

그림 이야기책을 통해 유아가 지각한 어머니의 자녀 발달신념과 양육행동*

Developmental Beliefs and Parenting Behaviors of Own vs. Desirable
Mothers as Perceived Children after Reading Picture Books*

유 수 옥**

Yoo, Soo Ok

임 영 심***

Lim, Young Sim

ABSTRACT

This study of children's perceptions own and desirable mothers was based on data gathered from answers to questionnaires by 46 preschoolers living in Chunju. The children listened to the stories of 3 picture books based on the interactionist, maturationist, and behaviorist theories of child development. Parenting behaviors were rated by standards of support and control dimensions. The subjects perceived their own mothers' developmental beliefs in rank order of maturationist, behaviorist and interactionist. Most parenting behaviors were perceived to be punishment. The subjects ranked the developmental beliefs of the most desirable mothers in order of maturationist, interactionist, and behaviorist. The most desirable parenting behaviors were perceived to be affectionate expression, recognition, and cooperation. There was no relationship between own and mothers' developmental belief.

Key Words : 양육 행동(parenting behavior), 발달 신념(developmental belief), 그림이야기 책
(picture book)

* 본 연구는 우석대학교 교내 학술 연구비에 의하여 연구되었음

** 우석대학교 유아특수교육과 교수

*** 상주대학교 아동복지학과 교수

I. 서 론

1. 연구의 목적

부모들은 자신의 자녀를 양육함에 있어 명백하든 명백하지 않든 나름대로의 자녀발달에 대한 신념체계를 가지고 있다. 부모의 자녀 발달에 관한 신념은 부모 행동의 근원으로서 양육 행동에 영향을 줄 것이다. Miller(1988)는 아동에 대한 부모의 신념과 행동 사이에는 관련성이 있으며, 이원영(1983)은 부모의 양육방식은 추상적 개념인 부모 자신의 가치체계에 영향을 받는다고 하였다.

최근 사회인지 심리학의 영향으로 부모의 아동과 아동발달에 대한 사고, 신념과 같은 인지적 매개 요소가 부모의 자녀 양육 행동을 중재하는 주요한 요인이고, 자녀의 성장과 발달에 더 직접적인 영향을 준다는 연구들이 많이 보고되고 있다(Goodnow, 1988; Park & Asher, 1987). 이러한 이유로 부모의 신념은 부모-자녀의 관계 연구에서 널리 사용되고 있다(Sigel, 1985). 부모의 양육행동이 아동발달에 영향을 주는 것보다는 부모가 지닌 아동과 아동발달에 관한 신념과 인지가 아동의 발달에 직접적으로 더 큰 영향을 미치는 것이다(Sigel, 1985; McGillicuddy-De Lisi, 1982). 신념이란 체계적인 가치관이나 사실의 구성체로 행동에 영향을 미치고, 행동을 이끄는 중요한 근원으로서 사람이나 사물에 대한 믿음이나 확신, 신뢰의 정신적 구조를 뜻한다(Sigel, 1985). 따라서 신념은 비교적 안정된 부모의 사고 형태의 하나이므로 아동의 인지적 행동이나 정의적 행동에 지속적이고 안정적인 영향을 주는 변인이다. 결과적으로 부모의 신념은 자녀의 발달에 결정적인 영향을 미치는 잠재적인 근원 내지 결정적 요인으로 작용하게

된다. 교사의 발달에 관한 전문적 신념이 그들의 교수행위의 결정과 행동에 기초가 되는 것처럼 어머니의 신념도 자녀 양육의 의사결정과 행동에 기초가 될 것이다.

자녀 발달에 대한 부모의 신념을 구성하는 대표적인 발달 이론 세 가지는 발달 단계에 맞는 양육을 강조하는 성숙주의, 환경의 영향력을 강조하는 행동주의, 지식과 환경과의 역동적인 상호작용을 통해 개인의 발달이 이루어진다고 보는 상호작용주의 견해이다. 여러 발달 이론들은 발달에 대한 전반적인 설명과 양육 방법에서 서로 다른 시사점을 주므로 어머니들은 자신들이 선호하는 이론에서 양육 행동을 결정한다. 이러한 발달 과정에 대한 신념에 따라 부모들은 양육실제에서 유아들과의 상호작용을 통해 상이한 양육 행동을 보일 것이다. 이러한 신념은 학교교육이나 문화의 관습, 책 등을 통해 획득되고 촉진되며 의도적으로 명백히 도전받지 않는 한 거의 변화되지 않는다. 성숙주의는 자녀의 발달에 생물학적 요소가 결정적 영향력을 미친다고 하는 신념이론을 말한다. 성숙주의 신념을 갖는 부모는 자녀의 요구를 중시하고, 자연적이고 생물학적 성장을 기대한다. 행동주의는 자녀의 발달에 환경이 절대적으로 영향력을 행사한다고 하는 신념이론을 말한다. 행동주의 신념을 갖는 부모는 강화와 보상의 방법을 자녀양육에 적용하므로 부모의 기대에 따라 자녀들의 행동 규제가 철저하다. 반면 상호작용주의는 자녀의 내적 힘과 외부 환경과의 역동적 상호작용으로 자녀가 발달된다고 하는 신념이론을 말한다. 상호작용주의 신념을 갖는 부모는 자녀와의 지속적 활동과정을 중시하므로 자녀의 요구와 부모의 규제의 조화

를 이루고자 한다.(Johnson & Martin, 1985)

이러한 세 가지 자녀발달신념은 부모의 양육 행동을 결정하게 하게 할 것이다. 만일 성숙주의적 신념을 갖고 있는 부모는 유아는 때가 되면 자연스럽게 성장 발달할 것이라고 믿으며 자녀에 대한 규제보다는 자녀의 요구를 충족시켜 주어야 한다고 신체적 접촉이나 음식제공 등의 무조건적 사랑을 베푸는 양육형태를 취할 가능성이 높다. 그러나 행동주의적 신념을 갖고 있는 부모는 벌과 보상의 원리로 자녀의 버릇을 길들이지 않으면 자녀가 나쁜 행동을 하게 될 것이라는 이론을 믿음으로써 자녀를 행동을 규제하고, 언어적 비난, 체벌 등의 양육행동을 자주 사용할 것이다. 또한 상호작용주의적 신념을 갖는 부모는 규제와 사랑을 적절히 사용할 줄 아는 양육방법을 사용한다. 따라서 자녀의 능력을 인정하고 일정한 거리를 유지하면서 자녀와의 상호작용을 통해 문제를 협동적으로 해결해나간다. 이러한 위의 세 가지 신념은 각각 유아의 특성, 학습과 발달에 관한 통합적 지식의 총체로서 양육 실제에서 양육행동의 의사 결정을 하는 데 나타날 것이다. 유아기 자녀를 둔 부모의 경우에 부모의 자녀발달에 대한 신념과 양육방식간의 상호 관련이 특히 높다(Martin & Johnson, 1992).

