

영유아 보육프로그램 실태 분석 연구 *

An Analysis of Edu-care Programs
in Korean Day Care Centers

이 명 조**
Lee, Myung Joe

ABSTRACT

This study analyzed Korean edu-care programs for young children, including such parameters as educational planning and management, instructional materials, health, social life, expressiveness, language, and discovery. Using a questionnaire consisting of 170 items developed for the study, 830 parents evaluated the programs of 200 day care centers which their young children were attending. Results showed that the programs serving children from birth through 2 years of age need to be better tailored to their developmental level by months of age, and the quality of programs for 3- to 5-year-olds needs to be enhanced. Suggestions were presented for the improvement of edu-care programs.

Key Words : 영유아(young children), 보육프로그램(edu-care program), 보육시설(day care center)

* 본 논문은 2000년 '영유아 보육서비스 실태분석과 종합대책 수립연구'에서 발표된 원고의 일부임.

** 한국의국어대학교 사범대학 교수

I. 서 론

0-5세의 어린 자녀를 둔 여성 중에서 경제활동에 참여하는 여성의 비율이 해마다 증가하고 있으며 2001년 현재 53.9%에 이르고 있다(2001년도 보육사업안내, 2001). 이들 영유아 자녀를 둔 기혼 취업여성에게는 특히 자녀양육이 가장 큰 부담이자 해결되어야만 하는 과제이다. 이에 정부는 1991년 「영유아보육법」을 제정하고, 1995년부터 「보육시설확충 3개년 계획」을 추진하여 보육시설수와 보육아동수에 있어 급격한 양적 성장이 이루어졌다. 그러나 이러한 정부의 적극적인 영유아 보육사업은 質的 측면에서 정책적 한계를 가져왔다. 즉 수요 및 공급의 부적절, 프로그램 수준저하와 다양성 부족, 우수 보육교사의 미확보와 재교육 부족, 보육행정체계 상의 문제 등 질적 영역에서 문제점이 지적되고 있다(보건복지부·한국보건사회연구원, 1998).

특히 보육프로그램¹⁾은 영유아가 보육현장에서 하루종일 생활하면서 가지는 경험과 직결되는 것으로 지금까지 이루어진 해당 연구들에 의하면 영유아발달에 직접적인 영향을 미쳐 보육의 질을 결정하는 아주 중요한 변인으로 보고되고 있다. 즉, 영유아보육의 질적 수준을 결정하는 요인들 가운데 보육프로그램, 다시 말해 교육프로그램 내용과 영유아-교사간의 상호작용 등의 근접변인(Dunn, 1993), 과정변인(Phillips, Voran, Kisker, Howes, & Whitebook, 1994)이 시설환경 및 운영관리, 인력관리 및 운영 등의 원접변인(Dunn, 1993), 구조변인(Phillips, Voran, Kisker, Howes, & Whitebook, 1994)보다 보육시설의 질과 더 높은 상관성이 있고(Scarr, Eisenberg,

Deater-Deckard, 1994), 아동의 발달과 밀접한 관련이 있다(이경희, 1995; Howes, Philips, & Whitebook, 1992; Scarr, Eisenberg, Deater-Deckard, 1994).

최근 이와 같은 영유아 보육의 질적 수준을 결정하는 보육프로그램이 현장에서는 어떻게 운영되고 있는지에 관한 연구들이 이루어져 왔다. 이들 연구 가운데 영아 프로그램의 경우 이미숙·전춘애(1999)는 교사-영아간 상호작용은 만족할 만한 수준을 보인다고 지적하나 지성애(1997)는 영아를 위한 교육서비스는 전무하고 보호만 이루어지고 있다고 보고한다. 보육시설의 환경과 보육프로그램의 질을 전국적으로 평가한 연구(이순형·최일섭·신영화·이옥경, 1998)에서 영아 프로그램은 전반적으로 71%, 그리고 특히 교사-영아간의 상호작용 영역은 78%, 그리고 유아기 프로그램은 전반적으로 67%, 특히 교육과정 영역과 교사-유아간의 상호작용 영역은 각각 60%, 83% 수준으로 보고한다.²⁾ 유희정(1998)의 연구결과에 따르면 일과계획 및 상호작용, 교육과정(건강·사회·표현·언어·탐구생활)을 포함한 5개 평가요인 모두가 '최소한의 기준이 통과된 또는 부분적으로 우수한 운영(70-89%)' 수준으로 전체평균은 79.7%에 해당하는 것으로 나타났다.³⁾

이상과 같이 보육프로그램의 현황은 연구자에 따라 다소 엇갈린 결과를 보고하고 있으나 전체적으로 수준의 향상이 요구된다. 보육프로

2) 75%이하를 문제 상황으로 규정함.

3) 90-100%는 우수한 운영의 실제, 70-89%는 최소한의 기준이 통과된 또는 부분적으로 우수한 운영, 50-69%는 개선될 필요가 있는 부적합한 운영 등으로 해석함.

1) 본 연구에서 보육프로그램은 교육프로그램을 의미하며, 두 용어를 구분 지어 사용하지 않았음.

그램이 전반적으로 문제없이 운영되고 있는 것 같이 보이나 심층적으로는 문제가 常存한다는 것은(김연진, 1998; 이숙희, 1999; 이순형, 1997) 보육프로그램이 영유아의 발달적 욕구에 미치지 못하고 있음을 뜻한다. 이것은 그 동안 보건복지부의 영유아보호법 시행 규칙에 근거하여 개발된 영유아의 보육프로그램들이 실제로 보육현장에서는 거의 활용되지 않고 있다는 지적(이희선, 1996, 재인용; 지성애, 1998; 원영미, 2000)과 무관하다고 할 수 없다. 기존의 유치원 교육프로그램이 보육프로그램으로 대체되면서 유아에게는 단순한 신체 보호와 식사제공이 첨가될 뿐이고 영아에게는 보육시설에 따라 유아 교육프로그램이 조금 변형되어 적용되고 있거나 혹은 탁아에 대한 소극적인 보호 수준의 고정관념이 지속되면서 교육프로그램을 이용하지 않고 단순한 신체 보호와 식사제공이 전부인 상황이라고 할 수 있다(유희정, 1998).

태어나서 3세가 될 때까지 영아가 경험하는 모든 것이 그 후의 발달에 결정적임에도 불구하고(이영, 2000) 단순하게 신체를 보호하고 식사를 제공하는 것으로 그치거나 3세 이상의 유아를 위한 교육을 대강 적용하면 된다고 생각한다. 영아의 발달적 욕구를 무시하는 것이다. 영아는 유아에 비해 발달의 변화가 커서 매 월령마다 뚜렷한 발달의 차이를 보일 뿐만 아니라 유아와는 질적으로 다른 발달 특성을 가지고 있다. 따라서 양질의 영아보육을 위해서는 영아의 독특한 발달에 적합한 교육이 이루어져야 함은 당연하다. 유아 보육프로그램 역시 만족할 수준이 아니어서 학부모들은 자녀가 취학연령에 가까워질수록 교육을 강조하는 유치원을 보육시설보다 선호한다는 지적이 있다. 학부모들이 보육시설 운영에 대한 희망사항으로 사회성 발달교육, 인성교육, 정서교육,

지능개발 교육, 초등학교 입학을 위한 예비학습활동, 안전한 보호, 독립심 조장, 특기활동 실시 등의 순서로 교육내용을 꼽고 있는 것(유희정, 1998)은 기초교육의 강화를 요구하고 있음을 알 수 있다.

21세기는 여성의 자아실현욕구 증대, 가족형태의 다양화, 자녀수의 감소로 인한 지나치게 허용적이거나 혹은 과잉보호적인 극단적인 양육태도(이명조, 2000) 등으로 가정의 양육·교육적 기능은 더욱 약화될 것으로 예상된다. 보육시설의 학부모 가운데 이미 취업모가 아닌 가정주부인 어머니의 비율이 51.7%를 차지하고 있어 일반 모든 영유아가 보육의 대상이 되고 있는(유희정, 1998) 현 상황에 비추어보면 교육을 강조하는 보육요구는 보다 보편화되어갈 것이다. 최근 많은 나라에서 국가 경쟁력을 높이기 위한 방안으로 교육에 대한 관심이 증대되면서 보육에서 교육을 강화하는 방향으로 나아가고 있는 것도 이러한 우리의 보육요구와 다르지 않다.

본 연구는 영유아 교육프로그램의 질을 파악할 수 있는 교육프로그램 조사표를 개발하고, 이를 근거로 보육시설 교육프로그램에 대한 보육시설 이용자, 즉 학부모의 만족도를 통해 교육프로그램의 실태를 분석하고자 한다. 그리하여 학부모의 욕구를 충족시킬 수 있는 수준 높고 다양한 양질의 교육프로그램을 공급하는 방안을 제시하고자 한다. 이는 현행 영유아보육법에 보육시설의 보육의 질을 관리하는 '보육과정령' 제정을 위한 근거를 마련하는 계기가 되어 보육시설의 교육의 질을 높이는 데 기여하리라 본다.

본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 교육일반에 대한 실태는 어떠한가?

1-1. 교육계획 및 운영에 대한 부모 만족도는 어떠한가?

- 시설특성별(지역별, 운영주체별, 시설유형별)로 교육계획 및 운영에 대한 부모 만족도는 어떠한가?
- 1-2. 교재·교구에 대한 부모 만족도는 어떠한가?
- 시설특성별(지역별, 운영주체별, 시설유형별)로 교재·교구에 대한 부모 만족도는 어떠한가?
2. 교육프로그램에 대한 실태는 어떠한가?
- 2-1. 건강생활 교육프로그램에 대한 부모

- 만족도는 어떠한가?
- 2-2. 사회생활 교육프로그램에 대한 부모 만족도는 어떠한가?
- 2-3. 표현생활 교육프로그램에 대한 부모 만족도는 어떠한가?
- 2-4. 언어생활 교육프로그램에 대한 부모 만족도는 어떠한가?
- 2-5. 탐구생활 교육프로그램에 대한 부모 만족도는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 한국보육시설연합회에 등록된 전국 보육시설에서 지역별, 시설유형별, 운영형태별로 유의 추출된 200개 시설을 이용하는 학부모 830명을 연구대상으로 했다. 200개 보육시설 선정은 지역별로는 대도시, 중소도시, 도시형농촌, 농촌 등으로, 운영주체별로는 국공립, 민간(개인), 법인, 직장보육, 가정보육 등으로, 시설유형별로는 일반, 장애전담, 일반장애통합, 영아전담, 일반영아통합 등으로 구분하여 각각의 보육시설의 수가 안배되었다.

