: 이성친구의 성적인 강요에 대한 4가지의 자기주장기술 ① 상대방의 말을 되받아 분명하고 정확히 말하기 ② 목표선 또는 한계선을 정하고 방어하기 ③ 다른 대안책을 제공하며 방어하기 ④ 자신의 감정을 직접적으로 표현하여 공격하기

강의 및 활동 (50분)	5. 안전한 이성교제를 위한 6가지 제안 6. 실제생활에 적용을 위한 과제 및 행동계획작성하기 : 현재 이성친구와의 관계에서 나의 확신을 주장할 필요가 있는 상황 적어보고 적합한 주장기술 연습하기 * 본 session의 내용과 관련된 의문사항 적어내기 및 보고식 평가
정리하는 메세지	사랑은 서로 나누는 것이지만 성은 모든 관계에서 다 그런 것은 아니다. (love is the big deal, not sex).
준비물	workbook, 필기도구, 참여자의 행동관찰 기록표, VCR, 비디오테잎

## 4회 성적 행동, 선택과 그 결과

교육진행절차	교육내용
교육목표	1. 인간의 성행동은 자신의 책임하에 선택되는 행동임을 이해하기 2. 청소년기의 성적행동과 결혼관계 밖에서의 성행동에 따르는 위험에 대해 알기 3. 청소년기의 성행동의 절제로 인해 얻게되는 혜택에 대하여 알기
다루어질 교육개념	행동의 책임, 합리적인 의사결정, 자아존중감
session 3에 대한 review (10분)	이전 session에서 나온 질문을 해결해 준다
강의 및 활동 (50분)	1. 비디오 시청: 성적행동의 결과 "그래, 그건 그래" 2. 자신의 생각정리 및 토의: 비디오시청 후 자신의 생각을 정리하고 청소년기의 성행동에 관련 3가지 질문에 답하고 함께 토의하기. 3. 강의 ① 성적으로 활발한 십대에게 찾아오는 위험들 • 성으로 전이되는 질병: STD에 관한 슬라이드 상영 및 확산경로 실습 • 높은 자궁경부암, 임신중독증, 기형아 출산 가능성 • 결혼 후의 성생활에 대한 불안과 죄의식 • 우울증과 낮은 자존감, 대인관계의 문제 및 과잉성 반응 ② 십대임신 후의 선택과 책임 ③ 안전한 성에 관한 메시지에서 드러난 중대한 사실 ④ 현명한 선택하기: 기다림을 선택하는 주요 이유 4. 실제생활에 적용을 위한 과제 및 행동계획 작성하기 ① 성의 절제를 선택한 생활유형으로 인한 구체적인 혜택 ② 성행동에 관한 현명한 선택을 따르는데 방해가 되리라고 생각되는 것 ③ 자신의 결정을 이행하기 위한 환경을 만들기 위한 구체적인 행동규칙 * 본 session의 내용과 관련된 의문사항 적어내기 및 보고식 평가
정리하는 메세지	염두해야 할 것은, 여러분의 생활과 미래의 복지는 여러분이 알고 있는 정확한 사실들과 현명한 선택에 의해 좌우된다는 사실이다
준비물	VCR, 비디오테잎, 슬라이드, Overhead Projector, 참여자의 태도와 행동관찰기록표, workbook, 필기도구

## 5회 부적절한 성적 상황에서 어떻게 "No" 할까요?

교육진행절차	교육내용
교육목표	1. 올바른 판단과 자기결정능력의 함양으로 타인의 강요에 대한 통제능력을 키우고, 일시적인 충동억제와 승화를 위한 자신과의 협상능력 지원하기 2. 성적위험상황의 형태를 알고 성적피해상황에서 거부하는 실제기술 훈련하기