이렇게 부모의 자녀발달 신념이 표출되는 양육행동을 초기에 Symonds(1939)은 지배-복종, 수용-거부로 구분하였고, Rollins & Thomas (1979)는 크게 두 가지 변인인 통제 시도 차원과 지원 차원으로 나누었다. 일반적으로 부모의 통제시도는 자녀의 행동이나 내적 상태를 변화시키기 위하여 부모가 사용하는 행위이며 부모가 보기에 바람직한 방식으로 자녀가 행동하도록 지도할 의지를 가진 부모의 행위이다. 이는 자녀에 대한 부모의 지시하기, 가르치기,

명령하기, 제안하기, 벌, 명령하기, 요구하기, 규칙부과 등을 포함한다. 부모의 지원은 자녀가 안락함을 느끼게 하고, 부모에게 수용되고 인정받고 있다는 것을 자녀가 확신할 수 있도록 하는 부모의 행위이다. 이는 자녀에 대한 부모의 칭찬하기, 인정하기, 격려하기, 협력하기, 애정 표현하기, 신체적 접촉 등을 포함한다 (Straus & Tallman, 1971). 지원과 통제는 유아기 부모-자녀 상호작용의 주축이 되는 차원이다. 부모-자녀간 상호작용은 지원과 통제의 정도에 따라 그 양상이 달라질 수 있다(Rollins & Thomas, 1979). 유아기 때 어머니는 자녀와 광범위하고 밀접한 상호작용을 하기 때문에 어머니-자녀간의 상호작용은 매우 중요한 의미를 갖는다.

일반적으로 중류계층 부모들은 애정의 높은 수준과 훈련 및 통제의 높은 수준을 조합하는 권위가 있는 양육행동을 보이는데, 이러한 부모로부터 양육된 자녀들은 허용적 또는 독재적인 양육행동을 보이는 부모로부터 양육된 자녀들에 비해 유능감, 성취감, 사회적 발달, 자기 존중감, 정신건강의 다양한 측면에서 더 높은 점수를 획득하였다(Maccoby & Martin, 1983; Lamb, Ketterlinus & Fracasso, 1992). 이것으로 볼 때 바람직한 부모의 양육행동은 부모가 애정을 바탕으로 하되 어린이 스스로 합리적 규제를 잘 수행하도록 유도하는 양육행동이라고 할 수 있다.

Symonds(1939)에 의해 부모 양육행동이 연구된 이후 부모양육행동은 국내외 학자들의 끊임없는 관심을 받아온 주제이다. 그 동안 부모 양육행동에 관한 연구는 일반적으로 부모들을 대상으로 하여 주로 사회 인구학적 변인에 따른 양육행동유형이나 그와 관련된 발달적 성과에 초점을 맞춘 것이 대부분이며, 연구 방법은

부모양육행동의 직접적인 관찰이나 질문지 혹은 면접에 의존하여 이루어졌다(Maccoby & Martin 1983). 이와 같이 많은 연구들은 부모를 대상으로 하였고 아동의 관점에서 보는 부모양육행동을 연구하지는 않았다. 그러나 최근 아동이 지각하는 부모양육행동에 새로워진 관심이 출현하였다. 이는 초기 부모의 양육행동이 유아의 발달에 많은 영향을 미치고(Bretherton & Walters, 1985) 어머니의 실제 양육행동보다 아동이 주관적으로 지각하는 양육행동이 자녀의 적응에 더 큰 영향을 미치기 때문이다(Schaefer, 1965). 유아가 자신의 부모를 긍정적으로 지각할수록 자아개념이 발달되고 부모가 거부적인 태도를 갖고 있는 부모의 자녀들은 적대감, 공격성, 의존성, 부정적인 자기평가와 정적 관계가 있었고(Hurlock, 1981) Oppenheim과 그의 동료(1997)의 연구에서도 유아들이 놀이 구술에서 어머니를 보다 적극적이고 덜 부정적으로 묘사한 유아들은 문제행동의 발생빈도가 낮았고, 부모가 과도하게 훈육하며, 지배적이며, 체벌을 한다고 묘사한 유아들은 부적응행동을 더 많이 보였다.

그러나 아동의 관점에서 부모양육행동은 대부분 학령의 아동을 대상으로 한 연구가 대부분이며(Medinnus, 1965; 박지홍, 1984) 유아를 대상으로 유아의 관점에서 부모 양육행동을 조사한 연구는 거의 없다. 학령기의 아동일 경우 대부분 스스로 읽고 쓰는 질문지를 통하여 자신의 생각이나 감정을 표현할 수 있지만, 글을 읽거나 쓸 수 없는 어린 유아에게 이러한 방법은 적합하지 않다. 유아를 위한 적절한 방법은 매우 제한되어 있으므로 Oppenheim과 그의 동료(1997)는 아동-자녀관계의 맥락에서의 놀이 일화를 완성하는 새로운 방법을 시도하여 유아의 부모노릇에 관한 지각을 조사하기도 하였다.

1990년대에 이르러 총체적 언어 접근법의 효율성에 대한 인식 이후 그림이야기책은 언어, 수학, 과학, 도덕, 음률 교육 등의 교과 교육을 위한 매체로 사용되기 시작하였다. 현재 유아에게 문학작품을 통한 통합적 교육이 중요한 이슈로 자리하고 있으며, 유아교육현장에서 매우 활발하게 실행되고 있다. 1990년대 이후 우리나라 유아교육현장에서 그림이야기책의 교육적 활용이 증가하고 있는 것이다. 서정숙(2000)은 그림책을 교육내용으로 활용하는 '그림책 교육'이 그림책의 교육적 활용의 폭을 넓힐 수 있다고 하였다.