2. 연구도구

본 연구도구인 보육시설의 교육프로그램 조사표를 개발하기 위해 우선적으로 다음과 같은 영유아교육의 원리를 유념했다. 첫째, 영유아발달의 적절성 원리이다. 영유아, 특히 영아는 발달의 어느 시기보다 발달의 차이가 두드러진다. 따라서 유아의 연령 및 영아의 월령에 따

른 발달에 적절하게 교육내용을 제공하는가의 원리이다. 둘째, 연속성의 원리이다. 현 단계의 발달은 이전 단계의 발달에 기초하고 동시에 곧이어 다가오는 후기 단계의 발달과정으로 자연스럽게 연결될 수 있도록 교육내용을 선정하는가의 원리이다. 셋째, 연계성의 원리이다. 교육내용이 쉽고, 친숙한 것에서 복잡하고, 덜 친숙한 것으로 위계적으로 구성하는가의 원리이다. 넷째, 제 발달의 통합화의 원리이다. 영유아 교육의 목적은 전인발달을 도모하는 데 있으므로 신체발달, 사회성발달, 정서발달, 언어발달, 인지발달 등이 균형적으로 발달될 수 있도록 교육내용을 구성하는가의 원리이다.

보육시설의 교육프로그램 조사표를 개발하기 위해 기존의 4가지 평가척도를 참고했는데 이들 평가척도는 전반적인 보육의 질을 평가하기 위해 개발된 것들이다. 즉 보육시설 평가기준 및 평가체계 개발(정기원·오미영·안현애, 1995), 유아교육프로그램 평가척도(이은혜·이기숙, 1996), 영아 보육시설기관의 평가척도(이영석·이명조·나귀옥·김선영·안동오·황영

자, 1997), 그리고 미국 National Association for the Education of Young Children(NAEYC, 1984)의 유아 교육프로그램 인준 기준이다.

정기원·오미영·안현애(1995)가 개발한 평가기준은 4개 하위 영역에 93개 문항, 그리고 부모의 만족도를 측정하기 위한 보조도구가 17개 문항으로 구성되어 있고, 이은혜·이기숙(1996)의 척도는 3-5세 유아를 대상으로 하는 유아교육의 질적 수준을 평가하는 10개 영역에 169개 문항으로 이루어져 있다. 이영석·이명조·나귀옥·김선영·안동오·황영자(1997)의 평가척도는 0-2세 영아를 대상으로 하는 7개 영역에 70개 문항으로 구성되어 있다. 그리고 미국 NAEYC(1984)의 유아교육 프로그램 인준 기준은 0-8세까지 발달에 적합한 아동 보육 및 교육환경을 측정하는 10개 구성요소에 84개 기준으로 구성되어 있다.

이상 4가지 평가척도로부터 주로 영유아 교육 전반과 관련된 부분을 본 연구의 교육프로그램 조사표 내용개발을 위해 참고하되 영아기 프로그램 조사표 내용에 중점을 두고 개발되어졌다. 영아는 월령에 따라 발달의 수준에 차이가 크고, 신체·생리적 요구가 크다는 점을 고려해서 0세, 1세, 2세로 우선 구분하고 다시 0세는 0-4개월, 5-8개월, 9-12개월로, 1세는 13-18개월, 19-24개월로, 2세는 25-36개월로 하위 월령 별로 구분했다(Piaget, 1963; 이영석 외, 1997). 유아의 경우 기존의 유아교육프로그램의 평가척도의 대상 연령인 3-5세로 사용되었다.

영유아교육프로그램의 조사표 내용을 만들기 위해 우선 교육일반(교육계획 및 운영, 교재·교구)과 교육을 필요로 하는 적극적인 보호와 영유아-교사간의 상호작용이 포함된 5가지 생활영역, 즉 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활 각각을 구성하는 하위영역

들을 도출하였다. 하위영역들은 주로 이영석·이명조·나귀옥·김선영·안동오·황영자(1997)의 영아보육프로그램의 월령에 따른 영역별 보육목표를 참고하고, 교육부(1998)의 유치원 교육과정의 영역별 내용체계를 참고했다. 도출된 각 생활영역의 하위영역들 각각에 대해 전술한 영아의 월령 및 유아 연령 별로 교육내용의 유무를 밝힌 후 본 교육프로그램 조사표 내용을 만들었다<표 1 참조>. 조사표 내용은 앞서 언급한 4가지 평가척도를 참고했다. 만들어진 각 생활영역의 하위영역과 조사내용을 가지고 아동학 전공 박사과정에 있는 1인, 유아교육전공 석사과정에 있는 4인, 현장 보육교사 2인이 세밀히 검토하고 토론하여 하위영역과 조사내용을 수정·보완, 혹은 삭제하고, 그리고 보육시설 10곳을 대상으로 예비조사 한 후 최종 조사표 내용을 확정했다.

이러한 과정을 거쳐 만들어진 본 연구도구, 즉 「영유아 보육 부모육구조사」의 내용과 항목(내용)의 수는 ‘교육계획 및 운영’에서는 연·월간 교육계획안을 수록한 소책자 구비, 구체적인 주간·일일 교육활동공개, 영유아의 개별 육구·흥미가 반영된 교육계획, 교육계획의 변경시 부모의 협조, 교육계획에 부모의 의견 반영 등 5항목(개)이다. ‘교재·교구’는 교재·교구의 다양성 및 충분성, 연령 및 발달수준에의 적합성 등 2항목으로 구성되었고, 그리고 5가지 생활영역의 하위영역은 <표 1>과 같다. 각 하위영역별 항목의 수는 건강생활이 21개(영아) 9개(유아), 사회생활이 28개(영아) 19개(유아), 표현생활이 11개(영아) 8개(유아), 언어생활이 14개(영아) 9개(유아), 탐구생활이 25개(영아) 12개(유아)이며 각 항목의 구체적인 내용은 본 연구의 결과 및 해석에서 교육프로그램을 참조하기 바란다. 그리하여 본 연구도구

〈표 1〉 교육프로그램 조사표의 영역별, 월령(연령) 별 조사 내용의 유무

교육프로그램	0세			1세		2세	3세 이상
	0-4 ¹⁾	5-8	9-12	13-18	19-24	25-36	37 이상
A. 건강생활	2)						
수면							/
수유·식사							
배변							
휴식등 유의점							
안전							
감각기능 발달							
대근육운동							
소근육운동							
B. 사회생활							
기본생활습관(자조)	/	/					
기본생활습관(예절)	/	/					
기본생활습관(질서)	/	/					
기본생활습관(절제)	/	/					
애착행동							/
친사회적 행동							
타인존중		/	/	/			
긍정적자아개념형성							
집단활동	/	/	/	/			
가족과 이웃	/	/	/	/			
C. 표현생활							
기본정서							/
정서표현	/						
정서수용/정서인지	/						
감상	/						
D. 언어생활							
초보적 발성/발음				/	/		/
비언어적 의사전달							
언어이해(듣기)							
언어표현(말하기)	/	/					
읽기·쓰기				/	/		/
E. 탐구생활							
신체인지	/	/					
대물인지(과학적탐구)							
대상영속성							/
표상	/	/					
비교(서열)	/	/	/				
분류	/	/	/				
시간	/	/	/				
수	/	/	/				
보존	/	/	/				
창의적탐구	/	/	/	/	/		/

註 1) 개월 수를 나타냄

2) 빈칸은 조사내용이 있음, /는 조사내용이 없음

의 조사표 내용의 수는 총 174개(영아 108; 유아 66)이며, 점수는 조사표 내용(항목) 각각에 대해 5점 척도, 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않다(2점), 보통(3점), 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)로 표기하도록 했다. 연구도구의 신뢰도는 모든 영역에서 Cronbach의 값이 .67이상으로 나타나 신뢰도가 높았다. 즉, 교육계획 및 운영은 0.80, 교재·교구는 0.86, 건강생활 0.84(영아) 0.78(유아), 사회생활이 0.78(영아) 0.80(유아), 표현생활이 0.82(영아) 0.76(유아), 언어생활이 0.73(영아) 0.76(유아), 탐구생활이 0.67(영아) 0.70(유아)이었다.

3. 연구절차

각 보육시설마다 전문조사원 한 명이 직접 방문하여 설문지를 가지고 학부모와 면접조사하는 방식을 사용하였다. 보육시설마다 조사대상 학부모의 수는 시설의 규모에 따라 2-8명 정도였으며, 전문조사원은 본 조사표 내용과 조사절차에 대해 충분히 숙지하도록 조사자 훈련을 받은 후 실제 면접은 2000년 10-11월에 걸쳐 이루어졌다.

4. 자료수집방법

수집된 자료는 SPSS 통계패키지 프로그램을 활용하여 분석되었다. 교육일반 및 교육프로그램에 대한 부모 만족도를 분석하기 위해서는 빈도, 백분율, 평균을 알아보았으며, 교육일반에 대한 부모 만족도를 시설특성별로 그 차이를 알아보기 위해서는 일원분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

최근 보육은 영유아의 전인적 발달을 위해 「보호」와 「교육」의 두 가지 기능을 동시에 지향하는 발달적 영유아보육, 또는 질적 영유아보육을 강조한다. 「보호」는 아동을 단순하게 보호하는 소극적인 탁아기능에 그치지 않고 영유아가 자기 자신을 보살필 수 있는 능력을 키워야 하는 적극적인 보호까지 포함하는 개념이며, 「교육」은 영유아의 신체적, 사회적, 정서적, 언어적, 인지적 발달을 위한 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활 등 5가지 생활영역을 의미한다.