다루어질 교육개념	자신과의 협상 및 합리적인 의사결정, 인간존중 방어 및 도움청하기, 거절하는 기술과 자기주장 기술
session 4에 대한 review (10분)	이전 session에서 나온 질문을 해결해 준다
강의 및 활동 (50분)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 발표: 성적으로 활발하게 하는 압력에 대한 의견제시와 순위 정하기</li> <li>2. 강의             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 성적압력의 유형                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료집단</li> <li>• 홑 본 : 성숙한 행동(느낌→생각→행동) vs 미성숙한 행동(느낌→행동)</li> <li>• 대중매체와 음란물</li> <li>• 낮은 자존감: 4가지 유형에서 나타나는 성행동</li> <li>• 마약과 술</li> </ul> </li> <li>② 내부적인 성적압력(성충동/성적욕구)에서 벗어나기 위한 행동대안                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• 적극적인 행동 대안: 취미활동, 자원봉사 등</li> <li>• 소극적인 행동 대안: 정상적인 자위행위 횟수, 지켜야 할 에티켓</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. 문제 상황 대처훈련: 외부에서 오는 성적위험상황과 대처법 실습</li> <li>4. 실제생활에 적용을 위한 과제 및 행동계획 작성하기</li> </ol> <p>* 부모와 함께 인기있는 TV쇼나 드라마, 광고 또는 영화를 시청한 후,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 시청자를 유혹하기 위한 성의 이용에 대해 살피기</li> <li>② 등장하는 인물들을 감성과 욕구 그리고 인성을 가진 실제 보통사람과는 달리 어떤식으로 표현하고 있는지 살피기</li> <li>③ 혼전성이나 결혼관계밖에서의 성행동 결과에 대한 묘사를 살피기</li> <li>④ 대중매체가 청소년의 성행동선택에 미치는 영향 파악하기</li> </ol> <p>* 성적피해 상황에서 자신이 할 수 있는 최선의 방어법 찾아보기</p> <p>* 본 session의 내용과 관련된 의문사항 적어내기 및 보고식 평가</p>
정리하는 메세지	눈, 마음, 머리속에 무엇을 넣느냐에 따라 밖으로 나오는 행동과 태도, 말이 결정되듯이 끊임없이 밀려드는 성적압력에 대한 경계심을 갖자
준 비 물	workbook, 필기도구, 참여자의 행동관찰 기록표

6회 부모님께서도 우리와 같은 때가 있으셨죠 ?

교육진행절차	교육 내용
교육목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 성에 대한 고민과 궁금증을 밖에서 해결하지 않고 자신의 가족안에서 해결하는 것의 중요성 알기.</li> <li>2. 부모들이 자녀와 성에 관한 주제로 솔직하게 대화할 수 있는 자세를 갖게하기.</li> </ol>
다루어질 교육개념	의사소통 기술
session 5에 대한 review (10분)	이전 session에서 나온 질문을 해결해 준다
강의 및 활동 (50분)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 부모-자녀간의 “성”에 관한 대화의 중요성</li> <li>② 성에 관한 부모-자녀간의 의사소통: 자세, 내용, 방법, 장애물</li> </ol> </li> <li>2. 부모-자녀가 함께하는 Quiz 시간 : Q&amp;A형식으로 부모자녀가 함께 성에 관한 질문에 답하고 배우기</li> <li>3. 부모-자녀간 대화 실습 : 제시된 주제중에 두세가지의 주제를 갖고 부모-자녀간 대화를 하고, 대화시에 경험한 사실들을 전체집단과 나누기</li> </ol>

강의 및 활동 (50분)	4. 자녀의 인생설계도 작성하기 5. 자녀에게 주는 사랑의 메시지: “ 사랑하는 아들과 딸들에게 “ 6. 전체평가 : 평가지 작성 및 본 session과 전체프로그램에 대한 소감발표 * 읽기교재 추천
정리하는 메시지	자녀의 1차적인 성교육자는 부모님이십니다. 자녀는 현재 처해있는 유사한 상황에 대해서 부모님은 그 당시에 어떻게 해결을 했는지 궁금해 합니다.
준비물	workbook, 필기도구, 사후검사지, 참여자의 태도와 행동관찰기록표

