

## 외국의 농촌청소년 개발사업의 현황과 시사점

김정주\* · 오해섭\*\*

\*한국청소년개발원 · \*\*서울대학교

### A Study on the Rural Youth Programs of Foreign Countries

Jeong Joo Kim\* · Hae Sub Oh\*\*

\* Korea Institute of Youth Development, \*\* Seoul National University

#### Summary

The purposes of this study were to review the rural youth programs of selected foreign countries and to draw some implications to the rural youth programs in Korea. The youth development programs reviewed were 4-H Youth Development Program of U.S.A, Rural Youth Information Service of Australia, Rural Youth Job Strategy of Canada, The Urban-Rural Youth Program of U.S.A, and Expert Consultation on Extension Rural Youth Programmes and Sustainable Development of FAO. After reviewing the rural youth programs of selected foreign countries, the authors suggested the following implications for further development of rural youth programs in Korea ;

1. The target group of rural youth programs should include urban youth as well as rural youth, and the programs should be focused on enlarging their awareness of the rural community and agriculture.
2. Rural youth programs should be extended beyond agricultural sectors, such as leadership, career development, leisure activity, and cultural life.
3. We should develop some programs to support academic achievement, career development, employment, cultural needs including some strategies to prevent problematic behaviors of rural youth.
4. Rural youth should be supported more opportunities to join the community life to experience and learn various life skills through active participation such as interpersonal skill, leadership skill, and problem-solving skill.

**Key Words : Rural youth program, Youth leadership development, Youth career development, Youth life skill**

#### I. 서 론

우리나라 농촌 청소년이 당면하는 문제는 여러 가지 연구를 통하여 지적된 바와 같이 도시와 공업중심의 근대화 정책으로 농촌지역의 공동화 현상에서 기인하는 것으로 볼 수 있다. 이 같은 현상은 농촌인구의 급속한 유출로 인하여 도시-농촌간의 경제적·문화적 격차가 심화되

면서 더욱 가속화되었다. 현재 농촌에 남아있는 청소년들은 농촌의 경제·문화적 소외 등의 문제를 절실히 경험하는 것으로 보여진다.

무엇보다 가장 큰 문제는 교육의 문제일 것이다. 한국과 같이 공교육에 대한 낮은 신뢰로 인한 사교육에 대한 의존이 높은 교육구조, 대학 졸업장이 여전히 중시되는 상황에서 농촌청소년의 교육환경은 절대적으로 불리하다. 예전

처럼 가난해도 자기만 열심히 노력하면 좋은 성적을 올릴 수 있고 좋은 대학에 진학할 수 있다는 말은 더 이상 통하지 않는 시대가 되었다는 시각도 제기되고 있다. 이를 극복하기 위해서는 결국 농촌 주위의 중소도시나 대도시로 유학을 떠나야 하는 형편이고, 이에 따르는 경제적인 부담은 결국 부모들 개인의 몫이고 도시 부모들에 비하여 훨씬 더 크다.

또 하나의 문제는 농촌 청소년들이 자신이 태어난 농촌에서 미래에 대한 밝은 전망을 갖고 정착하기에는 절망적이라는 점이다. 농업이 직업으로서 청소년들에게 매력 있는 것도 아니고, 그렇다고 농촌에서 다른 직업을 찾는 것도 쉽지 않다. 여가시간을 이용해 문화생활을 즐길 수 있는 기회나 여건도 도시에 비하여 부족하다. 농촌이 거주공간으로서 많은 기능을 상실해 가고 있다는 증거이기도 하다.

그러나 이러한 문제상황에도 불구하고 더욱 심각한 문제는 농촌에도 청소년이 살고 있으며, 이들은 도시청소년과는 다른 상황에서 어려움을 겪어야 하는 소외청소년이라는 점이 잘 인식되지 않는다는 점이다. 그래서 누구도 별로 관심을 갖지 않고, 이 사회에서 농촌 청소년문제를 거론하는 소리조차 듣기 어렵다는 점이다.

이러한 환경 속에서 살고있는 농촌 청소년이 도시 청소년에 비하여 상대적으로 부정적인 의식과 더 많은 문제행동을 경험하는 것으로 최근의 조사결과들이 보여주고 있다(김성수 외, 2000; 김동일 외, 1994). 이러한 조사결과들은 물 맑고 공기 좋은 자연환경 속에서 자라는 농촌청소년이 복잡하고 찌든 환경 속에서 자라는 도시청소년에 비해 건전할 것이라는 우리들의 막연한 기대를 여지없이 부정하는 결과들이다.

그렇다면, 우리 사회 또는 우리 국가는 농촌 청소년들을 위하여 무엇을 하고 있는가? 물론 그 동안 '농어촌특별세'를 이용하여 농·어업 경쟁력 강화, 농어촌산업기반시설의 확충 및 농어촌지역개발사업을 위하여 막대한 예산을 투

입하는 등 많은 노력이 있었던 것을 사실이다. 그러나 농촌 청소년들이 경험하는 문제에 대한 대책, 다시 말해서 경제·문화적으로 소외된 지역에 살고있는 농촌 청소년들이 직면하는 교육 문제, 진로문제, 문화생활문제, 의식과 가치관문제 그리고 문제행동에 관하여 무엇을 하였는가에 대해서는 그 흔적조차도 찾기 힘든 상황이다. 아마도 4-H활동이나 농어촌청소년육성재단의 사업 등이 전부가 아닌가 싶다.