이러한 이유로 본 연구에서는 기존의 질문지나 체크리스트가 아닌 새로운 연구도구로 그림이야기책을 사용하여 유아의 관점에서의 어머니의 양육행동을 연구하고자 한다. 왜냐하면 그림이야기책은 글과 그림으로 이야기의 의미를 전달하는 매체이므로 언어적 이해와 표현의 한계가 있는 유아들이 부모의 양육행동을 전체적으로 용이하게 지각할 수 있다고 생각한다. 그리고 자신의 어머니의 양육행동에 대해 간접적으로 표현하게 되므로 심리적 부담을 줄일 수 있어 그림이야기책을 사용하는 방법은 다른 어떤 방법보다 유아에게 적합하다고 생각된다.

그리하여 본 연구에서는 세 유형의 자녀발달신념이 묘사되어 있는 그림 이야기책을 통해 유아들이 지각한 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념과 양육행동을 연구하고자 한다. 이러한 목적을 달성하기 위해 설정된 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

1. 그림이야기책을 통해 유아가 지각한 자신의 어머니의 자녀발달신념과 양육행동은 어떠한가?

2. 그림이야기책을 통해 유아가 지각한 바람직한 어머니의 자녀발달신념과 양육행동은 어

떠한가?

3. 그림이야기책을 통해 유아가 지각한 자신

의 어머니와 바람직한 자녀발달신념은 차이가 있는가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 C시에 있는 5세의 유치원 원아를 대상으로 하였다. 연구대상 유아의 남녀 연령 평균 및 표준편차는 다음과 같다.

〈표 1〉 연구대상 원아 평균 연령

성별	N	M (SD)
남	23	5.95세(.41)
녀	23	5.66세(.49)
전체	46	5.81세(.47)

2. 연구 도구

1) 자녀발달신념 분석도구

유아들의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀 발달신념을 조사하기 위한 도구로 사용하기 위해 성숙주의, 상호작용주의, 행동주의의 자녀발달신념이 적합하게 묘사된 그림이야기책을 각각 1권씩 총 세 권의 그림 이야기책을 선정하였다.

(1) 그림이야기책 선정

연구 도구로 사용될 적합한 그림 이야기책을 선정하기 위하여 다음 4단계를 거쳤다. 1단계. 먼저 주제의 인물 구성, 이야기 내용, 예술적 그림 등 문학적 장점이 있고, 유아의 발달 수준에 적합한 책 중 어머니-자녀 관계를 내용으로 하는 그림 이야기책 20권을 선정하여 검토하였다.

2단계, 20권 중 세 가지 유형의 자녀발달신념이 잘 묘사되어 있다고 판단되는 그림 이야기책 7권을 선정하였다.

3단계, 선정된 7권을 유아를 대상으로 예비 조사를 통하여 어머니의 자녀발달신념 세 유형이 적절하게 묘사된 3권을 최종 선정하였다. 「부루퉁한 스펡키」의 스펡키 엄마는 어린이의 요구를 중요시하고 수용하는 성숙주의 신념을 갖고 있는 어머니로, 「검피 아저씨의 뱃놀이」의 검피 아저씨는 유아 자신의 잘못을 스스로 깨닫게 하여 자기 행동을 수정하도록 유도하는 상호작용주의 신념을 갖고 있는 어머니로, 「괴물들이 사는 나라」의 맥스엄마는 보상과 벌의 원리를 적용하는 행동주의 신념을 갖고 있는 어머니로 선정하였다.

4단계, 선정된 3개의 그림이야기책의 등장하는 세 유형의 어머니가 성숙주의, 상호작용주의, 행동주의의 자녀발달신념을 설명하는데 적절한지 경력 3년 이상의 유아교사 20명을 대상으로 조사하였다. 조사대상자들에게 세 권의 그림이야기책 읽게 한 후, 세 유형의 신념을 설명하는 문항 내용이 스펡키 엄마, 맥스엄마, 검피 아저씨 중 어느 어머니의 생각에 해당하는지를 표기하도록 하였다. 질문문항은 성숙주의, 행동주의, 상호작용주의의 자녀발달신념을 설명하는 총 18문항이었다.

그 결과, 성숙주의 신념을 설명하는 문항에 스펡키 엄마를 표기한 비율은 82.5%, 행동주의 신념을 설명하는 문항에 맥스엄마를 표기한 비

율은 90%, 상호작용주의 신념을 설명하는 문항에 검피 아저씨를 표기한 비율은 93%, 나타났다. 따라서 위의 세 권의 그림이야기책으로 성숙주의, 행동주의, 상호작용주의 자녀발달신념을 연구하는 것은 타당하다고 할 수 있다.

선정된 3권의 그림 이야기책의 줄거리는 다음과 같다.

① 괴물들이 사는 나라

맥스가 장난이 너무 심해 어머니가 야단을 치자, 어머니에게 심한 욕을 한다. 그리하여 어머니는 맥스에게 저녁밥을 주지 않고 방에 가 뒤버린다. 맥스는 방에 갇힌 후 괴물들이 사는 나라로 여행을 가서 괴물들과 소리 지르며 함께 놀지만, 자신의 잘못을 깨닫고 어머니를 그리워한다. 집에 돌아 왔을 때 어머니는 용서의 의미로 따뜻한 저녁식사를 제공한다.

② 부루통한 스팅키

사소한 일로 화가 난 스팅키는 밤이 되어도 집안에 들어가지 않고 정원에서 심술을 계속 부린다. 어머니와 가족들이 스팅키의 마음을 돌리려고 여러 가지 방법으로 달래지만 스팅키는 계속 화만 낸다. 그러나 결국에는 가족들의 사랑을 깨닫고 스스로 화를 풀고 화해를 요청한다.

