

## 중·고등학교 성교육 관련 교과의 교육내용 분석 -제7차 교육과정을 중심으로-

한 선 희  
서울대학교 보건대학원

### An Analysis of the Contents of Sex Education for Middle and High School Students

Sunhee Han  
*The Graduate School of Public Health, Seoul National University*

#### ABSTRACT

The purpose of this study is to offer basic data on sex education for middle and high school students through content analysis of sex education subjects. The objects of this study were sex related subjects in the 7th grade curriculum and sex education guide books. The results were as follows: According to the results of analyzing sex education topics classified by grade, the 7th grade accounted for 35.2% of total topics, the 8th grade 2.9%, the 9th grade 2.9%, and the 10th grade 32.3%. the result of analyzing sex education topics classified by subject, showed 76.4% of total topics in sex education guide book, 29.4% were technique and domestic subjects, 20.5% were physical subjects, 17.6% were moral subjects, 8.8% were science subjects, 2.9% were society subjects. The domains which were chiefly concerned in sex education curricula for middle school students were "Human Development", "Relationship", and "Sexual Health". On the other hand, the domains which were mainly concerned with sex education curricula for high school students were "Relationship", "Sexual Behavior" and "Sexual Health". Most sex education subjects provided less instruction concerning "Personal Skills" and "Sexual Behavior" than other domains. The suggestion according to the results were as follows: It is desirable to teach sex education as an integrated subject. Especially, sex education should be a part of a comprehensive school health education program. Because this study focused on analyzing materials for teachers, further research is recommended to analyze sex education materials for students.

#### 1. 서 론

##### 1. 연구의 필요성

우리 사회에서 성에 대한 언급은 매우 금기시 되어 왔는데, 이는 성을 성기 중심적인 사고에 국한시켜 왔기 때문이다. 그러나 성은 인간생활의 기본이며, 성이란 생물학적인 요소 이외에도 많은 요소들이 포함된 총체적인 개념이다.

오늘날의 청소년은 과거보다 상대적으로 훨씬 더 어린 나이에 신체적인 성숙을 맞고 있으며, 성개발 풍조와 성의 도구화-상품화 문화 속에서 살고 있다. 또

한 과장되고 왜곡된 성지식이 잡지, 영상매체, 인터넷 등을 통해 무분별하게 제공되고 있어 이들의 성적 갈등과 혼란을 더욱 증폭시키고 있다.(이순열, 1995)

성교육이란 단순히 생식기관의 구조나 기능에 대한 정보만을 전달하는 것이 아니라 생애교육의 한 분야로 남녀의 특징과 역할을 이해하며 상호존중하고 신뢰하는 것을 바탕으로 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이며, 전인 교육으로 학생들의 발달단계에 맞게 시행되어야 한다.(이순열, 1996; 박경민 외, 1998) 성교육은 가정, 사회, 학교의 공동적인 노력을 통해 이루어져야 하나, 성에 대한 공개적인 논란을 금

기하여 성이 음성화되고 왜곡되도록 조장하는 사회 풍토로 인해 가정이나 사회에서의 성교육은 한계가 있다. 또한, 현재의 부모들은 적절한 성교육을 받은 세대가 아니며 성교육에 대한 올바른 개념이 희박하다. 김용자 외 1인(1995)의 연구에 의하면 여고생의 28.4%만이 가정에서 성교육을 받았고, 계수연 외 1인(1999)의 연구에 의하면 여중생의 20.1%만이 가정에서 성교육을 받았으며 그 중 대다수(79.1%)가 1-2 회로 그쳤다고 응답하여 가정에서의 성교육이 제대로 실시되지 않고 있음을 알 수 있다. 한편, 중고등 학생들은 성에 대한 정보를 대부분 친구, 대중매체, 교사 등을 통해 얻고 있다.(계수연 외, 1999; 김의영, 1996; 김화자 외, 1995; 정문숙, 1998) 따라서 올바른 성가치관을 확립하기 위해서 발달단계에 따른 적절한 성정보를 체계적으로 전달할 수 있는 학교 성교육이 더욱 중요해지고 있다.

우리 나라 학교 성교육의 역사는 해방 이후부터 찾아볼 수 있지만 본격적으로 학교 성교육이 시작된 것은 80년대에 들어서면서부터이다. 1983년 당시 문교부는 『교사용 성교육 지도자료』를 만들어 배포함으로써 학교교육 현장에 성교육을 구체적으로 도입 시켰다. 이 지도서는 과거의 순결만을 강조하던 성교육에 서구의 개방적인 성교육 영향을 받아들여 인간의 성장 발달에 따른 성 현상을 보다 사실적으로 취급한 첫 번째의 자료였다. 이러한 노력은 제5차 교육과정과 제6차 교육과정에도 반영되어 성교육을 점차 관련교과와 특별활동을 통해 지도할 수 있는 길을 열어 놓았다. 현재는 2000년 개정된 제7차 교육과정속에서 관련 교과별로 혹은 재량활동 및 특별활동 등을 통해 성교육이 실시되고 있다.(김혜원 외, 2001)

특히 제6차와 제7차 교육과정에서 교육인적자원부는 10시간 내외의 성교육 필수시수를 확보하도록 권장하고 있으며, 제7차 교육과정의 중학교과정에서는 재량활동의 일환으로 성교육을 정규교과화하여 체계적이고 지속적인 성교육을 실시할 수 있는 길을 마련하였다. 그러나, 대부분의 중고등학교에서 독립된 과목으로 성교육을 실시하기에는 현실적인 여건이 마련되지 않아, 관련교과(도덕, 과학, 사회, 기술·가정, 체육 등) 및 특별활동 등을 통해 성교육이 실시되고 있다. 또한, 교육인적자원부에서는 각급 학교별로 성교육 담당교사를 지정하도록 하고, 성교육교사

용 지도 지침서를 배부하고 담당교사에 대한 연수를 실시하고 있다. 이에, 본 연구에서는 제7차 교육과정을 중심으로 관련교과의 성교육 내용 및 성교육교사 지침서의 내용을 비교·분석하여 현재 학교 성교육에서 다루어지고 있는 내용을 파악하며, 나아가서 바람직한 성교육 실시방향을 제시하고자 한다.