#### 4. 프로그램의 평가

평가를 위한 설계는 사전-사후 검증과 8주후의 추후검증 3단계로 이루어졌으며, 교육이 진행되는 과정에서 참여자의 교육반응관찰과 교육종료후의 참여자변화에 대한 부모의 관찰평가가 실시되었다. 교육효과 검증을 위해 paired t-test를 실시하였으며 통계적 처리는 SPSS/PC+를 이용하였다. 수량적인 평가를 보완하고 프로그램효과의 심층적인 분석을 위해 주관적평가와 교육효과가 높은 집단과 낮은 집단으로 분류하여 사례분석을 실시하였다.

프로그램 결과평가는 교육후 성에 관한 지식과 의식이 신뢰할만한 수준으로 긍정적인 방향으로 변화했는지, 변화했다면 몇%나 증가했는지를 분석하였다. 성지식 향상도 측정은 성지식평가지(총 29문항의 3점척도로 구성)로 이루어졌으며 평가영역은 4영역이다. 초기청소년의 신체적, 정서적, 성적변화(성지식평가지 1-14번문항)와 이성교제와 성(15-18번문항), 성행동결과에 대한 이해(19-26번문항), 이상형태의 성(27-29번문항)으로 성지식점수가 높을수록 초기청소년의 성에 대한 이해도가 높은 것으로 평가되었다. 성의식 향상도 측정은 성의식평가지(총 32문항의 5점척도로 구성)에 의해 이루어졌으며 평가영역은 7영역이다. 청소년초기의 사춘기 변화에 대한 긍정적인 수용(성의식평가지 1-4번문항), 성의 긍정적 의미 수용(5-9번문항), 성의 절제에 대한 지도(10-28번문항), 적극적인 성폭력대응 의식(29-31번문항), 성충동 극복의 태도(22번, 28번문항), 이성교제시 성표현의 절제에 대한 지지(10-11번 문항), 부모와 성에 관한 대화의식 및 경험(32번문항)에 관한 내용으로 이루어졌다. 성의식점수가 높을수록 건

강한 성의식을 갖는 것으로 평가하였다. 성지식과 성의식 교육내용에 대한 평가외에 지도자와 참여자간의 상호작용, 참여자간의 상호작용, 전반적인 교육내용의 현실성(교육내용에 청소년 성에 관한 궁금한 내용이 모두 포함되었는지), 교육방법의 합리성(교육방법이 교육내용을 전달하는데 충분했는지), 수업분위기, 교육내용의 난이도와 같은 교육방법에 대한 평가를 하였다<sup>9)</sup>. 본 프로그램 평가에 이용된 성지식평가지와 성의식평가지는 연구자가 문헌적인 고찰과 경험적인 자료에 근거하여 구성하였으며 전문가 5인의 안면타당도 검증을 거쳤다.

#### V. 프로그램의 평가결과 및 논의

##### 1. 교육대상의 일반적 특성

<표 1>과 같다.

##### 2. 분석결과 및 논의

###### 1) 성지식과 성의식의 변화

교육후 성지식의 향상과 성의식의 변화를 측정하기 위해 사전, 사후, 추후검사 점수를 분석하였다. 교육참여자의 성지식과 성의식은 교육직후 각각 약 52%, 25%정도의 향상된 결과를 보였으며 교육후 8주 후에 실시된 추후검사에서도 교육후의 향상된 성지식이 거의 유지된 것으로 나타나(P<.001)<표 2> <표