본 연구에서 다루고 있는 보육프로그램은 영유아가 보육시설에서 가지는 경험을 의미하는 것으로 전술한 5개 생활영역에 적극적인 보호와 교사-영유아간의 상호작용이 포함되며, 그 밖에 교육일반으로 교육계획 및 운영, 교재·교구(놀이감) 등을 포함한다. 특히 이들 생활영역 교육프로그램은 영아(0-2세)와 유아(3-5세)로 구분하고, 이어서 영아는 0세, 1세, 2세로 구분하며, 또 다시 0세는 0-4개월·5-8개월·9-12개월로, 1세는 13-18개월·19-24개월로, 2세는 25-35개월로 하위 월령별로 나누었다(Piaget, 1963 : 이영석 외, 1997)⁴⁾.

1. 교육일반

1) 교육계획 및 운영

교육계획 및 운영과 관련되는 내용은 연·월

4) 보건복지부(2001)에서는 영아를 2세 미만, 2세로 구분함. 그러나 영아는 월령에 따라 발달수준의 차이가 매우 크므로 영아의 발달적 욕구에 적합한 보육프로그램을 개발, 보급, 제공하기 위해서는 영아의 월령을 이와 같이 세분화하는 것이 바람직함.

간 교육계획안을 수록한 소책자 구비, 구체적인 주간·일일 교육활동공개, 영유아의 개별 욕구·흥미가 반영된 교육계획, 교육계획의 변경시 부모의 협조, 교육계획에 부모의 의견 반영 등이다.

교육계획 및 운영에 대한 부모의 만족도는 <표 2>와 같다. 부모의 교육계획 및 운영에 대한 만족도는 소책자구비가 69.0%, 교육활동공개가 90.3%, 아동의 흥미를 고려한 계획이 63.2%, 교육계획 변경시 공고 및 협조는 67.6%, 그리

<표 2> 시설특성별 교육 계획 및 운영에 대한 부모 만족율¹⁾ (단위 : %)

구분	소책자 구비	교육 활동 공개	아동 흥미 고려 계획	변경시 공고· 협조	부모 의견 반영
전체	69.0	90.3	63.2	67.6	54.3
지역					
대도시	70.0	87.2	61.2	66.8	53.1
중소도시	69.7	94.4	67.4	70.3	57.9
도시형농촌	54.7	91.1	52.9	56.5	47.8
농촌	80.0	93.3	73.3	71.4	41.7
운영주체					
국공립	70.6	92.3	66.0	69.9	59.5
민간(개인)	68.9	91.2	63.5	67.4	49.4
법인	69.9	90.4	61.3	66.5	55.2
직장보육	71.4	71.4	28.6	60.0	50.0
가정보육	28.6	40.0	41.7	42.9	45.5
시설유형					
일반	71.8	92.3	64.7	68.1	52.7
장애전담	60.8	80.0	57.7	63.0	53.1
일반장애통합	66.1	91.2	63.2	74.6	63.6
영아전담	50.0	76.5	49.1	54.4	51.9
일반영아통합	78.9	100.0	77.3	78.3	72.7
(응답자수)	(748)	(814)	(717)	(749)	(645)

註 : 1) 5점 척도에서 '그렇다(4점)'와 '매우 그렇다(5점)'를 합한 비율임.

고 부모의견반영은 54.3%의 만족율을 보여 교육활동공개를 제외한 나머지 모든 항목에서 만족율이 낮았다. 지역별로 보면 도시형 농촌의 보육시설을 이용하는 학부모의 경우는 교육활동 공개를 제외한 나머지 4개 항목 모두에서 만족율이 가장 낮았고, 운영주체별로는 가정보육시설을 이용하는 학부모와 시설유형별로는 영아전담시설을 이용하는 학부모의 경우 모든 항목에서 만족율이 가장 낮았다.

교육계획 및 운영에 대한 부모만족도가 시설 특성별(지역별, 운영주체별, 시설유형별)로 어떠한 차이가 있는지 평균점수에 의하여 비교한 결과는 <표 3>과 같다. 부모의 교육계획 및 운영에 대한 만족도는 보육시설이 위치한 지역에 따라 통계적으로 차이가 있어 농촌지역이 가장 높은 만족도(4.03)를, 도시형농촌(3.50)이 가장 낮은 만족도를 보였고, 보육시설의 운영주체에 따른 부모 만족도 역시 통계적으로 유의한 결과가 도출되어 국공립보육시설(3.80)을 이용하는 학부모의 경우 만족도가 가장 높았고, 가정보육시설(2.96)을 이용하는 학부모의 경우 만족도가 가장 낮았다. 시설유형별로는 교육계획 및 운영이 유의미한 차이가 없었다.

교육과정을 계획할 때 교육철학과 교육목적 그리고 유아의 개별적인 요구와 흥미에 기초하여 이루어져야 하며, 연간 및 월간 교육계획을 수립하고 이에 따른 보육계획안을 교사들이 매 회 편성하여야 한다. 또한 교육계획안에는 교육목표와 활동내용, 활동에 필요한 교구 및 교재 그리고 평가방법 및 도구에 관한 내용이 포함되어야 한다. 그리고 교육과정 계획의 변경이 필요한 경우 부모에게 공고하고 협조를 구해야 한다.

그러나 본 연구결과 교육활동이 학부모에게 공개되고는 있으나, 교육계획 작성시 학부모의

의견반영이나, 변경시 학부모에게 알리고 협조를 구하는데 있어서는 부족하였으며, 소책자구비도 만족스럽지 않아 시정이 요구된다. 특히 교육계획시 학부모의 의견이 반영되지 않는 점에 불만이 있음을 염두에 두며, 농촌 및 도시형 농촌, 가정보육시설, 영아전담시설 등에 특별한 관심을 가져야 할 것이다. 그리고 국공립 시설이 타 시설에 비해 만족도가 높게 나타난 것은 여러 연구에서도 밝혀졌듯이 국공립보육 시설이 교사의 전문성도 타 시설에 비해 높고 신분보장도 안정되어 있어서 교육계획과 운영이 체계적으로 이루어지기 때문인 것으로 사료된다. 반면 가정보육시설은 열악한 환경과 비

<표 3> 시설특성별 교육계획 및 운영에 대한 부모 만족도 평균 비교¹⁾ (단위: 점)

구 분	교육계획 및 운영
지역	
대도시	3.71
중소도시	3.78
도시형농촌	3.50
농촌	4.03
F2)	2.77*
운영주체	
국공립	3.80
민간(개인)	3.70
법인	3.76
직장보육	3.12
가정보육	2.96
F	5.75***
시설유형	
일반	3.75
장애전담	3.60
일반장애통합	3.75
영아전담	3.55
일반영아통합	3.83
F	1.37
(응답자수)	(535)

註: 1) 5점 척도에서 점수가 낮을수록 만족도가 낮고, 높을수록 만족도가 높음.

2) * p <.05, ***p <.001

체계적인 운영 때문에 만족도가 낮으며, 영아 전담시설 역시 만족도가 낮은 것은 이들 대부분이 가정보육시설이며, 일반영아통합은 국공립 시설 형태로 운영되므로 만족도가 높은 것으로 사료된다<표 3 참조>.

2) 교재·교구(놀이감)

영유아교육의 활동은 3가지 요소, 즉 교사, 영유아, 교수학습 매체(교재·교구)에 의해 이루어진다(이영석, 1999). 영유아가 보육시설에서 상당한 시간 동안 자유선택활동을 하지만 이를 위한 교구·교재가 매우 제한되어 있는 상황이라는 지적을 받고 있는 것이 사실이다(이숙희·김미숙·정선아, 2000). 따라서 본 연구에서는 교구·교재(놀이감)에 대한 부모의 만족율을 조사하였다.

조사는 교재·교구의 다양성 및 충분성, 연령 및 발달수준에의 적합성 등 두 항목에 대하여 이루어졌다. 그 결과, 교재·교구의 다양성과 충분성은 57.5%, 연령과 발달수준에 적합성은 66.9%의 만족율을 보여 낮은 수준이었다. 지역별로는 교재·교구의 다양성과 충분성 및 연령과 발달수준에 적합성 모두에서 도시형 농촌 보육시설을 이용하는 부모의 경우 만족율이 가장 낮았고, 운영주체별로는 가정보육시설, 시설유형별로는 장애전담보육시설을 이용하는 학부모의 경우 가장 낮았다. 반면에 중소도시에 있는 시설, 직장보육시설, 일반영아통합시설의 학부모 만족율은 상대적으로 높게 나타났다<표 4 참조>.

<표 5>는 교재·교구(놀이감)에 대한 만족도가 지역별, 운영주체별, 시설유형별로 어떠한 차이가 있는지 평균점수에 의하여 비교한 결과이다. 교재·교구(놀이감)에 대한 다양성 및 충분성은 보육시설이 위치한 지역에 따라서는 통계

적으로 유의미하지 않았으며, 운영주체별로는 민간(개인)보육시설(3.77)이 가장 높은 만족도를, 가정보육시설이 가장 낮은 만족도(2.93)를 보였고, 시설유형에 따라서는 영아전담시설이 가장 높은 만족도(3.93)를, 장애전담시설에 가장 낮은 만족도(3.20)를 나타냈다. 그리고 교재·교구의 아동연령 및 발달수준에의 적합성에 대해서도 지역에 따른 만족도는 차이가 없었으며, 운영주체 및 시설유형에 따라서는 다양성 및 충분성과 같은 경향을 보였다<표 5 참조>.

