

## 교과과정으로서의 결혼준비교육 프로그램개발을 위한 기초연구 -W대학교 학생을 중심으로-

홍 달 아 기<sup>†</sup> · 신 현 실

원광대학교 가정복지정보학과  
원광대학교 대학원 가정복지정보학과

### A Exploratory Study for the Development of Premarital Preparation Education as Curriculum

Dal-Ah-Gi Hong<sup>†</sup> · Hyoun-Shill Shin

Dept. of Family Welfare, Wonkwang University

#### Abstract

The purpose of this study is to provide marital information that premarital preparation education program is to actively help families happiness, to be reinforced by the developmental service and the protective service. The premarital education program to help unmarried or premarital couples to begin initial adaptation for successful marriage. This program is to enrich the marital relationship provided with the wholesome, potent marital system as center of a family, and further to development preserve, enhance a healthy, genial family relationship. Particularly the elevated marital relationship. The data were collected for 122 collage students. The data were analyzed by statistical methods such as frequency percentage. This program is for college students as curriculum. So it was consisted of fourteen-sessions. The sessions included as follows: Intimacy & Love, Mate Selection, Understanding Together, Communication, Family Stress & Coping, Understanding Marriage & Family Dynamics, Gender Role & Power Intimacy, Sexuality & Relationship, Financial Management, Marriage Preparation, Evaluation.

**Key Words** : premarital preparation education, communication, sexuality & relationship

---

<sup>†</sup> Corresponding author : Dept. of Family Welfare, Wonkwang Univ.  
344-2 Shinyong-dong, Iksan, Chunbuk, 570-749, Korea  
Tel : 063-850-6652, Fax : 063-850-7301  
E-mail : dalhong@wonkwang.ac.kr

## 1. 서론

결혼이란 제도는 인류가 존재하면서부터 다양한 모습으로 계속되고 있으며 가족 또한 존재에 대한 논란이 있지만 여전히 다양한 형태로 존재하고 있고, 대다수의 미혼남녀들도 결혼을 인생의 당연한 과정으로 생각하는 경향이 많다. 흔히들 예비부부들이 결혼을 심각하게 생각하는 것보다 결혼식을 준비하는데 더 많은 시간을 보내고 있다고 한다. 이는 가족생활주기 과정에서 발생할 수 있는 어려움에 대한 준비가 부족하다는 것을 말한다.

현대 사회의 급속한 변화의 부정적인 영향으로 인해 올바른 가정문화와 윤리가 무엇인지에 대한 확실한 기준을 갖지 못한 채 높아지는 이혼율과 이로 인한 가족의 역기능, 가족 내 병리현상과 문제점들이 우리 사회가 직면하고 있는 위기의 영역으로 그 심각성이 증가하고 있다. 이와 같이 부정적 원인들은 가족의 집단으로서의 결속력과 가족생활에서 발생한 문제를 해결하고 위기에 대처하는 능력을 약화시키고 있다. 사회의 변화는 가족생활을 와해시킬 수 있는 긴장과 압력요인을 제공하며 이것은 사회문제의 근원이 되기에 충분하다는 것이다. 따라서 가족문제 발생의 근원적 요인을 밝히고 대책마련에 대한 연구가 요구된다.

가족문제가 발생하는 근본적인 원인으로서는 전통 가족이 붕괴되고 이를 대체할 수 있는 현대가족의 규범이 아직 확립되지 않은 시점에서 실제로 대부분의 사람들이 결혼의 실제와 가족의 의미를 충분히 인식하고 있지 못할 뿐 아니라 결혼과 가족에 대한 대처능력이 부족한 점등을 지적할 수 있다(오윤자, 1994). 또한 현대사회의 가족형태는 보편적으로 핵가족의 형태로서 부부간의 애정과 개인의 행복을 중요시하는 만큼 부부갈등, 성폭력, 배우자의 부정 등 부부의 역할수행과 기대에서 비롯되는 문제 등이 심화되어 과거의 가족에 비해 불안정성이 증가하고 있다. 따라서 이러한 현대 가족이 안고 있는 복합적인 문제와 역기능적인 측면들을 긍정적인 기제로 받아들이도록 해주어야 할 필요성이 제기된다. 건강한 가족은 건강한 사회의 기본이라는 전제하에 가족문제를 예방하는 차원에서 결혼 전

준비교육이 필요한 것이다.

결혼에 대한 남·여간의 차이를 밝힌 Stinnett (1982)은 결혼의 목적·행복한 결혼생활의 특성·결혼인지와 관련된 영향변인·결혼에서 원하는 정보 등에서 남녀간에 큰 차이가 있다고 했으며, 불행한 부부들은 결혼에 대한 비현실적인 기대를 가지고 있어서 결혼만족 향상의 기회를 잃는다고 한다.(Epstaen & Eidelson, 1981 ;Larson, 1988 재인용).

최근 공항이혼을 비롯하여 신혼부부 이혼의 증가추세와 아동학대, 폭력 등 가정문제의 증가원인은 준비되지 않은 남편과 아내, 부모 될 준비가 되어있지 않은 사람들의 부모됨 등이 문제가 된다. 세간에서는 결혼자격증이 필요하다고 말할 정도로 결혼과 가정생활에 대한 이해가 부족한 상태로 결혼에 임하는 성인들이 많은 것이 사실이다.

오늘날의 결혼에서는 추구하는 바가 역할에서 평등, 애정, 상호간의 친밀감 등으로 변화하였는데, 역할모델의 부족으로 이전의 가족은 적절하게 결혼에 대한 사회화를 시키지 못하므로 결혼생활에 필요한 지식, 태도 및 기술을 준비시키는 공식적인 결혼준비교육이 필요하게 되었다(박미경, 1997).

이에 본 연구는 가족생활 교육의 여러 분야 중 가정을 이루기 전 대학생들을 대상으로 하여 남·여의 차이를 알리고, 변화하는 가족생활에 대해 보다 기능적으로 적응하고, 갈등에 적극적으로 대처할 수 있도록 개개인의 성장 잠재력을 개발하여 결혼 후 조기이혼을 방지하며 결혼생활의 질을 높이고, 가정문제 발생의 예방효과를 높이기 위한 목적으로 결혼준비교육 프로그램 개발을 하고자 한다.

현행 결혼준비교육 프로그램(오윤자, 2001; 박미경, 1996)은 8회로 구성되어 있고 대상도 커플이 참가하도록 하여 이루어지고 있는데, 본 연구는 1학기 16주를 기준으로 2주는 시험을 위해 제외하고 14주 동안 프로그램을 진행시키고자 계획하였으며 커플이 아니어도 대학생이면 누구나 참여하여 교육받을 수 있도록 하였다.

선행 연구들(김양호·배선희·송말희, 2001; 김득성, 2001)에서 부부를 대상으로 하는 경우 남편의 참여가 낮고, 프로그램의 실행이 가장 어려운

면 중 하나는 참가자 모집이라고 할 수있다(정미향·김득성, 2001)고 지적된바, 대부분의 프로그램이 자율적으로 참여하도록 되어 있기 때문에 전체적으로 프로그램 참여도가 낮아지는 경향이 있다. 그러므로 본 연구는 대학생들을 대상으로 하여 보다 많은 학생들이 쉽게 접할 수 있게 교과과정의 일환으로 구성하고, 효과적인 교육과 보급이 이루어질 수 있도록 하기 위한 것이다. 또한 대학생 동거의 증가현상과 가정에서의 하숙생과 같은 생활로 생활교육이 부족하며, 젊은이들이 막연히 결혼생활에 대한 환상을 갖고있는 것을 생각할 때 결혼생활에 대한 생활교육이 절실히 요구된다고 본다. 이에 본 프로그램은 대학 교과과정으로서의 결혼준비교육 프로그램의 개발을 위한 기초를 제공하고자 한다.