이 연구는 우리나라 농촌 청소년이 처한 문제점과 농촌청소년 프로그램을 간단히 살펴보고, 농촌청소년을 직접적인 대상으로 하는 외국 의 몇몇 프로그램 사례를 통해 우리나라의 농촌 청소년 프로그램에 주는 시사점을 찾아보고자 한다.

## II. 우리나라 및 외국의 농촌 청소년의 문제점

우리나라 농촌 청소년이 처한 상황을 조사한 최근의 보고서에서는 다음과 같은 문제점을 제시하였다(김성수 외, 2000).

첫째, 농촌 청소년이 당면한 문제점은 공부·진학문제(49.4%), 취직문제(13.9%), 결혼·이성문제(11.8%), 가정경제문제(9.4%) 등으로 나타났으며, 특히 취직문제, 결혼·이성문제, 가정경제문제 등은 도시지역 청소년들보다 시급한 것으로 나타났다.

둘째, 농촌 청소년의 문제행동 경험은 음주(67.7%), 음란비디오 시청(52.4%), 흡연(48.1%), 음란사이트 시청(46.0%), 기물파괴(29.5%), 도박·노름(27.5%), 폭력행위(27.1%), 성관계(24.3%) 등과 같은 순으로 나타났다. 이러한 문제행동의 경험비율은 대도시지역 청소년들보다 모두 높은 것으로 나타났다.

셋째, 농촌청소년들의 자아의식, 준법의식, 미래관, 사회관 등에서 대도시 청소년에 비하여

부정적인 태도를 갖고 있으며, 황금만능주의의 의식은 높은 것으로 나타났다. 반면에 순결의식, 효도관, 농업·농촌에 대한 의식 등에서는 도시 청소년보다는 긍정적인 태도를 갖는 것으로 조사되었다.

넷째, 농촌 청소년의 가정생활만족도, 학교·직장생활만족도, 문화·여가생활 만족도는 도시 청소년에 비하여 낮은 것으로 나타났다.

다섯째, 농촌 청소년들의 컴퓨터 보유율은 도시 청소년에 비하여 낮으며, 정보생활 만족도와 정보화의 필요성에 대한 인식에서 도시 청소년보다 낮은 것을 나타냈다.

한편, 청소년을 위한 문화여가시설을 실태를 분석한 보고서에서는 농촌지역의 문화활동 기반이 도시지역에 비하여 매우 낮은 것으로 조사되고 있다(이순형 외, 2001). 이 연구에 따르면, 농촌지역의 문화관련 시설들은 기본시설 면에서 도시지역 시설들에 비하여 현저하게 낙후되어 있으며, 시설의 공간과 설비 면에서도 도시지역에 비해 부족하고, 최신 설비의 도입도 매우 뒤떨어져 있는 것으로 나타났다. 또한 문화관련 시설에 종사하는 인력들의 청소년문화활동에 관한 의욕이나 관심이 도시지역에 비하여 낮을 뿐만 아니라 문화활동을 지원하는 전문인력도 매우 부족한 것으로 나타나고 있다.

실제로 1994년도의 조사에서도 농촌 청소년들이 농촌생활에 가장 불만족하는 요인으로 문화시설의 부족(45.3%)을 가장 중요한 불만요인으로 지적하였고, 저소득(23.4%), 안정감 부족(9.5%) 등의 순서로 조사된 바 있다. 또한 농어촌에서 자기발전의 기회가 부족한 이유로 문화시설이 부족하다(35.4%), 보고 듣는 것이 적다(25.2%), 주민의 노력이 부족하다(18.7%)의 순서로 나타났다(김동일 외, 1994).

한편, 서구 국가에서 농촌청소년들이 당면하는 문제는 다음과 같은 것들이 지적되고 있다(Helve, 2000).

첫째, 청소년들의 실업문제가 가장 시급한 문

제이며, 실업은 청소년들의 사회적 배제(social exclusion)를 증가시키고 위험행동에 직면하게 하는 요인으로 지적되고 있다. 최근에는 노동시장의 긍정적인 발전에도 불구하고 청소년들의 실업률은 여전히 높고, 특히 농촌지역에서 청소년들의 취업기회는 상대적으로 더 적은 것으로 나타나고 있다. 이러한 농촌지역의 높은 실업률은 청소년들이 보나 나은 직업을 찾거나 공부를 위하여 도시로 이동하는 압력요인으로 작용한다.

둘째, 청소년들의 음주, 흡연, 마약 등이 항상 문제로 지적되는데 농촌지역에서도 이러한 문제가 제기되고 있다. 특히 음주나 흡연의 연령이 점차 낮아지고 있는 경향은 더욱 심각한 문제로 부각되고 있다.

셋째, 많은 청소년들이 자신들에게 영향을 미치는 의사결정과정(decision-making process)에 참여하기를 원하고 있지만, 대부분의 지역사회에서는 이러한 기회가 부족하고 또한 청소년들의 의견에 관심을 두지 않은 경우가 많다.

넷째, 농촌 청소년들의 학력이 도시 청소년에 비하여 낮다는 점이다. 특히 고등학교까지 진학률은 비슷하나 대학 진학률에서 현저하게 낮다고 한다.

이와 같이 농촌 청소년의 문제는 국내외를 막론하고 농촌이라는 지역사회가 갖는 특성으로 인한 농촌인구의 감소, 사회기반시설의 양적 부족과 질적 낙후, 교육여건 취약, 문화적 소외 등 여러 가지 현상에서 기인하는 것이고, 이러한 농촌 지역사회의 거주공간으로서의 기능상실은 또다시 농촌 청소년의 이농현상을 가중시키는 악순환을 지속시키고 있다.