9) 자세한 평가지 내용은 윤명선(1999)의 박사학위 논문을 참조할 것

〈표 1〉 교육대상자의 사회인구학적 특성

사 례	성 별	연 령	형제자매수	아버지직업	어머니직업	종 교
1	여	14	1남 2녀	상 업	가정주부	기독교
2	여	15	1남 2녀	안계심	사 업	불 교
3	여	15	무남독녀	컴퓨터기사	사 업	기독교
4	여	15	2 녀	건설업	사 업	기독교
5	여	15	1남 1녀	은행원	가정주부	불 교
6	여	15	1남 1녀	목축업	서비스업	기독교
7	여	15	2 녀	회사원	가정주부	기독교
8	여	15	1남 2녀	건축가	재봉사	기독교
9	남	15	2 남	건설업	회사원	불 교
10	남	14	1남 1녀	제조업	제조업	불 교
11	남	14	무녀독남	건설업	가정주부	무 교
12	남	15	1남 1녀	자영업	가정주부	무 교
13	남	15	1남 1녀	회사원	가정주부	기독교
14	남	15	2 남	제조업	가정주부	기독교
15	남	15	1남 1녀	목축업	가정주부	무 교
16	남	15	2 남	자영업	가정주부	천주교

〈표 2〉 교육대상자의 성지식의 변화

	사 전	사 후	paired	사 후	추 후	paired	사 전	추 후	paired
	M(SD)	M(SD)	t 값	M(SD)	M(SD)	t 값	M(SD)	M(SD)	t 값
성지식	53.25 (11.9)	80.81 (8.3)	11.07***	80.81 (8.34)	80.18 (6.30)	-0.46	53.25 (11.96)	80.18 (6.30)	11.40***

\*\*\* p &lt;.001

〈표 3〉 교육대상자의 성의식의 변화

	사 전	사 후	paired	사 후	추 후	paired	사 전	추 후	paired
	M(SD)	M(SD)	t 값	M(SD)	M(SD)	t 값	M(SD)	M(SD)	t 값
성의식	115.31 (10.01)	144.13 (9.6)	17.14***	144.13 (9.6)	142.0 (12.8)	-0.83	115.31 (10.01)	142.0 (12.8)	11.65***

\*\*\* p&lt;.001

3), 본 프로그램이 초기청소년의 성지식과 긍정적인 성의식향상에 높은 교육효과가 있음이 입증되었다.

#### 2) 교육영역별 성지식과 성의식의 변화

성지식(4영역)과 성의식(7영역)에 관한 교육영역

중 교육효과가 상대적으로 높았던 영역을 분석하기 위해 사전, 사후, 추후검사결과를 비교하였다(표 4) <표 5>. 교육전과 교육직후 및 교육전과 추후검사 비교에서 성지식의 변화폭은 성행동결과에 대한 이해와 이상성행동 및 성폭력에 대한 이해에서, 성의

식의 경우는 성고민을 부모와 상의하고 싶다는 의식과 청소년초기의 변화에 대한 긍정적 수용에 관한 영역에서 높게 나타났다. 이러한 결과는 초기청소년들이 결과를 고려하지 않은 성행동의 시도와 성폭력대응의 무지로 인한 피해를 줄이는데 효과가 클것으로 기대될 뿐 아니라 부모자녀간의 성에 관한 대화향상으로 위험한 성행동을 감소시키는데 긍정적으로 작용할 수 있음을 시사해 주고 있다.

### 3) 부모와의 성에 관한 대화경험 및 성에 따른 성지식과 성의식의 변화

부모와 자녀간의 성에 관한 대화가 있었던 학생(N=6)과 없었던 학생(N=10)의 사전, 사후, 추후 성지식 및 성의식점수를 비교한 결과, 성지식에 있어서는 두집단 모두 비슷한 수준에서 높은 지식의 향상을 보인 반면 성의식의 경우는 교육전에 부모와 성에 관한 대화경험이 있었던 집단이 훨씬 더