## II. 관련연구 고찰

### 1. 결혼준비교육의 개념 및 목적

결혼준비교육은 결혼상대가 정해진 사람들이나 미혼자들을 대상으로 성공적인 결혼생활을 할 수 있도록 돕기 위해 행해지는 교육이다. 이러한 결혼준비교육은 광의의 결혼준비교육과 협의의 결혼준비교육으로 나누어 볼 수 있다. 먼저 광의의 결혼준비교육은 구체적인 결혼상대가 정해지기 전에 행해지는 결혼에 대한 포괄적이고 일반적인 교육이다(Howse, 1982). 이는 주로 가정과 학교에서 의도적이거나 비의도적으로 행해지는 결혼 및 가정생활에 대한 일반적인 교양교육을 의미하는 것으로, 결혼 및 가족생활

교육에 가까운 개념으로서(김해석, 1990) 과거부터 이미 가정, 학교, 동료들을 통하여 공식적·비공식적으로 이루어져 오고 있는 것이다.

한편 협의의 결혼준비교육은 광의의 결혼준비교육의 기초 위에 구체적인 결혼상대가 정해진 예비부부들을 대상으로 성공적인 결혼생활, 즉 원만한 부부적응과정을 순조롭게 시작할 수 있도록 돕기 위해 행해지는 교육이다. 이는 결혼 전 교육 또는 결혼준비, 더 넓게는 결혼상담과 더 가까운 개념이다. 최근에 나타난 결혼향상도 협의의 결혼준비교육에 가까운 개념이다. 협의의 결혼준비교육은 예비부부가 결혼을 준비하도록 돕는 공식적인 사회화 기회라는 점에서 광의의 결혼준비교육과 구분된다. (박미경, 1997)

### 2. 관련연구 고찰 및 운영현황

본 연구에서는 한국과 미국의 결혼준비교육 프로그램의 교육내용의 주제를 함께 제시하고 이를 비교고찰함으로써 결혼준비교육 프로그램에 포함시킬 수 있는 내용에 대한 근거를 제시하고자 한다.

가족생활교육은 1800년대 초기에 관심이 증가하여 꾸준히 발달하여 1920~50년에 걸쳐 구체적인 체제를 갖추었다(이정연 외, 1995).

한국의 결혼준비교육은 일반적인 교육적 접근에서 점차 결혼 전 상담이나 향상접근으로 발전되어 왔다.

지금까지 발표된 한국의 결혼준비교육의 현황은 <표 1> 과 같다.

<표 1> 한국의 결혼준비교육 프로그램 목표와 내용분석

프로그램명	실시기관 및 연구자	대상 및 목표	내용
그리스도를 위한 결혼예비학교	두란노서원	대상: 예비부부 목표: 온전한 결혼생활	결혼의 의미(성서적인 결혼관), 자아상, 부부생활, 의사소통, 성생활, 경제생활, 자녀교육, 가족관계, 결혼과 헌신
아름다운가정 설계	기독교가정 사역연구소 (1991)	대상: 예비부부 목표: 결혼의 이유, 자각 결혼 준비과정을 깨달음	자기 이해, 결혼의 원리, 만남에서 결혼까지의 현실, 결혼준비의 구체적인 목표와 실천방법

프로그램명	실시기관 및 연구자	대상 및 목표	내용
예비부부교실	동안교회 (1993)	대상: 예비부부 목표: 하느님안에서 복된 가정을 꾸미는 것을 배움	성경적인 결혼의 의미 이해, 부부의 효과적인 대화법, 행복한 부부생활의 원리
결혼준비교실	영락교회 (1991)	대상: 예비부부 목표: 하느님이 주신 사랑과 결혼의 참된 의미발견	사랑확인, 부부역할, 갈등극복(민주적인 의사소통개발), 삶의 계획
사랑의 동산	가정선교교육원(1995)	대상: 예비부부 목표: 성경적 결혼관 정립 이성교제관 정립, 배우자 발견	자아상, 이성교제와 결혼관, 결혼의 이상과 현실, 의사소통훈련, 사랑의 축제
혼인준비교실	한국지정법률상담소교육원 (1987)	대상: 예비부부 목표: 원만하고 행복한 가정생활 준비	혼전교제 및 배우자선택, 가족관계, 혼인생활에 필요한 법률, 부부성생활, 혼인준비 및 결혼예절, 부부의 대화기법, 임신과 출산, 부부심리, 결혼과 직업, 행복한 가정
결혼준비특강	신성용 (1981)	대상: 예비부부 목표: 혼인에 대한 올바른 이해, 결혼 가치관 형성	로맨스, 대화, 경청하기, 자애, 마음의 상처, 신뢰, 느낌, 사랑은 결심이다, 무언의 대화, 성생활, 용서
결혼준비성인교육 프로그램개발연구	김혜석 (1989)	대상: 부부적응 목표: 결혼생활 도움요청 용이 지지집단참여동기부여	결혼준비도 평가, 결혼에 필요한 지식과 정보 제공, 의사소통과 갈등해결기술, 예비부부의 일치증진, 스트레스에 대한 대비
결혼초기 부부들 위한 부부교육프로그램의 구성	최혜경, 노치영, 박의순 (1994)	대상: 결혼초기 부부 목표: 개인의 성장, 부부간 상호 이해와 공동체 의식의 향상을 통해 부부의 자체 문제해결 능력을 강화	부부간 사랑, 부부간 지각의 차이와 문제해결 방식 차이 인식, 의사소통, 문제해결
부부관계 향상 프로그램 개발연구	오윤자, 유영주 (1994)	대상: 부부 목표: 건강하고 기능적인 부부, 개인의 자아존중감 향상, 부부관계 상호작용 향상을 위한 의사소통 기술 향상	부부간 차이점 수용, 의사소통, 갈등해결, 친밀성 훈련
결혼준비교육프로그램 개발에 관한 연구	정민자 (1995)	대상: 미혼자 중심 목표: 원만한 부부적응	자아상, 결혼생활과 가치관, 성지식, 의사소통훈련, 성역할
건강한 가족생활을 위한 결혼준비교육 프로그램 개발연구	유영주의 2인(1995)	대상: 예비부부 목표: 개인과 가족의 성장 잠재력의 증진과 결혼생활의 문제해결 능력강화로 부부간의 관계향상과 자녀 문제발생방지	결혼에 대한 비현실적인 기대, 결혼동기, 상호친밀감성장, 건강한 성생활, 효율적인 의사소통, 재정관리, 친척관계, 가정에 대한 책임감과 긍정적인 태도
예비부부를 위한 결혼준비교육 프로그램	박미경·김득성 (1997)	대상: 예비부부(남녀5쌍) 목표: 개인의 자각 증진, 결혼에 대한 대처능력을 증진	결혼에 대한 기대, 서로에 대한 이해, 역할기대, 의사소통(듣기/말하기, 친밀감), 갈등해결, 성, 재정관리
예비부모교육 프로그램 개발을 위한 기초연구	김지신, 정승원, 최미경 (1997)	대상: 결혼하고 첫 자녀 임신한 부부 목표: 부모됨의 동기와 부부의 역할개념에 대해 알고 예비부부들이 교육을 필요로 하는 영역 파악	부모기에 대한 동기, 임신 및 육아관련 내용, 부부의 역할개념에 대한 인지 정도