이러한 상황에서 외국에서는 농촌 청소년 집단을 대상으로 하는 다양한 프로그램을 개발하여, 농촌청소년이 농촌지역에 정착하도록 지원하고 동시에 도시로 이주하는 청소년들을 위한 지원 프로그램도 전개하는 것을 볼 수 있다.

### Ⅲ. 우리나라 농촌 청소년 프로그램 현황

우리나라 농촌 청소년 집단만을 대상으로 하여 전개되는 농촌 청소년 프로그램은 사실상 거의 없는 형편이다. 그 동안 농촌 청소년 프로그램의 핵심적인 역할을 담당해온 4-H활동과 농어촌청소년육성재단의 사업을 제외하고는 사실상 전무하다고 볼 수 있다.

지(智·Head), 덕(德·Heart), 노(勞·Hands), 체(體·Health)의 4-H 이념을 생활화하여 창의적인 사고와 과학적인 행동양식을 갖추고 친 환경적인 체험으로 농심을 함양하여 건전한 미래세대로 키우는 동시에 지역사회와 국가발전에 기여를 목적으로 한 실천적 청소년 사회교육운동으로 성격을 갖는다(한국4-H본부, 2002)

미국에서 시작된 4-H운동은 1927년에 YMCA에 의해서 처음 도입된 이후에 현재에 이르고 있는 농촌 청소년을 위한 대표적인 프로그램이다. 현재 4-H활동은 농림부 산하의 농촌진흥청이 중심이 되어 추진이 되고 있는데, 한국4-H중앙연합회를 중심으로 학생4-H, 영농4-H, 일반4-H 등으로 조직되어 있고 후원조직으로 한국4-H본부, 한국4-H연맹, 클로바동지회 등이 구성되어 활동하고 있다.

주요활동은 회의생활(월례회의, 정례회의), 과제활동(개인과제, 공동과제), 교육행사(경진대회, 야영교육, 청소년의 달 행사), 봉사활동 등의 활동을 전개하고 있다. 이 외에도 농촌 청소년 국제 기술 교환훈련(IFYE) 프로그램과 농촌청소년 해외연수 사업을 추진하고 있다.

농어촌청소년육성재단은 농어촌 출신의 청소년을 대상으로 경매수익금의 사회공익 환원차원에서 학업 및 기술습득에 필요한 사업을 추진함으로써 농어민자녀의 복지증진에 이바지하기 위하여 1994년에 설립되었다. 농어촌청소년육성재단은 우리나라 청소년정책을 총괄하고 있는 문화관광부에 의해서 설립되고 있다는 점

에서 4-H활동과는 다른 의미를 갖는다.

주요사업으로 장학사업(국내 및 해외), 영농청소년 연수사업(국내 및 해외), 농어촌청소년 수련사업, 청소년가장 지원사업, 농어촌출신 학생 기숙사 건립사업 등을 추진하고 있다.

이와 같은 농촌청소년을 위한 프로그램의 부족과 더불어 농촌 청소년지도 사업에서도 다음과 같은 문제점이 이미 오래 전부터 지적되어 왔다(김성수·권일남, 1995).

우선 농촌청소년 지도가 전인적 인간을 양성하려는 측면보다는 농업과 관련된 기술교육에 중심을 두고 있으며, 영농후계자 양성을 위한 영농정착에 중심을 두고 상대적으로 민주시민으로서의 자질향상에는 소홀하였으며, 농촌 청소년지도에 관한 지도력의 부족과 적극적인 추진욕구가 낮았으며, 농촌지역 청소년이 줄어들어 인해서 청소년지도의 대상이 부족한 점등이 문제점으로 지적되었다.

또한, 우리나라 청소년정책을 총괄하는 문화관광부의 청소년정책의 내용에서 농촌청소년에 관한 프로그램은 매우 적다. 국가 정책적으로, 특히 청소년정책의 측면에서 지원되는 농촌청소년 프로그램은 「농어촌청소년육성재단」을 통해서 전개되는 사업과 농어촌 및 탄광지역 등 소외지역 청소년을 위한 문화예술 프로그램인 순회연극 공연과 순회음악회 등이 사실상 전부인 셈이다. 물론 농촌지역에 수련시설을 건립하거나 이를 통한 프로그램을 제공하는 등의 청소년사업이 있으나 이는 농촌 청소년만을 대상으로 전개되는 프로그램은 아니다.

### Ⅳ. 외국의 농촌청소년 프로그램

#### 1. 미국 4-H의 청소년 개발사업

미국의 4-H활동은 19세기말 전국적으로 확산되었으며, 농촌지역 청소년의 교육에 대한 사회적 관심에서 출발한다. 특히 이러한 관심중의

하나는 농촌지역의 자연환경과 이를 교육자원으로 활용하기 위한 관심이었다. 동시에 농촌지역 공교육의 질적인 문제의 부각과 이에 대한 농촌교육을 강화하기 위한 국가의 관심이 있었다. 세 번째 요인은 농업기술을 향상시키기 위한 국가의 관심이다. 주립대학체제(land-grant university system)을 만들어낸 Morrill Act(1862)는 농업생산성 향상을 위한 정치적인 해결책으로 만들어진 것이다.