③ 검피 아저씨의 뱃놀이

검피 아저씨의 배에 태워 달라고 아이들과 동물들은 조른다. 검피 아저씨는 아이들과 동물들을 배에 태워 주면서 배 안에서 지켜야 할 규칙을 설명한다. 그러나 배가 강에 이르렀을 때 아이들과 동물들이 가만히 있지 못하고 움직여서 배가 뒤집힌다. 검피 아저씨, 아이들, 동물들은 강둑까지 헤엄쳐서 젖은 옷을 말린 후 줄서서 아저씨네 집으로 간다. 아저씨는 따뜻한 차와 음식을 대접하고 다시 놀러 오라고 얘기한다.

(2) 자녀발달신념 질문지

유아에게 자신의 어머니(너의 엄마가 너를 대할 때 어느 엄마와 가장 비슷하니?)와 바람직한 어머니(세 엄마 중 어떤 엄마가 가장 좋고 바람직한 엄마라고 생각하니?)는 누구인가에 대하여 질문하였다.

2) 양육행동분석도구

유아들이 자신의 어머니와 바람직한 어머니 유형이라고 지각하는 이유를 개방적으로 진술하게 하게 한 후, 어머니의 양육행동을 Rollins & Thomas(1979)가 주장한 지원 차원과 통제시도 차원을 기준으로 다음과 같은 구체적인 양육행동으로 분류하였다.

〈표 2〉 부모양육행동의 분류

양육행동 차원	부모 행동	반응의 예
지 원	칭찬하기	너는 이것을 참 잘했구나
	인정하기	너는 할 수 있어
	격려하기	또 해봐라
	도와주기	엄마가 도와줄게
	협력하기	엄마랑 같이 해 볼래
	애정 표시하기	엄마는 널 사랑해(언어적)
	신체적 접촉	안아주거나 뽀뽀해주기
통제시도	지시하기	이것이 네가 할 일이란다.
	가르치기	이렇게 돌리는 거란다.
	명명하기	방 정리해봐라!
	제안하기	이렇게 하는 것이 어머니
	벌	가두거나 체벌
	벌준다고 위협	또 하면 혼난다.
	규칙과 제한부과	뛰면은 절대로 안된다.
규칙과 제한 설명	뛰지만 안는다면 괜찮다.	

3. 연구절차

1) 예비조사

본 연구에서는 그림이야기책을 유아에게 적절하게 읽어주기 위해 예비조사를 실시하였다. 유아에게 3권의 그림이야기책을 연속하여 읽어 주었을 때, 유아들이 지루해 하는 경향이 있었으므로 내용에 영향을 주지 않는 범위 내에서 내용을 조금 축약하여 사용하였으며, 그리고 선정된 3권의 그림이야기책 중 「부루퉁한 스팅키」와 「괴물들이 사는 나라」는 어머니와 유아간의 관계가 묘사되어 있으나 「검피 아저씨의 뱃놀이」는 다른 이야기책과 달리 아저씨와의 관계이므로 여러 가지 스티커를 사용하여 아저씨를 어머니와 같은 모습으로 변화시켜 사용하였다. 축약된 내용의 그림 이야기책은 대학에서 아동문학을 강의하는 3명의 유아교육과

교수에게 내용 타당도를 검증받았다.

2) 본 조사

본 조사는 유아 3명을 한 그룹으로 하여 3권의 그림이야기책을 읽어 준 다음, 곧이어 한 명씩 개별 면접하는 형식으로 유아의 반응을 조사하였다. 이때 세 권의 인물에 대한 기억을 돕기 위하여 그림 이야기책을 충분히 탐색할 시간을 주었다. 등장인물의 이름을 미처 기억하지 못하고 손가락으로 그림이나 책을 지적할 경우 그 인물의 이름을 상기시켜 주었다. 연구자는 유아가 보이는 이야기, 몸짓, 반응들을 상세히 기록하였다.

4. 결과 처리

본 연구의 결과를 처리하기 위하여 빈도와 백분율을 이용하여 자료를 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 그림이야기책을 통해 유아가 지각한 자신의 어머니의 자녀발달신념

유아들이 그림이야기책을 통해 지각한 자신의 어머니의 자녀발달신념이 어느 유형인가를 빈도와 백분율을 사용하여 조사한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 유아가 지각한 자신의 어머니의 자녀발달신념

자녀발달신념유형	빈도/백분율
성숙주의	18(39.13)
상호작용주의	12(26.09)
행동주의	16(34.78)
합 계	46(100.0)

위의 <표 3>에서 보는 바와 같이, 유아들이 그림이야기책을 통해 지각한 자신의 어머니의 자녀발달신념은 성숙주의 유형이 18명(39.13%)으로 가장 많았고, 그 다음이 행동주의 유형으로 16명(34.78%), 그리고 상호작용주의 유형이 12명(26.09%) 순으로 나타났다. 이러한 결과로 보아 유아들은 자신의 어머니들의 자녀발달신념을 성숙주의 유형이라고 지각하는 유아들이 가장 많았다.

이와 같이 지각하는 이유를 구체적으로 살펴 보기 위하여, 자신의 어머니와 유사한 이유를 무반응인 유아 3명을 제외한 43명을 분석한 결과는 다음 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 자신의 어머니와 유사하다고 지각하는 양육행동

N(%)

양육행동	자녀발달신념유형	성숙주의 유형	상호작용주의 유형	행동주의 유형	계	합 계
지원	칭찬하기					20 (46.51)
	인정하기	2(4.65)			2(4.65)	
	격려하기	1(2.32)			1(2.32)	
	도와주기					
	협력하기		2(4.65)		2(4.65)	
	애정 표시하기	8(18.60)	1(2.32)		9(20.93)	
	신체적 접촉	6(13.95)			6(13.95)	
	계	17(39.53)	3(6.97)	0(0.00)	20(46.51)	
통제시도	지시하기					23 (53.48)
	가르치기					
	명령하기					
	제안하기		1(2.32)		1(2.32)	
	벌			12(27.90)	12(27.90)	
	벌준다고 위협			3(6.97)	3(6.97)	
	규칙과 제한 부과			1(2.32)	1(2.32)	
	규칙과 제한 설명		6(13.95)		6(13.95)	
	계	0(0.00)	7(16.27)	16(37.20)	23(53.48)	
	합계	17(39.53)	10(23.25)	16(37.20)	43(100.0)	

위의 <표 4>에서 보는 바와 같이, 유아들은 그림 이야기책을 통해 자신의 어머니들이 칭찬하기, 애정 표시하기와 같은 지원 차원(46.51%)의 양육행동보다는 가르치기, 벌과 같은 통제 시도 차원(53.48%)을 조금 더 많이 한다고 지각하였다. 그리고 자신의 어머니의 양육행동은 벌(27.90%), 애정 표시하기(20.93%), 신체적 접촉(13.95%), 규칙과 제한 설명하기(13.95%)등의 순으로 나타났다.