프로그램명	실시기관 및 연구자	대상 및 목표	내용
HALS를 적용한 예비부모 교육프로그램(세션4: 임신과 출산을 통한 부모됨)	조은숙, 고선주, 옥선화 (1998)	대상: 맞벌이 가족 목표: 모체의 변화이해, 태아발달 이해, 자녀에 대한 사랑 키움, 남편이 부인을 지원	부부관계이해, 성공적인 부부관계, 발달 단계에 따른 부부관계, 부부관계의 위기, 다양한 가족에서의 부부관계
'부부관계교육' 프로그램의 교육내용 안	정현숙의 (2000)	대상: 목표: 부부관계교육을 실시하는데 필요한 기초자료	부부관계이해, 성공적인 부부관계, 발달 단계에 따른 부부관계, 부부관계의 위기, 다양한 가족에서의 부부관계
대학생을 위한 결혼준비교육 프로그램 개발연구	홍달아기, 박경옥 (2000)	대상: 결혼결정 커플이나 미혼의 남·녀 혼성집단 목표: 대학생들에게 결혼에 대한 올바른 가치관 확립시키고, 건전한 가정 이룩도록 함	가족, 사랑, 배우자선택, 결혼준비, 가정, 의사소통, 부부관계, 가족관계, 부모자녀 관계, 가족법
텔파이조사를 이용한 결혼준비진단에 관한 기초연구	김혜선, 박희성 (2001)	대상: 결혼 전 상담 및 결혼준비교육 전문가 및 가족관계 연구 전문가 목표: 결혼생활의 적응과 이혼 예방	결혼준비 진단의 개념, 결혼준비 정도를 평가하기 위한 영역

이와 같은 내용을 살펴보면, 외국의 결혼준비교육의 실시기관은 처음에 지역사회나 대학교의 교육원 등에서 시작되었고 80년대와 90년대에는 교회 등에서 활성화되었으며 90년대 이후에야 결혼준비교육에 대한 연구가 되어지고 있다.

그리고, 교육의 대상을 보면 대부분의 교육이 결혼을 결정한 예비부부들이나 커플로 이루어져 있고, 교육의 목표를 보면 결혼의 이유를 알고 결혼에 대한 올바른 가치관을 세우며, 원만한 부부적응을 돕고 결혼생활의 문제 해결력 강화로 예비부부관계를 향상시키는 것이 포함되어 있다.

또한, 교육의 내용을 보면 의사소통이 가장 많이 포함되었고, 성생활, 갈등해결, 자기이해, 가족, 재정관리, 부부역할, 결혼에 대한 현실적인 기대, 결혼에 헌신 순으로 나타났다.

다음으로, 외국의 결혼준비교육은 상담에 의한 치료적이고 회복적인 관점에서 시작되어 결혼에서의 문제와 이혼을 예방하기 위해 기술을 습득하고 관계를 향상시키는 관점으로 발전되어 왔다. 지금까지 발표된 외국의 결혼준비교육의 현황은 박미경(1997)의 것을 참고로 하여 보완하였다 <표 2>.

<표 2> 외국의 결혼준비교육 프로그램 목표와 내용분석

프로그램명	실시기관 (연구자)	대상 및 목표	내용
California Marriage Realiness Evaluation	Manson (1965)	대상: 결혼 전 커플 목표: 결혼전커플들의 상담자료로 활용하기 위하여 개발	성격(기질, 정서적성숙, 결혼준비성), 결혼준비(가족경험, 금전관리, 계획성), 양립성(결혼동기, 양립성)
Facilitating Open Couple Communication Understanding & Study	Markey, B. M. Micheletto & A. Becker (1985)	대상: 결혼전 커플 또는 개인 목표: 자신의 강점과 약점에 대한 자료를 갖기 위하여 개발	커플의 조화도(생활양식기대, 친구와 관심사, 파트너와의 성격, 개인적문제) 기술영역(의사소통, 문제해결) 결혼 부속물(종교와 가치, 양육문제, 양가문제, 성생활, 재정관리) 결혼식 요인(결혼식 준비, 법적 준비)

프로그램명	실시기관 (연구자)	대상 및 목표	내용
Relationship Evaluation	브리검영대학 (1997)	대상: 결혼전 커플 또는 개인 결혼전·후의 관계를 강화시키고 이해하기 위하여 개발	개인영역, 파트너와의 등의, 각자 가족경험에 대한 상대방과의 지각차이, 술·돈 문제등 문제영역
Relationship Personal & Relationship Evaluation	D.H.Olson (1996)이 개발 4번째 개정판	대상: 결혼 전 커플 목표: 결혼전 커플들에게 관계의 강점과 문제점 측정하여 대화 촉진하고 관계증진 도모	인성, 관계에서의 내적인 영역, 관계에서의 개인외적영역, 외부문제
Minnesota Couple Communication Program	Miller, Nunnally, Wackman (1960년대 후반) (1982년)	대상: 커플 목표: 직접적이고 개방적인 의사소통능력의 향상	의사소통기술습득 상호작용양상에 대한 지각의 기술습득 4단계 ①말하기 기술 ②듣기기술 ③갈등해결 ④의사소통양식
(Premarital) Relationship Enhancement	Guernsey (1964, 1977)	대상: 부부 목표: 부부의사소통개선으로 만족스럽고 기능적인 관계형성, 듣기와 말하기 기술에 초점을 둔 의사소통기술 습득 →의사소통과 관계강화의 증진	4단계 ①청자와 화자의 역할연습(자신의 정서, 생각, 원망을 정확하게 표현하고, 느낌을 수용, 상대에게 전달) ②배운 역할 연습 ③갈등영역에 대한 의사소통 ④커플의 갈등해결
Growth Counseling for Marriage Enrichment	Clinbell(1979)	대상: 부부 목표: 요구일치를 통한 부부관계증진, 친밀하고 개방적 부부관계, 인격존중과 책임, 평등과 자유	4단계 ①관계의 힘 인정, 확인 ②성장영역의 확인 ③변화를 위한 제계약 ④행동
Prevention and Relationship Enhancement Program	Markman, Stanley, Floyd Guernsey (1980년대)	대상: 예비부부 목표: 결혼의 어려움과 이혼을 예방	효과적으로 말하기/듣기, 의사소통유형, 커플간 즐거움 추구, 문제해결, 수용과 친밀감 증진, 신뢰, 성생활
Premarital Assessment Program	Salt, Buckner(1983)	대상: 부부 목표: ①관계질 평가(효과적인 의사소통, 문제해결능력, 갈등협상) ②문제 검토(친구, 가족과 친척관계, 종교, 가치, 오락, 재정, 양육, 성, 애정) ③전문가에게 도움 요청을 용이하게 함	커플의 데이트 역사, 개인과 커플의 기대·목표·역할·요구, 가족·육아·재정·친구·오락, 의사소통과 갈등해결, 가치와 성
TIME	Dinkmeyer, Carlson(1986)	대상: 커플 목표: 커플이 사랑하고 지지하는 관계를 확립하기위해 필요한 기술을 배우고 적용	책임수용, 격려, 우선권과 가치, 정직하고·일치적인 의사소통, 선택기술, 갈등해결과정, 갈등해결과정의 적용, 평등한 결혼
Preparation for Marriage Workshop	Nickols, Nicklos		혼전상담, 의사소통, 갈등해결, 역할 기대, 가치, 인간의 성, 재정관리
Marriage Preparation Handbook	British Columbia Council for the Family, 2판, 1984	대상: 예비부부 목표: 결혼을 잘 준비함으로 결혼과 가족해체 예방도움, 커플이 풍부하고 의미있는 관계를 형성하는 것을 도움	결혼준비, 의사소통, 갈등, 지지체계 구축, 시간과 돈을 벌고 사용하는 생활의 공유, 성생활, 헌신, 결혼계획
A Resource Book For Instruction	British Columbia Council for the Family	대상: 예비부부 목표: 인지적(일반적인 대인관계)·정서적(효과적인 의사소통과 가사관리, 건강유지에 대한 실질적인 정보) 목표 성취	기대와 현실, 정체감과 가치, 관계에서의 역할, 의사소통(듣기와 말하기, 친밀감), 창조적인 갈등, 성생활, 생활양식, 미래성장