〈표 4〉 교육영역별 성지식의 변화

	사 전	사 후	paired	사 후	추 후	paired	사 전	추 후	paired
	M(SD)	M(SD)	t 값	M(SD)	M(SD)	t 값	M(SD)	M(SD)	t 값
청소년기의 변화	1.84 (0.42)	2.78 (0.32)	9.78***	2.78 (0.32)	2.74 (0.26)	-0.69	1.84 (0.42)	2.74 (0.26)	9.64***
이성 교제	2.02 (0.58)	2.70 (0.44)	4.68***	2.70 (0.44)	2.78 (0.18)	0.79	2.02 (0.58)	2.78 (0.18)	6.08***
성행동 결과	1.81 (0.50)	2.88 (0.25)	9.76***	2.88 (0.25)	2.79 (0.18)	-0.70	1.81 (0.50)	2.79 (0.18)	8.39***
이상 성행동 (성 폭력)	1.65 (0.56)	2.71 (0.49)	8.2***	2.71 (0.49)	2.82 (0.36)	0.79	1.65 (0.56)	2.82 (0.36)	8.57***

\*\*\* p<.001

〈표 5〉 교육영역별 성의식의 변화

	사 전	사 후	paired	사 후	추 후	paired	사 전	추 후	paired
	M(SD)	M(SD)	t 값	M(SD)	M(SD)	t 값	M(SD)	M(SD)	t 값
청소년기의 변화	2.40 (0.61)	3.72 (0.80)	7.4***	3.72 (0.80)	3.63 (0.75)	-0.33	2.40 (0.61)	3.63 (0.75)	4.84***
성의 긍정적 의미	3.50 (0.45)	4.35 (0.50)	9.04**	4.35 (0.50)	4.34 (0.44)	-0.16	3.50 (0.45)	4.34 (0.44)	7.06***
성의 절제	3.78 (0.33)	4.64 (0.28)	12.5***	4.64 (0.28)	4.57 (0.43)	-1.03	3.78 (0.33)	4.57 (0.43)	9.65***
성폭력 대응	4.54 (0.61)	5.0 (0.00)	3.02**	5.0 (0.00)	4.85 (0.34)	-1.69	4.54 (0.61)	4.85 (0.34)	2.33*
성충동 극복	3.72 (0.68)	4.09 (0.61)	1.96**	4.09 (0.61)	4.28 (0.52)	1.57	3.72 (0.68)	4.28 (0.52)	3.00**
이성교제와 성	4.09 (0.88)	4.84 (0.24)	3.35**	4.84 (0.24)	4.78 (0.41)	-0.46	4.09 (0.88)	4.78 (0.41)	3.14**
부모와의 대화	2.69 (1.35)	4.31 (0.95)	3.81**	4.31 (0.95)	4.5 (0.63)	0.82	2.69 (1.35)	4.5 (0.63)	5.09***

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001

높은 수준의 변화를 보였다. 이는 의식의 변화는 지식만큼 빠르게 변화하지 않는다는 것을 보여주는 결과이며 부모가 자녀의 성적인 문제의 대화자가 되는 것은 자녀의 바른 성의식 향상뿐 아니라 자아 존중에도 영향력이 있음을(Brent C. Miller, 1998; Judith Tufaro, 1998) 시사해 주고 있다.

성에 따른 성지식 및 성의식을 비교한 결과, 교육 직후와 추후검사에서 남학생의 성지식의 변화정도와 성의식향상도는 여학생보다 높게 나타났으나 교육전 낮은 성지식 및 성의식으로 절대적인 성지식과 성의식수준 모두 여학생이 더 높게 나타났다.

#### 4) 주관적 교육평가문 분석 및 사례분석

##### (1) 주관적 교육평가문 분석

교육참여자들은 본 교육프로그램에 대하여 평균 94점(100점 기준)으로 평가하였고 본 교육의 긍정적인 측면으로 교육내용이 새롭고 구체적이며 솔직한 내용이었고 재미있었다는 점이다. 아쉬웠던 점은 시간이 짧아 더 충분한 질문과 토의시간을 갖지 못했다는 점을 지적하였다. 수업진행과 방법에 대한 평가에서 지도자와 학생들간의 친밀감 형성과 상호작용 및 참여자간 상호작용이 원만하게 이루어졌다고 평가하였고 개별교재와 남녀혼합구성 및 소집단구성의 교육방식에 대하여 긍정적인 반응을 보였다.