자신의 어머니가 성숙주의 유형이라고 지각한 유아들은 자신의 어머니의 양육행동을 모두 지원 차원이라고 지각하였으며, 이 가운데 애정 표시하기(18.60%)와 신체적 접촉(13.95%)과

같은 행동이 가장 많았다.

자신의 어머니를 상호작용주의 유형으로 지각한 유아들은 자신의 어머니들이 지원 차원과 통제 시도차원의 양육행동을 함께 보인다고 지각하였는데, 통제 시도 차원(23.25%)이 지원 차원(6.97%)보다 더 높았다. 이 가운데 자신의 어머니의 양육 행동과 가장 유사한 행동은 규칙과 제한 설명하기(13.95%)가 가장 높았다.

자신의 어머니가 행동주의 유형이라고 지각한 유아들은 자신의 어머니의 양육행동을 모두 통제 시도 차원으로 지각하였는데, 벌주기(27.90%)를 가장 자신의 어머니와 유사한 양육행동으로 지각하였다.

2. 그림이야기책을 통해 유아가 지각한 바람직한 어머니의 자녀발달신념

유아들이 그림이야기책을 통해 지각한 바람직한 어머니의 자녀발달신념이 어느 유형인가를 빈도와 백분율을 사용하여 분석한 결과는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 유아가 지각한 바람직한 어머니의 자녀발달신념

자녀발달신념 유형	빈도/백분율
성숙주의	29(63.04)
상호작용주의	13(28.26)
행동주의	4(8.69)
합 계	46(100.0)

위의 <표 5>에서 보는 바와 같이, 유아들이 그림이야기책을 통해 바람직한 어머니의 자녀 발달신념이라고 지각한 유형은 성숙주의 유형이 29명(63.04%)으로 가장 많았고, 그 다음이 상호작용주의 유형이 13명(28.26%), 그리고 행동주의 유형이 4명(8.69%) 순으로 나타났다. 이러한 결과로 보아 유아들은 성숙주의 유형의 자녀발달신념을 가장 바람직하다고 지각하고 있음을 볼 수 있다.

이러한 결과를 보다 구체적으로 살펴보기 위하여 바람직한 어머니의 양육행동이라고 지각한 이유를 무반응인 유아 3명을 제외한 43명을 분석한 결과는 다음 <표 6>과 같다.

위의 <표 6>에서 보는 바와 같이, 유아들은 애정 표시하기, 인정하기와 같은 지원차원(80.95%)

<표 6> 유아가 바람직하다고 지각하는 양육행동

N(%)

양육행동	자녀발달신념유형	성숙주의 유형	상호작용주의 유형	행동주의 유형	계	총계
지 원	칭찬하기	1(2.38)			1(2.38)	34 (80.95)
	인정하기	6(14.28)	2(4.76)		8(19.04)	
	격려하기	3(7.14)			3(7.14)	
	도와주기	1(2.38)			1(2.38)	
	협력하기		6(14.28)		6(14.28)	
	애정 표시하기	11(26.19)			11(26.19)	
	신체적 접촉	4(9.52)			4(9.52)	
	계	26(61.90)	8(19.04)	0(0.00)	34(80.95)	
통계시도	지시하기				0(0.00)	8 (19.04)
	가르치기			2(4.76)	2(4.76)	
	명령하기				0(0.00)	
	제안하기				0(0.00)	
	벌				0(0.00)	
	벌준다고 위협				0(0.00)	
	규칙과 제한부과		1(2.38)	2(4.76)	3(7.14)	
	규칙과 제한 설명		3(7.14)		3(7.14)	
	계	0	4(9.52)	4(9.52)	8(19.04)	
	총계	26(61.90)	12(28.57)	4(9.52)	42(100.0)	

을 통제시도 차원(19.04%) 행동보다 훨씬 더 바람직한 어머니의 양육행동이라고 지각하였다.

바람직한 자녀발달신념이 성숙주의 유형이라고 지각한 유아들은 모두 지원차원이 바람직하다고 지각하였으며, 그 중 애정 표시하기(26.19%), 인정하기(14.28%), 신체적 접촉(9.52%)과 같은 행동이 가장 높게 나타난 것으로 보아 가장 바람직한 어머니의 양육행동이라고 지각한다고 할 수 있다.

바람직한 자녀발달신념이 상호작용주의 유형으로 지각한 유아들은 바람직한 양육행동으로 지원차원과 통제시도 차원 모두 지각하였으나, 지원 차원(19.04%)이 통제시도 차원(9.52%)보다 더 바람직하다고 지각하였다. 이 중 가장 바람직한 양육행동은 협력하기(14.28%)였다.

바람직한 자녀발달신념이 행동주의 유형이라고 지각한 유아들은 모두 바람직한 양육행동이 통제시도 차원(9.52%)이라고 지각하였다. 이 중 가장 바람직한 양육행동은 가르치기(4.76%)와 규칙과 제한 부과하기(4.76%)였다.

이것으로 보아 유아들은 자녀발달신념유형에 상관없이 지원 차원을 통제시도차원보다 더 바람직한 양육행동이라고 지각하고 있으며, 애정 표시하기와 협력하기가 가장 바람직하다고 지각하였다.

3. 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념유형간의 차이

유아들이 그림이야기책을 통해 지각한 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념 유형간의 차이를 빈도와 백분율을 사용하며 살펴본 결과는 다음 <표 7>과 같다.

위의 <표 7>에서 보는 바와 같이, 그림 이야

<표 7> 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념 유형간의 차이

구 분	N	백분율
일 치	17	36.96
불일치	29	63.04
합 계	46	100.0

기책을 통해 유아가 지각한 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념이 일치하는 유아는 17명(36.96%), 불일치하는 유아는 29명(63.04%)으로 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념이 불일치하는 유아가 더 많았다.