이와 같이, 외국도 결혼준비교육 프로그램 실시 기관이 한국과 마찬가지로 대부분 교회나 학교에서 이루어지고 있고, 교육의 목표로는 결혼의 어려움과 이혼을 예방하기 위하여 결혼에 필요한 기술을 배우고 관계를 향상시키는 것, 관계강화를 위해 의사소통능력을 향상시키는 것, 관계의 질에 대한 평가를 통해 결혼에 대한 확신을 가지는 것 등이 포함되어 있다. 또, 교육 대상을 보면 결혼을 앞둔 커플, 부부, 개인을 참여대상으로 하고 있다. 프로그램의 내용으로는 의사소통, 갈등해결, 성생활, 가치, 재정관리, 역할기대, 친밀감, 아동과 부모역할, 현실적 결혼기대, 오락과 흥미, 생활양식, 관계강점, 결혼계획, 문제해결, 신뢰 등이 포함되어 있다.

이들 주제들의 빈도를 분석한 결과, 결혼준비교육 프로그램의 교육내용에서 의사소통이 가장 빈번히 포함되었고, 갈등해결, 성생활, 가치, 재정관리, 역할기대, 친밀감, 아동과 부모역할, 현실적 결혼기대, 오락과 흥미, 생활양식 순으로 나타났다.

이상에서 살펴본 결과 한국과 외국의 결혼준비교육을 비교해 볼 때, 두 경우 모두 성격면에서는 향상적인 접근으로 나아가고 있으며 의사소통이 가장 빈번하게 포함된다는 점에서 일치한다. 또한 갈등해결, 성생활, 가치, 재정관리, 역할기대, 결혼에 대한 현실적인 기대, 재정관리기술이 공통적으로 포함되어 있다. 따라서 결혼준비교육 프로그램의 내용을 선정할 때, 의사소통, 갈등해결, 성생활, 가치, 재정관리, 역할기대, 결혼에 대한 현실적인 기대, 재정관리기술 등의 주제가 포함될 필요가 있다.

### III. 연구방법

본 연구는 선행연구의 고찰과 현대사회와 가정을 수감한 대학생들의 면접조사, 대학생들의 결혼준비교육에 대한 요구를 알기 위한 요구도조사를 병행하였다.

#### 1. 조사대상 및 절차

조사대상은 남·여 대학생으로 표집대상의 대표성을 고려하여 3개 단과대학을 대상으로 남·여의 비율이 고르게 분포되도록 하였다. 조사는 2001년 6월부터 7월 30일까지 실시하였다. 설문은 연구자가 직접 학생들에게 설명하고 그 자리에서 회수하였다.

#### 2. 조사도구 및 방법

본 연구에 사용된 요구도 조사 설문지는 기록이 불성실한 것을 제외하고 총 122부를 분석대상으로 선정하였다.

대학생들의 결혼준비 교육에 대한 요구를 알기 위해 본 연구는 해당관련분야의 선행연구고찰을 하였고, 이를 바탕으로 주요내용 범주 및 하위주제를 정한 후, 관련과목인 현대사회와 가정을 수강하는 학생들을 대상으로 면접조사를 실시하여 요구도 조사지를 작성하고 조사하였다.

내용은 사랑, 배우자 선택, 이해와 신뢰, 의사소통, 갈등해결, 재정관리, 성에 대한 태도, 역할분담, 결혼준비를 주요내용으로 총 30문항으로 구성되었다 <표 3> .

응답범주는 '매우 필요하다'에 4점을 주고, '필요하지 않다'에 1점을 주는 4점 Likert척도를 사용하였다. 본 연구에서 수집된 요구조사 자료는 SPSS 통계프로그램을 이용하였다.

〈표 3〉 조사영역 및 변인

영역	변인	유형화	문항번호
개인배경	성별	남, 녀	1
	연령	20-22세, 23-24세, 25-26세, 27세이상	2
	학년	1학년, 2학년, 3학년, 4학년	3
	군필여부	군필, 미필	4
	가족관계	부모 남 녀중 재	5
	종교	기독교, 불교, 무교, 기타	6
	파트너교제기간	없음, 1년미만, 1-2년미만, 2년이상	7
	결혼준비교육방법	강의식, 토의식, 사례연구, 역할놀이, 본론적 강의 후 간단한 적용토의, 간단한 도입강의 후 본론적인 후속토의, 기술훈련, 기타	8
	이혼율 원인	성격차이, 경제적인 문제, 자녀양육 문제, 서로의 역할분담, 결혼생활의 기초지식 부족, 기타	9

  

영역	변인	유형화	문항번호
결혼준비교육프로그램내용	개인내적 영역	건강한 사랑의 이해	1-2
		바람직한 결혼관 정립	3-5
		상대방의 가정배경 차이 이해	27
	상호관계 영역	의사소통 방법	6 - 8
갈등해결 방법		9 - 10	
결혼적응에 대한 이해		11 - 12	
서로의 의사존중		13	
친밀감 증진		14	
성에 관련된 내용		15 - 17	
개인외적 영역	재정에 관한 것(가정의 소득 관리하는 방법)	18 - 19	
	균등한 역할분담	20 - 21	
기타	신뢰, 서로에 대한 이해	22 - 24	
	결혼전 이성교제	25	
	혼전 성관계	26	
	혼수, 예식, 신혼여행 계획	28	
	결혼 전 교육의 필요	29	

## IV. 요구 조사 결과 및 해석

### 1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자는 총 122명으로서 성별은 남자 62명(50.8%), 여자 60명(49.2%)으로 거의 동수 였다. 연령별로는 20-22세(49.2%), 23-24세(18.9%), 24-26세(23.0%), 27세이상(9.0%)로 20-22세의 연령대가 가장 높게 나타났다. 학년은 1학년 14명(11.5%), 2학년 14명(11.5%), 3학년 25명(20.5%), 4학년 69명(56.6%)으로 4학년이 가장 많았다. 군필

여부를 보면 군필이 53명(43.4%), 미필이 69명(56.6%)로 거의 비슷하게 나타났다. 종교를 보면 기독교 31명(25.4%), 불교 17명(13.9%), 없음이 61명(50.0), 기타 13명(10.6%)로 종교 없음이 가장 많은 것으로 나타났다. 교제하는 사람과의 교제기간에 대한 질문에 응답으로 교제하는 사람이 없다는 사람이 60명(49.2%)으로 가장 많았고, 다음으로는 1년미만이 24명(19.7%), 1-2년미만과 2년이상 19명(15.6%)으로 똑같이 나타났다.

그리고, 결혼준비교육을 받을 때 바람직한 교수학습방법이 무엇인지에 대한 응답으로는 '역할놀



이'를 가장 선호하며, '사례연구'와 '본문적 강의 후 간단한 적용토의'와 '토의식'을 그 다음 순으로 선호하는 것으로 나타났다. 이 외에 '강의식'과 '간단한 도입 후 본문 적인 후속토의', '기술훈련'도 조금씩 지명된 방법들이다.