영유아의 발달적 욕구에 부적합한 학습지를 이용해서 지도하거나 교사주도의 집단교수방법

<표 4> 시설특성별 교재·교구(놀이감)에 대한 부모 만족율¹⁾ (단위: %)

구 분	다양성과 충분성	연령과 발달수준의 적합성
전 체	57.5	66.9
지역		
대도시	56.8	65.5
중소도시	60.1	69.8
도시형 농촌	47.2	62.3
농촌	60.0	66.7
운영주체		
국공립	53.2	62.5
민간(개인)	60.7	72.2
법인	60.0	66.0
직장보육	70.0	80.0
가정보육	33.3	46.7
시설유형		
일반	58.1	67.7
장애전담	43.1	49.1
일반장애통합	56.1	67.6
영아전담	56.9	72.3
일반영아통합	82.6	73.9
(응답자수)	814	816

註: 1) 5점 척도에서 '그렇다(4점)'와 '매우 그렇다(5점)'를 합한 비율임.

이 이루어지고 있는 보육시설은 대개 교재·교구의 부족이 그 원인 중의 하나이다. 다양하고 충분한, 그리고 영유아의 발달에 적합한 교재교구(놀잇감)의 지원이 요구되며, 특히 가정보육시설과 장애전담시설에 대해서는 특별한 관심이 요구된다.

<표 5> 시설특성별 교재·교구(놀잇감)에 대한 부모 만족도 평균 비교¹⁾ (단위: 점)

구분	다양성과 충분성	연령과 발달 수준의 적합성
지역		
대도시	3.56	3.75
중소도시	3.64	3.73
도시형 농촌	3.70	3.82
농촌	3.47	3.67
F2)	.56	.18
운영주체		
국공립	3.49	3.67
민간(개인)	3.71	3.85
법인	3.62	3.72
직장보육	3.70	3.80
가정보육	2.93	3.27
F	3.06*	2.41*
시설유형		
일반	3.59	3.73
장애전담	3.20	3.46
일반장애통합	3.64	3.67
영아전담	3.93	4.19
일반영아통합	3.87	3.74
F	4.12**	5.16***
전체	3.60	3.75
(응답자수)	(830)	(830)

註: 1) 5점 척도에서 점수가 낮을수록 만족도가 낮고, 높을수록 만족도가 높음.

2) * p<.05, ** p<.01, ***p<.001

2. 교육프로그램

1) 건강생활 교육프로그램

건강생활영역은 ‘기본적인 감각·운동기능과 신체조절 능력을 기르고, 건강하고 안전한 생활 습관을 가지게 하여 영유아의 심신을 균형있게 발달’시킬 수 있는 교육내용을 갖추어야 한다 (보건복지부, 2000). 건강생활영역은 수면, 수유/식사, 배변, 휴식 등 유의점, 안전, 대근육운동, 소근육운동, 감각기능발달 등으로 구성된다.

본 연구를 위한 「영유아 보육 부모연구조사」 결과에 의하면 영아 건강생활 교육프로그램의 전체 내용(항목)수 21개 중에서 부모 만족도 90%이상은 8개, 80-89%는 10개, 80%미만은 3개였으며, 유아 건강생활 교육프로그램의 전체 내용(항목)수 9개 중에서 부모 만족도가 90% 이상은 4개, 80-89%는 4개, 80%미만은 1개로 나타났다. <표 6>과 <표 7>은 영유아 건강생활 교육프로그램의 만족도에 따른 프로그램내용, 즉 프로그램 만족수준이다.

<표 6>에서 볼 수 있듯이 영아의 수면, 영아의 월령에 적합한 음식 및 간식의 제공과 같은 수유·식사, 정해진 시간과 장소에서 식사지도, 13-18개월 영아의 대근육운동, 0-18개월 영아의 소근육운동, 0-12개월 영아의 감각기능발달 등에 대해서는 만족도가 높았으나, 19-24개월 영아의 배변훈련, 19-24개월 영아의 소근육운동, 13-36개월 영아의 감각기능발달 등의 프로그램에 대해서는 낮은 만족수준을 보였다.

특이한 점은 소근육운동과 감각기능발달 프로그램의 만족도가 월령에 따라 상반된 결과를 보였다. 즉, 소근육운동 프로그램은 0-18개월 영아에게는 만족도가 높았으나, 19-24개월 영아에게는 낮았다. 감각기능발달 프로그램은 0-12개월 영아에게는 만족도가 높았으나 13-36개월

〈표 6〉 영아 건강생활 교육프로그램 만족수준

만족율 ¹⁾	프로그램 내용
90% 이상	수면 : 보육시설의 휴식분위기가 좋아 영아가 잠을 잘 잔다(0~36개월). 수유/식사 : 영아의 월령에 적합한 음식을 주고 영아가 적절한 방식으로 음식을 먹도록 교사가 도와준다(0~24개월). 영아가 정해진 시간과 장소에서 음식을 먹도록 지도한다(13~36개월). 대근육운동 : 대근육활동의 기회를 자주 준다(13~18개월). 소근육운동 : 손과 손가락을 수시로 사용하도록 도와준다(0~12개월). 소근육활동의 기회를 자주 준다(13~18개월). 감각기능발달 : 다양한 감각적 경험을 갖도록 도와준다(0~12개월).
80~89%	배변 : 배변처리하는 기술이 숙달되어 있고 배변상태에 이상이 있다면 이를 기록하고 알려준다(0~24개월). 화장실 사용법을 알도록 도와준다(25~36개월). 휴식 등 유의점 : 교사는 영아의 울음이나 요구에 즉각적으로 반응한다. 영아의 하루일과가 어느 정도 규칙적이다(0~36개월). 안전 : 안전지도를 한다(12~36개월). 대근육운동 : 월령에 따른 신체발달을 도와준다(0~12개월). 실내·외 대근육활동의 기회를 준다(19~24개월 : 공차고 던지기). 실내·외 대근육활동의 기회를 자주 준다(25~36개월 : 한발로 서기). 소근육운동 : 소근육활동의 기회를 자주 준다(25~36개월).
80% 미만	배변 : 배변훈련시킨다(19~24개월). 소근육운동 : 소근육활동의 기회를 자주 준다(19~24개월). 감각기능발달 : 다양한 실물자료를 이용하여 감각적 경험을 갖도록 도와준다(13~36개월).

註 : 1) 5점 척도에서 '그렇다(4점)'와 '매우 그렇다(5점)'를 합한 비율임.

〈표 7〉 유아 건강생활교육 프로그램 만족수준

만족율	프로그램 내용
90% 이상	식사 : 유아가 정해진 시간과 장소에서 음식을 먹도록 지도한다. 배변 : 화장실 사용법을 알도록 지도한다. 휴식 등 유의점 : 유아의 하루일과 활동이 대체로 규칙적이고 건강을 위한 구체적인 활동을 실천하도록 한다.
80~89%	안전 : 안전규칙을 익힐 수 있도록 교육시키고, 위험에 대처할 수 있는 훈련을 정기적으로 실시한다. 소근육운동 : 소근육활동을 자주 실시한다. 감각기능발달 : 다양한 실물자료를 이용하여 감각경험의 기회를 제공한다.
80%미만	대근육운동 : 실내·외 대근육활동을 자주 실시한다.

영아에게는 낮았다. 이와 같은 결과는 영아는 18개월을 전후해서 걷기 시작하므로 교사가 소근육운동과 감각기능발달 교육보다 대근육운동에 초점을 맞추기 때문으로 이해된다.

유아의 경우는 식사지도, 배변지도, 휴식 등

기타 유의점에 만족도가 높았으나 대근육운동에 대해서는 만족도가 낮았다. 대근육운동에 대해 만족도가 낮은 것은 많은 보육시설이 야외활동을 위한 충분한 공간이 마련되어 있지 않기 때문인 것으로 추측된다<표 7 참조>.

2) 사회생활 교육프로그램

건강생활영역은 ‘기본생활습관과 자기조절능력을 기르고, 사회적 지식과 태도를 익히게 하여, 자신과 다른 사람을 존중하며 더불어 생활할 수 있도록’ 교육내용을 구성하고 있다(보건복지부, 2000). 그러므로 교사는 영유아가 점차 독립심과 자율감을 발달시킬 수 있도록 도와주고 예절, 질서, 절제를 통해 바람직한 사회생활을 할 수 있도록 도와야 한다.

사회생활영역은 기본생활습관(자조), 기본생활습관(예절), 기본생활습관(질서), 기본생활습관(절제), 애착행동, 친사회적 행동, 타인존중,

긍정적 자아개념 형성, 집단활동, 가족과 이웃 등의 하위영역으로 구성된다.

본 연구를 위한 「영유아 보육 부모육구조사」 결과에 의하면 영아의 사회생활 교육프로그램의 전체 항목 28개 중에서 부모 만족도가 90% 이상인 항목은 9개, 80-89%는 15개, 80% 미만은 4개였으며, 유아의 사회생활 교육프로그램의 전체 항목 19개 중에서 부모 만족도가 90% 이상인 항목은 2개, 80-89%는 15개, 80% 미만은 2개로 나타났다. <표 8>과 <표 9>는 영유아 사회생활 교육프로그램의 만족도에 따른 프로그램내용이다.