20세기초에는 농무성과 여러 주립대학에서 연구결과를 실천으로 옮기는 것을 지원하는 수단으로서 농촌 청소년교육을 설정하고, 이를 위해 청소년단체(youth clubs)를 조직하였다. Smith-Lever Act(1914)에 의해서 미국의 농촌지도체계(Cooperative Extension System)가 구성되었고, 이때부터 4-H클럽이 농촌 청소년을 위한 사업의 중요 수단이 되었다. 4-H의 주요한 특성은 공공부분과 민간부분 자원을 청소년개발을 위하여 함께 사용하는데 있다. 이러한 자원들은 성인자원봉사자, 교사들이었는데, 이들이 4-H활동의 주요 전달체계가 되었다.

20세기 후반에는 4-H활동이 국가의 주요 관심을 반영하고 있는데, 지역사회의 교육적 자원으로 활용되고 있을 뿐만 아니라 청소년 프로그램의 새로운 모델로 부각되고 있다. 즉, 대상 집단이 기존의 농촌 청소년에서 도시청소년으로 확장되어가고 있으며, 초등학생을 위한 과학교육(science education)을 강화하고 있다.

이러한 과정을 볼 때, (1) 미국의 4-H사업은 국가의 요구에 초점을 두고, (2) 연구와 실천의 연계, (3) 지역사회 자원봉사자와 교육자들을 활용, (4) 공공분야와 민간분야 자원의 연계, (5) 경험교육(experiential education) 및 사회교육(non-formal education) 철학에 기초, (6) 리더십·시민성·농업·자연자원 등과 같은 주제를 강조하는 등의 특성을 갖고 있다.

예를 들어 실제로 캘리포니아주립대학의 4-H 청소년개발 프로그램을 살펴보면, 청소년들이

자기주도적이고 생산적이며 사회구성원으로서 기여하는 성인이 될 수 있도록 지식을 습득하고, 생활기술을 개발하고 태도를 형성하는 것을 지원하는 것을 목적으로 하고 있다(University of California, 2001). 4-H는 캘리포니아주립대의 연구 전문가에 의해서 운영되고 캘리포니아대학 농촌지도사업시스템에 의해서 활동을 전개한다.

연간 131,000명 정도의 5~18세 사이의 농촌 및 도시지역 청소년이 활동에 참여한다. 그리고 약 22,000명의 성인 자원봉사자가 3.5백만 시간을 자원봉사활동하며, 이는 연간 약 \$5,100만의 경제적 가치를 갖는다.

4-H활동은 매우 다양한 교육프로그램이 운영되는데, 다음과 같은 프로그램들이 포함되어 있다.

- 동물과학: 소, 염소, 돼지, 말, 가금, 양, 양봉, 안내견
- 방과후활동: 숙제지원, 컴퓨터교육, 봉사활동, 정원가꾸기, 음식준비, 애완동물관리, 미술과 조각, 읽기, 사진, 현장학습
- 공업: 항공, 로켓, 우주비행, 자동차, 일반 기술, 목재가공
- 가족 및 소비자과학: 아동발달, 의복, 음식 및 영양
- 여가 및 건강 과학: 캠핑, 조각 및 취미, 보건 및 체육활동, 사진
- 식물과학: 작물관리, 임업, 실내정원가꾸기, 장식화훼
- 공중연설: 프리젠테이션, 전시, 토론연습
- 자원과학(resource Science): 에너지관리, 해양 생물학, 해양학, 환경보전
- 사회과학: 진로탐색, 시민성, 커뮤니케이션, 리더십

## 2. 호주의 농촌청소년 정보서비스

호주의 농촌청소년 정보서비스(Rural Youth

Information Service, RYIS)는 연방정부 교육과학 훈련부(Department of Education, Science and Training, DEST)의 청소년국(Youth Bureau)에서 시행하는 사업으로 호주의 농촌지역에 거주하는 15세에서 25세 사이의 청소년을 위하여 취업, 교육·훈련 기회에 관한 정보, 상담, 지원의뢰 등과 같은 서비스를 제공하는 사업이다(DEST, 2001).

RYIS의 목적은 (1) 농촌지역과 오지에 사는 청소년을 위하여 주로 취업 및 교육·훈련에 관한 정보와 상담서비스를 제공하는 것으로 소득보조, 숙소 및 보건서비스 등의 분야에 대한 정보서비스 제공, (2) 청소년들의 보다 많은 요구충족을 위하여 필요한 경우 취업 및 교육·훈련 혹은 다른 문제 등에 대한 지원을 연방기관이나 주정부의 기관에 의뢰, (3) 연방정부 및 주정부와 민간기구간의 네트워크와 협력관계를 개발, (4) 농촌청소년들의 개인관리(personal management)나 사회생활기술(social skills) 등 생활기술(life skills)을 개선하는데 필요한 지원을 제공, (5) 농촌청소년이 위기에 처했을 때, 단기 또는 장기간의 안정적인 숙박 서비스를 제공하고 가정으로 복귀를 지원한다.

RYIS는 연방정부 프로그램으로 정부가 예산을 지원하는데, 현재 22개소가 운영되고 있다. 이와 동시에 소득보조, 숙소제공, 보건서비스 등과 같은 분야의 지원도 제공한다. 정보서비스 센터에서는 관련분야의 적절한 연방기관이나 주정부 기관으로 지원의뢰를 보내기도 한다. RYIS의 가장 중요한 요소는 농촌청소년을 위한 서비스를 제공하는 정부기구와 민간기구간의 네트워크와 협력관계를 개발하는 것이다. RYIS는 기본적으로 15~25세의 모든 농촌청소년을 대상으로 하지만, 실업청소년, 취업을 하는데 어려움에 직면하는 청소년을 우선 지원대상으로 하고 있다.