또한 이혼율이 급증하고 있는 원인에 대한 질문에 응답으로 성격차이가 45명(36.9%)으로 가장 높은 순위를 차지했고, 다음으로 역할분담이 이루어지지 않아서가 23명(18.9%), 경제적인 문제가 21명(17.2%), 자녀양육문제가 21명(17.2%), 결혼생활에 대한 기초지식의 부족이 11명(9.0%), 기타가 1명(0.8%)의 순으로 나타났다.

## 2. 교육내용에 대한 조사대상자들의 요구수준

요구조사를 통해서 전체 조사대상자들에게 29개 항목의 내용들과 1개의 문항을 주관식으로 하여 30개 항목의 내용들을 물었는데, 4점 척도를 사용하여, 매우 필요하다(4), 필요하다(3), 별로 필요하지 않다(2), 필요하지 않다(1)로 답하게 하였다. 그리고 마지막 문항에 결혼준비 교육 프로그램에 포함시켰으면 하는 내용을 적어달라는 질문을 하였다.

각 항목의 내용에 대한 반응별 빈도 및 요구수준은 다음의 <표 4> 과 같다.

<표 4> 교육내용에 대한 조사대상자들의 반응별 빈도 및 요구수준

교육 내용	반응별 빈도				평균	순위
	필요하지 않다 명 (%)	별로 필요하지 않다 명 (%)	필요하다 명 (%)	매우 필요하다 명 (%)		
1. 진정한 사랑의 의미	4(3.3)	5(4.1)	47(38.5)	66(54.1)	3.43	9
2. 결혼전후의 사랑의 이해	2(1.6)	4(3.3)	61(50.0)	55(45.1)	3.39	11
3. 결혼의 동기	4(3.3)	8(6.6)	52(42.6)	58(47.5)	3.34	17
4. 결혼 검토	5(4.1)	8(6.6)	46(37.7)	63(51.6)	3.37	14
5. 결혼생활에 대한 이해	2(1.6)	4(3.3)	43(35.2)	73(59.8)	3.53	7
6. 자존감 살리는 대화방법	2(1.6)	2(1.6)	46(37.7)	72(59.0)	3.54	6
7. 자유롭게 감정을 전달	1(0.8)	15(12.3)	52(42.6)	54(44.3)	3.30	19
8. 문제발생시 대화로 해결	1(0.8)	2(1.6)	34(27.9)	85(69.7)	3.66	1
9. 갈등해결	7(5.7)	1(0.8)	53(43.4)	61(50.0)	3.38	13
10. 갈등시 폭력필요	89(73.0)	10(8.2)	10(8.2)	13(10.7)	1.57	29
11. 결혼적응위한 양보	8(6.6)	5(4.1)	58(47.5)	51(41.8)	3.25	24
12. 결혼적응위한 상담이나 조언	2(1.6)	6(4.9)	72(59.0)	42(34.4)	3.26	23
13. 상대방 의사존중	1(0.8)	3(2.5)	42(34.4)	76(62.3)	3.58	3
14. 상대방 좋은점 발견	1(0.8)	1(0.8)	48(39.3)	72(59.0)	3.57	4
15. 성이야기	0(0)	5(4.1)	51(41.8)	66(54.1)	3.5	8
16. 성적 기대	0(0)	5(4.1)	67(54.9)	50(41.0)	3.37	14
17. 성 지식 습득	0(0)	8(6.6)	72(59.0)	42(34.4)	3.28	22
18. 가정의 소비 합의	1(0.8)	5(4.1)	73(59.8)	43(35.2)	3.30	19
19. 소득관리 방법	1(0.8)	10(8.2)	63(51.6)	48(39.3)	3.30	19
20. 맞벌이 부부 공동가사분담	3(2.5)	6(4.9)	51(41.8)	62(50.8)	3.41	10

교육 내용	반응별 빈도				평균	순위
	필요하지 않다 명 (%)	별로 필요하지 않다 명 (%)	필요하다 명 (%)	매우 필요하다 명 (%)		
21. 가사일 융통성 있게 분담	4(3.3)	8(6.6)	51(41.8)	59(48.4)	3.35	16
22. 서로 신뢰 쌓기 위해 노력	1(0.8)	1(0.8)	41(33.6)	79(64.8)	3.62	2
23. 들의 차이점 이해	2(1.6)	3(2.5)	42(34.4)	75(61.5)	3.56	5
24. 가정 최우선	2(1.6)	17(13.9)	58(47.5)	45(36.9)	3.20	26
25. 결혼전 이성교제	2(1.6)	19(15.6)	62(50.8)	39(32.0)	3.13	28
26. 혼전 성 관계	2(1.6)	14(11.5)	64(52.5)	42(34.4)	3.20	26
27. 상대방 가정환경 이해	2(1.6)	7(5.7)	63(51.6)	50(41.0)	3.32	18
28. 분수에 맞는 예식	1(0.8)	5(4.1)	57(46.7)	59(48.4)	3.39	11
29. 결혼 전 교육의 필요성	2(1.6)	8(6.6)	69(56.6)	43(35.2)	3.25	24

전체적으로 각 내용에 대한 요구수준이 '매우 필요하다'와 '필요하다'에 걸쳐서 분포되었다. 먼저 요구수준은 의사소통에 대한 요구가 가장 높았고, 신뢰 쌓기, 상대방 의사존중, 서로에 대한 이해, 결혼생활에 대한 이해, 성, 사랑, 역할분담 등의 분야에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 4>에 나타나 있다.

마지막으로 대상자들에게 결혼준비교육에 포함시켰으면 하는 내용을 적어달라는 질문에 대한 응답은 서로에 대한 이해와 신뢰부분에 대한 교육을 했으면 좋겠다 라는 응답이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로는 의사소통 방법에 대한 교육을 했으면 좋겠다 라는 응답이 나왔다. 그리고 자녀양육 방법에 대한 교육, 성과 피임에 대한 교육, 가사에 대한 역할분담에 대한 교육, 혼수에 대한 교육의 순으로 나타났다. 이로써 결혼생활교육에서 교육을 받을 때 서로간의 이해와 신뢰부분에 대한 교육이 이루어지기를 남녀 모두 희망하고 있었다. 그 밖의 응답으로는 결혼한 사람의 사례이야기, 결혼을 전제하지 않더라도 남자가 생각하는 여자, 여자가 생각하는 남자에 대한 환상에서 꺾 수 있는 교육이 필요하다는 응답이 있었다.

이상에서 살펴본 요구조사 결과를 간단히 요약하면 다음과 같다. 결혼준비 교육 프로그램의 교수

학습방법에 대한 전체대상자의 요구는 '역할놀이'를 가장 선호하며, '사례연구'와 '본론적 강의 후 간단한 적용토의'와 '토의식'을 그 다음 순으로 선호한다. 이외에, '강의식'과 '간단한 도입 강의 후 본론적인 후속토의', '기술훈련'도 조금씩 지명함으로써 여러 가지 다양한 방법을 요구하는 것으로 나타났다.

결혼준비 교육 프로그램의 교육내용의 선정은 전체대상자의 요구도가 큰 순서를 반영하여 결혼과정순서에 의해 배열하였다. 대학교의 한 학기 교과과정이 16주로 되어있으므로 중간고사와 기말고사 기간을 제외하고 14주 동안에 교육이 이루어지도록 구성하였다.