<표 8> 영아 사회생활교육 프로그램 만족수준

(단위 : %)

만족율 ¹⁾	프로그램 내용
90% 이상	기본생활습관(자조) : 영아 스스로 먹고 마시기를 시도해 보도록 도와주고, 영아가 자기 일을 스스로 해보도록 도와준다(9-12개월). 자기 일을 스스로 하도록 지도한다(25-36개월). 기본생활습관(예절) : 친숙한 사람에게 인사, 미소짓기 등을 따라하도록 도와준다(9-12개월). 기본생활예절을 가르친다(고마움 표현하기 : 13-18개월). 기본생활예절을 가르친다(미안함 표현하기 : 19-24개월). 기본생활예절을 가르친다(존댓말 사용하기 : 25-36개월). 기본생활습관(질서) : 규칙에 대해 지도한다(25-36개월). 애착행동 : 영아와 눈맞춤과 신체적 접촉을 충분히 하고, 영아의 등원과 귀가시 개별적으로 접촉을 하고, 영아의 욕구와 다양한 반응 등에 대해 민감하다(0-24개월). 친사회적 행동 : 또래친구나 교사에 대해 관심을 갖도록 도와준다(5-18개월).
80~89%	기본생활습관(자조) : 자기 일을 스스로 하도록 도와준다(19~24개월) 친사회적 행동 : 친구결에서 놀도록 도와준다(19~24개월). 또래친구와 사이좋게 놀도록 지도한다(25~36개월). 타인존중 : 다른 사람(친구, 교사)의 감정과 생각을 영유아에게 물어보기도 하고 교사가 말해주기도 한다(0~36개월). 영아의 요구에 즉각 반응해주고 교사의 요청 및 지시 등을 따르도록 한다(19~24개월). 긍정적 자아개념 : 일과 활동을 하는 가운데 교사는 영아의 이름을 자주 부르고, 영아가 위협하거나 잘못된 행동을 했을 때 때리거나 잡아당기지 않으며, 영아가 위협하지 않는 한 “안돼”, “하지마” 등의 말을 자주 사용하지 않고, 영아의 이야기를 경청하고 개별적으로 상호작용하는 기회를 자주 갖고, 영아가 만든 작품이나 그들의 사진을 교실에 걸어두고, 일과활동 중 「나, 「우리 가족」에 관한 내용이 있다. 교사는 남들 앞에서 영아의 장점을 말한다(0~36개월).
80%미만	기본생활습관(자조) : 대소변의사를 적절히 표현하고 배변훈련을 시도하도록 도와준다(13~18개월). 기본생활습관(질서) : 규칙에 대해 지도한다(19~24개월). 기본생활습관(절제) : 절제의 중요성을 알고 실천하도록 지도한다(25~36개월). 타인존중 : 영아들끼리 서로 요구를 전달하고 들어주도록 지도한다(25~36개월).

註 : 1) 5점 척도에서 ‘그렇다(4점)’와 ‘매우 그렇다(5점)’를 합한 비율임.

〈표 9〉 유아 사회생활 교육프로그램 만족수준

(단위 : %)

만족율	프로그램 내용
90% 이상	기본생활습관(예절) : 기본생활예절을 가르친다. 기본생활습관(질서) : 규칙에 대해 지도한다.
80~89%	기본생활습관(자조) : 자기 일을 스스로 하도록 지도한다. 친사회적 행동 : 친사회적 행동을 하도록 지도하고, 친구와 갈등이 생길 때 공격적 행동이 아닌 말로 설명하도록 지도한다. 타인존중 : 다른 사람의 감정과 생각을 영유아에게 물어보기도 하고 교사가 말해주기도 한다. 또래 친구의 생각이나 표현을 존중하도록 지도한다. 긍정적 자아개념 : 일과 활동을 하는 가운데 교사는 유아의 이름을 자주 부르고, 유아가 위험하거나 잘못된 행동을 했을 때 때리거나 잡아당기지 않으며, 유아가 위험하지 않는 한 “안 돼”, “하지 마” 등의 말을 자주 사용하지 않고, 유아의 이야기를 경청하고 개별적으로 상호작용하는 기회를 자주 갖고, 유아가 만든 작품이나 그들의 사진을 교실에 걸어두고 일과활동 중 「나」와 「우리 가족」에 관한 내용이 있다. 교사는 남들 앞에서 유아의 장점을 말한다. 집단활동 : 극화놀이, 블록놀이, 소꿉놀이 등 소집단활동을 계획하고, 집단활동에 적극 참여하도록 격려한다.
80%미만	기본생활습관(절제) : 절제의 중요성을 알고 실천하도록 지도한다. 가족과 이웃 : 가정에서 할 수 있는 일에 대해 알아본다. 이웃동네에 대해 알아보고 이웃기관을 방문한다.

영아에 대한 사회생활교육은 기본생활습관 위주로 잘 이루어지고 있다고 하지만 학부모를 대상으로 한 본 연구의 실태조사에 의하면 기본생활습관 내용에 따라 월령별로 만족도가 다르게 나타났다<표 8 참조>. 즉, 부모들은 자조, 예절, 질서, 절제 등의 기본생활습관 중에서 9-12개월과 25-36개월 영아의 자조, 9-36개월 영아의 예절, 25-36개월 영아의 질서, 0-24개월 영아의 애착행동, 그리고 5-18개월 영아의 친사회적 행동에서 만족도가 높았다. 그러나 13-18개월 영아의 자조, 19-24개월 영아의 질서, 25-36개월 영아의 절제, 25-36개월 영아의 타인존중에서는 낮은 만족수준을 보였다.

특히 배변훈련은 영아의 중요한 발달과업으로 13-18개월 영아의 자조, 즉 대소변의사를 적절히 표현하고 배변훈련을 시도하도록 도와주는 교육에 대해 만족도가 낮은 것은 배변훈련 시도의 어려움을 증명하고 있는 것으로 판단된다.

다. 질서 교육에 대한 만족도가 25~36개월 영아에게는 높으나 19~24개월 영아에게는 낮은 것은 어린 월령의 영아의 경우 규칙에 대해 지도하는 것이 쉽지 않음을 의미한다. 절제교육에 대한 소홀함에 대해서도 반성해야 하고, 타인존중을 위한 방안, 예를 들어 영아들 간에 다툼과 같은 부정적 행동을 막기 위한 대안적인 활동이나 협동적인 활동을 마련해 주는 방안(이순형 외, 1998)이 시도되어야 한다고 본다.

학부모들은 유아의 기본생활습관 중 예절과 질서에 대해서는 높은 만족도를, 절제와 가족과 이웃에 대한 교육프로그램에서 낮은 만족도를 나타냈다. 이와같은 결과는 영아와 비슷한 경향을 보인 것으로 유아의 기본생활습관 중 예절교육에 대해서는 영유아 모두 만족도가 높았고, 절제교육에서는 만족도가 낮았다. 이는 절제교육이 강화되어야 함을 시사하고 있다. 특히 우리나라 보다 경제적으로 풍요로운 이웃

일본의 경우 절제를 중요한 유아교육내용 중의 하나로 삼고 있다는 점을 유념해야 할 것이다 (이명조, 2000). 또한 자기자신 뿐만 아니라 가족과 이웃에 대한 교육을 강화하여 가족생활 및 이웃관계에 적응할 수 있는 기회를 제공해야 할 것이다<표 9 참조>.

3) 표현생활 교육프로그램

표현생활영역은 '영유아의 생각과 느낌을 다양한 활동을 통하여 자발적, 창의적으로 표현하도록 함으로써 정서적 안정감과 심미감을 배

양' 하기 위한 교육내용을 갖추어야 한다(보건복지부, 2000). 따라서 표현생활 교육프로그램의 하위영역은 기본정서, 정서표현, 정서수용/정서인지, 감상 등으로 구성된다.

본 연구 조사결과에 의하면 영아의 표현생활 영역 전체 항목 11개 중에서 부모 만족도가 90% 이상은 3개, 80-89%는 7개, 80%미만은 1개였으며, 유아의 표현생활영역 전체 항목 8개 중에서 부모 만족도가 90%이상인 항목은 없었으며, 80-89%는 7개, 80%미만은 1개로 나타났다. <표 10>와 <표 11>은 영유아 사회생활 교육프로그램

<표 10> 영아 표현생활 교육프로그램 만족수준

(단위: %)

만족율 ¹⁾	프로그램 내용
90% 이상	기본정서 : 교사는 영아의 정서반응과 정서갈등을 이해하고 즉각적으로 반응해주고, 긍정적인 비언어적 감정전달방법을 자주 사용한다(0~24개월). 정서표현 : 교사는 간단한 박자와 리듬의 음악을 들려주고, 손유희나 리듬에 따른 동작을 따라하도록 도와준다(5~12개월). 다양한 정서표현의 기회를 가지도록 도와주고 소도구를 활용해서 정서표현을 할 수 있도록 도와준다(13~36개월).
80~89%	정서수용/정서인지 : 교사의 일관성있는 정서표현을 영아에게 보여준다(0~36개월). 교사는 영아가 타인의 다양한 얼굴표정과 정서를 인지하도록 이야기한다. 교사는 영아가 타인의 정서를 이해하도록 이야기하고 영유아 자신의 정서와 감정을 조절하도록 지도한다(25~36개월). 감상 : 영아에게 연령에 적합한 음악, 그림, 동화, 동시 등을 감상하는 기회를 제공한다(5~36개월).
80%미만	정서경험 : 개별 영아의 발달에 맞는 적절한 과제를 제공하여 성공감과 기쁨을 경험할 수 있도록 한다(5~36개월).

註 : 1) 5점 척도에서 '그렇다(4점)'와 '매우 그렇다(5점)'를 합한 비율임.

<표 11> 유아 표현생활 교육프로그램 만족수준

(단위: %)

만족율	프로그램 내용
90% 이상	해당내용 없음
80~89%	정서표현 : 다양한 소재를 활용하여 창의적 동작활동을 하고, 다양한 자료를 활용하여 창의적 미술활동을 하고, 노래부르기, 음악감상하기, 리듬악기 연주하기 등의 음악활동을 하고, 극놀이활동을 자유롭게 할 수 있도록 기회를 제공한다. 정서수용/정서인지 : 교사의 일관성있는 정서표현을 유아에게 보여준다. 교사는 유아가 타인의 정서를 이해하도록 이야기하고 유아 자신의 정서와 감정을 조절하도록 지도한다. 감상 : 유아에게 연령에 적합한 음악, 그림, 동화, 동시 등을 감상하는 기회를 제공한다.
80%미만	정서경험 : 개별 유아의 발달에 맞는 적절한 과제를 제공하여 성공감과 기쁨을 경험할 수 있도록 한다.

램의 만족율에 따른 프로그램내용이다.

<표 10>에서 볼 수 있듯이 부모들은 0-24개월 영아의 기본정서와 5-36개월 영아의 음악, 춤, 소도구를 통한 정서표현에 대해서는 만족도가 높다. 그러나 5-36개월 영아의 정서경험에 대해서는 만족도가 낮은 것으로 보아 학부모들은 영아의 발달에 맞는 적절한 과제를 제공하여 성공감과 기쁨을 경험할 수 있는 기회를 더욱 많이 주기를 원하고 있었다. 또한 유아의 표현생활 프로그램에 대한 만족도는 90% 이상인 경우는 없었으며, 만족도가 80% 미만인 경우는 영아와 마찬가지로 정서경험이었다.