## 2. 연구 목적

본 연구의 목적은 7차 교육과정을 중심으로 중고등학교의 성교육 관련교과 및 성교육지도지침서의 내용을 비교·분석하여 바람직한 학교성교육 실시방향을 제시하고자 하는데 있다.

이에 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 중고등학교의 학년별 성교육 주제를 비교·분석한다.
- 둘째, 중고등학교의 교과별 성교육 주제를 비교·분석한다.
- 셋째, 들학교의 성교육 지도내용을 분석한다.
- 넷째, 고등학교의 성교육 지도내용을 분석한다.
- 다섯째, 중고등학교의 성교육 영역 및 주제를 분석한다.

## II. 문헌 고찰

성이란 여성, 남성 등에 관계되는 것과 인생의 역동적 변화에 관계되는 것들이 모두 포함되는 것이며, 성은 개인발달과 인간관계뿐 아니라 사회구조에 영향을 미치므로 인간의 생물학적, 정신적, 사회적, 영적 및 문화적 삶의 변수와 관계되는 것이다.(Carrala 외, 1983)

최근 우리 사회에서는 청소년 매매춘, 원조교제, 동교길의 출산 등과 같은 사건들이 발생하면서 청소년들의 성행동이나 성교육 수준에 대한 올바른 방향을 정하는 것이 그 어느 때보다도 시급하다는 인식이 확산되고 있다.(김혜원 외, 2001)

성교육은 명료한 평가, 사회적 기술의 향상, 성역할에 대한 질문이나 재정의 등을 포함하는 광범위한 목표를 가져야 하며(Kirby, 1992), 성교육을 통해 청소년들이 건강한 인격체로서 서로 다른 인격체와 만

나 공동체를 이루고 살아가는데 필요한 성과 관련된 정보, 성적 의사결정의 기술과 가치, 성의 주체로서 가질 수 있는 권리와 책임 등을 배울 수 있어야 한다.(김혜원 외, 2001)

학교 성교육에 대한 요구는 여러 연구에서 나타나고 있다. 박인혜 외 2인(1996)의 중학생 대상 연구에 의하면 대상자의 92.6%가 성교육이 필요하다고 응답하였으며, 한유정 외 1인(1996)의 중학생 대상 연구에서도 80.4%의 학생이 성교육이 필요하다고 응답하였다. 또한, 김화자 외 3인(1995)의 고등학생 대상 연구에 의하면 여학생의 94%, 남학생의 81%가 필요하다고 응답하였으며, 정문숙(1998)의 연구에 의하면 초등학교생의 80%, 고등학생의 95.3%, 학부모의 76.6%, 교사의 91.5%가 학교에서의 성교육이 필요하다고 응답하였다.

국내외 문헌 중 청소년을 대상으로 한 성교육 효과 연구에 의하면 학교 성교육이 대상자의 지식, 태도 및 행동을 변화시켰다고 보고하고 있다. 방미라(1990)는 인문계 여고 2년생(실험군 548명, 대조군 987명)을 대상으로 한 연구에서 실험군에게 매주 1시간씩 24시간에 걸쳐 성교육을 실시한 결과 실험군이 대조군에 비해 성지식이 향상되고 바람직한 성태도를 갖게 되었다고 하였다. 김용자 외 1인(1995)은 대전 시내 상업계 여고생(실험군 48명, 대조군 54명)을 대상으로 한 연구에서 실험군에게 총 20시간의 성교육을 실시한 결과 실험군의 성지식 점수와 성에 대한 태도 점수가 성교육 실시 전보다 유의한 차이를 보이며 증가했고, 대조군의 경우는 실시 전후에

통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아, 성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도를 유의하게 변화시킨다고 하였다. 한유정 외 1인(1996)은 중학생(실험군 95명, 대조군 98명)을 대상으로 한 연구에서 실험군에게 3시간의 성교육을 실시한 후 성에 대한 지식과 태도 변화를 알아본 결과 성교육 실시 전에는 실험군과 대조군 간의 성지식이나 성태도에 유의한 차이가 없었으나, 성교육 실시 후 실험군과 대조군 간의 성지식과 성태도는 유의한 차이를 보였다. 계수연 외 1인(1999)은 여중생(실험군 115명, 대조군 84명)을 대상으로 한 연구에서 실험군에게 6회의 성교육을 실시한 결과 실험군의 지식과 태도 점수는 통계적으로 유의하게 향상되었으나 대조군의 지식과 태도 점수는 성교육 전후에 유의한 차이가 없어, 성교육이 여중생의 성에 대한 지식과 태도를 향상시킨다고 보았다. Kvaem 외 4인(1996)은 노르웨이의 고등학생 2,411명을 대상으로 한 연구에서 성교육이 원치 않는 임신과 성병 예방을 위한 콘돔 사용을 증가시켰다고 보고하고 있다.

### III. 연구방법

#### 1. 연구설계

본 연구는 성교육 관련 교과내용을 분석하기 위한 기술연구(descriptive study)이다.

#### 2. 분석자료

분석자료는 중고등학교의 제7차 교육과정 중 성교

표 1. 분석대상 교과 및 분석자료

교과		분석자료	발행기관	발행년도
중학교	도덕	시,도 중학교 교과요원 워크숍 자료	교육부	2000.12
	과학			
	사회			
	기술과정			
	체육			
성교육	성교육교사용지도지침서 중학교용	교육인적자원부	2001. 3	
고등학교	도덕	고등학교교육과정해설	교육부	2000.12
	과학			
	사회			
	기술가정			
	체육			
성교육	성교육교사용지도지침서 고등학교용	교육인적자원부	2001. 3	

육관련 교과내용 및 성교육교사용 지도지침서를 대상으로 하였다.

일차적으로 2001년 4월 교육인적자원부에서 발행하여 전국 중고등학교에 보급한 성교육교사용지도지침서에 근거하여 관련교과를 선정하고, 해당교과와 내용은 제7차 교육과정 해설서 및 워크숍 자료에서 추출하였다. 또한 별도의 성교육 과정에 대해서는

성교육교사용지도지침서를 그 분석자료로 삼았다. 분석대상 교과 및 자료를 표로 제시하면 표 1과 같다.