### 3. 캐나다 농촌청소년 취업 프로그램

캐나다 온타리오주의 농촌청소년 취업프로그램(Rural Youth Job Strategy)은 농촌 청소년들이 취업하는데 장애요인을 제거하고 동시에 미래의 노동력을 개발하는 프로그램이다. 특히 집과 가까운 곳에서 직업을 찾으려는 농촌청소년을 위하여 설계된 프로그램으로 지역사회와 밀접한 관련을 맺으면서 추진되고 있다(Queen's Printer for Ontario, 2001).

이 프로그램은 지역사회 중심의 파트너십을 통해서 15세에서 29세 사이의 농촌 청소년들에게 새로운 직업을 찾을 수 있는 직업훈련 기회와 취업기회를 제공하는 것을 목적으로 한다. 2000년도의 경우에 66개의 프로젝트가 추진되었으며, \$3,500만 이상이 투입되어 10,000여명의 농촌청소년들에게 새로운 일과 직업을 경험할 기회를 제공하였다.

이 프로그램의 적용과정에서는 지역사회 모임을 통하여 농촌청소년 취업의 장애요인을 찾아내고 이를 제거하는 방안을 모색하였으며, 이를 통하여 지역사회가 어떠한 이득을 얻을 수 있는지에 대해서 토론하고, 역동적인 청소년을 참여시켜 이 프로그램을 추진하는 방법을 개발하는 등 프로그램의 전과정을 지역사회 중심으로 청소년들과 공동으로 추진하였다는 측면에서 특징을 갖고 있다.

지역사회의 기업체나 투자자들은 항상 잘 훈련되고 숙련된 노동력을 필요로 한다. 따라서 농촌청소년 취업 프로그램에서는 청소년과 함께 일하면서, 농촌청소년의 기술을 함양시키고 동시에 새로운 직업창출과 투자기회를 촉진하였다. 이것은 지역사회가 미래세대를 위해 보다 튼튼해지고 건강해지고 있음을 의미한다.

농촌청소년 취업 프로그램은 지역사회 중심의 파트너십을 통해서 직업을 창출하고 청소년의 기술을 함양해서 농촌 청소년들의 취업 가능성을 높이는 것이다.

새로운 직업창출을 위한 전략은 다음과 같았다.

- 농촌 인턴십 프로그램(Rural Internship Program)으로 농촌 청소년들에게 입직단계(entry level position)에 필요한 실질적인 작업경험을 제공. 이러한 단계는 반대로 특정분야의 훈련된 직원을 갖고 있는 농촌의 기업체, 지역사회 중심의 조직체 등의 요구를 충족시켜주는 것이기도 하다.
- 지역적으로 분석된 청소년 취업과 직업창출의 장애요인에 대처하기 위해서 지역사회 중심의 프로젝트(Community Based Project)를 적용한다.
- 지역사회 접근 프로그램(Community Access Program)을 통해서 농촌청소년들에게 정보기술 분야에 대한 지역중심의 경험을 제공하여 기술중심의 취업기회를 확대한다.  
한편 청소년들의 기술개발과 경험확대를 위한 전략은 다음과 같았다.
- 농촌 청소년과 민간기업의 종사자간에 직접 멘토십(Mentorship)을 형성하여 청소년들에게 기업가정신과 리더십 기술을 가르치도록 하였다.
- 농촌 청소년 취업 박람회(Rural Youth Job Fairs)를 개최하여 농촌 청소년들의 교육훈련 요구, 취업기회, 취업상담 등에 대한 정보를 제공하도록 하였다.
- 교통편 지원(Transportation Assistance)을 통해서 농촌청소년이 구직이나 교육훈련 프로그램 참여를 위한 여행비용을 지원한다.

#### 4. 미국의 도시-농촌 청소년 교환방문 프로그램

미국의 도시-농촌 청소년 프로그램(The Urban-Rural Youth Program)은 알래스카주의 도시청소년을 농촌지역으로 초청하여 알래스카 원주민의 전통문화를 배울 수 있는 기회를 제공함으로써 주 전체의 공동체 의식의 함양과 지역사회에 대한 이해를 촉진하는데 있다. 이를 통해

서 도시지역에서 성장한 청소년과 농촌지역에서 성장한 청소년 사이의 사회·정치·문화·경제적 측면의 격차를 줄이는 것을 추구하고 있다.

2001년도의 경우 3월에서 4월 사이에 도시-농촌 프로그램으로 20명의 고등학교에 재학중인 도시 청소년들이 농촌지역을 방문하여 프로그램에 참여하였다. 이와는 반대로 농촌지역에 거주하는 10명의 청소년들이 앵커리지 등 대도시 지역을 2주동안 방문하는 기회를 갖게 되었다. 농촌 청소년들도 도시지역의 가정에 민박을 하면서 도시지역 학교에 출석하여 수업을 받고, 도시환경에서의 가족생활과 지역사회 생활을 체험하도록 하였다.

이 프로그램에 참여하는 도시 청소년들은 농촌지역의 가정생활, 학교생활, 지역사회 활동에 참여하게 된다. 특히 도시 청소년들은 농촌지역을 방문하기 전에 준비활동으로 농촌지역의 전통문화에 관한 부모와 함께 30시간에 걸친 교육을 받아야 한다. 그리고 도시 청소년 중에서 희망하는 경우에 시골지역의 학교에서 수업을 받을 수 있으며, 이를 성적으로 인정하여 준다.