4) 언어생활 교육프로그램

언어생활영역은 ‘말과 글에 관심을 가지게 하고, 기초적인 언어능력을 신장하여 즐거운 언어생활’을 할 수 있도록 교육내용이 구성되어야 한다(보건복지부, 2000). 따라서 언어생활영역은 초보적 발성·발음, 비언어적 의사전달, 언어이해(듣기), 언어표현(말하기), 읽기·쓰기 등으로 구성된다.

본 조사결과, 영아의 언어생활 교육프로그램의 전체 항목 14개 중에서 부모 만족도가 90% 이상은 1개, 80-89%는 13개, 80% 미만은 없었으며, 유아의 언어생활영역의 전체 항목 9개 중에서 부모 만족도가 90%이상인 항목은 없었으며, 80-89%는 8개, 80%미만은 1개로 나타났다. <표 12>와 <표 13>은 영유아 언어생활 교육프로그램의 만족율에 따른 프로그램내용이다.

<표 12>에서 보는 바와 같이 학부모의 대부분이 초보적 발성/발음(0-12개월 : 100%)을 비롯해서 보육시설의 언어교육에 대해 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 영아의 언어생활을 위해 교사가 자연스럽게 언어 자극(긍정적 태도로 언어적 상호작용, 질문과 존칭어 사용, 적당한 소리의 크기, 개별학습)을 제공하고 있지만 영아의 발성이나 말을 주의깊게 경청하고 확장시켜 반응하는 경우는 부족하다는 지적도 있다(이숙희, 1999; 이순형 외, 1998).

본 연구를 위한 조사결과, 보육시설에서 실시되는 유아의 읽기 및 쓰기와 관련된 다양한 활동(사물에 이름 붙이기, 그림보고 이야기 꾸

<표 12> 영아 언어생활 교육프로그램 만족수준 (단위 : %)

만족율 ¹⁾	프로그램 내용
90% 이상	초보적 발성/발음 : 영아의 자발적 발성에 관심을 갖고 적절하게 반응한다(0~12개월).
80~89%	비언어적 의사전달 : 의사소통시 비언어적 의사전달방법을 사용한다(0~36). 언어이해 : 낮잠자기, 기저귀갈기, 수유/식사 전후, 놀이시에 항상 다정하게 이야기를 들려주고, 간단한 말을 반복 사용하고 짧은 동화 및 동요를 들려준다. 교사는 영유아의 이야기를 잘 듣고 민감하게 반응하고, 교사는 영유아가 다른 사람의 말에 경청하는 습관을 가지도록 지도하고, 교사가 바람직한 언어모델이 되고 있고 연령에 맞는 동화 및 동요를 들려준다(25~36개월).
	언어표현 : 개개 영아와 자주 일상적인 대화를 나눈다(9~36개월). 영아가 자신의 감정과 생각을 언어로 표현하도록 격려하고, 교사는 영아의 말에 대한 의미를 잘 파악해서 적절하게 반응해준다(9~24개월). 정확한 언어표현을 할 수 있도록 도와주고 영아가 자신의 감정과 생각을 언어로 표현하도록 격려한다(25~36개월).
80%미만	해당내용 없음

註 : 1) 5점 척도에서 ‘그렇다(4점)’와 ‘매우 그렇다(5점)’를 합한 비율임.

〈표 13〉 유아 언어생활 교육프로그램 만족수준

(단위 : %)

만족율	프로그램 내용
90% 이상	해당내용 없음
80~89%	비언어적 의사전달 : 의사소통시 비언어적 의사전달방법을 사용한다. 언어이해 : 교사는 영유아의 이야기를 잘 듣고 민감하게 반응하고, 교사는 바람직한 언어모델이 되고 있고, 연령에 맞는 동화 및 동요를 들려준다. 언어표현(말하기) : 개개 유아와 자주 일상적인 대화를 나눈다. 유아가 경험하고 느꼈던 일을 이야기할 수 있는 시간을 마련하고 유아의 사고를 자극하는 질문을 한다.
80%미만	읽기, 쓰기 : 읽기와 쓰기에 관심을 갖게 하는 다양한 활동을 한다.

미기, 동화책이나 동시 읽기 등)에 대한 학부모의 만족율은 언어생활의 다른 하위영역보다 낮았다<표 13 참조>. 이는 유아의 읽기·쓰기에 대하여 부모가 많은 관심을 갖지만 보육현장에서 다양한 활동을 통한 읽기·쓰기 교육이 부족하다는 인식을 갖고 있음을 의미한다. 따라서 유아를 위한 많은 교육자료를 갖추어 읽게 하고 자신의 의견을 글로 표현하도록 하는 훈련 및 지도가 지속적으로 필요함을 시사한다.

5) 탐구생활 교육프로그램

탐구생활영역은 '주위의 여러 가지 사물과 현상에 대하여 호기심과 관심을 가지고 탐구하도록 하여, 합리적인 문제해결 능력과 태도를 배양'하도록 하는 교육내용으로 구성된다(보건복지부, 2000). 따라서 교사는 영유아가 자신의 발달수준에 적절하게 인지활동을 할 수 있도록 환경을 마련하고 민감한 반응을 보여야 할 것이다. 탐구생활영역은 신체인지, 대물인지(과학적 탐구), 대상영속성, 표상, 비교(서열), 분류, 시간, 수, 보존, 창의적 탐구 등으로 구성된다.

본 연구를 위한 조사결과, 영아의 탐구생활 영역의 전체 항목 25개 중에서 부모 만족도가 90%이상인 항목은 4개, 80-89%는 11개, 80%미만은 10개였으며, 유아의 탐구생활영역의 전체 항목 12개 중에서 부모 만족도가 90% 이상

인 항목은 1개, 80-89%는 5개, 80%미만은 6개로 나타났다. <표 14>와 <표 15>는 영유아 탐구생활 교육프로그램의 만족율에 따른 프로그램내용이다.

영아의 탐구생활은 영아가 주변(놀이공간)을 탐색하도록 허용하는 수준이고(이순형 외, 1998), 분류, 모양과 크기 변별에 관한 활동과 학습지도를 통한 수개념 활동 위주로 되어 있어 미흡하다는 지적(이숙희, 1999)과 유사하게, 본 조사결과에서도 9-12개월 영아의 신체인지, 대상영속성, 표상에 대한 교육을 제외한 9-36개월 영아의 대물인지, 13-24개월 영아의 대상영속성, 25-36개월 영아의 분류, 19-36개월 영아의 시간, 13-36개월 영아의 수(數) 등의 프로그램 내용은 낮은 만족도를 보였다.

특이한 점은 대상영속성이 월령에 따라 만족도가 다르게 나타났다. 즉, 9-12개월 영아를 위해서는 이 놀이가 많이 시도되어지고 있지만 13-24개월 영아를 위한 교육과정에서는 약간 다루어지고 있을 뿐이다. 시간에 있어서도 만족도가 낮은 것은 시간 개념은 숫자가 있는 시계를 가지고 가르치는 것으로 생각하기 때문이다. 귀가시간, 실외놀이시간, 식사시간 등 일과 활동 진행순서에 따른 적절한 행동을 하도록 지도하는 것도(19-24개월), 낮과 밤의 일을 구분하도록 지도하고, 낮에 일어난 사건의 순서

〈표 14〉 영아 탐구생활 교육프로그램 만족수준 (단위 : %)

만족율 ¹⁾	프로그램 내용
90% 이상	<p>신체인지 : 교사는 영아의 신체부위를 지적하면서 명명하는 놀이를 한다(9~12개월). 대상영속성 : 영아와 까꿍놀이를 하고, 영아가 보는 앞에서 놀잇감을 감추고, 찾은 놀이를 한다(9~12개월). 표상 : 교사가 간단한 손짓, 몸짓을 보인 후 영아가 모방하도록 한다(9~12개월).</p>
80~89%	<p>신체인지 : 교사와 영아는 영아 자신, 타인, 인형 등의 신체부위를 명명하고 가리키는 놀이를 하고, 영아가 거울 속의 자신과 놀도록 교사가 도와준다(13~24개월). 교사는 영아에게 신체 주요 부위의 이름과 기능에 대해 이야기한다(25~36개월). 대물인지(과학적 탐구) : 영아의 주의를 끌 수 있는 환경을 마련한다(0~8개월). 표상 : 주변사물 및 대상을 흉내내거나 모방하도록 도와주고, 가상놀이를 하도록 도와준다(13~24개월). 주변사물 및 대상을 언어, 동작, 표정, 그림 등으로 표현하도록 지도한다(25~36개월). 비교 : 사물을 비교하는 놀이를 하도록 도와준다(13~36개월). 분류 : 같은 모양끼리 짝짓기 놀이를 하도록 도와주고 내 것과 다른 사람의 것을 구별하도록 도와준다(13~24개월). 시간 : 식사시간과 낮잠시간에 대해 알게 하고, 각 시간에 맞는 적절한 행동을 하도록 지도한다(13~18개월).</p>
80%미만	<p>대물인지 : 주변 사물에 대해 관심을 가지고 탐색할 수 있도록 도와주고, 동·식물 등을 관찰하도록 도와준다(9~36개월). 대상영속성 : 영아가 보는 앞에서 놀잇감을 감추고 찾는 놀이를 한다(13~24개월). 분류 : 물체의 속성에 따라 분류하도록 도와주고, 내 것과 다른 사람의 것을 구별하는 놀이를 하도록 도와주고, 동·식물의 차이에 대해 관심을 갖도록 한다(25~36개월). 시간 : 귀가시간, 실외놀이시간, 식사시간 등 일과활동 진행순서에 따른 적절한 행동을 하도록 지도한다(19~24개월). 낮과 밤의 일을 구분하도록 지도하고, 낮에 일어난 사건의 순서를 알도록 도와준다(25~36개월). 수 : 구체물을 가지고 수세기를 하도록 도와준다(13~24개월). 구체물을 가지고 수량의 많고 적음을 변별하고, 1대 1 대응으로 수세기를 하도록 도와준다(25~36개월).</p>

註 : 1) 5점 척도에서 '그렇다(4점)'와 '매우 그렇다(5점)'를 합한 비율임.