**3. 분석 방법**

본 연구에 사용한 내용분석 기준은 미성정보교육위원회(SIECUS)의 성교육 지침(1996)을 기반으로 양순옥 등(1998)이 6개의 영역과 34개의 소주제로

표 2. 성교육 영역 및 주제

영역	기본 전제	주 제	기 본 개 념
인간 발달	인간발달은 신체적, 정서적, 사회적, 지적 성장과의 상호관계 속에서 달성된다.	-삶에서의 성	성이란 인생에 있어서 자연스럽게 건강할 한 부분이다.
		-생식의 해부생리	사람의 몸은 성적 즐거움을 주고받는 것 뿐 아니라 자손을 재생산할 수 있는 가능성을 가지고 있다.
		-재생산	대부분의 사람들은 재생산을 선택할 수 있는 가능성과 능력이 있다.
		-사춘기	사춘기란 일반적으로 아동기에서 성인기 사이의 전환기로 신체적, 정서적 변화가 가장 두드러지는 시기이다.
		-신체상	자신의 신체상은 감정과 행동에 영향을 준다.
		-성적정체감과 경향	성장·발달에 따라 타인에 대해 낭만적인 감정이나 성적인 매력을 느끼게 된다.
관계	인간관계는 우리생활에 중추적인 역할을 한다.	-가족	사람은 가족 속에서 성장하고 성인이 되어서도 대부분 가족 속에서 생활한다.
		-우정	우정은 사람의 삶에 있어서 중요하다.
		-사랑	다양한 애정관계는 사람의 삶에 있어서 중요하다.
		-데이트	데이트를 통해 동질감과 친밀감을 배우고 경험할 수 있다.
		-결혼	결혼은 법적 약속으로 두 사람이 자신의 삶과 가족에 대한 책임을 공유하는 것이다.
		-자녀양육	자녀양육은 일생에 가장 큰 보상을 주는 책임 중의 하나이다.
개인기 술	건강한 성은 개인적, 그리고 대인간에 있어 여러 기법의 사용과 개발을 요구한다.	-가치관	가치관은 우리의 행동을 이끌고 목적을 제공하며 삶의 지표가 된다.
		-의사결정	성에 대한 책임있는 결정을 내려야 하는 이유는 그 결정이 자신뿐 아니라 상대에게도 영향을 미치기 때문이다.
		-의사소통	의사소통이란 다른 사람과 정보·감정·태도를 공유하는 것을 말한다.
		-자기주장	자기주장이란 다른 사람의 권리를 주장하면서 자신의 감정과 요구에 대해 의사소통하는 것이다.
		-협상	사람들은 협상을 통해 문제를 해결하고 갈등을 해결한다.
		-도움 구하기	문제를 가지고 있는 사람들은 가족, 친구, 그리고 전문가에게 도움을 구할 수 있다.
성행동	성은 인간존재의 중요한 부분이며 사람들은 자신의 성을 다양한 방식으로 표현한다.	-자위	자위행위는 인간이 자신의 성을 표현하는 하나의 수단이다.
		-성적행동의 공유	사람들은 자신의 성을 다양한 방법으로 상대방과 함께 표현한다.
		-금욕	성교를 하지 않는 것이 임신/에이즈를 예방하는데 가장 효과적인 방법이다.
		-인간의 성적 반응	남자와 여자의 몸은 성적 자극에 대해 유사하게 혹은 다르게 반응한다.
		-성적 공상	성적 공상은 통상적으로 흔히 일어나는 일이다.
		-성기능 부전	성기능 부전이란 성을 즐기거나 표현하지 못하는 것을 말한다.
성건강	성건강 유지를 위해 성행위로 인한 원치 않는 결과를 예방하는 정보와 적극적인 태도가 요구된다.	-피임	피임은 성교를 해도 원치 않는 임신이 이루어지지 않도록 하는 것이다.
		-인공유산	여성이 임신 시 분만을 원치 않을 경우 법에 따라 임신중절을 선택할 수 있다.
		-성병(에이즈 포함)	성병과 에이즈 감염은 개인적 예방행위로 막을 수 있다.
		-성적 학대	성적학대는 예방될 수도 있고 중단시킬 수도 있다.
		-생식 건강	남자와 여자는 자신과 2세의 건강을 위해 본인의 생식건강을 지킬 의무와 책임이 있다.
		-성역할	문화가 '남자 여자가 무엇인가'를 조장한다.
사회 문화	사회문화적 환경은 개인이 성을 배우고 표현하는 방식을 형성시킨다.	-성과 법률	어떤 법률은 성과 생식에 대한 권리에 적용된다.
		-다양성	사회에는 많은 다양한 성적 태도나 행위들이 존재하며 자신과 성을 표현하는 방법이 다르다는 이유로 부당하게 그들을 차별하기도 한다.
		-성과 예술	성적인 이미지는 예술에서 흔한 주제이다.
		-성과 매체	매체는 성에 관한 정보, 가치관, 그리고 행동에 강한 영향력을 미친다.

구성한 성교육 영역 및 주제 유목을 사용하였다. 기준으로 사용된 성교육 영역 및 주제는 표 2에 나타나 있다.

또한, 분석결과 나온 자료는 빈도수와 백분율로 처리하였다.

## IV. 연구결과 및 논의

### 1. 학년별 성교육 주제

성교육 관련교과인 도덕, 과학, 사회, 기술·가정, 체육은 제7차 교육과정의 보통교과 중 국민공통기본교과로 1학년에서 10학년의 발달단계에 맞추어 구성되어 있다. 이 중 중고등학교 과정에 해당하는 학년은 7학년에서 10학년이다. 성교육지도지침서는 중학교의 경우 재량활동, 특별활동, 관련교과 시간에, 고등학교의 경우 특별활동 및 관련교과 시간에 활용하도록 되어 있어 구체적인 학년을 설정하기 어려운 점을 감안하여 학년별 성교육 주제 분석 대상에서 제외하였다.