도시-농촌 청소년 교류프로그램 참여자들이 돌아온 후에는 학교나 지역사회조직 또는 교회 등에서 자신의 경험을 프리젠테이션 하도록 하여 경험을 공유하도록 하고 있다. 이 도시-농촌 청소년 교류 프로그램은 2차 년도에는 100명으로 확대할 계획으로 있으며, 특히 이 프로그램에 참석한 도시 청소년은 농촌 청소년을 위한 가정합숙(home stay)을 의무적으로 하도록 하고 있다.

#### 5. FAO 자문집단의 농촌청소년 프로그램에 대한 제언

1995년도에 FAO본부에서 세계 각국의 농촌지도 전문가 23명과 FAO의 직원 24명이 참여한 가운데, 농촌청소년 프로그램의 강화와 확대

를 위한 전략을 토론한 바 있다(FAO, 1995).

이 회의에서는 농촌청소년 프로그램이 청소년들의 생활기술을 형성하고, 가족과 지역사회를 강화하며, 지속적인 농업과 농촌개발에 영향을 주는 주요한 요인으로 분석하였다. 또한 농촌 청소년 프로그램은 지속 가능한 농업생산기술을 적용하는 것을 촉진하는데, 농촌 청소년은 성인들 보다 더 친환경적 농업을 촉진하고 자연자원의 보전과 관리에 특별한 관심을 갖는 것으로 나타나고 있으며, 따라서 농촌 청소년 프로그램은 환경교육 과정에 가속도를 주는 촉매역할을 할 수 있다는 것이다.

이 회의에서 농촌 청소년 프로그램의 개선을 위한 몇 가지 제언들은 다음과 같다.

첫째, 농촌 청소년프로그램은 특정 연령집단을 위한 프로그램뿐만 아니라 회원들의 가입연령을 더욱 낮출 필요가 있다는 점을 제시하였다. 청소년회원의 나이가 15세에서 25세인 경우 너무 나이가 많아서 가족생활이나 인구문제, 약물, 에이즈 등에 관한 교육으로 가치관이나 행동을 바꾸기에는 너무 늦다는 것이다. 따라서 후기 청소년이나 성인 초기에는 대부분의 행동 유형과 사고방식이 이미 형성되기 때문이다. 따라서 좀더 어린 나이의 청소년들부터 프로그램이 적용되어야 효과가 있을 수 있다.

둘째, 농촌 청소년들은 청소년만을 위해서 특별히 계획된 프로그램뿐만 아니라 농촌개발의 전반적인 부분에 참여할 필요가 있다는 점을 제시하였다. 즉 농촌 청소년들이 보건, 영양, 식품안전, 환경, 지속가능한 개발, 인구, 가족생활 교육, 에이즈, 약물남용, 기업이 프로그램(entrepreneurship programs), 소기업개발(small business development), 농업생산, 추수 이후 문제 등과 같은 모든 영역에 참여시키는 포괄적인 농촌 청소년 프로그램이 되어야 한다는 것이다.

셋째, 농촌 청소년 프로그램이 성과를 얻기 위해서는 프로그램의 개발과 적용과정에 청소년 참여(youth participation)가 필요하다는 점이

지적되었다. 효과적인 청소년참여의 기제(mechanism)로 다음과 같은 방안들이 제시되었다.

- 청소년들의 관심은 연령에 따라서, 장소에 따라서 매우 다양하기 때문에 프로그램을 설계하기 전부터 청소년들의 관심사가 결정되어야 할 필요가 있다.
- 자생적 청소년동아리와 청소년집단이 이상적이지만, 청소년들이 자신감을 얻고 리더십능력을 개발하기 위한 참여를 점진적으로 증가시키는 외부에서의 촉진이 필요하다.
- 청소년들이 의사결정에 참여하도록 격려되어야 하지만, 이것이 저절로 발생하는 것이 아니다. 청소년들은 안전하고 위험이 없는 상황에서 리더십기술을 실행할 수 있도록 격려되고 허용되어야 한다. 청소년들은 청중 앞에서의 연설 등과 같은 의사소통기술을 개발하고 연습할 필요가 있다.
- 독재적인 리더십 행위가 프로그램의 개발과 적용에 청소년들의 능동적인 참여를 제한하는 요인이 된다. 따라서 성인과 청소년 지도자들이 청소년들의 완전한 참여를 허용하는 기술을 개발할 수 있도록 지원하는 것이 필요하다.
- 여가와 스포츠는 청소년의 기본적인 요구이고, 이것이 청소년활동을 시작하는 출발점으로 사용될 수 있다. 청소년 집단이 형성되면, 리더십 개발이나 적절한 교육 프로그램의 개발과 적용 등을 포함한 활동들이 소개될 수 있다.
- 청소년들은 프로그램을 개발하는 과정에서 고립되지 않아야 한다. 부모와 지역사회의 구성원들도 프로그램의 개발에 영향을 줄 수 있고, 그들의 지원과 능동적인 참여가 필요하다. 부모는 청소년들이 어떤 종류의 프로그램에 참여하는 것을 거절할 수 있다.
- 넷째, 농촌 청소년 프로그램의 내용에 관해서는 다음과 같은 점이 지적되었다.
  - 농촌청소년 프로그램에서 농업이 중점사항이



고 중요하지만, 많은 청소년들이 직업으로 선택하고자 하는 관심사항이 아닐 수 있다. 따라서 농촌 청소년 프로그램이 농업관련 기술 습득에만 중점을 두어서는 안되고, 농촌 청소년들이 지역사회와 국가에 대해 기여하는 생산적인 시민으로 성장할 수 있도록 지원하여야 한다. 즉, 농촌 청소년 프로그램은 농업에 중점을 두되 청소년들의 다양한 관심과 요구를 충족시키는 다양한 영역을 배제시키지 말아야 한다.