즉, 제1회는 사랑(함께 하는 약속 "사랑"), 제2회는 배우자 선택(나의 반쪽을 찾아서), 제3회는 이해와 신뢰(서로에 대한 이해), 제4회는 이해와 신뢰(신뢰의 첫걸음), 제5회는 의사소통 I(의사소통 방법), 제6회는 의사소통 II(의사소통 기술 익히기), 제7회는 갈등해결(슬기롭게 부딪히기), 제8회는 결혼적응(잘살아보세), 제9회는 역할분담(손발 맞추기), 제10회는 성 I(알면 힘 모르면 병), 제11회는 성 II(피임법과 자녀출산), 제12회는 재정관리(알뜰하게 살기), 제13회는 결혼준비(결혼주체는 "우리"), 제14회는 평가로 하였다.

### V. 프로그램의 구성

제 1 회		함께 하는 약속 "사랑" (사랑)		
목 적	1. 서로를 성장시키는 정서적 친밀감을 향상시킨다. 2. 프로그램의 목적과 성격을 이해한다. 3. 건강한 사랑에 대해 안다.			
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점	
도 입 (촉진활동)	1. 프로그램의 필요성, 목적, 전체 구성을 소개한다. 프로그램의 진행방식과 진행 형태를 설명한다. 2. 친밀감 형성을 위한 촉진활동을 한다. -프로그램 진행자의 소개 -프로그램 참가자들의 자기소개 -조 편성하기 -프로그램 참가 동기 및 기대 말하기 3. 나의 사랑의 유형은?	40	필기도구 사랑유형척도	
강 의 및 활동	- 진정한 사랑의 의미 진정한 사랑이 무엇인가 사랑의 여러 가지 유형(자료) 자신이 생각하고 있는 사랑에 대해서 적고, 발표한다. - 결혼전과 결혼후의 사랑이 어떻게 달라지는지 토론한다.	30	필기도구 OHP용 자료 (사랑의 유형)	
마 무 리	첫 시간인 만큼 전체적인 과정에 참여하면서 느낀 점과 소감을 발표한다.	20	필기도구	
과 제	자신의 배우자 상을 적어본다.			
제 2 회		나의 반쪽을 찾아서 (배우자 선택)		
목 적	1. 배우자 선택에 대한 여러 가지 이론에 대해서 알고, 배우자를 현실적으로 선택하도록 한다. 2. 결혼에 대한 현실적인 기대를 갖게 한다.			
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점	
도 입 (촉진활동)	1. 전시간에 배운 내용을 요약하고, 오늘 배울 내용을 간략히 소개한다. 2. 배우자가 평생에 얼마나 중요한지를 설명하고, 신중하고 좀더 현실적으로 자신의 배우자를 선택하도록 배우자 선택 시 고려사항을 설명한다.	20	필기도구	
강 의 및 활동	- 배우자 선택 시 고려사항을 설명 (저지르기 쉬운 잘못) · 배우자 선택 이론 · 배우자 선택의 유형 (자료) 중매혼 · 연애혼 · 절충혼 · dating의 중요성 - 자신이 생각하는 배우자에 대한 기대를 적어보고 발표하기.(조별실습)	50	필기도구 파워포인트 자료	
마 무 리	전과정을 통해서 깨달은 것이나 느낀점을 나눈다.	20	필기도구	
과 제	서로의 신뢰를 위해 필요한 것이 무엇인지를 생각해본다.			

제 3 회		서로에 대한 이해 (이해와 신뢰)		
목 적	1. 개인의 성격특징, 장·단점을 이해한다. 2. 상대방의 성장배경과 가정배경의 차이를 이해한다.			
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점	
도 입 (축진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고, 오늘 배울 내용을 간략히 소개한다. 2. 자기이해의 중요성에 대해 소개한다.		30	필기도구
강 의 및 활동	- “나”의 성격·장점·단점 등을 적어 본다.(서로 발표) - 가계도를 설명 한 뒤 그려본다. - 근원가족에서 나의 존재를 이해한다. - 나를 이해한 후 상대를 어떻게 받아들일 것인가 이야기 한다.		40	싸인펜 자 도화지
마 무 리	전과정을 통해서 깨달은 것이나 느낀점을 나눈다.		20	필기도구
과 제	서로의 신뢰를 위해서 필요한 것이 무엇인지 생각해본다.			

제 4 회		신뢰의 쟁점 (이해와 신뢰)		
목 적	1. 자아존중감을 증진시키고, 이것이 만족스러운 결혼생활에 중요한 요인이라는 것을 깨닫게 한다.			
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점	
도 입 (축진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고, 오늘 배울 내용을 간략히 소개한다. 2. 서로의 신뢰를 위해서는 먼저 견고한 자존감의 유지가 필요하다는 것을 이해시킨다.		30	필기도구
강 의 및 활동	- 서로의 신뢰를 위해서 필요한 것이 무엇인 지에 대해서 조별 토론하고 발표하기. - 자존감의 중요성 - 자존감을 증진시키는 방법		40	필기도구
마 무 리	전과정을 통해서 깨달은 것이나 느낀점을 나눈다.		20	필기도구
과 제	의사소통기술의 방법에는 어떤 것들이 있는지 알아본다.			

제 5 회	의사소통 방법 (의사소통 I)		
목 적	1. 결혼생활에서 효과적인 의사소통의 중요성을 이해한다. 2. 의사소통 유형에 대하여 안다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (촉진활동)	1. 전시간에 배운 내용 요약하고, 오늘 내용을 간략하게 소개한다. 2. 의사소통의 중요성에 대해서 설명한다. 3. 느낌표현에 대해 설명한다.	30	필기도구
강 의 및 활동	- couple communication에 대한 설명(video) - 평소 자신의 언어습관을 적고 발표하기 - 느낌표현의 중요성을 설명 현재의 느낌을 지각하고 표현해본다. - 실제 감정 넣어 말해보기 - 실제 대화사례를 말하고 기분 좋은 대화로 고쳐본다.	50	· 대화매트, video tape  필기도구 프린트물(자료)
마 무 리	전 과정을 통해 깨달은 것이나 느낀 점을 나눈다.	10	필기도구
과 제	가족들이나 교제하는 파트너에게 느낌 표현을 해본다.		

제 6 회	의사소통 기술 익히기 (의사소통 II)		
목 적	1. 효과적인 의사소통 기술을 익혀서 활용한다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (촉진활동)	1. 전시간에 배운 내용 요약하고, 오늘 내용을 간략하게 소개한다. 2. 의사소통의 방법에 대해 설명한다. -공감훈련, 나-전달법 등 효과적인 의사소통기술을 설명	30	필기도구
강 의 및 활동	- 공감의 방법에 대해 설명 공감반응을 연습한다. (자료) (옆 사람과 교대로 최근의 기쁜 일을 말하고 서로의 마음을 공감해본다.) - 나 - 전달법을 연습한다. (자료) (옆 사람과 나-전달법을 연습해보고 서로 피드백을 준다.)	50	필기도구 프린트물(자료)
마 무 리	전 과정을 통해 깨달은 것이나 느낀점을 나눈다.	10	필기도구
과 제	자신이 경험했던 갈등을 적어 온다.		

제 7 회		슬기롭게 부딪히기 (갈등해결)	
목 적	1. 갈등은 피할 수 없는 것임을 알고, 창조적으로 해결할 수 있는 방법을 모색해 본다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (촉진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고 오늘 내용에 대해 간략히 소개한다. 2. 갈등의 원인과 갈등해결 방법에 대해서 설명한다. 3. 결혼초기 갈등의 주원인이 무엇인지 설명 한다.	30	가족생활주기에 따른 발달과업표 필기도구
강 의 및 활동	- 갈등해결의 단계적인 접근 설명 Stress 극복이론과 의사소통방법 - 효율적인 자기주장 방법 - 건강한 경계선 형성하기 무 패 적 갈 등 (NO-loseconflict) 해 결 법 설 명 (OHP) - 자신의 가족갈등을 적고 분석해 본다. - 화해방법을 적어보고 의견을 나눈다.	50	OHP 자료 필기도구
마 무 리	전과정을 통해 깨달은 것이나 느낀점을 나눈다.	10	필기도구
과 제	결혼한 후 적응을 위해서 필요한 것에 대해서 자신의 견해를 적어본다.		