##### (2) 사례분석

참여자 개인의 사회인구학적특성과 성발달특성 및 성행동특성 그리고 교육과정 동안 관찰기록된 개인의 반응 및 통계적 결과를 종합하여 교육의 효과를 평가하였다. 이는 본 프로그램의 참여자가 소집단이라는 하나 어떤 특성의 초기청소년에게 본 프로그램이 더 유효하였는지를 파악해 보고자 함이다.

교육의 효과가 낮았던 사례와 높았던 사례의 분류는 교육후 성지식과 성의식의 객관적인 점수가 상대적으로 높거나 낮은 것을 기준하여 구분되었으며 이렇게 분류된 집단에서 공통적인 특성을 파악할 수 있었다.

성지식과 성의식측면에서 상대적으로 교육의 효과가 낮았던 사례(참여자 9번, 10번, 13번, 16번)는

교육이전에 성지식과 성의식수준이 낮았고, 교육과정에서 낮은 참여도를 보였으며 상대적으로 성행동 참여수준이 높았으며, 교육전에 부모와의 성에 관한 대화경험이 없었을 뿐 아니라 교육후에도 부모와 성과 관련된 주제의 대화시도를 해보지 않았으며 남학생이라는 공통적인 특성을 갖고 있다. 이들은 비록 교육직후에는 현격한 상승을 보였으나 교육후 시간이 경과되면서 다시 낮아지는 경향을 보였다. 그러나 긍정적인 것은 본 교육프로그램의 적용결과 이러한 특성의 참여자에게도 교육전보다는 교육후에 높은 성지식과 건강한 성의식으로의 변화를 보였다는 점이다.

교육효과가 높았던 사례(참여자 5번, 6번, 14번)의 특성은 교육효과가 낮았던 사례에 비해 교육이전의 높은 성지식과 건강한 성의식을 갖고 있었으며, 성행동 참여수준이 낮았으며, 교육진행과정에서 높은 참여의지를 보였고, 교육이후 부모와의 대화를 시도하는 등의 교육내용의 적용도가 높았고 대부분이 여학생이라는 사실이다. 특히, 참여자의 교육의지는 다른 어떤 변인보다 교육의 효과와 밀접한 관련이 있었다. 이들의 부모는 마지막 session에 교육에 참여하였고 자녀에게 주는 메시지 전달에서 자녀의 건강한 성발달과 청소년기에 대한 높은 관심을 보였다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구는 초기청소년의 건강한 성적발달 및 청소년의 성문제 예방을 위해 성교육 프로그램을 개발하고 이 프로그램을 초기청소년에게 적용하여 그 효과를 검증하는 것을 주 목적으로 하였다. 본 프로그램은 현재 대규모집단 형식의 학교성교육의 부족을 보완할 수 있는 소집단지향의 교육프로그램이자 자녀성교육에 부모가 개입하는 가족지향의 성교육 프로그램의 특성을 갖고있다.

이와같이 구성된 본 프로그램을 초기청소년에게 적용한 결과 성지식과 성의식을 평가한 양적평가와 프로그램전반에 대한 주관적평가에서 긍정적인 교

육효과를 얻어냄으로써 본 프로그램은 예방적인 차원에서 초기청소년의 건강한 성을 유도하는데 유효하였다.