〈표 15〉 유아 탐구생활 교육프로그램 만족수준 (단위 : %)

만족율	프로그램 내용
90% 이상	<p>신체인지 : 교사는 유아에게 신체의 주요부위의 이름과 기능을 알도록 도와준다.</p>
80~89%	<p>표상 : 주변사물 및 대상을 언어, 동작, 표정, 그림 등으로 표현하도록 지도한다. 비교(서열) : 물건을 크기나 양을 기준으로 순서대로 배열하는 놀이를 한다 수 : 수개념과 관련된 활동을 하도록 도와준다.</p>
80%미만	<p>대물인지(과학적 탐구) : 주변 사물에 대해 관심을 가지고 탐색할 수 있는 기회를 자주 제공하고 일상생활에서 일어나는 주변 상황에 대해 관심을 갖도록 하고, 동·식물을 관찰하도록 함으로써 자연현상에 관심을 가지도록 한다. 시간 : 일과 및 주간계획에 대해 이야기를 나누면서 시간에 대한 개념을 도입한다. 보존 : 다양한 놀잇감을 가지고 물, 모래놀이를 하도록 한다. 창의적 탐구 : 일상생활에서 일어나는 상황에 대하여 남과 다르게 생각하도록 격려한다.</p>

를 알도록 도와주는 것도(25-36개월) 모두 시간 개념을 익히는데 도움을 준다. 대물인지, 분류, 수와 관련되는 실제 교육에 대한 부모의 만족도는 낮은 것으로 나타났다. 지능의 기초가 8개월부터 24개월까지 가장 결정적으로 이루어진다(이영, 2000)는 점을 감안하여 영아의 인지 발달을 위한 적절한 교육에 관심을 두어야 할 것이다<표 14 참조>.

유아의 탐구생활에 대한 보육시설의 교육은 벽돌쌓기 놀이, 수 관련 활동위주로 이루어지고 있고 과학활동, 진흙 만들거나 조작놀이, 모래놀이, 물놀이, 식물 가꾸기, 컴퓨터를 이용한 놀이는 상대적으로 부족해서(이순형, 1997) 탐구적, 실험적 사고의 촉진을 위한 활동으로 계획·운영되는 것이 요구된다(김연진, 1998)고 한다. 많은 보육시설에서 야외현장학습이 이루어지고 있으나 이를 탐구생활과 관련지어 심도 있게 다루고 있지 못해 유아의 사고력 신장에 크게 도움을 주지 못하고 있다는 지적도 있다.

유아에게 모양이나 크기, 무게, 양 등의 추상적인 개념을 가르치기 위해서는 먼저 구체적인 사물을 조작하고 탐색해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공해야 하는데 보육현장에서 풍부하게 제공되고 있지 못하며, 창의성 발달을 위한 미술작업, 자연물 탐색 등과 같은 다양한 실외활동경험이 중요하나 전반적으로 부족한 상태이다(이순형 외, 1998). 본 연구의 만족도 조사에

서도 보육시설에서의 탐구생활 교육에 대한 소홀함이 나타났다<표 15 참조>. 즉, 부모들은 유아의 인지발달을 위한 과학적 탐구, 시간, 보존, 창의적 탐구에 대해 불만이 있었다. 과학적 탐구의 교육내용은 주변 다양한 사물에 대해 관심을 가지고 탐색할 수 있는 현장학습의 기회를 자주 제공하고, 일상생활에서 일어나는 주변 상황에 대해 관심을 갖도록 하며, 동·식물을 관찰하도록 함으로써 자연현상에 관심을 갖도록 하는 것이다. 그런데 많은 보육시설에서는 유아의 인지발달을 위한 이러한 내용의 교육활동에 대해 무관심하거나(이순형, 1997; 김연진, 1998), 심지어 이러한 내용의 교육활동이 인지발달을 위한 것이라는 것조차 인식하지 못하고 있다.

본 조사결과 일과 및 주간계획에 대해 이야기를 나누면서 시간에 대한 개념을 도입하는 것에 대해 학부모의 만족도가 낮게 나타난 것은 영아의 경우와 마찬가지로 교사가 시계를 가지고 시간에 대한 개념을 가르치는 것으로 생각하기 때문일 것이다. 다양한 놀잇감(꿩, 깔때기, 트럭 등)을 가지고 물, 모래놀이를 하면서 배우게 되는 보존에 대한 개념과 일상생활에서 일어나는 상황에 대하여 남과 다르게 생각하는 창의적 탐구를 격려하는 것에 대해서도 부모의 만족도가 낮아 유아교육에 대한 교사의 전문지식이 더욱 요구된다고 할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

1. 논의

보육프로그램을 구성하는 교육일반(교육계획과 운영, 교재·교구)과 건강생활, 사회생활, 표

현생활, 언어생활, 탐구생활 등 5가지 생활영역에 대해서 「영유아 보육 부모육구조사」를 통해 교육프로그램의 실태를 분석하여 보았다. 영유아 보육프로그램의 질적 개선을 위한 주요 방

안과 아울러 연구결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 보육시설에서 교육프로그램을 운영하기 위한 연·월간 교육계획안을 수록한 소책자 구비, 영유아의 개별적인 욕구와 흥미가 반영된 교육계획, 교육계획 변경시 부모의 협조, 교육계획에 부모의견 반영 등이 제대로 이루어지지 않고 있다. 특히 도시형 농촌, 가정보육시설, 영아전담시설 등 부모들이 불만이 많아 특별한 관심을 가져야 할 것이다. 그밖에 대집단 활동에 비해 개별활동과 소집단활동이 부족하다(이숙희, 1999)고 지적된 바 이에 대한 강화가 요구된다. 또한 이희선(1996), 지성애(1998), 원영미(2000)가 언급했듯이 교사가 교육계획과 운영을 위한 참고자료로 활용하기 위한 자료집과 영상매체자료의 무료 보급을 확대실시하고 자료집이 적합한지 교사가 사용하기 용이한지에 대한 재검토 작업이 병행되어야 할 것이다.

둘째, 영유아교육 활동의 필수적인 요소인 교재·교구의 다양성과 충분성, 적합성이라는 측면에서 불만이 많고, 가정보육시설과 장애인 전담시설의 경우 특히 그러하다. 많은 보육현장에서 영유아의 발달적 욕구에 부적합한 학습지를 이용하거나 교사주도의 집단교수방법이 이루어지고 있는 것도 교재·교구가 부실한데 그 원인이 있으므로 이에 대한 지원이 요구된다.

셋째, 보육시설에서는 일반적으로 영아의 건강생활이 강조되고 있는 것으로(이순형·최일섭·신영화·이옥경, 1998; 이숙희, 1999) 보고되고 있으나 영아의 월령별 발달에 따른 교육에 보다 관심을 두어야 할 것으로 보인다. 특히 배변훈련을 위한 세심한 지도, 소근육 활동의 기회부여 증대, 다양한 실물자료를 이용한 소리, 색깔, 촉감, 맛, 냄새 등의 풍부한 감각적 경험 증대를 위하여 노력하여야겠다. 유아의 건강생활을 위해서는 기어오르기, 뒹꾸기, 매달

리기 등과 같은 대근육운동을 종일제 보육인 경우 매일 실시하고 이를 위한 시간과 공간의 배려는 필수적으로 요구된다.

넷째, 영아의 사회생활에 대한 부모들의 불만은 13-18개월 영아의 대소변의사 표시 및 배변 훈련시도, 19-24개월 영아의 차례지키기 등과 같은 규칙지도, 25-36개월 영아의 절제(아껴쓰기) 교육, 타인존중 등이므로 이에 대한 적절한 교육이 요구된다. 유아의 사회생활 역시 기본생활습관 위주로 교육이 이루어지고 있지만 영아와 마찬가지로 유아에 대해서도 절제교육이 요구된다. 또한 가족과 이웃에 관한 교육이 강화되어야 하겠으며, 유아들끼리의 사회적 기술 발달을 위한 노력이 강구되어야 하겠다. 또한 긍정적인 자아개념 형성을 위해 유아의 정서표현, 유아의 질문과 요구에 대해 교사가 좀 더 민감한 반응을 보여야 할 것이다.

다섯째, 영아의 표현생활은 동작활동, 미술활동 위주로 이루어지고 있어 다양한 소재의 표현활동을 자주 계획·실행해서 교사가 영아의 표현활동을 이끌어내는데 노력할 필요가 있다(이순형·최일섭·신영화·이옥경, 1998; 이숙희, 1999). 영아의 월령별 발달에 맞는 적절한 과제를 제공하여 성공감과 기쁨을 경험할 수 있는 표현생활 활동의 기회를 많이 주기를 바라는 부모의 욕구도 부합할 수 있어야 할 것이다. 또한 영아의 표현생활은 노래부르기, 미술활동 위주로 이루어지고 있어 보다 다양한 소재와 자료를 가지고 정서를 표현할 수 있는 기회를 마련해야 할 것이다(이순형·최일섭·신영화·이옥경, 1998). 영아와 마찬가지로 유아에게도 이들의 발달에 맞는 적절한 과제를 제공하여 성공감과 기쁨을 경험할 수 있는 기회를 많이 줄 수 있도록 노력해야 할 것이다.

여섯째, 영아의 언어생활을 위한 교육은 언어

자극을 제공하고 있다는 측면에서는 문제가 되지 않으나, 보다 세심한 지도, 즉 영아의 발성이나 말을 주의 깊게 경청하고 확장시켜 반응하는 경우는 부족한 것으로 지적되어(이순형·최일섭·신영화·이옥경, 1998; 이숙희, 1999) 주의가 요망된다. 유아의 언어생활 역시 유아의 사고력 발달을 위해 개방적인 질문이나 문제해결능력의 발달을 위한 질문은 부족하며(이순형·최일섭·신영화·이옥경, 1998), 특히 읽기와 쓰기에 관심을 갖도록 다양한 활동을 실시하여야겠다.