- 농촌 청소년을 위한 교육 프로그램의 조화가 필요하다. 대부분의 국가에서 4H나 영농청소년단체(young farmers group) 등 농촌청소년 프로그램을 농업부처에서 관장을 하고 있기 때문에 농업에 대한 강조가 많이 주어진다. 한편으로 교육부처에서 관장하는 경우에는 학교중심의 프로그램이 강조되고 학교 밖의 프로그램이 경시되는 경향이 있다. 청소년들의 요구는 매우 다양하기 때문에 다른 영역의 프로그램을 수용할 수 있도록 유연성이 있어야 한다.

이 회의에서는 보다 구체적으로 (1) 청소년정책과 자원(youth policy and resources), (2) 제도개발과 프로그램 관리(institutional development and programme management), (3) 교육내용과 전달체계(educational content and delivery systems) 등 세 영역에 대해서 FAO에 대한 제언, 정부에 대한 제언, 청소년조직 및 프로그램에 대한 제언을 제시하였다. 이중 정책적인 측면에서 청소년 프로그램에 대한 제언을 간단히 정리하면 다음과 같다.

첫째, 농촌 청소년을 위한 정책개발에서는 다음과 같은 점이 제안되었다.

- 정책형성과정에 농촌 청소년과 지역사회를 참여시킬 것
- 청소년과 함께 성인 지원사업을 지역특성에 맞게 다양한 형태로 개발할 것
- 농촌의 여자청소년 특히 소외된 분야의 여자

청소년에 대한 확실한 관심을 나타낼 것

- 감시(monitoring)와 평가(evaluation) 체계를 갖출 것
- 둘째, 정보 및 자원공유의 측면에서는 다음과 같은 것이 제안되었다.
- 농촌 청소년 조직에 의한 자원동원을 가능하도록 할 것
- 국내의 다른 청소년 조직들과 네트워크를 구축하고, 협력과 협동하는 관계를 구축할 것
- 셋째, 재정적 자원에 대해서는 다음과 같은 것이 제안되었다.
- 재정적 지원이 가능한 다른 기관들과 연계를 촉진할 것
- 농촌 청소년 프로그램에 민간분야의 재정적 지원을 확보하기 위하여 비영리 재단을 설립할 것

## V. 결론 및 시사점

외국의 농촌 청소년 복지 프로그램을 몇 나라의 몇 가지 사례로서 정확하게 판단하고 시사점을 도출하기에는 어려움이 있다. 그러나 위에서 제시한 프로그램들이 우리나라 농촌 청소년을 위한 복지프로그램의 개발과 시행에 주는 의미는 다음의 몇 가지로 정리해 볼 수 있다.

첫째, 농촌 청소년 프로그램의 대상을 도시로 확대하여야 한다. 우리나라 청소년이 갖고 있는 도시-농촌과 관련된 문제점 중의 하나는 도시와 농촌이 전혀 다른 세상이라는 인식이 만연해 있다는 점이다. 도시 청소년의 경우 농촌의 생활과 문화에 대한 이해가 점차 부족해지고 있고, 특히 농업에 대한 이해는 거의 전무하다고 보여진다.

이러한 농촌과 농업에 대한 청소년 또는 일반인들의 인식부족은 농업·농촌문제의 해결과 농촌 청소년문제의 해결에 매우 중요한 걸림돌이다. 따라서 청소년기에서부터 농업과 농촌에 대한 정확한 사실을 바탕으로 긍정적인 인식을

키워나갈 수 있도록 적극적인 노력이 필요하다.

따라서 농촌 청소년 프로그램은 농촌청소년을 중심대상으로 하되 도시청소년을 포함하여 적극적인 사업을 전개할 필요가 있다. 이것은 농업분야에 종사하는 사람들이 담당해야 할 몫이다.

둘째, 농촌 청소년 프로그램이 다양한 영역으로 확대될 수 있도록 정부 각 부처별로 농촌 청소년 프로그램을 도입하도록 하여야 한다. 그동안 농촌 청소년 프로그램은 농업관련 분야와 직접 연결된 농촌진흥청의 4H사업이 중심이었다. 이러한 관련 부처의 특성상 농촌 청소년 프로그램이 대부분 농업과 관련되어 있다. 즉, 영농후계자양성을 위한 사업과 과제활동을 중심으로 한 4H활동이 중심이 되어있다.

그러나 농촌 청소년의 요구는 농업관련분야 뿐만 아니라 매우 다양하고, 또 우리가 대처해야 할 농촌 청소년의 문제행동 또한 여러 가지가 있다. 미국 4H활동의 내용이나 FAO의 권고안에서 나타나듯이 농업과 관련된 분야 이외에도 방과후 활동이나 리더십개발, 진로관련 활동, 여가생활과 문화활동 등 다양한 분야로 확대될 필요가 있다.

또한 농촌에 정착하도록 지원하는 프로그램과 더불어 도시지역에 정착하려는 청소년을 위한 프로그램도 병행되어야 한다.