본 프로그램의 교육내용과 교육방법, 교육평가에 따른 결론을 제시하면 다음과 같다. 본 교육프로그램은 성행동의 절제와 음란물에 대한 비판적인 시각, 가족안에서 성적인 고민과 문제를 해결하려는 의지를 향상시키는 긍정적인 효과를 나타내었다. 교육방법에 있어서 남녀혼합구성과 소집단구성은 다양한 교육방법을 시도하는데 용이 하였고 참여의식을 높이는데 영향을 주었다. 또한 자녀성교육의 부모참여는 부모자녀간의 성에 관한 열린대화를 할 수 있는 동기를 제공해 주었다. 교육평가에 있어서 참여자의 교육반응에 대한 관찰평가와 참여자 부모가 관찰한 자녀의 태도 및 행동변화평가는 교육후의 결과평가와 함께 참여자의 교육효과를 판단하는데 유효하였다.

본 프로그램의 지속적인 적용과 향상을 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 6회로 구성된 본 프로그램의 매 session을 독립프로그램으로 구성하고 더 많은 토의와 활동, 지도자와 참여자의 개별상담시간 등을 포함하여 적용될 수 있다.

둘째 본 프로그램을 다양한 특성의 학생들(남학생집단, 성에 관한 폐쇄적인 태도와 대화를 시도해 보지 않은 학생, 성행동경험수준 등)에게 적용, 평가됨으로써 어떤 특성의 학생에게 더 효율적인지를 판단해 보는 시도가 이루어져야 할 것이다.

셋째 본 교육프로그램 적용에서 참여자의 적극적인 참여의는 다른 어떤 요인보다도 교육효과에 직접적으로 영향을 주었다는 사실에 근거할 때, 교육진행시에 참여자의 적극적인 참여의식을 높이기 위한 대안들이 강구되어야 할 것이다. 그 예로 참여자간의 상호작용을 통한 협력과정에 비중을 두는 방법과 교육참여자 스스로 문제점이나 해결책을 발견하고 내면화하도록 하는 경험학습(experiential learning)이나 역할학습 그리고 특정문제에 관계되는 아이디어를 참여자 스스로 짜내는 브레인스토밍(brainstorming)방식, 질의응답형식의 성교육 진행이

적용되는 것이 바람직하다.

네째 청소년들은 자신과 같은 성의 부모와 더 솔직한 대화를 하는 것으로 보고된 것에 근거해 볼 때(Miller et al, 1998) 자녀성교육에 부모 개입을 시도할 경우에 남학생인 경우 아버지, 여학생인 경우 어머니가 참석하도록 유도하는 것도 의미가 있을 것이다.

다섯째 교육평가에 있어서, 부모의 개입방식에 대한 검증이 요구된다. 본 교육에서는 1회모임에서 5회모임까지는 부모의 간접적인 개입방식을 이용하였고 마지막 모임에서 부모의 직접적인 참여형식을 도입하였다. 이 방식은 참여자와 참여자부모로부터 긍정적인 평가를 얻었으나 부모가 처음부터 직접적으로 개입하는 형식을 택한 경우 어떠한 영향이 나타날 지에 대한 검증절차가 요구된다.

여섯째 본 프로그램 평가는 집단내 비교로 참여자의 교육전과 직후, 교육 8주후의 결과를 비교하였는데 후속연구에서는 프로그램효과의 객관적인 평가를 위해 교육에 참여한 집단과 유사한 성 발달 및 성행동 특성을 보이고 유사한 가족배경을 가진 비교 집단과의 결과를 비교하는 연구가 보완되어야 한다.

그외에 십대의 임신예방 교육과 성과 관련된 질병예방 교육과 더불어 성과 관련된 범죄에 가담해 본 경험이 있거나 성과 관련된 질병에서 고민하는 청소년의 새로운 생활을 위한 교육 및 현재 임신하고 있는 청소년들을 위한 사후 대처교육과 이를 위한 프로그램개발이 요구된다. 또한 청소년성문제 예방의 기초가 되는 건강한 성을 위한 가치관 교육이 지속적으로 이루어져 청소년기 뿐 아니라 전체의 삶에서 건강한 성이 왜 중요한 의미를 갖는지에 대한 인격교육으로서의 성교육이 요구된다.