학년별 성교육 주제 분석 결과는 표 3에 나타나 있다. 중학교 1학년에 해당하는 7학년에서는 성교육 관련교과 시간에 34개 주제 중 12개의 주제를 다루고 있어 성교육의 전체 주제 중 35.2%를 지도하고 있다. 또한, 고등학교 1학년에 해당하는 10학년에서는 전체 주제 중 32.3%를 다루고 있고, 중학교 2학년과 3학년에 해당하는 8학년과 9학년에서는 각각 2.9%만을 다루고 있다. 이는 별도의 성교육 시간에서 지도하는 성교육 교사용 지침서를 제외하고 관련교과인 도덕, 과학, 사회, 기술·가정, 체육 교과과정 내용만을 분석한 결과이므로 상당히 저조하게 나타났다. 7학년의 경우 인간발달 영역의 주제는 6개 중 3개를 다루고 있어, 인간발달 영역 중 50%를, 관계 영역에서는 6개 중 4개를 다루고 있어 66.6%를 지도하고 있다. 그러나 그 외의 영역에 대해서는 극히 일부만의 주제를 다루고 있다. 10학년의 경우도 인간발달 영역과 관계 영역에서는 각각 50%를 다루고 있으나, 그 외 영역에 대해서는 아예 다루지 않거나 일부만을 다루고 있다.

이러한 결과를 고려해 볼 때, 중학교 재량수업으로 성교육을 실시할 경우 중학교 2, 3학년을 대상으로 실시하는 것이 중 1학년에서 고 1학년까지의 성

교육 연속성을 유지하기 위해 바람직하다고 본다. 또한, 고등학교의 경우 특별활동으로 성교육만을 구성한다면 고등학교 2, 3학년을 대상으로 좀 더 심화된 과정을 교육하는 것이 바람직하다고 본다. 또한 관련교과에서 충분히 다루지 못하고 있는 개인적 기술 영역, 성행동 영역, 성건강 영역, 사회와 문화 영역에 대한 교육을 강화하는 것이 바람직하다고 본다.

### 2. 교과별 성교육 주제

성교육 관련 교과 및 성교육지도 지침서의 성교육 주제 분석결과는 표 4에 나타나 있다. 성교육 지도 지침서는 총 34개 주제 중 26개를 다루고 있어 총 주제의 76.4%를 언급하고 있다. 다음으로 많은 주제를 다루고 있는 교과는 기술·가정 29.4%, 체육 20.5%, 도덕 17.6%, 과학 8.8%, 사회 2.9% 순이다. 도덕에서는 관계 영역을, 과학에서는 인간발달 영역을, 사회에서는 사회와 문화영역을, 기술·가정에서는 인간발달 영역과 관계 영역을, 체육에서는 인간발달 영역과 사회와 문화 영역을 다른 영역에 비해 주로 다루고 있다. 그러나 여러 주제 중 일부만을 언급하고 있어, 기존 관련 교과과정만으로 총체적인 성교육을 실시하기는 어렵다고 본다. 반면, 성교육 지침서에서는 각 영역의 대부분 주제들을 언급하고 있어 포괄적인 성교육을 위해서는 별도의 교과로서 성교육 과정이 필요하다고 사료된다.

### 3. 중학교과정의 성교육 지도 내용

성교육 관련 교과 및 성교육지도 지침서에 나타나 있는 중학교 과정의 성교육 지도내용은 표 5와 같다. 전반적으로 볼 때 인간발달 영역, 관계 영역, 성건강 영역은 상대적으로 많이 다루고 있으나 개인적 기술영역, 성행동 영역, 사회와 문화 영역은 상대적으로 적게 언급하고 있다. 특히 개인적 기술 영역의 가치관, 협상, 도움 구하기 등과 성행동 영역의 자위, 성적 행동의 공유, 성적 반응, 성적 공상, 성기능 부전 등 및 사회와 문화 영역의 다양성, 성과 예술 등에 대해서는 전혀 언급이 없다. 반면, 성건강 영역에서는 모든 주제가 언급되고 있고, 인간발달 영역에서는 신체상만이, 관계 영역에서는 자녀양육만이 언급되지 않고 있다.

**4. 고등학교과정의 성교육 지도 내용**

성교육 관련 교과 및 성교육지도 지침서에 나타나 있는 고등학교 과정의 성교육 지도내용은 표 6과 같다. 전반적으로 볼 때 관계 영역, 성행동 영역, 성건강 영역은 상대적으로 많이 다루고 있고, 인간발달

영역, 개인적 기술 영역, 사회와 문화 영역은 상대적으로 적게 언급되고 있다. 인간발달 영역의 삶에서의 성, 신체상, 성적 정체감 등과 개인적 기술 영역의 가치관, 의사소통, 자기주장, 협상, 도움 구하기 등 및 사회와 문화 영역의 성과 법률, 다양성 등은

표 3. 학년별 성교육 주제

주 제		학년			
		7학년	8학년	9학년	10학년
인간발달 영역	삶에서의 성	○			
	생식의 해부 생리			○	○
	재생산	○			○
	사춘기	○			○
	신체상				
	성적정체감과 경향				
소 계		3/6 (50.0%)	0/6 ( 0.0%)	1/6 (16.6%)	3/6 (50.0%)
관 계 영역	가족	○			○
	우정	○			
	사랑	○			
	데이트	○			
	결혼				○
	자녀양육				○
소 계		4/6 (66.6%)	0/6 ( 0.0%)	0/6 ( 0.0%)	3/6 (50.0%)
개인적 기술 영역	가치관				
	의사결정				
	의사소통	○			
	자기주장				
	협상				
	도움 구하기				
소 계		1/6 (16.6%)	0/6 ( 0.0%)	0/6 ( 0.0%)	0/6 ( 0.0%)
성행동 영역	자위				
	성적행동의 공유				
	금욕	○			○
	인간의 성적 반응				
	성적 공상				
	성기능 부전				
소 계		1/6 (16.6%)	0/6 ( 0.0%)	0/6 ( 0.0%)	1/6 (16.6%)
성건강 영역	피임	○			
	인공 유산				
	성병(에이즈 포함)				
	성적 학대	○			○
	생식 건강				○
	소 계	2/5 (40.0%)	0/5 ( 0.0%)	0/5 ( 0.0%)	2/5 (40.0%)
사회와 문화 영역	성역할	○	○		○
	성과 법률				
	다양성				
	성과 예술				
	성과 매체				○
	소 계	1/6 (16.6%)	1/6 (16.6%)	0/6 ( 0.0%)	2/6 (33.3%)
계		12/34(35.2%)	1/34( 2.9%)	1/34( 2.9%)	11/34(32.3%)

\* A/B(C) : B개의 주제 중에서 A개의 주제를 다룸, ( ) 안의 C는 백분율을 나타냄.