제 8 회		잘 살아보세 (결혼적응)	
목 적	1. 결혼으로 '나'라는 생활에서 '우리'라는 생활로의 변화를 자연스럽게 받아들이게 한다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (촉진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고 오늘 내용에 대해 간략히 소개한다. 2. 결혼으로 달라지는 역할이 무엇인지를 알게 한다. 3. 부부간의 적응을 위한 방법을 설명한다.	20	필기도구
강 의 및 활동	- 결혼 후 달라지는 역할을 적어보기 '나'라는 생활에서 '우리'라는 생활로' - 결혼 적응을 위해서 할 수 있는 일 생각 해보기(자료) - 결혼만족에 영향을 주는 요인과 자신이 할 수 있는 일 찾기 - 행복한 부부 수필 사례	50	필기도구 자료 (실물영상기) 수필 (사례)
마 무 리	전 과정을 통해 소감문을 작성하고 발표한다.	20	필기도구
과 제	현재 가정에서 어떠한 역할을 맡아서 하고 있는지 적어 본다.		

제 9 회		은발 맞추기 (역할분담)	
목 적	1. 역할분담을 공동으로 하여 평등한 부부관계가 되도록 한다. 2. 가사노동에 대한 긍정적인 태도 및 역할 융통성을 학습한다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (축진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고 오늘 내용에 대해 간략히 소개한다. 2. 가정은 생활공동체임을 알게 한다. 3. 성공적인 가사분담을 위한 가이드 안내 4. 여성·남성과 가사노동에 대해서 설명	20	필기도구
강 의 및 활동	- 일주일의 가정관리 계획표를 세워보기 누가·무엇을·언제 할 것인지 결정 - 맞벌이 경우와 전업주부의 경우 남·녀가 생각하는 가사분담에 대해 토론하기. - 가사는 돕는 게 아니라 나누는 일 - 재미있는 가사분담 이야기 (역할놀이) '요즘 자녀들! 이런 아버지 좋아해요!!'	50	필기도구 역할놀이에 필요한 도구들
마 무 리	전과정을 통해 느낀점이나 소감문을 작성하여 발표한다.	20	필기도구
과 제	대학생들이 생각하는 성에 대해서 알아본다.		
제 10 회		알면 힘, 모르면 병 (성(性))	
목 적	1. 건강한 성(性)에 대해서 안다. 2. 성(性)에 대한 잘못된 생각을 바르게 한다. 3. 성(性)문제를 편안하게 토론한다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (축진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고 오늘 내용에 대해 간략히 소개한다. 2. 내가 가지고 있는 성(性)에 대해서 생각해 본다. 3. 성(性)적 지식의 습득이 결혼생활에서 얼마나 중요한지 설명한다.	20	필기도구
강 의 및 활동	- 내가 가지고 있는 성(性)에 대한 생각을 적어보기 - 성(性)에 대한 고정관념 깨기. (대학생들이 알고있는 성(性) ) - 성에 있어서의 남녀 차이 - 혼전 성(性)관계에 대한 의식조사지 작성 (조별토의 후 발표) - 결혼전 이성교제 어떤 의미를 갖는가? - 계약결혼은 어떻게 생각하는가? (조별 토의 후 발표)	70	필기도구 프린트물 (성 의식조사지)
마 무 리	내가 생각하고 있는 성(性)에 대해서 적은 내용을 제출하고 발표한다.	20	필기도구
과 제	미래에 자신의 출산계획을 세워본다.		

제 11 회 피임법과 자녀출산 (성(性))			
목 적	1. 피임법과 자녀출산의 과정을 알고 실제생활에서 활용하도록 한다. 2. 자녀출산으로 가족생활주기의 변화를 자연스럽게 받아들일 수 있도록 한다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (촉진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고 오늘 내용에 대해 간략히 소개한다. 2. 건강한 성(性) 관계 의식 확립 여러 가지 피임법 성병예방 교육 3. 성(性)을 성(聖)스럽게 (부부간의 친밀) 4. 자녀출산의 과정을 설명한다.	20	필기도구
강 의 및 활동	- '성' 알면 힘 모르면 병 - 여러 가지 피임방법 (슬라이드 자료) - 성병예방 교육 (비디오 시청 후 감상문 제출) - 자녀출산 태교에서부터 출산까지의 과정소개	60	슬라이드 자료 비디오 필기도구
마 무 리	비디오 시청 감상과 소감문을 작성하고 발표 한다.	20	필기도구
과 제	결혼전과 결혼후의 재정관리가 어떻게 달라지는지 생각해본다.		

제 12 회 알뜰하게 살기 (재정관리)			
목 적	1. 합리적인 재정관리 기술을 익힌다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (촉진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고 오늘 내용에 대해 간략히 소개한다. 2. 재정관리의 중요성을 설명한다. 3. 재정관리 방법과 기본요소에 대해 설명한다.	20	필기도구
강 의 및 활동	- 미래의 단기적·장기적 예산을 작성 - 미래에 저축을 할 것인지에 대해 논의 - 경제적인 가치관을 알아보는 질문지 작성 - 경제적 주도권에 대해 토의 - 가정의 소득을 관리하는 방법 (한주머니·두주머니)	60	필기도구 질문지(자료)
마 무 리	가계예산표 제출하고, 소감문을 작성하고 발표한다.	20	필기도구
과 제	신혼여행과 혼수에 대한 계획을 세워본다.		



제 13 회	결혼주제는 "우리" (결혼준비)		
목 적	1. 결혼에 대한 계획을 미리 세워 보고 결혼에 대해서 현실적인 기대를 갖도록 한다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
도 입 (축진활동)	1. 전 시간에 배운 내용을 요약하고 오늘 내용에 대해 간략히 소개한다. 2. 결혼의 필요성에 대해서 설명한다. 3. 결혼에 대해서 비현실적인 기대를 현실적으로 생각한다.	20	필기도구
강 의 및 활동	- 결혼은 꼭 해야 하나? - 결혼은 언제쯤 할까? (남자와 여자의 생각 비교) - 혼수, 어떻게 할 것인가!! - 결혼계산서(자료) 경제적인 신혼살림 구매방법과 신혼에 필요한 물품들 안내 - 손님 초청에 관하여(건전한 예식이란?) - 알뜰 신혼 추억 만들기 정보	50	필기도구 프린트물 (자료)
마 무 리	소감문을 작성하고 발표한다.	20	필기도구
과 제	지금까지 프로그램에서 느낀점을 적어본다.		

제 14 회	평 가		
목 적	프로그램 내용 중 보완 할 점과 강화시켜야 할 점등을 알아본다.		
활동요소	활 동 내 용	시간	자료 및 지도상의 유의점
마 무 리	프로그램에 대한 평가 수료증(결혼 허가증) 및 다과회	90	평가지 수료증, 다과

## V. 요약 및 제언

현대사회에서 결혼해체와 가족병리현상 등은 부부당사자는 물론 그 자녀에게 지대한 악영향을 미침에도 불구하고, 서구사회는 물론 우리 나라 현실에서도 심각한 사회문제로 대두되고 있다.