## ■ 참고문헌

- 강양원(1997). 학생들 성공금증 학교에선 못풀어-한 학기 한 두차례 강연이 고작. 중앙일보 6월 30일.
- 경향신문(1997. 11. 1). 학교성교육 "땀질용"에 교사, 학생 모두 불만.

- 경향신문(1997. 3. 8). 10대 성 위협수위, 가정, 학교, 사회실태 겹도는 교육이성의 무지를 부른다.
- 김정옥(1988). 학교성교육의 내용체계에 관한 연구. 중앙대학교 박사학위 논문.
- 김정태(1976). 한국의 근대화와 청소년 문제, 제 1회 청소년 문제 세미나보고서. 중앙대학교 신문사. 13-20.
- 남정걸, 권이종(1995). 사회교육 및 청소년프로그램 편람. 교육과학사.
- 박성정(1996). 청소년의 성(이성교제, 성행동, 혼전성 허용성, 성지식, 성역할 특성, 성교육)에 관한 연구. 울산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박윤석(1999). 세기말 한국의 포르노 문화. 신동아 5월호 동아일보사
- 서울시 교육청(1996). 초, 중, 고 성교육 지침. 서울시 교육청.
- 사은령(1995). 성교육 학습방법에 따른 성지식 및 태도 변화에 관한 비교연구. 이화여대 석사학위 논문.
- 송정아, 윤명선(1997). 청소년자녀와 부모관계상향 프로그램 모형. 한국가정관리학회지, 15(1), 71-82.
- 윤진(1996). 청소년을 바라보는 시각. 청소년심리학. 서울: 서원.
- 이춘재(1996). 청소년의 성과 적응. 청소년심리학. 서울: 서원
- 장병립(1971). 청년심리학. 범문사.
- 정동철(1989). 성교육의 새로운 방향. 수도교육, 114. 서울특별시 교육연구원.
- 정진경(1996). 청소년의 성역할사회화. 청소년심리학. 서울: 서원.
- 하승일(1989). 초등교육에서 성역할과 성교육에 관한 연구. 단국대학교 석사학위 논문.
- 한국여성개발원(1994). 중학생 학부모용 성교육 읽기 자료 개발. 94 연구보고서 200-1.
- 황광희(1996). 국민학생의 성교육에 관한 연구. 순천향대학교 석사학위 논문
- Jordan, T.R., Price, J. H., Telljohann, S. K., & Chesney, B. K. (1998). Junior high school students' perceptions regarding nonconsensual sexual behavior. *Journal of School Health*, 68(7), 289-296.
- Judith T. (1998). Peer pressure. *Childsplay*, 22-25.
- Miller, B. C. (1998). *Families matter: A research synthesis of family influences on adolescent pregnancy*. The Alan Guttmacher Institute.
- Miller, B. C. & Norton, M. C. (1998). Pubertal development, parental communication, and sexual values in relation to adolescent sexual behaviors. *The Journal of Early Adolescence*, 18(1), 27-52.
- PASHA (1998). *Program Archive on Sexuality Health and Adolescence Catalog*. Sociometrics Corporation.
- Planned Parenthood (1998). *Human Sexuality: What children should know and when they should know it*. Planned Parenthood Federation of America, INC.
- Scales, P & Kirby, C (1981). A review of exemplary sex education program for teenagers offered by nonschool organization. *Family Relations*, 30, 238-245.
- SIECUS (1998). 2nd Edition of Guidelines for Comprehensive Sexuality Education. SIECUS Programs.
- The positive parenting newsletter (1998). Ideas and Inspiration for Parents. <http://www.positiveparenting.com>.
- Wilson, P. W. (1994). Forming a partnership between parents and sexuality educators(Reflections of parent advocates). *SIECUS Report*. 1-5.