전혀 언급되지 않고 있다. 특히, 개인적 기술 영역에서는 성병 혹은 원치 않은 임신과 관련하여 성적 의사결정만이 다루어지고 있다. 반면, 성건강 영역은 중학교와 마찬가지로 모두 언급되고 있으며, 관계 영역에서는 우정만이, 성행동 영역에서는 성적 공상

과 성기능 부전만이 언급되지 않고 있다.

**5. 성교육 영역 및 주제 분석**

성교육 관련 교과 및 성교육지도 지침서의 성교육 영역 및 주제 분석결과는 표 7에 나타나 있다. 인간

표 4. 교과별 성교육 주제

교과		도덕	과학	사회	기술가정	체육	성교육
인간발달 영역	삶에서의 성				○		
	생식의 해부 생리		○				○
	재생산		○		○	○	○
	사춘기	○			○	○	○
	신체상						
	성적정체감과 경향						○
소 계		1/6(16.6%)	2/6(33.3%)	0/6( 0.0%)	3/6(50.0%)	2/6(33.3%)	4/6(66.6%)
관계 영역	가족	○			○		○
	우정	○					○
	사랑	○					○
	데이트	○			○	○	○
	결혼				○		○
	자녀양육				○		○
소 계		4/6(66.6%)	0/6( 0.0%)	0/6( 0.0%)	4/6(66.6%)	1/6(16.6%)	6/6(100%)
개인적 기술 영역	가치관						
	의사결정						○
	의사소통				○		○
	자기주장						○
	협상						
	도움 구하기						
소 계		0/6( 0.0%)	0/6( 0.0%)	0/6( 0.0%)	1/6(16.6%)	0/6( 0.0%)	3/6(50.0%)
성행동 영역	자위						○
	성적행동의 공유						○
	금욕					○	○
	인간의 성적 반응						○
	성적 공상						
	성기능 부전						
소 계		0/6( 0.0%)	0/6( 0.0%)	0/6( 0.0%)	0/6( 0.0%)	1/6(16.6%)	4/6(66.6%)
성건강 영역	피임				○		○
	인공 유산						○
	성병(에이즈 포함)						○
	성적 학대	○			○	○	○
	생식 건강		○				○
	소 계		1/5(20.0%)	1/5(20.0%)	0/5( 0.0%)	2/5(40.0%)	1/5(20.0%)
사회와 문화 영역	성역할			○		○	○
	성과 법률						○
	다양성						
	성과 예술						○
	성과 매체					○	○
	소 계		0/6( 0.0%)	0/6( 0.0%)	1/6(16.6%)	0/6( 0.0%)	2/6(33.3%)
계		6/34 (17.6%)	3/34 ( 8.8%)	1/34 ( 2.9%)	10/34 (29.4%)	7/34 (20.5%)	26/34 (76.4%)

\* A/B(C) : B개의 주제 중에서 A개의 주제를 다룸, ( ) 안의 C는 백분율을 나타냄.

발달 영역에서 재생산은 중고등학교의 성교육 관련 교과 및 지침서 중 50%에서 다루고 있고, 사춘기 역시 그러하다. 반면, 신체상은 중고등학교 모두에서 다루고 있지 않다. 신체상은 전체적인 자아구조 발전의 기본이 되며, 성격 형성과 성격 발달에 중요한 역할을 한다. 따라서 신체상에 변화를 일으키는 인생경험은 자아개념의 본질에 해당하는 가치관 및 신념에 영향을 미치며 주위환경과 상황에 대한 반응, 대처능력, 사고과정에도 영향을 준다.(유일영 외, 1997) 따라서 2차 성징으로 신체상의 변화가 일어나는 청소년을 위한 성교육에는 신체상에 대한 주제가

반드시 포함되어야 한다고 본다.

관계 영역에서 가족은 중고등학교의 성교육 관련 교과 및 지침서 중 41.6%에서 다루고 있고, 데이트 역시 그러하다. 데이트는 주로 이성교제라는 제목 하에서 다루어지고 있다. Benokraitis(1996)는 인간은 이성교제의 경험을 통해 이성에 대한 관심을 구체화하고, 타인과의 인간관계 기술을 발전시킴으로써 자기성찰과 발달을 하게 되며, 이성교제는 오락, 교제, 즐거움, 배우자 선택을 포함하는 명시적인 기능과 사회화, 사회적 지위, 성적 경험, 친밀감과 자아욕구 충족을 포함하고 있 잠재적인 기능을 갖고 있

표 5. 중학교 과정의 성교육 지도 내용

영역	주 제	지 도 내 용
인간발달 영역	삶에서의 성 생식의 해부 생리 재생산 사춘기 신체상 성적정체감과 경향	성의 의미 생식기관 구조와 기능, 성호르몬과 2차 성징 발기와 사정, 배란과 월경, 수정과 임신, 태교, 산전관리, 출산 청소년기의 신체, 정서, 심리, 사회적 변화
관계 영역	가족 우정 사랑 데이트 결혼 자녀양육	가족 관계의 중요성, 구성원의 역할과 책임, 가족 갈등의 해결 우정관계 형성, 친구간의 예절 사랑의 가치, 유형, 실천방법 바람직한 이성교제, 이성간의 예절 결혼의 의미, 배우자 선택, 행복한 결혼 생활
개인적 기술 영역	가치관 의사결정 의사소통 자기주장 협상 도움 구하기	성적행동의 자기결정의 중요성 가족 간의 의사소통 기법, 효과적으로 대화하는 방법 자기주장행동의 의미와 방법, 거절방법
성행동 영역	자위 성적행동의 공유 금욕 인간의 성적 반응 성적 공상 성기능 부전	성충동 조절
성건강 영역	피임 인공유산 성병(에이즈 포함) 성적 학대 생식 건강	피임 방법 인공임신중절(낙태)의 의미, 합병증, 실태 성병의 종류, 증상, 원인 및 예방법, 에이즈 감염경로, 증상 및 예방법, 에이즈에 대한 잘못된 믿음 성폭력 정의, 원인, 유형, 예방 및 대처방안, 잘못된 성행동 생식기 위생
사회와 문화 영역	성역할 성과 법률 다양성 성과 예술 성과 매체	바람직한 성역할 이해, 양성평등 문화를 위한 노력 십대 매매춘 금지에 관한 법적 근거 대중매체 속의 성이미지 비판, 포르노의 영향