이 문제에 대한 지혜로운 해결책은 사후 치료보다는 문제가 생기기 전에 예방적 차원에서 가족을 강화시키는 것이다. 본 프로그램은 가족문제의 예방적 차원에서 장차 결혼을 앞두고 있는 대학생들이 결혼에 대해 알고, 원만한 부부적응과정을 순조

롭게 시작할 수 있도록 돕기 위한 교과과정의 일환으로 계획된 결혼준비교육 프로그램이다.

이에 본 프로그램은 남녀 대학생들이 수업의 일환으로 수강할 수 있도록 14주 동안 1회 90분으로 진행될 수 있도록 계획하여 매회 모임의 학습내용과 목표에 따라 10분 내외의 융통성을 두었다.

본 프로그램의 내용은 선행연구 고찰과 면접조사, 요구도 조사를 기초로 이루어졌다.

교육내용은 제1회는 사랑(함께 하는 약속 "사랑"), 제2회는 배우자 선택(나의 반쪽을 찾아서), 제3회는 이해와 신뢰 I(서로에 대한 이해), 제4회

는 이해와 신뢰Ⅱ(신뢰의 첫걸음), 제5회는 의사소통 I(의사소통 방법), 제6회는 의사소통Ⅱ(의사소통 기술 익히기), 제7회는 갈등해결(슬기롭게 부딪히기), 제8회는 결혼적응(잘살아보세), 제9회는 역할분담(손발 맞추기), 제10회는 성 I(알면 힘 모르면 병), 제11회는 성Ⅱ(피임법과 자녀출산), 제12회는 재정관리(알뜰하게 살기), 제13회는 결혼준비(결혼주체는 "우리"), 제14회는 평가로 하였다.

본 연구는 결혼전 준비교육의 필요성과 중요성을 강조하고 보다 많은 대학생들이 관심을 갖고 참여할 수 있도록 후속연구를 위한 기초자료를 제공하는데 의의를 둔다.

본 연구의 한계점은 다음과 같다.

1. 교과과정의 일환으로 계획되었기 때문에 대학생들이 선호하는 수업방식(역할놀이)을 채용하기가 어렵다.
2. 본 프로그램은 문헌고찰과 요구도 조사, 면접 등의 내용을 반영하여 구성하였고, 표집시 대표성을 고려하였기 때문에 어느 정도의 타당성은 있다고 볼 수 있으나 조사대상자가 극히 제한적인 숫자이므로 일반화 하기는 무리가 있다.
3. 커플이 아닌 학생들도 수강할 수 있도록 했기 때문에 커플들이 수행해야 더 의미 있는 내용들에 제약이 있다.
4. 장소가 강의실이나 세미나실에 한정될 것으로 관계형성에 어렵다.
5. 대상이 대학생이므로 결혼에 이르기까지 소요되는 기간이 길므로 프로그램의 효과에 대한 검증이 어렵다.

앞으로의 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

1. 대학생들의 결혼전반에 대한 의식조사가 정기적으로 이루어져 그 결과를 프로그램에 반영한다면 보다 정확한 학생들의 요구를 반영할 수 있으리라 본다.
2. 학생들이 프로그램에 참여한 후 실제 결혼생활까지의 소요기간을 고려하여 결혼전 재교육에 대한 연구도 이루어져야 한다고 본다.

3. 프로그램의 효과가 결혼한 이후 지속되는지와 결혼생활에 어떠한 영향을 끼치는지에 대한 추적연구가 이루어진다면 효과성을 검증하여 재 반영할 수 있으리라 본다.

4. 결혼준비교육에 대한 인식과 확산을 위해 쉽게 프로그램에 접할 수 있는 교육대상을 고려해야 하며, 이는 가족생활교육과 상담분야의 사회인식을 고취하는데도 도움이 되리라고 생각한다.

## 참 고 문 헌

- 고선주, 육선화, 최중인, 홍준희(1998). HALS (Hypermedia-Aided Learning System)를 적용한 예비부모 교육프로그램(Session4 : 임신과 출산을 통한 부모됨)의 개발모형. **대한가정학회지** 36(12): 25-41.
- 김순옥(2001). 부부의사소통 교육프로그램 개발. **한국가족관계학회지** 6(1). 137-157.
- 김양호, 배선희, 송말희(2001). 중년남성 대상 가족생활교육 프로그램 개발 및 평가-평등한 부부관계 정립을 목적으로-. **한국가정관리학회지** 19(2): 1-12.
- 김정훈, 이정우, 양명숙, 박성옥(1998). 전북지역의 가정생활향상 교육프로그램에 대한 욕구: 지역사회복지 교육프로그램 개발과 정착을 위한 제안. **한국농촌생활과학회지** 9(2). 1-18.
- 김지신, 정승원, 최미경(1997). 예비부모교육 프로그램 개발을 위한 기초연구. **대한가정학회지** 35(6): 41-53.
- 김혜석(1990). 결혼준비 성인교육 프로그램 개발연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김혜선, 박희성(2001). 텔파이조사를 이용한 결혼준비진단에 관한 기초연구. **대한가정학회지** 39(7): 125-143.
- 김혜선, 박희성(2001). 이혼예방을 위한 최근 미국 가족정책에 관한 소고-결혼허가증제도 및

- 서약결혼제도를 중심으로-. **한국가정관리학회지** 19(2): .13-21.
- 박말순(1998). 결혼준비교육프로그램이 예비부부의 의사소통과 갈등해결에 미치는 효과에 관한 연구. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.
- 박미경(1997). 예비부부를 위한 결혼준비교육 프로그램. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 송정아, 전영자, 김득성(1998). **가족생활교육론**. 교문사.
- 오윤자(2001). 교육학적관점을 기초로 한 결혼준비교육 프로그램 개발 및 효과검증. **한국가족관계학회지** 6(1): 109-135.
- 유영주, 오윤자(1990). 가족생활교육프로그램 개발을 위한 기초연구(I). **한국가정관리학회지** 8(2): 49-68.
- 유영주, 오윤자(1994). 부부관계 향상 프로그램 개발 연구. **한국가정관리학회지** 12(2): 205-218.
- 유영주, 이창숙(2000). 부부행복찾기(I). 학지사.
- 이상래(1998). 신앙공동체의 결혼준비교육 연구. 감리교 신학대학교 석사학위논문.
- 이연숙(1998). 성인을 위한 가족생활교육. 학지사.
- 정미향, 김득성(2001). 결혼전 관계향상프로그램 구성 및 효과검증. **한국가정관리학회지** 19(4): (69-83).
- 정민자(1996). 결혼준비교육프로그램 개발에 관한 연구(I). **대한가정학회지** 34(4): 373-391.
- 정현숙(2000). '부부관계교육'프로그램의 교육내용안(案). **대한가정학회지** 18(1): 17-29.
- 최해경, 노지영, 박의순(1994). 결혼초기 부부를 위한 부부교육프로그램의 구성. **한국가정관리학회지** 12(1): 171-180.
- 홍달아기, 박경옥(2000).대학생을 위한 결혼준비교육 프로그램 개발연구. **생활자원개발연구2** 집: 12-33.
- Stinnett, N.(1989). *"In Search of Strong Families". Marriage and the Family: coping with Change.* L. Cargan, ed., Call: Wadsworth.

**인터넷 사이트 주소**

[www.consult.or.kr](http://www.consult.or.kr)  
[www.org.catholic.co.kr/fm/program/약혼자.htm](http://www.org.catholic.co.kr/fm/program/약혼자.htm)  
[www.two-income.net](http://www.two-income.net)