구체적으로 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념유형간의 일치, 불일치유형을 살펴본 결과는 다음 <표 8>, <표 9>와 같다.

<표 8> 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념과의 일치 유형

		N(%)		
자신의 어머니	바람직한 어머니	성숙주의	상호작용주의	행동주의
		성숙주의	11(23.91)	-
상호작용주의	-	5(10.70)	-	
행동주의	-	-	1(2.17)	

위의 <표 8>에서 보는 바와 같이, 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념이 일치하는 유형은 성숙주의 유형이 11명(23.91%), 상호작용주의 유형이 5명(10.70%), 행동주의 유형이 1명(2.17%)으로 나타났다.

이것으로 보아 그림 이야기책을 통해 자신의 어머니가 성숙주의 유형인 유아들이 바람직한 어머니도 성숙주의 유형이라고 지각하는 유아들이 가장 많은 것을 볼 수 있다.

〈표 9〉 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념과의 불일치 유형

		N(%)		
자신의 어머니	바람직한 어머니	성숙주의	상호작용주의	행동주의
		성숙주의	-	4(8.70)
상호작용주의	7(15.21)	-	0(0.00)	
행동주의	11(23.91)	4(8.70)	-	

위의 <표 9>에서 보는 바와 같이, 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념의 불일치 유형은 행동주의-성숙주의 유형이 11명(23.91%), 상호작용주의-성숙주의 유형이 7명(15.21%), 성숙주의-상호작용주의 유형과 행동

주의-상호작용주의 유형 4명(8.70%), 그리고 성숙주의-행동주의 유형 3명(6.52%)으로 나타났으며, 자신의 어머니가 상호작용주의 유형이면서 행동주의유형이 바람직하다고 지각하는 유아는 한 명도 없었다.

이것으로 보아, 불일치 유형 중 자신의 어머니가 행동주의와 상호작용주의 유형일 때 바람직한 어머니로 성숙주의 유형을 각각 11명(23.91%), 7명(15.21%)으로 높게 지각한 것으로 나타났다. 유아들은 자신의 어머니의 유형에 상관없이 성숙주의 유형을 바람직하다고 지각하는 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 논의

본 연구에서 밝혀진 연구 결과를 토대로 논 의하면 다음과 같다.

첫째, 그림 이야기책을 통해 유아들이 지각한 자신의 어머니의 자녀발달신념은 성숙주의, 행동주의, 상호작용주의 유형순으로 나타났으나, 성숙주의와 행동주의 유형과의 차이는 거의 없었다. 이러한 결과는 같은 그림 이야기책을 연구도구로 어머니를 대상으로 한 연구에서 어머니들이 자신의 자녀발달신념을 행동주의, 상호작용주의, 성숙주의 유형순으로 지각한 결과(임영심, 김세희, 유수옥, 1999)와는 상반되었다. 이는 유아를 대상으로 한 본 연구의 어머니들은 중소 도시의 어머니이고, 어머니를 대상으로 한 위의 연구의 어머니들은 대도시의 어머니이므로 자녀발달에 대한 신념이 차이가 있을 수 있다. 어머니의 아동 양육에 관한 사고 체계는 부모의 교육 수준, 사회적 배경에 따라 다르기 때문이다(Oppenheim과 그의 동료, 1997).

그리고 유아들은 자신의 어머니들이 지원 차 원보다 통제 시도 차원의 양육행동을 더 많이 하고, 양육할 때 벌을 가장 많이 사용한다고 지각하였는데 이러한 양육행동은 자녀를 통제 하는 방법으로 체벌이나 강압적 방법을 사용하는 Bamrind(1967)의 권위적 태도 유형과 유사하다고 볼 수 있다.

둘째, 유아들이 가장 바람직하다고 지각한 어머니의 자녀발달신념은 성숙주의, 상호작용주의, 행동주의 순으로 나타났으며, 성숙주의 유형이 다른 유형보다 월등히 높았으며, 행동주의 유형이 바람직하다고 생각하는 유아는 매우 적었다. 이러한 결과는 같은 연구도구로 어머니를 대상으로 한 연구에서 어머니들이 바람직한 자녀발달신념으로 상호작용주의, 성숙주의, 행동주의 유형순으로 지각한 결과(임영심, 김세희, 유수옥, 1999)와는 차이가 있었다. 이러한 차이는 어머니들은 이미 이성적으로 자유를

허용하되, 적절한 규칙과 한계가 있는 양육행동이 바람직하다는 것을 알고 있으나 유아는 단순히 자신들의 행동에 대해 허용적이기만을 원하기 때문이라고 생각된다.

그리고 유아들은 바람직한 어머니의 양육행동을 통제 시도차원보다 지원 차원이라고 지각하였다. 애정 표시하기, 인정하기, 그리고 협력하기가 가장 바람직한 양육행동이라고 하였으며, 자신의 어머니들이 가장 많이 보이는 별거기가 바람직하다고 한 유아는 한 명도 없었다. 그러나 유아들은 단순히 도와주기, 칭찬해주기와 같은 양육행동보다 애정 표시하기, 인정하기, 협력하기와 같은 양육행동이 바람직하다고 하는 것으로 보아 단순히 도와주고 칭찬만 해주는 수동적이고 수용적인 존재가 아닌 자신들을 한 인격체로 인정하고 협력의 근거 위에서 애정 표시를 해주는 존재이기를 바라는 것으로 추론된다.

셋째, 그림 이야기책을 통해 유아가 지각한 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념은 일치하는 유형보다 불일치 유형이 더 높았다. 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념이 일치하는 유형은 성숙주의, 상호작용주의, 행동주의 유형순으로 나타났으나, 자신의 어머니가 성숙주의 유형인 유아들이 바람직한 어머니도 성숙주의 유형이라고 지각하는 비율이 가장 높았다. 불일치 유형은 자신의 어머니가 행동주의 유형일 때 성숙주의 유형을 바람직하다고 지각하는 비율이 가장 높았고, 자신의 어머니가 상호작용주의 유형일 때 바람직한 어머니로 성숙주의 유형이라고 지각한 유아가 그 다음으로 높았다. 이것으로 보아 유아들은 자신의 어머니의 유형에 상관없이 성숙주의 유형을 가장 바람직하다고 하였다.