다고 하였다.(김경신 외, 1998: 재인용) 그러나 이성교제는 이러한 긍정적인 기능 이외에도 많은 위험과 문제를 내포하고 있는데, 데이트 성폭력이 그 예이다. 대학생을 대상으로 한 김경신 외 1인(1998)의 연구를 보면 대상자의 99.1%가 경미한 수준이긴 하나 폭력을 경험한 적이 있다고 하였다. 또한, 한국여성개발원(2000)의 연구에 의하면 데이트 중 성폭력이 전체 성폭력 유형 중 20.8%를 차지한다고 한다. 따라서 데이트 주제에 대하여 교육할 때는 이성교제의 순기능과 역기능, 데이트 중 성폭력 예방 등을 모두 포함한 성교육이 필요하다고 본다. 자녀양육의

경우 '고등학교의 성교육 관련교과 및 지침서 중 33.3%에서 다루고 있으나, 중학교에서는 전혀 언급하지 않고 있다. 그러나 성행위-임신-출산-자녀 양육으로 이어지는 구조 내에서 성행위가 자녀 양육과 관련되는 책임 있는 행동임을 인식시키는 교육이 필요하다'고 본다.

개인적 기술영역의 주제들은 대부분 적게 언급되고 있고 가치관, 협상, 도움 구하기 등은 중고등학교의 성교육 관련교과 및 지침서에서 전혀 언급되고 있지 않다. 성교육은 지식 전달 뿐 아니라 성에 대한 긍정적인 태도와 바람직한 행동을 할 수 있도록

표 6. 고등학교 과정의 성교육 지도 내용

영역	주 제	지 도 내 용
인간발달 영역	삶에서의 성 생식의 해부 생리 재생산 사춘기 신체상 성적정체감과 경향	생식기관 구조와 기능, 정자·난자 형성, 생식주기와 성호르몬 태아의 발육 과정, 임신과 출산, 태교 및 산후관리 청소년의 자아정체성, 사춘기의 신체 및 성적 발달
관계 영역	가족 우정 사랑 데이트 결혼 자녀양육	가족생활 주기 사랑의 요소, 유형, 사랑의 감정과 행동, 사랑에 대한 태도 건전한 이성교제, 이성교제의 기능 결혼의 의미, 결혼의 법적 조건, 배우자 선택 모체의 상태가 태아에게 미치는 영향, 부모되기, 기초육아기술
개인적 기술 영역	가치관 의사결정 의사소통 자기주장 협상 도움 구하기	성적 의사결정
성행동 영역	자위 성적행동의 공유 금욕 인간의 성적 반응 성적 공상 성기능 부전	성충동과 자위행위 사랑과 성적행동, 청소년들의 성행동 청소년기 성충동과 욕구 조절 방법 성반응의 남녀차이, 성반응의 주기
성건강 영역	피임 인공유산 성병(에이즈 포함) 성적 학대 생식 건강	피임의 필요성, 종류와 방법 인공임신중절의 방법, 문제점과 위험성, 찬반 논쟁 성병의 원인, 종류, 증상 및 예방, 에이즈 원인, 감염경로, 증상 및 예방 청소년의 성문제, 성폭력 원인, 유형 및 대처방안, 이상 성행동, 청소년 매매춘 실태 및 원인 생식기 위생, 모체의 상태가 태아에게 미치는 영향
사회와 문화 영역	성역할 성과 법률 다양성 성과 예술 성과 매체	양성평등적 사회, 성역할 정체감, 성역할 사회화, 성역할 정형화의 영향  포르노: 예술 vs. 외설 성에 대한 잘못된 정보, 성상품화

지도해야 하므로, 가치관 부재의 성교육은 성관련 태도와 행동을 적절하게 이끌 수 없다고 본다. 또한, 청소년의 임신과 성병 등을 예방하기 위해서는 성에 관련된 자신의 의사결정과 그에 따르는 책임을 인식할 수 있는 기회를 제공해야 한다. Bird 외 2인(1991)은 대학생들을 대상으로 한 연구에서 부정적 영향을 미치는 의사소통에 의존하는 커플들 사이에서 폭력이 더 자주 발생한다고 보고하였다. 따라서 성폭력을 예방하고 그 후유증을 최소화하기 위해서는 효과적인 의사소통 기술, 자기주장 방법, 협상 및 도움 구하기에 대한 교육이 이루어져야 한다고 본다.

성행동 영역의 주제들 역시 거의 언급되지 않고 있다. 금욕은 중고등학교의 성교육 관련교과 및 지침서 중 33.3%에서 언급되고 있고, 성적공상 및 성기능 부전은 중고등학교의 성교육 관련교과 및 지침서에서 전혀 언급되지 않고 있고, 자위, 성적행동의 공유, 인간의 성적 반응은 고등학교과정에서만 언급되고 있다. 청소년기는 신체적인 급성장과 2차 성징의 발현, 성의 자각과 이성에 대한 관심 고조, 불안, 초조, 성충동으로 심리적인 동요가 심하게 나타나는 시기이며, 충동적인 행위의 가능성이 많은 시기이다.(홍창남, 1984; 이귀현, 1986) 따라서 성행동 영역에 대한 객관적이고 사실적인 접근이 청소년의 호기심에 의한 충동적 행위를 감소시킬 수 있다고 본다.