물론 4H활동에서 모든 것을 담당할 수는 없다. 농촌 청소년을 위해서 활동하는 더 많은 조직과 다양한 프로그램이 활성화되어야 한다는 것이다.

셋째, 농촌 청소년의 불리한 교육문제에 대처 프로그램이 필요하다. 그 동안 우리나라 교육의 상당부분이 사교육에 의존하고 있는 현실에서 농촌지역의 불리한 교육여건을 보완할 수 있는 프로그램이 필요하다. 예컨대, 청소년시설이나 군민회관 등과 같은 공공시설을 이용하여 방과후 활동으로 방과후 숙제지원 프로그램, 문화·예술·체육 등과 같은 특기적성개발 분야의 프

로그램 제공 등과 같은 교육지원 프로그램이 필요하다.

넷째, 농촌 청소년의 진로 및 취업에 대한 지원프로그램이 필요하다. 농촌 청소년의 경우에도 대부분의 경우 농업보다는 다른 분야로 취업하고자 하는 경향이 강하다. 따라서 농촌청소년 프로그램의 경우 농업분야에 필요한 인력의 확보가 1차적인 목표가 되겠지만 현실적으로 다른 분야로의 취업을 원하는 청소년에 대한 지원이 필요하다.

여기에 캐나다의 농촌 지역 내에서 새로운 일자리를 창출하고 이에 필요한 직업기술을 개발하려는 사업과 호주의 농촌청소년에 대한 정보제공은 중요한 의미를 준다.

다섯째, 농촌 청소년의 문제행동과 문화적 욕구에 대처 프로그램이 필요하다. 농촌 청소년들의 문제행동 경험은 조사결과에서 나타났듯이 도시 청소년에 비하여 오히려 더 심각한 것으로 밝혀지고 있다. 그러나 농촌 청소년의 문제행동에 관한 대책은 거의 없는 것으로 나타나고 있다. 따라서 이에 대한 적극적인 대처가 방안이 강구되어야 한다.

문제행동을 예방하기 위한 적극적인 사업으로, 그리고 청소년의 문화적 욕구를 충족시킬 수 있는 사업으로 청소년 문화활동을 활성화시켜야 할 것이다. 기존의 청소년시설이나 군민회관 등의 시설을 활용하여 농촌 청소년들의 욕구와 흥미에 맞는 적합한 프로그램을 개발하여 시행하는 것이 필요하다 하겠다. 지역축제 등과 같은 농촌지역 행사에 반드시 청소년들이 참여할 수 있는 프로그램을 개설하는 것도 현실적인 방안중의 하나이다.

여섯째, 농촌 청소년에게 의사결정과정에 참여 기회가 필수적이다. 우리가 간과하고 있는 부분이지만 중요한 사실중의 하나는 청소년들이 나이가 20세가 되면 갑자기 완전한 성인이 되지 않는다. 청소년이 대인관계능력을 개발하고, 리더십을 개발하고, 타인을 위해 봉사하고, 지

역사회 발전에 기여하는 책임감 있는 성인이 되기 위해서는 연습이 필요하다는 것이다. 따라서 우리나라 청소년정책에서 이미 주창하고 있는 바이지만, 청소년들이 자신들에게 영향을 주는 지역사회의 정책결정과정이나 프로그램의 개발과 시행 등 전 과정에 참여할 수 있도록 하여야 한다. 이러한 과정을 통하여 사회발전에 기여하는 청소년으로 성장할 수 있을 것이다.

이외에도 여러 가지 방안들이 있을 수 있으나 가장 시급한 문제는 농촌에도 청소년이 살고 있으며, 이들이 도시지역 청소년들보다는 열악한 환경에 처해있으며, 이는 모두가 관심을 갖고 해결해야 할 중요한 사회적 문제임을 인식하도록 하는 것이다. 아울러 농림부와 농촌진흥청뿐만 아니라 정부의 각 부처에서 농촌 청소년을 특수집단 또는 소외집단 청소년으로 인식하고 이들에 대한 각별한 관심과 투자가 필요하다 하겠다.

### 참 고 문 헌

1. 김동일 외, 1994, 한국 농촌청소년 문제의 현황과 대책, 서울: 한국청소년학회.
2. 김성수·권일남, 1995, 청소년 수련활동 지도론, 서울: 서울대학교 출판부.
3. 김성수·김경준·전경숙, 2000, 21세기 농촌청소년 문제와 개선방안에 관한 연구, 서울: 한국청소년개발원
4. 이순형·최일섭·조영달·이혜승, 2001, 청소년 문화체험활동 활성화방안 연구, 서울: 문화관광부
5. 한국4-H본부(2002). 4-H의 기본이념. <http://www.korea4-h.or.kr>
6. DEST, 2001, Rural Youth Information Service Sponsor Guideline 2001/2001. Commonwealth Department of Education, Science and Training.
7. FAO, 1995, Expert Consultation on Extension Rural Youth Programmes and Sustainable Development. Rome: FAO.(<http://www.fao.org>).
8. Helve, H. (ed.), 2000, Rural young people in changing Europe. Helsinki: Finnish Youth Research Society and author.
9. Queen's Printer for Ontario, 2001, Rural Youth Job Strategy. <http://www.gov.on.ca>.
10. University of California, 2001, California 4-H Youth Development Program. <http://fourh.ucdavis.edu/4hinfo/proginfo/index.htm>

(2001년 10월 25일 접수, 심사 후 수정 보완)