본 연구에서 유아들은 자신의 어머니와 바람직한 자녀발달신념으로 모두 성숙주의 유형을

가장 높게 지각하였는데, 이는 어머니들이 유아들을 어리므로 이들의 행동에 대해 대체로 허용적이고, 유아들도 어머니들이 자신들에게 허용적이기를 바라기 때문이라고 생각된다. 그러나 양육행동을 자세히 살펴볼 때, 유아들의 어머니들이 지원 차원(46.51%)보다 별과 같은 통제시도 차원(53.48%)의 양육행동을 조금 더 많이 하는 것에 비하여, 유아들은 애정 표현하기, 인정하기, 협력하기와 같은 지원 차원 행동(80.95%)이 바람직하다고 하였다. 이러한 결과들을 가지고 볼 때, 유아들의 실제 어머니와 바람직한 어머니의 양육행동은 서로 일치하지 않고 차이가 있는 것이다. 유아들은 Bamrind의 허용적 유형을 원하고 어머니들은 권위적 유형에 속한다고 할 수 있다(Bamrind, 1967). 이러한 현상은 유아가 어머니의 실제 양육행동을 다르게 지각하기 때문일 수도 있지만, 실제보다는 유아가 지각하는 양육행동이 더 중요하므로 자녀들이 자신의 어머니를 긍정적이 아닌 부정적으로 지각할 때 유아의 성장 발달에 부정적인 영향을 미치므로 이러한 차이의 간격이 좁혀져야 할 필요성이 있다. 만약에 유아들이 어머니에 대하여 무조건적인 수용만을 원한다면 부모가 자신들의 요구를 들어주지 않거나 거절하거나할 때 통제를 내면화하지 못하고 자신을 거부한다는 생각을 할 것이다. 그러므로 유아에게 적절한 방법을 통하여 통제 시도 행동의 긍정적인 면에 대하여 인식하도록 해야 할 것이다.

그러나 부모가 과도하게 훈육하며, 지배적이며, 체벌을 할 때 유아들이 부적응 행동을 더 많이 보인다는 Oppenheim과 그의 동료(1997) 연구 결과를 볼 때, 별과 같은 통제 차원의 양육 행동이 많을 때 유아의 사회정서 발달이 불안정적 발달을 할 수 있을 것이다. 그러므로 다

양한 방법으로 부모교육을 통해 어머니에게 지원 차원의 행동이 유아의 발달에 미치는 효과에 관한 정보를 알려주어야 할 것이다. 부모의 포용, 온화함, 방향제시, 애정, 비처벌의 양육이 유아의 사회적 능력 및 긍정적 사회성 발달의 관련성이 있음이 여러 연구에서 일관성 있게 입증되고 있음으로(Maccoby & Martin, 1983) 부모에게 바람직한 양육행동에 대하여 인식할 수 있는 기회를 제공하여야 할 것이다. 부모가 자녀에게 자유를 허용하되, 적절한 한계가 있으며, 필요할 때는 엄격하게 규제를 하며, 확고한 훈육과 부모로서의 애정이 잘 결합될 때 대인관계에 자신감이 있으며, 자아존중감이 높고, 정서적 안정성이 있으며, 사회적으로나 인지적으로 유능한 아동으로 성장하며(Bamrind, 1967) 유아에게 탐색의 자유를 주는 동시에 단호하고 분명한 제한을 하는 것이 중요하다는 연구 결과(White, 1975; White & Watts, 1973)를 볼 때, 바람직한 양육행동은 지원적 차원과 통제시도 차원의 양육행동이 조화를 이루어야 한다는 것을 의미한다고 볼 수 있다.

Russell은 문학작품은 인간의 여러 가지 삶의 모습을 넓고 풍부하게 경험시켜 주므로 문학작품을 통하여 문제 해결력과 통찰력을 기를 수 있는 기회를 제공한다고 하였다(이상근, 장영희, 1995). 그러므로 그림 이야기책이 가지는 심미적인 아름다움도 좋지만 어머니와 유아들의 바람직한 부모 양육행동 습득을 도와줄 수 있는 교수 자료로 유아 문학을 활용하는 것도 한 가지 방법이 될 것이다. 이는 서정숙(2000)이 주장한 그림 이야기책을 통한 교육이라고 할 수 있다. 유아문학작품 속의 바람직한 부모-자녀관계가 묘사된 그림 이야기책은 어머니와 유아에게 바람직한 양육의 정보를 제공하는 한 근원이 될 것이다. 그러므로 바람직한 부모 양육행동이 묘

사된 도서의 발간이 필요하다고 할 수 있다.

본 연구는 언어적 표현과 언어적 이해에 한계가 있는 유아들에게 글과 그림으로 의미를 전달하는 그림이야기책을 사용하여 연구하는 새로운 시도이고, 등장 인물을 전체적으로 볼 수 있으므로 유아에게 다른 연구 도구보다 적합하지만 본 연구는 세 유형의 자녀발달신념이 적합하게 나타나있는 그림 이야기책만을 선정하였고 유아들이 지각한 자신의 어머니와 바람직한 어머니의 자녀발달신념은 그림 이야기책 상황에 국한되었다고 할 수 있다. 5세 유아 유사한 상황에서의 어머니의 행동을 유추하여 반응하였다고 생각되지만 일반화하기에는 조심성이 요구된다. 그러므로 앞으로 좀 더 부모-자녀 관계가 적절하게 묘사된 좀 더 많은 수의 그림 이야기책과 많은 유아를 대상으로 하여 연구가 이루어진다면 일반화할 수 있는 결과를 얻을 수 있을 것이라고 생각한다.

그리고 앞으로의 연구들을 위하여 제언을 해본다면 다음과 같다.

첫째, 유아들이 바람직하다고 생각하는 어머니의 자녀발달신념과 양육행동이 유아의 연령이나 다른 변인(예; 사회경제적 지위)에 따라 차이가 있는지에 대한 연구가 필요하다. 연령이 높을수록 통제를 내면화하므로 연령이 높은 유아와 연령이 낮은 유아의 지각하는 자녀발달신념과 양육행동은 차이가 있을 것이다.