성건강 영역에서 성적 학대는 중고등학교의 성교육 관련교과 및 지침서 중 41.6%에서 언급되고 있고, 나머지 주제들은 적게 언급되고 있다. 성적 학대는 성폭력 예방 교육과 관련하여 주로 언급되고 있다. 성폭력이란 강간 뿐 아니라, 버스나 지하철에서 일어나는 성추행, 길거리나 직장 등에서 일어나고 있는 성희롱, 성기 노출은 물론 어린이 성추행, 음란전화 등 성적으로 개인의 자율권을 침해하는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력을 말한다.(박효정 외, 2001) 따라서 성폭력 예방 교육 시에는 성폭력에 대한 명확한 정의와 잘못된 인식을 기반으로 이에 대한 예방책을 제시하여야 한다. 한편, 피임의 경우 중고등학교 과정의 25%에서만 언급되고 있다. 주연옥(1997)의 일개 도시지역 미혼모 실태 조사에 의하면 미혼모의 수가 1990년 500명에서 1995년 2,016명으로 급증하였다고 한다. 또한 김주연(1993)의 대학생을 대상으로 한 연구에서 혼전 순결에 대하여 “경우

에 따라 다르다”(51.3%)라고 응답한 학생이 “반드시 지켜야 한다”(35.6%)라고 응답한 학생보다 많았으며, 일부 대학생을 대상으로 한 남명희(1999)의 연구에서 남학생의 40%, 여학생의 13.3%가 성교 경험이 있었다고 한다. 이러한 점을 고려할 때 중학교 성교육부터 피임의 구체적인 방법에 대한 교육을 강화할 필요가 있다고 본다.

사회와 문화 영역에서 성역할은 중고등학교의 성교육 관련교과 및 지침서 중 41.6%에서 언급되고 있고, 다양성은 중고등학교의 성교육 관련교과 및 지침서에서 전혀 언급되지 않고 있으며, 성과 예술은 고등학교 과정에서만 언급되고 있다. 성역할 부분은 성평등 교육과 관련하여 많이 다루어지고 있다. 불평등적인 성의식이 많은 성문제를 양산한다는 전제하에 양성평등적 성의식 정립에 초점을 맞춘 성평등 교육은 남녀의 생리적 구조와 작용이 다르다는 것이 차별을 의미하는 것이 아님을 이해하고, 남녀가 서로 다르기 때문에 배려해야 할 부분과 배려 받아야 할 부분이 있다는 것을 인식하는 것이다.(김혜원 외, 2001) 따라서 성교육은 남녀의 협력을 바탕으로 하는 모두가 존중받는 공동체 사회를 이루기 위한 기본적인 교육이라 사료된다. 한편, 성과 매체는 중고등학교 과정의 25%에서만 언급되고 있다. 개인용 컴퓨터의 보급과 인터넷 사용의 증가로 청소년들이 음란물에 접할 기회가 매우 증가하고 있다. 정보통신윤리위원회(1998)의 연구에 따르면 국내 인터넷 사용 인구의 15%인 약 75만명이 음란사이트에 중독되어 있으며, 이 중 10만명 이상이 중고생인 것으로 추정되고 있고, 김영혜 외 2인(2000)의 연구에 의하면 남자 중학생의 79.4%가 컴퓨터 음란물에 접촉한 경험이 있다고 한다. 이러한 실태를 직시하여 음란물의 사회적 의미와 상업성 등에 대해 다루고, 청소년을 둘러싼 유해한 성문화에 대한 올바른 비판력을 가지고 일상생활 속에서 음란물 접촉에 대해 절제하는 힘을 키우는 노력이 성교육을 통해 이루어져야 한다.(김혜원 외, 2001)

전반적으로 볼 때, 제7차 교육과정의 성교육 관련교과 및 성교육 지침서에서 개인적 기술 영역과 성행동 영역은 상대적으로 적게 언급되고 있다. 미국 성정보 교육위원회(SIECUS, 1991)는 성교육의 궁극적 목적은 성건강의 증진이며, 성의 긍정적 측면을

이해하도록 돕기 위해 성건강을 돌볼 수 있는 정보와 지식을 제공하고 현재와 미래에 요구되는 의사결정 기술을 습득하도록 지적 영역(정보), 정서적 영역(감정, 가치, 태도), 행동적 영역(의사소통, 의사결정, 대안 기법)에서 성의 생리적, 문화적, 심리적, 영적인 차원을 성교육에서 다루어야 한다고 제시하였다.(양순옥, 1998; 재인용) 이를 고려해 볼 때, 현재 학교 성교육에서 소홀히 다루어지고 있는 정서적 영역(가치관) 및 행동적 영역(의사결정, 의사소통, 자기주장, 협상, 도움 구하기 등)과 관련한 성교육이 강화될 필요가 있다고 본다.

### V. 결론 및 제언

본 연구는 제7차 교육과정을 중심으로 중고등학교의 성교육 관련교과 및 성교육교사용지도지침서의 내용을 비교·분석하여 바람직한 학교성교육 실시방향을 제시하고자 시도한 기술적 연구이다. 분석자료는 성교육 관련교과(도덕, 과학, 사회, 기술·가정, 체육 등)의 제7차 교육과정 7학년에서 10학년의 내용 및 성교육교사용 지도지침서(중학교용, 고등학교용)를 대상으로 하였고, 분석 결과는 다음과 같다.

학년별 성교육 주제 분석은 성교육 교사용 지도지

표 7. 성교육 영역 및 주제 분석

영역 주제	중학교과정						고등학교 과정						계 %		
	도덕	과학	사회	기술 가정	체육	성 교육	소계 %	도덕	과학	사회	기술 가정	체육		성 교육	소계 %
인간발달				○			16.6							0.0	8.3
삶에서의 성		○					33.3		○				○	33.3	33.3
재생산				○	○	○	50.0		○		○		○	50.0	50.0
사춘기	○			○	○	○	66.6	○					○	33.3	50.0
신체상							0.0							0.0	0.0
성적정체감과 경향						○	16.6							0.0	8.3
가족	○			○		○	50.0				○		○	33.3	41.6
우정	○					○	33.3							0.0	16.6
사랑	○					○	33.3						○	16.6	25.0
데이트	○			○		○	50.0					○	○	33.3	41.6
결혼						○	16.6				○		○	33.3	25.0
자녀양육							0.0				○		○	33.3	16.6
가치관							0.0							0.0	0.0
의사결정						○	16.6						○	16.6	16.6
의사소통				○		○	33.3							0.0	16.6
자기주장						○	16.6							0.0	8.3
협상							0.0							0.0	0.0
도움 구하기							0.0							0.0	0.0
자위							0.0						○	16.6	8.3
성적행동의 공유							0.0						○	16.6	8.3
금욕					○	○	33.3					○	○	33.3	33.3
인간의 성적 반응							0.0						○	16.6	8.3
성적 공상							0.0							0.0	0.0
성기능 부전							0.0							0.0	0.0
피임				○		○	33.3						○	16.6	25.0
성인공유산						○	16.6						○	16.6	16.6
성병(에이즈 포함)						○	16.6						○	16.6	16.6
성적 확대				○		○	33.3	○				○	○	50.0	41.6
생식 건강						○	16.6		○				○	33.3	25.0
성역할		○			○	○	50.0			○			○	33.3	41.6
성과 법률						○	16.6							0.0	8.3
다양성							0.0							0.0	0.0
성과 예술							0.0						○	16.6	8.3
성과 매체						○	16.6					○	○	33.3	25.0