일곱째, 보육시설에서 영아의 탐구생활 교육은 다른 생활영역에 비해 아주 제한적으로 이루어지고 있다. 영아기가 인지발달의 결정적인 시기라는 최근 연구로 볼 때 영아 월령에 적합한 대물인지, 대상영속성, 분류, 시간, 수 등의 개념이 놀이, 일상생활, 구체적 사물을 통해 도입되어야 한다. 유아도 과학적 탐구, 시간, 보존, 창의적 탐구 등의 교육이 강화되어야 할 것이다. 즉, 유아의 인지발달을 위해 주변 사물에 대해 관심을 가지고 탐색할 수 있는 기회를 자주 제공하고, 일상생활에서 일어나는 주변 상황에 대해 관심을 갖도록 하며, 동·식물을 관찰하도록 함으로써 자연현상에 관심을 갖도록 해야 할 것이다. '시간'에 대한 개념을 일과 및 주간 계획에 대해 대화를 나누면서 도입하고, 다양한 놀이감(킵, 깔때기, 트럭 등)을 가지고 물놀이, 모래놀이를 하면서 배우게 되는 '보존'에 대한 개념과 일상생활에서 일어나는 상황에 대하여 남과 다르게 생각하는 창의적 탐구를 격려해 주어야겠다.

마지막으로, 무엇보다 강조되는 것은 이상과 같은 여러 생활영역의 교육은 교사의 전문적인 지식을 바탕으로 한 지도에 의해 이루어져야 한다는 점이다. '교육의 질은 교사의 질을 능가

할 수 없다'는 말처럼 교육프로그램의 질 향상이 교사의 질 향상과 직결되기 때문이다. 그리고, 교사 못지 않게 교육의 질을 향상시키기 위한 중요 요인은 부모의 영유아교육에 대한 이해이므로 부모에 대한 적극적인 교육이 수반되어야 함은 당연하다.

2. 결 론

전술한 논의 및 영유아 보육프로그램의 질적 개선을 위한 주요 방안을 중심으로 보육프로그램이 제공되기 위해서는 영유아보육법에 대한 검토가 필요하다. 현행 영유아보육법을 살펴보고 본 연구의 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 영유아보육법 제18조에서는 보육내용으로 영유아의 신체적, 지적, 정서적 및 사회적 발달을 도모하는 것이라 명시하고 있으며, 이에 근거한 보육사업지침에서는 보육의 기본 원칙으로 교육, 영양, 건강, 안전, 부모에 대한 서비스, 지역사회와의 교류를 제시함으로써 영유아에 대한 보호, 양육, 교육의 통합적 균형을 명시하고 있다.

그러나 이것이 보육시설의 활동을 정상적으로 수행할 수 있도록 하는 '보육과정'의 성격을 띄는 것은 아니다. 참고로 유치원은 5년마다 교육부 고시「유치원 교육과정령」을 제정 공포하고 있으며, 이에 의해 유아교육프로그램이 개발·보급되고 있는 실정이다. 즉, 보육시설을 위한 '보육과정령'이 없으므로 보건복지부의 보육프로그램의 개발 및 보급이 일관성, 효율성을 기할 수 없는 경우가 많고, 유사한 보육프로그램을 각 시도에서 개발하는 경우가 잦아 예산낭비와 보육운영의 혼란을 초래하고 있는 실정이다. 따라서 보육프로그램, 즉 교육과정과 관련하여 개정방안을 제시한다면 우선

보건복지부 고시의 「어린이 보육과정령」이 제정될 수 있도록 되어야겠다. 이는 보육시설이 0-12세의 폭넓은 연령의 보호와 교육이라는 종합적 성격을 띠고 있고, 보육시설기관의 운영 시간도 유치원의 2배 이상이나 되므로 당연한 것이라 사료된다.

둘째, 영유아보육법 제19조, 시행령 제22조에는 교육부에 장학지도를 요청하고 있으나 그동안 교육부로부터 장학지도 도움을 받지 못했다. 보건복지부령 「어린이 보육과정령」에 의한 보육시설의 장학지도를 내실화 할 수 있는 조직이 보건복지부에 설치하여 장학지도 뿐만 아니라 보육시설 평가 업무를 담당하면 된다. 여기서 보육시설 평가란 보육의 성과와 결과를 확인할 수 있는 평가인정제의 도입·실시를 의미한다. 현재 보육시설의 행·재정적 지원의 근거가 ‘보육과정’ 운영의 적절성보다 외형적

인 보육시설의 설비 및 재정 관리에 초점이 맞추어져 보육의 질 제고에 도움이 안되고 있다. 양질의 보육서비스 제공을 위한 관리차원의 외국 정책 사례를 보면, 미국의 NAEYC(1998)에서는 유아교육프로그램 인증기준을 제시하고 ‘교사-아동 상호작용, 교육과정, 교사-부모 상호작용, 교사자격 및 발달, 운영, 교사편제, 물리적 환경, 건강 및 안정, 영양 및 급식 등 9개 영역을 평가함으로서 보육서비스의 질을 관리해 나가고 있다. 미국의 NAFCC(1998)에서도 가정보육인증기준을 제시하면서 ‘상호관계, 환경, 활동, 발달학습목표, 안전과 건강, 전문성 및 사업’ 등 6개 영역을 평가해 나가고 있다. 내실있는 보육프로그램의 질관리 체제 확립과 학부모의 욕구충족을 위하여 평가인증제 도입은 조속히 이루어져야 할 것으로 사료된다.

참 고 문 헌

- 교육부(1998). 유치원 교육과정해설. 서울: 대한교과서 주식회사
- 김연진(1998). NAEYC 기준에 의한 보육 프로그램의 질에 관한 분석 -교육과정을 중심으로-. 상지대학교병설전문대학교.
- 보건복지부(2000). 보육사업안내.
- 보건복지부(2001). 보육사업안내.
- 보건복지부·보건사회연구원(1998). 보육시설확충 3개년 계획 평가에 관한 연구.
- 원영미(2000). 보육시설유형별 인적, 물리적 보육환경의 차이에 대한 연구 -울산광역시를 중심으로 - 울산광역시 시범 보육정보센터 '99년도 사업비에 의해 수행된 것임.
- 유희정(1997). 빈민지역 보육프로그램의 실효성 검토 및 모형개발. 한국영유아보육학, 제9집.
- 유희정(1998). 보육서비스의 질적 수준 향상에 관한 연구, 여성연구, 제55집, 한국여성개발원.
- 윤선영(1997) 보육교사와 함께 개발하는 주제를 중심으로 한 보육프로그램: 보육교사의 질 향상을 위한 사례연구. 한국영유아보육학회, 97추계학술대회. 405-442.
- 이경희(1995). 유아교육기관의 질적 수준, 유아의 기질, 가정양육 환경이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향. 서울여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이명조(2000). 21세기 유아교육의 전망. 2000년 미래 유아교육학회 국제학술대회, 21세기 유아교육의 전망. 미래유아교육학회, 241-264.
- 이미숙·전춘애(1999). 보육시설의 영유아기 프로그램에 대한 질적 수준 평가 - 관찰자와 어머니의

- 평가를 중심으로 - . 한국영유아보육학, 제19집.
 이숙희(1999). 영유아보육 프로그램 평가준거를 위한 질적 연구. 열린유아교육연구, 4권, 1호, 123-151.
- 이숙희, 김미숙, 정선아(2000). 농촌보육프로그램 개발을 위한 농촌보육의 현황과 욕구조사. 한국영유아보육학회, 2000년 추계학술대회.
- 이순형(1997). 중산층지역 보육프로그램의 실효성 검토 및 모형개발 - 보육시설의 보육활동실태를 통한 보육프로그램 구성방향. 한국영유아보육학, 제9집.
- 이순형 · 최일섭 · 신영화 · 이옥경(1998). 보육시설확충 3개년계획 평가에 관한 연구. 보건복지부 · 한국보건사회연구원.
- 이영(2000). 영아발달과 보육. 2000년도 한국아동학회 춘계학술대회, 영아보육의 현황과 21세기의 과제, 3-24쪽.
- 이영석 · 이명조 · 나귀옥 · 김선영 · 안동오 · 황영자 (1997). 영아보육프로그램. 서울특별시.
- 이은혜 · 이기숙(1996). 유아교육프로그램 평가척도. 서울 : 창지사.
- 이희선(1996). 보육시설의 질적 향상을 위한 보육 프로그램의 특성 및 방향. 한국영유아보육학, 제7집.
- 정기원 · 오미영 · 안현애(1995). 보육시설 평가기준 및 평가체계 개발. 한국여성개발연구원.
- 지성애(1997). 농어촌 보육프로그램의 실효성 검토 및 모형제시. 한국영유아보육학, 제9집.
- Dunn, L. (1993). Proximal and distal features of day care quality and children's development. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 167-193.
- Howes, C., Philips, D. A., & Whitebook, M.(1992). Thresholds of quality implication for the social development of children in center-based child care. *Child Development*, 63, 449-460.
- NAEYC(1984). Accreditation Criteria and Procedures of the National Academy of Early Childhood Programs.
- NAEYC(1998). Accreditation Criteria and Procedures of the National Association for the Education of Young Children. URL : <http://www.naeyc.org>.
- NAFCC(1998) Quality Standards for NAFCC Accreditation. URL : <http://www.nafcc.org>.
- Phillips, D., Voran, M., Kisker, E., Howes, C., & Whitebook, M.(1994). Child care for children in poverty : Opportunity or inequity? *Child Development*, 65, 472-492.
- Piaget, J.(1963). *The Psychology of Intelligence*. N.J. Littlefield, Adams.
- Scarr, S., Eisenberg, M., & Deater-Deckard, K.(1994). Measurement of quality in child care centers. *Early Childhood Research Quarterly*, 9, 131-151.