둘째, 어머니의 자녀발달신념과 양육행동에 관한 연구가 어머니-유아 쌍으로 이루어진다면 유아의 지각과 어머니의 지각간에 차이가 나타날 수 있으므로 그 결과를 다각적인 방법으로 재논의할 수 있을 것이다. 하나의 가능성 있는 추론은 유아들이 자신의 심리적 과정 때문에 실제 어머니의 양육행동을 실제와는 다르게 지각할 수도 있기 때문이다.

참고 문헌

- 서정숙(2000). 그림책의 교육적 활용; 현황 분석 및 제언. *교육개혁과 유아교육*. 한국유아교육학회 춘계학술대회.
- 이상금, 장영희(1986). 유아문학론, 교문사; 서울
- 이원영(1983). 어머니의 자녀교육관 및 양육태도와 유아발달과의 상관성연구, 이화여자대학교 대학원. 박사학위논문. 미간행.
- 임영심, 김세희, 유수옥(1999), 그림 이야기책을 통해 어머니가 지각한 성인의 바람직한 양육행동, *열린유아교육*, 4(2), 1-24
- Baumrind, D.(1967). Childcare practice, anteceding three pattern of preschool behavior. *Genetic Psychology Monography*, 75, 345-388
- Baumrind, D.(1973). The development of instrumental competence through socialization. In A. D. Pick(ed.), *Minnesota Symposia on Child Psychology*, minneapolis; University of Minnesota Press, 7, 3-46.
- Becker, W. C.(1964). Consequences of different kinds of parental discipline. In M. L. Hoffman and L. Hoffman(eds.), *Review of child development research*, vol. 1. Chicago : University Chicago Press.
- Bretherton, I & J, Waters(Eds.)(1985)., Growing points in attachment theory and research(pp. 3-35). *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50(1-2, Serial No. 209).
- Burningham, John(1995). *Mr. Gumpy's Outing*, 이주령 역.(1995). *검피아저씨의 뱃놀이*. 서울 : 시공사. (1970)
- Goodnow, J. J.(1988). Parents' ideas, actions, and feeling : Models and methods from developmental and social psychology. *Child Development*, 59, 286-320.
- Hurlock, E. B.(1981). *Child Development*. New York : McGrawHill Company.
- Johnson, J. E., & Martin, C. (1985). Parents' beliefs and Home Learning Environments : Effects on Cognitive Development. In I. E. Sigel(Eds.). *Parental Belief Systems*, pp. 25-50.
- Lamb, M. E. Ketterlinus, R. D., & Fracasso, M, P.(1992). Parent-Child relationships. In M. H. Bornstein & M, E. Lamb(Eds.). *Developmental Psychology : An advanced textbook*(pp. 465-518). Hillsdale, NJ : Erlbaum
- Maccoby, E., & Martin, J.(1983). Socialization in the context of the family : Parent-Child Interaction. In E. M. Hetherington(Eds.). P, H. Mussen(Series Ed.), *Handbook of Child Psychology : Vol. 4*. (pp. 1-101). New York : Wiley.
- Martin, C. A., & Johnson, J. E.(1992). Children's Self-Perceptions and Mothers' Beliefs About Development and Competencies : In I. E. Sigel (Eds.). *Parental Belief Systems : The Psychological Consequences for Children*(2nd Edition), pp. 95-113.
- McGillcuddy-De Lisi, A, V. (1982). The Relationship between Parents' Beliefs about Development and Family Constellation, Socioeconomic Status, and Parents' Teaching Strategies. In L. M. Laosa & I. E. Sigel(Eds.), *Families as learning environment for children*(pp. 261-300) New York : Plenum Press.
- Medinnus, G. R.(1965).Adolescents Self-Acceptance and Perceptions of Their parents; delinquent's Perceptions of Their Parents. *Journal of Consulting Psychology*. 29. 112-54.
- Miller, S, A.(1988). Parent's Beliefs about Children's Cognitive Development. *Child Development*. 59, 259-285.
- Oppenheim, D., Emde, R. E., & Warren, S.(1997). Children's Narrative Representations of Mothers : Their Development and Associations with Child and Mother Adaptation. *Child Development*, 68, 127-138.

- Parke, R. D. & Waters, E.(1989). Security of attachment and preschool friendships. *Child Development*, 60, 1076-1081.
- Parker, J. G., Asher, S. R.(1987). Peer acceptance and later personal adjustment : Are low accepted children "at risk?". *Psychological bulletin*, 102, 357-389.
- Rollins, B. C. & Tomas, D. L. (1979). "Parental Support, Power, and Control Techniques in the Socialization of Children". In Burr, W. R., Hill, R., Nye, F. I, & Reiss, I. L. (1979). *Contemporary theories about the family*. Vol.1. new York : The Free press. pp. 317-363.
- Schaefer, E.(1965). Children's reports of parental behavior : An inventory. *Child Development*. 36, 413-424.
- Sendak, Maurice(1994). *Where the Wild Things are*. 강무홍(역). 괴물들이 사는 나라. 서울 : 네버랜드 (1963).
- Siegel, I. E.(1985). A conceptual analysis of beliefs. In I. E. Siegel(ed). *Parental belief system*(pp. 345-371). Hillsdale, NJ : Erlbaum.
- Steig, William(1998). *Spinky Sulks*. 조은수 (역). 부루통한 스팅키. 서울; 시공사(1968).
- Straus, M. A. & Tallman, I.(1971). "Simfam : A technique for observational measurement and experimental study of families". In J. Adous, T. Condon, R. Hill, M. Straus & I. Tallman(eds.), *Family Problem solving*. Hinsdale, Ill. : Dryden Press.
- Symonds, P. W.(1939). *The Psychology of Parent-Child Relationship*. New York : Appleton-Century-Crofts, Inc.; (1949). *The Dynamics of Parent- Child Relationship*. New York : Breau of Publications. Teachers Collage, Colombia University.
- White, B. L.(1975). *Critical influence in the origin of competence*, Merrill-Palmer Quartely, 21(4), 243-266.
- White, B. L., & Watts, J. C.(1973). *Experience and environment; Major influnces on development of the young child*, Vol. 1, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.