침서를 제외한 관련교과를 분석하였는데, 7학년(중1)에서는 성교육의 전체 주제 중 35.2%를, 10학년(고1)에서는 32.3%를 다루고 있고, 8학년(중2)과 9학년(중3)에서는 2.9%만을 다루고 있다. 7학년의 경우 인간발달 영역 중 50%를, 관계 영역의 66.6%를 지도하고 있으나 그 외의 영역에 대해서는 극히 일부만의 주제를 다루고 있다. 10학년의 경우도 인간발달 영역과 관계 영역에서는 각각 50%를 다루고 있으나, 그 외 영역에 대해서는 아예 다루지 않거나 일부만을 다루고 있다.

교과별 성교육 주제 분석 결과를 보면, 성교육 지도 지침서는 총 주제의 76.4%, 기술·가정은 29.4%, 체육은 20.5%, 도덕은 17.6%, 과학은 8.8%, 사회는 2.9%를 언급하고 있다. 도덕은 관계 영역을, 과학은 인간발달 영역을, 사회는 사회와 문화영역을, 기술·가정은 인간발달 영역과 관계 영역을, 체육은 인간발달 영역과 사회와 문화 영역을 다른 영역에 비해 주로 다루고 있다.

중학교 교과과정의 성교육 지도내용은 인간발달, 관계, 성건강 영역은 상대적으로 많이 다루고 있으나 개인적 기술, 성행동, 사회와 문화 영역은 상대적으로 적게 언급하고 있다. 고등학교 교과과정의 성교육 지도내용은 관계, 성행동, 성건강 영역은 상대적으로 많이 다루고 있고, 인간발달, 개인적 기술, 사회와 문화 영역은 상대적으로 적게 언급되고 있다.

성교육 영역 및 주제 분석결과는 인간발달 영역에서 재생산과 사춘기는 중고등학교 과정 중 50%에서 다루고 있는 반면 신체상은 중고등학교 모두에서 다루지 않고 있다. 관계 영역에서 가족과 데이트는 중고등학교 과정 중 41.6%에서 다루고 있고, 자녀양육의 경우 고등학교과정 중 33.3%에서 다루고 있으나, 중학교에서는 전혀 언급하지 않고 있다. 개인적 기술영역의 주제들은 대부분 적게 언급되고 있고 가치관, 협상, 도움 구하기 등은 중고등학교 과정에서 전혀 언급되지 않고 있다. 성행동 영역에서 금욕은 중고등학교 과정 중 33.3%에서 언급되고 있고, 성적공상 및 성기능 부전은 중고등학교 과정 모두에서 전혀 언급되지 않고 있고, 자위, 성적행동의 공유, 인간의 성적 반응은 고등학교과정에서만 언급되고 있다. 성건강 영역에서 성적 확대는 중고등학교 과정 중 41.6%에서 언급되고 있고, 나머지 주제들은 적게

언급되고 있다. 사회와 문화 영역에서 성역할은 중고등학교과정 중 41.6%에서 언급되고 있고, 다양성은 중고등학교 과정에서 전혀 언급되지 않고 있으며, 성과 예술은 고등학교 과정에서만 언급되고 있다. 전반적으로 볼 때, 제7차 교육과정의 성교육 관련교과 및 성교육 지침서에서 개인적 기술 영역과 성행동 영역은 상대적으로 적게 언급되고 있다.

이상의 결과에 비추어 볼 때 성교육은 여러 교과에서 분산하여 실시하는 것 보다 통합된 교과에서 실시하는 것이 포괄적인 주제를 대상자의 발달단계에 따라 적절성과 연속성을 가지고 교육하는데 있어 바람직하다고 사료된다. 특히, 성교육의 여러 영역들은 인간의 건강한 삶과 직결되어 있으므로, 성교육은 학교보건교육 프로그램의 일환으로 실시되어야 한다고 본다.

마지막으로 이후의 연구 방향에 대한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 교사를 대상으로 작성된 자료를 분석하였는데, 제7차 교육과정이 중고교에 모두 적용되는 2003년 이후에는 학생용 교과서에 대한 분석이 필요하다고 본다. 둘째, 인공유산이나 성적 경향 등 논쟁의 여지가 있는 주제에 대한 질적인 분석이 필요하다고 본다.

## 참 고 문 헌

1. 계수연, 문인옥: 성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화 연구, 보건교육·건강증진학회지, 16(2), 137-146, 1999.
2. 교육부: 고등학교 교육과정 해설서, 교육부, 2000.
3. 교육부: 시, 도 중학교 교과요원 워크숍 자료집, 교육부, 2000.
4. 김경신, 김정란: 대학생의 이성교제 중 폭력행동과 관련변인, 가정과학연구, 8, 1-15, 1998.
5. 김영혜, 이화자, 정향미: 남자 중학생의 컴퓨터 음란물 접촉실태와 접촉반응에 대한 조사연구, 한국간호교육학회지, 6(1), 7-22, 2000.
6. 김용자, 이혜경: 성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과, 여성건강간호학회지, 1(1), 35-53, 1995.
7. 김의영: 인문계와 실업계 고교생의 이성교제에 관한 조사연구, 국민대 석사논문, 1998.
8. 김주연: 일부 대학생들의 성에 대한 지식, 태도 및 성경험에 관한 조사연구, 경희대 석사논문, 1993.
9. 김혜원, 이혜경: 고등학교 성교육교사용 지도지침서-함께 풀어 가는 성 이야기, 교육인적자원부, 2001.